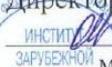


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 03 » апреля 2018 г.
Зам. директора по УР
 А.Н.Иконникова

Утверждаю
Директор ИЗФиР
 /О.А. Мельничук
ИНСТИТУТ
ЗАРУБЕЖНОЙ
ФИЛОЛОГИИ И
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
М.П.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
и практик**

по программе бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Иностранный язык (немецкий) и дополнительное образование»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная

2018

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б1. Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- знание основных философских понятий и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; понимание закономерностей и движущих сил исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
- выработка навыков понимания и умения интерпретировать, философские течения и школы, учения философов, их создавших, знакомство с основами и историей дисциплины, этапами зарождения и становления и закономерностях движения, восхождения к современным формам мировоззрений.
- формирование основания, позволяющие интегрировать жизненный опыт в картину мира, создать устойчивое мировоззрение и получить общие ценностные критерии ориентации самосознания, формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития
- способность обучаться, пользоваться литературой философской направленности; умение работать со справочной и научной литературой; пользоваться информационными технологиями, умение управлять информацией, информационными технологиями
- способность применять философский понятийно-категориальный аппарат; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
- Развитие и совершенствование письменной речи; умение составлять и редактировать тексты
- владение культурой мышления, приемами анализа, обобщения способность делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы, анализировать полученные результаты, интерпретации данных; умение представлять результаты собственной деятельности
- умение работать самостоятельно, способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; демонстрировать оригинальность и творчество при осуществлении деятельности в области данной дисциплины; умение ставить цели и выбирать пути ее достижения, аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способность логически верно выстраивать устную речь, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера
- развитие коммуникабельности, инициативности, творческих способностей, способности адаптироваться к новым ситуациям;
- умение работать в команде, быть готовым к взаимодействию, диалогу и сотрудничеству; руководствоваться, современными принципами толерантности, принятию разнообразия других культур; быть открытым восприятию альтернатив, уважать мнения другого, находить компромиссы при обсуждении;
- использование методов критического анализа и переосмысления своего социального опыта, критический подход ко всякому знанию и познанию вообще
- Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, формирование осознанного чувства свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного достоинство, гражданского долга
- стимулирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, способности к социальной адаптации
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основной частью курса является систематическая часть философского знания, которая включает в себя вопросы онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии и социальной философии.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено развитием творческой способности, умения сопоставлять, сравнивать разные концепции, теории, не только «иметь представление, знать», но «уметь выражать и обосновывать», «понимать и оценивать».

Курс предусматривает изучение основ политической, социальной, экономической мысли, ознакомление с трудами видных мыслителей разных эпох и включает следующие разделы: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. В курсе освещаются следующие темы: Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Код дисциплины | Название дисциплины | Содержательно-логические связи | |
|----------------|---------------------|--|---|
| | | Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик | для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой |
| Б1.Б.1. | Философия | Б1.Б.6 История | Б1.В.ДВ.4.1 Литературные течения XX века Б1.В.ДВ.4.2 Миф и современная литература |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие навыков устной и письменной речи применительно ко всем аспектам (грамматика, лексика, фонетика, чтение, говорение), развитие культуры чтения, формирование способности воспринимать художественное произведение в его идейном богатстве.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина Иностранный язык нацелен на отработку и автоматизацию наиболее употребительных речевых образцов, освоение словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте и подлежащих активизации, закрепление нового грамматического материала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства, виды и правила речевого общения; - нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические; - средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй); - нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета; - ориентироваться в речевой ситуации; - корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления; - приемами эффективного взаимодействия в межличностной и профессиональной коммуникации; - навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), | Семе стр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|-----------------------------------|----------|---|
| | | | |

| | практики | изуче ния | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|--------|------------------|--------------|--|--|
| Б1.Б.2 | Иностранный язык | 1-2 3-4 | | Б1.В.ОД.7.2 Практический курс второго иностранного языка (английский язык) |

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3. Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- дать необходимые сведения о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации;
- познакомить с основами культуры речи, с нормами литературного языка, его вариантами;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- сформировать навыки научного и делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Русский язык среди других языков мира. Русский литературный язык и его нелитературные варианты. Нормы современного русского языка. Функциональные стили современного русского языка. Русский речевой этикет. Деловой русский язык. Культура речи и культура поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные средства, виды и правила речевого общения;- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;- ориентироваться в речевой ситуации;- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками публичного выступления;- приемами эффективного взаимодействия в межличностной и профессиональной коммуникации;- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.3 | Русский язык и культура речи | 1 | Базовые знания по русскому языку общеобразовательной школы. | |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4 Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знать особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, факторы, формирующие здоровье человека, составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека, основы профилактики болезней; Уметь использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.4 | Физическая культура | 2 | | Б1 Б.5 Безопасность жизнедеятельности |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в различных областях безопасности, реализация и применение нормативно-правовых и организационно-технических мероприятий по защите от разнообразных опасных и негативных факторов окружающего мира; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Краткое содержание дисциплины: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экобиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем.

Дисциплина включает в себя следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся посредством проведения контрольных устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных заданий.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D)) |
|---|---|
| ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, таксономию опасности, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области, требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации, планировать мероприятия по обеспечению безопасных |

| | |
|--|--|
| | условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть навыками оказания первой помощи и приемами защиты при ЧС |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.5 | Безопасность жизнедеятельности | 4 | | Б2.У Учебная практика Б2.П Производственная практика |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Древняя история Руси. Средневековая Русь. Россия в новое время. Россия в XIX в. Россия в начале XX в. Советское государство. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Современная Россия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции)</p> | <p>Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я);</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я);</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека,</p> |

| | |
|--|--|
| | к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я) |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.6 | История | 1 | Знания по истории в общеобразовательной школе | Б1.Б1 Философия |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ¹
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7. Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

формирование систематизированных знаний у бакалавров в области образовательного права.

Краткое содержание дисциплины:

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.7. «Образовательное право» |
|---|---|
| ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать о правах человека и гражданина, их защите, о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, технологию проектной деятельности, региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач, оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами, достигать результативности проекта; Владеть, навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, |

¹ Для размещения на сайте.

| | |
|--|---|
| | среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.7 | Образовательное право | 8 | Б1.Б.11 Педагогика | Б2.П.3 Преддипломная практика |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Экономика образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по производству, распределению, обмена и потребления создаваемых в ней благ; ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

Краткое содержание дисциплины: Введению в экономику образования. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования. Хозяйственный механизм системы образования. Финансирование образовательных организаций Организация и оплата труда работников образования. Экономическая безопасность образования Особенности национальной системы образования. Маркетинг и менеджмент в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОПК – 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации.</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, естественнонаучным языком, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.8 | Экономика образования | 6 | Б1.Б.11 Педагогика | Б.2.П.1.Педагогическая практика Б.2.П.3.Преддипломная практика |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Введение в теорию социальной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение знаний студентами о теории социальной коммуникации как о дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; получение знаний о научных основах теории социальной коммуникации; освоение способностью применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области педагогики.

Краткое содержание дисциплины:

Данный курс предназначен для студентов 4 курса и состоит из 10 разделов, посвященных проблемам коммуникативной деятельности. Для изучения представлены основы теории социальной коммуникации, рассматривается эффективность социальной коммуникации и деятельность коммуникативной личности в социуме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.9 | Введение в теорию социальной коммуникации | 8 | Б1.Б.3 Русский язык и культура речи | Б1.В.ДВ.1.1 Основы письменной коммуникации на немецком языке Б1.В.ДВ.1.2 Практикум по письменному иноязычному общению Б1.В.ДВ.2.1 Иностранный язык в деловом общении |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.10 История и культура страны изучаемого языка
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и культура страны изучаемого языка» являются:

- 1) сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Германии;
- 2) оценить роль и место культурно-исторического своеобразия Германии в истории Западной Европы;
- 3) сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях развития истории и культуры Германии;
- 4) обучить навыкам научно-исследовательской и практической работы со специальной литературой

Краткое содержание дисциплины: Курс знакомит студентов с историей, культурой страны изучаемого языка. Содержание основных историко-культурных периодов становления немецкой нации и государственности. Характеристика жизненно важных событий в процессе этого становления. Оценка места и роли немецкого государства в жизни западно-европейского общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| ОК-5 | Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | Знает историю и культурные особенности, географическое положение, экономику Германии, этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций в типичных сценариях взаимодействия | Знать - историческое наследие и культурные особенности Германии; - географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка; - основные современные концепции историко-культурного развития Германии; | Тесты, анкеты, диагностические задания, универсальные итоговые задания, тесты с применением |
| ПК-13 | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. | Толерантно воспринимает социальные, конфессиональные и культурные различия немецкого общества, противостоит проявлениям | - методы составления информации о Германии в различных областях; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, в типичных | компьютерной программы |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ксенофобии; - применяет страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - учитывает характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и культурных систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета немецкого народа; - применяет эти знания в профессиональной деятельности, в т.ч. при составлении текстов на немецком языке; - применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; Владеет базовыми методами прикладного междисциплинарного исследования;- навыками</p> | <p>сценариях взаимодействия Уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия немецкого общества, противостоять проявлениям ксенофобии; - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и культурных систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета немецкого народа; - применять эти знания в профессиональной деятельности, в т.ч. при составлении текстов на немецком языке; - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; Владеть (методиками) базовыми методами прикладного</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>культурологического анализа, адекватного описания общественно-политических реалий страны. Владеет культурой мышления, анализирует, обобщает информацию, ставит цели и выбирает пути их достижения;</p> <p>- преодолевает влияние стереотипов и осуществляет межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; самостоятельно работает с помощью современной литературы и Интернет-источников.</p> | <p>междисциплинарного исследования;</p> <p>- навыками культурологического анализа;</p> <p>- навыками адекватного описания общественно-политических реалий страны.</p> <p>- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <p>- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>Владеть практическими навыками выполнения самостоятельной работы с помощью современной литературы и Интернет-источников, подготовки выступлений.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.10 | История и культура страны изучаемого языка | 2 | Б1.Б.6 История | Б1.В.ОД.7.9. Лингвострановедение и страноведение |

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области изучения психологии как науки, о закономерностях возникновения, изучения и проявления психики как свойства головного мозга.

