



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1 Философия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

Овладение базовыми принципами и приёмами философского познания, изучение основных этапов развития философии, овладение навыками работы с философской литературой, анализ исторических и современных философских проблем.

Овладение навыками ведения дискуссии, философской полемики.

**Краткое содержание дисциплины:** Философия, её предмет, место и роль в культуре. Мироззрение, исторические типы мировоззрения. Исторические типы философии. Онтология, гносеология. Философская антропология. Социальная философия. Философия политики. Философия права. Философия экономики.

Философия кризиса. Философия войны и мира. Глобальные проблемы современности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><b>Знать:</b> специфику философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества; сущность и типы философствования и их связь с мировоззрением эпохи; основные философские школы и их представителей, сущность философских проблем современной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. межличностных отношений, представления философских знаний в проблемной форме.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.2 История	Б1.Б.7 Социология Б1.Б.8 Культурология

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.Б.2 История**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее места в мировой и европейской цивилизации; систематизации знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Краткое содержание дисциплины:** Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960- 1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и этапы истории развития общества. Роль России в истории человечества. Знать ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки. Иметь представление об истории цивилизаций, о ценностях собственной страны, религии.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.2	История	1	Школьный курс «История»	Б1.Б.8. Культурология, Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.9.1 История развития дополнительного образования Б1.В.ДВ.3.1. История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.3.2. Народы и культура циркумполярного мира.

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.3 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения.** Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

**Краткое содержание дисциплины.** Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежнокредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b>  -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов;  -экономические термины и категории;  -механизм действия основных экономических законов;  -глобальные экономические проблемы современной эпохи;  -типы экономических систем и основные экономические институты;  -суть различных экономических моделей;  -принципы функционирования основных экономических институтов;  -характерные черты переходной экономики.</p> <p><b>Уметь:</b>  -разделять микро- и макроэкономические проблемы;  -различать элементы экономического анализа и экономической политики;  -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками анализа источников, рекомендуемой литературы;  -методами экономического анализа и правильной оценки современной социально- экономической ситуации;  -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.3	Экономика	3	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки информации	Б1.В.ДВ.12.1 Управление УВП в начальной школе Б1.В.ДВ.12.2 Управление в сфере дополнительного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.4 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка;  <b>Уметь:</b> воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания;  <b>Владеть:</b> навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>
<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать</b> нормы профессиональной этики, особенности профессионально-речевого общения.  <b>Уметь</b> организовать речевую профессиональную коммуникацию.  <b>Владеть</b> способностью оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.4	Иностранный язык	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Иностранный язык на последующем уровне образования

**1.4. Язык преподавания:** английский, немецкий, французский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.5 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** качественное повышение уровня владения русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения, обогащение лексикона, исправление интерферентных ошибок в речи студентов-билингвов.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия курса «Русский язык и культура речи»: язык – речь – общение – культура. Язык как средство общения. Речь как способ общения. Культура речи. Культура общения. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Признаки литературного языка. Языковая литературная норма. Типы норм: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные. Интерферентные ошибки билингвов. Коммуникативные качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, выразительность, ясность, точность, логичность, благозвучие.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия- нормы литературного языка;  - специфические черты функциональных стилей;  - специфику устной и письменной речи;  - основные методы построения текстов научного и делового стилей;  - правила продуцирования текстов разных жанров.  <b>Уметь:</b> применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  - находить и корректировать речевые ошибки;  - составлять план, конспект, аннотацию, тезисы, реферат;  - составлять личные деловые документы.  <b>Владеть:</b> способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках  - навыками грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;  - навыками работы с орфографическими словарями;  - навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</p>
<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики, особенности профессионально-речевого общения  - основные коммуникативные качества речи;  - правила речевого этикета;  - об общении, требованиях к речевому поведению учителя начальных классов в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p>

	<p><b>Уметь:</b> организовать речевую профессиональную коммуникацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способностью оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессионального общения;</li> <li>- полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся условиях проявления коммуникативной ситуации.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.5	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс «Русский язык»	Б1.В.ОД.4.1 Русский язык Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.4.3 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ДВ.2 Якутский язык Б1.В.ДВ.11.1 Тренинг педагогического общения Б1.В.ДВ.20 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе/Обучение русскому языку детей мигрантов

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.6 Образовательное право**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы права» является формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов. На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России. На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени. В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права, особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни;</li> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организация и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудовое право, семейное право, экологическое право, административное право, гражданское право, УПК РФ, ГПК РФ, Кодекс административного судопроизводства РФ;</li> <li>- положения Федерального закона «Об образовании в РФ», Закона РС(Я) «Об образовании в РС(Я).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять нормы образовательного права РФ и РС(Я).</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- нетерпимое отношения к коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами в сфере образования РФ и РС(Я);</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрешения правовых проблем при реализации норм материального и процессуального права, а также при принятии необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> <li>- выработка и формирование антикоррупционного правосознания, устойчивой правовой культурой.</li> </ul>
<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>к в с</p>	<p><b>Знать</b> основные отечественные и международные нормативно-правовые документы.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ основных отечественных и международных нормативно-правовых документов.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.6	Образовательное право	4	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.9.4 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования Б2.П.4 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.7 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

**Краткое содержание дисциплины:** предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социологического знания;</li> <li>- особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере;</li> <li>- особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- анализировать закономерности социального процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы - осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально-профессионального взаимодействия;</li> <li>- к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций;</li> <li>- к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.7	Социология	4	Б1.Б.2 История	Б1.Б.1Философия

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.8 Культурология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у будущих представителей научно-технической элиты РС(Я) общекультурной грамотности, выражающейся в понимании исторического развития культур и цивилизаций, готовности осваивать особенности культур различных сообществ и народов РФ во время работы в многонациональном трудовом коллективе.

**Краткое содержание дисциплины:** 1. Введение в культурологию. Логико-понятийный аппарат курса. Сущность, основные функции, структура культуры. Теории культуры. Язык и символы культуры 2. Культурная картина мира. Человек в контексте культуры. Социальные и институты культуры. Культурные ценности и нормы. Инкультурация и социализация. 3. Цивилизация как заключительная стадия развития культуры. Информационная цивилизация. Информационная культура. Культура и Интернет.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы отечественной и мировой истории и культуры;</li> <li>- культурные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> <li>- основные положения развития современной цивилизации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать исторические и современные тенденции историкокультурного процесса в стране;</li> <li>- использовать основные положения и методы культурологии при решении профессиональных задач;</li> <li>- ориентироваться в мире культурных символов и текстов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, поведения, устной и письменной речи;</li> <li>- современными средствами коммуникации в профессиональной и социальной деятельности.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.8	Культурология	4	Б1.Б.2 История	Б1.В.ДВ.8.2 Этнокультурные технологии в начальной школе Б1.В.ДВ.10.1 Основы религиозной культуры и светского воспитания Б2.П.3 Педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.9. Физическая культура**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1. Б.9	Физическая культура	2	Б1.Б.10. Безопасность жизнедеятельности Б.В.ДВ Физическая культура и спорт	Б1.В.ОД.1.5 Возрастная анатомия и физиология

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** вооружить будущего работника дошкольного и школьного образования знаниями и умениями, а также необходимыми навыками в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни в детских дошкольных и школьных учреждениях. Ввиду специфики предмета студентам необходимо изучать межпредметные связи в области безопасности жизнедеятельности, осуществляя взаимосвязь с такими предметами, как биология, география, химия, физика, валеология, основы медицинских знаний, технология и др.

**Краткое содержание дисциплины:** Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Составные элементы изучения безопасности жизнедеятельности. Научные основы безопасности жизнедеятельности, проблемы и перспективы развития БЖ. Основные принципы правового обеспечения БЖ. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению БЖ населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охраны труда. Защита здоровья и безопасность населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по БЖ населения. Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания человека. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Техногенные опасности и защита от них. Антропогенные опасности на примере пожаров и защита от них. Источники возникновения экологических проблем и их влияние на человека. Экологические основы безопасности. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Основы ЗОЖ – средства и методы физической культуры. Оказание первой помощи пораженным при ЧС – ушибы, растяжения, вывихи, переломы, остановка дыхания и сердцебиения, кровотечения, термические и химические ожоги, обморожения, утопления.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<b>Знать:</b> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов и способы защиты от них; принципы и порядок ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; грамотно оценивать ситуацию и действовать согласно разработанным инструкциям. <b>Уметь:</b> оценивать параметры негативных факторов и степень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; рационально и эффективно использовать средства защиты человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников и стихийных бедствий; грамотно управлять действиями персонала дошкольном образовательном

	<p>учреждении при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь во время ЧС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора принципов защиты и использования средств индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях деятельности; владеть практическими навыками, способами оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастных случаев.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	1	Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	Б1.Б.9 Физическая культура Б1.В.ОД.1.4 Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.11.1 Педагогика**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование общих представлений о ключевых понятиях и закономерностях целостного педагогического процесса, умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационных изменений образовательного пространства.

**Краткое содержание дисциплины:** В рамках данной дисциплины раскрываются основные понятия педагогики, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания, содержание и организация отечественной системы образования, структура непрерывного образования, современные концепции образования, современные подходы и проблемы воспитания. В программе рассматриваются особенности педагогической профессии, структура профессиональной педагогической деятельности, требования к личности и миссии педагога, условия личностно-профессионального развития педагога.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><b>Знать</b> особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования;</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать научно-исследовательскую работу;</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации исследовательской работы</p>
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p><b>Знать</b> историю возникновения и становления педагогической профессии, сущность и структуру педагогической профессии, роль и миссию педагога в современном обществе; требования к личности педагога и пути к достижению педагогической компетентности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать тенденции в развитии педагогической науки, прогнозировать развитие педагогики как науки во взаимосвязи с другими науками, строить собственную траекторию саморазвития в педагогической профессии.</p> <p><b>Владеть (методиками)</b> оценки личностно-профессиональных качеств как учителя.</p> <p><b>Владеть практическими навыками</b> мотивации коллектива и самомотивации к инновационному поиску в педагогической деятельности.</p>
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знать</b> сущность и содержание понятия образования, образовательную систему России, понятие стандарта и требования современного стандарта к обучению разных категорий детей, возрастные особенности обучения и воспитания детей, психофизические индивидуальные особенности детей, способы индивидуализации обучения, понятие о социализации и социальном развитии ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и проектировать траекторию обучения, воспитания и развития, социализации отдельного ребенка.</p> <p><b>Владеть навыками</b> определения потребности ребенка, создания условий для оказания соответствующей поддержки и индивидуализации развития ребенка.</p>

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p><b>Знать</b> сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы;</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки;</p> <p><b>Владеть</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.11.1	Педагогика	2-4	Б1.Б.11.2 Психология	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе, Методики преподавания дисциплин

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.11.2 Психология**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование психологической компетентности.

**Краткое содержание дисциплины.** Общая психология. Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии как науки. Психологические школы. Основные психологические теории личности. Деятельность и теория деятельности. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание. Эмоции, чувства, воля. Темперамент. Характер. Способности. Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Период юности. Этапы взрослости. Пожилой возраст. Педагогическая психология. История возникновения педагогической психологии. Задачи, предмет и методы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя и педагогической деятельности. Социальная психология. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии. Общение как социально-психологический феномен. Социальная психология личности. Группа как социально-психологический феномен. Этнопсихология.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать научно-исследовательскую работу; применять в учебно-воспитательном процессе знания о возрастных, социальных, психофизиологических особенностях и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации исследовательской работы, навыками самоорганизации и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Владеть навыками</b> реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации,</p>

	теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<b>Знать</b> сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки школьников; <b>Уметь</b> реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки <b>Владеть</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.Б.11.2	Психология	1-3	Б1.Б.1Философия	Б1.В.ОД.8.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности**  
**в начальной школе**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование представления об учебной деятельности, основных направлениях воспитательной работы начального общего образования, основном ее содержании и структуре, умения проектировать учебно-воспитательную деятельность начального образования в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

**Краткое содержание дисциплины:** В рамках данной дисциплины раскрываются основные понятия учебной и воспитательной деятельности, нормативно-организационные документы проектирования учебно-воспитательной работы начальной школы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.; сущность и содержание понятия образования, образовательную систему России, понятие стандарта и требования современного стандарта к обучению разных категорий детей, возрастные особенности обучения и воспитания детей, психофизические индивидуальные особенности детей, способы индивидуализации обучения, понятие о социализации и социальном развитии ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; планировать и проектировать траекторию обучения, воспитания и развития, социализации отдельного ребенка.</p> <p><b>Владеть навыками</b> реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения; навыками определения потребности ребенка, создания условий для оказания соответствующей поддержки и индивидуализации развития ребенка.</p>
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-</p>	<p><b>Знать</b> сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.</p>

воспитательного процесса (ОПК-3)	<p><b>Уметь</b> реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.</p>
----------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.11.3	Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	4	Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.В.ОД.8.5 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.Б.12 Теория и практика дополнительного образования детей**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление, изучение научных основ и практикой организации дополнительного образования детей; проектирование и овладение навыками организации дополнительного образования детей.

**Краткое содержание дисциплины:** Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей. Практические занятия по овладению навыков реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития педагогической теории и практики, структуру и сущность педагогической деятельности;</li> <li>- социальную значимость профессии педагога дополнительного образования историю и современное состояние дополнительного образования в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать понимание социальной значимости своей профессии в разных профессиональных сообществах;</li> <li>- проектировать программы дополнительного образования;</li> <li>- проектировать занятие по дополнительному образованию;</li> <li>- использовать знания в области дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ ДО;</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- организации занятия по дополнительному образованию;</li> <li>- навыками использования информации, диагностики и коррекции, выборки методик, технологий и приемов обучения на занятиях дополнительного образования.</li> </ul>

<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития;</li> <li>- теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать знания в области методики преподавания;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферирования научных текстов;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;</li> <li>- программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением выборки методов и приемов обучения.</li> </ul>
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать</b> сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки младшего школьника.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.Б.12	Теория и практика дополнительного образования детей	5-6	Б.1.В.ОД.9.1 История развития дополнительного образования	Б.1.В.ДВ.9.2 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Математика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Общая математическая подготовка студентов, включающая овладение основными методами исследования и решения математических задач; выработка умения самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в литературе по информатике и вычислительной технике, расширять свои математические знания.

