

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
«16» мая 2016 г.
Специалист УМО ПИ
В.Т.И. / Тихонова О.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Педагогического института
А.И. / Ликов А.И.



**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
И РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Начальное образование

квалификация: бакалавр
форма обучения: заочная

Якутск, 2016

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах ее исследования.

Краткое содержание дисциплины: Философия, ее место в культуре и образовании. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Базовые принципы и приемы философского познания. Философские проблемы в образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать: - основы философских знаний; основные научные понятия, категории; - особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - условия, способы и приемы предупреждения социально и личностно значимых философских проблем. Уметь: - анализировать мировоззренческие проблемы; - работать в команде, философски относиться к жизни; - философски разрешать социальные и личностные проблемы. Владеть: -способами самопознания на основе философского подхода к жизни; навыками работы с основными научными категориями, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	2	Б1.Б.2 История	Б1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются представление об основных этапах исторического развития России; об основных фактах, датах и событиях каждого этапа; об именах и характеристиках исторических деятелей.

Краткое содержание дисциплины: курс охватывает большой хронологический период, начиная с первых сведений до настоящего времени. Исходя из значительного объема материала и ограниченности аудиторных часов история преподается концептуально с акцентированием внимания студентов на историю XX века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы Владеть общей методологией исследования современной исторической науки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.2	История	1	Школьный курс «История»	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.8 Культурология Б1.Б.11.1 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -экономические термины и категории; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -суть различных экономических моделей; -принципы функционирования основных экономических институтов; -характерные черты переходной экономики. Уметь: -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -различать элементы экономического анализа и экономической политики; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами Владеть: - навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; -методами экономического анализа и правильной оценки современной социально- экономической ситуации; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.3	Экономика	2	базовые знания по программе среднего общего образования, среднего специального образования	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОПК-5)	Знать нормы профессиональной этики, особенности профессионально-речевого общения. Уметь организовать речевую профессиональную коммуникацию. Владеть способностью оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.4	Иностранный язык	1-2	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Иностранный язык на последующем уровне образования

1.4. Язык преподавания: английский, немецкий, французский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком; совершенствование навыков владения языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Основу курса составляет изучение нормативной базы современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, функциональных стилей и речевого этикета, что одновременно формирует у студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование» три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную. Практические занятия по дисциплине помогают развить у студентов чувство языкового вкуса, стиля, умение вслушиваться в чужую и собственную речь; в процессе занятий воспитывается сознательное отношение к русскому языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: - основные коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета; - об общении, требованиях к речевому поведению учителя начальных классов в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Уметь: - решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - соблюдать правила речевого этикета. Владеть: - нормами профессионального общения; - полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся условиях проявления коммуникативной ситуации.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.Б.5	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс «Русский язык»	Б1.В.ОД.1.1 Русский язык Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.1.3 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ДВ.12.1 Тренинг педагогического общения Б1.В.ДВ.16.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе Б1.В.ДВ.16.2 Обучение русскому языку детей мигрантов
--------	------------------------------	---	------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Краткое содержание дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина ориентирована на знание студентами основных нормативно-правовых документов, на формирование правовой культуры и компетенций. Знание особенностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: основные задачи, проблему и структуру дисциплины; основные актуальные проблемы; существующие подходы к рассмотрению различных проблем в дисциплине; основные этапы и региональные особенности социально-экономического, общественно-политического развития Российского государства; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; свои профессиональные права и обязанности. Уметь: ориентироваться в законодательстве Российского государства; анализировать основные научные труды и документальные источники; опираться на современные методологические подходы историков и Учителя начальных классов смежных специальностей; аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; преподнести материал в доступной форме; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Владеть: культурой мышления, знать его общие законы, быть способным в письменной и устной речи правильно (логично) оформлять его результаты; необходимым объемом информации для использования его в своей будущей профессиональной деятельности.
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-4)	Знать основные отечественные и международные нормативно-правовые документы Уметь осуществлять анализ основных отечественных и международных нормативно-правовых документов Владеть способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание	для которых содержание данной дисциплины (выступает опорой

			данной дисциплины	
Б1.Б.6	Образовательное право	3	Б1.Б.7 Социология	Б1.В.ОД.8.1 ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России Б1.В.ОД.8.2 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. Уметь: быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении. Владеть: навыками работы в команде на основе принятых моральных и правовых норм.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.7	Социология	2	Б1.Б.2 История	Б1.Б.6 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. Уметь: быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении. Владеть: навыками работы в команде на основе принятых моральных и правовых норм.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.8	Культурология	2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.7.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального общего образования

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.9 Физическая культура

Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.9	Физическая культура	1	Школьный курс «Физическая культура»	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а также рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности, мероприятия по защите населения и персонала в ЧС. Уметь разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС. Владеть способами защиты населения и персонала в ЧС и от возможных последствий аварий, стихийных бедствий и т.д.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	1	Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	Б1.Б.9 Физическая культура Б1.В.ДВ.9.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.1 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общих представлений о ключевых понятиях и закономерностях целостного педагогического процесса, умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационных изменений образовательного пространства.

Краткое содержание дисциплины: В рамках данной дисциплины раскрываются основные понятия педагогики, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания, содержание и организация отечественной системы образования, структура непрерывного образования, современные концепции образования, современные подходы и проблемы воспитания. В программе рассматриваются особенности педагогической профессии, структура профессиональной педагогической деятельности, требования к личности и миссии педагога, условия личностно-профессионального развития педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования. Уметь планировать и организовывать научно-исследовательскую работу. Владеть навыками организации исследовательской работы.
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать основные этапы развития педагогической теории и практики, структуру и сущность педагогической деятельности. Уметь транслировать понимание социальной значимости своей профессии в разных профессиональных сообществах. Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы. Уметь реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.11.1	Педагогика	1-3	Б1.Б.11.2 Психология	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе, методики преподавания дисциплин

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.2 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование психологической компетентности; формирование представлений об основных понятиях психологии, направлениях исследования о психологических закономерностях, процессах и феноменах.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии как науки. Психологические школы. Основные психологические теории личности. Деятельность и теория деятельности. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание. Эмоции, чувства, воля. Темперамент. Характер. Способности.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Период юности. Этапы взрослости. Пожилой возраст.

Педагогическая психология. История возникновения педагогической психологии. Задачи, предмет и методы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя и педагогической деятельности.

Социальная психология. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии. Общение как социально-психологический феномен. Социальная психология личности. Группа как социально-психологический феномен. Этнопсихология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать особенности организации научно-исследовательской деятельности; классификацию методов научного исследования Уметь планировать и организовывать научно-исследовательскую работу Владеть навыками организации исследовательской работы
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.
готовностью к психолого-педагогическому	Знать сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.

сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Уметь реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.11.2	Психология	1-2	-	Б1.Б.11.1 Педагогика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная практика) Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная организаторская практика) Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности
в начальной школе
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об учебной деятельности, основных направлениях воспитательной работы начального общего образования, основном ее содержании и структуре, умения проектировать учебно-воспитательную деятельность начального образования в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

Краткое содержание дисциплины: в рамках данной дисциплины изучаются основные понятия, направления, содержание учебной и воспитательной деятельности, нормативно-организационные документы проектирования учебно-воспитательной работы начальной школы, полученные знания и умения применяются на практике

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы. Уметь реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.11.3	Проектирование учебной и	3-4	Б1.Б.11.1 Педагогика	Б2.П.3 Практика по получению

	воспитательной деятельности в начальной школе		Развитие личностных качеств и формирование Б1.В.ОД.6.3 УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика
--	---	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1. Русский язык
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у будущих учителей начальных классов систему теоретических и практических знаний об общих закономерностях строения, функционирования и развития языковых единиц различных уровней.

Краткое содержание дисциплины: формирование общих теоретических представлений о современном развитии фонетической и фонологической системы русского языка; формирование знаний в области орфоэпии; формирование навыков фонетического анализа; овладение фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка; заложить основы научного представления о грамматической системе современного русского языка; дать представление о делении частей речи в соответствии с грамматическими принципами на знаменательные и служебные; ознакомить с классификацией знаменательных частей речи в отдельности по характеру категориального значения, по характеру словоизменения и по синтаксическим признакам; сформировать умение характеризовать каждую часть речи как грамматический класс слов; выработать умение и практические навыки морфологического анализа (слова как части речи); сформировать навыки нормативного употребления слов разных частей речи; заложить основы научного представления о синтаксисе русского языка; сформировать представление о системе русского языка на синтаксическом уровне; показать особенности синтаксической системы современного русского языка и ее функционирование в речевом общении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине язык
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Русский язык	1	Б1.Б.5 Русский язык и	Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и

			культура речи	литературному чтению Б1.В.ДВ.16.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе Б1.В.ДВ.16.2 Обучение русскому языку детей мигрантов
--	--	--	---------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися начальных классов русского языка как средства общения в устной и письменной форме, обеспечения литературного развития младшего школьника.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук.

Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета "Русский язык", его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения.

Понятие «чтение-рассматривание» в методической науке. Уроки внеклассного чтения. Работа с детской книгой на уроке литературного чтения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть современными образовательными технологиями
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями.

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	2-3	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.1.1 Русский язык Б1.В.ОД.2.2 Детская литература	Б1.В.ОД.3.4.Методика обучения математике Б1.В.ОД.5.1 Методика преподавания ИЗО, Педагогические практики

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3. Практикум по русскому правописанию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: упорядочить у студентов систему знаний о правилах правописания и пунктуации русского языка у будущих учителей начальных классов.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Правила русского правописания как система. Тема 2. Принципы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Тема 3. Принципы русской пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Тема 4. Правописание приставок. Употребление твердого и мягкого знаков. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Тема 5. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание наречий. Правописание предлогов и союзов. Слитное написание сложных существительных (с соединительными гласными, с начальными заимствованными элементами, без соединительной гласной, сложносокращенные слова и аббревиатуры).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Практикум по русскому правописанию	3	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.1.1 Русский язык	Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.1 История отечественной литературы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование адекватного восприятия и систематизированного представления о литературном процессе; воспитание способности самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы, не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте. Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: курс «История отечественной литературы» - пропедевтический, предполагает усвоение основных базисных знаний по литературе, необходимых для анализа и оценки художественных произведений и литературного процесса. Основные этапы литературного процесса XI – XXI вв., высшие достижения древнерусской, русской классической и литературы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников. Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры. Владеть: навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	История отечественной литературы	2	Б1.Б.2 История	Б.1.В.ОД.2.2. Детская литература Б.1.В.ОД.2.3. Теория и практика читательской деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.2 Детская литература
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы. Овладение курсом детской литературы позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Детская литература, круг детского и юношеского чтения. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция жанровых форм и стиля. Творчество крупнейших писателей детской литературы. Анализ основных произведений. Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности. Критики и публицисты о детском и юношеском чтении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. Уметь: быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении. Владеть: навыками работы в команде на основе принятых моральных и правовых норм.
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников. Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры. Владеть: навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Детская литература	2	Б1.В.ОД.2.1. История отечественной литературы	Б1.В.ОД.2.3. Теория и практика читательской деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3 Теория и практика читательской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания теоретических основ и технологий начального литературного образования, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: основы читательской деятельности. Понятие читательской деятельности. Основные способы работы с текстом. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников. Использование смежных видов искусства в процессе обучения детей работе с книгой (живописные и графические иллюстрации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает способы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Умеет применять выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеет способами адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности младших школьников. Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, пути формирования нравственной воспитанности; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры. Владеть: навыками применения на практике технологий воспитания нравственной культуры обучающихся.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	Теория и практика читательской деятельности	3	Б1.В.ОД.2.1. История отечественной литературы, Б1.В.ОД.2.2. Детская литература	Б.1.В.ОД.1.2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.1 Математика
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины является освоение будущими учителями начальных классов необходимых математических знаний и умений, на основе которых строится начальный курс математики, повышение общей математической культуры студента, знание места и роли математики в окружающем мире.

Краткое содержание дисциплины: теория множеств, расширение понятия о числах, теория чисел, математическая логика, система счислений, делимость чисел, уравнения и неравенства, текстовые задачи, величины, основные геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать предметы и основные категории курса; основные методы обучения естествознанию; формы организации учебной работы по естествознанию; основные методы обучения естествознанию; об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов. Уметь проводить наблюдения в природе. Объясняет особенности местной природы на основе теоретических знаний. Владеть основными биологическими и методическими терминами.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.1	Математика	2	Школьный курс «Алгебра» «Геометрия»	Б1.В.ОД.3.3 Основы математической обработки информации Б1.В.ОД.3.4 Методика преподавания математики в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.2 Информационные технологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов; ознакомить студентов с информационными технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации. Владеть: основными методами математической обработки информации.
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2	Информационные технологии	4	Б1.В.ОД.3.1 Математика Б1.В.ОД.3.3 Основы математической обработки информации	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.3. Основы математической обработки информации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Изучение информационных образовательных ресурсов учебного назначения: их классификация и дидактические функции образовательных ресурсов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины. Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Теоремы. Отношения. Бинарные отношения. Математическая логика. Высказывания. Логические связи. Таблицы истинностей. Тавтология. Противоречие. Логическая эквивалентность. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения и рассеяния статистического распределения. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации. Владеть: основными методами математической обработки информации
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.3	Основы математической обработки информации	3	Б1.В.ОД.3.1 Математика Б1.В.ОД.6.4 Методология и методы исследования в области начального общего образования	Б1.В.ОД.6.2 Современные подходы и технологии в начальном образовании Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.4 Методика преподавания математики в начальной школе
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе.

Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика изучения геометрического материала. Методика работы над величинами. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	Методика преподавания математики в начальной школе	3	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.В.ОД.3.1 Математика	Б1.В.ОД.1.2.Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.5.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.1 Естествознание
(ботаника, зоология, земледование)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Естествознание направлено на формирование у будущих педагогов начальных классов совокупности знаний о природных объектах, явлениях и процессах.

Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина состоит из 3 модулей:

1 модуль: Вселенная и Земля. Внешняя оболочка Земли

2 модуль: Систематика растений. Экология растений.

3 модуль: Зоология как раздел биологии. Экология животных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: предметы и основные категории курса; основные методы обучения естествознанию; формы организации учебной работы по естествознанию; основные методы обучения естествознанию; об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов. Уметь проводить наблюдения в природе. Объясняет особенности местной природы на основе теоретических знаний. Владеть основными биологическими и методическими терминами
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4.1	Естествознание (ботаника, зоология, земледование)	1	Школьный курс «Биология»	Б1.В.ОД.4.4 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.2 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их дошкольной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. - самостоятельно работать с учебной и справочной литературой. Владеть: - навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению; - практическими навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4.2	Возрастная анатомия и физиология	2	Б1.Б.9 Физическая культура	Б1.В.ОД.4.3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Б1.Б.11.1 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.3 Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; Уметь: создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды. Владеть: методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ОД.4.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ОД.8.3 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.9.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
-------------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.4 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста: развитие творческого потенциала студентов.

Краткое содержание дисциплины:

- формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающий мир»;
- экологическое образование младших школьников;
- обучение студентов принципам, методам, технологиям преподавания предмета «Окружающий мир».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями преподавания методики преподавания курса «Окружающий мир».
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями преподавания методики преподавания курса «Окружающий мир».
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть теоретическими и практическими знаниями формирования и развития природоведческих представлений и понятий; современными программами по окружающему миру для начальной школы; методиками работы по преподаванию курса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины выступает

			дисциплины	опорой
Б1.В.ОД.4.4	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	3	Б1.В.ОД.4.1 Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное образование младших школьников, раскрыть перед ними основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты.

Краткое содержание дисциплины: изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Развитие живописных умений и навыков. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. История методики преподавания изобразительного искусства в отечественной и зарубежной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями обучения.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями обучения.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, приемами и методами педагогического рисования, навыками необходимыми для выполнения реалистических изображений в различных художественных материалах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.5.1	Методика преподавания ИЗО с практикумом	3	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить готовность бакалавра начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».

Задачи:

- сформировать у студентов представление о значении и месте уроков технологии в образовании младших школьников;
- познакомить с основными тенденциями развития методики преподавания технологии в педагогической области;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников технологии и проектной деятельности, о процессе обучения технологии как системе (целях и задачах начального технологического образования, методах, формах и средствах обучения технологическим приемам ручной обработки материалов, контроле учебных достижений младших школьников в области технологии);
- сформировать способность к проектированию методической деятельности с использованием различных приемов, направленных на развитие памяти, внимания, логического и конструкторского мышления, творческих способностей младших школьников для создания образовательного пространства личностно ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников технологии;
- развить у студентов интерес к методической науке, сформировать у них потребность в расширении и углублении методических и технологических знаний и умений, способность самостоятельно работать с практико-направленной и методической литературой по дисциплине.

Краткое содержание дисциплины: История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Урок технологии в начальной школе. Работа с различными материалами. Методические основы преподавания технологии в начальной школе. Оснащение курса технологии в начальной школе. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть современными образовательными технологиями обучения.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса.

