

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль
Начальник УМО ИФКиС СВФУ

 /Т.М. Куту-Погодаева
« 18 » _____ мая _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФКиС СВФУ

 / Н.Е. Гоголев
« 21 » _____ мая _____ 2020 г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Профессионально-прикладная физическая культура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Якутск 2020

Перечень учебных дисциплин (модулей) согласно учебному плану по направлению подготовки

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность подготовки:

Профессионально-прикладная физическая культура

Форма обучения – очная

Направление подготовки ФГОС 3++

Индекс	Наименование
Блок 1. Дисциплины (модули)	
Б1.О.01	Методология научных исследований
Б1.О.02	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности
Б1.О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере
Б1.О.05	Психология лидерства
Б1.О.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Б1.О.07	Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях
Б1.О.08	Основы менеджмента физической культуры и спорта
Б1.О.09	Управление физкультурно-спортивных организаций профессионально-прикладной направленности
Б1.О.10	Основы организации профессионально-прикладной физической культуры
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры
Б1.В.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности
Б1.В.03	Построение и содержание методики профессионально прикладной физической культуры
Б1.В.04	Научно-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры
Б1.В.05	Проектирование педагогического исследования в области профессионально-прикладной физической культуры
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.01	Профессиональное физкультурное образование
Б1.В.ДВ.01.02	Инновационные процессы физкультурного образования
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	Биомеханические методы исследования
Б1.В.ДВ.02.02	Моделирование и прогнозирование в физической культуре
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.03.01	Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений
Б1.В.ДВ.03.02	Информационно-психологическая безопасность
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ
Б1.В.ДВ.04.02	Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Психология безопасности в экстремальных ситуациях
Б1.В.ДВ.05.02	Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности
Блок 2. Практика	
Обязательная часть	
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика
Б2.О.02(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частно-научные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития	Контрольная работа

		междисциплинарного подходов.	методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и	
--	--	-------------------------------------	--	--

			междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и	Знать: - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального	Семинар

		самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть: - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования	Типовые тестовые задания

		модели на практике	разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
--	--	--------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1	Дисциплина «Философия», освоенная на предыдущем уровне образования	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.07 Рынок образовательных услуг в сфере

				физической культуры и спорта
--	--	--	--	---------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.2 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

«Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		задач и создания условий для социальной интеграции	профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	2	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере	Б1.О.07 Рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта Б3.01 (Д) ВКР

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель изучения дисциплины – является формирование системы научных знаний, составляющих теоретические и практические основы инновационного менеджмента, развитие инновационного мировоззрения, способности к инновационным преобразованиям практики менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые понятия управление наукой и инновациями;
- рассмотреть закономерности протекания инновационных процессов;
- сформировать современное представление об инновационной политике и стратегии на различных уровнях экономики;
- освоить методы разработки, оценки и финансирования инновационных проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними,	Реферат. Написание доклада по теме исследования

		и междисциплинарного подходов Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием	
--	--	--	--	--

			системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов Завершает проект с представлением результатов проекта	Знать: функциональные области управления проектами, методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с	Типовые тестовые задания. Анализ кейсов. Разработка проекта

			учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. Владеть: навыками разработки и управления проектов, навыками представления проектов в информационном пространстве	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	1	Б1.О.01. Методология научного исследования.	Б1.О.08. Управление педагогическими системами Б2.О.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и	Знать: языковые средства общения (иностранного языка) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую	Тест, доклад, сообщение, опрос, беседа, презентация проектов

		профессиональн ых текстов с иностранного (ы х) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный (ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах) в разных сферах общения	коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранн(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранн(ые) язык(и);	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.О.02. Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности
---------	----------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: английский, французский, немецкий.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.05 Психология лидерства
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Концепция лидерства и командной работы. Понятие лидерства. Понятие команды. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль». Управление командой (проектом). Управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды. Мотивация команды. Деловые коммуникации лидера. Природа конфликтов в организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Уметь: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику	Решение кейсов и ролевая игра

		атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеть: навыками диагностики и анализа проблем команды;	
--	--	---	---	--

			навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата, содержательно и методически она связана с другими частями ООП и призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических управленческих задач в профессиональной сфере.	Все дисциплины, связанные с решением задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.0.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции	образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы .
--	--	--	--	---

			результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Дисциплина «Основы инклюзивного образования» освоенная на предыдущем уровне образования	Б 2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07 Рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта

Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является: формирование у магистрантов научно- методической базы, необходимой для овладения магистрантами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие обоснованных маркетинговых решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли - финансовых, материальных, трудовых.

Краткое содержание дисциплины: Позиционирование физкультурных вузов. России на рынке экспорта образовательных услуг. Формы экспорта физкультурными вузами образовательных услуг. Региональные рынки сбыта физкультурными вузами образовательных услуг. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в сфере физической культуры. Гуманитарные технологии и безопасность физкультурно- образовательной среды. Взаимодействие рынка труда и рынка физкультурно- образовательных услуг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с

			образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовать различные виды	особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.
--	--	--	--	--

			внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеть: - проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий); - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми	
--	--	--	--	--

			образовательны ми потребностями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		особыми образовательными потребностями.	проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта	2, 3	Б1.0.01 Методология научных исследований Б1.0.02 Межкультурные	Б2.О.03.(П) Производственная педагогическая практика Б.3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной

			коммуникации в профессиональной деятельности	квалификационной работы
--	--	--	--	-------------------------

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.08 Управление педагогическими системами
 Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление педагогическими системами» является ознакомление магистрантов основами управления образовательными системами на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в системе российского образования и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства).