**Краткое содержание дисциплины:** Векторная и линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Интегральное исчисление функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Ряды.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и свойства теоретико-множественных операций, способы заданий, свойства отношений, основные отношения начального курса математики;</li> <li>- основы аксиоматического метода, способы определения понятий, простейшие схемы рассуждений;</li> <li>- обоснования арифметики целых неотрицательных чисел;</li> <li>- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления;</li> <li>- определения и свойства отношения делимости.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами;</li> <li>- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;</li> <li>- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;</li> <li>- анализировать структуру определений, теорем, аксиом;</li> <li>- рационально выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления с целыми неотрицательными числами;</li> <li>- переводить числа с десятичной системы в различные системы счисления и обратно, выполнять действия в любой системе счисления;</li> <li>- применять признаки делимости на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное по каноническому разложению числа, выполнять действия над ними.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы и умением находить и перерабатывать дополнительную информацию;</li> </ul> <p>доказательства методом математической индукции, методом от противного.</p>

<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и технологиями обучения.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Математика	1	Школьные курсы «Алгебра» и «Геометрия»	Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки информации Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе	

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.2. Информационные технологии**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** «Информационные технологии» являются формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

**Краткое содержание дисциплины:** основные методы и средства применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; манипулирования информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных; навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; навыки самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основы безопасной организации работы с компьютером. <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками работы с базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. <b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. <b>Владеть</b> современными методиками и технологиями обучения.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ОД.3.2	Информационные технологии	3	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.8.2 Современные подходы и технологии в начальном образовании Б2.П.3 Педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки информации**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дисциплины являются информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Изучение информационных образовательных ресурсов учебного назначения: их классификация и дидактические функции образовательных ресурсов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Теоремы. Отношения. Бинарные отношения. Математическая логика. Высказывания. Логические связки. Таблицы истинностей. Тавтология. Противоречие. Логическая эквивалентность. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения и рассеяния статистического распределения. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p><b>Знать:</b> основные математические структуры и математические модели; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть навыками</b> решения задач математической статистики; навыками работы с базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.</p>
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать</b> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть практическими навыками</b> использовать современные информационные технологии обучения.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины

			содержание данной дисциплины	выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Основы математической обработки информации	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.4 Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся; выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации; выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** здоровый образ жизни, первая помощь при ранениях и травмах, первая помощь при неотложных состояниях, инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p><b>Знать:</b> основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ОД.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	Б1.В.ОД.1.5 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ДВ.8.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
-------------	--	---	---	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.5 Возрастная анатомия и физиология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

**Краткое содержание дисциплины:** Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их дошкольной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</li> <li>- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению;</li> <li>- практическими навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.5	Возрастная анатомия и физиология	2	Б1.Б.9 Физическая культура	Б1.В.ОД.1.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:** формирование у студентов знаний в области научно-теоретических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Научно-теоретические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<b>Знать</b> закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Владеть навыками</b> реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.6 Образовательное право Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.В.ОД.1.5 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.8.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.В.ДВ.9.1 Педагогическое сопровождение социализации младших школьников Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.1 Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** вооружить студентов осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, традициях, ценностях; способствовать пониманию духовно-нравственного развития младших школьников; прививать студентам стремление к нравственному совершенствованию, научить понимать внутренний мир младшего школьника.

**Краткое содержание дисциплины:**

Цели, задачи, перспективы духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников. Психологические основы уроков нравственности в начальных классах. Общие требования к организации и проведению уроков духовно-нравственного взросления. Методология духовно-нравственного воспитания личности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p><b>Знать:</b> современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития младших школьников; цели и задачи, содержание и особенности духовно-нравственного развития младших школьников; методы и формы организации, современные средства духовно-нравственного развития младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу воспитательной системы в начальной школе; анализировать учебные программы и программы дополнительного образования; анализировать содержание учебных дисциплин в начальной школе с целью обогащения содержания способствующее духовно-нравственному развитию младших школьников; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализа программ, учебников и других дидактических материалов для содержательного наполнения учебно-воспитательного процесса начальной школы с целью духовно-нравственного развития младших школьников; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик на которые опирается содержание данной для которых содержание данной

			дисциплины	дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	Духовно- нравственное воспитание в образовательн ом процессе	7	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б1.В.ДВ.9.2 Внеурочная деятельность младших школьников в контексте ФГОС

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.2 Сравнительная педагогика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление будущих учителей начальных классов с зарубежными педагогическими системами и технологиями начального образования; формирование у студентов представления об основных тенденциях развития образования в современном мире;

**Краткое содержание дисциплины:** Краткое содержание дисциплины Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире. Тенденции развития образования в современном мире. Мировые школьные системы на современном этапе. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей. Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знать:</b> предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук; общую характеристику развития образования в современном мире, концепции общественного воспитания детей за рубежом, направления исследований в области зарубежной педагогики, актуальные проблемы современной педагогики детства.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем школьного образования и воспитания в современном мире; аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам развития начального образования за рубежом.</p> <p><b>Владеть навыками</b> сравнения и обобщения педагогического опыта разных стран.</p>
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><b>Знать</b> принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть навыками</b> формулирования теоретических и практических выводов.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1В.ОД.2.2	Сравнительная педагогика	7	Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.В.ДВ.12.1 Управление УВП в начальной школе

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.3 Методология и методы исследования в области**  
**начального общего образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** овладение студентами теоретико-методологическими основ ведения научных исследований в области педагогических наук и практическими навыками правильного оформления научно-исследовательских работ.

**Краткое содержание дисциплины:**

1 модуль: Наука и научные исследования (понятие науки, наука как система знания, научное исследование, организация научно-исследовательской деятельности).

2 модуль: Система организации научно-исследовательской деятельности (государственная система научной информации, понятие методологии и метода научных исследований, научно-исследовательская работа студентов, методология формирования студента-исследователя).

3 модуль: Основы научной этики (научная этика).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<b>Знать</b> принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса <b>Уметь</b> осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы <b>Владеть навыками</b> формулирования теоретических и практических выводов
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<b>Знать</b> теоретические основы, требования и особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь</b> создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Владеть</b> методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	Методология и методы исследования в области	6	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

	начального общего образования			Б2.П.5 Научно-исследовательская работа Выполнение выпускной квалификационной работы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	-------------------------------------	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.1 История отечественной литературы**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование адекватного восприятия и систематизированного представления о литературном процессе; воспитание способности самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы, не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте. Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «История отечественной литературы» - пропедевтический, предполагает усвоение основных базисных знаний по литературе, необходимых для анализа и оценки художественных произведений и литературного процесса. Основные этапы литературного процесса XI – XXI вв., высшие достижения древнерусской, русской классической и литературы начала XXI века.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> нормы литературного языка; способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты функциональных стилей;</li> <li>- специфику устной и письменной речи;</li> <li>- основные методы построения текстов научного и делового стилей;</li> <li>- правила продуцирования текстов разных жанров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и корректировать речевые ошибки;</li> <li>- составлять план, конспект, аннотацию, тезисы, реферат;</li> <li>- составлять личные деловые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b> грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с ортологическими словарями;</li> <li>- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</li> </ul>

<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры; организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития; навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1.	История отечественной литературы	2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.3.2 Детская литература Б1.В.ОД.3.3 Теория и практика читательской деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.2 Детская литература**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы. Овладение курсом детской литературы позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Детская литература, круг детского и юношеского чтения. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция жанровых форм и стиля. Творчество крупнейших писателей детской литературы. Анализ основных произведений. Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности. Критики и публицисты о детском и юношеском чтении.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p><b>Знать:</b> виды межкультурной коммуникации; принципы толерантности, диалога и сотрудничества; историко-культурные предпосылки поликультурного образования на основе произведений отечественной и мировой литературы, устного народного творчества. научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; строить отношения в команде, проявлять социальную активность; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы в команде на основе принятых моральных и правовых норм; готовностью к работе в коллективе.</p>
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p><b>Знать:</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры;</p>

	<p>организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития; навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2.	Детская литература	3	Б1.В.ОД.3.1. История отечественной литературы	Б1.В.ОД.3.3 Теория и практика читательской деятельности Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.3 Теория и практика читательской деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** сформировать знания теоретических основ и технологий начального литературного образования, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

**Краткое содержание дисциплины:** основы читательской деятельности. Понятие читательской деятельности. Основные способы работы с текстом. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников. Использование смежных видов искусства в процессе обучения детей работе с книгой (живописные и графические иллюстрации).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> нормы литературного языка; способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты функциональных стилей;</li> <li>- специфику устной и письменной речи;</li> <li>- основные методы построения текстов научного и делового стилей;</li> <li>- правила продуцирования текстов разных жанров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и корректировать речевые ошибки;</li> <li>- составлять план, конспект, аннотацию, тезисы, реферат;</li> <li>- составлять личные деловые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b> грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с орфографическими словарями;</li> <li>- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</li> </ul>

<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры; организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития; навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ОД.3.3	Теория и практика читательской деятельности	4	Б1.В.ОД.3.1. История отечественной литературы, Б1.В.ОД.3.2. Детская литература	Б.1.В.ОД.4.2.Методика обучения русскому языку и литературному чтению

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4.1 Русский язык**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** сформировать у будущих учителей начальных классов систему теоретических и практических знаний об общих закономерностях строения, функционирования и развития языковых единиц различных уровней.

**Краткое содержание дисциплины:** формирование общих теоретических представлений о современном развитии фонетической и фонологической системы русского языка; формирование знаний в области орфоэпии; формирование навыков фонетического анализа; овладение фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка; заложить основы научного представления о грамматической системе современного русского языка; дать представление о делении частей речи в соответствии с грамматическими принципами на знаменательные и служебные; ознакомить с классификацией знаменательных частей речи в отдельности по характеру категориального значения, по характеру словоизменения и по синтаксическим признакам; сформировать умение характеризовать каждую часть речи как грамматический класс слов; выработать умение и практические навыки морфологического анализа (слова как части речи); сформировать навыки нормативного употребления слов разных частей речи; заложить основы научного представления о синтаксисе русского языка; сформировать представление о системе русского языка на синтаксическом уровне; показать особенности синтаксической системы современного русского языка и ее функционирование в речевом общении.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;</li> <li>- специфические черты функциональных стилей;</li> <li>- специфику устной и письменной речи;</li> <li>- основные методы построения текстов научного и делового стилей;</li> <li>- правила продуцирования текстов разных жанров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- анализировать лингвистические явления различного типа;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- находить и корректировать речевые ошибки;</li> <li>- составлять план, конспект, аннотацию, тезисы, реферат;</li> <li>- составлять личные деловые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках</li> <li>- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;</li> <li>- навыками работы с ортологическими словарями;</li> <li>- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</li> </ul>
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p><b>Владеть</b> современными образовательными технологиями обучения.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4.1	Русский язык	2	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи	Б1.В.ОД.2.3 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ДВ.20.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе Б1.В.ДВ.20.2 Обучение русскому языку детей мигрантов

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися начальных классов русского языка как средства общения в устной и письменной форме, обеспечения литературного развития младшего школьника.

**Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук.

Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения.

Понятие «чтение-рассматривание» в методической науке. Уроки внеклассного чтения. Работа с детской книгой на уроке литературного чтения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p><b>Владеть</b> современными образовательными технологиями обучения.</p>
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и технологиями.</p>

<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4.2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	4-6	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.2.1 Русский язык Б1.В.ОД.3.2 Детская литература Б1.В.ОД.4.1 Русский язык	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО педагогические практики Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4.3. Практикум по русскому правописанию**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** упорядочить у студентов систему знаний о правилах правописания и пунктуации русского языка у будущих учителей начальных классов.

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Правила русского правописания как система. Тема 2. Принципы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Тема 3. Принципы русской пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Тема 4. Правописание приставок. Употребление твердого и мягкого знаков. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Тема 5. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание наречий. Правописание предлогов и союзов. Слитное написание сложных существительных (с соединительными гласными, с начальными заимствованными элементами, без соединительной гласной, сложносокращенные слова и аббревиатуры).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы литературного языка;</li> <li>- специфические черты функциональных стилей;</li> <li>- специфику устной и письменной речи;</li> <li>- основные методы построения текстов научного и делового стилей;</li> <li>- правила продуцирования текстов разных жанров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- находить и корректировать речевые ошибки;</li> <li>- составлять план, конспект, аннотацию, тезисы, реферат;</li> <li>- составлять личные деловые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;</li> <li>- навыками работы с ортологическими словарями;</li> <li>- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</li> </ul>
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p><b>Владеть</b> современными образовательными технологиями обучения.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4.3	Практикум по русскому правописанию	2	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.4.1 Русский язык	Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4.4 Речевая культура учителя начальных классов**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**Краткое содержание дисциплины:** культура речевого поведения учителя, вербальный и невербальный аспекты общения, речевая деятельность учителя, основы мастерства публичного выступления, письменные жанры профессионального общения, устные профессионально-значимые высказывания учителя, педагогический речевой идеал

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<b>Знать</b> нормы профессиональной этики, особенности профессионально-речевого общения <b>Уметь</b> организовать речевую профессиональную коммуникацию <b>Владеть</b> способностью оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<b>Знать</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. <b>Уметь</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса <b>Владеть навыками</b> организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4.4	Речевая культура учителя начальных классов	3	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.4.1 Русский язык Б1.В.ОД.4.3 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык Б1.В.ДВ.11.1 Тренинг педагогического общения	Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ДВ.20.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе Б1.В.ДВ.20.2 Обучение русскому языку детей мигрантов

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.5.1 Естествознание (ботаника, зоология, земледевие)**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** специальные теории о науке, изучающей условия существования живых организмов и взаимоотношения между организмами и средой их обитания.