	Владеть современными методиками и технологиями обучения.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.5.2	Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ДВ.5.1 Декоративно-прикладное искусство в начальной школе	Б2.П.6 Преддипломная практика, Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5.3 Теория и методика музыкального воспитания
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать целостное представление о музыке как способе художественно-образного освоения мира. Овладение курсом теории и методики музыкального воспитания позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности в процессе овладения ими музыкальными знаниями со способами практической музыкальной деятельности; формирование и развитие у студентов музыкально-педагогических навыков и умений, их закрепление в ходе практических занятий; формирование интереса к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

Краткое содержание дисциплины: История детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Методологические принципы и научные основы музыкальной деятельности младшего школьника. Уроки музыки, его виды, методика преподавания в начальной школе. Музыкальное воспитание во внеклассное время, формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: теорию и историю педагогики музыкального воспитания; этапы истории музыкального воспитания и современные тенденции ее развития; содержания и требования программ по музыке (одобренных МО РФ). Уметь: ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по музыке; реализовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе; использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Владеть: навыками работы с различными программами и учебниками по музыке; навыками: анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: педагогическое целеполагание в области музыкального воспитания младших школьников; современные методы и технологии обучения и диагностики (по источнику информации, по способу усвоения, комплексные подходы). Уметь: применять теоретические знания в практике организационных форм, методов и средств музыкального воспитания младших школьников на основе межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности. Владеть навыками: анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников. Навыками: анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.
способностью использовать возможности	Знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов музыкально-образовательного процесса; виды и стратегии общения в музыкально-образовательном процессе; психолого-

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками музыкально-образовательного процесса; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах музыкальной деятельности на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников музыкально-образовательного процесса. Владеть: методами диагностики психолого-педагогических проблем взаимодействия участников музыкально-образовательного процесса; методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной музыкальной деятельности учащихся.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.5.3	Теория и методика музыкального воспитания	4	Б.1.Б.8. Культурология Б1.В.ДВ 6.1. Хоровое пение Б1.В.ДВ 6.2 Музыкально-хоровая культура	Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к построению диагностической и коррекционно-развивающей работы в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ; к выявлению и преодолению недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в адекватной интеграции в социум.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Переходные периоды развития ребенка.

Модуль 2. Оценки психического развития ребенка 1-3 классов школы: традиционные тесты умственного развития и выявление особенностей формирования отношения ребенка к себе как ученику.

Модуль 3. Развивающая программа и рекомендации по работе с детьми, испытывающими школьные трудности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы. Уметь реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса. Владеть: навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.6.1	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе	4	Б1.В.ДВ.1.2Адаптивная педагогика в условиях начальной школы	Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

			Б1.В.ОД.8.3 Основы инклюзивного образования	деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6.2 Современные подходы и технологии начального образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение формирования у студентов навыков проектирования методологии организация обучения и воспитания в сфере начального образования с использованием технологий, соответствующих общим, специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; методико-технологическое совершенствование будущего педагога.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере начального образования.

Модуль 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий и их сущность.

Модуль 3. Экспертно-оценочные технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (сод-е и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.6.2	Современные подходы и технологии начального образования	3	Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.ДВ.13.1 Управление УВП в начальной школе Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД
младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: привитие у студентов умения сформировать универсальные учебные действия (УУД) у каждого учащегося (ФГОС общего образования) для развития личностных качеств и воспитания саморазвивающейся гармоничной личности учащегося в каждой школе.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие универсальных учебных действий (УУД). ФГОС общего образования.

Модуль 2. Особенности развития УУД у младших школьников. Механизм формирования УУД.

Модуль 3. Формирование УУД в учебном процессе с помощью методических приемов технологии коллективного способа обучения (КСО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы. Уметь применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования. Владеть умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.6.3	Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной	Б1.В.ОД.6.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б2.П.5 Практика по получению

			деятельности начальной школе	в	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы
--	--	--	---------------------------------	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6.4 Методология и методы исследования в области начального общего образования
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами теоретико-методологическими основ ведения научных исследований в области педагогических наук и практическими навыками правильного оформления научно-исследовательских работ.

Краткое содержание дисциплины:

1 модуль: Наука и научные исследования (понятие науки, наука как система знания, научное исследование, организация научно-исследовательской деятельности).

2 модуль: Система организации научно-исследовательской деятельности (государственная система научной информации, понятие методологии и метода научных исследований, научно-исследовательская работа студентов, методология формирования студента-исследователя).

3 модуль: Основы научной этики (научная этика).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса. Уметь осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы. Владеть навыками формулирования теоретических и практических выводов.
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать теоретические основы, требования и особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Владеть методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.6.4	Методология и методы исследования в области начального общего образования	2	Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников
в системе начального образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения курса являются:

- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности в духовно-нравственном становлении младших школьников;
- формирование продуктивного мышления для реализации на практике развивающего воспитывающего обучения младших школьников.

Краткое содержание дисциплины. Современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. Нравственное воспитание школьников младших школьников: философские, психологические и педагогические истоки. Современные воспитательно-педагогические подходы к воспитанию младших школьников. Ориентация на общечеловеческие нравственные ценности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Духовно-нравственное воспитание в наследии классиков педагогики. Концепции нравственного воспитания младших школьников в отечественном и мировом образовательном пространстве. Педагогический потенциал народной педагогики в духовно-нравственном развитии младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития младших школьников; цели и задачи, содержание и особенности духовно-нравственного развития младших школьников; методы и формы организации, современные средства духовно-нравственного развития младших школьников. Уметь: разрабатывать программу воспитательной системы в начальной школе; анализировать учебные программы и программы дополнительного образования; анализировать содержание учебных дисциплин в начальной школе с целью обогащения содержания способствующее духовно-нравственному развитию младших школьников; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть: способностью анализа программ, учебников и других дидактических материалов для содержательного наполнения учебно-воспитательного процесса начальной школы с целью духовно-нравственного развития младших школьников; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ОД.7.1	Духовно- нравственное развитие младших школьников в системе начального образования	4	Б.1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.6.2. Современные подходы и технологии начального образования Б1.В.ОД.6.3. Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС	Б1.В.ОД.7.2. Организация деятельности классного коллектива Б1.В.ДВ.10.2. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС
-------------	---	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.2 Организация деятельности классного коллектива
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов о разработанных педагогических концепциях, раскрывающих функции, закономерности, принципы создания и деятельности детских воспитательных сообществ, систему управления и самоуправления; умения и навыки осуществлять полученные знания в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: основы межличностных отношений и педагогического общения; основные закономерности межличностных отношений в коллективе. Организационно-методические основы воспитания. Общественное объединение младших школьников. Диагностические методики классного руководителя. Методики развития коммуникативных навыков, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; методика организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. Уметь быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении. Владеть навыками работы в команде на основе принятых моральных и правовых норм.
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Знать методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. Уметь общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.7.2	Организация деятельности классного коллектива младших школьников	5	Б.1.Б.11.1 Педагогика Б.1.Б.11.2 Психология	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8.1. ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах грамотно строить современный образовательный процесс, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей и уровнем социализации обучающихся, желания родителей и самих детей обучаться совместно в «инклюзивной школе».

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база РФ, представляющая интерес для изучения педагогическими работниками в области Федеральных государственных образовательных стандартов Преемственность стандартов.

Педагогический опыт в области введения ФГОС НОО. ФГОС как основа достижения нового качества образования в педагогической практике. ФГОС ОО - первый опыт, проблемы, перспективы. ФГОС СОО и инновационная деятельность учителя как основа развития современной школы Требования 273-ФЗ об организации работы с детьми с ОВЗ. Педагогический опыт в области введения ФГОС ОВЗ.

Профессиональный стандарт педагога. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога. Развитие профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС. Вопросы формирования готовности школы и учителя к работе в условиях ФГОС. Формы проявления готовности учителя к профессиональной деятельности. ООП (основная школа, вариант) - как показатель системного подхода в обучении. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках различной целевой направленности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении. Приемы и формы организации учебно-исследовательской проектной деятельности, как факторы развития метапредметных умений обучающихся. Место и роль ИКТ в образовательном процессе. Наглядные формы представления информации. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся основной школы. ИКТ-компетентность учителя.

Современные образовательные технологии образовательного процесса. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС. Педагогические и образовательные в общеобразовательной школе. Современный урок в условиях реализации ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть современными образовательными технологиями обучения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.1	ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России	4	Б1.В.ОД.6.4 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Б1.В.ОД.7.6 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования	Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.2. Проектирование основной образовательной программы
начального общего образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об основной образовательной программе начального общего образования, основном ее содержании и структуре, умения проектировать ООП начального образования в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

Краткое содержание дисциплины: В рамках данной дисциплины раскрываются основные понятия о понятии основная программа, примерная ООП, этапы и технология проектирования ООП начального образования, анализируются аутентичные материалы из практики работы начальных школ (ООП начального образования).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать основы проектирования образовательных программ, содержание ФГОС НОО, примерной ООП НОО. Уметь проектировать содержание всех дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть навыками анализа существующих ООП НОО с требованиями стандарта.
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знать теоретические основы и способы проектирования образовательной программы. Уметь ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию и проектированию образовательной программы. Владеть способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.2	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования	4	Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.3 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов знаний в области научно-теоретических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей. Уметь: осуществлять обучение младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: основными технологиями инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.8.3	Основы инклюзивного образования	4	Б1.Б.1 Философия Б 1.Б.6 Образовательное право Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2	Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания предмета "Технология" с практикумом Б1.В.ОД.5.3 Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ДВ.9.2 Коррекционно-

			Психология Б1.В.ОД.4.2 Возрастная анатомия и физиология	развивающая работа в начальной школе Б2.П Производственная практика
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Физическая культура и спорт

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1	Школьный курс «Физическая культура	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов с особыми образовательными потребностями информационной компетентности - основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями на основе не визуального интерфейса, умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения качественной подготовки к занятиям в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями.

