


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль в составе ОП
пройден
Специалист УМО/деканата
 / С.Р. Прибылых
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЛФ
 / Г.Е. Жондорова


АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин и модулей
по программе аспирантуры
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность: Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)
Форма обучения: очная

Якутск 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б1 История и философия науки

для программы аспирантуры по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление аспирантов с основными концепциями и идеями философии и истории науки, прежде всего онтологии, эпистемологии, методологии, которые способствуют формированию целостного научного мировоззрения. Естественнонаучные и социально-гуманитарные методы взаимно дополняют друг друга, принося рационализм, прежде всего, неклассический и постнеклассический всеобщую социально-гуманитарную сферу; методы семиотики, аксиологии, аутопоэзиса – в естественнонаучную сферу.

Краткое содержание дисциплины: возникновение научного знания; основания научного знания (идеалы и нормы науки, научные картины мира, эволюция философских оснований науки); междисциплинарные взаимодействия различных областей научного знания, синергические эффекты этого влияния; методы современной постнеклассической науки: синергетики, глобального эволюционизма; основная хронология важнейших научных открытий в различных областях; научные революции, основные научные картины мира, история отдельных научных дисциплин и основные дисциплинарные онтологии; динамика важнейших идей в истории становления научной методологии в отдельных областях знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2). Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2). Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б1	История и философия науки	1	Дисциплины по философии и культурологии, освоенные обучающимися на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры.	Спецкурсы по социальным и гуманитарным наукам.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б2 Иностранный язык (английский)
для программы аспирантуры по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б2 «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное

отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ...).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
	Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский)	1	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров: Б1.Б1.4 Иностранный язык	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ФТД.1 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
 для программы аспирантуры по направлению подготовки
 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессионально компетентной личности учителя; обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с современным содержанием обучения в общеобразовательной школе; подготовка студентов к педагогической практике в средних общеобразовательных учебных заведениях: (школах, гимназиях, лицеях, колледжах); подготовка будущих учителей эффективной профессиональной деятельности через трансляцию современного методического знания, практическая отработка умений структурировать оптимальные методики, соответствующие требованиям модернизации учебного процесса, связанным с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе. Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка. Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка. Углубленное изучение лингвистики в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<p>Знать: методы, формы технологии организации педагогических исследований в сфере образования.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии диагностики и качества обучения русскому языку и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных проблем в области образования.</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в области методики преподавания русского языка; навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<p>Знать: теоретические основы методики преподавания русского языка в контексте таких наук как психология, психолингвистика, педагогика, социология, физиология.</p> <p>Уметь: критически оценивать научные исследования, анализировать, обобщать и делать выводы; нести ответственность за результаты своей научной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками проектной, научно-исследовательской деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать	<p>Знать: сущность педагогической технологии, отличие «педагогической технологии» от «методики преподавания» и «педагогической техники» и их характеристики.</p>

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Уметь: использовать в образовательном процессе новые технологии в области методики преподавания русского языка. Владеть: методами и приемами педагогических технологий целью развития личности обучающегося в условиях разнообразных видов деятельности.
способность разрабатывать и реализовывать методические системы обучения русскому языку с учетом современных подходов к лингвистическому образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего и высшего образования (ПК-2)	Знать: перспективные направления развития лингвистической и методической науки, федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего и высшего профессионального образования, а также нормативные правовые акты в области образования. Уметь: использовать современные технологии и средства обучения русскому языку. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации: сайты, образовательные порталы, в периодической печати и др.; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
готовность проектировать содержание учебных лингвистических дисциплин, их учебно-методическое сопровождение (ПК-3)	Знать: содержание учебных лингвистических дисциплин, цели и задачи использования учебно-методического сопровождения лингвистических дисциплин. Уметь: пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами при определении содержания учебных лингвистических дисциплин, разработке их учебно-методического сопровождения; осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения. Владеть: практическими навыками разработки учебно-методических, дидактических материалов по лингвистическим дисциплинам; опытом внедрения в учебный процесс инновационных подходов в лингвистике.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	2, 3	Дисциплины по методике преподавания русского русского языка, освоенные обучающимися на предыдущих уровнях образования: бакалавриате, специалитете,	Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе Б1.В.ДВ.1.1 Компетентностный подход в методике преподавания русского

			<p>магистратуре. Б1.Б2.3 Теория и методика обучения русскому языку</p>	<p>языка Б1.В.ДВ.1.2 Культуроведческий подход в методике преподавания русского языка Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы
 для программы аспирантуры по направлению подготовки
 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических проблем высшего образования; представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем в образовательном пространстве высшей школы.