**Краткое содержание дисциплины:**

Вселенная и Земля. Внешняя оболочка Земли. Цели и задачи земледевия. Место земледевия в системе географических наук. Земля и Вселенная. Основные формы рельефа суши. Особенности, классификация, значение рельефа. Литосфера. Глубинное строение Земли. Тектоническое строение Земли. Гидросфера. Мировой океан. Воды на суше. Водные ресурсы своего региона. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Биосфера. Географическая оболочка, строение и функции.

Систематика растений. Экология растений. Ботаника как раздел биологии. Развитие растений в геологической истории Земли. Типы размножения и их сущность. Цветение. Опыление. Оплодотворение. Семя, плод. Экология растений

Зоология как раздел биологии. Экология животных. Тип Простейшие. Многоклеточные организмы.

Беспозвоночные. Тип Кольчатые черви. Кольчатые черви. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс Млекопитающие. Экология животных.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<b>Знать:</b> - предметы и основные категории курса; - основные методы обучения естествознанию; - формы организации учебной работы по естествознанию; основные методы обучения естествознанию; - об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов. <b>Уметь:</b> Проводит наблюдения в природе. Объясняет особенности местной природы на основе теоретических знаний. <b>Владет</b> основными биологическими и методическими терминами.
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.5.1	Естествознание (ботаника, зоология, земледевие)	1	Школьный курс «Биология»	Б.1.В.ОД.5.2. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

**1.4. Язык преподавания:** русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

**Краткое содержание дисциплины:** сущность о представлениях и понятиях в процессе изучения «Окружающий мир»; экологическое образование младших школьников; обучение студентов принципам, методам, технологиям преподавания предмета «Окружающий мир».

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями преподавания методики преподавания курса «Окружающий мир».
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; <b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. <b>Владеть</b> современными методиками и технологиями преподавания методики преподавания курса «Окружающий мир».
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<b>Знать</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. <b>Уметь</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. <b>Владеть навыками</b> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. <b>Владеть</b> теоретическими и практическими знаниями формирования и развития природоведческих представлений и понятий; современными программами по окружающему миру для начальной школы; методиками работы по преподаванию курса.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.5.2	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	4	Б1.В.ОД.5.1 Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)	Б2.П.5 Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**1.4.Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

**Краткое содержание дисциплины:** Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе.

Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика изучения геометрического материала. Методика работы над величинами. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания математического образования в начальной школе;</li> <li>- сущность и структуру учебных программ по математике в соответствии со стандартом ФГОС НОО;</li> <li>- цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса математики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и учебную задачу урока;</li> <li>- анализировать содержание изучаемой темы, выявлять ее развивающие возможности и реализовывать их;</li> <li>- определять основные математические понятия, научные факты, концепции, возможности использования исторического материала на уроке;</li> <li>- разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала;</li> <li>- предвидеть возможные ошибки и затруднения младших школьников в планируемых занятиях по математике.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению математических знаний, развитию креативности детей;</li> <li>- проведения урока и внеурочных форм работы по математике.</li> </ul>
<p>способностью использовать современные технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности;</li> </ul>

- оснащение учебного процесса в начальной школе: вариативные учебники, методические и наглядные пособия, технические и информационные средства обучения;
- основные понятия начального курса математики;
- педагогические и методические идеи исследователей прошлого и современников.

**Уметь:**

- устанавливать оптимальное соотношение видов репродуктивной и творческой математической деятельности, коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы, устных и письменных заданий, самостоятельной познавательной творческой деятельности на уроке и во внеурочное время;
- осуществлять усвоение школьниками математических знаний, носящих общий и абстрактный характер к более частным и конкретным знаниям;
- организовывать учебную деятельность школьников, способствующую формированию умения пользоваться приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения;
- побуждать познавательную потребность, активную самостоятельную мысль, интерес и желание детей заниматься математикой;
- выявлять и использовать в практике обучения детей математике межпредметные связи;
- варьировать структуру урока математики в зависимости от обучающих и развивающих целей;
- в пределах программы обоснованно выбирать содержание математической деятельности младших школьников с учетом уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, наблюдательности, интересов, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выделять наиболее рациональные и эффективные виды творческой деятельности учащихся по овладению ими новым математическим материалом, методы развития у них творческого потенциала и способностей;
- исследовать уровень готовности ребенка к обучению математике в школе, гимназии и восприятию теоретического материала;
- диагностировать уровень учебных математических и творческих способностей младших школьников;
- анализировать результаты совместной познавательно-математической деятельности, определять перспективы дальнейшего совершенствования развития учащихся и вносить соответствующие коррективы в процесс обучения.

**Владеть навыками:**

- организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению математических знаний, развитию креативности детей;
- проведения урока и внеурочных форм работы по математике.

<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6.1	Методика преподавания математики в начальной школе	5-6	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.6.2 Теоретические основы начального математического образования	Б2.П.2 Методическая практика Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.6.2 Теоретические основы начального математического образования**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** владение будущими учителями начальных классов системой математических знаний и умений, составляющей научную основу математического образования школьников и обеспечивающей возможности их развития средствами математики.

**Краткое содержание дисциплины:**

Глава 1. Множества и операции над ними.

Глава 2. Соответствия и отношения.

Глава 3. Элементы математической логики.

Глава 4. Уравнения, неравенства.

Глава 5. Целые неотрицательные числа и действия над ними.

Глава 6. Величины и их измерения. Рациональные и действительные числа.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p><b>Знать</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.6.2	Теоретические основы начального математического образования	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное образование младших школьников, раскрыть перед ними основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты.

**Краткое содержание дисциплины:** изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Развитие живописных умений и навыков. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. История методики преподавания изобразительного искусства в отечественной и зарубежной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и основные положения дисциплины методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции преподавания изобразительного искусства; анализировать авторские программы по изобразительному искусству, анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, методикой обучения рисунку, живописи, народному и декоративно-прикладному искусству; дизайну.</p>
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; основные закономерности межличностных отношений в коллективе,</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями изобразительного искусства</p>
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса., психолого-педагогические основы методики преподавания изобразительного искусства; теоретические основы обучения рисунку, живописи, народного декоративного прикладного искусства</p> <p><b>Уметь:</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной, применять художественные умения и представления о пластических искусствах для выполнения учебно-практических задач.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения уроков изобразительного искусства с использованием возможностей образовательной среды; приемами и методами педагогического рисования; навыками необходимыми для выполнения реалистических изображений в различных художественных материалах.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.7.1	Методика преподавания ИЗО с практикумом	6	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.В.ДВ.4.2 Основы изобразительной грамоты Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнобразования Б1.В.ДВ.6.2 Основы рисунка и живописи Б1.В.ДВ.6.3 Основы декоративно-прикладного искусства	Б2.П.2 Методическая практика Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** обеспечить готовность бакалавра начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».

Задачи:

- сформировать у студентов представление о значении и месте уроков технологии в образовании младших школьников;
- познакомить с основными тенденциями развития методики преподавания технологии в педагогической области;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников технологии и проектной деятельности, о процессе обучения технологии как системе (целях и задачах начального технологического образования, методах, формах и средствах обучения технологическим приемам ручной обработки материалов, контроле учебных достижений младших школьников в области технологии);
- сформировать способность к проектированию методической деятельности с использованием различных приемов, направленных на развитие памяти, внимания, логического и конструкторского мышления, творческих способностей младших школьников для создания образовательного пространства личностно ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников технологии;
- развить у студентов интерес к методической науке, сформировать у них потребность в расширении и углублении методических и технологических знаний и умений, способность самостоятельно работать с практико-направленной и методической литературой по дисциплине.

**Краткое содержание дисциплины:** История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Урок технологии в начальной школе. Работа с различными материалами. Методические основы преподавания технологии в начальной школе. Оснащение курса технологии в начальной школе. Место трудового обучения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать уроки технологии и внеурочную деятельность по трудовому обучению и воспитанию; выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями и методическими приемами для обучения и развития младших школьников на уроках технологии; практическими навыками художественно-творческой деятельности в области «Технология».</p>

<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные методики и технологии образовательного процесса  <b>Уметь:</b> организовывать педагогический процесс по развитию творческих способностей младших школьников на уроках технологии  <b>Владеть:</b> приемами активизации развития творческих способностей младших школьников в процессе трудовой деятельности</p>
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> современные системы художественного образования и технологии развития художественной деятельности учащихся, обеспечивающие формирование универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> проектировать содержание учебных занятий, используя современные педагогические технологии, методы диагностики, экспертного анализа, мониторинга для изучения и развития творческой активности обучающихся  <b>Владеть:</b> способами организации образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.7.2	Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом	5-6	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнообразования Б1.В.ДВ.6.3 Основы декоративно-прикладного искусств	Б2.П.2 Методическая практика Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.7.3 Теория и методика музыкального воспитания**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать целостное представление о музыке как способе художественно-образного освоения мира. Овладение курсом теории и методики музыкального воспитания позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности в процессе овладения ими музыкальными знаниями со способами практической музыкальной деятельности; формирование и развитие у студентов музыкально-педагогических навыков и умений, их закрепление в ходе практических занятий; формирование интереса к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

**Краткое содержание дисциплины:** История детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Методологические принципы и научные основы музыкальной деятельности младшего школьника. Уроки музыки, его виды, методика преподавания в начальной школе. Музыкальное воспитание во внеклассное время, формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> теорию и историю педагогики музыкального воспитания; этапы истории музыкального воспитания и современные тенденции ее развития; содержания и требования программ по музыке (одобренных МО РФ).</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по музыке; реализовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе; использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы с различными программами и учебниками по музыке; навыками: анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.</p>
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения музыке; психологические и специальный методы и технологии диагностики уровня музыкальных способностей детей; новы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов музыкально-образовательного процесса; психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.</p> <p><b>Уметь:</b> с применением современных методов и технологий диагностировать уровень музыкальных способностей детей; определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками музыкально-образовательного процесса;</p>

	<p>применять на практике современные методы и технологии обучения; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах музыкальной деятельности на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников музыкально-образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики психолого-педагогических проблем взаимодействия участников музыкально-образовательного процесса; методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной музыкальной деятельности учащихся.</p>
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> педагогическое целеполагание в области музыкального воспитания младших школьников; историко-культурные предпосылки поликультурного образования на основе произведений мировой музыкальной классики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практике организационных форм, методов и средств музыкального воспитания младших школьников на основе межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	на которые опирается содержание данной дисциплины
Б1.В.ОД.7.3	Теория и методика музыкального воспитания	7	Б1.В.ДВ.4.1 Элементарная теория музыки Б1.В.ДВ.6.1 Хоровое пение Б1.В.ДВ.16.1 Музыкальная культура народов Якутии	Б.1.В.ДВ.5.1 Практикум по дисциплинам музыкального профиля Б1.В.ДВ.17.2 Организация музыкальной студии

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ОД.8.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Трудоемкость 3 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Основная цель специальной (коррекционной) педагогики – выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в адекватной интеграции в социум.

Задачи:

- определить природу, причины и условия появления отклонений в развитии детей;
- выявить тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей;
- выявить этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- определить средства, методы и приемы, разработать технологии коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с отклонениями в развитии и поведении;
- создать необходимую учебно-методическую базу в подготовке учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми.

##### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе» определяется как область педагогического знания, предметом которой являются разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<b>Знать:</b> - основы просвещенческой деятельности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <b>Уметь:</b> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; <b>Владеть:</b> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

<p>готовностью взаимодействием участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>к с</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.</p>
---	----------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.1	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе	8	Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы	Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика Б2.П.5 Научно-исследовательская работа

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8.2 Современные подходы и технологии начального образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** обеспечение формирования у студентов навыков проектирования методологии организация обучения и воспитания в сфере начального образования с использованием технологий, соответствующих общим, специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; методико-технологическое совершенствование будущего педагога.

**Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере начального образования.

Модуль 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий и их сущность.

Модуль 3. Экспертно-оценочные технологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития;</li> <li>- теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>-использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками реферирования научных текстов;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;</li> <li>-программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.</li> </ul>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и технологиями обучения.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.2	Современные подходы и технологии начального образования	8	Б.1.Б.11.1. Педагогика Б.1.Б.11.2. Психология	Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД**  
**младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** привитие у студентов умения сформировать универсальные учебные действия (УУД) у каждого учащегося (ФГОС НОО) для воспитания саморазвивающейся гармоничной личности учащегося в каждой школе с целью развития личностных качеств у младших школьников.

**Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. Понятие универсальных учебных действий (УУД). ФГОС общего образования.  
Модуль 2. Особенности развития УУД у младших школьников. Механизм формирования УУД.  
Модуль 3. Формирование УУД в учебном процессе с помощью методических приемов технологии коллективного способа обучения (КСО).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> особенности содержания и требования программ по русскому языку и литературному чтению; содержания и методический аппарат школьных учебников; возможности использования электронных учебников, информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. <b>Уметь</b> осуществлять анализ учебного материала при составлении уроков по русскому языку и литературному чтению; определять структуру и содержание урока по русскому языку и литературному чтению. <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<b>Знать</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. <b>Уметь</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. <b>Владеть навыками</b> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.3	Развитие личностных	5	Б.1.Б.11.1. Педагогика	Б2.П.2 Методическая практика

	качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО		Б.1.Б.11.2. Психология	Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика Б2.П.5 Научно-исследовательская работа
--	--	--	------------------------	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8.4 Основы вожатской деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов об истории вожатского дела, о воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях, о деятельности и должностных функциях вожатого; умения и навыки работы с детьми разного возраста, организации образовательного процесса и ежедневного досуга.