Раздел 2. Использование адаптивных компьютерных технологий (программы экранного доступа к информации Jaws и увеличения шрифтов Magic, Брайлевская строка Focus-40 Blue, Брайлевский принтер Index Braille Embosser Everest.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: основные методы описания и моделирования информационных процессов, назначение и возможности различных видов информационных технологий в информационных системах, общие принципы построения информационных систем различного назначения; о роли и месте специалиста на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы; современные виды информационного обслуживания, назначение и возможности вычислительной техники и прикладных программ, проблемы и основные направления использования информационных систем в области экономики, администрирования и управления. Уметь: оценивать возможность использования различных информационных систем в прикладных задачах и применять современные информационные технологии для решения задач на предприятии; пользоваться многопользовательской локальной сетевой системой обработки данных, получать доступ и вести поиск информации в сетевых базах данных; использовать различные информационные ресурсы при решении прикладных задач по моделированию информационных процессов и построению информационных систем. Владеть методиками/практическими навыками: навыками использования различных инструментов программного обеспечения, ориентированных на решение управленческих задач на предприятии, при коллективной реализации информационных проектов; опытом самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе.

	Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями обучения.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1.	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1	Школьный курс «Информатика»	Б1.В.ОД.3.2 Информационные технологии Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная ознакомительная практика)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.1.2. Адаптивная педагогика в условиях начальной школы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление бакалавров с особенностями адаптационного периода, адаптивной педагогикой, формирование у обучающихся систематизированных представлений о сущности, основных задачах, направлениях деятельности, особенностях организации, проблемах и перспективах проектирования адаптационного периода для младших школьников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины: школьная адаптация, адаптивная школа, адаптационный период, школьная дезадаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: особенности педагогического взаимодействия педагогов и детей в адаптационный период; особенности адаптации к школе детей младшего школьного возраста. Уметь: проектировать и реализовывать модели адаптации детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ к условиям общеобразовательной школы. Владеть: методами диагностического обследования уровня готовности и адаптации ребенка к школе; умениями определять содержание, методику и формы коррекционно- педагогической работы с ребенком (или группой), с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса. Владеть навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.В.ДВ.1.2	Адаптивная педагогика в условиях начальной школы	1	Б1.Б.10. Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б.11.1 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для не владеющих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; формирование умений и навыков речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения.

Краткое содержание дисциплины: место языка среди языков народов России, мира. Основные особенности лексической, фонетической, грамматической систем якутского языка. Устная речь и несложная письменная информация. Составление элементарных монологических высказываний. Грамматические единицы якутского языка (минимум, необходимых для построения несложных словосочетаний, предложений, мини-текстов по изучаемым темам).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)	Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом). Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосокращениями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык (для не владеющих)	2	Школьные курсы «Якутский язык для начинающих», Б1.В.ОД.1.1 Русский язык Б1.Б.4 Иностранный язык	Б1.Б.4 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

Научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.

Совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

Способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины.

Современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Литературная норма, культура речи. Разнообразие употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи. Основные понятия и термины в сфере (будущей) профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)	Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом). Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык (для не владеющих)	1	Школьные курсы «Якутский язык для начинающих», Б1.В.ОД.1.1 Русский язык Б1.Б.4 Иностранный язык	Б1.Б.4 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: якутский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ:

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины. Курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России. Владеть навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

			данной дисциплины	
Б1.В.ДВ.3.1	История Якутии и Северо- Востока России	3	Б1. Б.2 История	Б1.В.ДВ.15.1 Методика преподавания якутского языка и литературы Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала ХХIв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала ХХI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники. Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ДВ.3.2	Народы и культура циркумполярного мира	3	Б1. Б.1.2 История	Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)
-------------	--	---	-------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Словари и справочники для начальной школы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение представления учащихся о мире словарей, ознакомление со структурой и задачами словарей, с функциональным многообразием словарей, развитие информационной компетентности.

Краткое содержание дисциплины: Информационная компетентность. Типы словарей. Толковый словарь. Орфографический словарь. Этимологический словарь. Словообразовательный словарь. Словарь иностранных слов. Фразеологический словарь. Орфоэпический словарь. Словари синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Педагогический словарь. Словарь ударений русского языка. Справочник. Предметные справочники для начальной школы. Справочник для учителей начальных классов. Детская энциклопедия. Интерактивная энциклопедия для детей. Работа со словарем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Словари и справочники для начальной школы	5	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Олимпиадные задания для начальной школы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональную компетентность студентов в области развития олимпиадного движения в начальном образовании; создать условия для формирования опыта деятельности студентов по организации работы с детьми, одаренными в области предметов начального образования; формирование у студентов системы представлений о методах выявления талантливых и одаренных детей, особенностях психолого-педагогического сопровождения, формах и методах работы с талантливыми и одаренными детьми на уроках и во внеучебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Организация олимпиадного движения как одно из направлений развития системы поддержки талантливых детей. Развитие системы поддержки талантливых детей как одно из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Особенности организации олимпиадного движения в России и мире. Региональный аспект развития олимпиадного движения в Республике Саха (Якутия). Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми. Выявление одаренных детей. Особенности отбора учащихся для участия в олимпиадах. Проблемы одаренных детей (связанные с нарушениями в мотивационной сфере, с опережающим ранним развитием и др.). Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей на этапах отбора, подготовки к олимпиаде, во время олимпиады и после ее окончания. Организация работы с родителями одаренных детей. Организация и проведение олимпиад различных видов. Виды и уровни олимпиад. Всероссийские олимпиады для учащихся («Кенгуру – математика для всех», «Заочный турнир Архимеда», олимпиада «Дино», олимпиада Всероссийской школы по математике и физике «Авангард», геометрические олимпиады им. И. Ф. Шарыгина, олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» и др.). Организация и проведение школьных олимпиад. Внеурочная работа с учащимися и ее роль в вовлечение учащихся в олимпиадное движение. Организация и проведение школьных состязаний (бои, конкурсы, турниры, игры, викторины и т. п.) разных видов. Предметные недели. Внешкольное чтение. Организация подготовки учащихся к олимпиадам разных видов и уровней. Технологии работы с талантливыми детьми на уроках математики и во внеурочном процессе. Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня. Кружки и факультативы по подготовке учащихся к олимпиадам. Построение индивидуальной образовательной траектории подготовки учащихся к олимпиадам различных видов и уровней. Роль методического объединения учителей в развитии олимпиадного движения. Изучение и обобщение опыта учителей начальных классов по организации и проведению олимпиад, подготовке учащихся к ним. Повышение квалификации учителей начальных классов по работе с талантливыми и одаренными детьми. Разработка программы патронажа (тьюторства) участников олимпиад. Мониторинг эффективности работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: виды олимпиад в начальном образовании; психофизиологические особенности талантливых и одаренных детей. Уметь: осуществлять проектирование индивидуальной образовательной траектории подготовки талантливых и одаренных учащихся к олимпиадам разного уровня; разрабатывать программу по организации работы с родителями талантливых и одаренных детей. Владеть: опытом организации олимпиад в начальной школе; методами осуществления мониторинга эффективности организации подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Олимпиадные задания для начальной школы	5	Б1.Б.11.1. Педагогика Б1.Б.11.2. Психология	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Декоративно-прикладное искусство в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: изучение декоративно-прикладного искусства, овладение навыками работы с различными материалами, техниками.

Краткое содержание дисциплины: Истоки декоративно-прикладного искусства, основные термины, понятия. Специфика декоративного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы, используемые в декоративном искусстве. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального и декоративного искусства. Форма, цвет, текстура и фактура в предметах декоративно-прикладного искусства. Технологические приемы выполнения фактуры различными графическими средствами. Декоративное и народное искусство. Традиции и современность. Технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах. Орнамент. Виды орнаментов. Его назначение. Закономерности построения и использования на предметах декоративного искусства. Роль и место декоративного искусства в системе эстетической организации среды и формировании художественного вкуса. Особенности восприятия произведений декоративного искусства. Виды композиций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: особенности и способы организации культурно-просветительского пространства; способы организации культурного пространства образовательных учреждений. Уметь: реализовывать культурно-просветительские программы во внеурочной деятельности; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. Владеть: способами организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса; навыками профессиональным взаимодействием с участниками культурно-просветительской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

			данной дисциплины	
Б1.В.ДВ.5.1	Декоративно-прикладное искусство в начальной школе	4	Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом	Б1.В.ДВ.10.1 Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе Б1.В.ДВ.10.2 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1 В.ДВ.5.2 Художественное образование в школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное образование младших школьников, формирование готовности студентов к интеграции искусствоведческих и методических знаний и умений, применению их в условиях реального образовательного процесса начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Основные формы и современные технологии художественного образования в начальной школе. Интегративные формы и технологии художественного образования в начальной школе. Технологии развития художественно-творческих способностей младших школьников. Педагогические технологии в системе музыкально-эстетического воспитания и образования. Технологии развития изобразительного творчества в начальной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в современной системе начального образования. Информационные, электронно-коммуникативные технологии в сфере художественного образования. Педагогическое творчество и основы опытно-экспериментальной работы в сфере эстетического воспитания и художественного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: способы использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: демонстрировать использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, приемами и методами педагогического рисования, навыками необходимыми для выполнения реалистических изображений в различных художественных материалах.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: особенности и способы организации культурно-просветительского пространства; способы организации культурного пространства образовательных учреждений. Уметь: реализовывать культурно-просветительские программы во внеурочной деятельности; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. Владеть: способами организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса; навыками профессиональным взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины

				выступает опорой
Б.1.В.ДВ.5.2	Художественное образование в школе	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.5.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Хоровое пение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основной целью курса «Хоровое пение» является обучение студентов базовым знаниям и практическим навыкам по искусству хорового пения.