Краткое содержание дисциплины: Современное развитие образования в России и за рубежом; педагогика высшей школы в системе высшего образования; основы дидактики высшей школы; формы и методы обучения в вузе; педагогическое проектирование и педагогические технологии; воспитание в педагогическом процессе вуза; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: - основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; - методологические основы педагогики высшей школы; - психолого-педагогические особенности личности студента - особенности воспитания студентов и роли студенческих групп УМЕТЬ: - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ВЛАДЕТЬ: - методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; - современными технологиями контроля образовательного процесса в вузе; - методиками изучения межличностных отношений
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1	Б1.Б1 История и философия науки	Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований
 для программы аспирантуры по направлению подготовки
 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков, компетенций в области организации и проведения научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Методология науки как социально – технологический процесс. Методология диссертационного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Методика проведения научного исследования. Культура и мастерство исследователя. Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<p>Знать: методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики, проблематику современных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: формулировать концепцию педагогического исследования, проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</p> <p>Владеть: различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования.</p>
Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<p>Знать: характеристики информационных и коммуникационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе, критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научных исследованиях в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности, навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов</p>

	соответственно цели и предмету научного исследования в области педагогических наук.
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научных и научно-образовательных задач.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Методология науки и методы научных исследований	1	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

				наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовить будущего специалиста к разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в вузе в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Краткое содержание дисциплины. Дидактико-теоретические основы профессионально-ориентированного образования; виды учебной деятельности преподавателя в вузе. Обзор современных образовательных технологий. Технологии профессиональной коммуникации преподавателя вуза. Технологии активизации жизненного опыта обучающегося. Технологии формирования профессионально-творческого мышления будущих специалистов. Технологии анализа конкретных ситуаций. Технологии контекстного обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: - виды учебной деятельности преподавателя вуза; - содержание современных образовательных технологий; Уметь: - проектировать и организовать совместную деятельность педагогов и обучающихся в образовательном процессе вуза - применять результаты научно-педагогических исследований в области педагогических наук для решения практических задач, возникающих в образовательном процессе вуза Владеть: - методами и способами организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательной практике вуза - методикой применения результатов научно-педагогических исследований для анализа решения практических задач, возникающих в практике вуза

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Педагогические технологии в профессиональном образовании	1	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических

				дисциплин в высшей школе Б2.1 Педагогическая практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания
лингвистических дисциплин в высшей школе
 для программы аспирантуры по направлению подготовки
 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель состоит в подготовке аспирантов к прохождению педагогической практики и к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания лингвистических дисциплин и в формировании у аспирантов профессиональной установки на органичную связь учебно-методической и научно-исследовательской составляющих в деятельности вузовского преподавателя.

Краткое содержание дисциплины: Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования. Лингводидактика как составная часть дидактики. Система лингвистических дисциплин в вузе. Содержательные принципы и средства обучения. Методы, приемы и форма организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в вузе. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<p>Знать: цели, задачи, принципы построения программ лингвистических курсов; методы, приемы и формы ведения научного исследования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы лингвистических курсов, лекции и практические занятия; использовать в педагогической деятельности современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками научного общения; навыками для освоения новых средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<p>Знать: принципы, методы, приемы, технологии, используемые в организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать, критически оценивать образовательный процесс с учетом особенностей современного образования и потребностей работодателей.</p> <p>Владеть: методикой и современными технологиями в преподавании лингвистических дисциплин.</p>
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	<p>Знать: классификацию педагогических технологий, методов и их отличия.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения при преподавании лингвистических дисциплин с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>

уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<p>профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеть: методами мониторинга обученности и воспитанности обучающихся в целях использования результатов в учебной деятельности.</p>
способность самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики русского языка, разрабатывать и применять в научном исследовании современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам (ПК-1)	<p>Знать: современные ориентиры развития теории и методики обучения русскому языку; методологические принципы исследования в области методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать и проводить исследования в области методики русского языка; использовать современные методы исследования по лингвистическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: способами научного анализа мониторинговых данных оценки качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам.</p>
способность разрабатывать и реализовывать методические системы обучения русскому языку с учетом современных подходов к лингвистическому образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего и высшего образования (ПК-2)	<p>Знать: современные тенденции развития методики русского языка, нормативные правовые акты в области общего среднего и высшего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать систему работу по обучению русскому языку с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями разработки и практической реализации методической системы обучения русскому языку.</p>
готовность проектировать содержание учебных лингвистических дисциплин, их учебно-методическое сопровождение (ПК-3)	<p>Знать: содержание лингвистики и методики преподавания лингвистических дисциплин; закономерности и особенности процесса обучения лингвистическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: применять эффективные методы, приемы технологии обучения лингвистическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам и владеть опытом применения методических новшеств.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе	2	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.3	Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

			<p>Методология науки и методы научных исследований Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании</p>	<p>(Научно-исследовательская практика) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Компетентностный подход в методике преподавания русского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение теоретических (методологических, психологических, педагогических, методических) основ формирования компетенций обучающихся в процессе обучения русскому языку в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ по русскому языку. Современные аспекты реализации компетентностного подхода. Ключевые или метапредметные компетенции. Общепредметные компетенции. Предметные компетенции. Технологии реализации компетентностного подхода в языковом образовании. Компетенции и результаты обучения. Кредитно-модульная организация учебного процесса. Моделирование занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность разрабатывать и реализовывать методические системы обучения русскому языку с учетом современных подходов к лингвистическому образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего и высшего образования (ПК-2)</p>	<p>Знать: перспективные направления в современном лингвистическом образовании, образовательные стандарты, сущность понятия «методическая система».</p> <p>Уметь: моделировать методические системы обучения с учетом современных подходов к лингвистическому образованию.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и проведения экспериментальной работы по реализации методических систем обучения.</p>
<p>готовность проектировать содержание учебных лингвистических дисциплин, их учебно-методическое сопровождение (ПК-3)</p>	<p>Знать: содержание учебных лингвистических дисциплин, цели и задачи использования учебно-методического сопровождения лингвистических дисциплин.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами при определении содержания учебных лингвистических дисциплин, разработке их учебно-методического сопровождения; осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки учебно-методических, дидактических материалов по лингвистическим дисциплинам; опытом внедрения в учебный процесс инновационных подходов в лингвистике.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Компетентностный подход в методике преподавания русского языка	2	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе	Б2.1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Культуроведческий подход в методике преподавания русского языка
 для программы аспирантуры по направлению подготовки
 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для разработки и реализации методической системы преподавания лингвистических дисциплин на основе культуроведческого подхода.

Краткое содержание дисциплины: Введение: культуроведческий подход как современная стратегия в методике русского языка; сущность и структура культуроведческой компетенции; лингвистические и лингводидактические предпосылки культуроведческого подхода. Методологические основы культуроведческого подхода к обучению русскому языку: философские, культурологические, лингвокультурологические основы культуроведческого подхода к обучению русскому языку. Методические основы реализации культуроведческого подхода в процессе обучения русскому языку: методическая система обучения русскому языку; методические принципы реализации культуроведческого подхода; содержание обучения, методы и технологии обучения, обеспечивающие формирование культуроведческой компетенции; лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку; культуроориентированные учебно-методические комплексы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность разрабатывать и реализовывать методические системы обучения русскому языку с учетом современных подходов к лингвистическому образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего и высшего образования (ПК-2)	<p>Знать: перспективные направления в современном лингвистическом образовании, образовательные стандарты, сущность понятия «методическая система».</p> <p>Уметь: моделировать методические системы обучения с учетом современных подходов к лингвистическому образованию.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и проведения экспериментальной работы по реализации методических систем обучения.</p>
готовность проектировать содержание учебных лингвистических дисциплин, их учебно-методическое сопровождение (ПК-3)	<p>Знать: содержание учебных лингвистических дисциплин, цели и задачи использования учебно-методического сопровождения лингвистических дисциплин.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами при определении содержания учебных лингвистических дисциплин, разработке их учебно-методического сопровождения; осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки учебно-</p>

