

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен

« 18 » мая 2019 г.

Специалист УМО/деканата

 /Давыдова Н.Г./



Утверждаю:

Директор ИЕН

 /Колодезников В.Е./

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки),
профиль Биология и Химия**

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

г.Якутск, 2019 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как о особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

Краткое содержание дисциплины:

Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует | Иметь представление / Знать: -особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии | Комплекс оценочных средств (рефераты, эссе, рецензии и пр.) |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> | |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> | <p>Иметь представление / Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических</p> | <p>Комплекс оценочных средств в (рефераты, эссе, рецензии и пр.)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>- навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> |
|--|--|--|--|

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.01 | Философия | 4 | - | Б1.О.02 История (история России и всеобщая история) Б1.В.01 Культурология Б1.В.02 Социология |

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История
(история России, всеобщая история)
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, в частности на современном этапе, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций; выработка у студентов способности и готовности использовать полученные знания по отечественной истории в своей дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности, а также сохранить интерес к изучению истории страны.

Краткое содержание дисциплины: Предмет история России и ее место в мировой и европейской цивилизации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; | Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; - основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь: - определять общее и особенное в историческом развитии России и | Комплекс оценочных средств (рефераты, эссе, рецензии и пр.) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> | <p>мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; -излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками и методами научного анализа социально значимых проблем и явлений -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я). | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | | | |
|--------|--|--|---|
| Индекс | | | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--|--|---|

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------|--|------------------|--|---|
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) | 1 | Знания, полученные на уровне общей средней школы или СПО | Б1.О.01 Философия, Б1.В.01 Культурология, Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.О.03 Иностранный язык Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом | Знать: -языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; -основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранных языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>-технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); -вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); -выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть : -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); -навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p> | |
|--|---|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--|---------|---|
|--------|--|---------|---|

| | | | | |
|----------|--|----------|--|--|
| | Наименование дисциплины (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.О.03 | Иностранный язык | 1,2,3 | Знания, полученные на уровне общей средней школы или СПО | |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а также рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории и групп компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|-----------------------------------|---|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях</p> | <p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5. Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и</p> | <p>Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации</p> | <p>Тестовые задания, презентации, написания эссе</p> |
|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | опасных факторов жизнедеятельности | мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; | |
|--|--|------------------------------------|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | Б1.О.01 Философия | Б1.В.ДВ.02.01 Основы экологии и охраны природы Арктики; Б1.В.ДВ.02.02 Экология Якутии; Б1.В.ДВ.02.03 Общая и промышленная экология Севера; Б1.В.ДВ.02.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.4 Соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Знать: -особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую | Итоги промежуточной аттестации, контрольные упражнения, результаты тестирования СДО Moodle. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | 2 | Дисциплина Физическая культура в школьном курсе обучения | Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| <p>Коммуникация</p> | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p> | <p>Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными</p> | <p>Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата</p> |
|---------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.06 | Русский язык и культура речи | 2 | - | Б1.ДВ.03.01. Введение в межкультурную коммуникацию |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основы права (правовые основы охраны природы и природопользования) - это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся на кафедре биологии ИЕН СВФУ, к освоению достаточными знаниями правовых норм в связи с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина, выработка осознанного и уважительного отношения к праву, обществу и правовому государству, охране окружающей среды и рационального природопользования; способности использовать базовые правовые нормы в различных сферах деятельности, в том числе в сфере охраны природы; повышению уровня правосознания и правовой культуры слушателями, нетерпимости к коррупционному поведению, а также приобретению ими умения грамотно защищать нарушенные права и законные интересы граждан.

Краткое содержание дисциплины:

Настоящая рабочая программа подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по дисциплине «Основы права» для студентов неюридических факультетов.

Знание основ права, теории государства и права, о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть студентами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования, познать основные юридические понятия, определения государственных и правовых явлений, соотношение государства и права, правовые отношения, системы российского права и государства, принципы правового регулирования, нормативно-правовую базу, основания возникновения прав и обязанностей, виды юридической ответственности, законность, и правопорядок, специфику ответственности за противоправные действия.

Основы учения о праве призваны дать общее представление о сущности права и его основных элементах, которые необходимы для понимания права и адекватного восприятия законодательных предписаний.

Изучение основных положений Конституция РФ позволяет понять сущность правового государства и глубокий смысл его гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности в нашей стране. Слушателям раскрывается сущность правового регулирования деятельности, направленной на развитие личности и соблюдения принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и государства.

Преподавание курса подводит к самым необходимым знаниям в области законодательства в сфере охраны окружающей среды и природопользования, об организации рационального земле-лесо- водопользования, охраны окружающего животного мира и атмосферного воздуха. Освоение правовых систем регулирования природопользования и ООС помогает в приобретении достаточных знаний в реализации экологических прав и обязанностей физических, юридических лиц, организационно-правовых механизмов природопользования и ООС государства и его должностных лиц, видов юридической ответственности за правонарушения в сфере природопользования и ООС.

В правовые основы природопользования и ООС входят способы их информационной обеспеченности, методы экологического аудита, нормирования, сертификации, оценка воздействия проектов на ООС и государственная экологическая экспертиза, объявления отдельных территорий особо охраняемыми, либо зонами экологического бедствия. Рассматриваются правовые основы и специфика отдельных природных объектов и ресурсов _ земли и ее недр, вод, лесов, животного мира, ООПТ. Изучают правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.

В ходе семинарских занятий студенты самостоятельно изучают понятие и сущность экологической безопасности в Арктической зоне РФ по монографии А.Н. Ивановой, Т.А. Яковлевой, М.П. Климовой «Экологическая Безопасность Арктики: правовые основы».

Знание истории правозащитной деятельности государства, реабилитация жертв политических репрессий как необходимый элемент правовой культуры подрастающего поколения России в XXI веке, помогает обеспечению правомерного поведения молодых граждан в правовом государстве и является одним из действенных механизмов в преодолении правового нигилизма в молодежной среде.

В рамках курса «Основы права» студенты изучают материальные и процессуальные отрасли права, законодательство о противодействии коррупции для того, чтобы получить качественное правовое высшее образование, высокую правовую культуру, формировать устойчивое антикоррупционного правосознания, уметь и владеть навыками по соблюдению и защите конституционных прав свобод человека и гражданина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) | Планируемые результаты освоения программы (код и | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------|
|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------|

| компетенции | содержание компетенции) | | | |
|----------------------------------|---|---|--|----------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему.</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач.</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты.</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>Иметь представление / Знать:</p> <p>о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологии проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности. проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p> | Тесты, эссе, проекты |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|---------|---|
| | | |

| | | | | |
|---------|--|----------|---|--|
| | Наименование дисциплины (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.07 | Основы права | 2 | Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Б1.О.21 Образовательное право |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества и осознания роли своей профессиональной деятельности в развитии общественных отношений и вклада в прогресс производительных сил;
- формирование знаний о роли общественного сектора в экономике, состоянии и перспективах его развития;
- формирование знаний об экономической основе развития образовательной деятельности, ее совершенствовании в современных условиях в целях повышения качества и эффективности развития системы образования;
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Образование и общество. Экономика образования как междисциплинарная наука в системе экономических наук. Образование как открытая экономическая система. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования. Управление образованием. Финансирование образовательных учреждений. Организация и оплата труда работников образования. Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Качество и социально-экономическая эффективность образования. Экономическая безопасность образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-1 Способен осуществлять поиск, | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. | Иметь представление / Знать: | Тесты Контрольные работы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>-особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в</p> | <p>Устные выступления Защита реферата</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | профессиональной деятельности. Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.08 | Экономика | 3 | Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России и всеобщая история) | Б1.О.21 Образовательное право Б1.О.22 Профессиональная этика Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.03 Иностранный язык |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины
Б1.О.09. Социальная психология
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения. Уметь: -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. Владеть: -навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни. | Эссе, психологический диктант, деловая игра |
| | | УК 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | Знать: -социально психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде. Уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата. Владеть: навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп. | Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре |
| | | УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной | Иметь представление/Знать: - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь: вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды | Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | работе и строит продуктивную совместную деятельность | для достижения заданного результата Владеть: навыками эффективной коммуникации в обществе. | |
| | | УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Иметь представление/Знать: особенности социального взаимодействия в современном обществе. Уметь: -взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; -формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности. | Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре |
| | | УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | Иметь представление/Знать: -основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. | Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|-----------------------|---|-------------------|--|
| Б1.О.09. | Социальная психология | 2 | Б1.О.01 Философия | Б1.О.14 Психология Б2.О.04(П)Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П)Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) |
|----------|-----------------------|---|-------------------|--|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для | <i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с | Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | поставленных задач | решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации. | |
|--|--------------------|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.10 | Введение в сквозные цифровые технологии | 2 | Б1.В.03.01 Математика | Б1.В.03.04 Информатика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний и умений по организации проектной деятельности учащихся школьного естественнонаучного образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина охватывает образовательную область «Биология» и состоит из занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведению проектных работ учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | <i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации. | Характеристика видов проектирования и исследования, текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, проект по выбранной проблеме. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает | Иметь представление / <i>Знать:</i> -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; | Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования . | -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологию проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. | |
|--|---|--|--|--|

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | На которые опирается содержание данной | Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|------------------------|--|
| | | | дисциплины (модуля) | |
| Б1.О.11 | Основы проектной деятельности | 3 | - | Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии |

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы УНИД
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание условий для самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности студентами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование представлений о научном исследовании, специфике научно-методических, проектных исследований в педагогической деятельности;
- содействовать осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научного исследования в образовании, правил его выполнения;
- воспитывать устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- способствовать формированию научно-исследовательской культуры.

Краткое содержание дисциплины: необходимость реализации дисциплины «Основы управления научно-исследовательской деятельностью» продиктована потребностью современного образования в педагогах, владеющих необходимыми ключевыми компетенциями по организации и управлению учебно-научно-исследовательской деятельностью. Содержание дисциплины включает основные вопросы, связанные с механизмами и условиями ведения научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, 1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, 1.3. При обработке | Знать: особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике, содержание принципов самоорганизации, | Текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения, 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; 6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей, 6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста, 6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития, 6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на</p> | <p>саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов, научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию,</p> | <p>научная статья</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>основе принципов образования в течение всей жизни;</p> | <p>необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности, оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата, методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста, приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | Для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.О.12 | Основы УНИД | 2 | - | Б1.В.ДВ.08.01 Проектные и исследовательские работы учащихся по химии Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии |

Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины: обеспечить формирование знаний о сущности педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе; создание образовательного контента; структурирование последовательности учебного процесса; формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов в области педагогического образования для успешного решения профессиональных задач; развитие научно-педагогического мышления, целесообразных педагогических способов деятельности, актуализация профессионального самообразования и личностного развития будущего педагога; подготовка социально мобильного, ответственного с гражданской позицией, толерантного человека на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» является значимой в общепрофессиональной подготовки будущего педагога. Последовательно в процессе обучения изучаются модули педагогики: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, история образования и педагогической мысли, социальная педагогика, педагогические технологии, управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования и психолого-педагогический практикум.

В содержании дисциплины рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманизации образования, центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъектом культуры, деятельным творцом собственной жизни и активным членом общества. Основное внимание в преподавании уделяется на обеспечение овладение студентами профессиональных компетенций в плане использования в будущей работе образовательных, воспитательных технологий для решения различных профессиональных задач.

В целом обучение концентрируется на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность.

Принципами учебных стратегий являются:

- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ориентация на рефлексивность;
- интерактивность в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы компетенций) | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|
| Правовые и этические основы професс | ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность | ОПК - 1.1 Способен анализировать содержание нормативных правовых актов | Знает: - содержание нормативных правовых документов в сфере образования - нормы профессиональной этики. | Письменная проверка Экспресс-опрос Защита проекта |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| иональн ой деятель ности | в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал ьной этики | в сфере образования и нормы профессиональ ной этики педагога | Умеет анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеет знаниями нормативно- правовых документов | |
| | | ОПК -1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональ ной этики педагога | Знает - основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Умеет использовать нормативно- правовые документы при анализе. Владеет знаниями нормативно- правовых документов образования | Практическая проверка |
| | | ОПК -1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирую щие требования к профессиональ ной деятельности | Знает сущность профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами Умеет руководиться приоритетными взаимосвязанными задачами, основными направлениями и первоочередными мерами государственной образовательной политики; прокомментировать правовые последствия ситуаций. использовать их в педагогической деятельности Владеет навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности. | Устный контроль |
| | ОПК – 3.1. | Знает: | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Тематический контроль Практическая проверка |
| | | ОПК -3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Умеет: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. | Практическая проверка Устный опрос |
| | | ОПК -3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | Владеет: -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в | Промежуточный Контроль Письменная проверка тестирование |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся. | |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. | Знает: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. | Самоконтроль Защита творческих заданий |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Умеет: -формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; | Защита кейса Письменный контроль |
| | | ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Владеет: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития | Защита творческого задания Письменный |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|
| | | | младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знает: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; | Тематический Письменный |
| | | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Умеет: - учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся | Защита проекта |
| | | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Владеет: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции | Письменная проверка |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые | ОПК 6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, | Знает: - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Устный опрос |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|
| | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | воспитания обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья. | | |
| | | ОПК 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Умеет: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. | Промежуточный контроль |
| | | ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеет: - теорией и практикой выстраивания личной траекторией развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Взаимоконтроль |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ | Защита программы |
| | | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ | Умеет: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Защита технологии |
| | | ОПК 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | Владеет: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей. | Защита творческого задания |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|------------|-------|----------------------|---|
| Б1.0.13 | Педагогика | 4,5,6 | Б1.О.01 Философия | Б1.О.15 Основы инклюзивного образования Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б1.О.22 Профессиональная этика Б1.О.23 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета химии Б1.В.ДВ.06.02 Научные основы школьного предмета биологии Б1.В.ДВ.09.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения Б1.В.ДВ.09.02 Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения Б1.В.ДВ.15.01 Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС Б1.В.ДВ.15.02 Элективные курсы по биологии и химии Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования |
|---------|------------|-------|----------------------|---|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.14. Психология
 Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | 1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p> | <p>1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> | <p>Тест, мини-реферат, анализ психолого-педагогических ситуаций</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся. | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ. | Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. | Тест, мини-реферат, анализ психолого-педагогических ситуаций |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.О.14 | Психология | 2, 3,4 | Б1.О.13 Педагогика | Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.15 Основы инклюзивного образования |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с | Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | |
| <p>Психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p> | <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> | <p>Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.</p> |
|--|--|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | | Семе стр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--|-------------|---|
|--------|--|-------------|---|

| | | | | |
|---------|--|----------|--|--|
| | Наименование дисциплины (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15 | Основы инклюзивного образования | 5 | Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Педагогика лета: подходы и принципы. Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением. Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса. Тема 6. Педагогические кадры лагеря. Тема 7. Методика и технология работы вожатого.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к | Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации | Эссе, сообщения, презентации, выступления на семинаре. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>отдыха детей и их оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Владеть: навыками - планирования деятельности временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> | |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами</p> | <p>Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;</p> | <p>Эссе, сообщения, презентации, выступления на семинаре.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.16 | Основы вожатской деятельности | 4 | Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.19 Современные образовательные технологии | Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения химии
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целями изучения дисциплины «Теория и методика обучения химии» является обеспечение все видов профессионально-методической подготовки будущих бакалавров химии к работе в общеобразовательных школах.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы теории и методики обучения химии. Организация процесса обучения химии учащихся средней школы. Обобщенное рассмотрение конкретных вопросов методики обучения химии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | Иметь представление/Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности | Анализ нормативных документов. |
| Разработка основных и дополнительные | ОПК-2 Способен участвовать в разработке | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных | Иметь представление/Знать: требования к организации общего, | Анализ нормативных документов |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|-------------------|
| <p>льных образовательных программ</p> | <p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> | <p>специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть:</p> | <p>документов</p> |
|---------------------------------------|---|---|---|-------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p> | |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3 Оценивает</p> | <p>Иметь представление/Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.</p> | <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | |
| <p>Контроль и оценка формирования результата в образовани я</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Иметь представление/Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в</p> | <p>Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.</p> | |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации</p> | <p>Иметь представление/Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p> | <p>Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | образовательных программ. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей. | |
| Педагогическая деятельность | ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для | Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия». | Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | | |
| <p>Методическая деятельность</p> | <p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы школьных предметов «Биология» и «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в</p> | <p>Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | основного и среднего общего образования. ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов. | соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.17 | Теория и методика обучения химии | 6,7,8 | Б1.О.01 Философия Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология | Б1.О.25.07 Теория решения изобретательских задач Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира Б1.В.ДВ.14.01 Техника и методика школьного химического эксперимента Б1.В.ДВ.14.02 Развитие и закрепление практических умений и навыков в школе Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.15.01 Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС Б1.В.ДВ.15.02 Элективные курсы по биологии и химии ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Контрольно-измерительные материалы по биологии и химии</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета химии</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Научные основы школьного предмета биологии</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Комплексный практикум по химии</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Школьный экологический мониторинг</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Проектные и исследовательские работы учащихся по химии</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения</p> |
|--|--|--|--|---|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности учителя биологии в учреждениях общего среднего образования.

