

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен
14 мая 2019 г.
Специалист УМО/деканата
М.В. Осипова / М.В. Осипова



АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

По программе бакалавриата
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
"Дошкольное образование"

Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

Якутск 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать	Контрольная работа, эссе, доклад

		информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации	
--	--	---	---	--

			выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	Знать -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Контрольная работа, эссе, доклад

		культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	
--	--	--	--	--

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	История	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и	Контрольная работа в форме тестирования

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03. Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Стили художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой,	Знать: - языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации;	Проверка конспекта грамматического материала, сводной таблицы основных времен языка, примеров по образцам. Проверка практических упражнений / тестов по грамматике. Оценка заданий по разделам: личное письмо, резюме, краткое письменное высказывание, автобиография, заполнение

		публичной сферах общения. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) . УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	- технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть:	анкеты; обоснование на стажировку, участие в гранте и т.д. Проверка чтения перевода текстов общеобразовательного, страноведческого и общенаучного характера и других видов работ над текстом. Оценка устных сообщений (к участию в беседе) по заданным темам. Оценка презентаций PowerPoint по заданным темам, участия в проектной работе, и во внеаудиторных мероприятиях кафедры («Deutsche Rally », конкурс докладов и т.д.).
--	--	--	---	---

			- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); - навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.	Иностранный язык	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.О.03. Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03. Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.2. Осуществляет устное и	Знать: - языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию	Проверка конспекта грамматического материала, сводной таблицы основных времен языка, примеров по образцам. Проверка практических упражнений / тестов по грамматике.

		письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) . УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на	государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с	Оценка заданий по разделам: личное письмо, резюме, краткое письменное высказывание, автобиография, заполнение анкеты; обоснование на стажировку, участие в гранте и т.д. Проверка чтения перевода текстов общеобразовательного, страноведческого и общенаучного характера и других видов работ над текстом. Оценка устных сообщений (к участию в беседе) по заданным темам. Оценка презентаций PowerPoint по заданным темам, участия в проектной работе, и во внеаудиторных мероприятиях кафедры («Deutsche Rally », конкурс докладов и т.д.).
--	--	--	---	---

		государственно м языке РФ и иностранном(ы х) языке(ах) в разных сферах общения.	иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранн(ые) язык(и). Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистическ х и профессиональны х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранн(ые) язык(и);	
--	--	--	--	--

			- навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.	Иностранный язык	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.О.03. Иностранный язык (второй)

1.4. Язык преподавания: немецкий.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативные приемы общения с учетом требований современного этикета.	Знать: - языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую	Проверка конспекта грамматического материала, сводной таблицы основных времен языка, примеров по образцам. Проверка практических упражнений /

		УК-4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) . УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет	дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов	тестов по грамматике. Оценка заданий по разделам: личное письмо, резюме, краткое письменное высказывание, автобиография, заполнение анкеты; обоснование на стажировку, участие в гранте и т.д. Проверка чтения и перевода текстов общеобразовательного, страноведческого и общенаучного характера и других видов работ над текстом. Оценка устных сообщений (к участию в беседе) по заданным темам. Оценка презентаций PowerPoint по заданным темам, участия в проектной работе, и во внеаудиторных мероприятиях кафедры («Deutsche Rally », конкурс докладов и т.д.).
--	--	---	--	---

		устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на	
--	--	---	---	--

			иностранн(ы)й язык(и); - навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Б1.О.06. Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.02.05. Разговорный якутский язык

1.4. Язык преподавания: французский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность
жизнедеятельности.
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию	Тестовые задания, презентации, эссе.

	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности и	опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами	
--	--	---	---	--

			выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины(модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.04	Безопасность жизнедеятельности.	По РУП		

1.4. Язык преподавания:[Русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е. (72 ч)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и	Итоги промежуточной аттестации, контрольные упражнения, результаты тестирования СДО Moodle.

		свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного	
--	--	---	---	--

			выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1/2	-	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и	Доклады/с ообщения Реферат тестовые задания

		имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	нормативными документами.	
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать/иметь представление: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных	Доклады/с ообщения Реферат Тестовые задания

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	------	---

	практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1/2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	--	---	--	-----------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; - объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; - механизм действия основных экономических законов; - глобальные экономические проблемы современной эпохи; - типы экономических систем и основные экономические институты; - принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; - разделять микро- и макроэкономические проблемы; - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. <u>Владеть</u> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач;	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. т.Зачет.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<u>Знать</u> : - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.) - основы поведения экономических агентов теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и поведение индивидов; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк,	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

			страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др. и принципы взаимодействия индивидов с ними; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основных видов расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления Владеть: - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.	
--	--	--	---	--

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины(модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	По РУП		-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.09. Социальная психология
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

		Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	Тест, деловая игра, доклад на семинаре
		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности Социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	2 (3)		Учебная практика; Производственная практика;

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

		варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1 или 2		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение основами проектной деятельности и навыками использования метода проектов в ДОО.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются теоретические и методические основы организации проектной деятельности, метод проектов. История развития метода, виды проектов, логика организации проектной деятельности, объекты проектирования, защита проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать . особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения зада; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного	Конспекты Реферат Контрольная работа

			ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и	
--	--	--	--	--

			суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знать: - о правах человека и гражданина - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта. Владеть:	Круглый стол Проект Письменная контрольная работа

			- правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б1.О.15 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	Б1.О.20.03 Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование знаний о профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО.

Краткое содержание дисциплины:

Объективные основания возникновения педагогической профессии. Выдающиеся учителя в истории воспитания и образования. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда педагога. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Предмет педагогики. Основные категории педагогики – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3. При обработке информации формирует	ИД-1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать . особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	Доклад, реферат, анализ программ, контроль с помощью технических средств и информационных систем (в системе МООДЛ)

	собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач;	
--	--	--	--	--

			- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста . УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития. УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального	ИД-1. Эффективно планирует собственное время. ИД-2. Планирует траекторию своего профессионального о развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований	Тест, свод-анализ, упражнения

	роста на основе принципов образования в течение всей жизни		современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.12	Введение в специальность	1	Б1.О.15 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.13.01 Общая педагогика

Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика педагогической профессии. Теоретические основы педагогической науки. Образование как педагогический процесс. Дидактика – теория и практика обучения. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике. Технологии образовательного процесса. Теоретические и методические основы воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика. Основы управления образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по Педагогике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогика	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает нормативно-правовые документы МО РС(Я), МП РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	

		ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, <u>основные виды:</u> предметно—направленный , субъектно—направленный организационно—направленный. единство двух сторон: совместные воздействия на общий предмет труда, <u>воздействие участников друг на друга:</u> совместные воздействия на общий предмет труда, воздействие участников друг на друга Умеет определять и реализовывать методы и средства, формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности:	
--	--	---	--	--

			совместно-индивидуальная, <u>кооперация</u> (совместно-последовательная); <u>коллаборация</u> (совместно-взаимодействующая). Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов в ситуации совместной продуктивной деятельности методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, самоконтроль, рейтинговая система оценивания	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6-2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6-3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную	

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	траекторию развития обучающихся	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7-2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные	Знать:	

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знания в т.ч. в предметной области ОГПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь: – анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач – использовать специальные научные знания – представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: – приемами поиска и анализа научных данных – методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13.0 1	Общая педагогика	2,3,4	Б1.О.01 Философия Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.09 – Социальная психология Б1.О.11 – Основы проектной деятельности	Б1.О.16. Основы инклюзивного образования Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.21-.Современные образовательные технологии Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система.. Содержание и методики дошкольного воспитания. Педагогический процесс в дошкольном образовании. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по Дошкольной педагогике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает нормативно-правовые документы МО РС(Я), МП РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС ДО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Письменная работа
		ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		Опрос
		ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и		Тестовые задания
				Учебно-исследовательские задания

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся, Умеет определять и реализовывать методы и средства, формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в ДОО: Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов в ситуации совместной продуктивной деятельности методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 -1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях ОПК-4-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Знает современные подходы, сущность, функции, механизмы, критерии содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в современных социокультурных условиях, характеризующие современную образовательную среду; психолого-педагогических аспектов организации образовательной деятельности условиях внедрения ФГОС ДО. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способности к труду и жизни в условиях современного	Письменная работа Опрос Тестовые задания Учебно-исследовательские задания

		культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4-3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеет способностью разрабатывать ООП, ООД мероприятия (праздники, развлечения и т.д.) в системе духовно-нравственного воспитания; подбирать творческие задания для обучающихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся , выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает современные средства оценивания деятельности обучающихся; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей. Умеет учитывать результаты личностного развития обучающегося в ходе оценочной деятельности; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6-2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6-3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся	
Взаимодействие с участниками	ОПК-7 Способен взаимодействовать	ОПК-7-1 Объясняет закономерности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;	

образовательных отношений	овать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7-2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских и взрослых сообществ Умеет строить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) индивидуальную карту развития обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеет навыками построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
---------------------------	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13.02	Дошкольная педагогика	2.3.	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.14 Психология	Б2 Практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14. Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология(Введение в психологию. Психика человека как предмет системного исследования. Психические познавательные процессы. Личность и деятельность. Индивидуально-типологические особенности личности. История психологии. Психологические теории и направления);

Возрастная психология(Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах).