	методических, дидактических материалов по лингвистическим дисциплинам; опытом внедрения в учебный процесс инновационных подходов в лингвистике.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Культуроведческий подход в методике преподавания русского языка	2	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе	Б2.1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

Б2.1 Педагогическая практика

для программы аспирантуры по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: углубление полученных теоретических знаний, формирование комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: ознакомление с направлениями работы кафедры методики преподавания русского языка и литературы; изучение нормативных документов в сфере образования, психолого-педагогической и научно-методической литературы, необходимой для подготовки к проведению занятий; формирование дидактической литературы аспирантов; посещение и анализ занятий; проведение лекционных и практических занятий; овладение спецификой применения новых образовательных технологий в процессе обучающей работы в условиях вуза.

Место проведения практики: практика организуется на базе кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональных задач; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	Знать: понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. Уметь: определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; анализировать различные педагогические технологии.

личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Владеть: методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
готовность проектировать содержание учебных лингвистических дисциплин, их учебно-методическое сопровождение (ПК-3)	Знать: содержание учебных лингвистических дисциплин, цели и задачи использования учебно-методического сопровождения лингвистических дисциплин. Уметь: пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами при определении содержания учебных лингвистических дисциплин, разработке их учебно-методического сопровождения; осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения. Владеть: практическими навыками разработки учебно-методических, дидактических материалов по лингвистическим дисциплинам; опытом внедрения в учебный процесс инновационных подходов в лингвистике.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.1	Педагогическая практика	1, 2	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача

		<p>Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Компетентностный подход в методике преподавания русского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Культуроведческий подход в методике преподавания русского языка</p>	<p>государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	---	---

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)

для программы аспирантуры по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: подготовка к решению исследовательских профессиональных задач, получение научных результатов мониторинговых исследований.

Краткое содержание:

Научно-исследовательская практика аспирантов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности и включает организацию и проведение мониторинговых исследований с применением современных технологий образования, выполнение экспериментальной части НИР, статистическую обработку и анализ экспериментальных данных.

Место проведения практики: практика организуется на базе кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: этические принципы профессии. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, и в профессиональном общении; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Знать: методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики, проблематику современных психолого-педагогических исследований. Уметь: формулировать концепцию педагогического исследования, проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий Владеть: различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования.
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	Знать: основные этапы осуществления научного исследования, понятийный аппарат; характеристики информационных и коммуникационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и

использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<p>научно-педагогической работе, критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научных исследованиях в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности, навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету научного исследования в области педагогических наук.</p>
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<p>Знать: стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: создавать условия конструктивного взаимодействия исследовательского коллектива при решении научно-педагогических задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой коллективной деятельности; практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью.</p>
способность самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики русского языка, разрабатывать и применять в научном исследовании современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам (ПК-1)	<p>Знать: основные методы научного исследования в области теории методики русского языка; современные технологии обучения русскому языку, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование в области теории методики русского языка, анализировать результаты научно-методического исследования; использовать в учебном процессе современные технологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: методами научного исследования в области теории методики русского языка; современными технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам.</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.2	Научно-исследовательская практика	2	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-

			<p>Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований</p> <p>Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе</p>	<p>квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля Б3 Научные исследования

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Трудоемкость 129 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание модуля

Цель освоения: развитие и совершенствование исследовательских умений аспиранта, его творческих способностей, подготовка к решению исследовательских профессиональных задач, овладение методологией научного труда, получение научных результатов по теме выполняемой НКР.