Краткое содержание: Предмет, задачи и методология преподавания биологии; содержание, система и принципы построения курса биологии; нормативные документы, определяющие преподавание биологии в школе; образовательные, развивающие и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления; методы и методические приемы обучения биологии; средства обучения биологии; формы организации учебного процесса; современные образовательные технологии; внеклассная и внеурочная работа учителя биологии; оценка достижений учащихся в процессе обучения биологии; материальная база, обеспечивающая преподавание биологии; научная организация труда педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования | Иметь представление/Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих | Анализ нормативных документов |

| | | к профессиональной деятельности | требования профессиональной деятельности | к |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | Иметь представление/Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных | Анализ нормативных документов |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p> | |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1</p> <p>Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>Иметь представление/Знать:</p> <p>нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> | <p>Качество выступления на семинаре.</p> <p>Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>х образовательных стандартов. ОПК-3.3</p> <p>Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | |
| <p>Контроль и оценка формирования результата в образовании</p> | <p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК- 5.2</p> <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Иметь представление/Знать:</p> <p>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> | <p>Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.</p> | |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными</p> | <p>Иметь представление/Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми</p> | <p>Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей. | |
| Педагогическая деятельность | ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | <p>ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> | <p>Знать:</p> <p>Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>Основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p> <p>Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | <p>Качество выступления на семинаре.</p> <p>Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). | | |
| Методическая деятельность | ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и</p> | <p>Знать:</p> <p>Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»;</p> <p>Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочие программы школьных предметов «Биология» и «Химия»;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Умениями планировать, моделировать и анализировать различные</p> | <p>Качество выступления на семинаре.</p> <p>Качество подготовки доклада</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>среднего общего образования.</p> <p>ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Сем естр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|-------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.18 | Теория и методика обучения биологии | 6,7,8 | Б1.О.01 Философия Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология | Б1.О.25.07 Теория решения изобретательских задач Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира Б1.В.ДВ.14.01 Техника и методика школьного химического эксперимента Б1.В.ДВ.14.02 Развитие и закрепление практических умений и навыков в школе Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.15.01 Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС Б1.В.ДВ.15.02 Элективные курсы по биологии и химии ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обработки результатов в педагогических исследованиях</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Контрольно-измерительные материалы по биологии и химии</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета химии</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Научные основы школьного предмета биологии</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Проектные и исследовательские работы учащихся по химии</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения</p> |
|--|--|--|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Современные образовательные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:

Цели:

- Повышение теоретической подготовки студентов по методике преподавания биологии, химии;
- Формирование и развитие профессиональных компетенций в вопросах применения современных образовательных технологий в процессе обучения биологии и химии;
- Овладение студентами элементами современных педагогических технологий. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» включена в число основных дисциплин образовательной программы. Изучение дисциплины базируется на знаниях методики обучения биологии, химии и других дисциплин профессионального цикла.

Содержание дисциплины раскрывает сущность обучения, особенности применения разных технологий, включает задания по разбору отдельных технологий, составлению технологической карты и представлению современного урока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p> | <p>ОПК-2. 2.1. анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, 2.2. обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ, 2.3. способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности,</p> | <p>Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ, методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями, современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, важнейшие требования к</p> | <p>Анализ и самоанализ урока, технологическая карта урока, дидактические средства обучения, тестирование, проблемные задачи, открытые вопросы</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5)</p> | <p>ОПК- 5. 5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, 5.2. обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, 5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,</p> | <p>осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ, технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская,</p> | |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p> | <p>ОПК-6 6.1. обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская,</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 6.2. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p> | <p>художественно-продуктивная, культурно-досуговая), анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности, использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания, проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся, использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> | |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);</p> | <p>7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности, приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления, навыками работы с электронным дневником, электронным</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8). | ОПК-8. 8.1. осуществляет взаимодействие с участниками образовательных программ; 8.2. разработать рабочую программу на основе образовательной программы, 8.3. владеет способами реализации образовательной программы в учебной деятельности. | журналом, способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции, готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования. |
|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.19 | Современные образовательные технологии | 6/5 | Б1.О.13 Педагогика | Б1.О.17 Теория и методика обучения химии, Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии |

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о качестве обучения. Структура и содержание педагогического контроля. Виды, функции и принципы контроля. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Портфолио и тесты как новые виды измерителей контроля в современном образовании. Виды, предназначение, содержание педагогических тестов. Классификация тестовых заданий, общие требования к ним. Компьютерное тестирование в образовании. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов ЕГЭ. Педагогический мониторинг как современный вариант контрольно-оценочной системы в образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|--|------------------------------|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Знать: -важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: -использовать в образовательном процессе современные средства оценивания. Владеть: -навыками проектирования учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся | Устный опрос Тестирование |
| Педагогическая деятельность | ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов | Уметь: Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. | Устный опрос Тестирование |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины | | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|-------------------------|--|---|
|--------|-------------------------|--|---|

| | (модуля), практики | Семестр изучени я | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------|--|-------------------------|---|--|
| Б1.О.20 | Современные средства оценивания результатов обучения | 7 | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б1.В.ДВ.05.02 Контрольно- измерительные материалы по биологии и химии Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.21 Образовательное право Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Образовательное право РФ – это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, к освоению достаточными знаниями правовых норм в сфере образования в связи с реализацией конституционного права граждан на образование, способности использовать базовые правовые нормы в различных сферах деятельности, повышению уровня правосознания и правовой культуры слушателями педагогического института, нетерпимости к коррупционному поведению, а также приобретению ими умения грамотно защищать нарушенные права и законные интересы граждан.

Краткое содержание дисциплины:

Настоящая рабочая программа подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по дисциплине «Основы права», «Образовательное право» для студентов неюридических факультетов.

Знание основ права, теории государства и права, о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть студентами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования, познать основные юридические понятия, определения государственных и правовых явлений, соотношение государства и права, правовые отношения, виды и основания юридической ответственности, законность, и правопорядок, системы российского права и государства.

Изучение основных положений Конституция РФ позволяет понять сущность правового государства и глубокий смысл его гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности в нашей стране. Слушателям раскрывается сущность правового регулирования деятельности, направленной на развитие личности и соблюдения принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и государства.

Качественное освоение положений правового регулирования в сфере образования дает общее представление о порядке функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, знания государственных гарантий, механизмов реализации прав и

законных интересов граждан, определения правового положения участников отношений в сфере образования.

Учебная дисциплина направлена на усвоение студентами правовых знаний об образовании как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, механизма управления системой образования, федеральных государственных образовательных стандартов, общих требований к реализации образовательных программ, приобретения навыков к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования.

Дополнительно изучаются основные положения закон РС(Я) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 г. (с последующими изменениями.)

Для студентов кафедры начальное образование ПИ СВФУ преподаются основные положения государственной языковой политики и законодательства в области языка народов РФ и РС(Я): обеспечение использования государственного языка РФ на всей территории РФ, обеспечение права граждан РФ на пользование государственным языком РФ, защиту и развитие языковой культуры; гарантии РФ всем ее народам равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, правовые основы функционирования и развития языков в РС(Я).

В рамках курсе «Образовательное право в РФ» студенты изучают и другие материальные и процессуальные отрасли права, для того, чтобы знать, уметь и владеть навыками по защите нарушенных прав граждан, формированию устойчивого антикоррупционного правосознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в | Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологии проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: | Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>-разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы,</p> | <p>Иметь представление/Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы</p> | <p>Анализ нормативных документов.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | регламентирующие требования к профессиональной деятельности | профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.21 | Образовательное право | 4 | Б1.О.07 Основы права Б1.О.13 Педагогика Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Б1.В.01 Культурология; Б1.В.02 Социология Б1.О.03 Иностранный язык Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б2.01 – Б2.07 Практики |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Профессиональная этика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика» является раскрытие педагогической этики учителя биологии, химии, географии, экологии при практическом освоении научно-теоретических положений воспитания, учащихся в школе. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональной этики учителя.

Под профессиональной этикой учителя в данном курсе понимается совокупность ценностей, норм и правил, включенных в состав основных регуляторов профессиональной деятельности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогической этики. Категории педагогической этики Этика педагогическая. Принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Сущности и функции педагогической морали.

Кодекс профессиональной этики учителя. Деятельность педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Педагогический такт как важный компонент нравственной культуры учителя Этика отношений в системе "педагог - обучающийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика гражданственности педагога. Этика и культура межличностного общения педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах | 5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; | Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные | Тесты |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию;</p> <p>5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> | <p>традиции народов и социальных групп;</p> <p>- основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>-отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>-излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>- навыками и методами научного анализа социально значимых проблем и явлений</p> <p>-навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>- навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> | |
| Правовые и этические основы профессиональной | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность | 1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы | Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; содержание нормативных правовых актов в сфере образования; | Обсуждение и решение пед. ситуаций, |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--------------------|
| деятельности | соответствует с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | профессиональной этики педагога 1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности. | Дискуссия Зачет |
|--------------|--|--|--|--------------------|

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22 | Профессиональная этика | 5 | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология | Б2.01 – Б2.07 Практики |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.23 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. Владение общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, ознакомление с современными методами научно-педагогических исследований;
2. Понимание обучающимися ценности научно-педагогических исследований;
3. Повышение методологической культуры студентов.

Краткое содержание курса дисциплины:

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения» относится к обязательным дисциплинам. Раскрываются следующие теоретические вопросы:

- понятие «методология», «методологические принципы»;
- логика и структура научного педагогического исследования;

- классификация научных методов, методы педагогических исследований;
- специфика методических исследований.

Дисциплина призвана повысить научную активность студента, выполнению исследовательской работы и способствует подготовке материалов для педагогического эксперимента, выполнению курсовых и проектных работ. В ходе обучения формируется методологическая культура обучающихся, студенты учатся писать научный текст, излагать, презентовать, раскрывать свою исследовательскую тему.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешной постановки педагогического эксперимента во время практик (научно-исследовательской, педагогической), повышения научной активности студента в различных студенческих форумах (олимпиадах, НПК, конкурсах), выполнения выпускной квалификационной работы.

По итогам учебной деятельности по данной дисциплине ставится зачет с оценкой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | Иметь представление/Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | На практических занятиях, в выполнении СРС, при обсуждении учебных проблем на семинарских занятиях показывает, демонстрирует разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая)</p> <p>анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p> | |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК- 5.2</p> <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>представление/Знать:</p> <p>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> | <p>Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики | для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой |
| Б1.О.23 | Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения | 8 | <p>Б1.О.13. Педагогика; Б1.О.14 Психология; Б2.О.01(У), Б2.О.02(У) Учебная практика; Б1.О.17 Теория и методика обучения химии; Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии.</p> | <p>Б1. В.ДВ.05.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях; Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии; Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС; Б2.О.05(П) - Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) Б2.О.06(П) - Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) Б2.О.07(П) – Производственная преддипломная практика Б3.02 – Выполнение и защита выпускной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | квалификационной работы |
|--|--|--|--|-------------------------|

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.0.24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов целостного представления о биологических особенностях и разнообразии растений, грибов и лишайников, знаний об основных таксономических группах, их происхождении, роли в биосфере и жизни человека, а также освоение методов наблюдения, описания, таксономического исследования и приобретение навыков практического исследования представителей разных отделов растений.

Краткое содержание дисциплины: Роль растений в жизни нашей планеты и человечества.

Основные разделы ботаники: анатомия, морфология, систематика, экология, фитоценология.

Происхождение высших растений, их место в системе органического мира. Специализация клеток и возникновение тканей в связи с выходом растений на сушу. Принципы классификации тканей. Анатомическое строение и развитие вегетативных органов растений. Морфология, происхождение и развитие вегетативных и генеративных органов растений. Особенности размножения, распространения, экологии, систематическое разнообразие, роль в природе и значение в хозяйстве водорослей, высших растений, лишайников и грибов. Принципы классификации растений и грибов. Характеристика основных таксонов растений и грибов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Иметь представление/Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: | Тестовая контрольная работа, проверка практической работы, групповая дискуссия, устная защита индивидуальной работы. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.0.24.01 | Наука о биологическом разнообразии: ботаника | 1, 2 | Б1.О.24.04 Биология клетки: цитология и гистология | Б2.О.01(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Б1.О.24.06 Физиология растений Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии |

1.4. Язык преподавания: русский.

. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.02 Зоология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: модуля «Зоология беспозвоночных» является ознакомить студентов с многообразием животных, основными систематическими группами животных, их морфологическими особенностями, ролью в природе, географическим распространением и хозяйственным значением.

Краткое содержание дисциплины: Морфология, анатомия, образ жизни, распространение, размножение, классификация, эволюция беспозвоночных животных, роль в биосфере и жизни человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) | Планируемые результаты освоения программы (код и | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| компетенции | содержание компетенции) | | | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Иметь представление/Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования. | Промежуточные тесты, ведение альбомов, рефераты |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.24.02 | Зоология | 1,2 | Дисциплина относится к базовым и опирается на знание школьного курса зоологии. | Б1.О.24.07. Физиология животных |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.24.03 Микробиология с основами вирусологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целью дисциплины «Микробиология с основами вирусологии» является освоение студентами теоретических и практических знаний о микроорганизмах: особенностях структурно-функциональной организации клеток, метаболизме, принципах современной классификации, роли в органическом мире планеты и жизнедеятельности людей; приобретение навыков анализа учебной, методической, научной литературы по микробиологии, умений постановки и решения экспериментальных биологических задач с использованием культур микроорганизмов и микробиологических методов исследования для решения своих профессиональных задач преподавателя биологии и химии среднеобразовательной школы.

Краткое содержание дисциплины:

Основные этапы развития микробиологии. Бактерии и вирусы, распространение в природе, роль в биосфере и жизни человека. Морфология и строение прокариотической клетки. Способы размножения бактерий. Пластический и энергетический обмен у бактерий. Типы питания: фототрофия и хемотрофия, автотрофия и гетеротрофия, литотрофия и органотрофия. Генетика бактерий. Принципы систематики бактерий. Методы изучения микроорганизмов в лабораторных и полевых условиях, методы культивирования, идентификации. Коллекции микроорганизмов.

История открытия вирусов. Химический состав и структура вирионов. Выражение генетической информации вируса. РНК- и ДНК-содержащие вирусы. Вироиды, вирус ге-патита дельта. Прионы. Интерферон.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Иметь представление/Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания | ФОС текущего контроля: ведение рабочей тетради; решение тестовых задач; решение расчетных задач; решение многоуровневых задач; защита творческих работ |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования. | ФОС промежуточного контроля: зачет |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.0.24.03 | Микробиология с основами вирусологии | 4 | Школьный предмет «Биология» Б1.О.24.01 Науки о биологическом разнообразии: ботаника Б1.О.24.02 Зоология | Б1.О.24.04 Биология клетки: цитология и гистология Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.О.24.10 История и методология биологии Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.24.04 Биология клетки: цитология и гистология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является: ознакомление студентов с современными представлениями о биологии клетки как фундаментальной основы развития молекулярной биологии, биохимии; ознакомление студентов с современными представлениями о развитии, строении, функциях и происхождении тканей.

Краткое содержание дисциплины: 1. История и методы изучения клетки. Основы клеточной теории. 2. Общность строения клеток прокариот и эукариот. 3. Структурные компоненты клеток. 4. Клеточный цикл и деление клеток – митоз и мейоз. 5. Дифференциация и патология клеток. 6. Общая гистология, ее цели и задачи. 7. Методы гистологических исследований. 8. Единство и разнообразие клеточных типов. 9. Ткани их происхождение в индивидуальном и историческом развитии микроскопии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Иметь представление/Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Тестовые задания, устный опрос, решение задач; выступления с докладами и презентациями материалами по заданной теме. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.0.24.04 | Биология клетки: цитология и гистология | 3 | Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в общеобразовательном учебном заведении Б1.О.24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника Б1.О.24.02 Зоология | Б1.О.24.03 Микробиология с основами вирусологии Б1.О.24.05 Физиология человека |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.24.05 Физиология человека
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1. Сформировать системные знания о строении и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
2. Дать представление об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
3. Ознакомить с важнейшими принципами обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение здоровья человека.