Краткое содержание дисциплины: понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирования и контроль. Принципы управления образовательными системами. ВУЗ как системный объект.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ. ОПК-1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации	Знать: основы управления образовательными системами; содержание практической управленческой деятельности; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности о новых тенденциях в управлении образовательными системами. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета, экзамена

		профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования; навыками разработки и использования нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. И использует знания	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Уметь: систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы зачета

		по этнопсихологии, этнопедагогики в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Владеть: навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, разработки и реализации программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическим и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики;	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1.- Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК 5.2.- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.3.- Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов, обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками организации контроля и оценки результатов обучения	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета, экзамена

			обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О. 08.	Управление педагогическими системами	3, 4	Б.1.В.ДВ. 01.01. Профессиональное физкультурное образование	Все дисциплины, связанные с решением задач управления педагогическими системами

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09. Управление физкультурно-спортивных организаций профессионально-прикладной направленности
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: является подготовка магистрантов фундаментальным знаниям про профессионально-прикладной физической культуре.

Краткое содержание дисциплины «Управление физкультурно-спортивных организаций профессионально-прикладной направленности».

Управление физкультурно-спортивных организаций профессионально-прикладной направленности имеет немаловажное значение в формировании здорового человека, ведь с таким человеком намного приятней работать, он никогда не будет жаловаться на здоровье, всегда будет иметь жизнерадостное настроение, не омраченное проблемами физического состояния, внешний вид сотрудников может сказываться и на результатах деятельности предприятия, организации или учреждения. Ведь сотрудники — это «лицо компании», а, следовательно, если они имеют здоровый вид и привлекательны для клиентов, партнеров, дела у этой компании пойдут в гору.

Используемые формы, средства, методы физического воспитания и спортивной подготовки разработаны в достаточно широком диапазоне и могут применяться для контингента с разными потребностями и способностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психологи - педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта.

		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями. Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: - навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. 1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7. 2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7. 3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников	Знать: - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Уметь: - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Типовые тестовые задания.

		образовательных отношений	- критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	
--	--	---------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Управление физкультурно-спортивных организаций профессионально-прикладной	1	Б1.О.10 Основы организации профессионально-прикладной физической культуры	Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области профессионально-прикладной физической культуры

	направленнос ти			
--	--------------------	--	--	--

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 Основы организации профессионально-прикладной физической культуры
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения является: формирование у магистрантов научно- методической базы, необходимой для овладения магистрантами научными основами теории специально-организованных, направленных и избирательных средств профессионально-прикладной физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Прикладные знания имеют непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью, которые студенты получают на лекционных занятиях по курсу «Физическая культура». Знания о организации, закономерностях достижения и поддержании высокой профессиональной работоспособности в трудовой деятельности имеют важное прикладное значение. Прикладные умения и навыки обеспечивают быстрое овладение необходимыми трудовыми операциями, безопасность в быту и при выполнении определенных видов работ. Формировать специальные качества можно в процессе ППФП не только с помощью специально подобранных упражнений, но и при правильной организации регулярных занятий соответствующими в каждом случае (прикладными) видами спорта. Следует иметь в виду и особенности так называемой неспецифической адаптации человека. Установлено, что хорошо физически развитый и тренированный человек быстрее акклиматизируется в новой местности, легче переносит действие низкой и высокой температуры, более устойчив к различного рода инфекциям, проникающей радиации и т.д. Правильная организация ППФК позволяет найти верное решение за оптимальные сроки.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта.

			потребностями Уметь: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по организации оздоровительной физической культуры по месту жительства и отдыха населения. Владеть: проектирование м основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по организации оздоровительной физической культуры по месту жительства и отдыха населения.	Защита курсовой работы.
--	--	--	---	--------------------------------

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; ОПК-4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности. ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Знать: - современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; - концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: - систематизировать научные положения, составляющие методологическое предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - обогащать предметное содержание с целью обеспечения	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта. Защита курсовой работы.
--	--	---	--	---

		"	ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся; - выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования Владеть: - навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; - навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации; - методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций	
--	--	---	--	--

			воспитания коренных народов Севера.	
Контроль и оценка формирова ния результато в образовани я	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК- 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.	Знать: - основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Уметь: - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся - использовать современные технологии объективной оценки образовательны х достижений; - способен осуществлять контроль и оценивание образовательны	Типовые тестовые задания. Выполнени е мини- исследован ий по предложен ным методикам. Участие в интеллекту альных играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта. Защита курсовой работы.

			х результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы. Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, - умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы организации профессионально-прикладной	1, 2	Б1.О.09 Управление физкультурно-спортивных организаций профессионально-прикладной направленности	Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области профессионально-

	физической культуры			прикладной физической культуры Б.1.В.ДВ. 01.01. Профессиональное физкультурное образование
--	---------------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов фундаментальным знаниям про профессионально-прикладной физической культуре.

Краткое содержание дисциплины «Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки».

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки: - средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности; - педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке; - история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки. Содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки: - средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных профессий; - взаимосвязь общефизических и профессионально-важных физических качеств; - перенос специальной физической тренированности; - этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков; - периодизация профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки; - управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессиона	ПК-1. Способен определять влияние факторов трудовой деятельности, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по профессионально-прикладной физической культуре СПО и(или) ДПП ПК-1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения по профессионально-прикладной физической культуре	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике.

