

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова»
Институт физической культуры и спорта

Нормоконтроль проведен
« 6 » февраля 2018г.
Специалист УМО высшей
Ш.И. / Фрог - Журнал

Утверждает:
Директор/декан
Платонов Д.Н.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Уровень высшего образования:

Магистратура

по программе магистратуры

Технологии неклассического образования в сфере адаптивной физической культуры

Направление подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения: очное

Январь 2018

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б1.1 История и философия науки Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения являются анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки, получение представления о тенденциях исторического развития науки, усвоение форм и методов, структуры и функций научного знания, движущих сил, оснований и закономерностей функционирования и развития познавательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина состоит из четырех модулей:

1. Философия познания
2. Философия социального познания
3. Методология социального познания
4. Технология научного исследования

Тема 1. Введение в специфику изучения дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Познание как процесс и результат. Гносеология и эпистемология.

Тема 2. Основные понятия гносеологии и эпистемологии. Уровни познания: чувственное и логическое. Практика и его виды. Познание и практика. Научное познание как особый вид деятельности. Эмпирическое и теоретическое. Их формы и методы. Типы научной рациональности.

Тема 3. Общетеоретические подходы: история и современность. Специфика субъекта, объекта и предмета социального познания. Научная рациональность в контексте социального познания

Тема 4. Социальное познание в контексте философии. Сходство и различия наук о природе и наук об обществе. Философские образы наук: Ф.Бэкон, Р.Декарт, И.Кант, Г.Гегель, О.Конт, К.Маркс. Философия жизни (В.Дильтей), Неокантианцы (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Современные концепции.

Тема 5. Методология научного познания. Метод и методология. Предмет, теория, метод. Классификация методов.

Тема 6. Проблема метода в социальном познании. Понятие социального познания. Особенности социального познания и его методов. О новой парадигме социальной методологии.

Тема 7. Научная работа: сущность, структура и виды. Основные виды: реферат, доклад, курсовая, дипломная, диссертация. Структура научной работы: введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы. Этапы научной работы. Принцип «тройного соответствия»

Тема 8. Научное исследование: сущность, принципы, основные этапы. Свойства научного исследования: эксплицитность, системность, контролируемость. Модель процесса исследования. Содержание основных этапов научного исследования: формулирование теории исследования, выбор проблемы исследования, операционализация теории исследования, выбор адекватных методов. Алгоритм «введения», «основной части», «заключения».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу</p> <p>ОК-2 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-4 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;</p> <p>ОПК-5 - способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских подходов к изучению социальных процессов; основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования социальных процессов; - сущность, принципы, способы организации научного исследования социально-гуманитарных институтов, явлений, отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы - осуществлять эффективный поиск релевантной информации о методологии социального познания и профессионально работать с научными и методическими источниками; - осмысливать зарубежные и отечественные исследования явлений, отношений и процессов в социально-гуманитарной сфере; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и технологиями научного исследования к объектам социальной реальности; <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного исследования социальных процессов; - технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о социальных процессах, осмысления и интерпретации результатов исследования; - работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.1	История и философия науки	1	Философия (на уровне бакалавриата и специалитета)	Б1.Б.1.2 Методология и методы научного исследования

				Б1.В.ДВ.2.2.Технология научного исследования в АФК
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.2 Методология и методы научного исследования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с основными фактами, законами и идеями в ходе многовековой истории развития науки в целом, формирование знаний в области методологии и методов современного научного исследования, привитие навыков методологически грамотного осмысления научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки; способствовать формированию научного мировоззрения; подготовить к умению обоснованного выбора методов для проведения научного исследования

Краткое содержание дисциплины: дисциплина Б1.Б.1.2 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-5- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; ОК-7- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом.	Знать: - основы истории и методологии науки; - тенденции и перспективы развития науки о физической культуре и спорте; Уметь: – предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в профессиональной сфере деятельности; Владеть практическими навыками: – проведения научных исследований на этапе разработки нового проекта; – грамотного оформления методологии и методов научной работы
ОПК- 4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Знать: Современные средства и методы научного и практического решения проблем в видах АФК Уметь: Использовать современные средства и методы научного и практического решения проблем АФК на практике Владеть умением:

	применять новые научные средства и методы исследования в исследовательской работе
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	Методология и методы научного исследования	1	Б1.Б.1.1 История и философия науки	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2.1 Коммуникативный иностранный язык

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Коммуникативный иностранный язык» является средством развития навыков иноязычной устной и письменной речи в различных областях профессиональной деятельности. Основные особенности делового стиля, характерные для сферы деловой коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц стандартных фраз и оборотов деловой коммуникации.