Краткое содержание дисциплины:

Важнейшие функциональные закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и систем организма; их регуляция и саморегуляция при адаптации к условиям внешней среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Иметь представление/Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования. | для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать»: тестовые задания по дисциплине; вопросы к коллоквиуму; «уметь»: выполнение тематических практических работ, протоколы выполненных работ, рефераты; типовые задачи; «владеть»: практические задания (работы), выполнение и защита |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | контрольных работ. |
|--|--|--|--|--------------------|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.0.24.05 | Физиология человека | 5 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.24.04 Биология клетки: цитология и гистология | Б1.О.24.07 Физиология животных |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.24.06 Физиология растений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации и интеграции функций растительного организма.

Задачей дисциплины является изучение основных физиологических процессов зеленого растения, формирование представлений о регуляторных механизмах обеспечения гомеостаза у растений.

В результате освоения курса студент должен:

- знать основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений, ориентироваться в концепциях и проблемах физиологии растений;
- уметь выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды;
- владеть опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.

Краткое содержание дисциплины: Физиологические процессы зеленого растения: фотосинтез, дыхание, водообмен, минеральное питание, рост и развитие; формирование иммунитета растений, устойчивость; молекулярные механизмы физиологических процессов, ферменты, гормоны, биологически активные вещества. Методы экспериментальной работы по физиологии растений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Иметь представление/Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты для проверки знаний, умений и навыков и уровня сформированности компетенций по основным разделам курса; • Компетентностно-ориентированные тестовые задания для оценки сформированности собственно компетенции и ее составляющих. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.0.24.06 | Физиология растений | 6 | Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02. Органическая химия Б1.В.ДВ.09.02 Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения Б1.О.24.04 Биология клетки: цитология и гистология Б1.В.ДВ.02.02 Экология Якутии | Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б1.В.ДВ.11.01 Биологические основы сельского хозяйства Б2.О.03(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Б1.В.ДВ.10.01 Биологически активные вещества Б1.В.ДВ.10.02 Биотехнология Б1.В.ДВ.12.02 Химия природных соединений Б1.В.ДВ.15.01 Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б1.В.ДВ.06.02 Научные основы школьного предмета биологии Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии |
|--|--|--|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.07 Физиология животных
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются повышение теоретической подготовки студентов путем изучения основ физиологии животных и выполнения учебных лабораторных работ. Специальная подготовка студентов пониманию основных закономерностей функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов, тканей и клеток. Знать основное строение органов и систем органов животных, особенности воздействия факторов окружающей среды и антропогенных факторов на функционирование органов и систем органов.

Краткое содержание дисциплины: Подготовка студентов по пониманию основных закономерностей функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов, тканей и клеток. Строение и функции органов и систем органов животных, особенности воздействия факторов окружающей среды и антропогенных факторов на функционирование органов и систем органов. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме, регуляция жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза. Особенности ВНД животных. Общие типы нервной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Вопросы устного контроля и тестовых заданий по темам. Вопросы 1, 2 контрольных срезов и рубежного контроля. Вопросы зачета |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | место изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|----------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.24.07 | Физиология животных | 7 | Курс ботаники на уровне средней общеобразовательной школы Б1.О.24.02 Зоология Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира | Б1.О.24.08 Теория эволюции и генетика Б1.В.ДВ.10.02 Биотехнология |

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.08 Теория эволюции и генетика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение теории эволюции как основы современного эволюционного подхода к исследованию биологических процессов; изучение закономерностей наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств живого. Генетические основы эволюции; Генетические основы селекции.

Краткое содержание дисциплины: Наследственность и изменчивость на всех уровнях организации живого. Генная теория. Мутагенез, природные и антропогенные мутагены. Генетические основы селекции. Основные теории эволюции; история становления эволюционных представлений; генетические основы эволюционного процесса; концепция видообразования. Макроэволюция. Генетические основы эволюции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | ФОС текущего контроля: <ul style="list-style-type: none">• ведение рабочей тетради;• решение расчетных и тестовых задач;• защита творческих работ ФОС промежуточного контроля: <ul style="list-style-type: none">• зачет |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|-----------------|-----|--|--|
| | | | | выступает опорой |
| Б1.О.24.08 | Теория эволюции | 7,8 | Б1.О.24.01 Науки о биологическом разнообразии: ботаника Б1.О.24.02 Зоология Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.24.03 Микробиология с основами вирусологии Б1.О.24.04 Биология клетки: цитология и гистология Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.О.24.10 История и методология биологии | Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.09 Биохимия с основами молекулярной биологии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.О.24.09 Биохимия с основами молекулярной биологии» является формирование систематизированных знаний и умений в области молекулярной биологии, особенностей строения и свойств молекул, особенностей биологической формы движения материи, способности к самовоспроизведению, специфичности структуры полимеров, наследственно закрепляемой изменчивости, изучение методов генетической инженерии, ее достижений и перспектив развития как основы для формирования необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина состоит из следующих разделов: строение и функция протеиногенных аминокислот; строение и функция простых белков; строение и функция сложных белков; азотистые основания, нуклеозиды, нуклеотиды; структура геномов про и эукариот; строение ДНК - содержащих вирусов и фагов; последовательности ДНК; подвижные генетические элементы и эволюция геномов; репликация ДНК и ее этапы; ферменты репликации; теломерные последовательности ДНК; регуляция репликации у прокариот и эукариот; транскрипция РНК и этапы транскрипции; транскрипция прокариот и эукариот; структура транскриптонов; регуляция транскрипции у прокариот и эукариот; процессинг РНК; классификация ферментов; водорастворимые витамины; жирорастворимые витамины; биомембраны; метаболизм, клеточное дыхание; структура и функция углеводов; полное окисление глюкозы; анаболические пути углеводов; связь углеводного обмена с обменом других соединений; классификация липидов; β-окисление жирных кислот; синтез жирных кислот; пищеварение белков; обмен отдельных аминокислот;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научного педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Промежуточный контроль – тестовые вопросы Итоговый контроль – экзаменационные вопросы. |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | | | | (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.24.09 | Биохимия с основами молекулярной биологии | 8 | Б1.О.24.06 Физиология растений, Б1.О.24.07 Физиология животных, Б1.О.24.08 Теория эволюции и генетика | Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б1.В.ДВ.08.01 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии Б1.В.ДВ.10.01 Биологически активные вещества |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.10 История и методология биологии
Трудоемкость: 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – систематическое изложение развития фундаментальных разделов биологии в историческом плане, начиная от истоков, которые уходят своими корнями в древнегреческую натурфилософию, и заканчивая нашими днями, характеристика их современного состояния и стоящих перед ними задач.

Краткое содержание дисциплины. В курсе «История и методология биологии» рассматриваются общие закономерности развития естественных наук, дается периодизация развития биологии, рассматриваются основные факторы, обеспечивающие прогресс как отдельных биологических наук, так и всей биологии в целом. Программа завершается обзором тенденций развития биологии в XXI веке.

В настоящее время накоплен огромный фактический материал, осмысление которого через призму достижений сегодняшнего дня позволит студентам – педагогам-биологам не только расширить свой кругозор, но и использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований в различных областях биологии и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов. Курс приближает студентов к осмыслению изучаемых процессов и явлений в историческом плане.

Курс истории биологии призван расширить кругозор студентов, дать им представления о тенденциях развития биологии в различные исторические эпохи, показать роль биологических наук в развитии современной цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---------------------------|
| Научные основы педагогическо | ОПК-8 Способен осуществлять | Демонстрирует знание основ биологической и | Знать: методы научно-педагогического | Творческие задания, кейс- |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| й деятельности | педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | задания, открытые вопросы, тестирование, составленные презентации и по темам семинара и их представление |
|----------------|---|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.24.10 | История и методология биологии | 4 | Б1.О.24. Модуль 2. Биология. | Б1.О.25.06 История и методология химии |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать устойчивые знания и умения, необходимые будущему учителю, включающие основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и теоретические представления в химии; Строение вещества: атомы, молекулы, жидкости и твердые вещества; Основные классы неорганических вещества; Энергетика химических реакций. Элементы химической термодинамики и равновесия; Кинетика и механизмы химических реакций; Растворы. Кислотно-основные равновесия; Окислительно-восстановительные реакции, основы электрохимии; Комплексные соединения; Химия s-, p-, d-, f-элементов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Творческие задания, кейс-задания, открытые вопросы, тестирование, составленные презентации по темам семинара и их представление |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25.01 | Общая и неорганическая химия | 1,2 | Б1.В.О.03.01 Математика Б1.В.03.02 Физика и основы физики в биологических системах | Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.О.25.03 Аналитическая химия |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Б1.О.25.04 Физическая химия Б1.О.25.05 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.О.25.06 История и методология химии |
|--|--|--|--|---|

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.25.02 Органическая химия Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование современных представлений о строении и свойствах органических соединений, закономерностях их превращений;

- развитие основных навыков постановки химического эксперимента, по идентификации и определению свойствам отдельных классов органических соединений;

- знание о применении органических соединений в биологии, медицине, химии и народном хозяйстве.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы органической химии включает «Номенклатуру органических соединений», «Пространственное строение органических соединений», «Электронные эффекты в органических соединениях». Методы получения, физико-химические свойства классов органических соединений. Углеводороды. Галогенопроизводные. Кислородсодержащие соединения (спирты, фенолы, карбонильные соединения, карбоновые кислоты). Бифункциональные соединения (гидроксикислоты, оксокислоты). Углеводы. Азотсодержащие соединения (амины, аминокислоты). Гетероциклические соединения. Высокомолекулярные соединения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Контрольные работы. Защита задач, беседа с преподавателем |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестры изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|-------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25.02 | Органическая химия | 2,3 | Б1.В.О.03.01 Математика Б1.В.03.02 Физика и основы физики в биологических системах Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия | Б1.О.25.03 Аналитическая химия Б1.О.25.04 Физическая химия Б1.О.25.05 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.О.25.06 История и методология химии |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.03 Аналитическая химия
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- ознакомить студентов с предметом аналитической химии, разнообразием методов химического анализа, основами качественного и количественного анализа и их применением;
- сформировать теоретические основы классических и инструментальных методов анализа вещества;
- сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний аналитической химии;
- ознакомиться с метрологическими основами химического анализа, с качественным анализом, методами разделения и концентрирования, количественным анализом, основами гравиметрического и титриметрического анализа, физико-химическими методами анализа.

Краткое содержание дисциплины: Основы аналитической химии. Методологические аспекты аналитической химии. Качественный химический анализ. Методы разделения и концентрирования. Количественный анализ. Основы гравиметрического анализа. Титриметрические методы. Физико-химические методы анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Контрольные работы, коллоквиумы, тесты |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|---------------------|-----|---|--------------------------------------|
| Б1.О.25.03 | Аналитическая химия | 3,4 | Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия | Б1.В.ДВ.13.01 Химия окружающей среды |
|------------|---------------------|-----|---|--------------------------------------|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.04 Физическая химия
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины «Б1.В.ОД.3.4 Физическая химия» является формирование основных законов, понятий и принципов описания химических веществ и процессов с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Основы аналитической химии. Методологические аспекты аналитической химии. Качественный химический анализ. Методы разделения и концентрирования. Количественный анализ. Основы гравиметрического анализа. Титриметрические методы. Физико-химические методы анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Контрольные работы, коллоквиумы, тесты |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестры изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|-------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25.04 | Физическая химия | 4,5 | Б1.В.О.03.01 Математика Б1.В.03.02 Физика и основы физики в | Б1.О.25.05 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.О.25.06 История и методология химии |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | биологических системах Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02 Органическая химия | |
|--|--|--|--|--|

1..4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.05 Строение молекул и основы квантовой химии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели: Ознакомление студентов с квантово-механическими методами описания атомов, молекул и веществ; дать необходимые сведения об использовании данных о геометрической и электронной структуре атомов и молекул при интерпретации экспериментальных данных, для объяснения свойств веществ.

Краткое содержание дисциплины:

Основные положения квантовой химии. Теории образования химической связи. Строение координационных соединений. Межмолекулярное взаимодействие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Тестовые задания, контрольные работы |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25.05 | Строение молекул и основы квантовой химии | 5 | Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02 Органическая химия | Б1.О.25.06 История и методология химии Б1.О.17 Теория и методика обучения химии |

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.06 История и методология химии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: дать студентам основные сведения о важнейших сторонах истории развития и становления научной дисциплины химия

Краткое содержание дисциплины:

Периодизация истории химии. Предалхимический, алхимический период. Период объединения химии, Теория флогистона. Химическая революция. Период количественных законов. Возникновение химической атомистики. Неорганическая и аналитическая химия в первой половине XIX века. Периодический закон Д. И. Менделеева. Становление и развитие физической химии. Возникновение и развитие органической химии первой половины XIX в. Развитие химии во второй половине XIX в. Открытие радиоактивности и возникновение радиохимии. Главнейшие направления в развитии химии в XX в. Методологические аспекты химии. Роль науки в современном обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: приемами поиска и анализа научных данных | Тестовые задания, контрольные работы, задания. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25.06 | История и методология химии | 6 | Б1.В.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.О.25.03 Аналитическая химия Б1.О.25.04 Физическая химия | Б1.0.17 Теория и методика обучения химии Б1.В.ДВ.14.1 Техника и методика школьного химического эксперимента |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.07 Теория решения изобретательских задач
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование систематизированных знаний, умений и навыков обучающихся в области теории решения изобретательских задач.

Краткое содержание дисциплины: История развития ТРИЗ. Основные понятия ТРИЗ. Информационный фонд ТРИЗ. Системный подход в изобретательстве. Методы решения изобретательских задач. Цель, принципы и методические приемы ТРИЗ -педагогика. Теория развития творческой личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Знать: –современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных | Тестирование Письменная проверочная работа |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| | | | <p>достижений обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.</p> | |
| Профессиональная деятельность | ПК-1 Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий | 1.3.Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии | <p>Знать</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.</p> <p>Уметь</p> <p>прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».</p> | Тестирование Защита проекта |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25.07 | Теория решения изобретательских задач | 6 | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.03.02 Физика и основы физики в биологических системах Б1.О.17 Теория и методика обучения химии | Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета химии |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.08 Расчетные задачи по химии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

– овладение различными методами, способами решения расчетных задач по химии студентами, обеспечивающими более глубокое усвоение теоретических вопросов общей и неорганической химии, применение знаний на практике;
- дальнейшее развитие химического мышления студентов.

Краткое содержание дисциплины:

Курс рассчитан на 3 модуля:

Модуль 1 – Типовые школьные задачи по химии - включает различные типы школьных задач по химии, общие методы решения химических задач;

Модуль 2 -. Типовые задачи по общей и неорганической химии для педагогических вузов - раскрывает предусмотренные программой дисциплины общие методы задач, типы задач по общей и неорганической химии для студентов педвузов и включает следующие темы «Растворы, различные способы выражения содержания веществ в растворе», «Скорость химических реакций», задачи на использование газовых законов, термодинамических элементов и т.д..

Модуль 3 – Решение задач повышенного уровня сложности - включает задачи олимпиадного уровня и вступительные задач в вузы по химии.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин, определяющих направленность программы, как «Общая и неорганическая химия», «Теория и методика обучения химии», подготовки к экзаменам дисциплин, определяющих профиль обучения, способствует углублению знаний обучающихся по химии и методике её преподавания и способствует овладению основными методами решения расчетных задач, развитию химического мышления.