Педагогическая психология(Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций

	корректировать трудности в обучении.		обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	
Контроль и оценка формирования результата в образованн	ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогическ их ситуаций
Взаимодей ствие с участниками и образовате льных отношений	ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогичес ких ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.	Психология	2,3,4	Введение в специальность; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Этноконфликтология	Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; Семейная педагогика; Психолого-педагогический практикум.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации воспитания и развития детей дошкольного возраста. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую деятельность в ДОО, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в ДОО.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» как научная область. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Педагог как субъект педагогического процесса. Современные концепции воспитания и развития ребенка. Виды воспитания детей в современном обществе. Дошкольное детство как социокультурный феномен. Этнокультурная обусловленность воспитания детей дошкольного возраста. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста. Формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания детей в дошкольном образовании. Педагогическое взаимодействие ДОО и семьи, ДОО и школы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных)	ОПК-2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию профессиональной	Знать: - требования к организации дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять методы и технологию проектирования	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Тест Просмотр и анализ воспитательного мероприятия На уровне владения Тест Защита реферата Разработка фрагмента воспитательного мероприятия

		деятельности.	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием м информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, познавательная исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: Методами, приемами, формами организации воспитательной деятельности в ДОО.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной, индивидуальной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - определять и реализовывать методы, средства для организации совместной, индивидуальной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной, индивидуальной и воспитательной	На уровне знания Конспект Сообщение На уровне умения Тест Разработка индивидуального маршрута воспитания ребенка На уровне владения Тест Защита реферата Разработка Совместного воспитательного мероприятия

			деятельности детей дошкольного возраста.	
ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам детей дошкольного возраста. ОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - современные средства оценивания детских видов деятельности детей дошкольного возраста; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов детской деятельности дошкольников основные условия реализации педагогической коррекции трудностей у детей; Уметь: учитывать результаты личностного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с портфолио дошкольника.	На уровне знания Конспект Сообщение На уровне умения Тест Анализ диагностики развития ребенка На уровне владения Тест Защита реферата
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания дошкольников ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативно- правовых и методических документов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Уметь: - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания и коррекции нарушений	На уровне знания Конспект Сообщение На уровне умения Тест Показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия На уровне владения Тест Защита реферата Разработка индивидуально го маршрута развития ребенка

		педагога дошкольного образования	развития. Владеть: - готовностью выстраивать личную траекторию развития детей дошкольного возраста	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика Воспитания детей Дошкольного возраста	1,2	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика раннего возраста Б1.В.ДВ.08.02 Предшкольное образование детей

1.2. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.16 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и старшего дошкольного возраста с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными и потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной	
--	--	---	---	--

			помощи обучающимся.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации и обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными и потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

			Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-	
--	--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.17 Образовательное право
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в деятельности педагога в области реализации юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права).

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
 право на образование как фундаментальное конституционное право;
 основы управления образованием и система образования в РФ;
 понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
 правовой статус обучающихся и их законных представителей;
 правовой статус работника образовательной организации;
 правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
 правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
 особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
 международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, Иметь представление: о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся. Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты в	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

	образования и нормами профессиональной этики	актов в сфере образования ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	сфере образования при осуществлении проафессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Образовательное право	4		Б2. Практики

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.03(П) Производственная воспитательная практика (летняя)

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы специальных научных знаний по дошкольному образованию
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Целью данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями

1.2. Краткое содержание дисциплины: «Основы специальных и научных знаний (по профилю дошкольное образование)» ориентирован на получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Знать: - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области	Доклад, реферат, устный опрос, контроль с помощью технических средств и информационных систем (в системе МООДЛ)

		ыми особенностям и обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	- методами научных знаний в области образования.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий	- Знает основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. - Умеет использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач	На уровне знания - информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности и На уровне умения - Умеет использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером На уровне владения - принципами организации осуществления работы по организации разных форм

			профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. - Владеет принципами работы современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	обучения по лего-конструированию и робототехнике. - программированием и созданием моделей по набору комплекта; - технологией использования современных информационных технологий для проведения кружковой работы по робототехнике.
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.О.19	Основы специальных научных знаний по дошкольному образованию	5	Б1.О.15 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	Б1.О.20.06 Педагогический мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы

1.1. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.01 Адаптивная педагогика
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширить теоретические знания и практические навыки в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; помочь студентам осознать самооценку и особую значимость детства, выявить необходимость воспитания ребёнка с учётом знаний общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребёнка.

Краткое содержание дисциплины: адаптивная педагогика: понятие, сущность, содержание. Личностно-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса. Индивидуальные особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 5	ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и	- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; - определяет и корректирует трудности в обучении, прогнозирует маршрут личностного развития ребенка.	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.	Выступление Коллоквиум Презентация Анализ диагностических данных Защита контрольной работы

	достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		Уметь: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
ОПК 6	ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	- использует в процессе обучения, развития, воспитания психолого-педагогические технологии с	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.01	Адаптивная педагогика	4	Б1.О.13.01 Общая педагогика	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.02 Правовые основы дошкольного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов необходимых компетенций для работы в образовательном правовом пространстве, обеспечивающих освоение основы проектирования образовательных программ дошкольного образования; целостной системы знаний по правовому регулированию образовательных отношений в рамках сформировавшегося образовательного законодательства; способность к получению, систематизации и работе с документами, обеспечивающих правовую деятельность дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины Б1.О.20.02 Правовые основы дошкольного образования: включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Организационно-правовые основы сферы дошкольного образования. Образование как объект правового регулирования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования. Сущностные аспекты основных правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДОО. Организационно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования (ДО). Требования к структуре основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) дошкольной организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования	- руководствуется нормами профессиональной этики; - реализует профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов. педагога.	Знать: - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. Уметь: - анализировать содержание нормативных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Контрольные вопросы и задания, тесты, рефераты, презентации.

	и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.		правовых актов в сфере образования - анализировать нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.02	Правовые основы дошкольного образования	7	Б1.О.17. «Образовательное право», Б1.О.20.03 «Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса», Б2.О.07(П) Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа).	Б.1.О.20.06 «Педагогический мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы», Б1. В.ДВ.05.01 «Тренинг педагогического общения», Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогическое мастерство», Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 20. 03 Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов необходимых компетенций для организации взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: Педагогический коллектив и его особенности, структура. Корпоративная культура взаимодействия. Проектирование взаимодействия детского сада с культурным пространством города. Социальное партнерство. Механизм взаимодействия с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада со школой. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Трудности взаимодействия детского сада и семьи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Анализ теоретических и методических источников по взаимодействию педагога с участниками образовательного процесса. Разработка и демонстрация фрагментов (плана, проекта) взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Разработка и демонстрация упражнений для развития умений взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

		образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1. О. 20.03	Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса	5	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б2.О.06, 07 (П) Производственная практика
--------------	---	---	-------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О. 20.04 Моделирование образовательных программ в ДОО
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются нормативно-правовые основы, концептуальные и общие подходы к проектированию образовательной программы, структура образовательной программы, учет традиций региона и опыта. Раскрываются особенности и технология проектирования образовательной программы на основе требований ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в целом, их компоненты. ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы; - методы педагогической диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы; Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том	Конспект Реферат Презентация Модель ОП Коллоквиум Тест

			числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения; - навыками разработки методического обеспечения образовательных программ.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.04	Моделирование образовательных программ в ДОО	7	Б1.В.02.01 Детская психология Б1.О.13.02	Б1.В.ДВ.08.02 Предшкольное образование

			Дошкольная педагогика	
--	--	--	-----------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.20.05 Семейная педагогики
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов ценностного отношения к семье как важнейшему социокультурному институту, а также психологической готовности к взаимодействию с семьей как субъекту образовательного процесса, овладению необходимыми для этого педагогическими знаниями умениями.