Краткое содержание дисциплины (разделы):

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>общекультурная компетенция: «ОПК-2» - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;</p> <p>Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>«ОПК-3» - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования;</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |
| | | | | |

| | | | дисциплины (модуля) | выступает опорой |
|---------|------------|-------|------------------------|--------------------|
| Б1.Б.12 | Психология | 2,3,4 | Б1.Б.1 Философия | Б1.Б.11 Педагогика |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Методика обучения иностранному языку
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с теорией преподавания иностранных языков, с дидактическими основами преподавания иностранных языков; формирование у студентов умения использовать наиболее эффективные приемы и технологии работы по обучению иноязычному общению; умения развивать фонетические, грамматические, лексические навыки учащихся.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы преподавания иностранных языков. Дидактические основы преподавания иностранных языков. Содержание и принципы обучения иностранным языкам. Обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). Развитие фонетических, грамматических, лексических навыков. Урок как основная форма организации учебного процесса. Контроль в обучении иностранному языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> | <p>Знать методы и технологии проведения учебных занятий по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> |
| <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> | <p>методы и технологии проведения внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> |
| <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | <p>структуру и содержание учебно-методического комплекса для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>современные методические направления, образовательные и инновационные технологии в области филологии;</p> <p>особенности подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> |
| <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p> | <p>Уметь проводить учебные занятия по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>проводить внеклассную работу по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> |
| <p>способностью</p> | <p>анализировать и использовать структуру и содержание учебно-методического комплекса для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; придерживаться положений современных методических направлений, использовать образовательные и инновационные технологии в области филологии;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> | <p>готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>Владеть навыками работы с учебно-методическими комплексами для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>навыками работы по современным методическим направлениям, с образовательными и инновационными технологиями в области филологии;</p> <p>навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>Владеть практическими навыками проведения учебных занятий по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>навыками проведения внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.13 | Методика обучения иностранному языку | 5,6 | Б1.Б.12 Психология Б1.Б.11 Педагогика Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Методическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель - формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования образовательных процессов, направленных на развитие личности обучающихся с учетом закономерностей и специфических условий процесса в ходе проведения учебно-воспитательной работы в системе дополнительного образования

Задачи:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Философско-методологические основы организации дополнительного образования детей, Основные закономерности и тенденции развития дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей. Типологическая характеристика образовательного процесса дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительного образования детей, Функции дополнительного образования. Характеристика направленностей дополнительного образования детей, Уровни организации дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей. Методы дополнительного образования детей, Средства и технологии дополнительного образования детей. Система результатов дополнительного образования детей. Оценка качества дополнительного образования. Основы программирования дополнительного образования детей. Разработка проекта программы дополнительного образования детей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>ОК 5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК- 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: - основные направления воспитательной деятельности педагога; - факторы и условия, обеспечивающие целенаправленное развитие личности; - способы, методы и формы работы с обучающимися; - методику организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие личности и коррекции поведения; -современные тенденции развития образовательной деятельности; - особенности структурирования образовательных программ; - специфику диагностических методов измерения эффективности образовательной деятельности; - технологию составления культурно-просветительских программ</p> <p>Уметь: - применять на практике педагогические технологии; - разрабатывать и проводить различные формы организации учебно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования; -анализировать результаты образовательной деятельности; - использовать различные методики диагностики уровня воспитанности учащихся</p> <p>Владеть – способами: - ориентации в психолого-педагогических источниках информации; - осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей; - взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса ;</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|--------------------|---|-------------------------------|
| | | | на которые опирается | для которых содержание данной |
| | | | | |

| | | | содержание данной дисциплины (модуля) | дисциплины (модуля) выступает опорой |
|----------|--|------|--|--------------------------------------|
| Б.1.Б.14 | Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования | 7, 8 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12.Психология Б1.Б.1 Философия Б.1. В. ОД.10. Профессиональная этика | |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1 «Математика»
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» являются

- развитие у студентов логического и алгоритмического мышления;
- формирование у обучаемых математических знаний для успешного овладения общенаучными дисциплинами на необходимом научном уровне;
- применение студентами полученные математические знания на практике и при анализе научно-исследовательских работ:

1. методам математической логики;
2. методам комбинаторики;
3. теории вероятностей и статистики

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина содержит основные разделы математики: множества; математическая логика; элементы комбинаторики; элементы теории вероятностей и математической статистики; элементы линейной алгебры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> | <p>Знать: базовые естественнонаучные категории и концепции, основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики; элементы линейной алгебры; классификацию, средства информационных технологий; способы компьютерной обработки данных.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать арифметические действия при вычислении, решать простейшие задачи по теории вероятностей и линейной алгебре, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации, применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>Владеть: естественнонаучным языком, приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих</p> |

| | |
|--|--|
| | проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.1 | Математика | 1 | Курс школьной математики | Б1.В.ОД.3. Основы математической обработки информации |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Информатика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с важнейшими разделами информатики и информационных технологий, а также применением ее методов, программного обеспечения для решения практических задач.

Курс «Информатика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы. Промежуточная аттестация – экзамен. Дисциплина формирует представления о базовых положениях различных разделов информатики: теоретические основы информатики, архитектура компьютера, информационные системы, операционные системы, базы данных, сети и интернет-технологии и пр. Обеспечивает изучение всех последующих дисциплин в части общих положений информатики и применения современных информационно-компьютерных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать: базовые естественнонаучные категории и концепции, основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики; элементы линейной алгебры; классификацию, средства информационных технологий; способы компьютерной обработки данных. Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать арифметические действия при вычислении, решать простейшие задачи по теории вероятностей и линейной алгебре, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации, применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. |
| ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Владеть: естественнонаучным языком, приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.2 | Информатика | 2 | Школьный курс информатики | |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями образования целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации», исходя из компетентностной модели выпускника, его будущей профессиональной деятельности является: формирование знаний основных методов математической обработки информации, приобретение навыков использования математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессионально-направленных задач как фундамента для развития универсальных профессиональных компетенций.

Изучение курса базируется на результатах обучения высшей математике, а также математике, информатике в процессе довузовского обучения. Успешное освоение данной дисциплины способствует формированию навыков качественной обработки экспериментальных данных при написании выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание дисциплины

Информация. Использование математического языка для записи и обработки информации. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Использование математических методов в педагогических исследованиях. Обработка статистических данных. Формы графического представления данных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: базовые естественнонаучные категории и концепции, основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики; элементы линейной алгебры; классификацию, средства информационных технологий; способы компьютерной обработки данных.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать арифметические действия при вычислении, решать простейшие задачи по теории вероятностей и линейной алгебре, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации, применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>Владеть: естественнонаучным языком, приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками</p> |

| | |
|--|---|
| | ресурсного и календарного планирования, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.3 | Основы математической обработки информации | 2 | Б1.В.ОД.1 Математика | Б1.В.ОД.2 Информатика |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека - общие закономерности развития ребенка, возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств - гигиенические нормы, требования и правила для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности - применять знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при изучении в профессиональной деятельности - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся и |

| | |
|--|--------------------------|
| | гигиенических требований |
|--|--------------------------|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2 | - | Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Б1.Б.11 Педагогика, Б1.Б.12 Психология |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; | Знать: основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; сенситивные периоды в развитии детского организма, правила, приемы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении учебных занятий Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, создавать педагогически |

| | |
|--|--|
| | <p>целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды, оказывать первичную медицинскую помощь</p> <p>Владеть: основными понятиями возрастной анатомии и физиологии и гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий, приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.5. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 2 | | |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) прикладного бакалавриата, профиль «Иностранный язык (немецкий) и дополнительное образование»

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь осуществлять обучение иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть основными технологиями обучения иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.6 | Основы инклюзивного образования | 5 | Б1.Б.11. Педагогика; Б1.Б.12 Психология; | Б1.В.ОД.8.3 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования Б1.В.ОД.8.7 Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ²
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной письменной речи (немецкий язык)

Трудоемкость 46 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование навыков по употреблению и анализу грамматических структур и явлений современного немецкого языка. Понимание фонетических, грамматических и лексических явлений в их взаимодействии внутри текста, закономерностей их функционирования и установление значения разных аспектов художественного текста для идейно-художественного содержания литературного произведения. Усвоение устных форм общения (монолог, диалог) на немецком языке и расширение, и углубление знаний студентов о культуре и традициях стран изучаемого языка, углубление и расширение языковой компетенции.