Краткое содержание дисциплины: Музыкально-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов по курсу имеет практический характер, включает:

- работу с партитурами начального уровня сложности;
- умение работать в хоровом коллективе;
- освоение студентами теоретического и практического материала по формированию вокально-хоровых навыков (певческая установка, работа над дыханием, работа над звуком, работа над артикуляцией, работа над строем и ансамблем, работа над текстом и партиями).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: теоретические основы и способы формирования вокально-хоровых навыков, использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей младших школьников в процессе пения. Уметь: использовать вокально-хоровые навыки в процессе работы с младшими школьниками на уроках и внеурочной деятельности Владеть: навыком осуществления педагогического проектирования и индивидуальных образовательных маршрутов в области хорового исполнения и музыкального развития младших школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Хоровое пение	3	Школьный курс «Музыка» Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.В.ОД.5.3. Теория и методика музыкального воспитания Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Музыкально-хоровая культура
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основной целью курса «Музыкально-хоровая культура» является обучение студентов базовым знаниям и практическим навыкам по искусству хорового пения.

Краткое содержание дисциплины: Музыкально-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов по курсу имеет практический характер, включает:

- работу с партитурами начального уровня сложности;
- умение работать в хоровом коллективе;
- освоение студентами теоретического и практического материала по формированию вокально-хоровых навыков (певческая установка, работа над дыханием, работа над звуком, работа над артикуляцией, работа над строем и ансамблем, работа над текстом и партиями);

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: теоретические основы и способы формирования вокально-хоровых навыков, использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей младших школьников в процессе пения. Уметь: использовать вокально-хоровые навыки в процессе работы с младшими школьниками на уроках и внеурочной деятельности Владеть: навыком осуществления педагогического проектирования и индивидуальных образовательных маршрутов в области хорового исполнения и музыкального развития младших школьников.
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знать структуру, принципы работы, основные приемы использования методов диагностики культурных потребностей различных социальных групп Уметь выделять закономерности процессов развития личности, учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности различных социальных групп Владеть способами взаимодействия с субъектами различных социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Музыкально-хоровая культура	3	Школьный курс «Музыка» Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.В.ОД.5.3. Теория и методика музыкального воспитания Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: рассмотреть индивидуальную образовательную траекторию ученика как инструмент достижения планируемых результатов обучения; разработать индивидуальную образовательную траекторию ученика начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Краткое содержание дисциплины:

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС.

Основные компоненты индивидуальной образовательной траектории ученика. Целеполагание и рефлексия на уроках как основа регулятивных ФГОС

Планирование и организация индивидуальной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

Структура и содержание учебных занятий, обеспечивающих выстраивание учениками собственных индивидуальных образовательных траекторий.

Современный урок в начальной школе на основе деятельностного подхода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знать теоретические основы процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся Уметь конструировать процесс оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся Владеть способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника	5	Б1.В.ОД.6.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Б1.В.ОД.8.2 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования педагогические практики	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 Педагогическое сопровождение детской одаренности

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Данный курс является интегрирующим знания из различных областей педагогики (общая педагогика, теория обучения, теория воспитания, педагогическая технология), психологии (общие основы психологии, возрастная психология, педагогическая психология, др.). Определение условий выявления и развития одаренности; описание осуществления педагогического сопровождения в творческой самореализации одаренного ребенка; изучение техник (приемов) оказания педагогической поддержки в профессиональном самоопределении одаренных детей, сохранении их психического и физического здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Понятие педагогической поддержки и сопровождения. Особенности педагогической поддержки одаренных детей. Особенности педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей. Психологические основы выявления и развития одаренности в педагогической деятельности. Основные тактики педагогической поддержки. Основные принципы обеспечения педагогического сопровождения детской одаренности. Требования к педагогу, осуществляющему ПП. Педагогические формы работы с одаренными детьми. Система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и социальных лифтов. Трудности и риски осуществления педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: способы к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психолого-педагогической помощи с использованием традиционных методов и технологий; психологические особенности одаренных детей разных возрастов; способы и виды педагогической поддержки; варианты педагогического сопровождения детей разных возрастов; способы проектирования образовательного пространства. Уметь: использовать данные современной науки при сопровождении и поддержке одаренного ребенка; применять способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: способами и методами психолого-педагогической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; навыком осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Педагогическое сопровождение детской одаренности	5	Б1.Б11.1 Педагогика Б1.Б11.2 Психология	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Сравнительная педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины сравнительная педагогика являются: формирование у студентов представления об основных проблемах и тенденциях развития образования в современном мире; ознакомление будущих учителей начальных классов с зарубежными педагогическими системами и технологиями начального образования.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина
Сравнительная педагогика: страницы истории. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Становление сравнительной педагогики как науки. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований.

Модуль 2. Тенденции развития образования в современном мире

Социально-экономические и политические факторы развития образования в современном мире. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное образование. Медиаобразование.

Модуль 3. Школьные системы за рубежом.

Реформы общеобразовательной школы (70-90-е гг. XX в.). Национальные системы школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного воспитания. Дифференциация и стандартизация. Модернизация обучения и воспитания Учитель в современном обществе и школе.

Модуль 4. Педагогические системы общественного воспитания детей

Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия.

Модуль 5. Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах

Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах: США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия.

Модуль 6. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства

Экологическое воспитание. Свобода и самостоятельность в образовании. Воспитатель и учитель в педагогическом процессе. Безопасность и насилие. Воспитание в духе мира. Проблемы взаимодействия с родителями. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. Грамота и грамотность. Полиэтническое воспитание. Разновозрастные группы. Педагогический учет модальности. Качество образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Знает: предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук; общую характеристику развития образования в современном мире, концепции общественного воспитания детей за рубежом, направления исследований в области зарубежной педагогики, актуальные проблемы современной педагогики детства. Умеет: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем школьного образования и воспитания в современном мире;

особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам развития начального образования за рубежом. Владеет: навыками сравнения и обобщения педагогического опыта разных стран.
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса Уметь осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы Владеть навыками формулирования теоретических и практических выводов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Сравнительная педагогика	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Семейная педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения формировать у студентов компетенцию в области теории и практики семейного воспитания детей младшего школьного возраста;

Краткое содержание дисциплины: теория и практика семейной педагогики. Основные функции работы классного руководителя с родителями. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук: Семейная педагогика как наука о воспитании детей. Становление семейной педагогики как науки.

Тема 2. Семья - социальный институт становления личности ребенка: Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Воспитание детей в семье. Воспитание будущего семьянина. Организация культурного досуга в семье.

Тема 3. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе: Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знать: сущность, функции и механизмы и содержание семейного воспитания. Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные пути и динамику семейного воспитания; связывать цели, содержание и организацию процесса семейного воспитания; связывать с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры. Владеть: навыками применения на практике технологий семейного воспитания.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: особенности и способы организации культурно-просветительского пространства; способы организации культурного пространства образовательных учреждений. Уметь: реализовывать культурно-просветительские программы в семейном воспитании; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. Владеть: способами организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса; навыками профессиональным взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Семейная педагогика	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить знания о теоретических и практических основах педагогики здоровья; формировать умения применять и осознанно выбирать здоровьесберегающие технологии в начальной школе; уметь проектировать экологическое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении.