1.2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя | Иметь представление/Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения | Решение задач |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| | | специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования. | |
| Профессиональная деятельность | ПК-1 Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий | 1.3.Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии | Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Уметь прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия». | Решение задач |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой |
| Б1.О.25.08 | Расчетные задачи по химии | 1 | Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия | Б1.В.ДВ.09.01 - Основные разделы школьного курса |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Б.1.В.ДВ.09.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения | неорганической и органической химии и методика их изучения Б1.О.25.01 Общая и неорганическая Б1.О.25.02 Органическая, , Б1.О.25.04 Физическая Б1.О.17. Теория и методика обучения химии |
|--|--|--|--|---|

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит со структурой и составом современного культурологического знания и методами исследования, основными культурными ценностями и достижениями человечества, типологиями культур, ориентирует понимать место и роль российской (региональной) культуры в мировой; изучает различные культурологические концепции, соотношения личности и культуры, общества и культуры, проблемы взаимодействия природы и культуры, экологии и туризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию | Иметь представление / Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. | Выступления, сообщения на семинарах. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.01 | Культурология | 5 | Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.08 Экономика Б1.О.21 Образовательное право | Б1.В.02 Социология Б1.О.03 Иностранный язык |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы

XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; | Знать: основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; Уметь: анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах. | Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы. |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.02 | Социология | 4 | Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.08 Экономика Б1.О.21 Образовательное право Б1.В.01 Культурология | Б1.О.03 Иностранный язык |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.01 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение общей математической культуры студента, формирование у студента прочных знаний по изучаемым разделам высшей математики, развитие у студента логического мышления, воспитание у студента умений применять методы математического анализа.

Краткое содержание дисциплины: Аналитическая геометрия, Линейная алгебра, Математический анализ, Функция нескольких переменных, Функция комплексного переменного и численные методы, Дифференциальные уравнения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Знать: основные понятия и методы математики. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и | Тесты, задания, выступления на семинарах |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | экспериментальног о исследования. Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов.. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|-----------------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03.01 | Математика | 1 | | Б1.В.03.04 Информатика Б1.В.03.02 Физика и основы физики в биологических системах |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.О3.02 Физика и основы физики в биологических системах
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать представление о фундаментальном единстве естественных наук, обеспечить глубокое и прочное знание физических закономерностей и явлений, которые необходимы для будущего педагога, учителя биологии и химии.

Краткое содержание дисциплины: Физика помогает понять смысл физических явлений, происходящих в природе и биологических системах, в живом организме, способность использовать знания о современной физической картине мира и эволюции Вселенной, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания процессов и явлений природы; разобраться в принципах и устройстве физических приборов и аппаратов, применяемых в современной технике. Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывает фундамент последующего обучения в магистратуре, аспирантуре. Она даёт цельное представление о физических законах окружающего мира в их единстве и взаимосвязи, вооружает бакалавров необходимыми знаниями для решения научно-технических задач в теоретических и прикладных аспектах. Дисциплина «Физика и основы физики в биологических системах» относится к предметам профессионального цикла Б.1.В. О3.02 основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия.

Раздел 1. Биомеханика. Введение. Биофизика как наука, ее предмет и методы исследования. Основные понятия кинематики. Основы динамики, законы Ньютона, законы сохранения импульса и энергии

Раздел 2. Биоакустика. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Одномерная плоская волна. Звук. Физические и физико-физиологические характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера. Свойства ультразвука

Раздел 3. Гемодинамика. Физические основы гемодинамики. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли. Вязкость. Уравнение Пуазейля.

Раздел 4. Молекулярная физика и термодинамика биологических систем.

Основы МКТ. Закрытая и открытая термодинамическая система. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Изменение энтропии в биологических системах. Перенос вещества и энергии. Уравнение переноса. Явления переноса: диффузия, теплопроводность, внутреннее трение, электропроводность.

Раздел 5. Биофизика клетки. Проницаемость клеток. Строение мембраны. Мембранный транспорт. Активный и пассивный транспорт в клетках.

Раздел 6. Электричество и магнетизм в биологических системах.

Закон Кулона. Характеристики электростатического поля.

Физические основы электрокардиографии. ЭЭГС, поле диполя. Теория Эйнтховена.

Электрический ток в электролитах. Законы электролиза. Электрическая поляризация. Виды поляризации. Электрокинетические явления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные | Знать: основные понятия и методы математики. Уметь: использовать основные законы | Тесты, задания |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | деятельность на основе социальных научных знаний | научные знания в т.ч. в предметной области | естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования. Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов.. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.О3.02 | Физика и основы физики в биологических системах | 3 | Б1.В.О3.01 Математика | Б1.В.О3.03 Естественнонаучная картина мира; |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

Краткое содержание дисциплины: Наука и культура. Соотношение и взаимодействие науки и искусства в культуре. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога. История и методология естествознания. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Представления о материи и ее свойствах. Корпускулярное и континуальное описание природы. Мир эволюционирующий. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной А. Эйнштейна и А. Фридмана.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Знать: основные понятия и методы математики. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования. Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов.. | Тесты, задания, выступления на семинарах |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03.03 | Естественнонаучная картина мира | 6 | Б1.О.24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника Б1.О.24.02 Зоология Б1.О.24.03 Микробиология с основами вирусологии Б1.В.03.02 Физика и основы физики в биологических системах | Б1.О.24.10 История и методология биологии |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.04 Информатика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Информатика» является дать студентам, комплекс теоретических знаний, умений и практических навыков работы на персональном компьютере с пакетами прикладных программ общего назначения для овладения знаниями общепрофессиональных и специальных дисциплин, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности средствами информационных технологий. Формирование компетенций в области использования информационных технологий научной деятельности и образовательной практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Знать: основные свойства операционных систем; назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения; основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и предоставления информации Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального | Тесты, задания, выступления на семинарах |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | назначения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03.04 | Информатика | 5 | Б1.В.03.01 Математика | Б1.В.03.02 Физика и основы физики в биологических системах |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины
по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативны | Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и | Контрольные упражнения. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | х требований Всероссийск ого физкультурн о- спортивного комплекса ГТО | самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|-----------------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 1.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | 1, 3, 4, 5, 6 | Б1.0.05 Физическая культура и спорт | - |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименовани е категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|-----------------------|
|---|---|---|---|-----------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | и содержание компетенции) | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знать: - таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях | Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | | |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|-------------------------------|
| | | | на которые опирается | для которых содержание данной |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | содержание данной дисциплины (модуля) | дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы экологии и охраны природы Арктики | 5 | Б1.0.17 Теория и методика обучения биологии Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира | - |

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Экология Якутии Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные | Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением | Тест, дискуссия, доклад |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях</p> | |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> | <p>Знать: методы научных знаний в области образования</p> <p>Уметь: использовать специальные научные знания</p> <p>Владеть: методами научных знаний в области образования</p> | |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экология Якутии | 5 | Б1.0.17 Теория и методика обучения биологии Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира | |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений (УК-8.1). Идентифицирует опасные и вредные факторы в | Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности РФ; - таксономию опасности Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. | Тесты, доклад, реферат |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2). Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в т. ч. предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.4.)</p> | | |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> | <p>Знать: основные свойства операционных систем; назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения; основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и предоставления информации Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; основными методами, способами и средствами получения,</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | хранения, переработки информации; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты. |
|--|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Общая и промышленная экология Севера | 5 | Б1.0.17 Теория и методика обучения биологии Б1.В.03.03 Естественнаучная картина мира | |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

Краткое содержание дисциплины: Ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;

Ознакомление студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями | Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы | Тест, доклад и сообщение |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>техники безопасности на рабочем месте.</p> | <p>возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p> | |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> | <p>Знать: основные свойства операционных систем; назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения; основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и предоставления информации</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ,</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.</p> |
|--|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| Б1.В.ДВ.02.04 | Экологическая безопасность территории циркумполярного мира | 5 | Б1.0.17 Теория и методика обучения биологии Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира | |
|---------------|--|---|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным</p> | <p>Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p>Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p>Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения</p> | Тесты Контрольные задания Вопросы зачета |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | и религиозным традициям народов и социальных групп | человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Введение межкультурную коммуникацию | 6 | Б1.О.06 Русский язык и культура речи | |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания.

Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию | Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении. Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) | Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. | приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Этноконфликтология | 6 | Б1.О.01 Философия | - |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины: Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Тест Письменная работа |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.03 | Якутский язык в профессиональной деятельности | 6 | Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия | |

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Письменная работа Устная работа Тесты |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|---------|---|
| | | |

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------------|--|----------|--|--|
| Б1.В.ДВ.03.04 | Коммуникативный курс якутского языка | 6 | Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия | |

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аһыйах? Много, мало чего? Хайдаһый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи. | Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию | Устный опрос и письменное задание |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | ю культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.05 | Разговорный якутский язык | 6 | Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия | |

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиция народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | <p><i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p><i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | реферат, коллоквиум, зачет |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.06 | Культура и традиции народов Севера-Востока РФ | 6 | Б1.В.01 Культурология | |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование и развитие творческой личности будущего учителя;
- осуществление творческого профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- подготовка студента к творческой профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Творчество. Философско-психологическое учение о творчестве; Методы творческой деятельности; Творческая личность, особенность; Педагогический труд как творческая деятельность. Специфика педагогического творчества; Урок - подлинное творчество учителя. Разработка программы профессионального роста.

Дисциплина «Творческая лаборатория учителя биологии и химии» включена в число дисциплин по выбору и призвана подготовить студента к творческой, активной педагогической деятельности, планированию самообразования ориентирована. Содержание дисциплины ориентировано студента к творческой, активной педагогической деятельности, планированию самообразования Изучение дисциплины базируется на знаниях общепедагогических дисциплин, методики обучения химии, биологии.

Изучение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, выполнения квалификационной работ. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины получают дальнейшее развитие в профессиональной деятельности, постдипломном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе | УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей | Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. | Письменная проверка Экспресс-опрос Защита проекта |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> | <p>Промежуточный Контроль Письменная проверка тестирование</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p> | <p>ОПК 6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знает: - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. | Умеет: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. | Промежуточный контроль |
| | | ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. | Владеет: - теорией и практикой выстраивания личной траекторией развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Взаимоконтроль |
| Педагогическая деятельность | ПК 1 – способен реализовать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов | Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. | Устный опрос |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|
| | | <p>«Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>ПК 1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | |
| <p>Методическая деятельность</p> | <p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы школьных предметов «Биология» и «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Творческая лаборатория учителя биологии и химии | А | Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.14 Психология, Б2. Практика | Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе Б.2 Практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование и развитие творческой личности будущего учителя;
- осуществление творческого профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- подготовка студента к творческой профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Творчество. Философско-психологическое учение о творчестве; Методы творческой деятельности; Творческая личность, особенность; Педагогический труд как творческая деятельность. Специфика педагогического творчества; Урок - подлинное творчество учителя. Разработка программы профессионального роста.

Дисциплина «Творческая лаборатория учителя биологии и химии» включена в число дисциплин по выбору и призвана подготовить студента к творческой, активной педагогической деятельности, планированию самообразования ориентирована. Содержание дисциплины ориентировано студента к творческой, активной педагогической деятельности, планированию самообразования. Изучение дисциплины базируется на знаниях общепедагогических дисциплин, методики обучения химии, биологии.

Изучение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, выполнения квалификационной работ. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины получают дальнейшее развитие в профессиональной деятельности, постдипломном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ | Иметь представление/Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и | Анализ нормативных документов |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности. | |
| Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | ОПК – 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. | Знает: -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Тематический контроль Практическая проверка |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | числе особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов | с | ОПК -3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.. | Умеет: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. | Практическая проверка Защита творческого Устный опрос |
| | | | ОПК -3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями. | Владеет: -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся. | Промежуточный Контроль Письменная проверка тестирование |
| Педагогическая деятельность | ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных | – | ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного | Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; | Устный опрос |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--------------|
| | методик и применения современных образовательных технологий. | процесса по предметам «Биология» и «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). | Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия». | |
| Методическая деятельность | ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями и | ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. | Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных кабинетов | Устный опрос |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>биологии и химии, учебно-опытного участка школы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать рабочие программы школьных предметов «Биология» и «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. <p>Владеть:</p> <p>Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | |
|--|---|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Профильное обучение на современном этапе | А | Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | Б.2 Практика |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.14 Психология, Б2. Практика | |
|--|--|--|--|--|

1.3. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических
исследованиях
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях» является формирование у студентов научного мировоззрения, способности глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира, помочь лучше уяснить взаимосвязи естественно - научных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей профессиональной деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы).

Краткое содержание дисциплины: Введение. Общие и специальные методы, используемые в педагогических исследованиях. Сущность количественной оценки педагогических исследований

Элементы теории измерений. Шкалы измерений Допустимые преобразования Применение шкал измерений в педагогических исследованиях Агрегированные оценки Комплексные оценки. Анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике Методика разработки программы педагогического эксперимента. Основные методы количественной оценки педагогических явлений. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Методика анализа данных педагогического эксперимента. Методы обработки данных и примеры Описательная статистика Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале Алгоритм выбора статистического критерия. Варьирующие признаки и их учет. Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации. Графический метод обработки статистических данных. Статистические характеристики совокупности. Показатели, характеризующие центральную тенденцию ряда. Показатели, характеризующие вариации вокруг центральной тенденции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует | Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: | Тестирование Устный опрос |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач.</p> | |
| <p>Контроль и оценка формирования результата в образовани я</p> | <p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания результатов обучения; технологиями педагогической коррекции</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита мини-проекта</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--------------|
| | | | трудностей в обучении | |
| Методическая деятельность | ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. | Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | Устный опрос |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях | А | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология | Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии, Б1.О.17 Теория и методика обучения химии, Б2. Практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Контрольно-измерительные материалы по биологии и химии
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у обучающихся умение анализировать варианты КИМ и проектировать контрольно-измерительные материалы по школьному курсу биологии и химии.

Краткое содержание дисциплины: Характеристика документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ (кодификаторы, спецификации). Структура и содержание контрольно-измерительных материалов. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена. Шкалирование результатов ЕГЭ. Общероссийская система оценки качества образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: приемами мотивирующего оценивания результатов обучения; технологиями педагогической коррекции трудностей в обучении | Тестирование Устный опрос Защита мини-проекта |
| Педагогическая | ПК 1 – способен реализовывать | ПК 1.4. Способен | Знать: | Тестирование |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---------------------|
| <p>деятельность</p> | <p>учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p> | <p>применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> | <p>Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> | |
| <p>Методическая деятельность</p> | <p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Контрольно-измерительные материалы по биологии и химии | А | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета химии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение знаниями о концептуальных, научных основах школьного курса химии, значении и месте предмета в системе общего среднего образования.

Задачи курса:

1. Формирование и совершенствование теоретических знаний по методике преподавания химии в школе и применение полученных знаний на практике;
2. Закрепление умений по работе с научной и научно-методической литературой, умений обосновывать основные положения применяемых программ и методических разработок;
3. Развивать мастерство будущего учителя химии на основе осуществления связи преподавания химии с научными основами.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из 5 тем: «Концептуальные системы науки химии», «Принципы отбора содержания и структурирование учебного материала по предмету химия», «Системы химических понятий школьного курса химии», «Педагогические теории, системы и технологии в обучении химии» и «Процесс обучения химии». Структура дисциплины охватывает образовательную область «Химия» и состоит из лекционных и практических занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности с точки зрения научной обоснованности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Химия»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории | Текст научного аппарата, анализ литературных источников, выступления на семинаре. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».</p> | |
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный | 1.1. Демонстрирует знание концептуальных | Знать: -концептуальные основы школьного предмета «Химия»; | Текст научного аппарата, анализ литературных |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);</p> | <p>положений и требований организации образовательного процесса по предметам Биология и Химия.</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов Биология и Химия.</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>-нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>-основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».</p> | <p>источников, выступления на семинаре.</p> |
|--|---|---|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | | | |
|--------|--|-------------|---|
| Индекс | | Семе стр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--|-------------|---|

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|----------------|--|----------|--|--|
| Б1.В.ДВ.06.01. | Научные основы школьного курса химии | А | Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02 Органическая химия | Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Научные основы школьного предмета биологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Вооружение студентов знаниями о концептуальных, научных основах школьного курса биологии, значении и месте предмета в системе общего среднего образования.

Краткое содержание дисциплины: Научная картина мира. Роль биологии и биологического образования в современном обществе. Система биологической науки. Фундаментальные и прикладные биологические дисциплины. Методология биологического познания Школьное биологическое образование: структура, содержание. Основные научные биологические знания и их отражение в школьном курсе биологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности и | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; 8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, | Текст научного аппарата, анализ литературных источников, выступления на семинаре. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, -применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1); | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам Биология и Химия.</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов Биология и Химия.</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного</p> | <p>Знать:</p> <p>-концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»;</p> <p>-нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>-основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные</p> | Текст научного аппарата, анализ литературных источников, выступления на семинаре. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|--------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Научные основы школьного предмета биологии | А | Б1.О.01 Философия Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | Б1.В.ДВ.07.02 Школьный экологический мониторинг Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии Б1.В.ДВ.09.02 Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Комнатное цветоводство
Трудоемкость - 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Комнатное цветоводство» является совершенствование и закрепление практических умений и навыков студентов, по уходу, выращиванию комнатных цветов.