Краткое содержание дисциплины:

Основные грамматические явления и структуры немецкого языка; лингвистический и лингвостилистический анализ, интерпретация немецкоязычного художественного текста; Методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: - родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития. - лексический минимум, обладающий наибольшей частотностью и семантической ценностью для анализа отрывков из художественной литературы и публицистики немецких авторов. - социолингвистические, исторические и типологические характеристики языка, язык в литературной форме. - особенности письменной разновидности литературного языка, происхождение и основные этапы развития языка, стилистические особенности литературного языка. Уметь: - применять теоретические знания в практическом анализе и интерпретации отрывков из художественной литературы и публицистики. - определять авторскую позицию. - выявлять языковые средства в анализируемом тексте. |

² Для размещения на сайте.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать логические связи, комбинировать различные элементы полученных знаний между собой. - делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом и выразить свое собственное мнение по данному тексту. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление об его диалектном разнообразии. - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа. - техникой перевода текстов с немецкого языка на русский и наоборот. |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.7.1 | Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной письменной речи (немецкий язык) | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10 | Б1.В.ОД.7.4 Введение языкознание | Б1.В.ОД.7.3 Теоретическая фонетика Б1.В.ДВ.2.1. Иностранный язык в деловом общении Б1.В.ДВ.2.2. Деловая корреспонденция Б1.В.ДВ.1.2. Практикум по письменному иноязычному общению Б1.В.ДВ.1.1. Основы письменной коммуникации на немецком языке |

1.4. Язык преподавания: немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.2
Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
Трудоемкость 14 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение общей коммуникативной и профессиональной компетенции: чтение и приемы извлечения информации из иностранных текстов; приемы письменного оформления и передачи информации, извлеченной из текстов на иностранном языке; умение выражать свое мнение, давать оценку прочитанного; обучить приемам диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках бытовой и культурной сфер; способы работы со словарем, справочной литературой, выборочным переводом; развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

Краткое содержание дисциплины: основы английского языка: грамматика, лексика, фонетика; лингвострановедческий материал

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: грамматический строй изучаемого иностранного языка; лексические единицы изучаемого иностранного языка; основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь: использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке; использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Владеть: различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке; навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|--------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.7 .2 | Практический курс второго иностранного языка (английский язык) | 5-9 | Б1.Б.2 Иностранн ый язык Б1.Б.10 Истори я и культура страны изучаемого языка | Б1.В.ДВ.1.2.Практику м по письменному иноязычному общению |

1.4. Язык преподавания: русский, английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.3 Теоретическая фонетика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение знаний по основным фонологическим явлениям немецкого языка.
Краткое содержание дисциплины: Фонетика и фонология. Фонетика, предмет и задачи.
Разделы фонетики. Система согласных. Система гласных. Понятие артикуляционной базы немецкого языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонологическую систему немецкого языка; - представление о сходствах и различиях фонологической системы немецкого, русского и якутского языков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать обучающие задачи по основному языку; - пользоваться справочной литературой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом по предмету; - знаниями в области фонетики современного немецкого языка |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин | |
|-------------|-------------------------|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.ОД.7.3 | Теоретическая фонетика | 1 | Б1.В.ОД.7.3 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.В.ОД.7.3 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) |

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.4 Введение в языкознание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: систематизация терминологического аппарата современной лингвистики; обобщение знаний, полученных студентами, при изучении предметов языковедческого цикла; формирование и систематизация представлений о методах и разделах языкознания, а также структуре и системе языка.

Краткое содержание дисциплины: языкознание как наука, язык и мышление, язык и речь, функции языка, разделы языкознания, единицы языка и речи и их функции, классификации языков, возникновение письма, графика, знаковые системы и сущность знака, гипотезы происхождения языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ; основные закономерности исторического развития изучаемого иностранного языка; основные понятия категории и концепции современной науки о литературе Уметь обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка; навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы по учебным планам

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.7.4 | Введение в языкознание | 1 | Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи. Б1.В.ОД.7.3 Теоретическая фонетика | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.В.ОД.7.2 Практический курс второго иностранного языка (английский язык) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Б1.В.ОД.7.6 Лексикология Б1.В.ОД.7.7 Стилистика Б1.В.ОД.7.8 Теоретическая грамматика Б1.В.ОД.7.10 Теория и практика перевода Б2.П.1 Педагогическая практика Б3.Д.1 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
|--|--|--|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.5 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) является формирование у студентов социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран для адекватного понимания и перевода зарубежной прессы, художественной литературы, для общения с носителями изучаемого языка, а также знакомство с национально-специфическими явлениями, которые находят своё отражение в языковых единицах. Фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения (содержание компетенций) и коды | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса | <p>Знать: Иноязычную культуру как содержание иноязычного образования. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал представленных тем, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с немецкого языка на родной, с родного на немецкий).</p> <p>Уметь: По окончании курса студенты должны уметь понимать речь носителя, уметь вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, аудировать иностранный текст, уметь запрашивать необходимую информацию, уметь вести разговор по телефону на немецком языке, высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам в соответствии с тематикой курса, выражать согласие, возражение, уметь ориентироваться в чужом городе, забронировать номер в гостинице.</p> <p>Владеть: Навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.7.5 | Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) | 2 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.В.ОД.7.10 Теория и практика перевода Б1.В.ДВ.2.1 Иностранный язык в деловом общении Б1.В.ДВ.2.2 Деловая корреспонденция |

1.4. Язык преподавания: немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.6 Лексикология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины: являются овладение студентами основных положений и концепций в области лексикологии, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного немецкого языка. В ходе изучения лексикологии должны быть сформированы представления о предмете как самостоятельной отрасли научного языкознания, установлены взаимосвязи лексикологии с другими языковыми дисциплинами.

Краткое содержание дисциплины: Лексикология как наука. Отрасли лексикологии. Слово в системе языка. Типы отношений между словами. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Обогащение словаря путем заимствования словарного состава. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Социолекты. Диалекты. Фразеология немецкого языка. Классификация фразеологизмов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-1 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: основные научные понятия, термины, категории лексикологии, теоретические обобщения и систематизированные сведения о словарном составе современного немецкого языка; методику проведения исследований словарного состава немецкого языка;</p> <p>Уметь: применять специальную терминологию, положения лексикологии для описания фактов и явлений, приводить примеры проявления свойств и закономерностей объектов изучения в области лексикологии; работать с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора языкового материала.</p> <p>Владеть: навыками работы со специальной теоретической литературой, с трудами отечественных и немецких исследователей, методами анализа и интерпретации на базе знаний лексикологии.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|--------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--------------|---|---|---|
| | | | (модуля) | |
| Б1.В.ОД.7 .6 | Лексикология | 4 | Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык); Б.1.В.ОД.7.4 Введение в языкознание | Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык); Б1.В.ОД.7.8 Теоретическая грамматика; Б.1.В.ОД.7.10 Теория и практика перевода |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.7 Стилистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие закономерностей развития и становления изучаемого языка, сущности различных языковых процессов. В процессе изучения стилистики немецкого языка устанавливается органическая связь между общими принципами языкознания и фактами современного языка, изучаемыми в практическом курсе немецкого языка.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задача стилистики. Функциональные стили современного немецкого языка. Языковые реализации стиля художественного произведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: - основные понятия современной лингвистической науки;</p> <p>- понятие «стиль», способы анализа (или синтеза), вытекающие из определения сущности феномена «стиль».</p> <p>Уметь: - систематизировать и описывать средства и возможности, заключенные в системе конкретного языка для выражения субъективного содержания, образуемого совокупностью психических процессов общественного человека;</p> <p>- определять конструктивные способы выражения субъективного содержания путем прослеживания его становления в рамках словесного произведения;</p> <p>- выявлять закономерности взаимодействия конструкций субъективного содержания с объективной системой выразительных средств языка</p> <p>Владеть (методиками):</p> <p>- навыками идентификации и анализа выразительных средств и стилистических приемов в тексте</p> <p>Владеть практическими навыками: - приемами и процедурами стилистического анализа речевого произведения на изучаемом языке</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины для которых содержание данной дисциплины (модуля) |
|--------|--|------------------|---|
| | | | |

| | | | дисциплины (модуля) | выступает опорой |
|-----------------|------------|---|--|---|
| Б1.В.ОД.7 .7 | Стилистика | 5 | Б1. В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.В. ОД. 7.6 Лексикология | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.В.ОД.7.10 Теория и практика перевода |

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.8 Теоретическая грамматика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование способности демонстрировать знание основных теоретических положений и концепций в области грамматики немецкого языка, а также формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия теоретической грамматики. Морфология. Части речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: основные понятия, термины, категории теоретической грамматики, особенности исторического развития морфологического и синтаксического строя языка, его современного состояния и тенденций развития и использование этих знаний для осуществления профессиональной деятельности; Уметь: применять полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка, анализировать, реферировать научную литературу, делать собственные выводы, ясно и логично излагать полученные базовые знания; Владеть способностью демонстрировать полученные знания по языковой дисциплине для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин | |
|-------------|--------------------------|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.ОД.7.8 | Теоретическая грамматика | 6 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) |

1.4. Язык преподавания: русский и немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ОД.7.9 Лингвострановедение и страноведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов систематических, отвечающих современным требованиям знаний по страноведению немецкоязычных стран, особенностям исторического развития, политического строя и современной культурной жизни, а также языковой ситуации и особенностей национальных вариантов немецкого языка, формирования у студентов лингвострановедческих и социокультурных знаний.

Краткое содержание дисциплины: Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка.

Языковые реалии, связанные с основными историческими, географическими, политическими и экономическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знает: основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы, методы и средства обучения; в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся; структуру проектирования траектории профессионального роста, теоретические основы личностного развития. Умеет: проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять ведущие тенденции по проблеме профессионального роста и личностного развития. Владеет: в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов; методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1. В.ОД.7.9 | Лингвострановедение и страноведение | 4 | Б1.Б.10 История и культура страны изучаемого языка Б1.В.ОД.7.5 Практикум по культуре речевого общения | |

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.10 Теория и практика перевода
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение и освоение основных понятий теории перевода и техники перевода с немецкого языка на русский и обратно.