Краткое содержание дисциплины: Валеология как область научного знания. Сущность и понятие здоровья. Задачи педагогической валеологии. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Влияние современного образования на здоровье школьников. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы начальной школы. Использование методов и форм здоровьесберегающей педагогики. Обзор программ по вопросам здоровьесбережения в начальной школе. Образовательная среда и здоровье младших школьников. Нравственное здоровье младших школьников. Социальное здоровье младших школьников. Психическое здоровье младших школьников. Физическое здоровье младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает: теоретические основы концепции целостного здоровья человека, механизмы и закономерности его формирования, функционирования, сохранения, совершенствования; нормативно-правовую базу и рекомендации по организации системной и комплексной работы по сохранению здоровья учащихся в образовательных учреждениях; классификацию здоровьесберегающих технологий. Умеет: выполнять валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания; проектировать здоровьесберегающую деятельность в условиях начальной школы; диагностировать компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовное. Владеет: эффективными формами и методами формирующими культуру здоровья младших школьников.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть современными методиками и технологиями обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	4	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.В.ОД.4.2 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.4.3 Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни	Б1.В.ОД.7.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального общего образования Б1.В.ДВ.9.2 Коррекционная и развивающая работа в начальной школе Б1.В.ДВ.13.2 Педагогическая практика: развитие профессиональной компетентности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 Коррекционно-развивающая работа в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к построению коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе согласно требованиям ФГОС.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность и направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными отклонениями в развитии (коррекция биологических нарушений).

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения (коррекция социальных нарушений). Коррективное воспитание в семье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; теоретические основы построения коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями; современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания в области методики преподавания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть навыками реферирования научных текстов; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; программными средствами обработки информации, теоретическими знаниями в области методики, диагностики и технологии, умением подбирать методы и приемы обучения.
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы Уметь реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения.

	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса Владеть навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Коррекционно-развивающая работа в начальной школе	4	Б1.В.ОД.8.3 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы	Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Педагогические основы дополнительного образования
в начальной школе
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление, изучение научных основ организации дополнительного образования в сфере начального образования; проектирование и навыки организации дополнительного образования в условиях начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать - основные закономерности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основные закономерности межличностных отношений в коллективе; - основные приемы, методы и методики выявления культурных потребностей различных социальных групп; Уметь - выявлять способности младших школьников для обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; - организовать доверительный контакт с представителями различных социальных групп, проводить социологический опрос и анализировать полученные результаты; Владеть - методиками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников владеть практическими навыками - навыками диагностирования способностей и педагогического проектирования индивидуальной траектории развития младших школьников. - навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников.
способностью организовывать сотрудничество	Знать методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Уметь общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.8.2 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника Б1.В.ДВ.7.2 Педагогическое сопровождение детской одаренности	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Внеурочная деятельность младших школьников в контексте ФГОС НОО

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить теоретическую и практическую готовность студентов, обучающихся по профилю: Начальное образование, организации и ведению внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО. Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе школы. Основные направления внеурочной деятельности. Результативность и эффекты внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности в формировании УУД. Разработка моделей организации внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать - основные закономерности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основные закономерности межличностных отношений в коллективе; - основные приемы, методы и методики выявления культурных потребностей различных социальных групп; Уметь - выявлять способности младших школьников для обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; - организовать доверительный контакт с представителями различных социальных групп, проводить социологический опрос и анализировать полученные результаты; Владеть - методиками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников владеть практическими навыками - навыками диагностирования способностей и педагогического проектирования индивидуальной траектории развития младших школьников. - навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников.

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие (ПК-7)	Знать методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. Уметь общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Внеурочная деятельность младших школьников в контексте ФГОС НОО	5	Б1.Б.11.1.Педагогика, Б1.Б.11.2.Психология, Б1.В.ОД.7.1.Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального образования, Б1.В.ОД.8.1. ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Основы религиозной культуры и светского воспитания
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение студентами комплексного учебного курса ОРКСВ в контексте ФГОС НОО.

Краткое содержание дисциплины: Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСВ; формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСВ; практические навыки работы с текстом в курсе ОРКСВ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать - основные положения фундаментальных и прикладных дисциплин профиля «Начальное образование», об основах религиозных культур и светской этики; - основы духовно-нравственного развития, религиозной культуры и светского воспитания. Уметь - системно анализировать образовательные концепции и программы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - моделировать развивающую образовательную среду, на основе личностно-ориентированного образования, организовывать работу в условиях образовательной программы начального общего образования. Владеть - способами, методами и методиками проектной и инновационной деятельности в образовании; - методиками педагогического проектирования и моделирование развивающей среды в образовательном пространстве. - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - практическими навыками педагогического проектирования и моделирование развивающей среды в образовательном пространстве.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В. ДВ.11.1	Основы религиозной культуры и светского воспитания	5	Б1.В.ОД.7.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального общего образования Б1.В.ОД.8.1 ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Поликультурное воспитание младших школьников
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к выполнению задач профессиональной деятельности:

- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- организация пространства эффективной межкультурной коммуникации младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания.

Раздел 2. Реализация идей поликультурного образования и воспитания в американских и российских школах.

Раздел 3. Региональные аспекты формирования ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знать структуру, принципы работы, основные приемы использования методов диагностики культурных потребностей различных социальных групп; этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона. Уметь выделять закономерности процессов развития личности, учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания. Владеть способами взаимодействия с субъектами различных социальных групп; способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся в культурно-разнородном пространстве.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Поликультурное воспитание младших школьников	5	Б1.Б.8 Культурология Б1.Б.11.2 Психология Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе.	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Тренинг педагогического общения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение коммуникативной компетентности будущих учителей, уровня их этического взаимодействия с детьми, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Общение как межличностное взаимодействие; Раздел 2. Социально-психологический тренинг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать - теоретические основы педагогического общения; - типы виды и функции общения; - специфику педагогического общения. Уметь - моделировать педагогическое общение; - проектирование социально-педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Владеть - способами и методами эффективных стилей педагогического общения проектной и инновационной деятельности в образовании; - методиками бесконфликтного взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса. Владеть практическими навыками - эффективных стилей педагогического общения; - бесконфликтного взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса.
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире Уметь быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении. Владеть навыками работы в команде на основе принятых моральных и правовых норм.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать основные закономерности межличностных отношений в коллективе; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; вести с ними диалог; создавать педагогические ситуации активного общения участников образовательного процесса. Владеть навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничества обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг педагогического общения	4	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.Б.11.2 Психология	Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Личностное и профессиональное развитие
учителя начальных классов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение понимания профессиональной деятельности, регулятивной компетентности будущих учителей, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы; Раздел 2. Педагогическое мастерство и творчество учителя. Раздел 3. Саморазвитие учителя начальных классов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать - теоретические основы личностной и профессиональной деятельности; - место функциональных обязанностей и творчества в педагогической деятельности; - технологию проектирования траектории профессионального роста. Уметь - моделировать педагогическое творчество; - проектировать траекторию профессионального роста. Владеть - способами и методами проектной деятельности и инновационной деятельности в личностном развитии; - методиками проектирования профессионального роста. Владеть практическими навыками - эффективными способами и методиками проектной деятельности профессионального роста; - проектирования траектории личностного роста.
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать сущность процессов профессионального развития, условия профессионального саморазвития педагога Уметь проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития Владеть навыками развития и самосовершенствования своего профессионального потенциала

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ДВ.12.2	Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов	3	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Б1.В.ДВ.13.1 Управление УВП в начальной школе Б1.В.ДВ.13.2 Педагогическая практика: развитие профессиональной компетентности Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе) Б2.П.6 Преддипломная практика
--------------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 Управление УВП в начальной школе
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является изучение основ воспитания и технологических подходов в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины: Управление и организация деятельности начальной школы. Диагностика и анализ учебного процесса. Планирование работы начальной школы и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Организация методической работы школы. Внутришкольный контроль. Программы и проекты в начальной школе. Организация учебно-воспитательного процесса: модели и способы обучения, инновации, технологии Педагогический совет в начальной школе. Планирование и организация воспитательной работы в начальной школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (сод-е и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать основные отечественные и международные нормативно-правовые документы Уметь осуществлять анализ основных отечественных и международных нормативно-правовых документов Владеть способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знать теоретические основы и способы проектирования образовательной программы Уметь ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию и проектированию образовательной программы Владеть способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Управление УВП в начальной школе	5	Б1.В.ОД.8.1 ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России Б1.В.ОД.8.2 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2 Педагогическая практика: развитие профессиональной компетентности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами основными званиями педагогической деятельности и формирования профессиональных навыков и качеств личности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Принципы, цели и задачи педагогической практики. Структура и содержание педагогической практики. Виды и содержание педагогических практик. Сущность педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура учителя. Функции профессионально-педагогической деятельности. Методологическая основа профессиональной рефлексии. Структура деятельностного урока. Воспитательная работа классного руководителя. Формы организации внеучебной воспитательной работы. Воспитание в семье. Работа с родителями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики, приемы и средства самообразования Уметь: работать с литературой, анализировать и синтезировать нужную информацию, организовывать свой распорядок дня, свою деятельность Владеть: приемами и средствами самоорганизации и самообразования
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать: методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Педагогическая практика: развитие профессиональной компетентности	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.6.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Б2.П.6 Преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 Преемственность образовательного процесса
в системе ДОУ – начальная школа – средняя школа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами понимания преемственности, непрерывности и целостности дошкольного – начального - среднего образования; освоение профессиональными и специальными компетенциями, путем овладения специальными знаниями, умениями и навыками в процессе аудиторных теоретических и исследовательских работ с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов дошкольного образовательного учреждений и начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Современная стандартизация дошкольного, начального и среднее образования. Преемственность, непрерывность и целостность дошкольного, начального среднего образования в аспекте ФГОС, ФГОСы НОО и ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть современными образовательными технологиями
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать - истории теории и методики создания образовательной среды, современные тенденции и концепции школьного образования по реализации идей личностно-ориентированного образования в условиях современной социокультурной ситуации для социального становления личности школьника; Уметь - моделировать развивающую образовательную среду, на основе личностно-ориентированного образования, организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы, прогнозировать развитие личности школьника, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе проектирования и моделирования предметной и социокультурной среды; - методиками педагогического проектирования и моделирование развивающей среды в образовательном пространстве начальной школы. Владеть - практическими навыками педагогического проектирования и моделирование развивающей среды в образовательном пространстве начальной школы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Преемственность образовательного процесса в системе ДОУ – начальная школа – средняя школа	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.6.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Б1.В.ОД.8.1 ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б 1.В.ДВ.14.2 Организация дошкольного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов компетенций по организации дошкольного образования; изучение проблемы дошкольного образования в современном образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Основное содержание дисциплины опирается на классические и современные педагогические исследования, имеет теоретико-практическую направленность. Рассматриваются психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста, проблемы дошкольного образования на современном этапе, концептуальные основы и модели дошкольного образования; инновационные методы в дошкольном обучении детей.