Краткое содержание дисциплины: семейная педагогика в системе педагогических наук, характеристика семьи, тенденции ее развития, воспитательный потенциал семьи, психолого-педагогические основы семейного воспитания, воспитание ребенка в семье, семья в системе воспитательных институтов, пути повышения педагогической культуры родителей, методы изучения семьи, педагогов в семье, воспитание будущего семьянина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Конструктивно	Знать: задачи, методы, принципы воспитания в семье; психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов; пути повышения педагогической культуры родителей. Уметь: применять методы изучения семьи и семейного опыта воспитания; применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Выступление Решение педагогических ситуаций и задач Презентация Анализ диагностических данных Защита контрольной работы Тест

		взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	программ с учетом типа семьи и его воспитательного потенциала. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.20.05	Семейная педагогика	5	Б1.0.13.01 Общая педагогика	Б1.0.20.03 Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.06 Педагогический мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации и проведению педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательной программы.

Краткое содержание дисциплины: В содержании курса рассматриваются основные подходы к условиям организации основной образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО, сущностные характеристики и содержательный анализ мониторинга как вида педагогической деятельности, мониторинг индивидуального развития детей дошкольного развития, характеристика особенностей развития дошкольников, педагогическая оценка индивидуального развития ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений детей дошкольного возраста; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности дошкольников по ФГОС ДО; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности детей.	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Диагностика уровней сформированности у детей учебных достижений по всем видам детской деятельности (игровой, познавательной, музыкальной, изобразительной, экологической культуре, математическому развитию, коммуникативной, социализации). На уровне владения Тест Заполнение портфолио дошкольника Характеристика детей

			Уметь: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные средства оценивания; Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с портфолио дошкольника,	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.06	Педагогический мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы	7	Б1.О.15 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.20.07. Психолого-педагогический практикум
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов знаний об особенностях профессиональной деятельности педагога, развития умения применять современные упражнения и методики психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность, навыков применения приемов развития педагогической техники.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обеспечивает овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техникой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6	ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения,	- использует в процессе обучения, развития, воспитания психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Уметь: - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с	Коллоквиум, беседа, эссе, рефераты

	развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.		особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.07.	Психолого-педагогический практикум	7	Б1.0.13.01 Общая педагогика Б1.0.14 Психология	Б1.В.ДВ.05.01 Тренинг педагогического общения

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.08 «Этнокультурные основы воспитания детей дошкольного возраста»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: сформировать у студентов готовность к профессионально-педагогической деятельности в сфере современного этнокультурного образования.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы этнокультурного образования детей. Социокультурная и ментальная обусловленность развития личности. Духовно-нравственные устои русского и якутского народов как источники воспитания создающего человека. Русские космисты, мыслители-философы, первые представители якутской интеллигенции о воспитании детей на этнокультурных традициях. Олонхо – источник духовной мудрости народа саха. Духовный опыт воспитания создающего человека в обрядовых традициях народа. Научно-методическое обеспечение этнокультурно-ценностных основ развития личности детей дошкольного возраста: формы, методы, средства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.20.08 «Этнокультурные основы воспитания детей дошкольного возраста»	Оценочные средства
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы этнокультурного развития личности в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у детей ценности этнокультурной идентичности, этнокультурной толерантности и навыков безопасного образа жизни в изменяющейся поликультурной среде. ОПК-4.3.	Знает: современные подходы этнокультурного развития личности в современных социокультурных условиях. сущность, функции и механизмы, содержание процесса этнокультурного развития детей, критерии этнокультурно-ценностного развития детей. Умеет: формировать у обучающихся ценности этнокультурной идентичности, этнокультурной толерантности и навыков безопасного образа жизни в изменяющейся поликультурной среде. -разрабатывать ОД с детьми в системе этнокультурного образования; Владеет	Оценка - конспектирования; - мультимедийных презентаций -научных эссе. Оценка - разработки: образовательной деятельности с детьми (ОД) - по применению разнообразия средств; - защиты мини-научных докладов - реферата Оценка выполнения - сравнительного анализа образовательных программ - аналитического доклада с презентациями; Оценка выполнения

		Демонстрирует знание этнокультурных и национальных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	-способностью разрабатывать ОД с детьми в системе духовно-нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами этнокультурного развития детей в образовательной деятельности.	- научных эссе, - рецензий, -Оценка разработки и подготовки к защите творческих проектов Оценка - выполнения тестов по БРС - разработки интерактивных форм работы с семьей и школой и защита их.
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.08	«Этнокультурные основы воспитания детей дошкольного возраста»	4	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.В.ДВ.06.01 Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и
гигиена.
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. -правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. -планировать мероприятия по	Тесты

			обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины(модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;

определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;

интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;

— основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;

понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;

факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть	Тестирование, опрос

		соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствован ия показателям уровня физической подготовленности	- Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	
--	--	--	---	--

Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Безопасность жизнедеятельности; Основы инклюзивного образования.

1.4 Язык преподавания: [Русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Культурология
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность. социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного	Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре. Владеть практическими	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).

		выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Культурология	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания:[русский].

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.01 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
Трудоемкость _5_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Раздел теории технологии развития речи детей является одним из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов дошкольного профиля.

В программе раскрываются психолого-педагогические основы теории и методики развития речи. Даны: общая структура разделов, ориентирующий программный материал, формы контроля по темам. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному и современному состоянию педагогического знания в республике.

В курсе программы раскрываются общие закономерности и подходы развития речи детей дошкольного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: современные теории, концепции, подходы гуманитарных наук о воспитании; Умеет: подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Доклад, реферат, анализ программ

ПК 2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	- определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знает: - особенности воспитания и обучения детей в современных социокультурных условиях; - возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями Умеет: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; Владеет: - методами наблюдения, диагностики, мониторинга развития ребенка	Проведение образовательной деятельности по разделам
---	---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,4	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.О.15 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.02 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Трудоемкость 2 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний о закономерностях, об особенностях организации физического воспитания и развития ребенка от рождения до семи лет.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются теоретические основы физического воспитания, методика обучения и развития ребенка, оздоровительные технологии. Раскрываются особенности психофизического развития ребенка, планирования и учета физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Формы организации физического воспитания. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста, подвижные игры, спортивные упражнения. Стратегия индивидуального физического развития и оздоровления каждого ребенка на основе диагностики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК 1 Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК1.1. Способен определить специфику дошкольного образования; ПК1.2 Использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы физического воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и особенности применения методов и технологий физического воспитания и обучения детей раннего и	Конспект Реферат Эссе Мультимедийная презентация Тест Контрольные вопросы

			дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии физического воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и оздоровительных технологий Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать подвижную, спортивную игру, - давать профессиональные установки и оказывать помощь ребенку с учетом состояния	
	ПК 2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	ПК 2.1 - определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;		

		ПК2.2- выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	психического и физического здоровья. Владеть: оздоровительными технологиями; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	Коллоквиум Эссе Контрольная работа
--	--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	3	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие личности и профессиональных компетенций студента на основе изучения научно-теоретических и научно-методических основ математического развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» как научная область. Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста. История становления и развития методики и современное состояние математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Организация предметно-развивающей среды и процесса математического развития детей дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей, школой по реализации задач математического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.01.03 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»	Оценочные средства
ПК-1	Способен определить специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-1.1. - способен определить специфику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; ПК-1.2 - использует методы, приемы, формы и технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;	Знать - особенности применения методов и технологий формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; Уметь: - использовать современные методы и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.	Оценка - конспектирования; - мультимедийных презентаций -научных эссе. Оценка - разработки: образовательной деятельности с детьми (ОД); по применению разнообразия средств; - защиты мини-научных докладов, проектов; Оценка выполнения - сравнительного анализа образовательных программ - кьюбинг-задания