Наименование тем дисциплины: «Higher Education», «Information resources», «Family Relations and Household», «Labour Hours and Spare Time», «Holidays and Festivals», «Travelling and Transportation», «Food: Tastes Differ», «Keeping Fit», «Quality and Quantity of Our Life», «High-Tech and Society».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников; ОК-12 - готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности; ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: общепринятые формы делового письма и резюме; структуру делового письма; бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; культурные традиции делового общения в странах изучаемого языка
	Уметь: правильно составлять деловые письма; грамотно и корректно вести деловую переписку; работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); общаться по телефону
	Владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.1	Коммуникативный иностранный язык	1	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.2.2 «Деловой иностранный язык» является совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в сфере деловой коммуникации в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание:

Дисциплина Б1.Б.2.2 « Деловой иностранный язык» охватывает круг вопросов, связанных с практическим освоением иностранного языка в контексте межкультурной коммуникации. Темы: вводно-коррективный курс; «Магистерское образование в России и за рубежом»; «Научная деятельность в магистратуре»; «Наука и спорт: современные тенденции»; «Научный руководитель»; «Моя магистерская диссертация»; «Статья: аннотация, ключевые слова».

Дисциплина направлена на овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющими использовать иностранный язык в межличностном общении и сфере научной коммуникации. Осуществляется обучение по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Аудирование: понимание (общее, детальное) на слух оригинальной монологической и диалогической речи на профессиональные и узко специальные темы.

Говорение: диалогическая и монологическая речь в ситуациях научного и профессионального общения; монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по магистерской диссертационной работе; сообщения и доклады по тематике проводимого исследования.

Чтение: изучающее (2000 п. зн), ознакомительное (2500 п.зн.), просмотровое (3000 п.зн.) чтение научных текстов узкой специализации с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для научной и профессиональной речи.

Письмо: написание плана, тезисов (сообщения/доклада) по теме исследования, делового письма; аннотирование информации из различных источников.

Перевод: письменный перевод научных текстов по специальности с иностранного языка на русский (с использованием словарей и справочной литературы). Лексический минимум – 6000 единиц, из них до 5500 единиц продуктивно, включая 500 терминов специальности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 –способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников;</p> <p>ОК-12 –готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специальную терминологию на иностранном языке, используемую в текстах делового общения, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.</p>
	<p>Уметь: вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в деловой сфере, распознавать и использовать научную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p>
	<p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в деловой сфере деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.2	Деловой иностранный язык	1	Б1.Б.2.2 Коммуникативный иностранный язык	М1.Б.2.2 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: английский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3.1. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными проблемами в области адаптивной физической культуры, подготовка их к педагогической и научной деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Краткое содержание дисциплины:

«Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов»- дисциплина профессионально-педагогической подготовки магистрантов к научно- практической деятельности. Магистранты изучают проблематику основных направлений исследования в теории и методике адаптивной физической культуры; исторический аспект развития проблематики исследований теории и методике адаптивной физической культуры; современные методологические и теоретико-методические подходы к исследовательскому решению проблем в теории и методике адаптивной физической культуры; отечественный и зарубежный опыт развития теории и методике адаптивного физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической; современное состояние и перспективы разработки научных проблем в теории и методике адаптивной физической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>-способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);</p> <p>- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);</p> <p>- способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации</p>	<p>знать: проблематику основных направлений исследования в теории и методике адаптивной физической культуры; исторический аспект развития проблематики исследований теории и методике адаптивной физической культуры; современные методологические и теоретико-методические подходы к исследовательскому решению проблем в теории и методике адаптивной физической культуры; отечественный и зарубежный опыт развития теории и методике адаптивного физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической; современное состояние и перспективы разработки научных проблем в теории и методике адаптивной физической культуры.</p> <p>уметь: высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам теории и методике адаптивной физической; творчески подходить к решению проблемы; отбирать и систематизировать материалы научно-методической литературы (включая периодические издания); создавать исследовательскую программу как способ решения актуальной проблемы в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; использовать современные технологии в решении</p>

<p>средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); - готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3). 	<p>проблем в адаптивной физической культуры; выбирать определенные педагогические технологии в рамках конкретной проблемы адаптивной физической культуры; анализировать современное состояние теории и методики адаптивной физической культуры.</p> <p>владеть: приемами и методами исследовательской работы, способствующими совершенствованию профессионально-научной компетентности и самореализации личности; приемами стратегического и тактического планирования исследования, направленного на решение проблем в теории и методике адаптивной физической культуры; информационно-коммуникационными технологиями; навыками анализа современного состояния развития теории и методики адаптивной физической культуры; способами познания, принятия решений и их оценки, применять полученные знания в области своей научной деятельности.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1Б.3.1	Современные проблемы АФК и ее видов	1	Б1.Б1.1 История и философия науки	Б1.В.ОД.1. Адаптивное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Трудоемкость 3 зет