На практических занятиях более углубленно изучается материал, рассмотренный на лекциях. Наиболее доступные темы внесены на самостоятельное изучение с последующим обсуждением на практических занятиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями обучения.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4)	Знать: психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста; концептуальные основы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста; модели дошкольного образования; Уметь: проводить диагностику готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста; подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Владеть: методами и формами организации образования детей старшего дошкольного возраста;
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: особенности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б 1.В.ДВ.14.2	Организация дошкольного образования	5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1 В.ДВ.15.1 Методика преподавания якутского языка и литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение языковой теории якутского языка как средства развития речи детей младшего школьного возраста, научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы методики обучения якутскому языку: предмет методики, ее задачи, принципы, методы. Методика обучения грамоте. Методика изучения отдельных разделов курса: понятие о частях речи, основы синтаксиса и др. Методика правописания, формирование орфографического навыка. Методы развития речи. Методика чтения и литературы. Современные программы литературного чтения. Методика внеклассного чтения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями
способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)	Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом). Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1 В.ДВ.15.1	Методика преподавания якутского языка и литературы	4	Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературе. Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих)	Б2.П.6 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 Российская и региональная букваристика: история и современность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: формирование у студентов умения проектировать программы по обучению грамоте, владеть методикой обучения грамоте, знать историю российской и региональной букваристики; требования ФГОС по обучению грамоте.

Краткое содержание дисциплины: Букварь-учебник для первоначального обучения грамоте: история создания букварей в России. Методы обучения грамоте. К.Д. Ушинский – основоположник фонологического принципа обучения грамоте. История букваристики для школ Севера. Периодизация букваристики. Авторы первых букварей. Основные структурные элементы букваря. Анализ букварей для школ Севера. Добукварный этап обучения грамоте. Посещение уроков и анализ. Составление конспекта урока. Букварный и послебукварный этапы обучения грамоте. Посещение уроков и анализ. Составление конспекта урока. Составление планов и конспекта уроков обучения грамоте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Российская и региональная букваристика: история и современность	4	Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ДВ.15.1 Методика преподавания якутского языка и литературы	Б1.В.ДВ.15.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе Б1.В.ДВ.15.1 Методика преподавания якутского языка и литературы Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.16.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовить студентов профиля «Начальное образование» для работы в национальной школе, с учетом особенностей методики преподавания русского языка.

Краткое содержание дисциплины: В программу включены основные теоретические вопросы методики преподавания РЯНШ; общие вопросы методики преподавания РЯНШ; особенности изучения отдельных разделов школьного курса русского языка начальных классов; методики формулирования и развития речи учащихся; особенности работы по русскому языку в X-XI классах национальной школы.

Научно-теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе. Методика преподавания русского языка в национальной школе (РЯНШ) как отрасль лингводидактики.

Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе. Организационные формы учебной работы по РЯНШ. Современный урок русского языка в национальной школе. Внеклассная работа по РЯНШ.

Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в начальных классах. Методика фонетики и орфоэпии. Обучение составу русского слова и словообразованию в национальной школе. Методика обучения грамматическому строю русского языка. Специфика изучения частей речи в национальной школе. Основные вопросы методики синтаксиса русского языка в национальной школе. Методика обучения русской орфографии и пунктуации в национальной школы.

Методика формирования и развития русской речи учащихся. Формирование речевых умений и навыков; формирование монологической и диалогической речи учащихся; система упражнений для обучения устной речи. Чтение как вид речевой деятельности; виды работ по развитию связной письменной речи учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть современными образовательными технологиями обучения
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать содержания и требования программ по русскому языку и литературному чтению (одобренных МО РФ); содержания и методический аппарат школьных программ Уметь осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ начальной школы; Владеть отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ начальной школы

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе	3	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.1.1 Русский язык Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих)	Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Обучение русскому языку детей мигрантов
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов при обучении детей мигрантов в поликультурной образовательной среде.

Задачи обучения:

- ознакомить с основными приёмами и методами формирования языковой и лингвострановедческой компетенции детей-инофонов.
- ознакомить с основными источниками информации в этой области: учебниками, учебными пособиями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет-ресурсами.
- сформировать практические навыки применения эффективных технологий в преподавании русского языка как неродного.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы обучения русскому языку детей мигрантов

Модуль 2. Лингвокультурология в аспекте преподавания русского языка как неродного

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; - специфические черты функциональных стилей; - специфику устной и письменной речи; - основные методы построения текстов научного и делового стилей; - правила продуцирования текстов разных жанров. Уметь: - анализировать лингвистические явления различного типа; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - находить и корректировать речевые ошибки; - составлять план, конспект, аннотацию, тезисы, реферат; - составлять личные деловые документы. Владеть: - навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; - навыками грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; - навыками работы с ортологическими словарями; - навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.
готовностью реализовывать образовательные программы по	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Владеть современными образовательными технологиями обучения.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Обучение русскому языку детей мигрантов	3	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.1.1 Русский язык Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.1.3 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ДВ.2 Якутский язык	Б1.В.ДВ.15.1 Методика преподавания якутского языка и литературы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(Учебная ознакомительная практика)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, развитие профессиональной культуры.

Краткое содержание практики. Учебная практика – вид практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, по ознакомлению с производством (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. от 11.01.2016). Особенностью рассредоточенной практики на 1 курсе является то, что она проводится без отрыва от учебных занятий, параллельно с изучением основных нормативных дисциплин психолого-педагогического цикла, носит характер психолого-педагогического практикума, помогая соотносить теоретические знания о ребенке и учебно-воспитательном процессе с реальной школьной действительностью. Студенты проходят практику 1 день в неделю, в течение всего учебного семестра (15 недель – 1 1/3 недели по учебному плану). Рассредоточенная практика должна по содержанию охватывать все направления учебно-воспитательного процесса в классе в форме наблюдения. Знакомство с классом, с учащимися, беседа с классным руководителем, ознакомление с планом его работы, с документацией, классным журналом, дневниками школьников, тетрадями. Посещение классных часов, родительского собрания, бесед, проводимых классным руководителем, уроков учителей. Подробная запись в дневнике, наблюдений за учащимися. Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: основы профессиональной деятельности; особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе; Уметь: демонстрировать профессиональный имидж педагога; проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми Владеть: методами самообразования и самовоспитания. Владеть: навыками стремления к дальнейшему приобретению опыта профессиональной деятельности
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: предмет, задачи и проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия успешной организации взаимодействия участников образовательного процесса; основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса; планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеть: методиками проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: этические нормы общения, основы педагогического общения; Уметь: демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики Владеть: методами и приемами педагогического общения. Владеть: навыками разрешения педагогических ситуаций, навыками ведения дискуссии и полемики
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: основы здоровьесбережения учащихся на ознакомительной практике; Уметь: создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике; обеспечить безопасность детей согласно требованиям и инструкциям образовательной организации Владеть: методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации Владеть: здоровьесберегающими технологиями.
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: основные положения фундаментальных и прикладных дисциплин. Уметь: планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики; проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива); планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми младшего школьного возраста, Владеть: методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, Владеть практическими навыками: обработки качественного анализа экспериментальных данных психолого-педагогического исследования.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной практики	практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная ознакомительная практика)	2	Б1.Б11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Б1.В.ОД.6.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.В.ОД.6.2 Современные подходы и технологии начального образования

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная полевая практика)

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: Учебная практика по естествознанию призвана содействовать улучшению профессиональной подготовки учителя начальных классов: ОПК-6

Краткое содержание практики: Учебная практика по естествознанию является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование».