Краткое содержание дисциплины:.

Комнатное цветоводство как предмет развития и закрепления лабораторных навыков по выращиванию цветов. Методика проведения лабораторных занятий по предмету на базе оранжереи ИЕН, методика фенологических наблюдений, экскурсий. Методика и организация исследовательских и проектных работ на примере комнатных цветов в оранжерее ИЕН

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; 8.3. владеет методами научно-педагогического | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических | Сдача лабораторной работы, терминологической работы |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | исследования в предметной области. | задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология». | |
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных | 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам | Знать: -концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию | Сдача лабораторной работы, терминологической работы |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | образовательных технологий (ПК-1); | <p>Биология и Химия.</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов Биология и Химия.</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсия, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>образовательного процесса;</p> <p>-основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | |
| Методическая деятельность | ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. | <p>Знать:</p> <p>Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»;</p> <p>Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных</p> | Сдача лабораторной работы, терминологической работы. Выступление на семинарах |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>образовательных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Комнатное цветоводство | А | Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | ФТД.04 Школьный экологический мониторинг Б1.В.ДВ.15.01 Организация и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Б1.О.24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника | технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС. Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) |
|--|--|--|---|--|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Учебно-опытный участок
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование и закрепление практических умений и навыков студентов по технике, постановке и организации опытной работы на учебно-опытном участке на основе теоретических знаний по биологическим и химическим дисциплинам, методике преподавания биологии и химии.

Краткое содержание дисциплины: Школьный учебно-опытный участок (УОУ) как база для развития и закрепления практических навыков. Методика проведения практических занятий на УОУ. Методика и организация опытной работы на базе УОУ. Методика фенологических наблюдений. Методика экскурсий на учебно-опытном участке. Методика летних заданий на базе УОУ. Уборка и учет урожая. Методика и организация исследовательских и проектных работ на учебно-опытном участке

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы | Сдача лабораторной работы, терминологической работы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; 8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология». | |
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1); | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам Биология и Химия.</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов Биология и Химия.</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> | <p>Знать:</p> <p>-концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»;</p> <p>-нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>-основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | Сдача лабораторной работы, терминологической работы |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | | 1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). | | |
| Методическая деятельность | ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. | Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса | Сдача лабораторной работы, терминологической работы. Выступление на семинарах |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Учебно-опытный участок | А | Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б1.О.24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника | ФТД.04 Школьный экологический мониторинг Б1.В.ДВ.15.01 Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС. Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) |

1.3. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Проектные и исследовательские работы учащихся по химии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.6.2 Исследовательские и проектные работы по химии» является формирование у студентов знаний и умений по организации и проведении исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях школьного кабинета химии.

Краткое содержание дисциплины: Структура дисциплины охватывает образовательные области «Химия» и состоит из лабораторных занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведению исследовательских и проектных работ учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1); | 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам Биология и Химия. 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов Биология и Химия. 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, | Знать: -концептуальные основы школьного предмета «Химия»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории химии. Уметь: -применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. | Характеристика видов проектирования и исследования, текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, проект по выбранной проблеме. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | предметных и метапредметных результатов. 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). | Владеть: -методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия». | |
| Педагогическая деятельность | Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2) | 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и | Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьного кабинета химии. Уметь: -разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Химия»; -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; -обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: | Характеристика видов проектирования и исследования, текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, проект по выбранной проблеме. |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| | | дидактических материалов. | -умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | |
|--|--|---------------------------|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Проектные и исследовательские работы учащихся по химии | А | Б1.О.12 Основы УНИД | - |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии

Трудоемкость 4 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний и умений по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьного биологического образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина охватывает образовательную область «Биология» и состоит из занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведению исследовательских и проектных работ учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1); | 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам Биология и Химия. 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов Биология и Химия. 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и | Знать: -концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: -применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в | Характеристика видов проектирования и исследования, текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, проект по выбранной проблеме. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>метапредметных результатов.</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | |
| Педагогическая деятельность | <p>Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2)</p> | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и</p> | <p>Знать:</p> <p>Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочие программы школьных предметов «Биология» и «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и</p> | <p>Характеристика видов проектирования и исследования, текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, проект по выбранной проблеме.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| | | дидактических материалов. | образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | |
|--|--|---------------------------|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|---|--|
| | | | На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии | А | Б1.О.12 Основы УНИД | - |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения

Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: Изучение основных разделов школьного курса химии и знакомство с методикой их изучения.

Краткое содержание дисциплины: Основные классы неорганических соединений. Металлы. Неметаллы. Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Гидролиз солей.

«Углеводороды», «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения», «Высокомолекулярные органические соединения», «Решение задач» и характеризует классы органических соединений по следующему плану: состав, строение, номенклатура, гомологический ряд, физические свойства, изомеры, химические свойства, способы получения, применение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в | Выступления |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | 8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология». | |
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и | 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации | Знать: Концептуальные основы школьных предмета «Химия». Нормативно-правовые акты, регламентирующие | Тесты, выступления на практических занятиях с презентациями по основным |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>применения современных образовательных технологий (ПК-1);</p> | <p>образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия». 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».</p> | <p>разделам химии.</p> |
| <p>Методическая деятельность</p> | <p>Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия». Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных</p> | <p>Тесты, выступления на практических занятиях с презентациями по основным разделам химии</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | образовательных стандартов (ПК-2) | <p>образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>образовательных технологий;</p> <p>Требования к организации школьного предмета «Химия».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Химия». -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; -обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|---|---|
| Б1.В.ДВ.0 9.01 | Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения | 1,3,А | Б1.О.17 Теория и методика обучения химии, Б1.О.25.06 История и методология химии | Б1.О.25 Модуль Химия Б1.О.17 Теория и методика обучения химии, Б2.0.04(П) Производственная Педагогическая практика |
|-------------------|---|-------|---|---|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения
Трудоемкость 11 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель: ознакомление с содержанием и методикой обучения основных разделов школьного курса биологии.

Краткое содержание дисциплины: Цели, задачи и принципы отбора содержания биологии в основной школе. Особенности структурирования содержания в основной школе. Особенности УМК по биологии различных авторских коллективов в основной школе. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в основной школе. Приемы работы учителя и учащихся с учебником биологии в основной школе. Методика изучения биологии на пропедевтическом этапе обучения в 5 классе. Методика изучения многообразия живых организмов в 6-7 классах. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Цели, задачи и принципы отбора содержания биологии в средней школе. Особенности структурирования содержания в средней школе. Методика изучения молекулярно-клеточного уровня организации живого в средней школе. Методика изучения организменного уровня организации живого в средней школе. Методика изучения популяционно-видового уровня организации живого в средней школе. Методика изучения биосферно-биогеоценотического уровня организации живого в средней школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории | Выступления |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1); | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия».</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концептуальные основы школьного предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории биологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в практике обучения биологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология». | Аналитическая справка отдельных разделов курсов школьной биологии, описание методов, средств и форм обучения биологии. |
| Методическая деятельность | Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с | 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Биология»; -классификацию и закономерности отбора методов, | Аналитическая справка отдельных разделов курсов школьной биологии, описание |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2)</p> | <p>образовательных технологий. 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия». 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; -требования к организации школьного кабинета биологии. Уметь: -разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Биология»; -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; -обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: -умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | <p>методов, средств и форм обучения биологии.</p> |
|--|---|---|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|-------------------------------|
| | | | На которые опирается | Для которых содержание данной |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--------|---|--|
| | | | содержание данной дисциплины (модуля) | дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения | 1,3, А | Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | Б1.О.24. Модуль 2. Биология. Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии. |

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Биологически активные вещества
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Биологически активные вещества» является приобретение профессиональных знаний в области химии биологически активных соединений, понимание биологической роли различных физиологически важных веществ, формирование и совершенствование практических умений и навыков студентов, освоение физико-химического метода анализа сложных веществ, подготовка к научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с применением полученных знаний в повседневной жизни.

Краткое содержание дисциплины: фотосинтетические пигмента как БАВ, углеводы, белки, липиды, жирные кислоты, роль ЖК в жизнедеятельности человека, витамины, ферменты, фитогормоны, БАВ из лекарственных растений, флавоноиды и т.д.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; | Тестовые задания, контрольные работы, задания. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>-основные понятия, законы и теории географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, -применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Биологически активные вещества | 7 | Б1.В.О.24.04. Биология клетки: цитология и гистология | Б1.В.ДВ.16.2 Биотехнология Б1.О.24.09 Биохимия с основами |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| | | | Б.1.В.О.24.06.Физиология растений | молекулярной биологии |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Биотехнология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Биотехнология» является ознакомление студентов с объектами и методами биотехнологии, современными представлениями создания высокоурожайных, болезнестойких сортов культурных растений, безвредных для человека и окружающей среды, а также биологических систем для утилизации ксенобиотиков.

Краткое содержание: Введение. Биотехнология и ее место в техническом процессе. Биотехнология и зеленая революция. Основные этапы развития биотехнологии. Биотехнология и биологизация общественного производства. Молекулярно--биологические основы биотехнологии. Общие представления о химическом строении и свойствах структур клеток. Клетка как основа наследственности и воспроизведения. Локализация ферментов в клетке. Получение гибридных клеток. Гибридомы. Основы генной инженерии. Молекулярный механизм генных мутаций, генетический контроль. Мутагены, особенности действия и тестирования в окружающей среде. Транспорт компонентов среды в микробную клетку. Метаболический фонд микробных клеток. Требования, предъявляемые к промышленным штаммам. Основные принципы промышленного осуществления биотехнологических процессов: технология приготовления питательных сред для биосинтеза, поддержание чистой культуры, ферментация, выделение и очистка продуктов, получение товарных форм препаратов. Принципы действия биореакторов. Сырье для ферментации, его биологическая ценность и народнохозяйственная оценка. Источники углерода, азота, фосфора, микроэлементов, используемые в биотехнологии. Получение углеводов гидролизом растительного сырья. Среды для культивирования микроорганизмов. Среды для выращивания клеток растений и животных. Обеззараживание сред. Протопласты, клетки, ткани и регенеранты. Гидролиз клеточной стенки растений. Применение изолированных протопластов. Слияние протопластов разных видов, родов и получение новых растений. Соматическая гибридизация. Вторичные метаболиты-продукты биотехнологических процессов. Первичные и вторичные метаболиты. Условия культивирования клеток и органов для получения вторичных метаболитов. Культура автотрофов - основа фотобиотехнологии. Бактерии-прокариоты. Синезеленые водоросли (цианобактерии). Основы фитотроники. Принципы нетрадиционного земледелия. Биотехнологические основы азотфиксации. Азотфиксация клубеньковыми бактериями. Бактероиды. Свободноживущие азотфиксаторы в культурных растениях. Ферментная биотехнология. Имобилизованные ферменты и биокаталитические системы. Методы иммобилизации. Реакторы для процессов с применением иммобилизованных биокаталитических систем. Области применения иммобилизованных ферментов. Технология промышленного получения белка, белково-витаминных концентратов на базе гидролизатов древесины, растительных отходов, углеводов нефти, дизельного топлива, спиртов и природного газа. Биотехнологическое производство аминокислот, антибиотиков, витаминов и гормонов. Получение вакцин. Экологические проблемы промышленной биотехнологии. Микробная деградация и конверсия. Микроорганизмы в качестве контроля загрязнения. Биопестициды. Биологические удобрения. Биоэнергия. Биосенсоры - новое направление в биотехнологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|---|------------------------------|
| Научные основы | Способен осуществлять | 8.1. Демонстрирует | Знать: | Тестирование Устный опрос |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| <p>педагогической деятельности</p> | <p>педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);</p> | <p>специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; 8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>-научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их</p> | <p>Защита мини-проекта</p> |
|------------------------------------|---|---|---|----------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>достижение предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | В |
|--|--|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Биотехнология | 7 | Б1.О.24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника Б1.О.24.02 Зоология Б1.О.24.03 Микробиология с основами вирусологии Б1.О.24.04 Биология клетки: цитология и гистология Б1.О.24.05 Физиология человека Б1.О.24.06 Физиология растений | Б1.В.ДВ.12.01 Высокомолекулярные соединения Б1.В.ДВ.12.02 Химия природных соединений |

1.4. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Биологические основы сельского хозяйства
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» является совершенствование и закрепление практических умений и навыков студентов по формированию теоретических знаний в области сельского хозяйства, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» является значимой в общепрофессиональной подготовке будущих учителей биологии и химии. Последовательно в процессе обучения изучаются модули сельского хозяйства: введение в биологическую систему развития по сельскохозяйственному направлению, общие основы сельского хозяйства, теория обучения, теория и методика сельского хозяйства, история образования сельского хозяйства как науки, нормативно-правовое обеспечение образования и сельскохозяйственный практикум.

В содержании дисциплины рассматриваются традиционные вопросы курса биологических основ сельского хозяйства с позиций естественного образования. Основное внимание в преподавании уделяется на обеспечение овладение студентами профессиональных компетенций в плане использования в будущей работе образовательных, воспитательных технологий для решения различных профессиональных задач. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин Ботаника, Физиология растений, Общая экология, Биогеография, География почв с основами почвоведения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин генетика, теория эволюции, этология животных, основы социального поведения животных, общая экономическая и социальная география и для прохождения научно-исследовательской работы. Знания, полученные при освоении дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», необходимы также для государственной итоговой аттестации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие | Тесты. Выступления на семинаре. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>соответстви и с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применя специальны е научные знания в соответстви и с психофизио логическим и, возрастным и, познаватель ными особенности ми обучающихс я, в т.ч. с особыми образовател ьными потребности ми; 8.3. владеет методами научно- педагогичес кого исследовани я в предметной области.</p> | <p>организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных, методами научно- педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|--------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|-------------------------------|
| Б1.В.ДВ.1 1.01 | Биологические основы сельского хозяйства | 6 | Б1.О.24.06 Физиология растений Б1.О.24.07 Физиология животных Б.1.В.ОД.2.5. Биохимия с основами молекулярной биологии Б1.В.ДВ.10.02 Биотехнология | Б1.В.ДВ.11.02 Биогеография |
|-------------------|--|---|--|-------------------------------|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Биогеография
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.11.02 Биогеография» является формирование у студентов систематизированных знаний в области биогеографии, целостного представления о закономерностях распространения и распределения по земному шару различных крупных биологических формаций, биоценозов, а также об особенностях географического распространения представителей основных таксонов (видов, родов и других таксономических категорий) растений и животных.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности распространения и распределения по земному шару различных биоценозов, растений. Включает следующие разделы: география растений и растительного покрова, география биоценозов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; 8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные | Тестирование Устный опрос |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.1 1.02 | Биогеография | 6 | Б1.О.24.06 Физиология растений Б1.О.24.07 Физиология животных Б.1.В.ОД.2.5. Биохимия с основами молекулярной биологии Б1.В.ДВ.10.02 Биотехнология | Б1.В.ДВ.11.01 Биологические основы сельского хозяйства |

1.5. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Высокомолекулярные соединения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Химия высокомолекулярных соединений являются формирование фундаментальных основ химии высокомолекулярных соединений.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения макромолекулярных соединений; классификация полимеров и их важнейших представителей; поведение макромолекул в растворах, свойства полимерных тел (пластики, эластомеры, покрытия); молекулярная и надмолекулярная структура; механические свойства, химические свойства и модификация полимеров; синтез полимеров

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; 8.3. владеет методами научно- | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских | Конспект лекции, выполнение и сдача СРС, контрольная работа, защита лабораторной работы |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | педагогического исследования в предметной области. | и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; - прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология». | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------|---|---|---------------------------|
| | | | | (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Высокомолекулярные соединения | 8 | Б1.В.ДВ.13.02 Коллоидная химия Б1.О.25.02 Органическая химия | - |

1.3. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Химия природных соединений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение химических соединений, входящих в состав живых организмов, природные пути их превращений и методы искусственного получения.