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является подготовка магистров высокой квалификации в области адаптивной физической культуры, имеющего навыки и умения использования информационных технологий, компьютерных программ для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Методы и средства информационных технологий. Программное обеспечение. Основы информационной и компьютерной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);</p> <p>способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);</p> <p>способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2);</p> <p>способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки к профессиональной деятельности по физической культуре и спорту;- понятийный аппарат информационных и коммуникационных технологий;- основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать и использовать информационные и коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта;- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, цели и задачи работы, подбирать адекватные методы исследования, анализировать результаты, правильно формулировать выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- аппаратными и программными средствами информационных технологий;- конкретными технологиями создания и обработки текстовой, числовой и графической информации;- технологиями создания и обработки аудио- и видеoinформации;

решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);	- мультимедиа и Интернет-технологиями и другими технологиями, связанными с профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Научно-исследовательская работа	Практики

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.1 История адаптивной физической культуры Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний о становлении и развитии адаптивной физической культуры и паралимпийского движения в России и за рубежом.

Краткое содержание дисциплины:

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране
3. История Паралимпийских игр.
4. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
5. Философия Специального Олимпийского движения.
6. История Специального Олимпийского движения.
7. Спортивное движение глухих.
8. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
9. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8. Способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции ОПК-3. обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры ПК-13. Способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.	Знать: - структуру и нормы здорового образа жизни - механизмы активизации творческой жизненной позиции - достижения в современном олимпийском, паралимпийском, сурдлимпийском движении уметь: находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдлимпийцев - использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности Владеть: приемами и методами исследовательской работы, способствующими совершенствованию профессионально-научной компетентности и самореализации личности; приемами стратегического и тактического планирования исследования, направленного на решение проблем в теории и методике адаптивной физической культуры; информационно-коммуникационными технологиями; навыками анализа современного

ПК-16. обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	состояния развития теории и методики адаптивной физической культуры; способами познания, принятия решений и их оценки, применять полученные знания в области своей научной деятельности.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	История адаптивной физической культуры	1, 2	Б1.Б.3.1 Современные проблемы АФК и ее видов	Б1.В.ОД.1.2 Адаптивный спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 Адаптивный спорт Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение основ фундаментальных знаний в области теории и практики адаптивного спорта.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Цели, задачи, функции, принципы адаптивного спорта.

Раздел 2. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

Раздел 3. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Раздел 4. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8); Способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4); Обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6); Способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3).	Знать: основы фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний в подготовке и организации учебно-тренировочного процесса, соревнований по видам спорта, знать функциональную классификацию спортсменов-инвалидов; Уметь: планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс, осуществлять поиск средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности Владеть: приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Адаптивный спорт	1,2	Б1.Б.ОД.1.1. История адаптивной физической культуры	Б1.Б.3.1 Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 Педагогика инклюзивного образования Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность магистрантов в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности специалиста адаптивной физической культуры в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и методология инклюзивного образования.

Раздел 2. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа.

Раздел 3. История инклюзивного образования в России и за рубежом.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Раздел 5. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. обучения.

Раздел 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Система образования Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>- способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК 5);</p>	<p>Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;</p> <p>Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к</p>

<p>- способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).</p> <p>- готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3).</p> <p>- способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11)</p>	<p>разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p>Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	Педагогика инклюзивного образования	1	Б1.Б.3.1 Современные проблемы АФК и ее видов	Б2. П. 1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.2. Психология инклюзивного образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания о психологии инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять специальную психологическую помощь в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности специалиста адаптивной физической культуры в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду в условиях инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями здоровья. Раздел 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Раздел 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Раздел 4. Система психологического сопровождения. Раздел 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Раздел 6. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);- способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).- готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных	<p>Знать: основы методологии инклюзивного подхода в образовании, психологические особенности детей различных нозологий; методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; психологическую типологию отклоняющегося развития детей.</p> <p>Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-психологическому сопровождению детей и подростков;</p> <p>Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях;</p>

видах адаптивной физической культуры (ПК-3)	профессиональными навыками для осуществления психологического сопровождения.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2 .2	Психология инклюзивного образования	2	Б1.Б.3.1 Современные проблемы АФК и ее видов	Б2. П. 1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Инновационные технологии в АФК

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействие формированию у магистрантов профессиональных компетенций в применении средств адаптивной физической культуры в различных образовательных учреждениях.