**Краткое содержание дисциплины:** из истории вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Владеть навыками</b> реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.</p>
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p><b>Знать</b> методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть навыками</b> и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин , практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.4	Основы вожатской деятельности	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б.1.Б.11.2 Психология	Б1.В.ОД.9.2 История детского движения Б2.У.3 Учебная вожатская практика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8.5. Проектирование основной образовательной программы**  
**начального общего образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование представления об основной образовательной программе начального общего образования, основном ее содержании и структуре, умения проектировать ООП начального образования в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

**Краткое содержание дисциплины.** В рамках данной дисциплины раскрываются основные понятия о понятии основная программа, примерная ООП, этапы и технология проектирования ООП начального образования, анализируются аутентичные материалы из практики работы начальных школ (ООП начального образования). Проектирование в педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать:</b> основы проектирования образовательных программ, содержание ФГОС НОО, примерной ООП НОО; суть проектирования как вида деятельности, особенности педагогического проекта, виды и уровни проектирования, инновационное проектирование, принципы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> проектировать содержание всех дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владеть навыками</b> анализа существующих ООП НОО с требованиями стандарта.
Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	<b>Знать:</b> определение понятия основной образовательной программы, ее связь с другими нормативными документами, содержание ООП НОО, этапы и технологию проектирования. <b>Уметь:</b> анализировать примерную образовательную программу начального общего образования, корректировать ее содержание, разрабатывать проект основной образовательной программы, проводить экспертизу программ. <b>Владеть:</b> навыками сотрудничества при проектировании ООП

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.5	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования	7	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б1.В.ДВ.12.1 Управление УВП в начальной школе Б1.В.ДВ.14.2 Оценка качества начального общего образования

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.1 История развития дополнительного образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление, изучение научных основ организации дополнительного образования в сфере системы образования; проектирование и навыки организации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры, организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p><b>Владеть навыками</b> применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся, методами и приемами в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.9.1	История развития дополнительного образования	7	Б1.Б.2 История Б1.Б.12 Теория и практика дополнительного образования детей Б1.В.ОД.8.4 Основы вожатской деятельности	Б1.В.ОД.9.5 Зарубежный опыт организации дополнительного образования

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.2 История детского движения**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения** являются: формирование у студентов системы историко-педагогических знаний о генезисе отечественного и зарубежного детского движения, целостного представления о детском движении, представлений о воспитательном потенциале детских, обучение использованию их положительного воспитательного потенциала.

**Краткое содержание дисциплины:** Детское движение как социально-педагогическое явление XX века. Содержание темы: Детское движение как социально-педагогическое явление. Основные этапы развития детского движения в России. Педагогика детского движения как область научно-педагогического знания. Содержание темы: Понятие «детская общественная организация» в совокупности социологического, психологического и педагогического подходов. Общественные и воспитательные смыслы детского движения. Современное детское движение. Детские общественные организации: инвариант и вариативность. Создание в средних учебных заведениях «Российского движения школьников». Детское движение в Республике Саха (Якутия).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> о генезисе отечественного и зарубежного детского движения; о сущности, возможностях и воспитательном потенциале детского общественного движения. <b>Уметь:</b> использовать формы, методы работы детского общественного объединения в решении проблем воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> способами создания установки на творческое использование полученных знаний о социально-воспитательных технологиях детского движения в современной практике воспитания.
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<b>Знать:</b> методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. <b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые	для которых содержание

			опирается содержание данной дисциплины	данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.9.2	История детского движения	8	Б1.В.ОД.9.1 История развития дополнительного образования	Б1.В.ОД.9.5 Зарубежный опыт организации дополнительного образования

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.3 История искусств**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** «История искусств» является освоение комплекса знаний в области истории художественной культуры и искусств, формирование систематизированных знаний в области теории и истории искусств.

**Краткое содержание дисциплины:** Искусство первобытной эпохи. Искусство палеолита, мезолита, неолита, бронзы, железа. История искусства Древнего мира. Искусство Древнего Египта, Древней Передней Азии, Древней Греции, Древнего Рима. История Западноевропейского искусства. Искусство Византии, средневековое искусство Западной Европы, эпохи Возрождения, искусство Западной Европы 17-го 20-го вв. История искусства стран Востока. Искусство Индии, Китая, Японии. История искусства доколумбовой Америки. Искусство ольмеков, Теотиуакана, ацтеков, майя, инков. История русского искусства. Архитектура, скульптура, живопись

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и основные положения методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе; также знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции художественно-эстетического образования в школе; анализировать произведения искусства.</p> <p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, методикой ознакомления и обучения рисунку, живописи, народному и декоративно-прикладному искусству; дизайну.</p>
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p><b>Знать:</b> способы использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества художественного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества художественного образования.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества художественного образования, приемами и методами педагогического рисования, навыками необходимыми для выполнения реалистических изображений в различных художественных материалах.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

			дисциплины	
Б1.В.ОД.9.3	История искусств	7	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б1.В.ДВ.16.2 Художественное искусство народов Якутии Б1.В.ДВ.16.3 Декоративно-прикладное искусство народов Якутии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ОД.9.4 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования

Трудоемкость 3 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование системы комплексных ориентировок в области образовательного права и нормативно-правовых установок на организацию педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные законодательные акты в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Источники образовательного права. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Их права и обязанности. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Правовое регулирование дошкольного, общего, специального, профессионального среднего, высшего и послевузовского образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<b>Знать:</b> об основных этапах развития законодательства об образовании, его современном уровне и тенденциях развития, основное содержание образовательного права. <b>Уметь:</b> анализировать и разрешать юридические проблемы в сфере образования <b>Владеть:</b> терминологией, связанной с описанием прав и обязанностей участников образовательного процесса.
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями

##### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ОД.9.4	Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования	9	Б.1.Б.6. Образовательное право Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б1.В.ДВ.14.1 Диагностика образовательных результатов в системе ДПО Б1.В.ДВ.14.2 Оценка качества начального общего образования

##### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.5 Зарубежный опыт организации дополнительного образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование общих представлений о зарубежном опыте организации дополнительного образования, ознакомление с историей и современными тенденциями развития дополнительного образования за рубежом, ознакомление с основными направлениями международного сотрудничества, международными организациями дополнительного образования.

**Краткое содержание дисциплины:** в рамках данной дисциплины освещаются основные направления международного сотрудничества, международные организации и их деятельность, зарубежные модели организации дополнительного образования, рассматриваются современные тенденции развития дополнительного образования за рубежом.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p><b>Знать</b> состав и структуру контрольно-регуляционного компонента целостного педагогического процесса; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Владеть</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p><b>Знать</b> методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть навыками</b> и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

			дисциплины	
Б1.В.ОД.9.5	Зарубежный опыт организации дополнительного образования	9	Б1.В.ОД.9.1 История развития дополнительного образования	Б1.В.ОД.9.6 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.6 Программно-методическое обеспечение организации**  
**дополнительного образования**

Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление, изучение научных и методических основ организации дополнительного образования в сфере начального образования; проектирование программно-методического обеспечения и организация дополнительного образования в условиях начальной школы.

**Краткое содержание дисциплины:** Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей. Проектирование программно-методического обеспечения организации дополнительного образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<b>Знать</b> основные отечественные и международные нормативно-правовые документы. <b>Уметь</b> осуществлять анализ основных отечественных и международных нормативно-правовых документов. <b>Владеть</b> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями обучения.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.9.6	Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования	9-А	Б1.Б.12 Теория и практика дополнительного образования детей Б1.В.ОД.9.4 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования	Б2.П.4 Преддипломная практика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.7 Социальное партнерство в образовании**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель освоения:** сформировать у студентов компетенцию в моделировании и реализации взаимодействия государственными и общественными институтами.

**Краткое содержание дисциплины:** Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социальной педагогики. Этапы развития благотворительности в России. Общественные организации как социальные партнеры в образовании. Специфика профессиональной деятельности с общественными организациями.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p><b>Знать</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.9.7	Социальное партнерство в образовании	9-А	Б.1.Б.7 Социология Б1.В.ДВ.9.1 Педагогическое сопровождение социализации младших школьников	Б2.П.4 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.8 Профессиональная этика современного педагога**  
Трудоемкость 4 з.е.

**11.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали современного педагога

**Краткое содержание дисциплины:** Основы профессиональной этики, Этика отношений в системе «педагог – учащийся», этика отношений в системе «педагог – педагог», этика педагога и ученого в системе высшего образования, этикет в профессиональной культуре педагога.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики, особенности профессионально-речевого общения; понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики, роль и место профессиональной этики в системе наук, систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать речевую профессиональную коммуникацию; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ориентации в вопросах управленческой этики.</p>
готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.9.8	Профессиональная этика современного педагога	8	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Б2.П.4 Преддипломная практика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.9 Организация мониторинга в сфере дополнительного образования**  
**в региональных условиях**

Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины «Мониторинг образовательных услуг в региональных условиях», является формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг в региональных условиях.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно- общественного управления в оценке качества

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<b>Знать</b> принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса. <b>Уметь</b> осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы. <b>Владеть</b> навыками формулирования теоретических и практических выводов.
Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	<b>Знать</b> структуру, принципы работы, основные приемы использования методов диагностики культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> выделять закономерности процессов развития личности, учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности различных социальных групп. <b>Владеть</b> способами взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.9.9	Организация мониторинга в сфере дополнительного образования в региональных условиях	А	Б1.Б.12 Теория и практика дополнительного образования детей Б1.В.ОД.9.4 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования	Б2.П.4 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном**  
**образовании студентов с проблемами зрения**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов с особыми образовательными потребностями информационной компетентности - основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями на основе не визуального интерфейса, умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения качественной подготовки к занятиям в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями.

Раздел 2. Использование адаптивных компьютерных технологий (программы экранного доступа к информации Jaws и увеличения шрифтов Magic, Брайлевская строка Focus-40 Blue, Брайлевский принтер Index Braille Embosser Everest.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития;</li> <li>- теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования научных текстов;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;</li> <li>- программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.</li> </ul>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями обучения.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1.	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1	Школьный курс «Информатика»	Б1.В.ОД.3.2 Информационные технологии Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.1.2. Адаптивная педагогика в условиях начальной школы**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление бакалавров с особенностями адаптационного периода, адаптивной педагогикой, формирование у обучающихся систематизированных представлений о сущности, основных задачах, направлениях деятельности, особенностях организации, проблемах и перспективах проектирования адаптационного периода для младших школьников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Краткое содержание дисциплины:** школьная адаптация, адаптивная школа, адаптационный период, школьная дезадаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знать:</b> особенности педагогического взаимодействия педагогов и детей в адаптационный период; особенности адаптации к школе детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать модели адаптации детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ к условиям общеобразовательной школы.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностического обследования уровня готовности и адаптации ребенка к школе; умениями определять содержание, методику и формы коррекционно-педагогической работы с ребенком (или группой), с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.1.2	Адаптивная педагогика в условиях начальной школы	1	Б.1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б.11.1. Педагогика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.1. Якутский язык (для не владеющих)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Курс разработан на принципах: учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов; коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала; речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

**Краткое содержание дисциплины:** представления о месте языка среди языков народов России, мира; об основных особенностях лексической, фонетической, грамматической систем якутского языка. Понимание устной речи и несложной письменной информации. Умения отвечать на вопросы и составлять элементарные монологические высказывания. Владение определенным объемом лексических единиц (800-1200 слов); определенным объемом грамматических единиц якутского языка (минимумом, необходимым для построения несложных словосочетаний предложений, мини-текстов по изучаемым темам).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка.  <b>Знать</b> основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом).  <b>Уметь</b> произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике.  <b>Владеть</b> лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик на которые опирается для которых

			содержание данной дисциплины	содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык (для не владеющих)	2	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Иностранный язык	Б1.В.ОД.4.1 Русский язык Б1.Б.4 Иностранный язык

**1.4. Язык преподавания:** русский, якутский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.
- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.
- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

**Краткое содержание дисциплины**

Современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Литературная норма, культура речи. Разнообразие употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи. Основные понятия и термины в сфере (будущей) профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p> <p><b>Владеть:</b> изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Якутский язык (для владеющих)	2	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Иностранный язык	Б1.В.ОД.4.1 Русский язык Б1.Б.4 Иностранный язык

**1.4. Язык преподавания:** якутский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ:

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

**Краткое содержание дисциплины:** курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	<p><b>Знать</b> содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей.</p> <p><b>Уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.</p> <p><b>Владеть</b> знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	История Якутии и Северо-Востока России	2	Б1. Б.2 История	Б1.В.ДВ.3.2. Народы и культура циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

**Краткое содержание дисциплины:** курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXI в.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	<p><b>Знать</b> содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира.</p> <p><b>Уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.</p> <p><b>Владеть</b> систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники. Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Народы и культура циркумполярного мира	2	Б1. Б.2 История	Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.4.1 Элементарная теория музыки**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать целостное представление о музыке как способе художественно-образного освоения мира. Овладение курсом элементарной теории музыки позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности в процессе овладения ими музыкальными знаниями со способами практической музыкальной деятельности; формирование и развитие у студентов музыкально-педагогических навыков и умений, их закрепление в ходе практических занятий; формирование интереса к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

**Краткое содержание дисциплины:** Музыка как вид искусства. Свойства музыкальных звуков. Звук как физическое явление. Музыкальный звук. Нотная запись музыки. Ритм. Интервалы. Аккорды. Лад и тональность. Альтерация и хроматизм. Мелодия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знать:</b> педагогическое целеполагание в области музыкального воспитания младших школьников на основе элементарной теории музыки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практике организационных форм, методов и средств музыкального воспитания младших школьников</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.</p>
Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> теорию и историю педагогики музыкального воспитания; этапы истории музыкального воспитания и современные тенденции ее развития; содержания и требования программ по музыке (одобренных МО РФ);</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по музыке; реализовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе; использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на основе элементарной теории музыки;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работы с различными программами и учебниками по музыке; анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые	для которых содержание