Краткое содержание дисциплины: Введение в химию природных соединений. Основы стереохимии природных соединений. Аминокислоты, пептиды, белки. Нуклеозиды, нуклеотиды, нуклеиновые кислоты. Углеводы и гликоконъюгаты. Липиды. Изопреноиды, терпеноиды. Витамины и витаминоподобные вещества. Алкалоиды. Антибиотики небелковой природы. Феромоны и ювенильные гормоны насекомых. Растительные и животные яды и токсины. Гормоны растений. Природные пигменты и красители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологиче | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; | Конспект лекции, выполнение и сдача СРС, контрольная работа, защита лабораторной работы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>скими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>-основные понятия, законы и теории географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.1 2.02 | Химия природных соединений | 8 | Б1.В.ДВ.13.02 Коллоидная химия Б1.О.25.02 Органическая химия | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 Химия окружающей среды
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование фундаментальных основ химии высокомолекулярных соединений.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения макромолекулярных соединений; классификация полимеров и их важнейших представителей; поведение макромолекул в растворах, свойства полимерных тел (пластики, эластомеры, покрытия); молекулярная и надмолекулярная структура; механические свойства, химические свойства и модификация полимеров; синтез полимеров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; Уметь: -нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -основные понятия, законы и теории географии и экологии. | Тестирование |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающегося, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>-анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, -применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.1 3.01 | Химия окружающей среды | 7 | Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.О.25.03 Аналитическая химия Б1.О.25.04 Физическая химия Б1.О.25.05 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.В.ДВ.12.01 Высокомолекулярные соединения | |
|--|--|--|--|--|

1.5. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02 Коллоидная химия
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является освоение теоретических и экспериментальных основ коллоидной химии, как науки, которая изучает дисперсное состояние вещества и поверхностные явления, и позволяет, исходя из представлений о микрогетерогенности вещества, объяснить природные явления и технологические процессы, дополнить естественно-научную картину мира.

Краткое содержание дисциплины: Дисперсные системы. Удельная свободная поверхностная энергия и поверхностное натяжение на границе раздела фаз. Явления капиллярности и смачивания. Адсорбция. Поверхностно-активные вещества. Мицеллообразование в лиофильных дисперсных системах. Электрокинетические, молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных систем. Устойчивость дисперсных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, | Знать: -научные основы педагогической деятельности, -методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; | Тестирование |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>-нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>-основные понятия, законы и теории географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, - применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;</p> <p>-прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология». | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Коллоидная химия | 7 | Б1.О.25.04 Физическая химия | Б1.В.ДВ.13.01 Химия окружающей среды |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01 Техника и методика школьного химического эксперимента
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины совершенствование и закрепление практических знаний и умений студентов по школьному химическому эксперименту.

Краткое содержание дисциплины: Виды школьного химического эксперимента по всем разделам школьного курса химии, техника их проведения, методика их организации и проведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ | Знать: методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с | Тестирование Устный опрос |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|------------------------------|
| | | | использованием информационно-коммуникационных технологий); | |
| Педагогическая деятельность | ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». ПК 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). | Знать: Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия». | Тестирование Устный опрос |
| Методическая деятельность | ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов. | Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы. | Тестирование Устный опрос |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.1 4.01 | Техника и методика школьного химического эксперимента | 6 | Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.В.ДВ.09.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения | ФТД 03. Комплексный практикум по химии Б1.В.ДВ.15.01 Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС. |

1.3. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Развитие и закрепление практических навыков в школе

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Совершенствование и развитие практических умений и навыков студентов по методике постановки и проведения разного вида опытов по химии, подготовка студента к самостоятельной педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из 9 тем «Правила техники безопасности в кабинете химии. Оборудование и реактивы школьного кабинета химии», «Техника и методика изготовления самодельного химического оборудования», «Техника и методика проведения занимательных опытов по химии», «Техника и методика проведения качественных опытов по химии в классах профильного уровня», «Техника и методика проведения количественных опытов по химии в классах профильного уровня», «Техника и методика проведения опытов производственного содержания по химии в классах профильного уровня», «Техника и методика проведения опытов по химии с использованием электрического тока в классах профильного уровня», «Техника и методика проведения экспериментальных задач по химии в классах профильного уровня», «Техника и методика проведения опытов исследовательского характера по химии в классах профильного уровня». Структура дисциплины охватывает образовательную область «Химия» и состоит из лабораторных занятий, где отрабатываются умения и навыки студентов по школьному химическому эксперименту.

1.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ | Знать: методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, | Тестирование Устный опрос |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | культурно-досуговая) Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | |
| Педагогическая деятельность | ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов | Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов | Тестирование. Устный опрос. Защита мини-проекта |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | ПК 1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). | «Биология» и «Химия». | |
| Методическая деятельность | ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; - классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; - требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы школьных предметов «Биология» и «Химия»; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; - обосновывать выбор методов и средств обучения и | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов. | образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: -умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Развитие и закрепление практических навыков в школе | 6 | Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.В.ДВ.14.01 Техника и методика школьного химического эксперимента | ФТД.03 Комплексный практикум по химии |

1.4. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01 Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к организации внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в учреждениях общего среднего образования в условиях ФГОС.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по биологии и химии. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по биологии и химии. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования ФГОС к организации внеурочной

деятельности обучающихся. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по биологии и химии. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по биологии и химии в условиях ФГОС. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по биологии и химии. Особенности проектирования программ по биологии и химии во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием | Контрольные работы, практические работы, проектные работы, защита проекта |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности</p> | |
| Профессиональная деятельность | ПК-1 способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия».</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания</p> | <p>Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p> | Контрольные работы, практические работы, проектные работы, защита проекта |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | |
| <p>Методическая деятельность</p> | <p>ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы.</p> <p>Уметь:</p> | <p>Контрольные работы, практические работы, проектные работы, защита проекта</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>требований к организации материально-технической базы школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>разрабатывать рабочие программы школьных предметов «Биология» и «Химия»;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.1 5.01 | Организация и технология внеурочной | 7 | Б1.О.11 Основы проектной деятельности | Б2.О.04(П) Производственная |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС | | Б1.О.12 Основы УНИД Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б1.О.19 Современные образовательные технологии | (педагогическая) практика Б2.О.05(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, преподавательская) Б2.О.07(П) Производственная (преддипломная) практика |
|--|---|--|--|---|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 Элективные курсы по биологии и химии Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями об организации и проведении элективных курсов по биологии и химии и, о значении и месте элективных курсов в системе общего среднего образования.

Задачи курса:

1. Формирование и совершенствование теоретических знаний студентов по методике элективных курсов и применение полученных знаний на практике;
2. Закрепление умений студентов по работе с научной и научно-методической литературой, умений обосновывать основные положения применяемых программ и методических разработок по элективным курсам биологии и химии;
3. Развивать мастерство будущего учителя биологии и химии на основе осуществления связи преподавания предмета с элективными курсами.

Краткое содержание: дисциплина состоит из 9 тем: «История развития факультативных и элективных курсов в России», «Элективные курсы в условиях профилизации образования. Цели и задачи элективных курсов», «Классификация элективных курсов по биологии и химии. Особенности элективных курсов по биологии и химии», «Подходы к структурированию содержания элективных курсов по биологии и химии», «Методы и технологии обучения, используемые при организации и проведении элективных курсов», «Средства обучения, используемые для организации и проведения элективных курсов по биологии и химии», «Контроль знаний и умений учащихся при организации и проведении элективных курсов по биологии и химии», «Содержание авторских программ элективных курсов по биологии и химии. Методика их обучения», «Требования к составлению авторской программы элективного курса по биологии и химии». Структура дисциплины охватывает образовательную область биологии и химии, представлена лекционными и практическими занятиями, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию,

организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведении элективных курсов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2), | 2.1. анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, 2.2. обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ, 2.3. способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ, методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями, | Анализ программ элективных курсов по биологии и химии, письменные задания с открытым вопросом, тестирования, составленная авторская программа элективного курса, презентация. |
| Профессиональная деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1); | 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Биология». 1.2. Демонстрирует знание основ биологической науки как компонента содержания школьного | Концептуальные основы школьного предмета «Биология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы биологии. Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Биология»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>предмета «Биология».</p> <p>1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Требования к организации школьных кабинетов географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),</p> <p>применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая),</p> <p>анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ,</p> | |
| Методическая деятельность | Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2) | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Биология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований</p> | <p>, воспитания и коррекции нарушений развития, применять в практике обучения биологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p> <p>Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Биология»;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> <p>Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности, Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.15.02 | Элективные курсы по биологии и химии | 7 | <p>Б1.В.ДВ.09.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения.</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02. Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения.</p> | <p>Б1.О.17 Теория и методика обучения химии.</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета химии.</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Научные основы школьного предмета биологии.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Б1.О.19 Современные образовательные технологии. Б1.О.17 Теория и методика обучения химии. Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | |
|--|--|--|---|--|

Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная практика
(Научно-исследовательская работа)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, полученных при изучении теоретического курса «Зоология» и «Наука о биологическом разнообразии: Ботаника», формирование навыков самостоятельного и группового выполнения заданий. Также приобретение первого опыта научного исследования, развитие наблюдательности и научного мышления.

Краткое содержание практики: Практика включает изучение разнообразия (флоры и фауны), определение, коллекционирование беспозвоночных животных и гербаризация видов высших растений района практики. Работа в полевых условиях, ведение записей, овладение методами исследований, методами сбора, фиксации, этикетирования полевого материала, проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным заданием и планом работ, обработка первичного материала для написания отчета по практике (наблюдения, измерения, учеты и т.п.), статистическая обработка результатов исследований, обработка и систематизации фактического и литературного материала, овладение навыками письменного оформления результатов; составление отчета, подготовка к отчетной конференции.

Место проведения практики: учебный полигон Института естественных наук в с. Хатырык Намского улуса РС(Я).

Способ проведения практики: полевой.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3 | УК-3.1 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе | Работа в команде, выполнение командной работы |
| | УК-3.2 | Учитывает особенности поведения и | Уметь: взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | обмена информацией и различных стратегий поведения | |
| Безопасность жизнедеятельности | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | |
| УК-8 | УК-8.2. | Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | <i>Умеет:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты | Соблюдение техники безопасности в полевых условиях: на суше и на воде. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | | | |
| | ОПК-8.3 | Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | <i>Знает:</i> методы научно-педагогического исследования в предметной области. <i>Умеет:</i> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов | Камеральная обработка позвоночных животных, отчет по проделанной работе |
| | | | <i>Умеет:</i> определять виды, использовать диагностические признаки таксонов для определения систематической принадлежности видов растений и животных (класс, отряд, семейство, род, вид); | Коллекция водных и наземных беспозвоночных; Гербарий высших растений |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики | для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (Научно- | 2 | Б1.О. 24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника, | Б1.О.18. Теория и методика обучения биологии, Б1.В.ДВ.04.01 Творческая |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|-----------------------|--|
| | исследовательская работа) | | Б1.О.24.02 - Зоология | лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС |
|--|---------------------------|--|-----------------------|--|

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики

Б.2.О. 02(У). Учебная (по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности) практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- закрепление теоретических знаний профильных дисциплин (Модуль2 -Биология и Модуль 3 Химия, Педагогика, Психология) о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций воспитателя образовательной деятельности и современного учителя предметов естественнонаучного цикла в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Учебная (летняя) практика относится полностью к вариативной части программы и является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание химии, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Учебная практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе учебной практики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу руководителя ученического коллектива;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся; г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Учебно-воспитательная работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным научным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: ведут воспитательную работу со школьниками в условиях летних спортивно-оздоровительных или интеллектуально-оздоровительных лагерях, проводят занятия познавательного характера по химии, руководят исследовательской работой учащихся, организуют досуг учащихся, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Учебная практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Учебная (летняя) практика осуществляется по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование на II курсе.

Учебная практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная. Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) | Планируемые результаты освоения программы (код) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------|
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------|

| компетенций | и содержание компетенции) | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Командная работа и лидерство | <p>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> | <p>Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеет: - навыками эффективной коммуникации в обществе</p> | <p>1. План мероприятий для установления социального взаимодействия с воспитанниками. 2. Оказание помощи руководителю практики по организации образовательной деятельности обучающихся 3. Умение - устанавливать доверительные взаимоотношения с обучающимися во время учебных и досуговых занятий - управлять ученической деятельностью, - организовывать совместную деятельность.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.4. предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Знать: правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | <p>1. Изучение условий лагеря на предмет безопасности жизнедеятельности обучающихся на период практики 2. План воспитательных мероприятий по ЗОЖ, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 3. Проведение интересных воспитательных мероприятий: «Как противостоять вредным привычкам?», «Как стать сильным?»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и анализировать св</p> <p>Владеть : - - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> | <p>1. Умение составить индивидуальный план практики, отражающий совместную учебную и воспитательную работу в школьном летнем лагере.</p> <p>2. Умение правильно ставить цели и задачи учебных и воспитательных работы.</p> <p>3. Степень реализации плана (достижение цели и задач учебных и воспитательных мероприятий)</p> <p>4. Умение рефлексировать свои действия, после проведенных занятий, практики в целом .</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знать: духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ;</p> | <p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <p>Уметь: - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Владеть: - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ; 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ. | Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ; | 1. Использование в образовательной деятельности различные формы, методы, средства конструктивного взаимодействия с обучающимися. 2. Педагогическое наблюдение за поведением, выявление личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
|--|---|---|--|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики | для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой |
| Б2. О. 02(У). | Учебная практика ((по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности) | IV | Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б.1.О.24 – Модуль 2. Биология (ботаника, зоология, микробиология) Б1. О.25. Модуль 3. Химия (неорганическая, органическая, аналитическая), Б.1.О.24 – Модуль 2. География Б1. О.25. Модуль 3. Экология, Б.1.О.16. – Основы вожатской деятельности | Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.18 – Теория и методика обучения биологии Б.1.О.17 – Теория и методика обучения географии Б.1.О.17 – Теория и методика обучения экологии Б.1.О.19 - Современные образовательные технологии Б.2.О. 03(П) . Производственная практика (НИР) Б2.О.06(П). – Педагогическая практика Б.1.В.ДВ.09.02 – Основные разделы школьного курса биологии (географии) и методика их изучения Б.1.В.ДВ.09.02 - Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.04.01.- Творческая лаборатория учителя химии (географии) |

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б.2.О. 03(П) . Производственная практика
(Научно-исследовательская работа)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

приобщение студентов-бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области педагогических (методических) исследований;

- самостоятельное формулирование и решение исследовательских задач, возникающих в ходе научно-исследовательской педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций современного учителя биологии, химии и географии (экологии), также воспитателя в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа (летняя практика) является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению педагогического (методического) исследования, постановки педагогического эксперимента и учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание предметов, научно-методическую работу по предмету, руководство ученическими исследованиями, также приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Научно-исследовательская работа ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе НИР и в процессе которой формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) организация педагогического эксперимента по теме исследования, накопление эмпирического материала для квалификационной работы;

б) учебно-воспитательную работу учителя предметника;

в) воспитательную работу руководителя ученического коллектива;

г) руководство ученическими исследованиями по предмету;

д) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Научно-исследовательская работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным научным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: кроме постановки педагогического эксперимента проводят занятия (теоретические и практические), руководят исследовательской работой, организуют досуг учащихся, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе летнего лагеря, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Практика осуществляется по направлению 44.03.05 с двумя профилями на III курсе в течение 4 недель в условиях летних лагерей.