Задачи программы:

- Углубить теоретические и методические знания, на которых строятся занятия по физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- Расширить объем знаний о коррекционно-педагогических методиках, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни;
- Способствовать развитию методических умений в применении различных технологий адаптивной физической культуры.
- Формировать навыки контроля и оценки, занимающихся физической культурой в коррекционных образовательных учреждениях;
- Способствовать выработке умений и навыков применять полученные теоретические знания для повышения компетентности в области специального образования.

Краткое содержание дисциплины: Модуль 1. Теоретические основы адаптивной физической культуры в специальном образовании. Модуль 2. Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Модуль 3. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);</p> <p>- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные научные направления, концепции, источники знания в области адаптивной физической культуры;-основные понятия и общие вопросы специальной педагогики, адаптивной физической культуры;-традиционные и инновационные технологии, методики, системы, применяемые в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;-методические основы содержания и организации занятий физической культурой с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно приобретать и определять новые знания о возможностях средств адаптивной физической культуры физической для коррекции, реабилитации и развития людей с отклонениями в здоровье;-применять простейшие методы диагностики состояния здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой

<p>- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа различных технологий адаптивной физической культуры, оздоровительных систем, методик по критерию их влияния на организм занимающихся и навыками практического выполнения физических упражнений; -навыками рациональной организации и проведения занятий коррекционно-педагогической направленности занимающихся адаптивной физической культурой; -теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления коррекционно-педагогической работы; -специальной терминологией, профессиональной речью в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Инновационные технологии в АФК	2	Б1.Б.3.1 Современные проблемы АФК и ее видов	Б2.У Учебная практика Б2.Н Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.1.1. Компетентностно-ориентированное образование в АФК Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностно-ориентированное образование в АФК» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) на основе освоения основных понятий и закономерностей педагогической деонтологии.

Курс призван углубить знания о «профессиональной компетентности» и таких ее составляющих как специальные профессиональные и ключевые компетенции, а также профессионально-важные качества личности специалиста, обусловленные особенностями профессиональной деятельности; знания теоретических основ педагогики; формировать интерес к педагогической деонтологии как основе профессионального саморазвития специалистов адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; активизировать самостоятельную исследовательскую деятельность; мотивировать магистров на профессионально-значимую деятельность.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Образовательные технологии. Педагогическая деонтология. Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Раздел 3. Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Раздел 4. Психолого-педагогические основы использования профессионально-личностных технологий. Раздел 5. Профессиональные проекты, особенности их конструирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);- способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8);- обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);- способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и закономерности педагогической деонтологии, необходимые для организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности;– устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс во всех видах адаптивной физической культуры, вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам;

<p>возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);</p> <p>- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);</p>	<p>– решать профессиональные задачи на основе знаний, полученного практического опыта;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами анализа, прогнозирования, планирования теории и практики образования,</p> <p>– навыками освоения и применения теоретических знаний в практике профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.1.1.	Компетентностно-ориентированное образование в АФК	2	Б.1.Б.3.1.Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	Б2. П. 1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.1.2. Профессионально-личностные технологии Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессионально-ориентированные технологии» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) на основе освоения основных понятий и закономерностей педагогической деонтологии.

Курс призван углубить знания о «профессиональной компетентности» и таких ее составляющих как специальные профессиональные и ключевые компетенции, а также профессионально-важные качества личности специалиста, обусловленные особенностями профессиональной деятельности; знания теоретических основ педагогики; формировать интерес к педагогической деонтологии как основе профессионального саморазвития специалистов адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; активизировать самостоятельную исследовательскую деятельность; мотивировать магистров на профессионально-значимую деятельность.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Образовательные технологии. Педагогическая деонтология. Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Раздел 3. Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Раздел 4. Психолого-педагогические основы использования профессионально-личностных технологий. Раздел 5. Профессиональные проекты, особенности их конструирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и закономерности педагогической деонтологии, необходимые для организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности;– устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс во всех видах адаптивной физической культуры, вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам;

<p>способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);</p>	<p>– решать профессиональные задачи на основе знаний, полученного практического опыта; владеть: – методами анализа, прогнозирования, планирования теории и практики образования, – навыками освоения и применения теоретических знаний в практике профессиональной деятельности; – навыками взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.1.2.	Профессионально-личностные технологии	2	Б1.В.ДВ.1.1. Компетентностно-ориентированное образование в АФК	Б.1.Б.ДВ.4.1 Педагогические технологии специального образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Методика организации урока в инклюзивных группах Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами в сфере инклюзивного образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, готовых к работе с детьми с ОВЗ в области интегрированного и инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и методология инклюзивного образования.