ПК-2	Способен организовывать виды деятельности и, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-2.1. определяет цели и задачи всех видов деятельности по математическому развитию в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; ПК-2.2. - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей в математическом развитии.	участников образовательного процесса. Знать: - особенности становления и развития математических представлений у детей дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в математическом развитии детей в дошкольном возрасте; - давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку по математическому и познавательному развитию. Владеть: - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в математическом развитии в соответствии с ФГОС ДО;	Оценка выполнения - эссе, - рецензий и др. форм анализа проблемы по эвристическому, проблемному обучению; - графических форм с применением схем, моделей в установлении отношений, связи, зависимостей и элементарных закономерностей в математическом развитии обучаемых; Оценка разработки и подготовки к защите творческих проектов, мини научных докладов по применению средств (по выбору по видам игр, логических блоков, цветных палочек Кюизенера и т.д. Оценка - выполнения тестов по БРС, текущему и итоговому контролю.
------	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	«Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	5-6	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.В.ДВ.08.02 Предшкольное образование детей

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
возраста
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование целостного представления о возможностях музыкального воспитания ребёнка от рождения до поступления в школу и раскрытие основных закономерностей развития творческих, музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях ДОО и семьи.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста: предмет и задачи, принципы, методология и методы. Раскрывает проблему развития творческих способностей дошкольников, виды музыкальной деятельности детей, формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
-	ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста как научной дисциплины, ее предмете и задачах, современные тенденции и концепции музыкального воспитания детей, о индивидуально-психологических особенностях проявления музыкальных способностей; о научных основах организации образовательного процесса в ДОО и педагогическом колледже. Уметь: - решать типовые задачи профессиональной	Беседа, доклад, конспект музыкальных занятий, тест

			деятельности, соответствующие его квалификации: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе информационных и компьютерных технологий. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.	
	ПК 2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	- определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности становления и развития музыкальной деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: музыкальная, предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;	

			- давать профессиональные установки на развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности. Владеть: - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.04	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5,6	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика Б1.О.13 Введение в специальность	Б2.О.06(П) Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа) Б2.О.07(П) Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.05 Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного
возраста
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов необходимых компетенций по развитию детского изобразительного творчества, подготовка их к работе в дошкольном образовательном учреждении по художественно-эстетическому воспитанию детей.

Краткое содержание дисциплины: Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Развитие творческих способностей ребенка. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК 1 Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы применения методов и технологий обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности и приобщения их к искусству; - содержание современных методов и технологий изобразительной деятельности и приобщения к изобразительному искусству детей дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий изобразительной деятельности и приобщения к изобразительному искусству детей разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и	Анализ теоретических и методических источников по изобразительной деятельности и приобщению к изобразительному искусству детей дошкольного возраста. Разработка фрагментов (плана, проекта) образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Разработка упражнений для развития изобразительных умений и развития творческого воображения. Проведение мастер-классов по лепке,

			дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии изобразительной деятельности и приобщения к изобразительному искусству детей дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий изобразительной деятельности и приобщения к изобразительному искусству детей дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.	рисованию, аппликации и конструированию.
	ПК2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	- определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте в изобразительной деятельности; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),	Анализ теоретических и методических источников по изобразительной деятельности и приобщению к изобразительному искусству детей дошкольного возраста. Разработка фрагментов (плана, проекта) образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

			продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Владеть: - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	Разработка упражнений для развития изобразительных умений и развития творческого воображения. Проведение мастер-классов по лепке, рисованию, аппликации и конструированию.
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.05	Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	5,6	Б.1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б.2.О.06, 07 (П) Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.06 Теория и методика экологического образования детей дошкольного
возраста

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Развитие личности и профессиональных компетенций студента на основе изучения современного состояния экологического образования детей дошкольного

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста; история развития методики и современное состояние теории и практики экологического образования детей дошкольного возраста; содержание и методика развития экологических представлений у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; организация процесса экологического образования детей дошкольного возраста; преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей, школой по реализации задач экологического образования ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК – 1	Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего дошкольного возраста	способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать - основы теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста Умеет: Использует индивидуальные, групповые и общие методы, приемы и формы экологического воспитания детей Владеет: технологиями экологического воспитания детей	Конспект Технологическая карта занятия План проведения экскурсии План проведения досуга

ПК – 2	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	- определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Уметь – разрабатывать сценарий и технологическую карту занятия, досуга, экскурсии, мероприятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Владеть (методиками) Владеть практическими навыками организации экологического обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - методами планирования, реализации и оценки развития детей раннего и дошкольного возраста;	На уровне знания Конспект Сообщение Реферат Анализ программ по экологическому образованию. На уровне умения Диагностика экологической воспитанности детей Мини-исследование по изучению развивающей предметно-пространственной экологической среды в ДОО На уровне владения Тест Проведение занятия Защита проекта Курсовая работа
--------	--	---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.01.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	5,6	Б.1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.0.15 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Детская психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с основными закономерностями и феноменами психического развития детей в период дошкольного детства, формирование у студентов понимания специфики познавательного, социального и личностного развития детей в период дошкольного детства.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Детская психология» раскрывает общие вопросы детской психологии: предмет и задачи, принципы, методология и методы, основные теории детского развития, особенности и закономерности психического развития детей от рождения до поступления в школу. Акцентирует внимание на психологических особенностях развития детей первого года жизни, детей раннего возраста, детей дошкольного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
-	ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы закономерностей психического развития детей от рождения до поступления в школу; - содержание основных теорий детского развития; - новейшие открытия в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии; - особенности применения методов и технологий	Беседа индивидуальная, коллоквиум, доклад, тест, контрольная работа, эссе, конспект

			воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Детская психология	3,4	Б1.О.14 Психология Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.В.02.02 Детская практическая психология Б1.О.20.07 Психолого-педагогический практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика раннего возраста

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Детская практическая психология
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний о научных и методических принципах работы детского практического психолога, содержание разных направлений его работы с опорой на отечественные и зарубежные психологические теории и культурные традиции.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Детская практическая психология» раскрывает общие вопросы профессиональной деятельности психолога в сфере образования: содержание и направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения, организацию психологической службы в образовательном учреждении, методическое обеспечение психодиагностики детей. Акцентирует внимание на типичные проблемы в поведении детей дошкольного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
-	ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы организации психологической службы образования; - содержание современных методов диагностики и коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения	Решение ситуационных задач, составление программы диагностики дошкольника, конспекта психокоррекционного занятия для детей, тест

			методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы диагностики и психокоррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников	
--	--	--	--	--

			образовательного процесса.	
--	--	--	----------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Детская практическая психология	5,6	Б1.О.14 Психология Б1.В.02.01 Детская психология	Б1.О.20.07 Психолого-педагогический практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика раннего возраста

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.03 Литературное образование детей
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научить правильно формировать круг детского чтения с учетом возрастных особенностей и особенностей восприятия детей дошкольного возраста; современной методике детского чтения.

Краткое содержание дисциплины: Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика фольклора и детской литературы для детей дошкольного возраста: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника. Методика анализа произведений детской литературы.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	ПК 2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	- Определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; -выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знает: - специфику художественной речи; - принципы анализа художественного произведения; - выразительные средства художественной речи и звучащей речи; -перечень рекомендуемой в ДОО художественной литературы. Умеет: - анализировать стихотворный, прозаический, драматический тексты; - выразительно читать и рассказывать;	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Контрольные вопросы и задания, тесты, рефераты, презентации.

			-готовить детей к восприятию текста, способствует пониманию текста детьми, развивать у них интерес к чтению, к обдумыванию прочитанного, учит детей аргументированно и эмоционально говорить о прочитанном; - реализовать содержание образовательной области «Речевое развитие» в следующих видах деятельности детей: игровой, театрализованной, в восприятии художественной литературы и фольклора. Владеет: - навыками выразительного чтения и рассказывания художественных произведений; - современной методикой детского чтения; - методами работы по детскому чтению в ДОО и семье; -навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, с учетом	
--	--	--	--	--

			их возрастных особенностей.	
--	--	--	-----------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Литературное образование детей	2	Б1.О.06 «Русский язык и культура речи», Б1.О.15 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»	Б1.В.01.01 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», Б1.В.ДВ.07.02 «Методика обучения русскому языку в ДОО», Б1.В.ДВ.08.02 «Предшкольное образование детей»

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 Педагогическая риторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения, в ознакомлении с основными представлениями об ораторском искусстве, историей развития и совершенствования русской риторики, повышение уровня практического владения риторическими приемами, изучение ортологических особенностей языка.