нального обучения.	профессионально прикладной физической культуры и решать их с помощью современных исследовательских методов	типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению профессионально-прикладной физической культуры ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры	нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам по направлению профессионально-прикладной физической культуры порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области профессионально-прикладной физической культуры Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО,	Анализ кейсов. Разработка проекта.
--------------------	--	--	--	---------------------------------------

			и(или) ДПП, и(или) программ профессиональн ого обучения по направлению профессиональн о-прикладной физической культуры проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению профессиональн о-прикладной физической культуры Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующ их требованиям компетентностн ого подхода в образовании и(или) ориентированн ых на оценку квалификации педагог профессиональн о-прикладной физической культуры методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространени я информации, необходимой для разработки научно-	
--	--	--	---	--

			методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты,	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

			регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению	
--	--	--	--	--

			обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовке; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.01	Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры	2	Б1.В.02 Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности	Б1.В.04. Научно-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры Б1.В.05 Проектирование педагогического

				исследования в области профессионально-прикладной физической культуры Б1.В.ДВ.04.01. Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности в экстремальных ситуациях Б.1.В.ДВ.5.2. Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности
--	--	--	--	--

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.02 Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов фундаментальным знаниям по профессионально-прикладной физической культуре.

Краткое содержание дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности».

Двигательную деятельность человека, его трудовую активность определяют такие компоненты, как мышечная сила, выносливость, быстрота, координация движений, способность к концентрированному и устойчивому вниманию, реакция выбора и другие психофизические качества. Общеизвестно, что все эти составляющие так же, как и профессиональные свойства личности, в определенных условиях и пределах тренируемы. Психофизиологическое понятие «трудовая деятельность» по психофизическим компонентам аналогично понятию «спорт». Так же сходны и принципиальные требования и условия их совершенствования.

Конкретное содержание ППФП опирается на психофизиологическое тождество процесса и физической культуры и спорта. Благодаря именно этому тождеству на занятиях физической культурой и спортом можно моделировать отдельные элементы трудовых процессов.

Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП: - формы (виды) труда специалистов данного профиля; - условия и характер труда; - режим труда и отдыха; - особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

Формы (виды) труда. Основные формы труда – физический и умственный. Разделение труда на «физический» и «умственный» носит условный характер. Однако такое разделение необходимо, ибо с его помощью легче изучать динамику работоспособности специалистов в течение рабочего дня, а также подобрать средства физической культуры и спорта в целях подготовки к предстоящей работе по профессии.

Условия труда (продолжительность рабочего времени, комфортность производственной сферы) влияют на подбор средств физической культуры и спорта для достижения высокой работоспособности и трудовой активности человека, а следовательно, определяют конкретное содержание ППФП специалистов в определенной профессии.

Характер труда, режим труда и отдыха. Характер труда также определяет ППФП, ибо для того, чтобы правильно подобрать и применить средства физической культуры и спорта, важно знать, с какой физической и эмоциональной нагрузкой работает специалист, как велика зона его передвижения и т.д. Следует учитывать, что характер труда специалистов одного и того же профиля может быть разным даже при работе в одних и тех же условиях, если они выполняют неодинаковые виды профессиональных работ и служебных функций. В таких случаях у специалистов совершенно разные психофизические нагрузки, поэтому нужны разные прикладные знания, умения и навыки, разнонаправленные рекомендации по применению средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха.

Режим труда и отдыха влияет на выбор средств физической культуры, чтобы поддерживать и повышать необходимый уровень жизнедеятельности и работоспособности. Рациональным режимом труда и отдыха на любом предприятии считается такой режим, который оптимально сочетает эффективность труда, индивидуальную производительность, работоспособность и здоровье трудящихся.

При разработке соответствующих разделов ППФП необходимо знать и учитывать организационную структуру и особенности производственного процесса, а также проводить совместный анализ рабочего и вне рабочего времени, поскольку между основным трудом и деятельностью человека в свободное время существует объективная связь.

Динамика работоспособности специалистов в процессе труда – интегральный фактор, определяющий конкретное содержание ППФП студентов. Чтобы смоделировать отдельные элементы процесса труда путем подбора физических упражнений, необходимо знать особенности динамики работоспособности специалистов при выполнении различных видов профессиональных работ. Для этого нужно построить «кривую» работоспособности на основе фиксированных показателей: через определенные отрезки времени измеряют те или иные показатели исполнителя: величину выработки, время, затраченное на операцию, и т.п., а также психофизиологические показатели пульса, кровяного давления, мышечной силы, тремора, частоты дыхания, показатели внимания, скорости, зрительно-слухомоторные и психические реакции и др. «Кривая» работоспособности определяется и для одной рабочей смены, и для рабочей недели (месяца), и для годовичного периода работы. Она может служить началом в разработке рекомендаций по направленному применению средств физической культуры как в процессе ППФП, так и в режиме труда и отдыха.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.	ПК-1. Способен определять влияние факторов трудовой деятельности, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования профессионально прикладной физической культуры и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по профессионально-прикладной физической культуре СПО и(или) ДПП ПК-1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения по профессионально-прикладной физической культуре нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта.

		или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению профессионально-прикладной физической культуры ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры	и(или) рабочим программам по направлению профессионально-прикладной физической культуры порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области профессионально-прикладной физической культуры Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры	
--	--	--	--	--

			Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению профессионально-прикладной физической культуры проводить консультации и разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующим требованиям компетентного подхода в	
--	--	--	--	--

			образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагог профессионально-прикладной физической культуры методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации , необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуры	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

			опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.	Профессионально- прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности	1	Б1.О.03. Управление научно- исследовательской и инновационной деятельностью.	Б.1.В.01 Теоретические основы профессионально- прикладной физической культуры Б1.В.03. Построение и содержание методики профессионально прикладной физической культуры Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональное физкультурное образование Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования Б1.В.ДВ 3.1 Культура безопасности как фактор социально- педагогических изменений. Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03 Построение и содержание методики профессионально прикладной физической культуры

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов фундаментальным знаниям про построение и содержание методики профессионально прикладной физической культуры.