Краткое содержание:

Научные исследования аспирантов является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшей квалификации и включают научно-исследовательскую деятельность и плановую работу по подготовке НКР: Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НКР. Выполнение экспериментальной части НКР. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научных исследований. Представление научных результатов в виде статей, научных докладов на конференциях; публикация научных статей по теме исследования в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ. Подготовка НКР (диссертации) и ее автореферата; обсуждение НКР на заседании кафедры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения модуля, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения:
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать особенности способов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уметь ориентироваться в мировых научных электронных ресурсах для поиска необходимой информации и решения научных и научно-образовательных задач. Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Знать: методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики, проблематику современных психолого-педагогических исследований. Уметь: формулировать концепцию педагогического исследования, проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий Владеть: различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе

	образования.
<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знать: основные этапы осуществления научного исследования, понятийный аппарат; характеристики информационных и коммуникационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе, критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научных исследованиях в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности, навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету научного исследования в области педагогических наук.</p>
<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знать: фундаментальные основы, достижения, проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности.</p> <p>Уметь: проектировать педагогические ситуации и возможные варианты их развития; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), прогнозировать их результаты; анализировать, осмысливать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий.</p> <p>Владеть: способами оценки результатов педагогического исследования.</p>
<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</p> <p>Владеть: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития.</p>
<p>способность самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики русского языка, разрабатывать и применять в научном исследовании современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные методы научного исследования в области теории методики русского языка; современные технологии обучения русскому языку, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование в области теории методики русского языка, анализировать результаты научно-методического исследования; использовать в учебном процессе современные технологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: методами научного исследования в области теории методики русского языка; современными технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и</p>

по лингвистическим дисциплинам (ПК-1)	оценивания качества образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам.
способность разрабатывать и реализовывать методические системы обучения русскому языку с учетом современных подходов к лингвистическому образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего и высшего образования (ПК-2)	<p>Знать: перспективные направления в современном лингвистическом образовании, образовательные стандарты, сущность понятия «методическая система».</p> <p>Уметь: моделировать методические системы обучения с учетом современных подходов к лингвистическому образованию.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и проведения экспериментальной работы по реализации методических систем обучения.</p>
готовность проектировать содержание учебных лингвистических дисциплин, их учебно-методическое сопровождение (ПК-3)	<p>Знать: содержание учебных лингвистических дисциплин, цели и задачи использования учебно-методического сопровождения лингвистических дисциплин.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами при определении содержания учебных лингвистических дисциплин, разработке их учебно-методического сопровождения; осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки учебно-методических, дидактических материалов по лингвистическим дисциплинам; опытом внедрения в учебный процесс инновационных подходов в лингвистике.</p>

1.3. Место модуля в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б3 Б3.1.	Б3 Научные исследования Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1, 2, 3	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе Б2.1 Педагогическая	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

			практика Б2.2 Научно- исследовательская практика	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.1 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Вопрос о едином международном языке науки неизбежно встает перед каждым ученым, ведь значение английского языка очевидно: на этот язык переводится большое количество работ, его используют при обсуждении докладов на международных конгрессах.

Кроме применения английского языка, как языка докладов, статей и резюме, у него есть еще одна очень важная функция – это устное общение ученых. Ведь если дискуссия ведется на языке доступном и понятном всем участникам, то ни одна малейшая деталь не ускользнет от внимания оппонентов.

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

Особенности научного стиля английского языка. Основные приемы перевода научной литературы. Работа с общенаучным текстом. Аннотирование: сущность, назначение, виды. Аннотирование общенаучных текстов. Устойчивые фразеологические обороты и фразеологические синонимы, характерные для английской научной литературы. Оформление заявки на конференцию. Оформление научной статьи. Перевод научной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке. Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.1	Деловой иностранный язык	1, 2 курс	Б1.Б2 Иностранный язык	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: английский

Заведующая
кафедрой методики преподавания
русского языка и литературы



Никифорова Е.П.