Данная практика (НИР) является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, географии и экологии, географии и истории, также дисциплин модуля 2 Биология, модуля 3 Химия.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность | Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; -взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: -навыками эффективной коммуникации в обществе | 1. План мероприятий для установления социального взаимодействия с воспитанниками. Оказание помощи руководителю практики по организации образовательной деятельности обучающихся 3. Умение -устанавливать доверительные взаимоотношения с обучающимися во время учебных и досуговых занятий управлять ученической деятельностью, организовывать совместную деятельность. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.4. предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. | Знать: правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций | 1. Изучение условий лагеря на предмет безопасности жизнедеятельности обучающихся на период практики 2. План воспитательных мероприятий по ЗОЖ, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 3. Проведение интересных воспитательных мероприятий: «Как противостоять вредным привычкам?», «Как стать сильным?» |
| | ОПК 2. Способен участвовать в разработке | 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках | Знать: - методы контроля и оценки учебных достижений | Индивидуальный план практики, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>основной общеобразовательной программы 2.3.Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> | <p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с ИКТ); Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ); - выбирать основные и дополнительные образовательные программы для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием ИКТ);</p> | <p>соответствие цели НИР. Качество разработанных учебных, воспитательных занятий (цели и задачи, содержание) их соответствие требованиям ФГОС.</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и анализировать св Владеть : - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> | <p>1. Умение составить индивидуальный план практики, отражающий совместную учебную и воспитательную работу в школьном летнем лагере. 2. Умение правильно ставить цели и задачи учебных и воспитательных работ. 3. Степень реализации плана (достижение цели и задач учебных и воспитательных мероприятий) 4. Умение рефлексировать свои действия, после проведенных занятий, практики в целом .</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных</p> | <p>Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: - выбирать цели, содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ИКТ. - учитывать результаты личностного и учебного</p> | <p>В плане проведения ПЭ предусмотрены инструменты контроля, измерения различных (образовательных (предметных, метапредметных, личностных) достижений обучающихся Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>результатов обучающихся.</p> <p>5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами оценивания образовательных результатов обучения, технологиями педагогической коррекции</p> | <p>(мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) до и после обучающего этапа педэксперимента.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p> | <p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8,3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области теории и методики обучения</p> | <p>Знать:</p> <p>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> | <p>План педагогического эксперимента в 3 этапа</p> <p>Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы (мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов)</p> <p>Составлен ТП проводимых занятий с выделением их методики</p> <p>Предусмотрены измерители эффективности разработанной методики</p> |
| <p>Педагогическая деятельность</p> | <p>ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p> | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия». Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики</p> | <p>Знать:</p> <p>Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть:</p> | <p>Качество отбора сценариев уроков, дополненные, разработанные на основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса в рамках темы исследования. Качество проведенных занятий, их соответствие исследовательским задачам. Умелое использование предметных знаний в целях развития и воспитания личности.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). | методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия». | Владение разными методами формами, средствами обучения. Отношение к практике (позитивное) Профессиональный рост Самоорганизация, мотивация в профессиональной деятельности. |
| Методическая деятельность | ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов. | Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов Биология и Химия; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие). | Качество (методическая ценность) подготовленных учебно-воспитательных материалов для практики на основе обоснованного отбора компонентов предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Качественный уровень проведенных учебных и воспитательных занятий. Самоанализы проведенных занятий (критичность, рефлексия). Умение развивать личность учащихся, формировать метапредметные знания и умения через предметное содержание. Умение планировать, моделировать различные организационные формы процесса обучения (занятия, экскурсии и исследовательские проекты, досуговые мероприятия) и реализовать их. |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--|--|--|---|

| Инд екс | Наименован ие дисциплин ы (модуля), практики | Семест р изучен ия | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики | для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой |
|------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| Б2. О. 03(П) | Производст венная практика (Научно- исследова тельская работа) | VI | Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б.1.О.24 – Модуль 2 Биология Б.1.О.24 – Модуль 2 География Б1. О.25. Модуль 3. Химия (неорганическая, органическая, аналитическая), Б1. О.25. Модуль 3. Химия Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.17 – Теория и методика обучения биологии | Б.1.В.ДВ.09.02 – Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.09.01 - Основные разделы школьного курса химии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.04.01.- Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б1.О.23- Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения Б.1.В.ДВ.05.01 -Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях |

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О. 04 (П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость : 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии и химии.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика относится полностью к вариативной части программы, тем не менее, является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе педпрактики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу классного руководителя;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя химии.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14, 25), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | <p>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> | <p>Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: - навыками эффективной коммуникации в обществе</p> | <p>1. План воспитательных мероприятий для установления социального взаимодействия с классным коллективом. 2. Оказание помощи классному руководителю по организации образовательной деятельности обучающихся 3. Умение - устанавливать доверительные взаимоотношения с обучающимися во время учебных и досуговых занятий - управлять ученической деятельностью, - организовывать совместную деятельность. Студент в ходе практики показал себя с лучшей стороны : ответственный за деятельность, безопасность классного коллектива в прикрепленном классе, проведены воспитательные мероприятия (классные часы, совместные выходы (кино, походы ...)) оказывает во всем помощь классному руководителю, коммуникативные способности развиты, умеет управлять ученической деятельности, организует совместную деятельность. В командной работе проявил себя позитивно.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>ОПК -1 Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> | <p>1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога;</p> | <p>Знать: - и умеет анализировать сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием ИКТ-технологий); -- социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ; Уметь: - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми ОП; - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> | <p>Хорошо знает нормативные образовательные документы, в деятельности руководствуется ими в ОУ, знает Устав, правила поведения, поведение в</p> |
| <p>ОПК 2 Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать от</p> | <p>2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>дельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> | |
| <p>ОПК 3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК 3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с требованиями ФГОС.</p> | <p>3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Владеть: - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности; ОПК-5 Знать: -современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; -важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; -основные условия реализации педагогической коррекции трудностей; Уметь: -учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; -использовать в образовательном процессе современные электронные</p> | |
| <p>ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам обучающихся. 5.2. Обеспечивает</p> | <p>деятельности обучающихся;</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>средства оценивания; -проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть:- приемами мотивирующего оценивания.</p> | |
| <p>ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p> | <p>7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ; отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК-7 Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования подростковых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений;</p> | <p>экстремальных условиях. Составлены все КТП проведения уроков по предмету во всех классах. Проведены хорошие уроки, учебные занятия и воспитательные мероприятия.</p> <p>Активно участвует в работе методического объединения учителей (естественников), открыт для профессионального общения, предлагает рациональные предложения в преодолении некоторых трудных школьных вопросов и проблем. В организации контроля знаний широко использует возможности ИКТ, объективно оценивает образовательные результаты, помогает проверке тетрадей предметнику. Научился работать на платформе СГО Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по трудным темам, с учетом образовательных потребностей, по просьбе учителя-предметника. В общении со школьниками корректен, уравновешен. Хорошо</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>владеет навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности и применяет различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> <p>Хорошо помогает классному руководителю, смог установить доверительные отношения с обучающимися в прикрепленном классе, провел интересные классные часы, мероприятия по проблемам подросткового воспитания.</p> <p>Самооценка объективная, настроен на позитив, в ходе практики научился многому.</p> |
| Методическая деятельность | ПК 1 – способен реализовать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия».</p> <p>Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен</p> | <p>Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | <p>Отбор сценариев уроков, дополненные, разработанные на основе знаний концептуальных положений и требований организации образовательного процесса.</p> <p>Хорошо использует предметные возможности (содержание) для развития УУД, метапредметных умений, экологического воспитания.</p> <p>Предметные знания хорошие, умело использует в процессе обучения, развивает предметные знания, формирует и развивает метапредметные умения и личностные качества.</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | <p>применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | | <p>Проведены качественные уроки, рефлексия позитивная, объективная</p> <p>На профессиональном уровне владеет разными формами, средствами обучения.</p> <p>В оценивании образовательных результатов пользуется различными методиками, средствами, инструментарием (тестирование, ситуационные задания, решение исследовательских задач, ранжирование). Активно участвует в организации внеклассной работы по предмету (в проведении кружкового занятия, олимпиады, недели естественных предметов, конференции).</p> <p>.т</p> |
| ПК-2 | <p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | <p>Подготовлен хороший учебно-воспитательный материал для практики на основе обоснованного отбора компонентов предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС и проведены.</p> <p>Разработан КТП по классам обучения (помощь предметнику), разработаны хорошие сценарии зачетных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Самоанализы дельные, критичные, рефлексия хорошая.</p> <p>На практике показал умение развивать личность учащихся, формировать метапредметные знания и умения через предметное содержание. проекты, досуговые мероприятия).</p> <p>На практике показал умение планировать, моделировать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | различные организационные формы процесса обучения (занятия, экскурсии, исследовательские |
|--|--|--|--|--|

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание практики | для которых содержание практики выступает опорой |
| Б.2.О. 04 (П) | Производственная (педагогическая) практика | 8 | Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б.1.О.24 – Модуль 2. Биология (ботаника, зоология, микробиология физиология растений ,физиология животных) Б1. О.25. Модуль 3. Химия Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.18 – Теория и методика обучения биологии Б.1.О.19 - Современные образовательные технологии Б.2.О. 03(П) . Производственная практика (НИР) | Б.1.В.ДВ.09.02 – Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.09.01 - Основные разделы школьного курса органической химии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.04.01.- Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б.1.В.ДВ.05.01 -Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б.3. 2 .– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.3. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики

Б.2.О.05(П). Производственная практика

Научно-исследовательская практика

(по сбору материалов для выпускной

квалификационной работы)

Трудоемкость 6 з.е.

2.4. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

приобщение студентов-бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области педагогических (методических) исследований;

- самостоятельное формулирование и решение исследовательских задач, возникающих в ходе научно-исследовательской педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций современного учителя биологии, химии и географии (экологии), также воспитателя в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа (летняя практика) является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению педагогического (методического) исследования, постановки педагогического эксперимента и учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание предметов, научно-методическую работу по предмету, руководство ученическими исследованиями, также приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Научно-исследовательская работа ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе НИР и в процессе которой формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) организация педагогического эксперимента по теме исследования, накопление эмпирического материала для квалификационной работы;
- б) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- в) воспитательную работу руководителя ученического коллектива;
- г) руководство ученическими исследованиями по предмету;
- д) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Научно-исследовательская работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным научным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: кроме постановки педагогического эксперимента проводят занятия (теоретические и практические), руководят исследовательской работой, организуют досуг учащихся, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе летнего лагеря, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Практика осуществляется по направлению 44.03.05 с двумя профилями на IV курсе в течение 4 недель в условиях летних лагерей.

Данная практика (НИР) является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, географии и экологии, географии и истории, также дисциплин модуля 2 Биология, модуля 3 Химия.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | <p>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> | <p>Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: - навыками эффективной коммуникации в обществе</p> | <p>1. План мероприятий для установления социального взаимодействия с воспитанниками. 2. Оказание помощи руководителю практики по организации образовательной деятельности обучающихся 3. Умение - устанавливать доверительные взаимоотношения с обучающимися во время учебных и досуговых занятий - управлять ученической деятельностью, - организовывать совместную деятельность.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях</p> | <p>8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.4. предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий</p> | <p>Знать: правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | <p>1. Изучение условий лагеря на предмет безопасности жизнедеятельности обучающихся на период практики 2. План воспитательных мероприятий по ЗОЖ, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 3. Проведение интересных воспитательных мероприятий: «Как противостоять вредным привычкам?», «Как стать сильным?»</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. | | |
| Общепрофессиональные компетенции Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) | 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | Знать: - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с ИКТ); Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ); - выбирать основные и дополнительные образовательные программы для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием ИКТ); | Индивидуальный план практики, соответствие цели НИР. Качество разработанных учебных, воспитательных занятий (цели и задачи, содержание) их соответствие требованиям ФГОС. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями ФГОС. | 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и анализировать св Владеть : - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся. | 1. Умение составить индивидуальный план практики, отражающий совместную учебную и воспитательную работу в школьном летнем лагере. 2. Умение правильно ставить цели и задачи учебных и воспитательных работ. 3. Степень реализации плана (достижение цели и задач учебных и воспитательных мероприятий) 4. Умение рефлексировать свои действия, после проведенных занятий, практики в целом . |
| Контроль и оценка | ОПК-5 | 5.1. Осуществляет выбор | Знать: | В плане проведения ПЭ предусмотрены |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>формирования результатов образования</p> | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: - выбирать цели, содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ИКТ. - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: - способами оценивания образовательных результатов обучения, технологиями педагогической коррекции</p> | <p>инструменты контроля, измерения различных (образовательных (предметных, метапредметных, личностных) достижений обучающихся Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы (мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) до и после обучающегося этапа педэксперимента.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p> | <p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8,3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области теории и методики обучения</p> | <p>Знать: -современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> | <p>План педагогического эксперимента в 3 этапа Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы (мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) Составлен ТП проводимых занятий с выделением их методики Предусмотрены измерители эффективности разработанной методики</p> |
| <p>Профессиональные компетенции Педагогическая деятельность</p> | <p>ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных</p> | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия».</p> | <p>Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь:</p> | <p>Качество отбора сценариев уроков, дополненные, разработанные на основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса в рамках темы исследования. Качество проведенных занятий, их соответствие исследовательским задачам.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | ых технологий. | <p>1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p> <p>Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> | <p>Умелое использование предметных знаний в целях развития и воспитания личности.</p> <p>Владение разными методами формами, средствами обучения.</p> <p>Отношение к практике (позитивное)</p> <p>Профессиональный рост</p> <p>Самоорганизация, мотивация в профессиональной деятельности.</p> |
| Методическая деятельность | ПК 2 – Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов Биология и Химия; (География и Экология); Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> | <p>Качество (методическая ценность) подготовленных учебно-воспитательных материалов для практики на основе обоснованного отбора компонентов предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Качественный уровень проведенных учебных и воспитательных занятий.</p> <p>Самоанализы проведенных занятий (критичность, рефлексия).</p> <p>Умение развивать личность учащихся, формировать метапредметные знания и умения через предметное содержание.</p> <p>Умение планировать, моделировать различные</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | <p>организационные формы процесса обучения (занятия, экскурсии и исследовательские проекты, досуговые мероприятия) и реализовать их.</p> |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики | для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой |
| Б.2.О.05(П). | Производственная практика Научно-исследовательская работа(по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) | 8 | Б.1.О.13. – Педагогика, Б.1.О.14 – Психология, Б.1.О.24 – Модуль 2 Биология Б1. О.25. Модуль 3. Химия (неорганическая, органическая, аналитическая), Б1. О.25. Модуль 3. Химия Б.1.О.17 – Теория и методика обучения Б.1.О.17 – Теория и методика обучения биологии | Б.1.В.ДВ.09.02 – Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.09.01 – Основные разделы школьного курса химии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.04.01 - Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б1.О.23- Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения Б.1.В.ДВ.05.01 –Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях |

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика
(адаптационная, преподавательская)
 Трудоемкость : 24 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии и химии.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика относится полностью к вариативной части программы, тем не менее, является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию

учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе педпрактики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу классного руководителя;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально- педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя предметника (биологии и химии, географии и экологии).