Раздел 2. Проектирование современного урока в инклюзивной группе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6); способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2); готовностью решать нестандартные проблемы,	знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования в социокультурную и образовательную среду. уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях профессионального образования; владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками

возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);	для осуществления педагогической деятельности; современными реабилитационными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Методика организации урока в инклюзивных группах	2	Б2.В.ОД.2.1.Педагогика инклюзивного образования	Б2. П. 1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. Технологии научного исследования в адаптивной физической культуре Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: научить магистров использовать содержание дисциплины «Технологии научного исследования в адаптивной физической культуре» на практике, приобщение их к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, овладение ими современными методами исследования в сфере адаптивной физической культуры; владеть теоретическими основами пройденного курса, самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Технологии научного исследования в адаптивной физической культуре» включает две дидактических единицы (раздела):

Раздел 1. Характеристика основных понятий и понятийного аппарата в научных исследованиях.

Раздел 2. Технологии и методы научного исследования в АФК.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты	<p>Знать систему научного знания о адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и и адаптивный спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> <p>Уметь проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; осуществлять постоянный контроль за состоянием остаточного здоровья занимающихся и своевременно вносить научно-обоснованные коррективы во все виды занятий с лицами, имеющими различные патологии, включая инвалидов.</p> <p>Владеть актуальными средствами, технологиями профессиональной деятельности;</p>

собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);	навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2.	Технологии научного исследования в адаптивной физической культуре	2	Б1.Б.1.2. Методология и методы научного исследования	Б2. П. 1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Специальная педагогика и психология в системе современных наук

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов представлений об основных теоретических и прикладных проблемах специальной педагогики и коррекционной психологии

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и коррекционной психологии.

Раздел 2. Системы педагогического воздействия при разных формах дизонтогенеза.

Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса.

Раздел 4. Педагогические технологии специального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивной физической культуры» (уровень бакалавра) (ПК-2);- готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);способностью предлагать пути внедрения полученных	<p>Знать: основы фундаментальных знаний теории специальной педагогики и коррекционной психологии; актуальные вопросы реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья; исторический аспект становления специальной педагогики и психологии и ее современное состояние; место специальной педагогики и психологии в системе педагогических наук, их связь с другими науками; научные методологические основы; дифференциация специальной и инклюзивной педагогики на современном этапе, характеристика предметных областей; ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Уметь: интегрировать гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные, психолого-педагогические, медико-биологические, физкультурные знания; правильно составлять физическую нагрузку для лиц с ограниченными возможностями, определять функциональные классы спортсменов-инвалидов; сопоставлять нозологические группы инвалидов к функциональным классам, передавать мировой опыт.</p> <p>Владеть: основами профессиональной деятельности, современными реабилитационными технологиями</p>

результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);	научных исследований в практику адаптивной физической культуры	обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Специальная педагогика и психология в системе современных наук	3	Б1.В.ОД.2.1 Педагогика инклюзивного образования Б1.В.ОД.2.2 Психология инклюзивного образования	Б2. П. 1. Педагогическая практика

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2

Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса - освоение основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе в области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Краткое содержание дисциплины: изучение наиболее важных вопросов материально-технического обеспечения занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации. Требования к оснащению сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения оздоровительной, спортивной, образовательной работы с инвалидами; средства протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации верхних и нижних конечностей; разнообразные технические средства для занятий спортом; предложение по проектированию и оборудованию спортивных зданий и сооружений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10); способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты,	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования,

<p>технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);</p>	<p>тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	3	Б1.В.ОД.3 Инновационные технологии в АФК	Б1.В.ОД.1.2. Адаптивный спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1. Педагогические технологии специального образования

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) - сформировать систематизированные знания о педагогических технологиях специального образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность магистрантов в различных учреждениях системы образования, представление о современных педагогических технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы в условиях специального образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и коррекционной психологии.

Раздел 2. Системы педагогического воздействия при разных формах дизонтогенеза.

Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса.