Краткое содержание дисциплины: Основы ораторского искусства. Риторическая деятельность учителя. Основы мастерства публичного выступления. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Педагогический речевой (педагогико-риторический) идеал.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК 2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	- определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; -выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: -основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Уметь: -применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Контрольные вопросы и задания, тесты, рефераты, презентации.

			риторической коммуникации. Владеть: -основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности; -основами профессиональной этики и речевой культуры.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Педагогическая риторика	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.01.01 Теория методика развития речи детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.05.01 «Тренинг педагогического общения», Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогическое мастерство», Б2.О.09(Пд)Преддипломная практика. Б1.В.ДВ.07.02 «Методика обучения русскому языку в ДОО»

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.01.01 Элективных дисциплин
по физической культуре и спорту
Трудоемкость без з.е. 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья	Итоги промежуточной аттестации, контрольные упражнения.

		деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский, английский (секции по мини-футболу)

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. **Цель курса** – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.0 2.01	Введение межкультурную коммуникацию	1 или 2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология

2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании»

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	6	Б1.О.01 Философия	-

1.4. Язык преподавания: [русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

		проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	По РУП		

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

		ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс якутского языка	По РУП		

1.4. Язык преподавания:русский,якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдабый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность. социальных феноменов, явлений и процессов	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума	Устный опрос и письменное задание

		УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		изуче ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.05	Разговорный якутский язык	1		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИЯ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность. социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям	реферат, коллоквиум, зачет

		многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	народов и социальных групп	
--	--	---	----------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	1 или 2		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ
ЦИРКУМПОЛЯРНЫХ РЕГИОНОВ МИРА
Трудоемкость 2-з.е.

Рабочая программа учебного модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4. Устанавливает и обосновывает. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7. Представляет результаты проекта,	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в	Зачет Ведение конспекта, выполнение письменных заданий Семинарские задания

		предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	профессиональной деятельности	
--	--	---	----------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира			

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Экономическая география Дальнего Востока

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Главная цель курса – создание образа территории Дальневосточного региона через описание, объяснение во взаимосвязи в системе с другими регионами России и Азиатско-Тихоокеанским регионом. Курс даёт предпосылки практике рациональной организации территории на основе комплексного учёта физико-географических, социально-географических, экономико-географических, экологических и других условий, т.е. позволяет прогнозировать региональное развитие. Данный курс является важным звеном подготовки специалиста высшей квалификации для работы в Республике Саха (Якутия), создает образ Республики во всем ее многообразии и целостности во взаимодействии дальневосточными регионами России. Его содержание связано с ключевыми историко-географическими, экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Дальним Востоком на данном этапе ее развития.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Цели и задачи курса. Методология экономико-географических исследований. Основные исторические этапы освоения территории Сибири и Дальнего Востока. Административно-территориальное устройство Дальневосточного региона.

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества. Понятие «природные условия», «природные ресурсы» и «природно-ресурсный потенциал». Общая характеристика природных ресурсов. Оценка природных ресурсов.

Демографические факторы развития экономики. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории Дальневосточного региона. Естественное и механическое движение населения. Формирование и использование трудовых ресурсов. Национальный состав.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4. Устанавливает и	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи	Зачет Письменная работа Конспект Эссе

	имеющихся ресурсов и ограничений	обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
--	----------------------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая география ДВ	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс направлен на ознакомление студентов с междисциплинарной областью знаний, связанной с региональными исследованиями в России и регионах; формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Регионалистика как наука. Объект и предмет изучения. Теоретические основы: учение о взаимодействии природы и общества, о территориальном разделении труда, теория размещения производства и его факторов; концепции географического положения, экономического районирования и комплексного развития. Понятие экономического района. Территория, ресурсы, население и хозяйство России в сравнении с другими странами мира. Россия и СНГ, Россия и сопредельные страны.

Природа и хозяйство России. Природные условия и природные ресурсы России.

Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции. География населения России. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав. Трудовые ресурсы, их состав и качество - уровень образования и квалификации, социальный состав, их изменения на этапе экономических реформ. Транспортный и строительный комплексы, их состав и роль в развитии современной инфраструктуры. Агропромышленный комплекс России. Природная среда и проблема рискованного земледелия. Сельское хозяйство. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее АПК.

Территориальная организация России. Экономические районы, федеральные округа и внешнеэкономические связи России.. Современная система основных экономических районов. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Территориальный принцип управления. Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Основы регионального управления.

Районы Крайнего Севера и Арктическая зона РФ. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Правовые отношения в районах Крайнего Севера и Арктической зоны РФ. Перспективы развития и проблемы северных и арктических территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет	<i>Знать</i> региональные особенности	Письменная работа Эссе Реферат

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач <i>Уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи <i>Владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Проектная работа Конспект
--	--	--	---	------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика		-	-

1.4. Язык преподавания:русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный	Зачет Письменная работа

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
--	----------------------------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04.	Введение в циркумполярное регионоведение	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по созданию учебных мультимедийных материалов

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: овладение студентами техникой разработки учебных мультимедийных материалов.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Практикум по созданию учебных мультимедийных материалов» направлена на обучение студентов технике разработки учебных мультимедийных материалов. Содержание дисциплины обеспечивает овладение студентами: знаниями о типах программных средств, современных дидактических принципов разработки учебных материалов; умения применять мультимедийные средства; навыков составления педагогического и технологического сценария требования к разработке мультимедиа средств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Практикум по созданию учебных мультимедийных материалов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по созданию учебных мультимедийных материалов»	Оценочные средства
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 9.1. Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. ОПК 9.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий.	Уметь: - основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; - структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; - структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач	

			профессиональной деятельности; - инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Знать: - использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; - интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; - применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; -использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: - принципами работы современных информационных технологий; - средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; - навыками использования современных информационных технологий для решения задач	
--	--	--	---	--

			профессиональной деятельности.	
Нормативные основания профессиональной деятельности	ПК-4 Способен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-4.1. Создает единое информационное пространство ДОУ, в котором задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники и их родители. ПК-4.2. Разрабатывает технологии мультимедийных сопровождений образовательного процесса	Знать: - типы программных средств и принципы разработки учебных мультимедийных материалов для обучения детей дошкольного возраста. Уметь: - применять мультимедийные средства; - оценивать степень сформированности у детей знаний, умений и навыков посредством применения учебных мультимедийных материалов. Владеть: - техникой разработки учебных мультимедийных материалов для обучения детей дошкольного возраста. Владеть практическими навыками составления педагогического и технологического сценария требования к разработке мультимедиа средств.	На уровне знания Терминологический словарь. Интерфейс. Брендирование. На уровне умения Сочетание клавиш в разных программах Майкрософт. Создание презентации. На уровне владения Работает по программе Прези-ком. Использует интерактивную доску. Создает сайт.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	---------	--

	дисциплины (модуля), практики	изучени я	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 01	Практикум по созданию учебных мультимедийных материалов	7	Б1.О.13.02. Дошкольная педагогика Б1.В.02.01. Детская психология.	Б1.В.ДВ.04.02. Робототехника

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02. Робототехника
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами методикой обучения детей 5-6 лет конструированию и робототехнике, формирование предпосылок универсальных учебных действий посредством использования конструкторов и образовательной робототехники.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Робототехника» направлена на обучение студентов методике работы с детьми 5-6 лет по образовательной робототехнике. Содержание дисциплины обеспечивает овладение студентами: знаний о целях, задачах курса, основных понятий о роботах, деталях, конструкторах и «самодельных» роботах; методики организации спонтанной коллективной и индивидуальной игры конструктором, обучения детей строению простейших конструкторов; методики работы по набору по робототехнике WeDo 1.0.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Робототехника», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Робототехника»	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ПК-4 Способен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-4.1. Создает единое информационное пространство ДОУ, в котором задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники и их родители. ПК-4.2. Разрабатывает технологии мультимедийных сопровождений образовательного процесса	Знать: - типы программных средств и принципы разработки учебных мультимедийных материалов для обучения детей дошкольного возраста. Уметь: - применять мультимедийные средства; - оценивать степень сформированности у детей знаний, умений и навыков посредством применения учебных мультимедийных материалов.	На уровне знания Терминологический словарь. Состав конструктора. Программное обеспечение набора LEGO WeDo 1.0. На уровне умения Методы и приемы обучения детей. Планирование работы по робототехнике. Занятия по робототехнике. На уровне владения Методика организации