Краткое содержание дисциплины «Построение и содержание методики профессионально прикладной физической культуры».

Принципиальная особенность профессионально-прикладной физической подготовки заключается в ее направленности на достижение в процессе обучения и воспитания непосредственно прикладных результатов для избранной профессиональной деятельности. Такая направленность находит конкретное выражение в специфическом содержании и методике профессионально-прикладной физической подготовки.

Научное обоснование специфического содержания и методов профессионально-прикладной физической подготовки может быть дано с позиций учения об адаптации организма человека и теории переноса тренированности.

Воздействие труда на человека вызывает в его организме определенные приспособительные изменения, то есть адаптационные процессы носят специализированный характер. Вследствие этого требуется строго адекватный подбор средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки, чтобы ее влияние проходило в направлении естественного хода адаптации организма человека к конкретному виду труда. Поэтому в качестве средств профессионально-прикладной физической подготовки надо выбрать те, которые дают прямой или наибольший перенос эффекта упражнений. Именно степенью положительного переноса сформированных умений, навыков и развитых психических и физических качеств на трудовую деятельность определяется, в конечном счете, практическая эффективность профессионально-прикладной физической подготовки.

Физическая подготовка, организуемая вне связи со спецификой труда, может не только не способствовать освоению профессии, а в ряде случаев и затруднять в силу отрицательного переноса формирования профессионально важных качеств и навыков. Учет этого факта имеет принципиальное значение, в частности, для обоснования необходимости специальной физической подготовки применительно к требованиям профессии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области	Знать: - методологические основы современного профессионального	выполнение эссе тестирование, доклад реферат самостоятельная работа

профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	программ профессионального обучения, профессионально-прикладной физической культуры, СПО и (или) ДПП	профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-прикладной физической подготовки ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по профессионально-прикладной физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации,	разработка мини-проекта
--	---	---	---	--------------------------------

			необходимо й для разработки научно- методическ ого и учебно- методическ ого обеспечени я реализации программ профессион ального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области профессион ально- прикладной физической культуры. Уметь: - осуществля ть и применять новые подходы и методическ ие решения в области проектиров ания и реализации программ профессион ального обучения, СПО и(или) ДПП по профессион ально- прикладной физической культуре; - определять соответстви е ФГОС	
--	--	--	--	--

			СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современных дидактических подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методическ	
--	--	--	---	--

			их и учебно-методических материалов по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: - видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку профессионально-прикладной физической подготовки; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и	
--	--	--	--	--

			учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.	Построение и содержание методики профессионально-прикладной физической культуры	2	Б.1.В. 02. Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности	Б1.В.04. Научно-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры Б2.О.04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.04. Научно-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов фундаментальным знаниям про профессионально-прикладной физической культуре.

Краткое содержание дисциплины «Научно-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры».

Научно-педагогические основы формирования профессионально-прикладной физической культуры личности выступают методологические подходы, которые обеспечивают взаимосвязь и целостность процесса, и принципы, которые отражают как содержание, так и особенности подходов. Категориальное поле исследования формирования профессионально-прикладной физической культуры включает обоснование содержания понятий «физическая культура личности», «физическая культурность», «физкультурно-валеологическая компетентность». Процесс формирования профессионально-прикладной физической культуры становится эффективным, если строится на принципах: единства научного, системного, культурологического, деятельностного, компетентностного, инновационного и личностно-ориентированного подходов в формировании физической культуры личности. Системный подход выступает при формировании физической культуры методологической стратегией, а иные подходы интегрируются в ней. В процессе содержания дисциплины была разработаны научно-педагогические основы формирования профессионально-прикладной физической культуры будущих магистров по направленности профессионально-прикладная физическая культура.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации и	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении занятий по профессионально-прикладной физической культуре среди разных возрастных групп населения	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по профессионально-прикладной физической культуре современные образовательные технологии	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальн

		физической культуре ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по профессионально-прикладной физической культуре нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО	ых играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта «Организация различных видов деятельности обучающихся (по выбору студента: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой». Ректорский контроль
--	--	--	---	---

			и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессионально-прикладной физической культуре опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.	Научно-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры	3	Б1.В.01 Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры Б1.В.03. Построение и содержание методики профессионально прикладной физической культуры	Б2.0.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области профессионально-прикладной физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов фундаментальным знаниям про проектирование педагогического исследования в области профессионально-прикладной физической культуры.

Краткое содержание дисциплины «Проектирование педагогического исследования в области профессионально-прикладной физической культуры».

Проекты направленные на физическую культуру в обеспечении здоровья. Три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное (социальное), система функциональных резервов организма, здоровый образ жизни и его основные элементы.

Проекты направленные на производственную физическую культуру, профилактику профессиональных заболеваний, профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП), методику производственной физической культуры, форму производственной гимнастики.

Формы и организации самостоятельных занятий: гигиеническую, оздоровительно-рекреативную; лечебную; общефизическую; спортивная; профессионально-прикладную.

Теоретические аспекты проектирования в профессионально прикладной физической культуре. Различные подходы к классификации проектов. Перспективные направления по проектированию профессионально-прикладной физической культуры. Способы обеспечения физической надежности и готовности профессионалов. Современное понятие о профессионально-прикладной физической подготовке. Эффективность профессионально-прикладной физической подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике.