Краткое содержание дисциплины: Предмет теории перевода. Адекватность и эквивалентность перевода. Проблема единиц перевода. Типы перевода. Основные приемы переводческой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> | <p>Знает: нормативный аспект культуры устной и письменной речи; основные понятия теории перевода; методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации;</p> <p>Умеет: переводить устную и письменную речь с немецкого языка на русский и обратно, соблюдая требования адекватного функционально-смыслового соответствия текста перевода тексту оригинала; строить устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка;</p> <p>Владеет: методиками самостоятельного пополнения теоретических знаний по переводу и усовершенствования практических навыков перевода; нормативным аспектом культуры устной и письменной речи.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | | | (модуля) | |
| Б1.В.ОД.7 .10 | Теория и практика перевода | 6 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) |

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.7.11 Литература немецкоязычных стран
 Трудоемкость 4_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности необходимым выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии немецкой литературы как части мировой литературы в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знает: основные характеристики литературных жанров 20 в., пройденных за данный период, нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>Умеет: Свободно и аргументированно демонстрировать собственные умозаключения и выводы по творчеству писателей, осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</p> <p>Владеет: методами литературоведческого анализа, информационного поиска, культурой мышления и навыками критического и комплексного анализа художественного текста, навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации, методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> |
| ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|----------------|---|-------------|
| | | | на которые | для которых |
| | | | | |

| | | ния | опирается содержание данной дисциплины (модуля) | содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|------------------|---------------------------------------|-----|--|---|
| Б1.В.ОД.7 .11 | Литература немецкоязычных стран | 6 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.В.ДВ.4.1 Литературные течения XX в. Б1.В.ДВ.4.2 Миф и современная литература Б1.Б.10 История и культура страны изучаемого языка Б1.В.ОД.7.9 Лингвострановедение и страноведение |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8.1 История развития дополнительного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дисциплина «История развития системы дополнительного образования» продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических занятиях.

Цель дисциплины: изучить историю развития системы дополнительного образования как отрасль научного знания, раскрывающую особенности историко-педагогического процесса и обеспечивающую формирование у студентов педагогической культуры и педагогического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию системы историко-педагогических знаний;
- овладеть и активно пользоваться базисными понятиями курса;
- освоить основные источники историко-педагогического знания, уметь обосновывать их эвристическую ценность;
- раскрывать историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и образовательную практику) в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- показать пути развития теории и практики воспитания и обучения в системе дополнительного образования в разные исторические периоды во взаимной связи с современными проблемами.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие и функции культурно-просветительской деятельности. Типология культурно-просветительской деятельности.
2. История культурно-просветительской деятельности в России и за рубежом.
3. Современные формы и технологии разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.
4. Содержание, виды и формы культурно-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать: значение культуры как формы человеческого существования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать | |

| | |
|---|--|
| <p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные. Культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания, обучения и социализации</p> |
| | <p>Владеть: культурой общения, приемами построения диалога, установления отношений и сотрудничества; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.8.1 | История развития дополнительного образования | 1 | Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования | Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения данного курса – формирование у студентов готовности осуществлять разработку программ дополнительного образования детей и взрослых, организовывать обучение по данным программам в условиях образовательных учреждений различных типов.

Краткое содержание дисциплины:

История становления дополнительного образования в России. Нормативно-правовая база дополнительного образования по технологии. Структура системы дополнительного образования как неотъемлемой части системы образования Р.Ф. Виды программ дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования. Государственная политика в области дополнительного образования. Психолого-педагогические концепции, определяющие специфику образовательного процесса в рамках дополнительного образования. Направления дополнительного образования детей. Внеклассная работа в школе в контексте внедрения ФГОС II-го поколения. Требования к рабочим программам учебных курсов. Специфика проведения учебных занятий в рамках дополнительного образования. Педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей. Технология Коллективных творческих дел. Дополнительное профессиональное образование: виды, направления. Стандарты ДО взрослых. Курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Мастер-класс. Учреждения дополнительного профессионального образования взрослых. Единый тарифно-квалификационный справочник.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.8.2 «Организация дополнительного образования» |
|--|--|
| <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1;</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6.</p> | <p><i>Знать:</i> закономерности исторического становления дополнительного образования в России; нормативно-правовую базу дополнительного образования; иметь представление о целостной структуре системы дополнительного образования как неотъемлемой части системы образования РФ; иметь представление о видах программ дополнительного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике технологии Коллективных творческих дел; проводить внеклассную работу в школе.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями составлять рабочие программы учебных курсов по дополнительному образованию; умениями взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семес тр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|-------------------------|----------|---|
| | | | |

| | (модуля), практики | изуче ния | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|-------------|---|--------------|---|---|
| Б1.В.ОД.8.2 | «Организация дополнительного образования» | 3 | Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования | Б1.В.ОД.8.5 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании Б1.В.ОД.8.8 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б 1.В.ОД. 8.3. Нормативно-правовое регулирование организации
дополнительного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать знания о нормативно-правовых основах деятельности системы дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по основам деятельности системы дополнительного образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения дополнительного образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности;
- рассмотреть основные законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Краткое содержание дисциплины: нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); | знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования. |
| -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4). - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1) | Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о |

| | |
|--|---|
| | <p>правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Знать структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов;</p> <p>Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p> |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.8.3. | Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования | 5 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.8 Экономика образования | Б1.В.ОД.8.6 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8.4 Зарубежный опыт организации дополнительного образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с опытом организации дополнительного образования и тенденциями развития образования зарубежом.

Курс призван углубить знания теоретических основ педагогики; формировать интерес к педагогической профессии как основе взаимодействия с участниками образовательного процесса; мотивировать студентов на профессионально-значимую деятельность.

Краткое содержание дисциплины.

Историко-теоретические предпосылки развития альтернативного образования. Сущность и основные характеристики понятия «альтернативное образование». Этапы развития мирового альтернативного педагогического движения. Содержание, формы и методы организация процесса обучения в альтернативных школах.

Общая характеристика неформального образования: цели, задачи, специфика. История развития неформального образования детей и взрослых за рубежом. Идеальные модели неформального образования. Формы и содержание, методы и технологии неформального образования детей и взрослых за рубежом. Использование опыта организации неформального образования детей и взрослых за рубежом в России.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: - современные тенденции развития образования, содержание альтернативного и неформального образования зарубежом; Уметь: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Владеть: - методами и технологиями альтернативного и неформального образования детей и взрослых за рубежом, - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр, курс изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| Б1.В.ОД.8.4 | Зарубежный опыт организации дополнительного образования | 7 | Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования Б1.В.ОД.8.1 История развития дополнительного образования | |
|-------------|---|---|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8.5 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения являются формирование и совершенствование умений и навыков организации организаторской деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи курса:

- 1) Развитие общей и формирование основ профессиональной культуры студента.
- 2) Углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации.
- 3) Формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания.
- 4) Создание условий для формирования умений поиска, обработки и использования информации по тематике самостоятельной работы из различных источников, включая современные информационные средства

Краткое содержание дисциплины:

Понятие и функции организаторской деятельности. Взаимодействие педагога и ребенка. Виды детских объединений в условиях дополнительного образования. Организация групповой деятельности детей в условиях дополнительного образования. Организация проектной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Организация исследовательской деятельности в системе дополнительного образования. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Организация работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Организация работы с «трудными» детьми в условиях дополнительного образования. Организация профориентационной деятельности в условиях дополнительного образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: - особенности организаторской деятельности педагога дополнительного образования. |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Уметь: анализировать современную образовательно-воспитательную систему, - использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, - ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним |
| | Владеть: инструментариями педагогического анализа и проектирования |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|--------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--------|--|--|
| | | | дисциплины (модуля) | выступает опорой |
| Б1.В.ОД.8.5 | Организаторская деятельность педагога дополнительном образовании | в 5 | Б1.В.ОД.8.6 Программно- методическое обеспечение организации дополнительного образования | Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД 8.6 Программно-методическое обеспечение
организации дополнительного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с организацией и содержанием деятельности методических служб системы дополнительного образования в российском образовательном пространстве; получить подготовку для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях реализующих разнопрофильные программы в системе дополнительного образования.

Содержательно и методически курс взаимосвязан с дисциплинами: «Педагогика», «Психология».

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе дополнительного образования. Система методической службы в дополнительном образовании детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D)) |
|--|--|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | знать основные принципы и методы программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса дополнительного образования; |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | уметь применять современные методики и технологии для методического обеспечения организации дополнительного образования; владеть основными педагогическими методиками и технологиями повышающими эффективность методического обеспечения дополнительного образования. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.8.6 | Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования | 8 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.8 Экономика образования | Б1.В.ДВ 9.1 Качество дополнительного образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.7 Организация работы с детьми
с разным уровнем обучаемости
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание учебной дисциплины

Цель освоения: овладение теорией и технологией обучения и воспитания детей с разным уровнем обучаемости как средством личностного, творческого и профессионального развития, умением работы в индивидуальной форме и сотрудничестве с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание учебного модуля: методы психологического изучения обучающихся, диагностика дезадаптированности детей и подходы в организации работы с детьми с разным уровнем обучаемости.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D)) |
|--|---|
| <p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: - теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем обучаемости и нравственной сферой;</p> <p>- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: - работать с детьми, имеющими разный уровень обученности и поведенческого рисунка;</p> <p>- адаптировать современные достижения науки в области охраны жизни здоровья обучающихся к образовательно-воспитательному процессу;</p> <p>- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: - способами воздействия на нестандартное поведение и проявление личности в учебном коллективе;</p> <p>- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые для которых содержание |
|--------|--|------------------|---|
| | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | | опирается содержание данной дисциплины (модуля) | данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.В.ОД.8.7 | Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости | 8 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология | Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8.8 Организация профессионального саморазвития педагога
в системе дополнительного образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования» являются содействие становлению базовой профессиональной компетентности будущих специалистов дополнительного образования на основе освоения основных понятий самоорганизация, самообразование, профессиональное и личностное развитие.

Курс призван углубить знания теоретических основ педагогики; формировать интерес к педагогической профессии как основе саморазвития педагога дополнительного образования; мотивировать студентов на профессионально-значимую деятельность.

Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы профессионального саморазвития личности педагога дополнительного образования. Общая характеристика саморазвития. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога дополнительного образования. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Профессиональное самосовершенствование педагога дополнительного образования. Профессиональные проекты, особенности их конструирования. Профессия педагога дополнительного образования – творческая профессия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знать: - основы проектирования профессиональной деятельности в системе дополнительного образования; Уметь: - проектировать траектории профессионального роста и личностного развития педагога дополнительного образования; Владеть: - способами саморазвития, самоорганизации, самообразования |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр, курс изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|---|------------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.8.8 | Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования | 9 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования | Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-организационная практика) Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая практика) |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.9 Моделирование образовательных программ
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.
2. Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам
3. Структурные компоненты современных программ образования
4. Особенности основной образовательной программы начального общего образования
5. Программа формирования универсальных учебных действий
6. Современные программы внеурочной деятельности, их типы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-8: обладает способностью проектировать образовательные программы; ПК-9: обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10: обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие тенденции развития системы образования в современном мире; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - современные основные концепции обучения; - особенности современных программ образования, реализующихся в различных учреждениях; - методы моделирования образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать различные образовательные программы на основе использования сравнительных методик; - применения педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности; - анализа, проектирования и оценивания образовательных программ и их результатов. - критически оценивать накопленный психолого-педагогический и методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирования различных образовательных программы на основе использования сравнительных методик; - применения педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности; |

| | |
|--|--|
| | <p>- анализа, проектирования и оценивания образовательных программ и их результатов.</p> <p>- критического оценивания накопленного психолого-педагогический и методический опыта (традиционный, инновационный, собственный).</p> |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.9 | Моделирование образовательных программ | 9 | Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования | Б1.В.ДВ.11.2 Организация элективных курсов по культурно-просветительской деятельности |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10 Профессиональная этика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Формирование у студентов представлений о нравственно-этических нормах и профессиональной культуре педагога дополнительного образования, являющихся мерой и способом его творческой реализации в различных видах педагогической деятельности и общения.

Задачи дисциплины: подготовить студентов к пониманию специфики профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования, способствовать усвоению основных его должностных обязанностей и прав, овладению умением проектировать образовательный процесс, понимать необходимость постоянной работы над собой по совершенствованию своего профессионального и нравственно-этического уровня.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие педагогической этики (деонтологии) и ее особенности.

Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Специфика реализации принципов общей морали в сфере педагогического труда.

2. Культура педагога как предпосылка эффективности учебно-воспитательной деятельности. Педагогическая культура - центральный элемент культуры педагога образовательного учреждения. Основные функции культуры педагога. Компоненты личностного и профессионального плана педагогической культуры.

3. Педагогическое мастерство

Педагогическое мастерство и его компоненты (психолого-педагогические знания, педагогическая требовательность, педагогический такт и др.).

4. Факторы и условия, влияющие на развитие педагогической культуры

Анализ общесоциальных и педагогических факторов, влияющих на формирование педагогической культуры. Усиление мировоззренческой подготовленности, активное участие в педагогической деятельности. Целеустремленность в самосовершенствовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культурой. | Знать: сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной этики педагога дополнительного образования; |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуры профессиональной этики педагога; - пути, способы и средства совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; - специфику общения и взаимодействия педагога дополнительного образования с различными категориями учащихся и педагогов; - социальную значимость своей профессии, область профессиональной деятельности. |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень; - разрабатывать программы развития своего |

| | |
|--|---|
| | <p>нравственно-этического и профессионального потенциалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей; - проектировать программу профессионального и личностного самообразования педагогов и создавать условия для ее реализации; - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования и развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов; - технологиями рефлексии; - приемами педагогической техники; - приемами профессионального общения с учащимися и педагогами; - педагогическим мастерством; - способами и тактики организации культурно-просветительской деятельности; - способами разработки программу самосовершенствования своего нравственно-этического и профессионального потенциалов. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|-------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.10 | Профессиональная этика | 2 | Б1.Б.9 Введение в теорию социальной коммуникации. Б1.Б.11 Педагогика | Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1. Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ОД.1. Основы вожатской деятельности** является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых.

Краткое содержание дисциплины: Должностные обязанности вожатого и изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка в условиях ДОЛ. Основы вожатской этики. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере. Формы взаимодействия вожатого с другими субъектами воспитательного пространства лагеря. Использование педагогической диагностики в работе вожатого с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Решение профессиональных педагогических задач в условиях ДОЛ с учетом закономерностей возрастного развития ребенка. Особенности организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Развитие временного детского коллектива в течение смены. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха. Самоуправление в лагере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать документы, регулирующие деятельность педагога детского оздоровительного учреждения формирование у обучающихся готовности к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. - Владеть творческим подходом к решению воспитательных задач по организации и управлению временным детским коллективом; |

| | |
|---|---|
| | - взаимодействовать с родителями, учитывая особенности семейного воспитания, и оказывать им своевременную помощь в решении воспитательных задач |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Должен владеть: - коммуникативными навыками в общении с детьми и взрослыми в условиях временных сообществ; - технологией и методиками организации и проведения творческого досуга детей в условиях детского отдыха; - навыками индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, в том числе, имеющими проблемы межличностного общения, - навыками социального обучения |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | способствует подготовке обучающегося к педагогической профессиональной деятельности по объектам профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|--------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.11 | Основы вожатской деятельности | 4 | Б1.В.ОД.8.5 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании | Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт
Трудоемкость БЕЗ з.е. 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного на формирование качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p> | <p>Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного</p> |

| | |
|--|---|
| | и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях. |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | Физическая культура и спорт | 1,3,4,5,6 | | |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В. ДВ.1.1 Основы письменной коммуникации на немецком языке
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины

Развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке.
2. Формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации.
3. Ознакомление студентов с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке.
4. Формирование умений вести письменный диалог в рамках коммуникативной задачи.
5. Формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной целостности и связности письменного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения переписки в различных формах письменной деловой и личной коммуникации - лексические средства и синтаксические конструкции, типичные для официального и неофициального регистров общения в письменной коммуникации на немецком языке - характерные для разных видов корреспонденции формы и приемы письменной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять письменную коммуникацию на немецком языке в соответствии с нормами, правилами и стандартами, принятыми в современном обществе - воспринимать, осмысливать и понимать информацию письменного текста - создавать письменный текст с учетом требований стиля, ситуации, адресата и задачи письма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуктивного письма - навыками обеспечения структурно-композиционной организации письменного текста - методами и приемами определения стилистической принадлежности текста, типа высказывания |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Основы письменной коммуникации на немецком языке | 6 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.В.ОД.7.10 Теория и практика перевода Б1.В.ДВ.2.1 Иностранный язык в деловом общении Б1.В.ДВ.2.2 Деловая корреспонденция |

1.4. Язык преподавания: немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В. ДВ.1.2 Практикум по письменному иноязычному общению
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины

Развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке.
2. Формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации.
3. Ознакомление студентов с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке.
4. Формирование умений вести письменный диалог в рамках коммуникативной задачи.
5. Формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной целостности и связности письменного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения переписки в различных формах письменной деловой и личной коммуникации - лексические средства и синтаксические конструкции, типичные для официального и неофициального регистров общения в письменной коммуникации на немецком языке - характерные для разных видов корреспонденции формы и приемы письменной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять письменную коммуникацию на немецком языке в соответствии с нормами, правилами и стандартами, принятыми в современном обществе - воспринимать, осмысливать и понимать информацию письменного текста - создавать письменный текст с учетом требований стиля, ситуации, адресата и задачи письма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуктивного письма - навыками обеспечения структурно-композиционной организации письменного текста - методами и приемами определения стилистической принадлежности текста, типа высказывания |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.В. ДВ.1.2 | Практикум по письменному иноязычному общению | 6 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.В.ОД.7.10 Теория и практика перевода Б1.В.ДВ.2.1 Иностранный язык в деловом общении Б1.В.ДВ.2.2 Деловая корреспонденция |

1.4. Язык преподавания: немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Иностранный язык в деловом общении
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

Краткое содержание дисциплины: Представление, знакомство, приветствие, прощание, профессии, визитная карточка; Телефонный разговор с фирмой. Изучение основных правил поведения при телефонных разговорах. Составление письма-запроса. Составление письма-предложения. Изучение построения письма-предложения. Этикет письменной деловой речи. Составление различных типов текстов. Правила поведения при собеседовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать дифференциацию лексики по сферам применения; официальные разговорные формулы и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции немецкоязычных стран, правила речевого и делового этикета.</p> <p>Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; диалогической и монологической речью в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при устном и письменном общении общего характера;</p> <p>Владеть практическими навыками составления аннотации, реферата, тезисов, сообщения, частного письма, делового письма и т.д.</p> <p>Знает: информацию для подготовки текстов, основные понятия и термины, существующие нормативы;</p> <p>Умеет: применять компьютерную грамотность для оформления видов текстов; иллюстрирует текст примерами.</p> <p>Владеет: навыками разбираться в разных жанрах текстов, создавать разные виды текстов официально-делового стиля на немецком и русском языках.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Иностранный язык в деловом общении | 7 | Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б.1.В.ОД.7.5 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Деловая корреспонденция
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие навыков письменного делового общения, необходимых для осуществления будущих профессиональных обязанностей.

Краткое содержание дисциплины: Составление письма-запроса. Составление письма-предложения. Изучение построения письма-предложения. Этикет письменной деловой речи. Составление различных типов текстов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать дифференциацию лексики по сферам применения; официальные разговорные формулы и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции немецкоязычных стран, правила речевого и делового этикета.</p> <p>Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; диалогической и монологической речью в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при устном и письменном общении общего характера;</p> <p>Владеть практическими навыками составления аннотации, реферата, тезисов, сообщения, частного письма, делового письма и т.д.</p> <p>Знает: информацию для подготовки текстов, основные понятия и термины, существующие нормативы;</p> <p>Умеет: применять компьютерную грамотность для оформления видов текстов; иллюстрирует текст примерами.</p> <p>Владеет: навыками разбираться в разных жанрах текстов, создавать разные виды текстов официально-делового стиля на немецком и русском языках.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Деловая корреспонденция | 7 | Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б.1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б.1.В.ОД.7.5 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.3.1 Стратегии овладения иностранным языком
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Стратегии овладения иностранным языком» является совершенствование универсальных учебных действий студента, обеспечивающих его способность к самопознанию и самообучению в процессе учебной и профессиональной деятельности. Задачами дисциплины являются:

- изучить основы теории автономной деятельности по овладению английским языком;
- формировать умения отбирать, анализировать и оценивать эффективность применения стратегий и приемов учения автономного совершенствования уровня владения различными видами речевой деятельности и аспектами языка;
- овладеть технологией выстраивания индивидуального образовательного маршрута автономного овладения иностранным языком.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Универсальные учебные умения.