			Владеть: - техникой разработки учебных мультимедийных материалов для обучения детей дошкольного возраста. Владеть практическими навыками составления педагогического и технологического сценария требования к разработке мультимедиа средств.	образовательного процесса по конструированию и робототехнике. Формы организации обучения. Приемы и методы организации домашнего задания. Систему организации предметно-развивающей среды и ресурсов по организации работы по образовательной робототехнике.
--	--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02.	Робототехника	7	Б1.В.02.02. Детская практическая психология	Б1.В.ДВ.04.01. Практикум по созданию учебных мультимедийных технологий

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01. Тренинг педагогического общения
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» является изучение освоение студентами основных научных понятий по педагогическому общению, использование полученных знаний в практической жизни.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины «Тренинг педагогического общения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику. Дисциплина направлена на развитие у студентов культуры общения, техники ведения разговора. Формы работы со студентами ориентированы на развитие коммуникативных умений, навыков и качеств. Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий	Защита проектов, деловая игра, проведение тренингов, рефераты, устный опрос

			воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от	
--	--	--	--	--

			потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01.	Тренинг педагогического общения	8	Б1.О.20.07. Психолого-педагогический практикум	Б2.О.07 (П) Производственная воспитательная практика

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое мастерство
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами основами педагогического мастерства, вызвать стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Краткое содержание дисциплины: педагогическое мастерство: понятие, основные пути овладения; педагогическая деятельность воспитателя ДОО, педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания, имидж воспитателя, индивидуальный стиль деятельности, педагогическое творчество воспитателя, педагогическая техника воспитателя, технология педагогического общения, тактика разрешения педагогического конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 1	Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: слагаемые педагогического мастерства; пути и условия повышения педагогической культуры. Уметь: развивать общие и профессиональные способности и умения, обеспечивающие успешно осуществлять базовые виды педагогической деятельности. Владеть: педагогической техникой, технологией эффективного	Выступление Выполнение упражнений Решение педагогических ситуаций и задач Проведение педагогической диагностики анализ данных Защита контрольной работы Тест

		Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.	педагогического общения и продуктивного педагогического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическое мастерство	4	Б1.В.ДВ.05.01 Тренинг педагогического общения	Б1.О.20.07 Психолого-педагогический практикум

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации поликультурного воспитания детей в ДОО.

Краткое содержание дисциплины: В содержании курса рассматриваются теоретические и практические основы поликультурного воспитания детей в изменяющихся условиях полиэтнического общества. Раскрываются цели, задачи, содержание воспитательной работы по поликультурному воспитанию детей, формирования основ толерантности и уважения других культур, традиций, обычаев и представителей других народов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	-определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать – традиции, праздники, обычаи, народные песни, сказки, литературу разных народов, которые можно использовать в воспитании детей дошкольного возраста Уметь - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (народная), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей в сфере культуры разных народов Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовывать поликультурное воспитание в	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Анализ мероприятия Реферат Презентация На уровне владения Решение проблемных ситуаций Тест Сценарий занятия , воспитательного мероприятия, досуга Проект Курсовая работа

			соответствии с ФГОС ДО; - способами организации конструктивного взаимодействия детей разных культур	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста	6	Б1.О.20.08 Этнокультурные основы воспитания детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.06.02 Методика ознакомления с культурой народов Якутии

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Методика ознакомления с культурой народов Якутии
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов теоретических знаний и практических компетенций по методике ознакомления детей дошкольного возраста с культурой народов Якутии.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются этнокультурные особенности, традиции, обычаи, уклад жизни народов Севера Якутии. Большое внимание уделяется детским видам деятельности – народным играм, танцам коренных народов. Студенты знакомятся с фольклором, литературой, искусством малочисленных народов Севера. Раскрываются современные технологии приобщения детей к народной культуре Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать – традиции, праздники, обычаи, народные песни, сказки, литературу Народов Якутии. Уметь - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (народная), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей на примере культуры народов Якутии Владеть образовательными технологиями	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Анализ мероприятия Реферат Презентация На уровне владения Решение проблемных ситуаций Тест Сценарий занятия , воспитательного мероприятия, досуга Проект Курсовая работа

			приобщения детей с культурой народов Якутии - способами организации активной творческой деятельности детей по ознакомлению с культурой народов Якутии	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. В.ДВ.06.02	Методика ознакомления с культурой народов Якутии	6	Б1.О.20.08 Этнокультурные основы воспитания детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.06.01 Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Методика обучения якутскому языку в ДОО»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к освоению необходимых компетенций, обеспечивающих эффективность организации и амплификации содержания и технологии образовательной деятельности по якутскому языку в дошкольных образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: В содержании курса раскрываются теоретико-методологические основы обучения детей якутскому языку, особенности овладения детьми якутским языком в возрастных группах ДОО; методические основы обогащения содержания и технологии образовательной деятельности детей по якутскому языку в условиях дошкольной организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Методика обучения якутскому языку в ДОО»	Оценочные средства
ПК-2	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	ПК 2.1. - определяет цели и задачи обучения якутскому языку в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; ПК 2.2. - выбирает эффективные методики проведения образовательной деятельности по развитию якутской речи детей дошкольного возраста.	Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его овладения якутским языком с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: - образовательными технологиями обучения якутскому языку, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.	Конспектирование Мультимедийная презентация Оценка разработки: конспектов ОД, планов Тест БРС Метод 6-ти думающих шляп Оценка и проверка разработок по интерактивным технологиям Оценка разработки научных эссе,

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	«Методика обучения якутскому языку в ДОО»	7	Б1.В.01.01 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.08.02 Предшкольное образование детей

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Методика обучения русского языка в ДОО
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога, совершенствование овладения русской речью, повышение уровня практического владения методами и приемами обучения связной русской речи детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Лингвистические и психолингвистические основы методики преподавания русского языка. Педагогические и этнопедагогические основы методики преподавания русского языка. Сопоставительный анализ якутского и русского языка: фонетика, лексика, грамматика, синтаксис. Методика обучения русскому языку как второму. Методика обучения фонетическому, лексическому, грамматическому строю русского языка. Методика обучения диалогической и монологической речи. Проблемы преемственности обучения русскому языку в ДОО и в начальной школе. Анализ программ и пособий по обучению русскому языку в якутских детских садах. Наглядные, словесные, игровые методы обучения дошкольников русскому языку как второму.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения	ПК 2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения	определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: Вопросы организации обучения детей русской разговорной речи, формы организации работы с семьей, понятийный аппарат данной системы. Уметь: Самостоятельно составлять фонетические, лексические и грамматические игры, составлять конспекты занятий по русскому языку, а также конспекты комплексных занятий, выделять главное,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Контрольные вопросы и задания, тесты, рефераты, презентации.