нальной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по	Анализ кейсов. Разработка проекта «Организация различных видов деятельности обучающихся (по выбору студента: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой» Ректорский контроль
---	---	--	--	---

			профессиональн о-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательск их работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессиональн о-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно- профессиональн ой, научно- исследовательск ой, проектной и иной деятельности обучающихся по профессиональн о-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно- исследовательск ой и проектной деятельности по	
--	--	--	---	--

			профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Проектирование педагогического исследования в области профессионально-прикладной физической культуры	4	Б1.О.10 Основы организации профессионально-прикладной физической культуры Б1.О.09 Управление физкультурно-спортивных организаций профессионально-прикладной направленности Б.1.В.01. Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б.1.В.ДВ. 01.01. Профессиональное физкультурное образование
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: учебной дисциплины «Профессиональное физкультурное образование» является содействие становлению личностно-профессиональной компетентности магистранта заключающейся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых ему для практической работы по реализации задач инновационной образовательной политики.

Краткое содержание дисциплины: Методология образования в России, основы правовой системы и ее структура, создание целостного процесса непрерывного профессионального образования, управление образовательными системами, научно-исследовательская и методическая деятельность в области базового образования, профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении занятий по профессионально-прикладной физической культуре среди разных возрастных групп населения	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по профессионально-прикладной физической культуре современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам.

			профессионально -прикладной физической культуре нормативные документы, регламентирующ ие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по профессионально -прикладной физической культуре, особенности построения компетентностно - ориентированног о образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательско й, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально -прикладной физической культуре организовать учебную, исследовательску ю, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально	
--	--	--	---	--

			-прикладной физической культуре организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по профессионально -прикладной физической культуре Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально -прикладной физической культуре методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессионально -прикладной физической культуре опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально	
--	--	--	---	--

			-прикладной физической культуре.	
--	--	--	----------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.01.01.	Профессиональное физкультурное образование	2	Б1.О.10 Основы организации профессионально-прикладной физической культуры	Б1.О.08. Управление педагогическими системами. Б1.В.ДВ.04.02. Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистрантов посредством приобщения к теории и практике инновационного процесса в сфере физкультурного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития инноваций в области физкультурного образования и образовательных инноваций;
- актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы физкультурного образования;
- освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере физкультурного образования;
- организация знакомства магистрантов с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей;
- содействие обобщению магистрантов инновационного опыта в сфере физкультурного образования и применению полученных результатов в диссертационных исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.	ПК-1. Способен определять влияние факторов трудовой деятельности, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования профессионально прикладной физической культуры и решать их с помощью	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по профессионально-прикладной физической культуре СПО и(или) ДПП ПК-1.2. Проводить методическое и консультационн	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения по профессионально-прикладной физической культуре нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или)	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике.

	современных исследовательских методов	о обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению профессионально-прикладной физической культуры ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры	рабочим программам по направлению профессионально-прикладной физической культуры порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области профессионально-прикладной физической культуры Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению профессионально-прикладной физической культуры	Анализ кейсов. Разработка проекта.
--	---------------------------------------	--	---	--

			проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагог профессионально-прикладной физической культуры методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуры	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02.	Инновационные процессы физкультурного образования	2	Б.1.В. 02. Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности	Б1.В ДВ 04.02. Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.01 Биомеханические методы исследования
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта; Формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований.

Краткое содержание: Понятие о технологиях биомеханических исследований. Биомеханические характеристики. Методы и технологии биомеханических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, профессионально-прикладной физической культуры, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-прикладной физической подготовки ПК.2.3. Составляет	Знать: -методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Участие в интеллектуальных играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта.

		заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	профессионально-прикладной физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре; - определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и	
--	--	---	---	--

			учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: - видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку	
--	--	--	---	--

			профессионально-прикладной физической подготовки; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

	физической культуры	ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся,	
--	---------------------	--	---	--

			привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Биомеханические методы исследования	2	Теория и методика физической культуры, биомеханика двигательной	Б2.О.03(У) Учебная научно-исследовательская работа

			деятельности, анатомия человека, освоенные на предыдущем уровне образования	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование и прогнозирование в физической культуре

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины и краткое содержание дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются прочное освоение и практическое применение моделирования и прогнозирования. Дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков по методике физической культуры, по прогнозированию результатов и моделированию в учебном процессе в календарном году, выявление влияния различной степени двигательной активности на физическое состояние физкультурника.

Краткое содержание дисциплины Теоретические основы моделирования. Моделирование аспектов подготовленности физкультурника и спортсмена. Моделирование структуры многолетней подготовки физкультурников и спортсменов. Теоретико-методологические подходы к программированию. Принципы программирования тренировочного процесса. Логическая схема программирования тренировки в годичном цикле. Спортивный результат - основа прогнозирования результативности соревновательной деятельности. Значение, содержание и основные методы прогнозирования спортивных результатов. Оценка эффективности прогнозирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, профессионально-прикладной	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

	физической культуры, СПО и (или) ДПП	прикладной физической подготовки ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	соответствующим требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по профессионально-прикладной физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования	
--	---	---	--	--

			я и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре; - определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы	
--	--	--	---	--

			научно-методических и учебно-методических материалов по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: - видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих их требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку профессионально-прикладной физической подготовки; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессиональ	
--	--	--	--	--

			но-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

			ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры.	
--	--	--	--	--

			Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Моделирование и прогнозирование в физической культуре	2	Теория и методика физической культуры Биомеханика двигательной деятельности Анатомия человека, освоенные на предыдущем уровне образования	Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения подготовка и формирование к организации к управленческой деятельности по направлению подготовки специалистов по обеспечению этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС в части представленных ниже знаний, умений, и навыков. Развитие потребности и умения самообразования и самосовершенствования в области безопасного поведения и деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Культура безопасности как фактор социально – педагогических изменений раскрывает уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных для жизнедеятельности в техногенных, природных и социальных ЧС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированым на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении занятий по профессионально-прикладной физической культуре среди разных возрастных групп населения	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по профессионально-прикладной физической культуре современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	технологий по профессионально-прикладной физической культуре нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

			организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессионально-прикладной физической культуре опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования,	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	(технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью	
---	---	--	--	--

			обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-	
--	--	--	---	--

			прикладной физической культуре	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 3.1	Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений.	3	Б.1.В. 02. Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности	Б 2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.02

Информационно-психологическая безопасность

Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: Формирование систематизированных знаний о системах и мерах по обеспечению информационно- психологической безопасности государства, общества и человека в современных условиях и с учетом различных социально-экономических факторов. Сформировать знания и умения и навыки по вопросам обеспечения информационной безопасности государства методов и средств ведения информационных войн правовых аспектов информационной нормативного обеспечения в области информационной каналов утечки информации методов и средств защиты информации.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия о информационно-психологической безопасности, так же рассматриваются вопросы по правовому и организационному обеспечению информационной безопасности и безопасности духовной жизни общества и личности. Анализировать и классифицировать основные источники угроз информационной безопасности личности общества и государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении занятий по профессионально-прикладной физической культуре среди разных возрастных групп населения	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогическое и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по профессионально-прикладной физической культуре современные образовательные	Выполнение эссе тестирование доклад реферат самостоятельная работа разработка мини-проекта

		обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по профессионально-прикладной физической культуре нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	
--	--	--	---	--

			обучающихс я по программам ВО и(или) ДПП по профессиона льно- прикладной физической культуре организовать учебную, исследовател ьскую, проектную и иную деятельность обучающихс я по программам ВО и(или) ДПП по профессиона льно- прикладной физической культуре организовыва ть работу научного общества обучающихс я на кафедре по профессиона льно- прикладной физической культуре. Владеть: способами проектирован ия программы бакалавриата и (или) ДП по профессиона льно- прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

			методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессионально-прикладной физической культуре опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующую	Выполнение эссе тестирование доклад реферат самостоятельная работа

(модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	щей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методически е основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области	разработка мини-проекта
---	---	--	---	--------------------------------

			профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся	
--	--	--	---	--

			я и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиям и научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Информационно -	3	Безопасность жизнедеятельности, освоенная на	

	психологическая безопасность		предыдущем уровне образования.	
--	---------------------------------	--	-----------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01. Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины сформировать у магистрантов на основе системного подхода, основные положения теории и практики управления спортивной организацией, а также сформировать необходимый объем фундаментальных и прикладных знаний, практических навыков, необходимых для решения задач по налаживанию эффективного механизма функционирования спортивной организации.

Краткое содержание дисциплины: Становление и сущность программно-целевого планирования развития физической культуры и спорта. Основы методики программно-целевого планирования. Методика планирования и анализа эффективности использования спортивных сооружений. Методика расчета показателей целевой программы на основе социальных нормативов и норм. Спортивные организации как объект менеджмента. Методы управления. Основные методы изучения конкурентоспособности и качества услуг спортивной организации. Планирование-условие целенаправленной работы менеджера. Теоретические, правовые и организационные основы управления развитием физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия). Особенности принятия управленческих решений для реализации комплексной целевой программы модернизации развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия). Организационно-управленческие подходы к формированию ценностных ориентаций различных групп населения региона к активным формам занятий физической культурой.

Инновационные подходы к реализации концепции организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и	Знать: -методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

	реализацию программ профессионального обучения, профессионально-прикладной физической культуры, СПО и (или) ДПП	учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-прикладной физической подготовки ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по профессионально-прикладной физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по профессионально-	
--	--	---	--	--

			прикладной физической культуре; - определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: - видами и методиками разработки	
--	--	--	--	--

			оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку профессионально-прикладной физической подготовки; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке;	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

программам ВО и(или) ДПП	опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и	
---------------------------------	--	--	--	--

			организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых содержание

			опирается содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 4.01.	Проектирование и развитие комплексных физкультурно- спортивных программ	4	Б1.В.01 Теоретические основы профессиональн о-прикладной физической культуры	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно- технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04. 02. Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы компетенций профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Объект акмеологии. Предмет акмеологии. Способность к саморазвитию и самокоррекции профессиональной деятельности. Профессионализм как устойчивое свойство личности и деятельности специалиста. Классическая акмеология. Фундаментальная акмеология. Прикладная (отраслевая) акмеология. Основные проблемы и задачи акмеологии. Творческий потенциал и основные элементы его проявления. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионализм в педагогической деятельности. Структура обучающей деятельности педагога. Педагогическое творчество. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, профессионально-прикладной физической	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-	Знать: -методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

	культуры, СПО и (или) ДПП	прикладной физической подготовки ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по профессионально-прикладной физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре; - определять соответствие ФГОС СПО, примерных или	
--	---------------------------	---	--	--

			типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: - видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в	
--	--	--	--	--

			образовании и(или) ориентированных на оценку профессионально-прикладной физической подготовки; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности и	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской,	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	прикладной физической культуры	ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских	
--	---------------------------------------	---	--	--

			работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В. ДВ.04.02 .	Акмеориент ированные подходы к изучению профессион ально- спортивной деятельност и	4	Б1.В. ДВ.01.01. Профессиональное физкультурное образование Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------------------------	--	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.ДВ.5.1. Психология безопасности в экстремальных ситуациях

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психологической безопасности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; готовности к обеспечению психологической безопасности и сохранения здоровья в экстремальной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС разного типа. Психологическая помощь в преодолении трудных и экстремальных ситуаций.