Тема 2. Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык».

Тема 3. Непрямые стратегии (метакогнитивные, учебно-информационные, аффективные, социальные) и различные приемы.

Тема 4. Прямые стратегии (мнемические, когнитивные, компенсаторные) и различные приемы.

Тема 5. Индивидуальный стиль

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-2 – «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики для эффективной организации учебной деятельности; - основы и основные технологии психодиагностики; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - оценить сформированность предметных и метапредметных компетенций, формируемые данной дисциплиной; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - оказать адресную помощь обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-4 – «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Стратегии овладения иностранным языком | 9 | Б1.Б.11 Педагогика, Б1.Б.12 Психология, Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.Б.2 Иностранный язык Б2.У.1 Учебно-организационная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика |

1.4. Язык преподавания: русский и английский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Продуктивные образовательные технологии в изучении иностранного языка
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

состоит в том, чтобы сформировать у студентов учебную компетенцию, которая в свою очередь поможет им выработать свой индивидуальный стиль учения и обеспечивает их автономность в процессе овладения ИЯ и культурой.

Задачи:

1. познакомить учащихся с содержанием и методикой организации самостоятельной работы;
2. определить свой когнитивный стиль, учебный тип, свои языковые способности;
3. овладеть основными видами продуктивной учебной деятельности;
4. усвоить базовые учебные стратегии и умения, обеспечивающие автономию в процессе самостоятельного овладения ИЯ.

По окончании курса студент должен знать:

- основные характеристики продуктивной учебной деятельности;
- структуру и содержание учебной компетенции;
- основные учебные стратегии и умения в области самостоятельного изучения ИЯ.

Студент должен уметь:

- определять свой когнитивный стиль и осуществлять его коррекцию в случае необходимости;
- осуществлять самостоятельную продуктивную учебную деятельность, включая целеполагание и рефлексивную самооценку;
- выбирать и использовать необходимые учебные стратегии и умения исходя из задач, условий овладения ИЯ и особенностей изучаемого языкового материала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2 – «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»; | Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные методы и технологии обучения и диагностики для эффективной организации учебной деятельности;- основы и основные технологии психодиагностики;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- оценить сформированность предметных и метапредметных компетенций, формируемые данной дисциплиной;- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-4 – «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – оказать адресную помощь обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. |
|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Продуктивные образовательные технологии в изучении иностранного языка | 9 | Б1.Б.11 Педагогика, Б1.Б.12 Психология, Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б1.Б.2 Иностранный язык Б2.У.1 Учебно-организационная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика |

1.4. Язык преподавания: русский и английский

1.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.1. «Литературные течения 20 века»

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии западноевропейской литературы как части мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.4 | Литературные течения 20 века | 10 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи | Б1.В.ОД.7.11 Литература немецкоязычных |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|
| | | | (немецкий язык) | странБ1.В.ДВ.4.2 Миф и современная литература Б1.Б.10 История и культура страны изучаемого языка Б1.В.ОД.7.9 Лингвострановедение и страноведение |
|--|--|--|-----------------|---|

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Миф и современная литература»

Б1.В.ДВ.4.2

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии западноевропейской литературы как части мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Миф и современная литература | 10 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и | Б1.В.ДВ.4.1 Литературные течения |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | письменной речи (немецкий язык) | XX в. Б1.В.ОД.7.11 Литература немецкоязычных стран Б1.Б.10 История и культура страны изучаемого языка Б1.В.ОД.7.9 Лингвострановедение и страноведение |
|--|--|--|------------------------------------|---|

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Основы организации самостоятельной работы учащихся
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов представление о самостоятельной работе учащихся, о многообразии существующих подходов к организации самостоятельной работы и отработать навыки управления учебной группой (классом).

Краткое содержание дисциплины:

Цели самостоятельной работы. Функции самостоятельной работы. Основные виды самостоятельных работ. Задание для самостоятельной работы. Факторы, влияющие на отбор содержания для проведения самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности учащихся. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся. Особенности руководства самостоятельной работой. Этапы организации самостоятельной работы учащихся. Индивидуальная самостоятельная работа. Фронтальная самостоятельная работа. Групповая самостоятельная работа. Особенности организации самостоятельной работы при подготовке к инновационным формам занятий. Научно-исследовательская работа учащихся как вид самостоятельной работы. Методика организации научно-исследовательской

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать: виды самостоятельной работы учащихся; этапы подготовки и организации самостоятельной работы; существующие критерии оценивания работы учащихся; современные стратегии и тактики деловых и педагогических коммуникаций; психологические теории, связанные с работой учебного коллектива и организацией времени; основные требования к оформлению различных типов самостоятельных письменных работ. |
| | Уметь: ставить перед собой и учебной группой (классом) учебные цели и намечать пути их реализации; понимать специфику своей научно-предметной области, определяющую критерии выбора соответствующих элементов педагогических технологий, выбирать из всего многообразия существующих типов самостоятельной работы соответствующий конкретным учебным задачам; организовывать подготовку учащихся к учебным занятиям в традиционной и инновационной формах; разрабатывать и внедрять современные педагогические технологии |
| | Владеть: навыками управления учебной группой (классом); ключевыми навыками эффективной коммуникации, способствующими достижению высоких результатов в любой сфере деятельности. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Основы организации самостоятельной работы учащихся | 4 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.13 Методика обучения иностранному языку Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования | Б1.В.ДВ.8.1 Средства оценивания результатов обучения Б2.П.1 Педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 «Взаимодействие педагога с семьей учащихся»
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: студенты приобретают знания по взаимодействию школы и семьи, которое предполагает конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Расширение и углубление знаний студентов в области педагогического сопровождения семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Семья как целостная система и «институт» первичной социализации ребенка;

Классификация типов родителей;

Воспитание воспитанности;

Сотрудничество педагога с родителями;

Педагогическое просвещение;

Тематическое планирование работы педагога с родителями учащихся;

Основы семейного консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p> | <p>Знает: культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития учащихся; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье;</p> <p>основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе;</p> <p>сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания;</p> <p>принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями учащихся;</p> <p>Умеет: оптимизировать детско-родительские отношения;</p> <p>осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга учащихся, их воспитанности;</p> <p>эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.</p> <p>Владеет: историческим методом оценки семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного</p> |

| | |
|--|---|
| | воспитания; навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности учащихся; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей. |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Взаимодействие педагога с семьей учащихся | 4 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология | Б1.В.ОД.8.8 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1. Якутский язык и литература Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

- совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.
- знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогий на якутском языке

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)</p> | <p>Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.</p> <p>Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p> <p>Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в</p> |

| | |
|--|---|
| | письменной и устной формах речи по различным тема, в том числе по профессиональной деятельности |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Якутский язык и литература | 5 | Русский язык и культура речи | Б1.В.ДВ.6.2. Педагогическая риторика на якутском языке |

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2. Педагогическая риторика на якутском языке
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса: помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного якутского литературного языка; добиться их соблюдения;
- научить анализировать речь учащихся и свою собственную речь (с риторических позиций);
- научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;
- подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений.

Краткое содержание дисциплины: Будущего учителя необходимо научить свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях, и прежде всего в непосредственной профессиональной деятельности, научить их культуре педагогического общения, сформировать у них безукоризненно чистую, правильную, терминологически точную и выразительную речь.

Дисциплина «Педагогическая риторика на якутском языке» предназначена для студентов направления «Педагогическое образование», имеет четко выраженную профессионально-педагогическую направленность, поэтому основной формой работы являются практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные средства и приемы педагогического общения, специфику речевой деятельности педагога; • жанры речевой деятельности педагога; • основные аспекты речевой педагогической этики. • основные принципы межличностного общения; • основные средства и приемы общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно осуществлять профессиональное речевое общение; • использовать различные риторические приемы в профессиональной педагогической деятельности; • корректно осуществлять педагогическое воздействие. • использовать разные формы и виды устной и |

| | |
|--|--|
| | <p>письменной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять межличностное общение. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными способами коммуникации в профессиональной среде; • речевыми приемами педагогического воздействия в педагогической деятельности; • коммуникативно адекватными речевыми средствами решения различных педагогических задач. • различными способами коммуникации; • навыком эффективного межличностного общения. |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.6.2. | Педагогическая риторика на якутском языке | 5 | Б1.Б.3 Русский язык и культура речи | Б1.В.ДВ.6.1 Якутский язык и литература Б1.В.ДВ.10.1 Якутия (на немецком языке) Б1.В.ДВ.10.2 Этническая социализация якутов (на немецком языке) |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Развитие творческой активности и одаренности детей

в системе дополнительного образования

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области развития творческой активности и одаренности детей в системе дополнительного образования, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и сопровождению детской одаренности в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Развитие творческой активности личности в системе дополнительного образования. Характеристика творческой деятельности. Изучение творческих способностей.

2. Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в дополнительного образовании. Понятие, виды, признаки и специфические особенности детской одаренности. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Направления и формы работы с одаренными детьми.

3. Сопровождение одаренных детей в организациях дополнительного образования. Понятие и сущность сопровождения одаренных детей. Принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одаренных детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | Знать: - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, субъектов педагогического процесса - особенности социального партнерства в системе образования Уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: способами взаимодействия, установления контактов и поддержания взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Развитие творческой активности и одаренности детей в системе дополнительного образования | 7 | Б.1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования | Б1.В.ОД.8.7 Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ³

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7. Организация досуговой деятельности детей и подростков

Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины вооружить будущих педагогов теоретическими знаниями о социально-педагогическом и потенциале досуга и игрового действия, и их месте в педагогическом процессе в организациях общего и дополнительного образования, современном городском и сельском социумах. Уметь применять на практике воспитательный потенциал досуговой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические формы досуга Специфические особенности досуга. Педагогический процесс в сфере досуга. Уровни досуга. Понятие предмета педагогики досуга Определение и сущность игры. Игра как одна из форм досуга. Педагогический эффект игры. Концептуальные основы игровых досуговых технологий детей и подростков. Развивающие возможности настольных интеллектуальных игр Значение игры для психического развития и формирования личности детей и подростков. Педагогическая ценность ролевых игр. Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга. Педагогические технологии эколого--краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время. Организация досуговой деятельности и социальное становление личности детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения (содержание компетенций) и коды программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б.1.В.ДВ.7. «Организация досуговой деятельности детей и подростков» Б |
|---|--|
| ПК-3 -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределения обучающихся | <i>Знать:</i> воспитательный потенциал детского и подросткового досуга, его специфические особенности и основные компоненты; законы, принципы и методы досуговой педагогики; сущность и виды игр, требования и технологии организации игровой деятельности; режиссура детских и подростковых досуговых программ(фестивали, праздники, конкурсы, КВН, интеллектуальные игры, музыкальное ревю и т.д.). <i>Уметь:</i> организовывать и проводить разнообразные игры и досуговые мероприятия для детей и подростков; составлять сценарии досуговых и игровых программ; моделировать, организовывать и проводить как традиционные, так и инновационные формы досуговой деятельности для детей и подростков. <i>Владеть:</i> навыками включения воспитанников в различные формы досуговой деятельности; технологией организацией культурно-досуговых и игровых программ |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| | | | | |

³ Для размещения на сайте.

| | | | | |
|--------------|---|---|------------------------|--|
| | | | (модуля) | |
| Б.1.В.ДВ.7.2 | Организация досуговой деятельности детей и подростков | 7 | Б.1.Б.11 Педагогика | Б.2.П.1. Педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Средства оценивания результатов обучения
к рабочей программе дисциплины
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля; раскрыть проблемы традиционных и новых средств оценивания результатов обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать: современные методы диагностирования достижений обучающихся, традиционные формы и средства контроля, развитие педагогического тестирования в России и за рубежом Уметь: разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсу технологии, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся Владеть: методикой использования различных средств диагностирования достижений обучающихся, технологиями подготовки и редактирования тестов |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| Б1.В.ДВ.8.1 | Средства оценивания результатов обучения | 8 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.13 Методика обучения иностранному языку Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования | Б1.В.ДВ.8.2 Экспертные оценки в образовании Б2.П.1 Педагогическая практика |
|-------------|--|---|--|---|

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Экспертные оценки в образовании
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов представление о методологии экспертных оценок в образовании, готовность к осуществлению научно-педагогической экспертизы в образовательном учреждении.

Краткое содержание дисциплины: Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Области применения экспертных методов в педагогике. Основные этапы педагогической экспертизы. Способы оценки компетентности экспертов в области педагогики. Формирование экспертных групп. Организация работы экспертов. Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании. Применение экспертных оценок в ходе аттестации образовательных учреждений. Особенности экспертного оценивания качества обучения и воспитания. Использование экспертных методов при оценке различных программ образовательных учреждений. Оценка качества методических пособий. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать: сущность научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфику и методику экспертной оценки в системе образования; основные этапы педагогической экспертизы, способы оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов; содержание пакета нормативно-правовых документов по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации образовательных учреждений, по экспертной оценке работы педагогов и руководителей образовательных учреждений России;</p> |
| | <p>Уметь: проводить анализ и экспертную оценку образовательных программ образовательных учреждений; проводить экспертную оценку кадрового обеспечения педагогического процесса; проводить экспертную оценку предметной развивающей среды и медико-социальных условий; анализировать нормативные документы и на их основе проводить экспертную оценку деятельности работника; организовать мониторинг качества образования; оформлять документацию по педагогической экспертизе</p> |
| | <p>Владеть: технологиями разработки анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы; методами</p> |

| | |
|--|---|
| | самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности; способами и методами оценивания деятельности педагогов. |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Экспертные оценки в образовании | 8 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.13 Методика обучения иностранному языку Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования | Б1.В.ДВ.8.1 Средства оценивания результатов обучения Б2.П.1 Педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1. Качество дополнительного образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах системы дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности качества дополнительного образования и мониторинга результатов образовательной деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию системы знаний о целостном педагогическом процессе, пониманию роли качества образования в образовательной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее известными технологиями оценивания качества дополнительного образования и проведения мониторинга результатов образовательной деятельности детей;
- сформировать умения, определяющие готовность к реализации основных функций оценивания качества дополнительного образования и проведения мониторинга результатов образовательной деятельности детей.

Структура данного курса представлена следующим образом: на лекционных занятиях создается проблемный фон с обозначением основных ориентиров; на семинарских занятиях производится закрепление знаний, их расширение и углубление за счет самостоятельной работы студентов, вырабатываются начальные умения профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Качество образования: понятие и подходы. Становление научного познания качества дополнительного образования. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | <ul style="list-style-type: none">Знать основные пути и способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;Уметь применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;Владеть основными педагогическими методиками и технологиями повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Качество дополнительного образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности | 9 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.8 Экономика образования | Б1.В.ОД.8.6 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 9.2. Организация социального партнерства в системе дополнительного образования
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области социального партнерства как совместной коллективной деятельности различных социальных групп в системе дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика понятия «социальное партнерство». Значение социального партнерства для сферы образования. Стадии и этапы развития социального партнерства в России и за рубежом. Субъекты социального партнерства в сфере дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> | <p>знать способы коммуникативного взаимодействия и делового общения;</p> <p>уметь взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</p> <p>владеть коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом</p> <p>знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>уметь осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ9.2 | Организация социального партнерства в системе дополнительного образования | 9 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.8. Экономика образования | Б1.В.ОД.8.6 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Якутия (на немецком языке)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов регионального компонента межкультурной коммуникации, что включает обучение студентов способам презентации материалов о Якутии на немецком языке, развитие навыков межкультурного взаимодействия на материале регионоведческой тематики.

Краткое содержание дисциплины: Географическое положение, природные и климатические условия. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Лена – крупнейшая река в Сибири. Язык и культура якутов. Олонхо. Традиционное воспитание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Знать: лексический региональный материал по темам и особенности его использования. Уметь: использовать лингвокультурный материал в межкультурном взаимодействии с целью формирования уважительного отношения к культурным традициям саха. Владеть: навыками межкультурного общения на основе регионального материала. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Якутия (на немецком языке) | А | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | |

1.4. Язык преподавания: немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Этническая социализация якутов (на немецком языке)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов регионального компонента межкультурной коммуникации, что включает обучение студентов способам презентации материалов о Якутии на немецком языке, развитие навыков межкультурного взаимодействия на лингвокультурном и лингвопедагогическом материале регионоведческой тематики.

Краткое содержание дисциплины: Территория, историческое и культурное наследие. Якутский язык. Этнопедагогическая система народа саха. Социализация в традиционной якутской семье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Знать: лексический региональный материал по темам и особенности его использования. Уметь: использовать лингвокультурный материал в межкультурном взаимодействии с целью формирования уважительного отношения к культурным традициям саха. Владеть навыками межкультурного общения на основе регионального материала. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|---|-------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Б1.В.ДВ.10.2 Этническая социализация якутов (на немецком языке) | А | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | |

1.4. Язык преподавания: немецкий

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 Организация культурно-просветительской деятельности

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения являются формирование и совершенствование умений и навыков организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие и функции культурно-просветительской деятельности. Типология культурно-просветительской деятельности.
2. История культурно-просветительской деятельности в России и за рубежом.
3. Современные формы и технологии разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.
4. Содержание, виды и формы культурно-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-13: обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-14: обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. | Знать: технологию составления культурно-просветительских программ |
| | Уметь: учитывать потребности, интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ |
| | Владеть: использованием современных технологий для составления и реализации культурно-просветительских программ |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|---|--------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Организация культурно-просветительской деятельности | А | Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования | Б1.В.ДВ.11.2 Организация элективных курсов по культурно-просветительской деятельности |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Организация элективных курсов по культурно-просветительской
деятельности
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование системы представлений о культурно-просветительской деятельности как одной из основных сфер жизнедеятельности человека и способности планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами педагогического управления культурно-просветительской работой с детьми и подростками;
- 2) сформировать психологическую готовность и интерес к управлению досуговой деятельностью людей разного возраста;
- 3) включить в практическое владение приемами, методами и способами организации элективных курсов по культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах.

Б1.В.ДВ.11.2 «Организация элективных курсов по культурно-просветительской деятельности» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору. Теоретические основы стратегии и тактики культурно-просветительской работы педагога. Технология конструирования содержания элективных курсов. Современные педагогические технологии, применяемые в элективных курсах по культурно-просветительской деятельности.

Программа включает следующие образовательных технологий: лекция, семинар-дискуссия, проектная деятельность, case-обучение.

Самостоятельная работа студента предусматривает различные формы работы: эссе, реферат, разработка и реализация элективных курсов по культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| -способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); | <p>знать: различные культурные контексты (социальные, религиозные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>уметь: системно анализировать и выбирать источники для осуществления культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>владеть: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием умений и навыков культурно-просветительской деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p> | <p>знать: особенности взаимодействия с различными участниками культурно-просветительской деятельности (педагоги-организаторы, музейные работники, библиотекари);</p> <p>уметь: учитывать в ходе культурно-просветительской деятельности образовательные запросы обучающихся, их родителей, жителей конкретного территориального образования;</p> <p>владеть: способами и приемами культурно-просветительской деятельности в образовании; -использовать в культурно-просветительской деятельности современные образовательные ресурсы.0</p> |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.1 1.2 | Организация элективных курсов по культурно-просветительской деятельности | А | Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования | |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1 Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать формированию профессиональной компетентности посредством овладения базовыми знаниями и умениями в области педагогического проектирования образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы педагогического проектирования; проектирование организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования; проектирование организации культурно- массовых мероприятий в дополнительном образовании; результаты и оценка проектной деятельности в сфере дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание и коды компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. |
| | Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. |
| | Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования | 8 | Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования | Б1.В.ДВ.12.2 Проектная деятельность в обучении иностранному языку |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Проектная деятельность в обучении иностранному языку
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать формированию профессиональной компетентности посредством овладения базовыми знаниями и умениями в области педагогического проектирования в обучении иностранному языку.

Краткое содержание дисциплины: Проектная методика как одна из форм самостоятельной работы изучающего иностранный язык. Образовательная, воспитательная, развивающая функции проектной деятельности. основополагающие принципы проектной деятельности. Типология проектов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание и коды компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. |
| | Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. |
| | Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.12.2 | Проектная деятельность в обучении иностранному языку | 8 | Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б2.П.3 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

Б2.У.1

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

- получение первичных профессиональных умений и навыков: применение полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике - в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими учебно-методическими материалами; принятие организационных решений в стандартных ситуациях и ответственности в учреждениях среднего (полного) и среднего специального образования;
- приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: Формирование первичных профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия, уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета об учебной практике.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова 16.05.2016 г., Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0.

Место проведения практики: **Учебная практика** бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: стационарно

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по практике |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>Знать специфику образовательных программ, требований ФГОС; систему учебно-воспитательной работы школы; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя иностранного языка; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Уметь проводить уроки иностранного языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса.</p> <p>Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования нормативных правовых документов в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии; выполнения профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|--------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 4 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.8 Организационно-педагогические | Б2.У.2 Летняя учебно-организационная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>основы дополнительного образования Б1.В.ОД.8.1 История развития дополнительного образования Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования Б1.В.ОД.10 Профессиональная этика Б1.В.ДВ.5.1 Основы организации самостоятельной работы учащихся Б1.В.ДВ.5.2 Взаимодействие педагога с семьей учащихся Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.У.2

Летняя учебно-организационная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

Закрепление, расширение и углубление профессионально-педагогических первичных профессиональных умений и навыков в условиях оздоровительного лагеря; совершенствование профессионально-педагогических умений по организации временного детского коллектива и обеспечение досуга детей, индивидуальной и коллективной деятельности, в том числе приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: Формирование первичных профессиональных навыков и умений в условиях воспитательного процесса, комплексное изучение системы воспитательной работы коллектива. Наблюдение за деятельностью воспитателя; проведение, анализ и самоанализ мероприятий; сбор материалов; оформление и презентация отчета о воспитательной практике.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова 16.05.2016 г., Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0.

Место проведения практики: Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе детских лагерей различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: стационарно

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по практике |
|--|--|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | Знать: - теоретические основы обучения и воспитания детей школьного возраста; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - возрастные особенности детей школьного возраста; - программы обучения и воспитания детей школьного |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения прогулок и экскурсий; - технологии природоохранной и здоровьесберегающей деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми; - оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности, осуществляемой в процессе игровой, коммуникативной, познавательной-речевой и других видов; деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; - обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт руководителей и сотрудников летнего лагеря, анализировать современные технологии воспитания детей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; - осуществления психолого-педагогического анализа разных видов деятельности в летнем лагере (образовательной деятельности, осуществляемой в процессе игровой, коммуникативной, познавательной-речевой и других видов деятельности; деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей); - анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией; - оформления соответствующей документации по учебной практике. |
|---|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|---|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.У.2 | Летняя учебно-организационная практика | 4 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | <p>Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Б1.В.ОД.8.1 История развития дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.10 Профессиональная этика</p> <p>Б1.В.ОД.11 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Основы организации самостоятельной работы учащихся</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Взаимодействие педагога с семьей учащихся</p> | <p>деятельности</p> |
|--|--|--|---------------------|

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.1 Педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

- получение профессиональных умений и навыков:
- применение полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике - в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий;
- выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими учебно-методическими материалами; принятие организационных решений в стандартных ситуациях и ответственности в учреждениях среднего (полного) и среднего специального образования.

Краткое содержание практики: Дальнейшее формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия, уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова 16.05.2016 г., Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0.

Место проведения практики: Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе детских лагерей различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: стационарно

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по практике |
|--|---|
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК-1 готовностью реализовывать | Знать специфику образовательных программ, требований ФГОС; систему учебно-воспитательной работы школы; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя |

| | |
|--|---|
| <p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>иностранного языка; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Уметь проводить уроки иностранного языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса.</p> <p>Владеть методиками проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии.</p> <p>Владеть практическими навыками использования нормативных правовых документов в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; выполнения профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.П.1 | Педагогическая практика | 6 | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.13 Методика обучения иностранному языку Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.4 Преддипломная практика |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Б1.В.ОД.8.1 История развития дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.3 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования</p> <p>Б.1.В.ОД.8.5 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании</p> <p>Б1.В.ОД.10 Профессиональная этика</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Основы организации самостоятельной работы учащихся</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Взаимодействие педагога с семьей учащихся</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Педагогическая риторика на якутском языке</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Производственная практика
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

- получение профессиональных умений;
- применение полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике - в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий;
- выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе;
- обеспечение данных коллективов соответствующими учебно-методическими материалами;
- принятие организационных решений в стандартных ситуациях и ответственности в учреждении среднего (полного) и среднего специального образования.

Краткое содержание практики: Формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия, уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета о производственной практике.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова 16.05.2016 г., Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0.

Место проведения практики: Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе детских лагерей различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: стационарно

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по практике |
|---|--|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по | Знать специфику образовательных программ, требований ФГОС; систему учебно-воспитательной |

| | |
|--|---|
| <p>учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>работы школы; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя иностранного языка; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; особенности работы методического объединения учителей по преемственности в обучении и воспитании в школе.</p> <p>Уметь проводить уроки иностранного языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть навыками использования нормативных правовых документов в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии; выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>навыками оформления соответствующей документации; технологией планирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
|--|---|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|---|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.П.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 8 | Б1.Б.7 Образовательное право Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования Б1.В.ОД.4 | Б2.П.4 Преддипломная практика |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.1 История развития</p> <p>дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.2 Организация</p> <p>дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.4 Зарубежный опыт</p> <p>организации</p> <p>дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.6 Программно-методическое</p> <p>обеспечение</p> <p>организации</p> <p>дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ОД.8.7 Организация работы</p> <p>с детьми с разным уровнем</p> <p>обучаемости</p> <p>Б1.В.ОД.10 Профессиональная</p> <p>этика</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Основы</p> <p>организации</p> <p>самостоятельной</p> <p>работы учащихся</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Взаимодействие</p> <p>педагога с семьей</p> <p>учащихся</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Развитие творческой</p> <p>активности и</p> <p>одаренности детей в</p> <p>системе</p> <p>дополнительного</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>образования Б1.В.ДВ.7.2 Организация досуговой деятельности детей и подростков Б1.В.ДВ.8.1 Средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.8.2 Экспертные оценки в образовании Б1.В.ДВ.12.1 Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.12.2 Проектная деятельность в обучении иностранному языку Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)</p> | |
|--|--|--|--|

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Производственная практика
Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Развить навыки научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.

Краткое содержание практики: Проведение исследования, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в Республиканских научно-практических Семеновских чтениях.

Научно-исследовательская практика проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: Научно-исследовательская практика представляет собой научно-исследовательскую работу и проводится стационарно на базе Северо-Восточного федерального университета под руководством научного руководителя.

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по практике |
|--|--|
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: основные научные понятия, термины и научные направления в исследуемой области, основные библиографические источники, требования к подготовке доклада на Республиканских научно-практических Семеновских чтениях, требования к оформлению материала исследования для публикации в научном журнале. Уметь: пользоваться учебной и научной литературой, оперировать научно-терминологическим аппаратом, проявлять оригинальность и творчество при осуществлении научно-исследовательской деятельности в конкретной области исследования, отбирать необходимую информацию из общего потока информации, пользоваться поисковыми ресурсами, электронными библиотеками и базами данных, подготовить доклад для участия в Республиканских научно-практических Семеновских чтениях и оформить результаты собственного исследования в виде публикации в научном журнале. Владеть основными методиками и приемами поиска, анализа устной и письменной коммуникации, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических |

| | |
|--|--|
| | <p>концепций. Владеть практическими навыками научного цитирования и библиографического описания источников; самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения; самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> |
|--|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.П.3 | Научно-исследовательская работа | А | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.13 Методика обучения иностранному языку Б1.В.ОД.8.2 Организация дополнительного образования | Б2.П.4 Преддипломная практика |

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.4 Производственная практика
Преддипломная работа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование профессиональных навыков в научно-педагогической деятельности обучающихся; в подготовке, планировании и проведении апробации рабочей гипотезы выпускной квалификационной работы; в сборе материала по практической части исследования; в анализе и обобщении результатов выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание практики: Б2.П.4 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На защите выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова 16.05.2016 г., Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 от 11.01.2016 г.

Преддипломная практика состоит из трех этапов:

подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы);

производственный (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы по дальнейшему внедрению и подведению итогов по апробации условий рабочей гипотезы исследования);

заключительный этап (обработка полученных результатов, подготовка отчета по практике, подготовка данных для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы).

Место проведения практики: Б2.П.4 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами и магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по практике |
|--|---|
| <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> | <p>Знать: современные образовательные технологии обучения; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); специфику образовательных программ, требований ФГОС.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; систематизировать теоретические и практические знания для решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками ведения, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин; выполнения научно- исследовательской работы.</p> |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.П.4 | Преддипломная практика | А | Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.13 Методика обучения иностранному языку Б1.В.ОД.8.2 | Б2.П.3. Научно-исследовательская работа |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Организация дополнительного образования Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) языка Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
|--|--|--|--|--|

1.4. Язык обучения: русский