Раздел 4. Педагогические технологии специального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).</p> <p>готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);</p> <p>способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);</p> <p>обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по</p>	<p>Знать: основы фундаментальных знаний теории специальной педагогики и коррекционной психологии; педагогические технологии специального образования; актуальные вопросы реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья; исторический аспект становления специальной педагогики и психологии и ее современное состояние; место специальной педагогики и психологии в системе педагогических наук, их связь с другими науками; научные методологические основы; дифференциация специальной и инклюзивной педагогики на современном этапе, характеристика предметных областей; ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>Уметь: интегрировать гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные, психолого-педагогические, медико-биологические, физкультурные знания; выбирать педагогические технологии специального образования; правильно составлять</p>

<p>предупреждению прогрессирующего основного заболевания организма человека (ПК-16);</p> <p>способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);</p> <p>способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);</p>	<p>физическую нагрузку для лиц с ограниченными возможностями, определять функциональные классы спортсменов-инвалидов; сопоставлять нозологические группы инвалидов к функциональным классам, передавать мировой опыт.</p> <p>Владеть: основами профессиональной деятельности, современными реабилитационными и педагогическими технологиями обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; основными педагогическими технологиями специального образования.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1.	Педагогические технологии специального образования	3	Б1.В.ДВ.3.2. Специальная педагогика и психология в системе современных наук	Б1.П.1. Педагогическая практика

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Педагогические технологии инклюзивного образования

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность студентов в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности специалиста адаптивной физической культуры в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины:

Глава 1. Инклюзивное образование в мировой и национальной практике

Глава 2 Адаптивное и инклюзивное физическое воспитание: возможности и перспективы.

Глава 3. Содержание и организационные формы интегративного и инклюзивного физического воспитания в системе включенного образования.

Глава 4. Дети с ОВЗ и особенности занятий физической культурой.

Глава 5. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); -способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7). -обладать высоким уровнем комплексных знаний по	Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду. Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков. Владеть (методиками): технологиями оказания консультативной помощи, арт- технологиями, а также

предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);	современными технологиями АФК в области антропологии человека. Владеть практическими навыками: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками коррекционно-развивающей работы для осуществления педагогической деятельности.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Педагогические технологии инклюзивного образования	3	Б1.В.ДВ.3.2. Специальная педагогика и психология в системе современных наук	Б1.П.1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Инклюзивное образование в учреждениях общего и профессионального образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами в области психологии и педагогики, способных к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, готовых к исследованию психолого-педагогических проблем интегрированного и инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Актуальные вопросы общей и профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Раздел 2. Подготовка специалистов для реализации инклюзивного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7). способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2); готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах	Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования в социокультурную и образовательную среду. Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др);

адаптивной физической культуры (ПК-3); способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13);	организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях профессионального образования; Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; современными реабилитационными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и профессионального образования.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Инклюзивное образование в учреждениях общего и профессионального образования.	3	Б2.В.ДВ.1.1.Педагогика инклюзивного образования	Б2. П. 1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2. Основы невербального общения

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение будущих специалистов знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Краткое содержание дисциплины:

Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации. Техника дактилирования. Развитие и функционирование жестовой речи. Лингвистическая структура жестовой речи. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7). способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);</p>	<p><i>Знать:</i> особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих; своеобразие их языковой структуры; теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Уметь:</i> общаться с неслышащими людьми при помощи дактильной и жестовой речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками дактилирования; чтения с дактилирующей руки; жестового перевода прямого и обратного.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Основы невербального общения	3	Б1.В.ДВ.3. Специальная педагогика и психология в системе современных наук	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики

Б2.У Учебная практика

(Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и формы проведения практики

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры и спорта;

Практическое изучение современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры;

Приобретение умений разработки и применения в практической деятельности учебно-методические комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки;

Приобретение способностей самостоятельно решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности по адаптивной физической культуре.

Краткое содержание практики: дисциплина относится к циклу Б 2 «Практики». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности, приобретенных в результате освоения предшествующих образовательных программ и частей магистерской программы: магистрант должен иметь необходимый уровень знаний по теории и методике адаптивной физической культуры, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, владеть основными понятиями, иметь базовые умения и навыки учебной и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, иметь представление о современных технологиях обучения и воспитания, быть готовым использовать их в своей учебной деятельности. Практика проводится в рассредоточенной форме.

Место проведения практики являются: оздоровительно-восстановительный центр, научно-образовательный центр ИФКиС СВФУ, Республиканский центр адаптивной физкультуры и спорта, ГБУ «Школа высшего спортивного мастерства», кафедра адаптивного физического воспитания ИФКиС, коррекционные школы г. Якутска.

Способ проведения практики: рассредоточенная. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, согласно которого учебная практика является рассредоточенной и предусмотрена в течение первого семестра.

Форма проведения - дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы¹

Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты при проведении практики
ОПК-3 - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы	Знать теоретические основы современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры

¹ На основании выписки из карты компетенции.