			опирается содержание данной дисциплины	данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.4.1	Элементарная теория музыки	4	Школьный курс «Музыка»	Б.1В.ОД.7.3.Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ДВ.6.1 Хоровое пение

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.2 Основы изобразительной грамоты**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** научить видеть, понимать и изображать трехмерную форму на двумерной плоскости, дать основные представления о работе над композицией

**Краткое содержание дисциплины:** Композиция. Графика. Ахроматическая композиция. Графика. Многообразие линий в природе. Средства композиции: линия, штрих, пятно. Оптические иллюзии. Выразительные возможности цветных карандашей. Техника работы пастелью. Орнамент виды орнамента, декорирование конкретной формы. Кляксография. Цвет. Цветовой круг. Психология цвета. Цветовые предпочтения. Применения цвета. Колорит. Цветовые гармонии. Перспектива. Линейная перспектива. Обратная линейная перспектива. Панорамная перспектива. Сферическая перспектива. тональная перспектива. Воздушная перспектива. Перспектива в рисунке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знать:</b> последовательность этапов изучения жанра пейзажа, способы и приемы построения изображения основных элементов пейзажа;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять ошибки в картине, выступать с докладом и вести беседу по актуальным проблемам художественного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> художественными приемами письма воздушной среды в картине, приемами соединения краски, приемами подачи контура формы предметов.</p>
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и основные положения методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе;</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции преподавания изобразительного искусства; анализировать авторские программы по изобразительному искусству</p> <p><b>Владеть:</b> методикой обучения рисунку, живописи, народному и декоративно-прикладному искусству; дизайну.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Основы изобразительной грамоты	4	Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнообразования	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнообразования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у бакалавров теоретических знаний, умений по основным разделам дисциплины; овладение теоретическим, художественно-практическим и методическим инструментарием учебно-воспитательной работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Основы конструирования в начальной школе. Конструирование как средство развития младших школьников. Понятие о конструировании. Виды конструирования и формы его организации. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников. Основы теории дизайна. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знать</b> закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Владеть навыками</b> реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.</p>
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы художественного, технического конструирования и дизайна</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в технологиях художественного и дизайнерского образования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа художественных произведений в контексте художественно-эстетического воспитания младших школьников; способами разработки технологических карт уроков</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается	для которых содержание которой

			содержание данной дисциплины	дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.3	Основы конструирования и дизайнообразования	4	Б1.В.ДВ.4.2 Основы изобразительной грамоты	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по дисциплине изобразительного профиля Б1.В.ДВ.5.3 Практикум по дисциплине прикладного профиля

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ДВ. 5.1. Практикум по дисциплинам музыкального профиля**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать целостное представление о музыке как способе художественно-образного освоения мира. Овладение курсом практикума по дисциплинам музыкального профиля позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности в процессе овладения ими музыкальными знаниями со способами практической музыкальной деятельности; формирование и развитие у студентов музыкально-педагогических навыков и умений, их закрепление в ходе практических занятий; формирование интереса к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

**Краткое содержание дисциплины:** Музыка как вид искусства. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальное творчество. Музыкальный строй, диапазон, регистр; систему ключей, ключ Соль и ключ Фа; длительности, метр, ритм, такт, размер; интервалы, консонансы, диссонансы, простые и составные интервалы; аккорды, разновидности аккордов; общее понятие лада, устойчивость, неустойчивость, тональность, мажор, минор; понятие мелодии, мелодическая линия, строение мелодии, кульминация, принципы интонационного развития. Работа с литературой, нотным текстом, грамотно излагать теоретический материал в устной и письменной форме; формировать и развивать музыкальные умения и навыки на основе полученных теоретических знаний по курсу элементарная теория музыки, ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания владеть: навыками чтения с листа нот, ритма, игры на клавишном музыкальном инструменте простых мелодий, дирижированием, ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания. На практических занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p><b>Знать:</b> педагогическое целеполагание в области музыкального воспитания младших школьников на основе элементарной теории музыки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практике организационных форм, методов и средств музыкального воспитания младших школьников</p> <p><b>Владеть</b> навыками: анализа музыкального материала, вокально-хоровыми навыками, навыками игры на музыкальном инструменте в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б.1.В.ДВ.5.1	Практикум по дисциплинам музыкального профиля	7	Б.1В.ОД.7.3. Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ДВ.4.1 Элементарная теория музыки Б1.В.ДВ.6.1 Хоровое пение	Б1.В.ОД.7.3 Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ДВ.17.2 Организация деятельности музыкальной студии
--------------	---	---	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.5.2 Практикум по дисциплинам изобразительного профиля**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное образование младших школьников, раскрыть перед ними основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы обучения рисунку. Развитие графических умений и навыков. Цвет и приемы работы красками. Теоретические основы обучения живописи. Развитие живописных умений и навыков. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения дизайну Дизайн.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> педагогическое целеполагание в области художественного воспитания младших школьников; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практике организационных форм, методов и средств художественного воспитания младших школьников; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа художественного произведения, навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1 В.ДВ.5.2	Практикум по дисциплинам изобразительного профиля	7	Б1.В.ДВ.4.2 Основы изобразительной грамоты Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнообразования Б1.В.ДВ.6.2 Основы рисунка и живописи	Б1.В.ДВ.13.3 Педагогические технологии обучения изобразительному искусству Б1.В.ДВ.16.2 Художественное искусство народов Якутии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.3. Практикум по дисциплинам прикладного профиля**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** овладение курсом практикума по дисциплинам прикладного профиля позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности в процессе овладения ими технологическими знаниями со способами практической деятельности; формирование и развитие у студентов технологических навыков и умений, их закрепление в ходе практических занятий.

**Краткое содержание дисциплины:** Работа с различными материалами. Материалы и инструменты. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с природными материалами  
Тема 4. Технология обработки различных материалов. Изучение народных промыслов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p><b>Знать:</b> историческое развитие и теоретические основы декоративно-прикладного искусства; системами знаний по теории и истории декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной, этнонациональной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания на практике в процессе создания некоторых видов декоративно-прикладного искусства;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами развития художественно-творческих способностей учащихся средствами декоративно-прикладного искусства</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.5.3	Практикум по дисциплинам прикладного профиля	7	Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.ОД.9.3 История искусств Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнообразования	Б1.В.ДВ.13.2 Педагогические технологии обучения прикладному искусству Б1.В.ДВ.16.3 Декоративно-прикладное искусство народов Якутии Б1.В.ДВ.17.3 Организация деятельности кружка прикладного творчества

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.6.1 Хоровое пение**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Основной целью курса «Хоровое пение» является обучение студентов базовым знаниям и практическим навыкам по искусству хорового пения.

**Краткое содержание дисциплины:** Музыкально-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов по курсу «Хоровое пение» имеет практический характер, включает: работу с партитурами начального уровня сложности; умение работать в хоровом коллективе; освоение студентами теоретического и практического материала по формированию вокально-хоровых навыков (певческая установка, работа над дыханием, работа над звуком, работа над артикуляцией, работа над строем и ансамблем, работа над текстом и партиями);

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и способы формирования вокально-хоровых навыков, использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей младших школьников в процессе пения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать вокально-хоровые навыки в процессе работы с младшими школьниками на уроках и внеурочной деятельности эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть навыком</b> осуществления педагогического проектирования и индивидуальных образовательных маршрутов в области хорового исполнения и музыкального развития младших школьников.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.ДВ.6.1	Хоровое пение	6	Б1.В.ДВ.4.1 Элементарная теория музыки	Б1.В.ОД.7.3 Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по дисциплинам музыкального профиля Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии музыкального воспитания Б1.В.ДВ.16.1 Музыкальная культура народов Якутии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1 В.ДВ.6.2 Основы рисунка и живописи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное образование младших школьников, раскрыть перед ними основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты.

**Краткое содержание дисциплины:** Общепедагогические требования к учебному рисунку. Основные этапы работы над рисунком. Средства выражения рисунка. Организация и выполнение длительной постановки. Рисунок гипсовых слепков частей лица, гипсовой головы, головы натурщика, фигуры человека. Виды живописи. Теоретические основы живописной грамоты. Смешение цветов, цветовые контрасты. Этюды предметов различной формы и фактуры. Несложный натюрморт. Крупномасштабный натюрморт. Этюды при различном освещении. Эюд головы и фигуры человека. Обучение детей основам изобразительной грамоты, посредством изучения конструктивного строения предметов окружающей действительности. Осевые и вспомогательные линии. Воспроизведение бликов, рефлексов, собственной и падающей теней, передача полутонов. Определение цветовой характеристики предмета. Использование контраста цветов («тёплое» - «холодное»).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; основные закономерности межличностных отношений в коллективе Уметь общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1 В.ДВ.6.2	Основы рисунка и живописи	6	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по дисциплинам изобразительного профиля

			Б1.В.ДВ.4.2 Основы изобразительной грамоты Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнобразования	Б1.В.ДВ.13.3 Педагогические технологии обучения изобразительному искусству Б1.В.ДВ.16.2 Художественное искусство народов Якутии
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.3 Основы декоративно-прикладного искусства**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель освоения:** изучение декоративно-прикладного искусства, овладение навыками работы с различными материалами, техниками. В результате изучения дисциплины студенты научатся работать в различных художественных материалах с учетом их специфики, как средств выражения замысла, работать с различными материалами с учетом их специфики для создания декоративных работ, что ориентировано на их практическую деятельность.

**Краткое содержание дисциплины:** Истоки декоративно-прикладного искусства, основные термины, понятия. Специфика декоративного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы, используемые в декоративном искусстве. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального и декоративного искусства. Форма, цвет, текстура и фактура в предметах декоративно-прикладного искусства. Технологические приемы выполнения фактуры различными графическими средствами. Декоративное и народное искусство. Традиции и современность. Технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах. Орнамент. Виды орнаментов. Его назначение. Закономерности построения и использования на предметах декоративного искусства. Роль и место декоративного искусства в системе эстетической организации среды и формировании художественного вкуса. Особенности восприятия произведений декоративного искусства. Виды композиций.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p><b>Знать</b> методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть навыками</b> и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.6.3	Основы декоративно-	6	Б1.В.ОД.9.3 История искусств	Б.1.В.ОД.7.2. Методика преподавания предмета

	прикладного искусства		Б1.В.ДВ.4.3 Основы конструирования и дизайнообразования	«Технология» с практикумом Б1.В.ДВ.5.3 Практикум по дисциплинам прикладного профиля Б1.В.ДВ.16.3 Декоративно-прикладное искусство народов Якутии
--	-----------------------	--	---	--

**1.4.Язык преподавания:** русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** ознакомление бакалавров со спецификой проектирования индивидуальной траектории младшего школьника, сформировать представления об основных подходах к построению образовательной траектории ребёнка, формирование у обучающихся систематизированных представлений о сущности, основных задачах, направлениях деятельности, особенностях организации, проблемах и перспективах проектирования индивидуальной траектории младших школьников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Краткое содержание дисциплины:** социализация, проектирование индивидуальной траектории, индивидуализация образовательного процесса, дети с ограниченными возможностями здоровья, критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<b>Знать:</b> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности. <b>Уметь:</b> применять оптимальные формы и методы воспитания для социализации личности. <b>Владеть:</b> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<b>Знать:</b> возрастные особенности развития личности; средства и методы обучения и воспитания; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника	9-А	Б1.В.ДВ.9.1 Педагогическое сопровождение социализации младших школьников	Б1.В.ДВ.7.2 Педагогическое сопровождение детской одарённости

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.2 Педагогическое сопровождение детской одаренности**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Данный курс является интегрирующим знания из различных областей педагогики (общая педагогика, теория обучения, теория воспитания, педагогическая технология), психологии (общие основы психологии, возрастная психология, педагогическая психология, др.). Определение условий выявления и развития одаренности; описание осуществления педагогического сопровождения в творческой самореализации одаренного ребенка; изучение техник (приемов) оказания педагогической поддержки в профессиональном самоопределении одаренных детей, сохранении их психического и физического здоровья.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие педагогической поддержки и сопровождения. Особенности педагогической поддержки одаренных детей. Особенности педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей. Психологические основы выявления и развития одаренности в педагогической деятельности. Основные тактики педагогической поддержки. Основные принципы обеспечения педагогического сопровождения детской одаренности. Требования к педагогу, осуществляющему ПП. Педагогические формы работы с одаренными детьми. Система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и социальных лифтов. Трудности и риски осуществления педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p><b>Знать:</b> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять оптимальные формы и методы воспитания для социализации личности.</p> <p><b>Владеть навыками</b> реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<p><b>Знать:</b> возрастные особенности развития личности; средства и методы обучения и воспитания; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ДВ.7.2	Педагогическое сопровождение детской одаренности	9-А	Б.1.Б11.2 Психология Б.1.В.ДВ.5.1-5.3 Практикумы по дисциплинам музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного профиля профилей	Б2.П.4 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы
-------------	--	-----	---	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** получить знания о теоретических и практических основах педагогики здоровья; формировать умения применять и осознанно выбирать здоровьесберегающие технологии в начальной школе; уметь проектировать экологическое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении.

**Краткое содержание дисциплины:** Валеология как область научного знания. Сущность и понятие здоровья. Задачи педагогической валеологии. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Влияние современного образования на здоровье школьников. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы начальной школы. Использование методов и форм здоровьесберегающей педагогики. Обзор программ по вопросам здоровьесбережения в начальной школе. Образовательная среда и здоровье младших школьников. Нравственное здоровье младших школьников. Социальное здоровье младших школьников. Психическое здоровье младших школьников. Физическое здоровье младших школьников.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p><b>Знает:</b> теоретические основы концепции целостного здоровья человека, механизмы и закономерности его формирования, функционирования, сохранения, совершенствования; нормативно-правовую базу и рекомендации по организации системной и комплексной работы по сохранению здоровья учащихся в образовательных учреждениях; классификацию здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания; проектировать здоровьесберегающую деятельность в условиях начальной школы; диагностировать компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовное.</p> <p><b>Владеет:</b> эффективными формами и методами формирующими культуру здоровья младших школьников.</p>
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями обучения.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	5	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы Б1.В.ДВ.8.2 Этнокультурные технологии в начальной школе	Б1.В.ОД.2.1 Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе Б1.В.ОД.8.2 Современные подходы и технологии начального образования Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника Б1.В.ДВ.9.1 Педагогическое сопровождение социализации младших школьников

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.2 Этнокультурные технологии в начальной школе**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения:** развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студента в процессе изучения научно- теоретических и научно-методических, дидактических основ этнокультурных технологий в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Предмет этнокультурного образования младших школьников

Раздел 2. Этнокультурные традиции как опыт духовного становления человека

Раздел 3. Мультикультурное образование: сущность, средства и методы реализации в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Раздел 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у младших школьников.

Раздел 5. Этнокультурные технологии в образовательном процессе НОО: формы и средства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<b>Знать:</b> сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы. <b>Уметь:</b> реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки <b>Владеть:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<b>Знать:</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников. <b>Уметь:</b> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры. <b>Владеть:</b> навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Этнокультурные технологии в начальной школе	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира	Б1.В.ДВ.10.2 Поликультурное воспитание младших школьников

**1.4. Язык преподавания: русский.**

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.9.1 Педагогическое сопровождение социализации младших школьников

Трудоемкость 4 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

**Краткое содержание дисциплины:** Задачи организации педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании. Основные направления работы педагога в процессе педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: состав и структуру контрольно-регуляционного компонента целостного педагогического процесса; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

##### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Педагогическое сопровождение социализации младших школьников	8	Б1.Б.11.1 Педагогика	Б2.П.4 Преддипломная практика Б2.П.5 Научно-исследовательская работа

##### 1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.9.2 Внеурочная деятельность младших школьников в контексте ФГОС НОО

Трудоемкость 4 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** обеспечить теоретическую и практическую готовность студентов, обучающихся по профилю: Начальное образование, организации и ведению внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Краткое содержание дисциплины:** Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО. Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе школы. Основные направления внеурочной деятельности. Результативность и эффекты внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности в формировании УУД. Разработка моделей организации внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	<b>Знать:</b> технологии сопровождения развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания; основы коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений, на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития. <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для оптимального уровня развития личности детей с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> технологией педагогического сопровождения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в учебно-воспитательном процессе.
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<b>Знать:</b> основы педагогики, социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности. <b>Уметь:</b> использовать образовательную среду для социализации личности. <b>Владеть:</b> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <b>Уметь:</b> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Внеурочная деятельность младших школьников в контексте ФГОС НОО	8	Б1.Б.11.1.Педагогика Б1.Б.11.2.Психология Б1.В.ОД.2.1.Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального образования	Б2.П.4 Преддипломная практика Б2.П.5 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В. ДВ.10.1 Основы религиозной культуры и светского воспитания**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО.

**Краткое содержание дисциплины:** Комплексный учебный курс ОРКСЭ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы. Некоторые современные подходы в преподавании религиозной культуры. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ. Возможности использования метода TASC в групповой и индивидуальной работе учащихся в курсе ОРКСЭ. Особенности работы с текстом в курсе ОРКСЭ. Особенности использования притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ. Погружение в мир религий. Методы оценки результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения фундаментальных и прикладных дисциплин профиля «Начальное образование», об основах религиозных культур и светской этики;</li> <li>- основы духовно-нравственного развития, религиозной культуры и светского воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать образовательные концепции и программы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- моделировать развивающую образовательную среду, на основе личностно-ориентированного образования, организовывать работу в условиях образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и методиками проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- методиками педагогического проектирования и моделирование развивающей среды в образовательном пространстве.</li> </ul> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- практическими навыками педагогического проектирования и моделирование развивающей среды в образовательном пространстве.</li> </ul>

<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры.</p> <p><b>Владеть навыками</b> применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Основы религиозной культуры и светское воспитание	8	Б1.Б.8 Культурология Б1.В.ОД.8.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Б1.В.ОД.8.5 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования	Б1.В.ДВ.10.1 Основы религиозной культуры и светского воспитания Б2.П.4 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.2 Поликультурное воспитание младших школьников**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование готовности студентов к выполнению задач профессиональной деятельности:

- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- организация пространства эффективной межкультурной коммуникации младших школьников в образовательной среде.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания.

Раздел 2. Реализация идей поликультурного образования и воспитания в американских и российских школах.

Раздел 3. Региональные аспекты формирования ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<b>Знать:</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников. <b>Уметь:</b> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры. <b>Владеть:</b> навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	<b>Знать</b> структуру, принципы работы, основные приемы использования методов диагностики культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> выделять закономерности процессов развития личности, учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности различных социальных групп. <b>Владеть</b> способами взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Поликультурное воспитание младших школьников	8	Б1.Б.11.1 Педагогика	Выполнение выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.1 Тренинг педагогического общения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** расширение коммуникативной компетентности будущих учителей, уровня их этического взаимодействия с детьми, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

**Краткое содержание дисциплины:** Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Общение как психолого-педагогическое явление. Коммуникативная компетентность учителя. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении. Типы собеседников и межличностное взаимодействие. Культура речевого поведения учителя. Педагогические конфликты и их преодоление. Тренинг как метод и форма повышения коммуникативной компетентности учителя. Социально-психологический тренинг. Тренинг профессионально-педагогического общения. Дискуссии, психогимнастика, выполнение упражнений. Методы и формы социального активного обучения в учебно-воспитательном процессе. Технология диалогового взаимодействия учителя с учениками. Невербальное поведение учителя. Коммуникативная культура учителя.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<b>Знать</b> особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования. <b>Уметь</b> планировать и организовывать научно-исследовательскую работу. <b>Владеть навыками</b> организации исследовательской работы.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<b>Знать:</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Тренинг педагогического общения	1	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.Б.11.2 Психология	Б1.В.ОД.4.4 Речевая культура учителя начальных классов Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная ознакомительная (рассредоточенная))

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.2 Личностное и профессиональное развитие**  
**педагога**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** расширение понимания профессиональной деятельности, регулятивной компетентности будущих учителей, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

**Краткое содержание дисциплины:** Раздел 1. Теоретические основы; Раздел 2. Педагогическое мастерство и творчество учителя. Раздел 3. Саморазвитие учителя начальных классов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<b>Знать</b> особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования; значимость самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности и научной деятельности. <b>Уметь</b> планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, самоорганизовать профессиональную деятельность, <b>Владеть навыками</b> организации исследовательской работы, планирования и целеполагания, построения профессиональной траектории роста.
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<b>Знать:</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса. <b>Владеть навыками</b> организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Личностное и профессиональное развитие педагога	1	Б1.Б.11.2 Психология	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная ознакомительная практика)

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.1 Управление УВП в начальной школе**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов основ воспитания и технологических подходов в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Сущность и научные основы управления.

Раздел 2. Основные функции педагогического управления.

Раздел 3. Управление УВП в начальной школе

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение начальной школы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<b>Знать</b> основные отечественные и международные нормативно-правовые документы <b>Уметь</b> осуществлять анализ основных отечественных и международных нормативно-правовых документов <b>Владеть</b> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	<b>Знать</b> теоретические основы и способы проектирования образовательной программы <b>Уметь</b> ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию и проектированию образовательной программы <b>Владеть</b> способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Управление УВП в начальной школе	8	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.В.ОД.8.5 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования	Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.2 Управление в сфере дополнительного образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов основ воспитания и технологических подходов в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Сущность и научные основы управления.

Раздел 2. Основные функции педагогического управления.

Раздел 3. Управление УВП в начальной школе

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение начальной школы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<b>Знать</b> особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования; значимость самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности и научной деятельности. <b>Уметь</b> планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, самоорганизовать профессиональную деятельность, <b>Владеть навыками</b> организации исследовательской работы, планирования и целеполагания, построения профессиональной траектории роста.
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<b>Знать:</b> основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса. <b>Владеть навыками</b> организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Управление в сфере дополнительного образования	8	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.В.ОД.8.5 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования	Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии музыкального воспитания**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины: подготовка бакалавра к работе в образовательных учреждениях, реализующих программы в системе дополнительного образования, начального общего образования; получение студентом профессиональных основ деятельности по направлению и профилю подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** Современные подходы к преподаванию предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения музыки. Информационно-коммуникационные технологии на уроке музыки в начальной школе. Место педагогических технологий в процессе обучения младших школьников музыке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> основы педагогических технологий, музыкального творчества; современные требования к организации урока музыки в начальной школе, средства и методы обучения младших школьников для эффективного усвоения учебного материала, сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать педагогический процесс по формированию технологических знаний, умений, у детей и младшего школьного возраста</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными методами обучения; способами проектной и инновационной деятельности в области технологического образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.13.1	Педагогические технологии музыкального воспитания	8	Б1.В.ОД.7.3 Теория и методика музыкального воспитания	Б1.В.ДВ.17.2 Организация деятельности музыкальной студии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.13.2 Педагогические технологии обучения прикладному искусству

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения** дисциплины: подготовка бакалавра к работе в образовательных учреждениях, реализующих программы в системе дополнительного образования, начального общего образования; получение студентом профессиональных основ деятельности по направлению и профилю подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в соответствии с ФГОС НОО. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии. Информационно-коммуникационные технологии на уроке технологии в начальной школе. Место здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников технологии.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Знать:</b> основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к организации урока технологии в начальной школе, средства и методы обучения младших школьников для эффективного усвоения учебного материала. <b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать педагогический процесс по формированию технологических знаний, умений, у детей и младшего школьного возраста. <b>Владеть:</b> инновационными методами обучения; способами проектной и инновационной деятельности в области технологического образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Педагогические технологии обучения прикладному искусству	8	Б1.В.ДВ.5.3 Практикум по дисциплинам прикладного профиля	Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.ДВ.17.3 Организация деятельности кружка прикладного творчества

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.3 Педагогические технологии обучения изобразительному искусству**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка бакалавра к работе в образовательных организациях, реализующих программы в системе дополнительного образования, начального общего образования; получение студентом профессиональных основ деятельности по направлению и профилю подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** Современные подходы к преподаванию предмета изобразительное искусство в соответствии с ФГОС НОО. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения изобразительного искусства. Информационно-коммуникационные технологии на уроке изобразительного искусства в начальной школе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> основы художественной культуры, художественного творчества, современные требования к организации урока изобразительного искусства в начальной школе, средства и методы обучения младших школьников для эффективного усвоения учебного материала.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать педагогический процесс по формированию технологических знаний, умений, у детей и младшего школьного возраста</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными методами обучения; способами проектной и инновационной деятельности в области технологического образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.3	Педагогические технологии обучения изобразительному искусству	8	Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по дисциплинам изобразительного профиля	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.ДВ.17.1 Организация деятельности кружка изобразительного искусства

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.1 Диагностика образовательных результатов в системе ДПО**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения** являются: формирование у студентов знаний о подходах и требований к процессу отслеживания результативности обучающихся в системе дополнительного образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Диагностика образовательного процесса. Мониторинг образовательных результатов в программах дополнительного образования детей. Выявление и оценка результативности деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования. Актуальные вопросы диагностики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; <b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<b>Знать:</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. <b>Уметь:</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Диагностика образовательных результатов в системе ДПО	9-А	Б1.Б.12 Теория и практика дополнительного образования детей	Выполнение выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.2 Оценка качества начального общего образования**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** являются: осмысление концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в системе образования; формирование умений проведения экспертизы образовательного пространства начальной школы; организация внутришкольного контроля в начальной школе, владение инструментарием оценки качества НОО.

**Краткое содержание дисциплины:** общие положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Теоретические основы педагогического оценивания. Понятие оценки и качества образования. Формы, методы и инструментарий организации оценки качества образования. Знать сущность новых систем оценки качества образования. (ОСОКО, ВПР). Диагностическая компетентность учителя начальных классов, профессиональная компетентность руководителя образовательных учреждений в сфере оценки качества образования. Оценка качества начального образования социальными партнерами, участниками образовательного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и воспитания, методы диагностики обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; применять методы диагностики. <b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современном образовательном процессе.
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	<b>Знать:</b> факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> эффективно осуществлять УВП с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения. <b>Владеть:</b> навыками создания образовательной среды для повышения качества УВП на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Оценка качества начального общего образования	9-А	Б1.В.ОД.8.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Б1.В.ОД.9.9 Организация мониторинга в сфере дополнительного образования в региональных условиях

**1.4. Язык преподавания:** русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.15.1 Организация культурно-досуговых мероприятий в начальной школе

Трудоемкость 5 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения** дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области организации досуговой деятельности в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Значение досуговой деятельности в формировании личности младшего школьника. Роль развлечений в воспитании детей. Классификация и специфика развлечений для детей младшего школьного возраста Праздник как особый вид досуговой деятельности младших школьников. Требования к его организации. Организация самообразования как вида досуговой деятельности детей. Игра как вид организации досуга Творчество как вид досуга. Роль учителя в его организации. Содержание работы по организации досуга детей в начальной школе.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	<b>Знать:</b> содержание программы культурно-досуговой деятельности в начальной школе, виды культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста и их специфику; содержание работы с детьми по организации досуга детей младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> проводить детские праздники, занятия в кружках; организовывать досуговую деятельность с учётом возможностей и интересов детей; удовлетворять потребности каждого ребёнка; корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении; создавать предметно-пространственную среду для организации досуга детей; привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям. <b>Владеть:</b> технологией организации досуговой деятельности в начальной школе; навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей; современными формами организации детского досуга.

##### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Организация культурно-досуговых мероприятий в начальной школе	9	Б1.В.ОД.9.2 История детского движения Б1.В.ДВ.9.2 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО	Б2.П.4 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

##### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.2 Проведение культурно-досуговых мероприятий в УДО**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Значение досуговой деятельности в формировании личности младшего школьника. Роль развлечений в воспитании детей. Классификация и специфика развлечений для детей младшего школьного возраста Праздник как особый вид досуговой деятельности младших школьников. Требования к его организации. Организация самообразования как вида досуговой деятельности детей. Игра как вид организации досуга Творчество как вид досуга. Роль учителя в его организации. Содержание работы по организации досуга детей в УДО.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	<p><b>Знать:</b> содержание программы культурно-досуговой деятельности в УДО, виды культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста и их специфику; содержание работы с детьми по организации досуга детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить детские праздники, занятия в кружках; организовывать досуговую деятельность с учётом возможностей и интересов детей; удовлетворять потребности каждого ребёнка; корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении; создавать предметно-пространственную среду для организации досуга детей; привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией организации досуговой деятельности в УДО; навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей; современными формами организации детского досуга.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Проведение культурно-досуговых мероприятий в УДО	9	Б1.В.ДВ.11.2 Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов Б1.В.ОД.9.5 Зарубежный опыт организации дополнительного образования	Б1.В.ОД.9.6 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования Б2.П.4 Преддипломная практика

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.16.1 Музыкальная культура народов Якутии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать целостное представление о музыкальной культуре народов Якутии как способе художественно-образного освоения мира. Овладение курсом «Музыкальная культура народов Якутии» позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности в процессе овладения ими знаниями по традиционной музыке со способами практической музыкальной деятельности; формирование и развитие у студентов музыкально-педагогических навыков и умений, их закрепление в ходе практических занятий; формирование интереса к народной музыке в работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

**Краткое содержание дисциплины:** История музыкальной культуры Якутии. Музыкальная культура народа Саха. Музыкальная культура эвенков. Музыкальная культура долган. Музыкальная культура эвенков. Музыкальная культура юкагиров. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> теорию и историю музыкальной культуры Якутии; этапы истории музыкальной культуры и современные тенденции ее развития; содержания и требования программ по музыке (одобренных МО РФ).</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по музыке, в том числе народной; реализовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе; использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с различными программами и учебниками по музыке народов Якутии; навыками: анализа национального музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников. навыками взаимодействия педагога и ребенка в совместном музыкально-творческом процессе; создания среды, организующей и развивающей творческое развитие ребенка.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.16.1	Музыкальная культура народов Якутии	8	Б.1.Б.8. Культурология	Б1.В.ДВ.17.2 Организация деятельности музыкальной студии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.16.2 Художественное искусство народов Якутии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** студент должен систематизировать знания о художественном искусстве народов Якутии, получить представление об изобразительном искусстве как феномене культуры, понимать, что на формирование искусства влияют национальные и культурно-исторические факторы времени.

**Краткое содержание дисциплины:** познакомить студентов с историей развития изобразительного искусства народов Якутии. Произведениями художников Якутии, их биографией.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Художественное искусство народов Якутии	8	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б1.В.ДВ.17.1 Организация деятельности художественной студии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.16.3 Декоративно-прикладное искусство народов Якутии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель освоения:** изучение декоративно-прикладного искусства: создание художественных изделий; осмысление организации окружающей человека среды; осуществлять работу в образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования, в системе дополнительного образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Теория и история народного искусства. Декоративно-прикладное искусство как часть национальной художественной культуры. Виды и жанры декоративно-прикладного искусства. Основы художественного изображения. Функции и декор в изделиях. Основы художественного конструирования. Функция, форма и материал.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы специфики декоративно-прикладного творчества в научных исследованиях; теорию и историю, особенности декоративно-прикладного искусства народов Якутии;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать внутренний смысл отдельных предметов художественного творчества и их символику; определять стилевое своеобразие произведений декоративно-прикладного творчества;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания некоторых видов народного декоративно-прикладного искусства.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.3	Декоративно-прикладное искусство народов Якутии	8	Б.1.В.ОД.7.2. Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.ДВ.6.3. Основы декоративно-прикладного искусства	Б1.В.ДВ.17.3 Организация деятельности кружка прикладного творчества

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.17.1 Организация деятельности художественной студии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** освоить технологию организации художественной студии, кружка в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Планирование и организация системы дополнительного образования художественно-эстетического цикла в образовательной организации. Определение содержания обучения. Составление тематического плана. Оборудование и материалы. Структура и особенности организации кружковой деятельности в системе дополнительного образования. Требования к педагогическому руководству кружком в системе дополнительного образования. Разработка рабочих программы студий, кружков художественно-эстетического цикла. Разработка рабочей программы студии. Деление детей по группам. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, требования и особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; нормативные документы по организации дополнительного образования детей; основы планирования учебно-воспитательской работы, виды и формы детских объединений.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися; анализировать цели и задачи, направленность дополнительного образования; разрабатывать программу кружка, студии.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; навыками руководства учебно-воспитательской деятельностью; навыками проектирования учебного занятия.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Организация деятельности художественной студии	А	Б1.В.ОД.9.6 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования	Б.2.П.4. Педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.17.2 Организация деятельности музыкальной студии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** освоить технологию организации музыкальной студии, кружка в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Планирование и организация системы дополнительного образования музыкально-эстетического цикла в образовательной организации. Определение содержания обучения. Составление тематического плана. Оборудование и материалы. Структура и особенности организации кружковой деятельности в системе дополнительного образования. Требования к педагогическому руководству кружком в системе дополнительного образования. Разработка рабочих программы студий, кружков музыкально-эстетического цикла. Разработка рабочей программы студии. Деление детей по группам. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, требования и особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; нормативные документы по организации дополнительного образования детей; основы планирования учебно-воспитательской работы, виды и формы детских объединений;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися; анализировать цели и задачи, направленность дополнительного образования; рабатывать программу кружка, студии.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; навыками руководства учебно-воспитательской деятельностью; навыками проектирования учебного занятия.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.2	Организация деятельности музыкальной студии	А	Б1.В.ДВ.6.1 Хоровое пение Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии музыкального воспитания	Выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.17.3 Организация деятельности кружка прикладного творчества**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** освоить технологию организации художественной студии, кружка в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Планирование и организация системы дополнительного образования художественно-эстетического цикла в образовательной организации. Определение содержания обучения. Составление тематического плана. Оборудование и материалы. Структура и особенности организации кружковой деятельности в системе дополнительного образования. Требования к педагогическому руководству кружком в системе дополнительного образования. Разработка рабочих программы студий, кружков художественно-эстетического цикла. Разработка рабочей программы студии. Деление детей по группам. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, требования и особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; нормативные документы по организации дополнительного образования детей; основы планирования учебно-воспитательской работы, виды и формы детских объединений;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися; анализировать цели и задачи, направленность дополнительного образования; разрабатывать программу кружка, студии.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; навыками руководства учебно-воспитательской деятельностью; навыками проектирования учебного занятия.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.3	Организация деятельности кружка прикладного творчества	А	Б1.В.ДВ.5.3 Практикум по дисциплинам прикладного профиля	Б2.П.4 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.18.1 Начальные основы робототехники.**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование информационной готовности и компетентности студентов посредством моделирования, конструирования и программирования основ робототехники в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** ФГОС: нововведения робототехники в образование. История робототехники. Виды современных роботов. Знакомство с конструктором ЛЕГО-WEDO. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. ROBO-конструирование.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОПК-2)	<b>Знать:</b> закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Владеть:</b> навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-2)	<b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. <b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. <b>Владеть</b> современными методиками и технологиями обучения.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.1	Начальные основы робототехники	8	Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии	Б1.В.ДВ.9.2 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1 В.ДВ.18.2 Техническое моделирование в начальной школе**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование информационной готовности и компетентности студентов посредством моделирования и конструирования в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Общие вопросы моделирования и конструирования. Сущность технического моделирования и конструирования. Основные сведения о разработке проекта с учетом принципов художественного конструирования. Особенности и методы обучения конструированию и моделированию. Решение конструкторских и технических задач; выполнять необходимые расчеты; оформлять графическую документацию; способами обработки материалов, применяемых в техническом моделировании и конструировании; приемами работы с инструментом и приспособлениями, применяемыми при изготовлении моделей и макетов. Техническое моделирование. Изготовление моделей из легкообрабатываемых материалов и деталей. Особенности макетирования в условиях учебных школьных мастерских.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.</p>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и технологиями обучения.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик

			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.18.2	Техническое моделирование в начальной школе	8	Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания предмета "Технология" с практикумом	Б1.В.ДВ.9.2 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1 В.ДВ.19.1 Методика преподавания якутского языка и литературы**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** изучение языковой теории якутского языка как средства развития речи детей младшего школьного возраста, научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории.

**Краткое содержание дисциплины:** теоретические основы методики обучения якутскому языку: предмет методики, ее задачи, принципы, методы. Методика обучения грамоте. Методика изучения отдельных разделов курса: понятие о частях речи, основы синтаксиса и др. Методика правописания, формирование орфографического навыка. Методы развития речи. Методика чтения и литературы. Современные программы литературного чтения. Методика внеклассного чтения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями.
способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)	<b>Знать</b> основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом). <b>Уметь</b> произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. <b>Владеть</b> лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.19.1	Методика преподавания якутского языка и литературы	6	Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.ДВ.2 Якутский язык	Б.2.П.3 Педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** русский, якутский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.19.2 Российская и региональная букваристика:**  
**история и современность**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формировать умение проектировать программы по обучению грамоте, владеть методикой обучения грамоте.

**Краткое содержание:** Букварь-учебник для первоначального обучения грамоте: история создания букварей в России. Методы обучения грамоте. К.Д.Ушинский – основоположник фонологического принципа обучения грамоте. История букваристики для школ Севера. Периодизация букваристики. Авторы первых букварей. Основные структурные элементы букваря. Анализ букварей для школ Севера. Добукварный этап обучения грамоте. Посещение уроков и анализ. Составление конспекта урока. Букварный и послебукварный этапы обучения грамоте. Посещение уроков и анализ. Составление конспекта урока. Составление планов и конспекта уроков обучения грамоте.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями обучения

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.19.2	Российская и региональная букваристика: история и современность	6	Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ДВ.20.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе	Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.20.1.Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовить студентов отделения «начальное образование» для работы в национальной школе, с учетом особенностей методики преподавания русского языка.

**Краткое содержание дисциплины:**

В программу включены основные теоретические вопросы методики преподавания РЯНШ; общие вопросы методики преподавания РЯНШ; особенности изучения отдельных разделов школьного курса русского языка начальных классах; методики формулирования и развития речи учащихся; особенности работы по русскому языку в X-XI классах национальной школы.

Научно-теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе. Методика преподавания русского языка в национальной школе (РЯНШ) как отрасль лингводидактики.

Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе. Организационные формы учебной работы по РЯНШ. Современный урок русского языка в национальной школе. Внеклассная работа по РЯНШ.

Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в начальных классах. Методика фонетики и орфоэпии. Обучение составу русского слова и словообразованию в национальной школе. Методика обучения грамматическому строю русского языка. Специфика изучения частей речи в национальной школе. Основные вопросы методики синтаксиса русского языка в национальной школе. Методика обучения русской орфографии и пунктуации в национальной школе.

Методика формирования и развития русской речи учащихся. Формирование речевых умений и навыков; формирование монологической и диалогической речи учащихся; система упражнений для обучения устной речи. Чтение как вид речевой деятельности; виды работ по развитию связной письменной речи учащихся.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p><b>Владеть</b> современными образовательными технологиями</p>
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и технологиями обучения.</p>

<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><b>Знать</b> возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.20.1	Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе	5	Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Б1.В.ДВ.19.1 Методика преподавания якутского языка и литературы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.20.2 Обучение русскому языку детей мигрантов**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов при обучении детей мигрантов в поликультурной образовательной среде.

Задачи обучения:

- ознакомить с основными приёмами и методами формирования языковой и лингвострановедческой компетенции детей-инофонов.
- ознакомить с основными источниками информации в этой области: учебниками, учебными пособиями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет-ресурсами.
- сформировать практические навыки применения эффективных технологий в преподавании русского языка как неродного.

**Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. Теоретические основы обучения русскому языку детей мигрантов.

Модуль 2. Лингвокультурология в аспекте преподавания русского языка как неродного.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<b>Знает</b> способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь</b> применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Владеть</b> способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b> требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. <b>Уметь</b> анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями обучения.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.20.2	Обучение русскому языку	5	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.4.1 Русский язык	Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения

	детей мигрантов		Б1.В.ОД.4.3 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.4.4 Речевая культура учителя начальных классов Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык	русскому языку и литературному чтению Б1.В.ДВ.10.2 Поликультурное воспитание младших школьников
--	--------------------	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский.

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе практики

### Учебная практика

#### Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, развитие профессиональной культуры.