Проблемы суицида у подростков. Первая психологическая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, профессионально-прикладной физической культуры, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в	Анализ диагностического инструментария. Доклад

		ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по профессионально-прикладной физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или)	
--	--	--	--	--

			СПО и(или) ДПП в области профессио нально- прикладно й физической культуры. Уметь: - осуществля ть и применять новые подходы и методическ ие решения в области проектиров ания и реализации программ профессио нального обучения, СПО и(или) ДПП по профессио нально- прикладно й физической культуре; - определять соответств ие ФГОС СПО, примерных или типовых образовате льных программ, рабочих программ и иных методическ их и	
--	--	--	--	--

			учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современных дидактических подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по профессионально-	
--	--	--	--	--

			прикладно й физической культуре Владеть: - видами и методикам и разработки оценочных средств, в том числе соответств ующих требования м компетентн остного подхода в образовани и и(или) ориентиров анных на оценку профессио нально- прикладно й физической подготовки ; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставл ения, распростра нения информаци и, необходим ой для разработки научно- методическ ого и учебно- методическ ого обеспечени	
--	--	--	---	--

			я реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской,	Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

		квалификационн ых работ по профессионально -прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально -прикладной физической подготовке	проектной и иной деятельнос ти обучающих ся по профессио нально- прикладно й физической культуре; - локальные нормативн ые акты, регламенти рующие проведение промежуто чной и итоговой (итоговой государств енной) аттестации обучающих ся по программа м ВО и(или) ДПП в области профессио нально- прикладно й физической культуры. Уметь: - использова ть опыт и результаты собственны х научных исследован ий в процессе руководств а научно- исследоват	
--	--	--	---	--

			ельской деятельнос тью обучающих ся по профессио нально- прикладно й физической культуре - обеспечива ть работу научного общества обучающих ся, планироват ь и организовы вать подготовку и проведение научных конференц ий, конкурсов проектных и исследоват ельских работ обучающих ся, привлекать к их подготовке и проведени ю обучающих ся и ведущих специалист ов в области профессио нально- прикладно й	
--	--	--	--	--

			физической культуры. Владеть: - навыками организаци и учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки ; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Психология безопасности в экстремальных ситуациях	4	Б1.В.01 Теоретические основы профессионально-	Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

			прикладной физической культуры	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.05.02 Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психических состояний человека в напряженной деятельности; готовности к обеспечению психофизической устойчивости в экстремальных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи психофизической устойчивости в напряженной деятельности. Понятие о психической устойчивости. Общее понятие об актуальных отрезках напряженной профессиональной деятельности. Структура психического состояния. Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний в напряженной профессиональной деятельности. Диагностика и регуляция психических состояний в напряженной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, профессионально-прикладной физической культуры, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	Знать: -методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по профессионально-	Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

		ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	прикладной физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре; - определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных	
--	--	--	---	--

			материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: - видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку профессионально-прикладной	
--	--	--	---	--

			физической подготовки; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной физической культуры	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной	Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

		проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально-прикладной физической подготовке	физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально-прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению	
--	--	---	---	--

			обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.5.2.	Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности	4	Б1.В.01 Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01 (У) Учебная технологическая практика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Краткое содержание: в период учебной технологической практики магистры выполняют программу практики и индивидуальные задания своего научного руководителя в рамках общих задач практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		УК-3.4. Выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	командной работы. Уметь: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую	
--	--	---	--	--

			атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеть: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол

	образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психофизическое развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	прохождения практики.
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организ	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных,	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

ации учебно- професс иональн ой, исследо вательск ой, проектн ой и иной деятель ности обучаю щихся по програм мам ВО и(или) ДПП	прикладной физической культуры	исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально- прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально- прикладной физической подготовке	основы организации учебно- профессиональн ой, научно- исследовательск ой, проектной и иной деятельности обучающихся по профессиональн о-прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирую щие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственно й) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессиональн о-прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательск ой деятельностью обучающихся по профессиональн о-прикладной физической культуре	
--	---	---	--	--

			- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовке; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная технологическая практика	2	Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 6 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения научно-исследовательской работы по получению профессиональных умений и навыков - выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: Учебная научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, научно-методической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организует и руководит работой команды; УК 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Уметь: определять свою роль как	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; УК 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового	
--	--	---	---	--

			коллектива как малой социальной группы. Владеть: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу	Индивидуальный план работы магистранта . Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

ВО ДПП	и(или)	физической культуры	умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально- прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально- прикладной физической подготовке	деятельности обучающихся по профессионально- прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующи е проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально- прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально- прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских	
-----------	--------	------------------------	--	---	--

			работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	--	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.02 (У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	1-2	Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования Б.1.В.ДВ.5.2. Психофизиологическая устойчивость напряженной деятельности	Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
-------------	---	-----	--	---

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Краткое содержание: педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения,	
--	--	--	---	--

			разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной)	Знать - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	Уметь - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически	
--	--	--	---	--

			оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть (методиками) - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также	Знать: основы управления образовательными системами; содержание практической управленческой деятельности; нормативные правовые документы,	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике.