<p>в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-7 - способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК-1 - способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования</p>	<p>Уметь использовать современные средства и методы, обеспечивающие когнитивное и двигательное обучение</p>
	<p>Владеть навыками и (или) имеет опыт деятельности формирования у занимающихся умения и навыки самообразования</p>
<p>ПК-2 - способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»</p> <p>ПК-3 - готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать основные требования и методику разработок учебно-методических комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»</p>
	<p>Уметь составлять учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»</p>
	<p>Владеть навыками и (или) иметь опыт деятельности использования в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»</p>
<p>ПК-12 – способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.</p> <p>ПК-16 - обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.</p>	<p>Знать теоретические основы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>
	<p>Уметь составлять различные варианты решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>
	<p>Владеть навыками и (или) иметь опыт деятельности решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Семестр изучения	Наименование дисциплины (модуля),	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		практики	содержание данной дисциплины (модуля), практики	данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У. 1	1	Учебная практика		Б2.Н Научно-исследовательская работа Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики

Б2.Н Научно-исследовательская работа (Б.2.Н.1 Научно-исследовательская работа) Трудоемкость 30 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью научно-исследовательской практики является освоение магистрантами системы научно-практических знаний умений и компетенции в области адаптивной физической культуры и реализации их в своей профессиональной деятельности. Углубление теоретической подготовки, приобретение практических умений и компетенций для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы адаптивной физической культуры и спорта при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки); моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения.

Краткое содержание практики: научно-исследовательская работа способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Место производственной практики в структуре ОПОП: научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Данная практика базируется на знаниях, полученных по дисциплинам Базовой части Блока 1: Методология и методы научного исследования, Б1.Б3.1 Современные проблемы АФК и ее видов, Информационные технологии в профессиональной деятельности, а также дисциплин вариативной части Блока 1 учебного плана магистратуры: Инновационные технологии в АФК, Технологии научных исследований в АФК.

Вид, форма проведения практики, способ организации

Вид практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Место проведения научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах ИФКиС СВФУ, реализующих подготовку магистров по направленности (профилю), в лабораториях НИИ, коррекционных школах, реабилитационных центрах, КЦСОН, в СДЮШ (отделения адаптивного спорта). Научно-исследовательская работа по очной форме обучения проводится: - на 1 курсе в 1 семестре в форме рассредоточенной (4 недели), 3 раза в неделю магистранты работают на кафедрах Института; - на 2 курсе в 4 семестров форме рассредоточенной (10 недель), - в учреждениях и организациях (базах практик), с которыми Университет заключает договора, где магистранты продолжают свое научное исследование. Научно-исследовательская работа по заочной форме обучения проводится в три этапа в форме рассредоточенной (по 4 недели на каждом этапе) на 1, 2 и 3 курсах (во 2, 3 и 5 семестрах соответственно) на кафедрах Института и в учреждениях или организациях (базах практик) с которыми Университет заключает договора.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по практике
---	---

(содержание и коды компетенций)	
Способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру построения научного исследования и этапы проектирования; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; - стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; - предвидеть последствия принимаемых решений; - демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; - генерировать новые идеи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями развития творческого мышления; - методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; - навыками в организации исследовательских и проектных работ
Способность выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; - целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры - пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать проблемные поля в различных видах адаптивной физической культуры - определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; - находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры - способностью выявлять и компенсировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры - способностью транслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры
Способность разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности - критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепции проекта

<p>поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);</p>	<p>- методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ Уметь: - планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; - отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; - анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; Владеть: - приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; - навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования - способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы.</p>
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	1-2-3	Б1.Б1.2 Методология и методы научного исследования Б1.Б3.1 Современные проблемы АФК и ее видов	Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики

Б.2. II Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и формы проведения практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры и спорта в условиях инклюзивной среды;

Практическое изучение современных технологий инклюзивного образования, средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры;

Приобретение умений разработки и применения в практической деятельности учебно-методические комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки в условиях инклюзивного образования;

Приобретение способностей самостоятельно решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в условиях инклюзивной среды.

Краткое содержание практики: дисциплина относится к циклу Б 2 «Практики». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности, приобретенных в результате освоения предшествующих образовательных программ и частей магистерской программы: магистрант должен иметь необходимый уровень знаний по теории и методике адаптивной физической культуры, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, владеть основными понятиями, иметь базовые умения и навыки учебной и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, иметь представление о современных технологиях инклюзивного образования, быть готовым использовать их в своей учебной деятельности в условиях инклюзивной среды. Практика проводится в очной форме.