Краткое содержание практики. Учебная практика – вид практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, по ознакомлению с производством. Особенностью рассредоточенной практики на 1 курсе является то, что она проводится без отрыва от учебных занятий, параллельно с изучением основных нормативных дисциплин психолого-педагогического цикла, носит характер психолого-педагогического практикума, помогая соотносить теоретические знания о ребенке и учебно-воспитательном процессе с реальной школьной действительностью. Студенты проходят практику 1 день в неделю, в течение всего учебного семестра (15 недель – 1 1/3 недели по учебному плану). Рассредоточенная практика должна по содержанию охватывать все направления учебно-воспитательного процесса в классе в форме наблюдения. Знакомство с классом, с учащимися, беседа с классным руководителем, ознакомление с планом его работы, с документацией, классным журналом, дневниками школьников, тетрадями. Посещение классных часов, родительского собрания, бесед, проводимых классным руководителем, уроков учителей. Подробная запись в дневнике, наблюдений за учащимися.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г.Якутск, улусов республики. Способ проведения практики: стационарная.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: основы профессиональной деятельности; особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе. Уметь: демонстрировать профессиональный имидж педагога; проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми. Владеть: методами самообразования и самовоспитания. Владеть: навыками стремления к дальнейшему приобретению опыта профессиональной деятельности.
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: предмет, задачи и проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия успешной организации взаимодействия участников образовательного процесса; основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса; планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

	<p>Владеть: методиками проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.</p>
<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать: этические нормы общения, основы педагогического общения.</p> <p>Уметь: демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики.</p> <p>Владеть: методами и приемами педагогического общения.</p> <p>Владеть: навыками разрешения педагогических ситуаций, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать: основы здоровьесбережения учащихся на ознакомительной практике.</p> <p>Уметь: создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике; обеспечить безопасность детей согласно требованиям и инструкциям образовательной организации.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации Владеть: здоровьесберегающими технологиями.</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса.</p> <p>Уметь осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеть навыками формулирования теоретических и практических выводов.</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	Б1.Б11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Б1.В.ОД.8.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.В.ОД.8.2 Современные подходы и технологии начального образования

### 1.4. Язык обучения: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Учебная практика**  
**Б2.У.2 Учебной полевой практики**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Цель освоения: Учебная практика по естествознанию признана содействовать улучшению профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Краткое содержание практики: Учебная практика по естествознанию является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование».

Учебная практика базируется на освоение дисциплины Б.1.В.ОД.5.1 Естествознание

Учебная практика по природоведческим курсам – ботаника, зоология, землеведение на кафедре начального образования имеет важное значение в системе подготовки учителя начальных классов. Является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к «входным» знаниям умениям и готовностям студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики.

Место проведения практики: кабинет 315, окрестности г. Якутска, место жительства студента.

Способ проведения практики: учебно-полевая.

Форма проведения: аудиторно, внеаудиторно, самостоятельно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает предметы и основные категории курса: - основные методы обучения естествознанию; - формы организации учебной работы по естествознанию; основные методы обучения естествознанию; - об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов Уметь: проводит наблюдения в природе. Объясняет особенности местной природы на основе теоретических знаний. Владеть: основными биологическими и методическими терминами
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: предметное содержание учебных курсов начальных классов и методику преподавания Уметь: проектировать уроки, выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников Владеть: современными технологиями и методическими приемами для обучения и развития младших школьников

**1.3. Место практики в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины, практики	для которых содержание данной дисциплины, практики выступает опорой
Б.2.У.2	Учебная практика (Учебная полевая практика)	2	Б.1.В.ОД.5.1 Естествознание (Ботаника, Зоология, Землеведение)	Б.1.В.ОД.5.2 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

**1.4. Язык обучения: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Учебная практика**  
**Б2.У.3 Учебная вожатская практика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. от 11.01.2016 г.).

Цель освоения: закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Краткое содержание практики: знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях; овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов, организация досуга, коллективно-творческой деятельности детей, проведение воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания. Содержание воспитательной организаторской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда, и определяется: 1) должностными инструкциями вожатого, действующими в конкретном учреждении; 2) планом воспитательной работы, его традициями; 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

Место проведения практики: детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Якутска и республики.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике:
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: анализировать и оценивать характер общения, определять стратегию и тактику поведения, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами анализа, управления, разрешения и профилактики конфликтов. Владеть практическими навыками: навыками толерантного коммуникативного поведения.
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования. Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеть: методами и способами обучения и воспитания детей, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть практическими навыками: навыками организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Владеть: методами и приемами в решении духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть практическими навыками: навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития.
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: понятие социализации, способы профессионального самоопределения. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть практическими навыками: способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: основные закономерности межличностных отношений в коллективе. Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с детьми младшего школьного возраста, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения. Владеть: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть практическими навыками: навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б2.У.3	Учебная практика (Учебная вожатская практика)	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ОД.8.4 Основы вожатской деятельности	Б1.В.ОД.2.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального общего образования Б1.В.ДВ.8.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

### 1.4. Язык обучения: русский.

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе практики

### Производственная практика

#### Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. от 11.01.2016 г.).

Цель освоения: закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Краткое содержание практики: знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях; овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов, организация досуга, коллективно-творческой деятельности детей, проведение воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания. Содержание воспитательной организаторской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда, и определяется: 1) должностными инструкциями вожатого, действующими в конкретном учреждении; 2) планом воспитательной работы, его традициями; 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

Место проведения практики: детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Якутска и республики.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: анализировать и оценивать характер общения, определять стратегию и тактику поведения, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами анализа, управления, разрешения и профилактики конфликтов. Владеть практическими навыками: навыками толерантного коммуникативного поведения.
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования. Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеть: методами и способами обучения и воспитания детей, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Владеть практическими навыками: навыками организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Владеть: методами и приемами в решении духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть практическими навыками: навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития.
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: понятие социализации, способы профессионального самоопределения. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть практическими навыками: способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: основные закономерности межличностных отношений в коллективе. Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с детьми младшего школьного возраста, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения. Владеть: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть практическими навыками: навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничеству обучающихся и воспитанников.
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной)	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ОД.2.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального общего образования Б1.В.ДВ.8.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

### 1.4. Язык обучения: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Производственная практика**  
**Б2.П.2 Методическая практика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения: формирование у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, практической готовности студентов к решению профессионально-управленческих задач в сфере методического обеспечения образовательного процесса; выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. 11.01.2016 г.).

Краткое содержание практики: наблюдение за основными направлениями деятельности учителя начальных классов. Планирование уроков и внеклассных мероприятий. Разработка технологической карты уроков. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Организационно-воспитательная работа в качестве помощника классных руководителей. Выполнение исследовательских заданий по курсовой работе.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г.Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p>Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и способами обучения и воспитания детей, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .</p>
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Знать: предметное содержание учебных курсов начальных классах и методику преподавания.</p> <p>Уметь: проектировать уроки, выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Владеть: современными технологиями и методическими приемами для обучения и развития младших школьников.</p>

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: современными методами диагностики и приемами педагогических технологий обучения.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и воспитания.</p>
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>Знать: современные технологии, обеспечивающие формирование универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать содержание учебных занятий, используя современные педагогические технологии, методы диагностики, экспертного анализа, мониторинга для изучения и развития творческой активности обучающихся</p> <p>Владеть: способами организации образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.2	Производственная практика (Методическая практика)	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.ОД.8.5 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования Б1.В.ДВ.19.1 Методика преподавания якутского языка и литературы

### 1.4. Язык обучения: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Производственная практика**  
**Б2.П.3 Педагогическая практика**  
Трудоемкость 12 з.е.

**Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения: выработка профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности. Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. 11.01.2016 г.).

Краткое содержание практики: наблюдение за основными направлениями деятельности учителя начальных классов. Планирование уроков и внеклассных мероприятий. Разработка технологической карты уроков. Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Организационно-воспитательная работа в качестве помощника классных руководителей. Выполнение исследовательских заданий по курсовой и выпускной квалификационной работе.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций)	результаты программы и коды	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	реализовывать программы по предмету	Знать: предметное содержание учебных курсов начальных классов и методику преподавания. Уметь: проектировать уроки, выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников. Владеть: современными технологиями и методическими приемами для обучения и развития младших школьников .
Способность современные технологии диагностики (ПК-2)	использовать методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть: современными методами диагностики и приемами педагогических технологий обучения. Владеть: практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и воспитания.
способностью возможности среды для личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного	использовать образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: современные технологии, обеспечивающие формирование универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: проектировать содержание учебных занятий, используя современные педагогические технологии, методы диагностики, экспертного анализа, мониторинга для изучения и развития творческой активности обучающихся. Владеть: способами организации образовательной среды для формирования универсальных видов учебной

средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Знать: основные положения фундаментальных и прикладных дисциплин.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики; проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива); планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеть практическими навыками: обработки качественного анализа экспериментальных данных психолого-педагогического исследования.</p>
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p>Знать: психолого-педагогические особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: объяснять характер использования методов, применяемых при проведении учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Владеть: современными методами проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Владеть практическими навыками: организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Производственная практика (Педагогическая практика)	6	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.ОД.7.3 Теория и методика музыкального воспитания
		7	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии музыкального

		<p>Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"</p> <p>Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Б1.В.ОД.5.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом</p> <p>Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания предмета "Технология" с практикумом</p> <p>Б1.В.ОД.7.3 Теория и методика музыкального воспитания</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО</p>	<p>воспитания</p> <p>Б1.В.ДВ.13.2 Педагогические технологии обучения прикладному искусству</p> <p>Б1.В.ДВ.13.3 Педагогические технологии обучения изобразительному искусству</p>
--	--	---	--

**1.4. Язык обучения:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Производственная практика**  
**Б2.П.5 Преддипломная практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. 11.01.2016 г.).

Краткое содержание практики: сбор, анализ и обобщение научного материала; разработка и формулировка научных идей, приобретение практического опыта самостоятельной научно-исследовательской работы; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в научно-исследовательской деятельности; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: кафедра педагогики начального образования Педагогического института СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования. Уметь: организовать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования.

		<p>Владеть: методами анализа, сравнения, обобщения, требуемыми для работы с нормативной документацией.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p>готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-5)</p>	<p>к в с</p>	<p>Знать: этические нормы общения, основы педагогического общения.</p> <p>Уметь: демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики.</p> <p>Владеть: методами и приемами речевой культуры.</p> <p>Владеть практическими навыками разрешения педагогических ситуаций, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>		<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: современными методами диагностики и приемами педагогических технологий обучения.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и воспитания.</p>
<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>и</p>	<p>Знать: понятие социализации, способы профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: методами педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть практическими навыками: способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>к с</p>	<p>Знать: основные закономерности межличностных отношений в коллективе.</p> <p>Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с детьми младшего школьного возраста, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения.</p> <p>Владеть: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничестве обучающихся и воспитанников.</p>
<p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>		<p>Знать: этапы и технологию проектирования.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект основной образовательной программы, проводить экспертизу программ.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества при проектировании ООП</p>
<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>		<p>Знать: возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

	Владеть: способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения.
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать: теоретические основы личностной и профессиональной деятельности; место функциональных обязанностей и творчества в педагогической деятельности; технологию проектирования траектории профессионального роста. Уметь: моделировать педагогическое творчество; проектировать траекторию профессионального роста. Владеть (методиками): способами и методами проектной деятельности и инновационной деятельности в личностном развитии; методиками проектирования профессионального роста. Владеть практическими навыками: эффективными способами и методиками проектной деятельности профессионального роста; проектирования траектории личностного роста.
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знать: основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей. Уметь: использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся. Владеть: методом анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся. Владеть практическими навыками эффективного выявления и формирования культурных потребностей обучающихся.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: содержание программы культурно-досуговой деятельности в начальной школе, виды культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста и их специфику; содержание работы с детьми по организации досуга детей младшего школьного возраста. Уметь: проводить детские праздники, занятия в кружках; организовывать досуговую деятельность с учётом возможностей и интересов детей; удовлетворять потребности каждого ребёнка; корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении; создавать предметно-пространственную среду для организации досуга детей; привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям. Владеть: технологией организации досуговой деятельности в начальной школе; навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей; современными формами организации детского досуга.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой

Б2.П.4	Производственная практика (Преддипломная практика)	А	Б1.В.ОД.6.4 Методология и методы исследования в области начального общего образования	Выполнение выпускной квалификационной работы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--------	---	---	--	---

**1.4. Язык обучения:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Производственная практика**  
**Б2.П.5 Научно-исследовательская работа**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Цель освоения: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими дополнительных практических навыков по завершению и окончательному оформлению результатов научно-исследовательской работы.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение практических навыков по оформлению библиографии;
- овладение навыками оформления итоговых результатов научно-методических исследований (навыками подготовки докладов на конференциях и навыками написания научно-методических статей, тезисов по результатам проведенных исследований);
- овладение навыками публичных выступлений (подготовки презентаций);
- оформление выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы г. Якутска (начальные классы).

Способ проведения практики: производственная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: основы профессиональной деятельности; особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе.</p> <p>Уметь: демонстрировать профессиональный имидж педагога; проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми.</p> <p>Владеть: методами самообразования и самовоспитания.</p> <p>Владеть: навыками стремления к дальнейшему приобретению опыта профессиональной деятельности.</p>
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p>Знать: предмет, задачи и проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия успешной организации взаимодействия участников образовательного процесса; основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса; планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: методиками проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.</p>

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать: этические нормы общения, основы педагогического общения.</p> <p>Уметь: демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики.</p> <p>Владеть: методами и приемами педагогического общения.</p> <p>Владеть: навыками разрешения педагогических ситуаций, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Знать: основы здоровьесбережения учащихся на ознакомительной практике.</p> <p>Уметь: создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике; обеспечить безопасность детей согласно требованиям и инструкциям образовательной организации.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации.</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями.</p>
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Знать принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса.</p> <p>Уметь осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеть навыками формулирования теоретических и практических выводов.</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б2.П.5	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	9	Б1.Б.9.2 Педагогика Б1.В.ОД.11 Профессиональное творчество учителя начальных классов	Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника Б1.В.ДВ.7.2 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б1.В.ДВ.14.1 Диагностика образовательных результатов в системе ДПО Б1.В.ДВ.14.2 Оценка качества начального общего образования Выполнение выпускной квалификационной работы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык обучения: русский.