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14, 25), улусные общеобразовательные школы, с которыми педотделение заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знает: Умеет: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; | Студент в ходе практики показал себя с лучшей стороны : ответственный за деятельность, безопасность классного коллектива В |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | 3.3.Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность | -взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеет: -навыками эффективной коммуникации в | прикрепленном классе, проведены воспитательные мероприятия (классные часы, совместные выходы (кино, походы ...)) оказывает во всем помощь классному руководителю, коммуникативные способности развиты, умеет управлять ученической деятельностью, организует совместную деятельность. В командной работе проявил себя позитивно. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 8.1.Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.4. предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. | Знает: правила техники безопасности при работе в своей области Умеет: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. | 1. Изучение условий ОУ на предмет безопасной жизнедеятельности обучающихся на период практики 2. Знает план эвакуационных выходов в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. 3. Проведение интересных воспитательных мероприятий: «Как противостоять вредным привычкам?», «Как стать сильным?» |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога; | Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; -нормы профессиональной этики. Уметь: -использовать содержание нормативных правовых актов в сфере образования. Владеть: | Хорошо знает нормативно-правовые акты, образовательные документы, в деятельности руководствуется ими в ОУ, знает Устав ОУ, правила поведения в ОУ, соблюдает нормы профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | <p>навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.</p> | <p>руководством ОУ, обучающимися.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> | <p>2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: -требования к организации учебно-воспитательного процесса; -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, культурно-досуговая); -анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: -навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p> | <p>Разработка индивидуального плана педагогической практики с учетом цели и задач практики . Планирование воспитательной и учебной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов (ФГОС, примерной программы). Разработка сценариев учебных и воспитательных занятий, в том числе с использованием ИКТ (презентации, видео, виртуальные лаборатории) Планирование дополнительных, индивидуальных (работа с олимпиадниками, руководство исследовательскими работами, обучающимися с ОВЗ), командных форм учебно-воспитательных занятий. Планирование повышения методических (профессиональных) умений: планирование зачетных, открытых уроков, посещение творческих отчетов конкурсов педагогов.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | Планирование проведения предметных недель. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК 3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с требованиями ФГОС. | 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС. 3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | Знать: Психолого-педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ООП). Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся. | 1. Умение составить индивидуальный план практики, отражающий совместную учебную и воспитательную работу в школе. 2. Умение правильно ставить цели и задачи учебных и воспитательных работ с учетом образовательных потребностей обучающихся. 3. Умение организовать общую деятельность в группы (класса) с применением соответствующих технологий обучения 4. Степень реализации плана (достижение цели и задач учебных и воспитательных мероприятий) 5. Умение вести индивидуальную работу (особенно с обучающимися с ООП, ОВЗ) по преодолению трудностей в учебе, коллективе Умение рефлексировать свои действия, после проведенных занятий, практики В целом . |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | 4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и | Знать: — духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; | Планирование воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование ценностного отношения к семье, здоровью, жизни, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | национальных ценностей. | жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, культуру здорового и безопасного образа жизни; Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; | окружающим, толерантности, терпимости, уважения к другим и их реализация. Планирование, разработка сценариев различных конкурсных мероприятий, тематических классных часов, беседы с обучающимися и их реализация: «Я и моя семья», «О моем будущем», «О жизни в будущем», «Как стать сильным и здоровым», «Я и мое здоровье», «Здоровье каждого и здоровье общества», «Какое общество здоровое?», «Культура в современном обществе», «Кто долго живет?» |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам обучающихся. 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные | Умение организации объективного контроля образовательных результатов, применение различных инструментов (тестирование, диалог, собеседование, письменные творческие работы), широко использует возможности ИКТ, Помощь в проверке тетрадей, проверочных, самостоятельных работ предметнику. Умение работать на платформе СГО, заполнять электронный журнал, вести |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции | консультации, некоторые занятия в дистанционной форме на различных платформах, с использованием приложений. |
| Психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми | Качество психолого-педагогической характеристики уроков, наличие аналитических рассуждений, высказываний, Умение видеть психологические особенности, природные склонности, возможности обучающихся, учитывать эти особенности в учебно-воспитательном процессе, в организации общих дел. Умение проводить консультации, воспитательную работу с обучающимися с ООП, одаренными, с учетом образовательных потребностей обучающихся. Уровень руководства исследовательскими работами. Обеспечение тесного взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи в групповой работе. Активно участвует |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | образовательными потребностями. | в работе методического объединения учителей (естественников), открыт для профессионального общения, предлагает рациональные предложения в преодолении некоторых трудных школьных вопросов и проблем. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования подростковых возрастных групп; Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений; Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. | 1. Использование в образовательной деятельности различные формы, методы, средства конструктивного взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение за поведением, выявление личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 3. Нацеленность студента на установление доверительных отношений с обучающимися 4. Общение с педколлективом, администрацией ОУ, с предметниками. 5. Работа (связь) с родителями. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные | Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования Уметь: | Обогащение научных и методических знаний в ходе практики, приобщение к научно-исследовательской деятельности: проведение выявления мотивации, |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>научные знания в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями</p> <p>1.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> | <p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> <p>Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.</p> | <p>поведения, потребностей, уровня учебно-познавательных, интеллектуальных умений в ходе научного исследования (констатирующий этап ПЭ). Коррекция разработанной методики по своей теме в период практики. При анализе результатов ПЭ (предварительного) имеются научно-обоснованные аналитические мысли, высказывания, применение соответствующего инструментария (измерения). Дополнение библиографического списка по теме ВКР Сбор дополнительных эмпирических материалов по педэксперименту (анкетные данные, работы учащихся)</p> |
| Профессиональные компетенции | <p>ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p> | <p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия», «География», «Экология» («История»).</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и</p> | <p>Знает: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные,</p> | <p>1. Отбор сценариев уроков, дополненные, разработанные на основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса . 2. Качество, уровень проведенных зачетных уроков Позитивная, объективная рефлексия. 3. Уровень предметных знания, 4. Грамотное применение в процессе обучения эффективных,</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>метапредметные и личностные результаты</p> <p>оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия», «География», «Экология».</p> | <p>современных методов, развивающих метапредметные умения, повышающих предметные знания,, воспитывающих личностные качества.</p> <p>5. Уровень владения разными формами, средствами обучения.</p> |
| <p>Методическая деятельность</p> | <p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | <p>1. Качество подготовленных методических материалов для практики на основе обоснованного отбора компонентов предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС и степень их реализация</p> <p>2. Уровень анализов посещенных уроков по предмету, умение видеть методические особенности в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Качество самоанализов проведенных зачетных уроков, внеклассного мероприятия, присутствие позитивных нот, мыслей, реакция на замечания учителя, методиста.</p> <p>4. Умение планировать, моделировать различные организационные формы процесса обучения (занятия, экскурсии,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | исследовательские проекты, досуговые мероприятия). |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание практики | для которых содержание практики выступает опорой |
| Б.2.О. 06 (П) | Производственная педагогическая практика (адапционная, преподавательская) | 9/9,10 | Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б.1.О.24 – Модуль 2. Биология (ботаника, зоология, микробиология физиология растений ,физиология животных,) Б1. О.25. Модуль 3. Химия (неорганическая, органическая, аналитическая), Б.1.В.ДВ.09.01. - Основные разделы школьного курса неорганической химии и методика их изучения Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.19 - Современные образовательные технологии Б.2.О.03(П) . Производственная практика (НИР) | Б.1.В.ДВ.09.02 – Основные разделы школьного курса биологии(экологии) и методика их изучения Б.1.В.ДВ.09.01 - Основные разделы школьного курса органической химии (географии) и методика их изучения Б.1.В.ДВ.04.01.- Творческая лаборатория учителя биологии и химии (географии и экологии) Б.1.В.ДВ.05.01 -Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б.3. 2.– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики Б2.О.07(П) Производственная преддипломная практика Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Основными целями преддипломной практики являются:

- приобщение студента к научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по теме исследования по теории и методике обучения (предмету);
- овладение студентами научными методами педагогических исследований, методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессиональных компетенций.

Преддипломная практика проводится под руководством научного руководителя. В процессе практики завершается выпускная квалификационная работа.

Преддипломная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология и Химия.

Преддипломная работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание учебной практики.

Обычно в ходе выполнения курсовых работ и проектов по теории и методике обучения (методологии и методы педагогических исследований) студенты набирают теоретический материал по теме исследования, а в ходе педагогических практик собирают фактический материал по педагогическому эксперименту.

Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

1. Разработка индивидуального плана преддипломной практики совместно с научным руководителем;
2. Окончательное формулирование ВКР (коррекция), выявление ее актуальности на современном этапе;

3. Структурирование работы (оглавление)
4. Завершение теоретической части ВКР (1 главы);
5. Завершение методической части (2 глава);
6. Анализ собранных материалов и завершение ВКР (черновой вариант).
7. Публичная защита – публичный отчет преддипломной практики;
8. Рефлексия, консультация научного руководителя .

По окончании учебной практики студент должен представить:

- отчет - черновой вариант выпускной квалификационной работы (75% выполнения), представленный для утверждения научному руководителю, оформленного по ГОСТ;
- справку об оригинальности текста диссертации (не менее 60%) по программе антиплагиат СВФУ.

Место проведения практики: лаборатории педотделения ИЕН СВФУ, при необходимости базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.2.Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК1.3.При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает: - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач; Умеет: -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных исследовательских задач. | Изучена и проанализирована большая научно-методическая, специальная литература по теории и методике обучения, по теме исследования. Анализы источников критические, глубокие, позволяющие выявить проблему исследования. Выявлены противоречия, на основе которого разработан методологический аппарат (МА) исследования, сформулирована гипотеза исследования. На основе анализа НМЛ создана оригинальная методика (синтез), разработан путь решения проблемы. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | 2.1. Выявляет и описывает проблему 2.2. Определяет цель и круг задач 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Умеет: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта; Владеет: -правилами разработки проектов; -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. | Для достижения цели исследования поставлены соответствующие задачи. Правильно определена структура ВКР, логика исследования задана. Раскрывается научная проблема как проект ВКР правильно, хорошо раскрывается теоретическая платформа, авторская методика интересная, логично раскрывается, ПЭ задуман и проведен грамотно. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий) | 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2.3.Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | Знать: - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с ИКТ); Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ(в том числе с использованием ИКТ); - выбирать основные и дополнительные образовательные программы для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием ИКТ); | Индивидуальный план преддипломной практики, соответствие цели выполнения ВКР. Разработана программа (поэтапно) работы над ВКР, раскрытие актуальности темы исследования, скорректированы цель и задачи исследования. Разработана оригинальная (авторская) методика решения обозначенной научной проблемы., Разработаны методические рекомендации по изучению конкретной темы в школьном курсе (биологии, химии, географии и экологии). |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>ОПК-5</p> <p>Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся</p> | <p><i>ОПК-5</i></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цели, содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ИКТ. - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания образовательных результатов обучения, технологиями педагогической коррекции | <p>В плане проведения ПЭ предусмотрены инструменты контроля, измерения различных (образовательных (предметных, метапредметных, личностных) достижений обучающихся</p> <p>Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы (мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) до и после обучающего этапа педэксперимента.</p> <p>Владет методами коррекции в знаниях, умениях обучающихся, правильно(объективно) оценивать достижение образовательных результатов.</p> <p>Пользуется методиками измерения различных сторон качества образовательного процесса (уровни мотивации, уровни развития познания, уровни метапредметных умений, развития компетенций)</p> |
| <p>Методическая деятельность</p> | <p>ПК 2</p> <p>Способен осуществлять обоснованный</p> | <p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания,</p> | <p>Знает:</p> <p>Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Биология», «Химия»;</p> | <p>При разработке авторской методики студент показал, что умеет осуществлять</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p> | <p>Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеет:</p> <p>Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | <p>отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Грамотно запланирован педэксперимент, результаты объективно проанализированы.</p> <p style="text-align: right;">ПЭ</p> |
|--|---|---|---|---|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики | для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой |
| Б2. О.07(П) | Производственная преддипломная практика | А/11 | Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.18 – Теория и методика обучения биологии Б.1.О.19 - Современные образовательные технологии Б.2.О. 03(П) . Производственная практика (НИР) Б1. О. 23 - Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения Б.1.В.ДВ.05.01 -Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях | Б.3. 2. – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Основы педагогического эксперимента
в области естественнонаучного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

Цели:

1. Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, ознакомление с основами педагогического эксперимента;
2. Понимание обучающимися ценности научно-педагогических исследований;
3. Повышение методологической культуры студентов.

Краткое содержание курса дисциплины:

Факультативный курс «Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования» относится к дисциплинам по выбору. Раскрываются следующие теоретические вопросы:

- понятие «научно-педагогическое исследование», «педагогический эксперимент»;
- логика и структура педагогического эксперимента;
- специфика методических исследований.

Факультатив призван повысить научную активность студента, выполнению исследовательской работы и способствует подготовке материалов для педагогического эксперимента, выполнению курсовых и проектных работ. В ходе обучения студенты осваивают основной комплексный метод в педагогических исследованиях, теоретические и эмпирические методы, разрабатывают материал для педагогического эксперимента по теме исследования. Факультатив окажется полезным для успешной постановки педагогического эксперимента во время практик (научно-исследовательской, педагогической), повышения научной активности студента в различных студенческих форумах (олимпиадах, НПК, конкурсах), выполнения выпускной квалификационной работы.

По итогам учебной деятельности по факультативу ставится зачет с оценкой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода | Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно- | Контрольные работы, практические работы. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями | Иметь представление/Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в | . Подготовлены учебные материалы для занятий по предметам в рамках проведения ПЭ со знанием требований к результатам обучения, методов и технологий |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | ать трудности в обучении | к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции. | обучения в свете требований ФГОС Разработанные материалы для ПЭ по разработанной оригинальной методике в соответствии гипотезе исследования показывают методическую грамотность, знание закономерностей обучения Владеет умениями планирования (План ПЭ), моделирования (модели уроков, занятий) на основе анализа различных организационных форм обучения |
|--|--------------------------|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| ФТД.01 | Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования | 8 | Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.14 Психология, Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности Б1.О.17 Теория и методика обучения химии, Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии | Б1. В.ДВ.05.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) Б2.О.05(П) - Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) Б2.О.05(П) – Преддипломная практика |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС | Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|--|--|--|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины ФТД.02 Профессионально-ориентированный психологический тренинг Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие коммуникативных умений обучающихся необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Профессионально-важные качества учителя. Компетентность учителя. Личностные качества учителя. Авторитет учителя. Педагогическое общение. Средства общения.

Понятие и виды общения. Характеристика педагогического общения. Речь, или вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Стили педагогического общения. Стили общения учителей. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Индивидуально-психологические особенности учащихся. Формы и методы работы с коллективом учащихся, основные профессионально-ориентированные технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде | УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения. Уметь: -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. Владеть: -навыками самостоятельного анализа социально-психологических | Эссе, психологический диктант, деловая игра |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | явлений общественной жизни. | |
| | | УК 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | Знать: -социально -психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде. Уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата. Владеть: навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп. | Эссе, психологический диктант, деловая игра |
| | | УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность | Иметь представление/Знать: - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь: вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть: навыками эффективной коммуникации в обществе. | Эссе, психологический диктант, деловая игра |
| | | УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Иметь представление/Знать: особенности социального взаимодействия в современном обществе. Уметь: -взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; -формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности. | Эссе, психологический диктант, деловая игра |
| | | УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | Иметь представление/Знать: -основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения | Эссе, психологический диктант, деловая игра |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> | |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.</p> | <p>Эссе, психологический диктант, деловая игра</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| ФТД.02 | Профессионально-ориентированный психологический тренинг | 5 | <p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.09.Социальная психология</p> | <p>Б2.О.04(П)Производственная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.06(П)Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская)</p> |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.03 Комплексный практикум по химии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Комплексный практикум по химии» являются формирование навыков самостоятельной экспериментальной работы, освоение методов и техники получения, определения веществ, которые реализуются в отработке основных лабораторных приёмов, в ознакомлении с методами работы используемых приборов, в работе со справочной литературой, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков студентов по химии.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и теоретические представления в химии; Строение вещества: атомы, молекулы, жидкости и твердые вещества; Основные классы неорганических вещества; Энергетика химических реакций. Элементы химической термодинамики и равновесия; Кинетика и механизмы химических реакций; Растворы. Кислотно-основные равновесия; Окислительно-восстановительные реакции, основы электрохимии; Комплексные соединения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | 8.1 - Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. 8.3 - Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | Знать: - Научные основы педагогической деятельности; - Методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - Использовать специальные научные знания; - Представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: - Приемами поиска и анализа научных данных; | Проверочные работы (защита лаб.работ) |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | методами научно-педагогического исследования в предметной области. | |
| Профессиональная деятельность | ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. | 1.1 Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия». 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. | - Знать: - Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; - Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: - применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия». | Тестовые задания, контрольные работы |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| ФТД.03 | Комплексный практикум по химии | А | Обязательные дисциплины модуля химия подготовки бакалавриата: Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.О.25.03 Аналитическая химия | Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.25.02 Органическая химия Б1.О.25.03 Аналитическая химия Б1.О.25.05 Строение молекул и основы квантовой химии |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Б1.О.25.04 Физическая химия Б1.О.25.06 История и методология химии | |
|--|--|--|---|--|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.04 Школьный экологический мониторинг
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть специфику организации и проведения экологического мониторинга в школе на современном этапе.

Краткое содержание дисциплины: Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования. Организация школьного экологического мониторинга. Выбор и характеристика объектов школьного экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга. Методы мониторинга биологических объектов. Методы мониторинга воздушной среды. Методы мониторинга почв. Методы мониторинга водных объектов. Физические методы экомониторинга. Здоровье и окружающая среда. Составление экологического паспорта микрорайона школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8); | 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области, 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, 8.3. владеет | Знать: научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования, концептуальные основы школьных предмета «Биология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения | Анализ литературных источников, составление структуры мониторинга, выполнение экологического мониторинга. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов, применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть: приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования, методиками обучения основных разделов школьного предмета «Биология».</p> | |
| Педагогическая деятельность | Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения | 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного | Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Биология»; Классификацию и закономерности | Анализ литературных источников, составление структуры мониторинга, выполнение |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| | <p>современных образовательных технологий (ПК-1);</p> | <p>процесса по предметам «Биология» и «Химия». 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия». 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p> | <p>отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных кабинетов. Уметь: разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Биология»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p> | <p>экологического мониторинга.</p> |
|--|---|--|---|------------------------------------|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | | Семе стр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--|-------------|---|
|--------|--|-------------|---|

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|--------|--|----------|--|--|
| ФТД.04 | Школьный экологический мониторинг | А | Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.24 Модуль 2. биология Б1.О.25 Модуль 3. Химия | Блок 2. Практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