игрового времени и пространства.	игрового времени и пространства.		существенное в текстах методических пособий и лекциях, формулировать вопросы по обсуждаемой проблеме, участвовать в дискуссии, составлять выступление по «Методике.....», отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. Владеть: основными методами и приемами практической работы над произношением русских звуков; обучения лексике, грамматике, связной русской речи; словесного, игрового и наглядного обучения.	
----------------------------------	----------------------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Методика обучения русского языка в ДОО	7	Б1.О.06 «Русский язык и культура речи», Б1.В.02.04 Педагогическая риторика	Б1.В.01.01 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.06.01 Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста,

				Б1.В.ДВ.08.02 «Предшкольное образование детей»
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Педагогика раннего возраста»
Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цель дисциплины: освоение студентами необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, эффективной организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы ОУ. Обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины. В содержании курса раскрываются теоретико-методологические основы воспитания и обучения детей раннего возраста, особенности физического и психического развития ребенка в раннем возрасте; общение исензитивные виды деятельности детей; организация педагогического процесса в группах раннего возраста в условиях дошкольной организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Педагогика раннего возраста»	Оценочные средства
ПК	ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК.- 1.1. - способен определить специфику образования детей раннего возраста; ПК-1.2. - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста	Знать: - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы, технологии воспитания и обучения детей раннего возраста с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; Уметь: - использовать современные	Конспектирование Мультимедийная презентация Оценка разработки: конспектов ОД, планов Тесты БРС Метод бти думающих шляп Оценка и проверка разработок по интерактивным технологиям Оценка разработки научных эссе, планов

			методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста; Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.	Кейс-задания Тесты рейтингового контроля Метод бти думающих шляп
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	«Педагогика раннего возраста»	1	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.О.20.01 Адаптивная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Предшкольное образование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Предшкольное обучение» является изучение проблемы предшкольного образования в современном образовательном процессе и процесс диагностики, организации обучения детей к школе.

1.2. Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины «Предшкольное обучение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Основное содержание дисциплины опирается на классические и современные педагогические исследования, имеет теоретико-практическую направленность. Теоретическая подготовка включает модули: «Предшкольное обучение» как научная область, которая рассматривает психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста, проблемы предшкольного образования на современном этапе, концептуальные основы и модели предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста; инновационные методы в обучении детей старшего дошкольного возраста посвящен вопросам подготовки детей к обучению в школе в условиях семьи и ДОУ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	Доклад, устный, письменный опрос, тестирование, защита проектов, отчеты о результатах диагностики по выявлению готовности детей к обучению в школе

			- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и	
--	--	--	--	--

			дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08. 02	Предшкольное образование	5	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	

1.4. Язык преподавания: русский

1.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью учебной практики (по профилю подготовки - Дошкольное образование) (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей;
- изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;
- изучение организационной структуры ДОО;
- ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: **стационарная** в дошкольных образовательных организациях, расположенных в городе Якутске;

Форма проведения практики: **дискретная**

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	- руководствуется нормами профессиональной этики; - реализует профессиональную	Знать: - содержание нормативных правовых актов в сфере образования;	Проверка индивидуально го плана прохождения практики

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	деятельность на основе нормативно-правовых актов педагога.	- сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. Уметь: - анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования - анализировать нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
	ПК 1 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- способен определить специфику дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и	Знать: - организационно-методические и нормативные документы дошкольного образовательного учреждения; теоретические основы образовательной среды; - организационную структуру ДОУ различного типа;	Индивидуальные и групповые консультации. Проверка дневника практики (соответствие его заполнения индивидуальному плану прохождения практики). Проверка отчетной документации, анализ отчета о

		дошкольного возраста.	своеобразие развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса. Уметь: -анализировать содержание режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении; -решать задачи педагогической деятельности; -осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса. Владеть: -навыками изучения и анализа педагогической документации. потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.	прохождении практики.
--	--	--------------------------	--	--------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01 Детская психология Б2.О.02(У) Учебная, педагогическая

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.02 (У) Учебная педагогическая практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств личности воспитателя, работающего в группах детей дошкольного возраста.

– Краткое содержание практики: Предполагаемые задания направлены на: знакомство с условиями работы детского сада, с администрацией, педагогическим коллективом о специфике условий данного учреждения, о комплектовании групп; наблюдение и изучение воспитательно-образовательного процесса в младших, средних и старших группах дошкольного учреждения; планирование, конструирование (проектирование) воспитательного процесса в группе; подбор методической литературы, пособий, технических средств, методик для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; изучение уровня обученности и развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, их психологических особенностей.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: **стационарная** в дошкольных образовательных организациях, расположенных в городе Якутске;

Форма проведения практики: **дискретная**

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	- анализирует, синтезирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - разрабатывает основные и дополнительные	Знать: - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - основы дошкольной педагогики, включая классические системы	Проверка индивидуального плана прохождения практики

	коммуникационных технологий). нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной: ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	образовательные программы в целом, их компоненты опираясь на нормативные документы, специальную документацию.	дошкольного воспитания; Уметь: - реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть методикой: - организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеть практическими навыками: - анализа образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.	
	ПК 2 - Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-	Индивидуальные и групповые консультации Проверка дневника практики (соответствие его заполнения индивидуальному плану прохождения практики). Проверка отчетной документации, анализ отчета о

			исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	прохождении практики.
--	--	--	--	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02 (У).	Педагогическая практика	4	Б1.О.13.02 Дошкольная	Б1.В.01.01 Теория и методика развития

			педагогика, Б1.В.02.01 Детская психология	речи детей дошкольного возраста, Б1.В.01.05 Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, Б1.В.01.03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Б1.В.01.04 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Б1.В.01.06 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.03(У). Учебная практика. Научно-исследовательская работа (по
получению первичных навыков исследования работы)
Трудоемкость 63.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: практика включает в себя все основные элементы научного исследования: - всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации; выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач направленных на ее достижение; выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе	Знать: особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в	На уровне знания Составление библиографии. Научный аппарат исследования. На уровне умения Конспектирование. Составление оглавления. Компонировка теоретического материала согласно оглавлению Планирование работы. На уровне владения.

		системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК- 1.4.Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Поиск и обработка материал. Обоснование актуальности. Выбор адекватных объекту и предмету исследования методик исследования.
--	--	---	--	---

			методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Знать: - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-	

		особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	педагогического исследования в предметной области - методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(У).	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков исследования работы)	4	Б1.О.13.02. Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01. Детская психология.	Б2.О.05(П). Производственная педагогическая практика «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО» Б2.О.06(П). Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа) Б2.О.07(П). Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа) Б2.О.09(Пд). Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.04(П).Производственная воспитательная практика (летняя)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств, ЗУН работы в летний период.

Краткое содержание практики: в период летней воспитательной практики студент должен совместно с воспитателем составить календарный план работы на весь период педагогической практики, разработать конспекты проведения занятий по изобразительной деятельности, проведения экскурсии и прогулки, дать описание игр (подвижной, сюжетно-ролевой, музыкально-дидактической), конспекты физкультурных занятий. Также студент разрабатывает сценарии развлечений (игры-драматизации, кукольного или настольного театра, тематического концерта и т.д.). По физическому воспитанию детей дошкольного возраста студент проводит мероприятия по закаливанию детского организма, также проводит утреннюю гимнастику для своей возрастной группы.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые	Знать: - основы организации образовательного процесса в ДОО в летний период. - содержание работы по охране и укреплению здоровья детей; - методику организации индивидуальной коррекционной работы.	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики. теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования.

		для совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов. ОПК-3.3.Оценивает результаты совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционну ю работу с обучающимися с особыми образовательн ыми потребностями.	Уметь: - решать задачи оздоровления детей; - организовыва ть виды совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и; - анализироват ь проведенную оздоровитель ную работу. Владеть: - навыками применения здоровьесбере гающих технологий; - методикой проведения предметной, познавательн о-исследователь ской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
Разработка основных и дополнительных образователь	ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-	Знать: -современные подходы духовно-нравственн	Оценка проведения оздоровительног о мероприятия.

ных программ	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	о развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; -современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; -сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: — формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Оценка разработанного конспекта и проведения утренней гимнастики. Наблюдение за организацией режимных процессов в первой и во второй половине дня.
----------------------------	---	---	---	---

			мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственног о воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловече ским ценностям. Владеть: -методами организации культурного пространства образователь ного учреждения с целью формировани я общей культуры учащихся и формировани ю у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатыват ь учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры,	
--	--	--	--	--

			праздники и т.д.) в системе нравственног о воспитания; -методиками, методами, приемами духовно- нравственног о развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
Педагогический	ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	ПК-2.1. Определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста. ПК-2.1. Выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - педагогическое закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;	Оценка проведения оздоровительного мероприятия. Оценка проведения утренней гимнастики. Наблюдение за организацией режимных процессов в первой и во второй половине дня. Проверка отчетной документации, анализ отчета о прохождении практики.

			конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: - образовательными технологиями, позволяющим и реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами организации конструктивного взаимодействия	
--	--	--	---	--

			ия детей и взрослых в разных видах деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная воспитательная практика (летняя)	4	Б1.О.13.02. Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01. Детская психология, Б1.О.20.01. Адаптивная педагогика	Б1.В.ДВ.05.02. Педагогическое мастерство Б2.О.06(П). Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа) Б2.О.07(П). Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа) Б2.О.09(Пд). Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.05(П). Производственная педагогическая практика "Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО"

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование теоретических и практических знаний по дисциплинам, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: Практика (включает в себя все основные элементы научного исследования: - всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации; выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач направленных на ее достижение; выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - технологии индивидуализации и обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	На уровне знания Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности адаптации детей к условиям ДООУ На уровне умения Организует процесс адаптации детей. Проводит предварительную работу с родителями.

	потребностям и.	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3.Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Осуществляет индивидуальный подход.. На уровне владения. Навыки определения причин сложной адаптации. Коррекция процесса адаптации.
Педагогический	ПК-1. Способен определить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК-1.1. Способен определить специфику дошкольного образования; ПК-1.2. использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом	Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных	

		возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть:	
--	--	---	---	--

			- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П).	Производственная педагогическая практика "Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО"	5	Б1.О.13.02. Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01. Детская психология.	Б2.О.06(П). Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа) Б2.О.07(П). Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа) Б2.О.09(Пд). Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к программе практики

Б2.О.06(П). Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа)

Трудоемкость бз.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование теоретических и практических знаний по дисциплинам, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: Практика (включает в себя все основные элементы научного исследования: - всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации; выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач направленных на ее достижение; выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. Уметь: - анализировать содержание нормативных правовых актов в	На уровне знания Особенности развития детей младшей и средней группы. Нормативно-правовые акты, программы. На уровне умения Организует режимный процесс детей младшей и средней группы. Управляет образовательным процессом детей младшей

		ной этики педагога. ОПК-1.3.Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	сфере образования - анализировать нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	и средней группы. Организует свободную игровую деятельность детей. Организует предметно-развивающую среду детей в младшей и средней группах. На уровне владения. Навыки организации и обогащения предметно-развивающей среды. На основе нормативно-правовых актов организует и управляет всеми видами деятельности и режимными процессами детей в младшей и средней группах ДОО.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: - учитывать результаты	

		обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	Знать: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых,	

	образовательных программ.	психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК- 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ. ОПК- 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	взрослых сообществ. Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
	ПК-4. Способен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и	ПК-4.1. Создает единое информационное пространство	Знать: - ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования,	

	достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	ДОУ, в котором задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники и их родители; ПК-4.2. Разрабатывает технологии мультимедийных сопровождений образовательного процесса.	реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации). Владеть: - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	
--	---	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.06(П).	Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа)	7	Б1.О.13.02. Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01. Детская психология.	Б2.О.07(П). Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа) Б2.О.09(Пд). Преддипломная практика
-------------	---	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.07(П) Производственная воспитательная практика (старшая группа,

подготовительная группа)

Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств личности воспитателя, работающего в подготовительной группе.

Краткое содержание практики: Краткое содержание практики: предполагаемые задания направлены на: знакомство с условиями работы детского сада, с администрацией, педагогическим коллективом о специфике условий данного учреждения, о комплектовании групп; наблюдение и изучение воспитательно-образовательного процесса в средних и старших группах дошкольного учреждения; планирование, конструирование (проектирование) образовательного процесса в группе; подбор методической литературы, пособий, технических средств, методик для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; изучение уровня обученности и развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, их психологических особенностей.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: концентрированная производственная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.2. Определять	- руководствуется нормами профессиональной этики; - реализует профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов. педагога.	Знать: - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. ... Уметь: - анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования - анализировать нормы профессиональной этики педагога;	Отчётная документация (дневник практики, отчёт, характеристика на ребёнка и на группу, характеристика наставника на студента). Учебно-производственные задания. Итоговая конференция.

	сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.		- использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; - определяет и корректирует трудности в обучении, прогнозирует маршрут личностного развития ребенка.	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные	Отчётная документация (дневник практики, отчёт, характеристика на ребёнка и на группу, характеристика наставника на студента). Учебно-производственные задания. Итоговая конференция.

			средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК- 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками	- умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами, регулируя детско-родительские отношения, конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ.	Знать: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при	Отчётная документация (дневник практики, отчёт, характеристика на ребёнка и на группу, характеристика наставника на студента). Учебно-производственные задания. Итоговая конференция.

	образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.		взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
Педагогический	ПК- 2.Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	- определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; - выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития	Отчётная документация (дневник практики, отчёт, характеристика на ребёнка и на группу, характеристика наставника на студента). Учебно-производственные задания. Итоговая конференция.

			свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	
Организационно-управленческий	ПК- 3.Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	- реализует различные технологии построения партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от решаемых образовательных задач;	Знать: - сущность социальной роли педагогов и родителей в воспитании детей; - методы и приемы организации эффективного общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; Уметь:	Отчётная документация (дневник практики, отчёт, характеристика на ребёнка и на группу, характеристика наставника на студента). Учебно-производственные задания. Итоговая конференция.

		- обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, просвещения родителей	- прогнозировать воспитательные воздействия на родителей ребёнка с учётом их мотивов, установок. - быть равноправным партнёром совместной деятельности. Владеть: - методами изучения особенностей семейного воспитания; - формами организации общения с родителями; - технологией организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.07(П).	Производственная воспитательная практика (старшая группа,	6	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01	Б1.В.01.01 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

	подготовительная группа)		Детская психология Б1.В.01.05 Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, Б1.В.01.03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Б1.В.01.04 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста,	Б1.В.01.06 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Б1.О.20.04 Моделирование образовательных программ
--	--------------------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.08(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 123.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: закрепление теоретических и практических знаний, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: построение математических и информационных моделей; нахождение оптимальных путей решения поставленных задач; получение численных результатов путем проведения ряда экспериментов на моделях; анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы; обоснование эффективности решения задач; - четкая формулировка результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: концентрированная производственная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного	Знать: особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с	На уровне знания Составление библиографии. Научный аппарат исследования. Методики исследования. На уровне умения Конспектирование. Составление оглавления. Компонировка теоретического материала согласно оглавлению. Планирование работы. Организацию опытно-

		анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК- 1.4.Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации	экспериментальной работы. Протоколирование диагностик. На уровне владения. Поиск и обработка материал. Обоснование актуальности. Выбор адекватных объекту и предмету исследования методик исследования. Проведение методик. Оформление графических данных. Обработка полученных результатов. Оформление научно-исследовательской работы.
--	--	--	---	---

			методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Знать: - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-	

		особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	педагогического исследования в предметной области - методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.08(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	6	Б1.О.13.02. Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01. Детская психология. Б2.О.03(У). Учебная практика. Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков исследования работы)	Б2.О.06(П). Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа) Б2.О.07(П). Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа) Б2.О.09(Пд). Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: проведение студентами опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования с целью организации эксперимента, проверки эффективности разработанного комплекса педагогических условий, систематизации и обобщения результатов.

Краткое содержание практики: вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных педагогических задач исследовательского характера. Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение студентом современной методологией и технологией научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем дошкольного образования.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Знать: - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики. теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования.

		познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	- использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области - методами научных знаний в области образования.	
Педагогический	ПК 2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	ПК.2.1. Определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; ПК. 2.2. Выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: - предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование , создания	Практическая организация исследования и проведение соответствующих работ, сбор эмпирических данных и их представление.

			широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: - образовательным и технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	
Методический	ПК 4 - Способен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной	ПК.4.1. Создает единое информационное пространство ДОО, в котором задействованы все участники образовательного процесса:	Знать: - ИКТ-компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и	Количественная обработка, статистический анализ, оформление полученных данных, их обобщение и

	работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	администрация ДОО, педагоги, воспитанники и их родители; ПК.4.2.Разрабатывает технологии мультимедийных сопровождений образовательного процесса.	оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации). Владеть: - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	интерпретация. Участие в итоговой конференции. Сдача отчетной документации. Презентация отчета по преддипломной практике.
--	---	---	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой

Б2.О.09 (Пд)	Преддипломная практика	8 сем	Б1.О.13.02. Дошкольная педагогика, Б1.В.02.01. Детская психология	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
-----------------	---------------------------	-------	--	--

1.4. Язык обучения: русский