Учебная практика базируется на освоение дисциплины Б.1.В.ОД.5.1 Естествознание

Учебная практика по природоведческим курсам – ботаника, зоология, землеведение на кафедре начального образования имеет важное значение в системе подготовки учителя начальных классов. Является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к «входным» знаниям умениям и готовностям студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики.

Место проведения практики: кабинет 315, окрестности г. Якутска, место жительства студента.

Способ проведения практики: учебно-полевая.

Форма проведения: аудиторно, внеаудиторно, самостоятельно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -экономические термины и категории; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -суть различных экономических моделей; -принципы функционирования основных экономических институтов; -характерные черты переходной экономики. Уметь: -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -различать элементы экономического анализа и экономической политики; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами Владеть: - навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; -методами экономического анализа и правильной оценки современной социально- экономической ситуации;

	-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть современными образовательными технологиями обучения.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины, практики	для которых содержание данной дисциплины, практики выступает опорой
Б.2.У.2	Учебная практика (Учебная полевая практика)	2	Б1.В.ОД.4.1 Естествознание (Ботаника, Зоология, Землеведение)	Б1.В.ОД.4.4 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Воспитательная практика)

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Воспитательная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. от 11.01.2016 г.).

Цель освоения: закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Краткое содержание практики: знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях; овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов, организация досуга, коллективно-творческой деятельности детей, проведение воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания. Содержание воспитательной организаторской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда, и определяется: 1) должностными инструкциями вожатого, действующими в конкретном учреждении; 2) планом воспитательной работы, его традициями; 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

Место проведения практики: детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Якутска и республики.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике:
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: анализировать и оценивать характер общения, определять стратегию и тактику поведения, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами анализа, управления, разрешения и профилактики конфликтов. Владеть практическими навыками: навыками толерантного коммуникативного поведения.
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеть: методами и способами обучения и воспитания детей, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть практическими навыками: навыками организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Уметь: организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Владеть: методами и приемами в решении духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть практическими навыками: навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: понятие социализации, способы профессионального самоопределения. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть практическими навыками: способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: основные закономерности межличностных отношений в коллективе. Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с детьми младшего школьного возраста, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения. Владеть: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть практическими навыками: навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины выступает

			дисциплины	опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная практика)	3	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ОД.7.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников в системе начального общего образования Б1.В.ДВ.9.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Воспитательная организаторская практика)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Воспитательная организаторская практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. от 11.01.2016 г.).

Цель освоения: закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Краткое содержание практики: знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях; овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов, организация досуга, коллективно-творческой деятельности детей, проведение воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания. Содержание воспитательной организаторской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда, и определяется: 1) должностными инструкциями вожатого, действующими в конкретном учреждении; 2) планом воспитательной работы, его традициями; 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

Место проведения практики: детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Якутска и республики.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: анализировать и оценивать характер общения, определять стратегию и тактику поведения, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами анализа, управления, разрешения и профилактики конфликтов. Владеть практическими навыками: навыками толерантного коммуникативного поведения.
способность осуществлять	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеть: методами и способами обучения и воспитания детей, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть практическими навыками: навыками организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Уметь: организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Владеть: методами и приемами в решении духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть практическими навыками: навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: понятие социализации, способы профессионального самоопределения. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть практическими навыками: способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: основные закономерности межличностных отношений в коллективе. Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с детьми младшего школьного возраста, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения. Владеть: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть практическими навыками: навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных	3	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология	Б1.В.ОД.7.1 Духовно-нравственное развитие младших школьников

	умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная организаторская практика)		Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности	в системе начального общего образования Б1.В.ДВ.9.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, практической готовности студентов к решению профессионально-управленческих задач в сфере методического обеспечения образовательного процесса; выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. 11.01.2016 г.).

Краткое содержание практики: наблюдение за основными направлениями деятельности учителя начальных классов. Планирование уроков и внеклассных мероприятий. Разработка технологической карты уроков. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Организационно-воспитательная работа в качестве помощника классных руководителей. Выполнение исследовательских заданий по курсовой работе.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать основные отечественные и международные нормативно-правовые документы. Уметь осуществлять анализ основных отечественных и международных нормативно-правовых документов. Владеть способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: современными методами диагностики и приемами педагогических технологий обучения. Владеть: практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и воспитания.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика)	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.3.4 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.ОД.4.4 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» Б1.В.ОД.5.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б1.В.ОД.8.1 ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России Б1.В.ОД.8.2 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования Б1.В.ДВ.15.1 Методика преподавания якутского языка и литературы

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: выработка профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности.

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. 11.01.2016 г.).

Краткое содержание практики: наблюдение за основными направлениями деятельности учителя начальных классов. Планирование уроков и внеклассных мероприятий. Разработка технологической карты уроков. Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Организационно-воспитательная работа в качестве помощника классных руководителей. Выполнение исследовательских заданий по курсовой и выпускной квалификационной работе.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: предметное содержание учебных курсов начальных классов и методику преподавания Уметь: проектировать уроки, выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников Владеть: современными технологиями и методическими приемами для обучения и развития младших школьников
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: современными методами диагностики и приемами педагогических технологий обучения. Владеть: практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и воспитания.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать: современные технологии, обеспечивающие формирование универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Уметь: проектировать содержание учебных занятий, используя современные педагогические технологии, методы диагностики, экспертного анализа, мониторинга для изучения и развития творческой активности обучающихся Владеть: способами организации образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: основные положения фундаментальных и прикладных дисциплин. Уметь: планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики; проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива); планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми младшего школьного возраста, Владеть: методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, Владеть практическими навыками: обработки качественного анализа экспериментальных данных психолого-педагогического исследования.
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: психолого-педагогические особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: объяснять характер использования методов, применяемых при проведении учебно-исследовательской деятельности учащихся. Владеть: современными методами проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся. Владеть практическими навыками: организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.3.4 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.ОД.4.4 Методика преподавания	Б1.В.ОД.8.1 ФГОС НОО второго поколения в образовательном пространстве России Б1.В.ОД.8.2 Проектирование основной образовательной программы

			интегрированного курса «Окружающий мир» Б1.В.ОД.5.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом	начального общего образования Б1.В.ДВ.15.1 Методика преподавания якутского языка и литературы
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.
2. Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.
3. Способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.
4. Развивать у студентов умение анализа собственной деятельности

Краткое содержание практики: Особенности учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе. Особенности работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Проведение наблюдения за особенностями процесса адаптации к школьному обучению. Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике:
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования Уметь: организовать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: предмет, задачи и проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условия успешной организации взаимодействия участников образовательного процесса; основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса; планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: образовательные программы начальных классов по предметам, в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: организовывать учебную деятельность, внеклассные мероприятия, творчески применять на практике знания, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик. Владеть: методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, навыками руководства познавательной деятельностью школьников
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знать: основы разработки учебной программы по предметам Уметь: корректировать учебную программу в соответствии с существующими условиями, требованиями Владеть: способностью определять необходимость корректировки учебной программы

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины, практики	для которых содержание данной дисциплины, практики выступает опорой
Б2.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первые дни ребенка в школе)	5	Б1.В.ОД.6.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.В.ДВ.9.2 Коррекционно-развивающая работа в начальной школе	Б1.В.ДВ.14.1 Преемственность образовательного процесса в системе ДООУ-начальная школа-средняя школа Б1.В.ДВ.14.2 Организация дошкольного образования

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.6 Преддипломная практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. 11.01.2016 г.).

Краткое содержание практики: сбор, анализ и обобщение научного материала; разработка и формулировка научных идей, приобретение практического опыта самостоятельной научно-исследовательской работы; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в научно-исследовательской деятельности; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: кафедра педагогики начального образования Педагогического института СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях начального общего и дополнительного образования Уметь: организовать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования

		Владеть: методами анализа, сравнения, обобщения, требуемыми для работы с нормативной документацией. Владеть: практическими навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)		Знать: этические нормы общения, основы педагогического общения; Уметь: демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики Владеть: методами и приемами речевой культуры. Владеть практическими навыками разрешения педагогических ситуаций, навыками ведения дискуссии и полемики
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	к с	Знать: основные закономерности межличностных отношений в коллективе. Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с детьми младшего школьного возраста, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения. Владеть: методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть практическими навыками: навыками организации межличностных отношений в коллективе и сотрудничество обучающихся и воспитанников.
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)		Знать: возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)		Знать теоретические основы, требования и особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Владеть методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	и	Знать: основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей Уметь: использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся Владеть: методом анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся Владеть практическими навыками эффективного выявления и формирования культурных потребностей обучающихся

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.6	Преддипломная практика	5	Б1.В.ОД.6.4 Методология и методы исследования в области начального общего образования	Выполнение выпускной квалификационной работы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский.