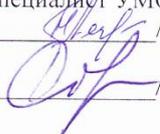


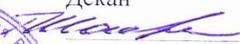
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 22 » июля 2019 г.

Специалист УМО/деканата
 Печетова Н. Ю.

 Прибылых С. Р.

Утверждаю:
Декан

 Жондорова Г. Е.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе ООП)

По программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование
(наименование кода и направления подготовки/специальности)

Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе
(код и наименование направленности)

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения: очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Методология научных исследований» направлена на подготовку магистранта к выполнению научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности, на проведение анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач, а также на осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.01 «Методология научных исследований»: развитие и совершенствование научно-методологической культуры магистранта, подготовка к выполнению основных видов профессиональной деятельности по требованиям ФГОС 3++.

Задачи дисциплины Б1.О.01 «Методология научных исследований» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности. К ним относятся задачи дисциплины в области теории: освоение научно-методологических теоретических основ психолого-педагогических исследований; развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук. Задачи дисциплины в области применения теоретических знаний: формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований; формирование навыков работы с источниками научного исследования. Задачи дисциплины в области формирования практических навыков: планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки их результатов; оформление научного аппарата; апробация материалов педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Введение.

Модуль 1. Общие представления о методологии науки.

Модуль 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Модуль 3. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Модуль 4. Основные категории и язык педагогики.

Модуль 5. Взаимосвязь предмета и метода.

Модуль 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Модуль 7. Методы статистической обработки данных.

Модуль 8. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Модуль 9. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	Способность осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему,	В результате изучения дисциплины должны: 1) Знать: - специфику научного мышления и научной	Зачет ОСК Флеш-отчеты

	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-1.</p>	<p>выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>рациональности, критерии научности; - основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; - строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; - методы научного исследования. 2) Уметь: - критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; - выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; - оценивать возможные последствия и риски принятых решений; - вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. 3) Владеть: - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; - методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения</p>	
--	--	---	--	--

			<p>собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения. 	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК-6.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного</p>	<p>В результате изучения дисциплины должны:</p> <p>1) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и тенденции развития профессионального поля; - состояние и тенденции развития современного рынка труда; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, оценивать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из 	<p>Зачет</p> <p>ОСК Флеш-отчеты</p>

		<p>образования. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития. <p>3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации. 	
<p>Научные основы педагогической</p>	<p>Способность проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ,</p>	<p>В результате изучения дисциплины должны:</p> <p>1) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы 	<p>Зачет</p> <p>ОСК</p> <p>Флеш-</p>

<p>деятельности</p>	<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.</p>	<p>контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) . ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования. ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике.</p>	<p>и процедуры научного исследования; - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; - способы проведения научных исследований способы проведения научных исследований. 2) Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). 3) Владеть: - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики основными принципами</p>	<p>отчеты</p>
---------------------	---	---	---	---------------

			проведения научных исследований в области педагогики; - опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	«Методология научных исследований»	1	Философия (бакалавриат)	Б2.У.2 Научно-исследовательская практика Б.2.П.2 Научно-исследовательская работа Б.3.1 ГИА.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Управление проектами
Трудоёмкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний и представлений о современной технологии управления проектами и научных основах, методиках разработки, реализации и управления проектами для их эффективного применения на всех этапах его жизненного цикла и использования проектного управления в задачах своей будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины предполагает введение в проблематику управления проектами и изучение методологии управления проектами, ознакомление студентов с инструментами и методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта, начиная с инициализации проекта, планирования его работ, организации их использования, контроля и завершения. Соответственно студентам предстоит как теоретическое освоение знаний в области управления проектами, приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области; так и изучение научных подходов и методов, используемых для повышения качества и эффективности в практической проектной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных принципов управления проектами;
- ознакомление с основными технологиями проектного управления и их возможностями;
- ознакомление с компьютерными технологиями реализации управления проектами.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Современные концепции управления проектом.

Базовые понятия и определения.

Модуль 2. Основные группы процессов управления проектом.

Процессы инициации.

Процессы планирования.

Процессы исполнения.

Процессы мониторинга и контроля (оценка состояния и хода выполнения работ).

Процессы завершения.

Модуль 3. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода.

Управление содержанием и организацией проекта.

Управление продолжительностью проекта.

Управление привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).

Управление ресурсами проекта.

Управление стоимостью проекта.

Управление качеством проекта.

Компьютерные технологии управления проектами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций для проектирования. (УК-1.1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций для проектирования на основе системного подхода. (УК-01.2). Вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций. (УК-1.3).	Знать научные основы методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций для проектирования на основе системного подхода. Владеть научными основами и методиками проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий. Владеть практическими навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии	Зачет ОСК Флеш-отчеты

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Способен управлять проектом (УК-2.1). Способен управлять проектом на всех этапах реализации проекта. (УК-2.2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (УК-2.2).</p>	<p>действий. Знать научные основы методики управления проектами. Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть теоретическими основами научно-методического обеспечения управления проектами. Владеть практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Зачет ОСК Флеш-отчеты</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2.1). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы (ОПК-2.2). Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительно образовательной программы (ОПК-2.3).</p>	<p>Знать научные основы методики разработки образовательных проектов и программ. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные проекты и программы. Владеть теоретическими основами научно-методического обеспечения проектов и программ. Владеть практическими навыками научно-методического обеспечения проектов и программ.</p>	<p>Зачет ОСК Флеш-отчеты</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Управление проектами	2	Б1.01 Методология научных исследований	Б1.Б.11 Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур Б1.В.02 Русская литература в профессиональной деятельности Б1.В.08 Интернет-ресурсы цифрового образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы научной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общенаучного и терминологического характера. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, характерных для общенаучных текстов. Понятие о научном стиле. Основные особенности научного стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь в ситуациях научного и профессионального общения; монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе. Основы публичной речи: сообщения и доклады по тематике проводимого исследования.

Аудирование: понимание (общее, детальное) на слух оригинальной монологической и диалогической речи на научные темы.

Чтение: изучающее (2000 п. зн), ознакомительное (2500 п.зн.), просмотровое (3000 п.зн.) чтение научных текстов с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для научной и профессиональной речи.

Письмо: написание плана, тезисов сообщения/доклада по теме исследования; письменное реферирование и аннотирование информации из различных источников.

Перевод: письменный перевод научных текстов с иностранного языка на русский (с использованием словарей и справочной литературы). Полный, реферативный, аннотационный перевод.

Языковой материал: орфоэпическая, лексическая, грамматическая норма научной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.
	Уметь: вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в научной сфере, распознавать и использовать научную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения

	информации.
	Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в научной сфере деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.1.	Иностранный язык в научной сфере	1, 2	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б2.У.2 Научно-исследовательская практика Б.2.П.2 Научно-исследовательская работа Б.3.1 ГИА

1.4. Язык преподавания: английский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная коммуникация на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - аудирование). Деловая документация для академических и профессиональных целей на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо). Профессиональные тексты на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Презентация результатов, обсуждение исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - говорение).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод	Устный и письменный опрос: тексты составления аннотации/реферирования/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.7	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	Иностранный язык в научной сфере	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы

Тема 1.

Понятие лидерства

Тема 2.

Понятие команды

Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль»

Тема 2.2. Управление командой (проектом)

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

Раздел 3. Развитие ресурса команды

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения намеченной цели, определяет роль каждого участника в команде - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: психологические особенности лидерства/руководства и командной работы; различные стратегии взаимодействия и роли в команде; особенности постановки цели. Уметь: выбирать и использовать различные каналы коммуникации; использовать стратегию сотрудничества в работе с командой.	Решение кейсов и ролевая игра

		<p>- Способен устанавливать различные виды коммуникации для руководства командой и достижения цели</p> <p>- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение</p> <p>- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Владеть: базовыми навыками управления командой (постановка задач, планирование и контроль, делегирование полномочий, мотивирование, предоставление обратной связи).</p>	
--	--	---	---	--

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Психология лидерства	2	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата, содержательно и методически она связана с другими частями ООП и призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических управленческих задач в профессиональной сфере.	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг личностного роста; Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2.2. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.08 Функциональная лексикология в аспекте обучения русскому языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - получить теоретические знания о лексической системе современного русского литературного языка как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и о функциональных особенностях ее единиц, которые позволят интегрально описать словарь русского языка и рассмотреть его словарь как сложную систему единиц, организованную на основе относительно большого числа «сквозных» семантических признаков.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи лексикологии. Лексическая семантика. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению лексической семантики. Структура лексического значения. Типы ЛЗС. Лексико-семантическая система русского языка и ее организация. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Стилистическая дифференциация русской лексики и функции лексических единиц, имеющих стилистическую окрашенность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	Знать: теоретические основания саморазвития, самореализации, самообразования, самоконтроля, основы творческой деятельности в филологии; • технологии саморазвития, самореализации, самообразования и самоконтроля в профессиональной деятельности; • каналы получения новых знаний в области современной филологии,	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	<p>культуры Уметь: реализовать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности и социальных общностях - самостоятельно получать новые знания в области современной филологии, культуры - организовать деятельность по профессиональному развитию личности Владеть: способностью к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, - формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; - умениями совершенствовать и развивать свой творческий потенциал, общекультурный уровень - навыками самостоятельной работы, приёмами и технологиями</p>	
--	--	---	---	--

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	самореализации, саморазвития и самообразования в профессиональной сфере	
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять осуществлению научного исследования	ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных научных гипотез и школ; ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать научные данные для определенных образовательных целей. ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретными методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.	Знать: - строение лексико-семантической системы; - определение основных понятий лексики; - функции лексических единиц в текстах разной функционально-стилевой принадлежности. Уметь: - анализировать функции лексических единиц разного уровня в текстах разной функционально-стилевой принадлежности. - находить и корректировать речевые ошибки в работах учащихся. Владеть: - методикой комплексного филологического, семантического, семантико-стилистического анализа как отдельных слов, так и текстов разной функционально-стилевой принадлежности.	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Функциональная лексикология в аспекте обучения русскому языку	3	Курс современного русского языка бакалавриата.	Б1.В.ДВ.04.01 Методика культуроведческого анализа текста художественного произведения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании.

	<p>ной деятельност и обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребности ми</p>	<p>в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательн ые технологии, необходимые для совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематичес кий анализ эффективност и совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, организует коррекционну</p>	<p>деятельност и обучающихс я, в том числе с особыми образователь ными потребности ми, в соответстви и с требованиям и федеральны х государстве нных образователь ных стандартов Уметь: проектирова ть формы, методы и средства для организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихс я, в том числе с особыми образователь ными потребности ми в соответстви и с требованиям и федеральны х государстве нных</p>	<p>Составление психолого- педагогическо й характеристик и на обучающего я с особыми образовательн ыми потребностям и. Анализ адаптированн ой основной образовательн ой программы.</p>
--	---	--	--	---

		<p>ю работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных стандартов, требованиям и инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям и инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и</p>	
--	--	--	--	--

			коррекции результатов образовательной деятельности и обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивно	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристик и на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>м образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП.</p> <p>Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.	Инклюзивное образование лиц с особыми	3		

	образовательным и потребностями			
--	------------------------------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Современный этап общественного развития. Инновации и современный мир. Наука как социокультурный феномен. Современные проблемы познания в науке Основные направления развития социально-гуманитарных наук. Современные парадигмы образования, воспитания Современная методология науки и методы научного познания. Современные ситуации инновационного развития и проблемы образования Модернизация общего и профессионального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Индикатор знаний: Способен знать содержание закономерностей педагогической науки, современные концептуальные подходы, основные образовательные технологии; основы теории и практики научного исследования. Индикатор умений: Способен определять закономерности научного познания в образовательных инновационных процессах; применять образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания;	Знает содержание закономерностей педагогической науки, современные концептуальные подходы, основные образовательные технологии; основы теории и практики научного исследования. Умеет определять закономерности научного познания в образовательных инновационных процессах; применять образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания; работать с разными группами населения. Владеет навыками осуществления критического анализа	Доклад

		<p>работать с разными группами населения. Индикатор навыков (владений):</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Индикатор знаний:</p> <p>Способен знать основы теории и практики научного исследования; основные направления социально-экономического и инновационного развития Северо-Востока РФ и циркумполярного мира.</p> <p>Индикатор умений:</p> <p>Способен планировать и организовать проведение научного исследования; объяснять логику научного исследования; разрабатывать практические рекомендации; учитывать в профессиональной деятельности особенности региона.</p> <p>Индикатор навыков (владений):</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>Знает основы теории и практики научного исследования; основные направления социально-экономического и инновационного развития Северо-Востока РФ и циркумполярного мира. Умеет планировать и организовать проведение научного исследования; объяснять логику научного исследования; разрабатывать практические рекомендации; учитывать в профессиональной деятельности особенности региона. Владеет навыками осуществления и оптимизации профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Письменная работа</p>

		нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Современные проблемы науки и образования	2	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг профессионально-ориентированных технологий

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Якутская литература в контексте мировой литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Якутская литература в контексте мировой литературы» направлена на подготовку магистранта к межкультурному взаимодействию и построению образовательной и воспитательной среды на основах диалога культур, а также на осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.09 «Якутская литература в контексте мировой литературы»: развитие и совершенствование научных подходов в сфере межкультурного взаимодействия в современных условиях социокультурных процессов в Арктическом регионе и по требованиям ФГОС 3++.

Задачи дисциплины Б1.О.09 «Якутская литература в контексте мировой литературы» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности. К ним относятся задачи дисциплины в области теории: освоение научно-методологических теоретических основ литературоведческих исследований; развитие научных подходов для проведения научного анализа достижений якутской литературы в контексте мировой литературы. Задачи дисциплины в области применения теоретических знаний: формирование теоретических знаний о национально-региональных, этнокультурных особенностях субъекта РФ; формирование навыков работы с источниками научных исследований. Задачи дисциплины в области формирования практических навыков: планирование и организация опытно-экспериментальной работы по НИР, обработки их результатов и их применения с помощью приемов и средств создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Истоки и начала якутской литературы. А. Е. Кулаковский. А. И. Софронов. Н. Д. Неустроев. Историко-литературный процесс 20-40 годов XX века. Пути развития якутской литературы в 50-70 годы XX века. Современная якутская литература.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные	Знать: - научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; - специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; - национально-	Контрольные работы

		<p>процессы. УК-5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции. УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы. УК-5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в</p>	<p>региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; - внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.</p>		
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.;</p> <p>ОПК-4.</p>	<p>ОПК-4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения.</p> <p>ОПК-4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; - концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать научные положения, 	<p>Отчет Доклад</p>

		<p>этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся. учащихся.</p>	<p>составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся; - выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; - навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации; - методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическим 	
--	--	--	---	--

			и и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	«Якутская литература в контексте мировой литературы»	4	Б1.В.01 «Компетентностный подход в литературном образовании» Б1.0.03 «Читательская компетенция в контексте литературного образования» Б1.0.11 «Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур»	Б2.У.2 Научно-исследовательская практика Б.2.П.2 Научно-исследовательская работа Б.3.1 ГИА.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Сопоставительные методы в лингводидактике
Трудоемкость 2/3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление магистрантов с принципами и методами сопоставления различных языков в том числе на примере сравнения русского и якутского языков.

К задачам дисциплины «Сопоставительные методы в лингводидактике» относятся:

- формирование умений сопоставительного анализа на конкретном материале изучаемых языков;
- развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- интеграция теоретических знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплины в практику преподавания русского языка.

Краткое содержание дисциплины: В курсе изучения дисциплины «Сопоставительные методы в лингводидактике» магистранты имеют возможность расширить лингвистические знания, полученные в процессе освоения материала по таким дисциплинам как «Основы языкознания» и «Основной язык» за счёт изучения современных методов сопоставления разноструктурных языков. Кроме того, дисциплина также позволяет магистрантам по-новому осмыслить своё практическое владение русским языком, за счёт понимания причин допускаемых ошибок и построения процедуры предупреждения и самокоррекции неправильного использования языковых единиц, что, в свою очередь, способствует развитию методических умений, формируемых дисциплиной «Методика преподавания русского языка».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении – ОПК-5;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический аппарат дисциплины «Сопоставительные методы в лингводидактике»; • программы мониторинга результатов образования; • программы преодоления трудностей в обучении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; • разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>Владеть (методиками):</p> <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя, а также сущностью и закономерностями процессов обучения;</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>разработки мониторинга результатов образования и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>

<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений – ОПК-7.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды планирования взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б. 1.О.10	Сопоставительные методы в лингводидактике	3, 4	Б1.О.01. Методология научных исследований Б1.В.07. Современные образовательные технологии в формировании компетенций по литературе	Б1.О.11. Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.11. Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка использования теоретических основ и информационной базы методики взаимосвязанного изучения литератур в профессиональной, творческо-методической, междисциплинарной деятельности и в культурно-просветительских проектах словесника и педагога.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Аспекты сравнительно-сопоставительного изучения литератур в филологии.

Модуль 1. Диалог, сравнение и сопоставление как основа сравнительно-сопоставительного изучения национальных литератур.

Модуль 2. Компаративистские основы сравнительно-сопоставительного изучения русской, якутской и зарубежной литератур.

Модуль 3. Дискуссионные аспекты литературных взаимосвязей и универсалий в современной науке.

Модуль 4. Диалог культур: Восток и Запад.

Раздел 2. Пути интерпретации художественного текста в сопоставительной типологии литератур.

Модуль 1. Из истории и теории методики взаимосвязанного изучения литератур в методике обучения литературе.

Модуль 2. Анализ эпических текстов в методике взаимосвязанного изучения литератур.

Модуль 2. Анализ лирических текстов в методике взаимосвязанного изучения литератур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные	Знать: - научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; - специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; - национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении	Зачет ОСК Флеш-отчеты

		<p>процессы. УК-5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции. УК- 5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Анализирует</p>	<p>профессиональных задач. Уметь: - анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; - внедрять опыт традиционно- инновационной деятельности в профессиональной сфере. Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы. УК-5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.</p>		
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	<p>ОПК-4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-</p>	<p>Знать: - современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения;</p>	<p>Зачет ОСК Флеш-отчеты</p>

	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.; ОПК-4.</p>	<p>нравственного развития подрастающего поколения. ОПК-4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности. ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной</p>	<p>- концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь: - систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся; - выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования.</p> <p>Владеть: - навыками проведения научного исследования</p>	
--	---	---	---	--

		<p>системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся. учащихся.</p>	<p>по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; - навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации; - методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.</p>	<p>ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный). ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования. ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике.</p>	<p>В результате изучения дисциплины должны:</p> <p>1) Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; - способы проведения научных исследований.</p> <p>2) Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации).</p> <p>3) Владеть: - современными технологиями организации сбора,</p>	<p>Зачет ОСК Флеш-отчеты</p>

			обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; - опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.11.	Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур	3,4	Б.1.В.01. Компетентностный подход в литературном образовании. Б.1.В.07. Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе. Б.1.В.ДВ.04.02. Методика культуроведческого анализа текста художественного произведения. Б.1.В.03. Читательская компетенция в контексте литературного образования.	Б.1.В.ДВ.01.01. Творческое развитие личности в процессе обучения. Б.1.В.06. Междисциплинарные связи в билингвальном образовании. Б2. Практики и НИР. Б3. ГИА.

1.4. Язык преподавания: Русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Компетентностный подход в литературном образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - подготовка магистрантов к педагогической деятельности, формирование у них филологических и методико-педагогических компетенций, основанных на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению; формирование учителей, ориентированных на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направленных на ее успешную интеграцию в социум.

Краткое содержание дисциплины: содержание основных компетенций, формируемых у учащихся, способы организации образовательной среды; содержание всех компетенций, формируемых в процессе школьного филологического образования; параметры всех профессиональных компетенций учителя-словесника; основы педагогического проектирования процесса по выработке основных общеучебных и предметных компетенций; инновационные формы обучения; контроль качества формируемых компетенций; система работы над формированием компетенций в условиях различных образовательных пространств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормами. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами. Владеть методиками развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	Модели уроков . Анализ уроков, защита фрагментов урока Сочинения проблемного характера, эссе, рецензирование сочинения Анализ письменных работ. Зачет

		содержание в своей профессиональной деятельности Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога	в сфере образования и нормами. Владеть практическими навыками развития профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога.	
Профессиональные	ПК-1. Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Способен воспроизводить содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Способен анализировать современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества	Знать содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Уметь анализировать современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Модели уроков . Анализ уроков, защита фрагментов урока Сочинения проблемного характера, эссе, рецензирование сочинения Анализ письменных работ. Зачет

		<p>образовательного процесса по различным образовательным программам, толковать и правильно применять их; принимать решения и организовать образовательную деятельность. Способен продемонстрировать навыки анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечить реализацию образовательной деятельности, выбрать способ разрешения возникающих проблем и решить поставленную задачу в обучении.</p>	<p>различным образовательным программам, толковать и правильно применять их; принимать решения и организовать образовательную деятельность. Владеть навыками анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечить реализацию образовательной деятельности, выбрать способ разрешения возникающих проблем и решить поставленную задачу в обучении.</p>	
Профессиональные	ПК-4. Способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и	Способен воспроизводить знания о проектировании содержания	Знать тенденции развития системы образования; современные экспериментальны	Модели уроков . Анализ уроков, защита

	конкретных методик обучения	учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Способен проектировать содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Способен продемонстрировать навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	е и теоретические методы исследования. Уметь самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Владеть готовностью самостоятельно проектировать образовательные программы.	фрагментов урока Сочинения проблемного характера, эссе, рецензирование сочинения Анализ письменных работ Зачет
Профессиональные	ПК-5. Способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способен воспроизводить содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Способен анализировать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их	Знать принципы, новейшие методические модели, методы, технологии и приемы обучения литературе для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь разрабатывать методы и приемы обучения литературе для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях,	Модели уроков . Анализ уроков, защита фрагментов урока Анализ письменных работ Зачет

		использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Способен продемонстрировать навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	осуществляющих образовательную деятельность. Владеть способностью экспериментально проверять разработанные методы, методические модели, приемы, технологии и творчески применять их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Компетентностный подход в литературном образовании	1	Б1.В.05 Интегративный подход в преподавании русского языка Б1.В.03 Читательская компетенция в контексте литературного образования Б1.В.ДВ.01.02 Технологии создания и актуализации образовательного контента	Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа Б1.В.07 Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку литературе

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02. Русская сетература в профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка использования истории, теории, художественных текстов русской сетературы, ее обновляемой сетевой ресурсно-информационной базы в профессиональной, творческой деятельности и в культурно-просветительских проектах с помощью веб и других компьютерно-информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Русская сетература как явление информационной культуры XXI века. История и теория русской сетературы. Информационная культура XXI века. Аспекты проявления. Интернет как новое культурное пространство. Нормативные документы регулирования Интернет Сети. Электронные библиотеки и библиотечные ресурсы. Книжные Интернет-магазины. Электронные библиотечные системы. Сетевая словесность: Лаборатория сетевой литературы. Понятие, место и значение сетературы в новом культурном пространстве и в филологическом образовании. Теоретики русского сетературоведения: личности и основные труды. Евгений Горный. Алексей Каракровский. Сергей Корнев. Дмитрий Кузьмин. Дмитрий Манин. Александр Житинский. Лев Вишня. Анастасия Бабичева. Дмитрий Зотиков. О русской сетературе на международной арене: Екатерина Рогачевская (Эдинбургский университет, Великобритания). Энрике Шмидт (Рурский университет, Германия). Вернер Схелтйенс (Лейвенский университет. Бельгия). Александр Шерман (Хайф. Израиль). Известные сетевые литературные проекты в истории сетературы.

Модуль 2. Разделы «Сетевой словесности». Произведения русской сетературы: значение и роль в развитии культуры, эстетики России XXI века. Общие характеристики разделов «Сетевой словесности» и интересные публикации. Специальные и авторские разделы. Раздел «Поэзия»: Архивы раздела и современные публикации поэтических произведений. Разделы «Рассказы» и «Повести и романы»: Архивы раздела и современные публикации прозаических произведений. Раздел «Критика и анализ текста»: Архивы раздела и современные публикации критических произведений. Разделы «Переводы» и «Литературная хроника»: Архивы раздела и современные публикации переводных произведений. Раздел «Кибература». Произведения кибературы. Сетевой литературный журнал «Литеросфера»: Цели, задачи, принципы работы. Каталог лучших литературных сайтов Рунета и Интернета. Проекты «Книжная полка», «Цитотрон» и современная читательская культура.

Модуль 3. Литературная Интернет-периодика. Писатель и читатели. Авторы и издатели. Популярные литературные Интернет-журналы. «Топос» (www.topos.ru): Ежедневное сетевое литературно-художественное и философско-культурологическое издание. Современная русская словесность постсоветской эпохи. «Другие берега» (<http://injournal.ru>) Социальная карта периодики. Социальная карта российских издательств. Новые книги. Писатели. Сетература на бумаге. Справочник (Статьи. Литературные жанры).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения дисциплине
Должны быть сформированы и развиты	Знать историю и теорию русской

<p>компетенции: УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия. ОПК-4. Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК 2 - способностью к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК 12 - способностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>	<p>сетературы и ее сетевые ресурсно-информационные базы. Приобретать новые знания в данной области и следить за систематическим их обновлением. Уметь использовать новые знания в профессиональной деятельности и за ее пределами с помощью информационных и веб технологий, в выполнении культурно-просветительских задач. Владеть приемами поиска информации в Сети и веб творчества, анализа текстов русской сетературы, навыками создания текстов в сайте сетевой литературы. Владеть практическими навыками анализа информационного текста, художественного произведения, литературоведческого анализа текста сетературы.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2.	Русская сетература в профессиональной деятельности	2	Б1.О.07. Современные проблемы науки и образования. Б.1.В.01. Компетентностный подход в литературном образовании. Б.1.В.03. Читательская компетенция в контексте литературного образования. Б.1.В.07. Современные образовательные технологии в формировании компетенций по	Б.1.О.11. Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур. Б.1.В.06. Междисциплинарные связи в билингвальном образовании. Б.1.В.ДВ.01.01. Творческое развитие личности в процессе обучения. Б.1.В.08. Интернет-ресурсы цифрового образования

			языку и литературе. Б.1.В.ДВ.04.01. Методика культуроведческого анализа текста художественного произведения.	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: Русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Читательская компетенция в контексте литературного образования
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - подготовка магистрантов к педагогической деятельности, формирование у них филологических, в т.ч. читательской, компетенций, основанных на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению; формирование творческих начал личности будущего словесника как в методическом, так и в филологическом аспектах, способного к освоению литературного произведения на личностном уровне; умением вступать в диалоги «читатель - автор» и «читатель - герой»; пониманием специфики языка художественного произведения.

Краткое содержание дисциплины: чтение как социальная и педагогическая проблема; читатель как объект методической науки; читательский кругозор и его методические характеристики; книга и её профессиональное восприятие учителем-словесником; работа учителя, социума и семьи по приобщению обучающихся к чтению; технологии формирования компетентного читателя; технологии формирования творческого читателя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Индикатор знания: знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса. Индикатор умения: способен разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях различных типов. Индикатор навыков (владений): проектировать	Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса. Умеет разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях различных типов. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных	Глоссарий Творческий проект

		основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
культурно-просветительская деятельность:	ПК 10 - способен к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения;	Индикатор знания: Способен к воспроизведению знаний о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения, формирования и повышения их культурно-образовательного уровня. Индикатор умения: Способен анализировать изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения. Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	Знает о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения, формирования и повышения их культурно-образовательного уровня. Умеет анализировать изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения. Владеет способностью продемонстрировать навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	Творческий проект
культурно-просветительская деятельность:	ПК 11 - способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и	Индикатор знания: Способен воспроизвести знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации	Знает о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Умеет воспроизвести	Творческий проект

	культурных традиций;	научных знаний и культурных традиций. Индикатор знания: Способен воспроизвести знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Индикатор навыков (владений): Способен разработать стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Владеет способностью разработать стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	
--	----------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Читательская компетенция в контексте литературного образования	1, 2	Б1.В.07 Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе	Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг профессионально-ориентированных технологий

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Диалог культур в языковом образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими знаниями о методологических основах диалога культур в языковом образовании, методикой формирования культуроведческой компетенции обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Введение. Диалог культур как современная стратегия языкового образования. Раздел 2. Методологические основы диалога культур в процессе обучения русскому языку. Диалоговая концепция культуры в философии. Социокультурный аспект диалога культур. Лингвистический аспект диалога культур. Языковая картина мира. Концепт. Раздел 3. Методические основы диалога культур в процессе обучения русскому языку. Методическая интерпретация диалога культур. Методические принципы культууроориентированного обучения русскому языку в школе. Культуроведческий компонент в содержании школьного языкового образования. Приемы моделирования диалога культур на учебном занятии. Культуроведческий аспект внеклассной работы по русскому языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и	Знать актуальные проблемы современного языкового образования в поликультурной среде. Уметь выбирать модели социокультурной / межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Владеть навыками социокультурной / межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных	Беседа Реферат

		социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	контактов.	
Проектная деятельность	ПК-4 Способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	Воспроизводит знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Проектирует содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Демонстрирует навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	Знать принципы проектирования содержания языковых дисциплин и разработки методик организации образовательного процесса на основе диалога культур. Уметь проектировать содержание языковых дисциплин, разрабатывать технологии и методики обучения на основе диалога культур. Владеть практическими навыками проектирования содержания языковых дисциплин, разработки учебных занятий на основе диалога культур.	Защита методических проектов
Методическая деятельность	ПК-6 Способен к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Воспроизводит знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области. Систематизирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения	Знать современные тенденции развития языкового образования, сущность диалога культур в языковом образовании, концепции культуроориентированного обучения русскому языку. Уметь критически оценивать культуроориентированные методические модели, методики и технологии	Письменная работа Доклад

		отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	обучения русскому языку. Владеть практическими навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта реализации диалога культур в языковом образовании	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Диалог культур в языковом образовании	4	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Б.1.В.06 Междисциплинарные связи в билингвальном образовании	Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05. Интегративный подход в преподавании русского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление магистрантов с принципами и методами и приемами интеграции на уроках русского языка.

К задачам дисциплины «Интегративный подход в преподавании русского языка» относятся:

- формирование умений интегрирования на конкретном материале;
- развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- интеграция теоретических знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплины в практику преподавания русского языка.

Краткое содержание дисциплины: В курсе изучения дисциплины «Интегративный подход в преподавании русского языка» магистранты имеют возможность расширить лингвистические знания, полученные в процессе освоения материала по таким дисциплинам как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогических исследований» и «Современные образовательные технологии в формировании компетенций по литературе», «Творческое развитие личности в процессе обучения». Кроме того, интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса магистрантов, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; способствует развитию речи, формированию умения обучаемых сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2</p>	<p>Знать: - принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - проектировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>Знать: - современные тенденции методологию, принципы развития образовательной системы. Уметь: - применять современные методики и информационно-коммуникационные образовательные технологии, в том числе организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях и образовательных организациях.</p>

<p>образовательным программам – ПК-1;</p> <p>Способен проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения – ПК-4;</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса, диагностирования и оценивания качества образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования новых учебных дисциплин и разработки методик организации образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать технологии и методики обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05.	Интегративный подход преподавания русского языка	1	Б1.О.01. Методология научных исследований Б1.В.07. Современные образовательные технологии формирования компетенций по литературе	Б1.В.ДВ.01.01. Творческое развитие личности в процессе обучения

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06. Междисциплинарные связи в билингвальном образовании
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Способствовать формированию у магистрантов понятий о междисциплинарном характере предмета «Русский язык», освоить метапредметную основу методики билингвального образования.

Краткое содержание дисциплины: Междисциплинарный характер русского языка как школьного предмета отмечается в требованиях ФГОС. В рамках ФГОС метапредметная деятельность сводится к таким важным видам: целеполагание, планирование, проблематизация, рефлексия, что возможно при усвоении сведений из разных наук, смысловое поле объектов познания располагается на метауровне, что предполагает интеграцию содержания материала нескольких дисциплин (предметов). Междисциплинарное методическое мышление магистрантов является важным условием реализации нового ФГОС, результаты билингвального описания «Русский язык и родной язык» будут способствовать осознанному усвоению и освоению языковых дисциплин. Трудности усвоения учащимися – билингвами тем: «Род имен существительных», «Падежная система русского языка», «Категория числа существительных», «Виды глагола», «Глагольное управление», «Понятие о залогах глагола» и т.п. могут быть учтены и предупреждены грубые интерферентные ошибки, если учитель – словесник знаком с результатами билингвального описания грамматики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине.
ОПК-8 владеть навыками использования научной, справочной, методической литературой на русском и якутском языках.	Знать: -основные термины междисциплинарного характера предмета «Русский язык», термины; -основы билингвального описания сложного грамматического материала. Уметь: -ставить цели к метапредметным урокам и темам; -использовать технологию укрупнения дидактических единиц. Владеть: -навыками сравнения, классификации билингвального учебного материала; -навыками поиска необходимой информации из различных источников, Интернет-ресурсов. -навыками пользования научной литературой для анализа, синтеза.
ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии конкретные методики обучения.	Знать: -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных) при междисциплинарных связях русского и родного языков, русской литературы; -знать основы билингвального описания языков в лингводидактических целях содержание языковых

	<p>дисциплин;</p> <p>-знать современные технологии образования и использовать в практике билингвальных школ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять отбор материала с целью билингвального описания учебного материала по основным грамматическим темам;</p> <p>-уметь устанавливать аналогии, интегрировать содержание и формы уроков.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения результатов билингвального описания в практической деятельности;</p> <p>-логическими учебными действиями и универсальными действиями при моделировании интегративных дисциплин.</p> <p>-владеть навыками прогнозирования трудностей грамматического материала обучающимися;</p> <p>-владеть навыками внедрения современных технологий обучения в учебный процесс в условиях билингвального образования.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06.	Междисциплинарные связи в билингвальном образовании.	3	Б1.В.07. Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе. Б1.В.05. Интегративный подход в преподавании русского языка.	Б1.О.10. Сопоставительные методы в лингводидактике. Б2.Практики.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В.07 Современные образовательные технологии
в формировании компетенций по языку и литературе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка магистрантов к разработке и применению современных образовательных технологий в процессе преподавания языка и литературы, выбору оптимальной стратегии преподавания в образовательном процессе в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения и на этой основе развитие компетенций по языку и литературе.

Краткое содержание дисциплины. Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированный и гуманно-личностный подход в обучении. Технология дифференцированного обучения. Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании языка и литературы. Диалоговые технологии. Содержание основных компетенций по языку и литературе, формируемые у обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-5. Способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способен воспроизводить содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Способен анализировать содержание	Знать: - принципы, новейшие методические модели, методы, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: - разработать методы и приемы обучения русскому языку и литературе для реализации, анализа	Собеседование Тест Контрольная работа Планы-конспекты уроков по русскому языку и литературе Зачет

		<p>методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Способен продемонстрировать навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: - способностью экспериментально проверять разработанные методы, методические модели, приемы, технологии и творчески применять их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
	<p>ПК-7. Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и</p>	<p>Способен воспроизвест и знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокруже</p>	<p>Знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов</p>	<p>Собеседование Тест Контрольная работа Планы-конспекты уроков по русскому</p>

	<p>оперативного анализа</p>	<p>ния путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Способен анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Способен продемонстрировать навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>стратегического и оперативного анализа Уметь грамотно и без ошибок анализировать состояние и потенциал управляемой системы в образовательном учреждении и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Владеть навыками анализа состояния и потенциала управляемой системы в образовательном учреждении и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>языку и литературе Зачет</p>
	<p>ПК 12. Способен к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и</p>	<p>Способен воспроизвести и знания об использовании и современных информационных-</p>	<p>Знает принципы совершенствования информационной культуры и необходимые в профессиональной деятельности современные</p>	<p>Собеседование Тест Контрольная работа Планы-конспекты уроков по</p>

	<p>культурно-просветительских задач</p>	<p>коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач. Способен анализировать использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач. Способен продемонстрировать навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии; – возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для решения образовательных и культурно-просветительских задач. Умеет систематически повышать свой уровень знаний, расширять практический опыт в работе с информационно-коммуникационными технологиями, – пользоваться различными информационными технологиями для разработки методических и дидактических материалов; Владеет основными методами и средствами применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач</p>	<p>русскому языку и литературе Зачет</p>
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку литературе	2	Б1.В.01 Компетентностный подход в литературном образовании Б1.В.05 Интегративный подход в преподавании русского языка	Б1.В.06 Междисциплинарные связи в билингвальном образовании Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Интернет-ресурсы цифрового образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Совершенствование применения Интернет-ресурсов цифрового образования, их обновляемой сетевой ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности и в культурно-просветительских проектах, актуализация эффективного внедрения информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы и история информационных технологий и цифрового образования.

Модуль 2. Интернет-ресурсы цифрового образования. Классификация. Виды и типы.

Модуль 3. Интернет-ресурсы в образовательной практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный). ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования. ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике.	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; - способы проведения научных исследований. Умеет: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;	Зачет ОСК Флеш-отчеты

			<p>- оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; - опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности. 	
<p>Тип профессиональной деятельности: педагогический</p>	<p>ПК-2. Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Воспроизводит знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-2.2. Анализирует современную ситуацию образовательной среды и принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-2.3.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования и развития образовательной среды; - пути решения для реализации задач образовательной политики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную ситуацию образовательной среды; - принимать решения для реализации задач современной образовательной политики. 	<p>Зачет ОСК Флеш-отчеты</p>

		Демонстрирует навыки анализа современной образовательной среды и принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	Владеет: - приемами и средствами профессиональной деятельности для реализации современной образовательной политики.	
Тип профессиональной деятельности: педагогический	ПК-12. Способность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	ПК-12.1. Воспроизводит знания об использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач. ПК-12.2. Анализирует использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач. ПК-12.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	Знает: - особенности, виды и типы современных информационных технологий; - пути решения образовательных и культурно-просветительских задач. Умеет: - анализировать современное состояние информационных технологий. Владеет: - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	ОСК Флеш-отчеты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Интернет-ресурсы цифрового образования	4	Б.1.О.01. Методология педагогических исследований. Б.1.В.07. Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе.	Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования.

1.4. Язык преподавания: Русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.01.01 Творческое развитие личности в процессе обучения
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с современными концепциями творчества и формирование компетенций руководства творческой деятельностью обучающихся. определение основополагающих понятий. Основные проблемы творческой деятельности человека. Философия творчества: история вопроса и современное состояние. Педагогика творчества: история вопроса и современное состояние. Психология творчества: история вопроса и современное состояние. Отечественные и зарубежные специалисты о педагоге как творческой личности. Творческие способности человека: определение понятия, структура, уровни. Качества творческого человека: определение понятия, структура, основные особенности. Методы решения творческих задач: ТРИЗ, мозговой штурм, мозговая атака, эвристический метод, стратегические методы и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Индикатор знаний: Способен воспроизводить - технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах. Индикатор умений: Способен - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. Индикатор навыков (владений): Способен - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения	Знает - технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах. Умеет - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. Владеет - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.	Глоссарий Творческий проект

		исследовательских задач.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Индикатор знаний: Способен воспроизводить- современные ориентиры развития образования. Индикатор умений: Способен - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Индикатор навыков (владений): Способен - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знает - современные ориентиры развития образования. Умеет - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Владеет - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	
педагогическая деятельность:	ПК 1 - способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Индикатор знаний: Способен воспроизводить содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Индикатор умений: Способен анализировать современные	Знает содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Умеет анализировать современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики	

		<p>методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, толковать и правильно применять их; принимать решения и организовать образовательную деятельность.</p> <p>Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечить реализацию образовательной деятельности, выбрать способ разрешения</p>	<p>и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, толковать и правильно применять их; принимать решения и организовать образовательную деятельность.</p> <p>Владеет навыками анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечить реализацию образовательной деятельности, выбрать способ разрешения возникающих проблем и решить поставленную задачу в обучении</p>	
--	--	---	--	--

		возникающих проблем и решить поставленную задачу в обучении		
педагогическая деятельность:	ПК 2 - способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;	<p>Индикатор знаний: Способен воспроизводить знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Индикатор умений: Способен анализировать современную ситуацию образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа современной ситуации образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Знает о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет анализировать современную ситуацию образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет навыками анализа современной ситуации образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 1.01	Творческое развитие личности в процессе обучения	1	Б1.В.07 Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе	Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг профессионально-ориентированных технологий
-------------------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг профессионально-ориентированных технологий

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представление о научных основах разработки, внедрения и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения, о сферах их распространения и особенностях реализации в работе с различными категориями обучающихся в учреждениях профессионального образования

Краткое содержание дисциплины: Технологии обучения, исторический аспект и классификация. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе. Проектирование технологий обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Дистанционное образование. Технологии модульного обучения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии</p>

	в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Тренинг профессионально-ориентированных технологий	2		

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Менеджмент в филологическом образовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство магистрантов с основными направлениями развития современного менеджмента образовательной деятельности, а также формирование навыков исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Краткое содержание дисциплины: менеджмент как наука управления, ее предмет и сущность. История менеджмента и его современное состояние. Специфика организации управленческой деятельности в образовательном учреждении. Формирование навыков управленческой деятельности в системе образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Индикатор знаний: Способен воспроизводить - технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах. Индикатор умений: Способен - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. Индикатор навыков (владений): Способен - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.	Знает - технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах. Умеет - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. Владеет - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.	Глоссарий Творческий проект

<p>педагогическая деятельность:</p>	<p>ПК 2 - способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>	<p>Индикатор знаний: Способен воспроизводить знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики. Индикатор умений: Способен анализировать современную ситуацию образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики. Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа современной ситуации образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Знает о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики. Умеет анализировать современную ситуацию образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики. Владеет навыками анализа современной ситуации образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	
<p>Управленческая деятельность:</p>	<p>ПК 7 - способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p>	<p>Индикатор знания: Способен воспроизвести знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Индикатор умения:</p>	<p>Знает о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Умеет анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем</p>	

		<p>Способен анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Индикатор навыков (владений):</p> <p>Способен продемонстрировать навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Владеет навыками анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	
<p>Управленческая деятельность:</p>	<p>ПК 9 - способен к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p>	<p>Индикатор знания:</p> <p>Способен воспроизвести знания об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Индикатор умения:</p> <p>Способен анализировать использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении</p>	<p>Знает об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Умеет анализировать использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеет Навыками</p>	

		<p>организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Индикатор навыков (владений):</p> <p>Способен продемонстрировать использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Менеджмент в филологическом образовании	2	Б1.В.07 Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе	Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг профессионально-ориентированных технологий

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1В.ДВ.04.01 Методика культуроведческого анализа текста
художественного произведения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) является актуальность реализации культуроведческого аспекта на современном этапе образовательной парадигмы. Проблема диалога культур в обучении литературе обусловлена совокупностью дидактических, социальных факторов. Диалог культур формирует чувство уважения, толерантности, понимания духовного и материального мира. Культуроведческий анализ произведений неродной литературы расширяет познавательную деятельность, ориентирует на исследование общих и национально-специфических особенностей литературных произведений.

Краткое содержание дисциплины: Данная дисциплина призвана углубить теоретические знания и культуроведческие умения по сравнительно-сопоставительному анализу в контексте диалога культур. В процессе анализа художественного текста студенты используют различные виды анализа. В технологии «Диалог культур» культуроведческий анализ становится одним из главных для постижения национальной идеи произведения. Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров, лекций-онлайн, практический материал тесно связан с лекционным. Защита проектов по технологиям, составление иллюстрированных культуроведческих словарей, интеграция, межпредметная связь, ИКТ формируют интерес к исследовательской деятельности и творческий интерес к литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1.1. Воспроизводит содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1.2. Анализирует современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; развитие знаний о современных проблемах методики в области перехода к новой образовательной модели, тенденциях развития и модернизации образования; совершенствовать навыки видов анализа. Уметь: формировать знания, умения, навыки применения всех уровней культуроведческого анализа текста художественного произведения» развивать компетентностный подход в

	<p>образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, может толковать и правильно применять их; принимает решения и организывает образовательную деятельность.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует навыки анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечивает реализацию образовательной деятельности, выбирает способ разрешения возникающих проблем и решает поставленную задачу в обучении.</p>	<p>современных образовательных технологиях</p> <p>Владеть: способами поиска и обработки информации (справочники, словари, специальная литература, Интернет-ресурсы); способностью руководить исследовательской работой учащихся; проектировать дальнейший образовательный потенциал и профессиональную карьеру.</p>
<p>ПК-4. Способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>	<p>ПК-4.1. Воспроизводит знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>	

<p>ПК-10. Способен к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>	<p>ПК-10.1. Воспроизводит знания о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения, формирования и повышения их культурно-образовательного уровня. ПК-10.2. Анализирует изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения. ПК-10.3. Демонстрирует навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения</p>	
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1В.ДВ.04.01	Методика культуроведческого о анализа текста художественных произведений	2	<p>Б1.В.01 Компетентностный подход в литературном образовании</p> <p>Б1.В.03 Читательская компетенция в контексте литературного образования</p>	<p>Б1.О.09 Якутская литература в контексте мировой литературы</p> <p>Б1.О.11. Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур</p> <p>Б1.В.04. Диалог культур в языковом образовании</p>

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1В.ДВ.04.02 Методика литературоведческого анализа текста
художественного произведения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цели и задачи курса направлены на решение современных проблем обучения и усовершенствования уровня профессиональной подготовки магистрантов в высшем учебном заведении, а также на целенаправленную исследовательскую и проектную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Художественное произведение и его свойства.

Художественное произведение как объект научного исследования.

Литературоведческий и школьный анализ в их связях и специфике.

Методические основы изучения литературного произведения в школе.

Содержание и форма художественного произведения.

Тематика произведения и ее анализ.

Анализ проблематики.

Идейный мир.

Изображенный мир.

Язык художественного текста.

Анализ композиции.

Анализ и синтез в литературоведении. Интерпретация.

Познание формы. Стилль.

Проблема выборочного анализа.

Анализ произведения в аспекте рода и жанра.

Изучение контекста.

Из истории учебных хрестоматий по литературе.

Межпредметные связи на уроке литературы.

Взаимосвязанное изучение родной и русской литератур.

Мультимедийное сопровождение анализа художественного текста в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Тип профессиональной деятельности: педагогический	ПК-1. Способность к применению современных методик и технологий организации	ПК-1.1. Воспроизводит содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения	Знать: - современные методики и технологии образования; - приемы и методы диагностики и оценивания;	Зачет ОСК Флеш-отчеты

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, может толковать и правильно применять их; принимает решения и организует образовательную деятельность.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует навыки анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечивает реализацию образовательной деятельности, выбирает способ разрешения возникающих проблем и решает поставленную задачу в обучении.</p>	<p>- современные образовательные программы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные методики и технологии образования; - правильно их толковать и применять. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа содержания современных методик и технологий образования; - способами разрешения возникающих проблем и решает поставленную задачу в обучении. 	
Тип профессиональной деятельности: проектной	ПК-4. Способность к проектированию содержания учебных дисциплин,	<p>ПК-4.1. Воспроизводит знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует содержание дисциплин,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о проектировании учебных дисциплин и методик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать 	Зачет ОСК Флеш-отчеты

	технологий и конкретных методик обучения.	технологий и конкретных методик учебных обучения. ПК-4.3. Демонстрирует навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	содержание дисциплин. Владеть: - навыками проектирования содержания УД и конкретных методик.	
Тип профессиональной деятельности: культурно-просветительский	ПК-10. Способность к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения.	ПК-10.1. Воспроизводит знания о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения, формирования и повышения их культурно-образовательного уровня. ПК-10.2. Анализирует изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения. ПК-10.3. Демонстрирует навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	Знать: - содержание культурных потребностей населения; - основы формирования культурно-образовательного уровня; - методику анализа художественного текста. Уметь: - анализировать культурно-образовательные уровни населения; - анализировать художественное произведение. Владеть: - навыками изучения и формирования культурных потребностей; - навыками анализа литературы.	Зачет ОСК Флеш-отчеты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1В.ДВ.04.02	Методика литературоведческ	2	Б1.В.01 Компетентностны	Б1.О.09 Якутская литература в контексте

	ого анализа текста художественного произведения		й подход в литературном образовании Б1.В.03 Читательская компетенция в контексте литературного образования	мировой литературы Б1.О.11. Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур Б1.В.04. Диалог культур в языковом образовании
--	---	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01 (У) Учебная (учебно-ознакомительная) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Краткое содержание:

Учебная (учебно-ознакомительная) практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистрантов к педагогической деятельности в образовательных учреждениях представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ.

На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей профильную подготовку, принимают участие во всех сферах его деятельности;

- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся	Знать основы построения собственной деятельности во время	Педагогический дневник, конспекты учебных занятий,

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов</p> <p>Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям</p> <p>Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития</p>	<p>учебной практики, виды самооценки,</p> <p>Уметь анализировать собственную деятельность в образовательной организации на основе самооценки по определенным критериям</p> <p>Владеть методиками определения критериев самооценки во время учебной практики</p> <p>Владеть практическими навыками профессионального роста в образовательном учреждении и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее</p>	<p>Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормами</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональ</p>	<p>Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по</p>

		<p>оптимизации</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности</p> <p>Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога</p>	<p>ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p> <p>Владеть методиками развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p> <p>Владеть практическими навыками развития профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющим и социально-правовой статус педагога</p>	<p>учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции</p>
Профессиональные	ПК-2. Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной	Способен воспроизводить знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики.	Знать о способах, средствах, методах формирования образовательной среды и о реализации задач инновационной	Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка

	политики	<p>Способен анализировать современную ситуацию образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Способен продемонстрировать навыки анализа современной ситуации образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>образовательно й политики.</p> <p>Уметь анализировать современную ситуацию образовательно й среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики в образовательном учреждении</p> <p>Владеть навыками анализа современной ситуации образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики в образовательном учреждении</p>	<p>УМК по учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции</p>
	ПК-7. Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного	<p>Способен воспроизвести знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного</p>	<p>Знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и</p>	<p>Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по учебной дисциплине,</p>

	анализа	анализа. Способен анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Способен продемонстрировать навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	оперативного анализа Уметь грамотно и без ошибок анализировать состояние и потенциал управляемой системы в образовательном учреждении и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Владеть навыками анализа состояния и потенциала управляемой системы в образовательном учреждении и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции
--	---------	---	--	---

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная (учебно- ознакомительная) практика	1	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.В.01 Компетентностный подход в литературном образовании Б1.В.05 Интегративный подход в преподавании русского языка	Б1.В.07 Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе Б2.О.02(У) Научно- исследовательская практика Б2.О.04(П) Научно- исследовательская работа

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.02(У) Учебная (научно-исследовательская) практика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, исследование; овладение методиками анализа, синтеза и обобщения материала по исследуемой проблематике.

Задачи:

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий в конкретной области образовательного процесса;
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;
- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Краткое содержание:

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 учебного плана, является продолжением обучения в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой. В соответствии с учебным планом практика проводится во 2 семестре.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов	Знать основы построения собственной деятельности во время научно-исследовательской практики, виды самооценки,	Составление глоссария, списка литературы, оформление картотеки Письменная фиксация полученных результатов

		<p>Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям</p> <p>Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития</p>	<p>Уметь анализировать собственную деятельность в образовательной организации на основе самооценки по определенным критериям.</p> <p>Владеть методиками определения критериев самооценки во время научно-исследовательской практики</p> <p>Владеть практическими навыками профессионального роста в образовательном учреждении и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	
Общепрофессиональные	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Разрабатывает</p>	<p>Знать;</p> <p>- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Научно-исследовательская работа по созданию дополнительных образовательных программ</p> <p>Письменная фиксация полученных результатов</p>

		научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; Уметь разрабатывать методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	
Профессиональные	ПК-3. Способен к анализу результатов научных исследований,	Способен воспроизводить знания по анализу результатов научных	Знать научно-методологические основы исследовательской	Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов

	<p>применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования</p>	<p>исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p> <p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.</p> <p>Способен продемонстрировать навыки анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	<p>деятельности в образовании, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь проектировать программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.</p> <p>Владеть практическими навыками проведения научно-исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p>	
--	--	---	--	--

	<p>ПК-5. Способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Способен воспроизводить содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Способен анализировать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Способен продемонстрировать навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Знать методическую концепцию, формулирование цели и задачи, методы, содержание и результаты обучения с учетом достижений науки и образования в предметной области.</p> <p>Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для разных образовательных уровней с учетом современных научных достижений</p> <p>Владеть способностью экспериментально проверять разработанные методы, методические модели, приемы, технологии и творчески применять их в научной деятельности</p>	<p>Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов</p>
--	--	---	--	--

		деятельность.		
	ПК-6. Способен к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Способен воспроизводить знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области. Способен систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Способен продемонстрировать навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Знать основы научно-исследовательской деятельности в отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области. Уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в научно-исследовательской деятельности.	Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская практика	2	Б1.О.01 Методология научных исследований Б2.О.01 (У) Учебная (учебно-ознакомительная) практика Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.02(У) Учебная (научно-исследовательская) практика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, исследование; овладение методиками анализа, синтеза и обобщения материала по исследуемой проблематике.

Задачи:

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий в конкретной области образовательного процесса;
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;
- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Краткое содержание:

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 учебного плана, является продолжением обучения в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой. В соответствии с учебным планом практика проводится во 2 семестре.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов	Знать основы построения собственной деятельности во время научно-исследовательской практики, виды самооценки,	Составление глоссария, списка литературы, оформление картотеки Письменная фиксация полученных результатов

		<p>Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям</p> <p>Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития</p>	<p>Уметь анализировать собственную деятельность в образовательной организации на основе самооценки по определенным критериям.</p> <p>Владеть методиками определения критериев самооценки во время научно-исследовательской практики</p> <p>Владеть практическими навыками профессионального роста в образовательном учреждении и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	
Общепрофессиональные	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Разрабатывает</p>	<p>Знать;</p> <p>- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Научно-исследовательская работа по созданию дополнительных образовательных программ</p> <p>Письменная фиксация полученных результатов</p>

		научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; Уметь разрабатывать методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	
Профессиональные	ПК-3. Способен к анализу результатов научных исследований,	Способен воспроизводить знания по анализу результатов научных	Знать научно-методологические основы исследовательской	Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов

	<p>применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования</p>	<p>исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p> <p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.</p> <p>Способен продемонстрировать навыки анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	<p>деятельности в образовании, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь проектировать программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.</p> <p>Владеть практическими навыками проведения научно-исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p>	
--	--	---	--	--

	<p>ПК-5. Способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Способен воспроизводить содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Способен анализировать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Способен продемонстрировать навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Знать методическую концепцию, формулирование цели и задачи, методы, содержание и результаты обучения с учетом достижений науки и образования в предметной области.</p> <p>Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для разных образовательных уровней с учетом современных научных достижений</p> <p>Владеть способностью экспериментально проверять разработанные методы, методические модели, приемы, технологии и творчески применять их в научной деятельности</p>	<p>Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов</p>
--	--	---	--	--

		деятельность.		
	ПК-6. Способен к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Способен воспроизводить знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области. Способен систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Способен продемонстрировать навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Знать основы научно-исследовательской деятельности в отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области. Уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в научно-исследовательской деятельности.	Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская практика	2	Б1.О.01 Методология научных исследований Б2.О.01 (У) Учебная (учебно-ознакомительная) практика Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 15 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: развитие у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Краткое содержание:

Производственная (педагогическая) практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистрантов к педагогической деятельности в образовательных учреждениях представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ.

На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей профильную подготовку, принимают участие во всех сферах его деятельности;

- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Знать методы научного исследования; Уметь анализировать проблемную	Педагогический дневник, конспекты учебных занятий,

	ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	на составляющие и связи между ними. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации; Владеть методиками разработки стратегии действий; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции
Общепрофессиональные	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Способен анализировать современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Способен	Знать содержание, функции, механизмы, духовно-нравственного воспитания обучающихся, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь систематизировать научные	Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по

	ценностей	<p>определять сущность, содержание, функции, механизмы, духовно-нравственного воспитания обучающихся, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования.</p>	<p>положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования Владеть навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации</p>	<p>учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции</p>
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Способен анализировать особенности проявления личностных и социальных факторов взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. Уметь планировать и осуществлять конструктивное</p>	<p>Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по</p>

		<p>Способен демонстрировать умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Способен критически оценивать эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей</p>	<p>учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции</p>
	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Способен воспроизводить содержание методов анализа (контент-анализ, ситуационный, рефлексивный).</p> <p>Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования.</p> <p>Способен продемонстрировать навыки апробации теоретической модели на практике</p>	<p>Знать методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; способы проведения научных исследований.</p> <p>Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации).</p> <p>Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных;</p>	<p>Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции</p>

			основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
Профессиональные	ПК-1. Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Способен воспроизводить содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Способен анализировать современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, толковать и правильно применять их; принимать решения и организовать образовательную деятельность. Способен продемонстрировать навыки анализа содержания современных методик и технологий,	Знать содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Уметь анализировать современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, толковать и правильно	Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по учебной дисциплине, выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции

		<p>рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечить реализацию образовательной деятельности, выбрать способ разрешения возникающих проблем и решить поставленную задачу в обучении.</p>	<p>применять их; принимать решения и организовать образовательную деятельность. Владеть навыками анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечить реализацию образовательной деятельности, выбрать способ разрешения возникающих проблем и решить поставленную задачу в обучении.</p>	
	<p>ПК-5. Способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Способен воспроизводить содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Знать принципы, новейшие методические модели, методы, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по учебной дисциплине, выполнение</p>

	деятельность	<p>деятельность. Способен анализировать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Способен продемонстрировать навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Уметь: разрабатывать методы и приемы обучения русскому языку и литературе для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: способностью экспериментально проверять разработанные методы, методические модели, приемы, технологии и творчески применять их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции
	ПК-11. Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>Способен воспроизвести знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p> <p>Способен анализировать стратегии культурно-просветительской деятельности для разработки и реализации</p>	<p>Знать стратегии культурно-просветительской деятельности и способы реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p> <p>Уметь анализировать стратегии культурно-</p>	Педагогический дневник, конспекты учебных занятий, разработка и проведение внеучебного занятия, разработка УМК по учебной дисциплине,

		<p>просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Способен разработать стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>просветительской деятельности для разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на итоговой конференции</p>
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная (педагогическая) практика	2-4	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.В.01 Компетентностный подход в литературном образовании Б1.В.05 Интегративный подход в преподавании русского языка Б1.В.07 Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе Б2.О.02(У) Научно-	Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

			исследовательская практика Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель научно-исследовательской работы: обеспечение способности самостоятельного осуществления магистерской научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в области междисциплинарных связей в обучении русскому языку и литературе, основным результатом которой станет написание и успешная защита междисциплинарной итоговой (выпускной) квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- разработка методов исследования объектов профессиональной деятельности на основе общих тенденций развития образовательной системы РФ;
- оптимизация проектных и технологических решений с целью обеспечения качества объектов профессиональной деятельности;
- разработка планов, программ, заданий и методик проведения исследования объектов профессиональной деятельности;
- организация научно-исследовательской работы;
- создание теоретических моделей, позволяющих оценивать и прогнозировать свойства объектов профессиональной деятельности;
- анализ состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности;
- развитие методологических, технологических и практических аспектов информационного поиска и интеллектуальной обработки данных;
- развитие применяемых методов научного исследования и совершенствование используемых на практике педагогических и образовательных технологий;
- составление обзоров и отчетов о проводимых исследованиях.

Краткое содержание дисциплины:

Определение тематики исследований, их актуальности и научной новизны. Разработка ТЗ на НИР. Обзор и анализ научной литературы, позволяющий определить цели и задачи выполнения НИР (перечня основных этапов) выполнения научно-исследовательской работы. Составлению плана НИР магистранта. Утверждение темы НИР. Аналитический обзор выполнения НИР.

Формулирование возможных подходов к решению задачи, поставленной в ТЗ на выполнение НИР и их сравнительная оценка. Выбор и обоснование принятой методики, исследование способов решения задач. Выбор и практическое освоение методов исследований. Выполнение экспериментальной части НИР. Выбор наиболее рациональных методов проведения теоретических и экспериментальных исследований. Выполнение экспериментальной части работы, осуществление сбора и обработки экспериментальных данных. Оформление документации по семестрам и курсам. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований. Формулировка выводов по результатам НИР. Обобщение и систематизация результатов проведенных теоретических и экспериментальных исследований. Формулировки заключений и выводов по результатам исследований. Написание промежуточного отчета по научно-исследовательской работе (1 курс) и итогового отчета (2 курс), междисциплинарной курсовой работы (1 курс) и выпускной квалификационной работы (2 курс).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; - основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; - строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; - методы научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; - отличать научные исследования от ненаучных; - обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; - критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них 	<p>ТЗ</p> <p>Тема</p> <p>План НИР</p> <p>Обзор</p> <p>Экспериментальная часть</p> <p>Документация по семестрам, курсам</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Промежуточный отчет в конце 1 курса</p> <p>Курсовая работа 1 курса</p> <p>Итоговый отчет в конце 2 курса</p>

			<p>неявную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; - оценивать возможные последствия и риски принятых решений; - выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; - методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; - методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения. 	Диссертация
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и	Знать:	
			<ul style="list-style-type: none"> - структуру и тенденции развития профессионального поля; - состояние и тенденции развития современного рынка труда; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. 	

		<p>способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3.</p> <p>Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования. УК-6.4.</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни 	
--	--	---	--	--

			<p>и требования рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации. 	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использует современные 	

			<p>технологии объективной оценки образовательных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и</p>	<p>ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионал</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования; основы педагогического проектирования; - перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и

	<p>ьной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания лиц с ОВЗ; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АООП. Владеть: - навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-3. Способность к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p>	<p>ПК-3.1. Воспроизводит знания по анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного</p>	<p>Знать: - теоретические основы и особенности НИР; - методы научного анализа; - основы обобщения НИР; - теоретические основы и технологии самообразования. Уметь: - анализировать результаты НИР;</p>

	образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	исследования. ПК-3.2. Анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования. ПК-3.3. Демонстрирует навыки анализа результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	- применять результаты НИР в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять НИР. Владеть: - навыками анализа результатов НИР; - навыками применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками самостоятельного осуществления НИР.
Методическая деятельность	ПК-5. Способность к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5.1. Воспроизводит содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-5.2. Анализирует содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в	Знать: - содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - теоретические основы использования результатов НИР в образовательной деятельности. Уметь: - анализировать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - применять результаты НИР в образовательной деятельности. Владеть:

		<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>- навыками ведения НИР;</p> <p>- навыками осуществления НИР в образовательной сфере;</p> <p>- навыками применения результатов НИР в профессиональной деятельности.</p>
ПК-6. Способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	<p>ПК-6.1. Воспроизводит знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области.</p> <p>ПК-6.2. Систематизирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Знать:</p> <p>- об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>- систематизировать и обобщать опыт НИР для применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в НИР для применения в профессиональной области.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Научно-исследовательская работа	1,2,3,4	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования	Б2.О.02(У) Научно-исследовательская практика Б3.01(Д) Защита ВКР

1.4. Язык преподавания: русский.