Место проведения практики являются: Оздоровительно-восстановительный центр, Научно-образовательный центр ИФКиС СВФУ, Республиканский центр адаптивной физкультуры и спорта, ГБУ «Школа высшего спортивного мастерства», кафедра адаптивного физического воспитания ИФКиС, Научно-инновационный центр развития инклюзивного образования СВФУ, инклюзивная школа № 35 и республиканские коррекционные школы.

Способ проведения практики: очная. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, согласно которого учебная практика является очной и предусмотрена в течение третьего семестра второго курса.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы²

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты при проведении практики
---	--

² На основании выписки из карты компетенции.

<p>программы (содержание и коды компетенций)</p>	
<p>ОК-5 -способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать новые методы исследования, сбор, обработка и использование современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь использовать современные информационные технологии и интерпретировать полученные данные, изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеть новыми методами исследования, сбором, обработкой и использованием современных информационных технологий в условиях инклюзивной среды.</p>
<p>ОК-7 -способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом.</p>	<p>Знать проектные методы обучения как педагогическую технологию, включающую совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования.</p> <p>Уметь использовать на практике исследовательские и проектные методы обучения и работать в условиях мультидисциплинарных команд.</p> <p>Владеть навыками организации исследовательских и проектных работ, в управлении стратегий командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования.</p>
<p>ПК-1 -способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования.</p>	<p>Знать теоретические основы современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь использовать современные средства и методы, обеспечивающие когнитивное и двигательное обучение</p> <p>Владеть навыками и (или) имеет опыт деятельности формирования у занимающихся умения и навыки самообразования</p>
<p>ПК-2 способностью разрабатывать и использовать в практической</p>	<p>Знать основные требования и методику разработки учебно-методических комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»</p>

<p>деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки).</p>	<p>Уметь составлять учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»</p> <p>Владеть навыками и (или) иметь опыт деятельности использования в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»</p>
<p>ПК-3 -готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.</p>	<p>Знать теоретические основы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь составлять различные варианты решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p> <p>Владеть навыками и (или) иметь опыт деятельности решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>
<p>ПК-13 -способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.</p>	<p>Знать современные технологии инклюзивного обучения (комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий), проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.</p>
<p>ПК-17 -способностью применять нетрадиционные способы, средства,</p>	<p>Знать нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.</p>

аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.	Уметь применять на практике нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.
	Владеть навыками использования нетрадиционных способов, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Курс прохождения практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.1.	2	Педагогическая практика	Б.2.У.1. Учебная практика Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа	Б2.П.2. Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Б2.П Производственная практика
(Б2.П.2 Преддипломная практика)

Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и развитие способности выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуация в условиях инклюзивного образования.

Краткое содержание практики: производственная (преддипломная практика) осуществляется в три этапа.

1. Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление со спецификой, содержанием преддипломной практики, обсуждение с научным руководителем заданий на практику, видов отчетности).
2. Содержательный этап (выполнение различных видов профессиональной деятельности по теме магистерской диссертации на практике согласно направлению подготовки, выполнение заданий по практике).
3. Результативно-аналитический этап (подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в итоговой конференции).

Способы проведения практики: сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, согласно которого преддипломная практика предусмотрена в течении четвертого семестра продолжительностью 9 ЗЕТ.

Базами преддипломной практики являются: Северо-Восточный научно-исследовательский центр развития инклюзивного образования, оздоровительно-восстановительный центр, научно-образовательный центр ИФКиС СВФУ, республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта, ГБУ «Школа высшего спортивного мастерства», кафедра адаптивного физического воспитания ИФКиС, коррекционные школы г.Якутска.

Форма проведения – дискретная

1.2 Перечень планируемых результатов обучения практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10); - способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную	Знать: общие подходы к применению нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств, тренажеров по принуждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний.

<p>информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);</p> <p>- способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);</p>	<p>Уметь: применять нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств, тренажеров по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека</p> <p>Владеть: методами технологией применения нетрадиционных способов, средств, аппаратов, технических средств, тренажеров по принуждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека</p>
<p>- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-18);</p> <p>- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);</p> <p>- способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20).</p>	<p>Знать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь выявлять и современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками анализа проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.</p>

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	Для которой содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П2	Преддипломная практика	3	Б2.У Учебная практика	Б2.П.1 Педагогическая практика

			Б2.Н.1 Научно исследовательская работа	
--	--	--	--	--

1.4 **Язык обучения:** русский