	профессиональной этики	индивидуальных программ. ОПК-2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	регламентирующие требования к профессиональной деятельности о новых тенденциях в управлении образовательными системами. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования; навыками разработки и использования нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональн	Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
--	-------------------------------	--	--	---

			ой деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Уметь: систематизировать научные положения, составляющие методологическое предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, разработки и реализации программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			культурных традиций народов Арктики;	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1.- Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.2.- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.3.- Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.
Взаимодействие	ОПК-7 - Способен планировать и	ОПК-7. 1.	Знать:	Индивидуальный план

вие с участн иками образо ватель ных отнош ений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7. 2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7. 3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	- механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательны х отношений с учетом возрастных особенностей Уметь: - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ; - критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательны х отношений; Владеть: - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательны х отношений с использованием индикаторов их индивидуальны х особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников	работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
--	---	---	--	--

			образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.	ПК-1. Способен определять влияние факторов трудовой деятельности, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования профессионально-прикладной физической культуры и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по профессионально-прикладной физической культуре СПО и(или) ДПП ПК-1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению профессионально-прикладной физической культуры ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения по профессионально-прикладной физической культуре нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам по направлению профессионально-прикладной физической культуры порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области профессионально-прикладной	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			физической культуры Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению профессионально-прикладной физической культуры проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению профессионально-прикладной физической культуры Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих их требованиям компетентности	
--	--	--	---	--

			ого подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагог профессионально-прикладной физической культуры методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуры	
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении занятий по профессионально-прикладной физической культуре среди разных возрастных групп населения	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по профессионально-прикладной	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол

квалификации		ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре	физической культуре современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по профессионально-прикладной физической культуре нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	прохождения практики.
--------------	--	--	---	-----------------------

			ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов,	
--	--	--	---	--

			дисциплин (модулей) по профессионально-прикладной физической культуре опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная педагогическая практика	3,4	Б1.0.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ 3.1 Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений Б2.В.01 (У) Учебная	Б. 2.0.05. (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

			ознакомительная практика Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области профессионально- прикладной физической культуры	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере реализации технологий, проектов, видов и форм современной практики управленческой деятельности в учреждениях ФКиС.

Краткое содержание: в период производственно-технологической (проектно-технологической) практики магистры выполняют программу практики и индивидуальные задания своего научного руководителя в рамках общих задач практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и	Знать: функциональные области управления проектами, методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5 Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.6 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов Завершает проект с представлением результатов проекта	арктических территорий РФ. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с	
--	--	---	---	--

			планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. Владеть: навыками разработки и управления проектов, навыками представления проектов в информационном пространстве	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1 принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках основные аспекты деловой документации на русском и иностранном	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	языках для академических и профессиональных целей Уметь вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных	
--	--	---	--	--

			статей и их аннотаций с русского на иностранный язык Владеть: навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранных языках навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранных языках навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранных языках	
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник.

образовательных программ	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;	Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
--------------------------	--	---	--	---

			Уметь: - разрабатывать методы и технологии проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий); - организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно- исследовательск ая, художественно- продуктивная, культурно- досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеть: - проектирование м основных и дополнительны х образовательны х программ и разработкой научно- методического обеспечения их реализации (в	
--	--	--	---	--

			том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в	
--	--	--	---	--

			том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		образовательными потребностями.	том числе инклюзивных.	
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, профессионально-прикладной физической культуры, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области профессионально-прикладной физической культуры ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню профессионально-прикладной физической подготовки ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню профессионально-прикладной физической подготовки	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по профессионально-прикладной физической культуре; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области профессионально-прикладной физической культуры. Уметь: - осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре; - определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и	
--	--	--	--	--

			учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области профессионально-прикладной физической культуры; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: - видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих их требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку профессионально-прикладной физической подготовки; - методами поиска, сбора, хранения,	
--	--	--	--	--

			обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	3, 4	Б1.В.03 Построение и содержание методики профессионально прикладной физической культуры Б2.О.01 (У) Учебная технологическая практика Б1.В.ДВ.04.01.Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.0.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 13 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения производственной научно-исследовательской работы по получению профессиональных умений и навыков - выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: Производственная научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, научно-методической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Уметь: определять свою роль как руководителя в команде;	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		эмоциональный климат при руководстве работой команды; УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового	
--	--	---	---	--

			коллектива как малой социальной группы. Владеть: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки профессионально-прикладной	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по профессионально-прикладной физической культуре ПК.4.2. Демонстрирует	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по профессионально-прикладной физической подготовке; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

ВО ДПП	и(или)	физической культуры	умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по профессионально- прикладной физической культуре ПК.4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по профессионально- прикладной физической подготовке	деятельности обучающихся по профессионально- прикладной физической культуре; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области профессионально- прикладной физической культуры. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью обучающихся по профессионально- прикладной физической культуре - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских	
-----------	--------	------------------------	---	--	--

			работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области профессионально-прикладной физической культуры. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной , научно-исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по профессионально-прикладной физической подготовки; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по профессионально-прикладной физической культуре	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования (модулей) учебных дисциплин , практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.0.05 (П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	3-4	Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б1.В.04. Научно-педагогические основы профессионально-прикладной физической культуры	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика
-------------	--	-----	---	---

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики:

Цель освоения - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление знаний и навыков в соответствии с профилем программы «Социально-педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

Краткое содержание: Учебная ознакомительная практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.	Знать: функциональные области управления проектами, методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение

		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5 Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.6 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов Завершает проект с представлением результатов проекта	рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. Владеть: навыками разработки и управления проектов, навыками представления проектов в информационном пространстве	заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
Психолого-педагог	ОПК-6. Способен проектировать и использовать	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-	Знать: основы педагогического проектирования	Индивидуальный план

гическ ие технол огии в профес сионал ьной деятел ьности	эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, в технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого- педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	работы магистр анта. Дневни к. Конспек ты практич еских и лекцион ных занятий. Отчет по практик е. Выполн ение заданий. Отзыв научног о руковод ителя Протоко л прохож дения практик и.
Препо давани е по програ ммам бакала вриата	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно- педагогический опыт в проведении занятий по профессионально- прикладной физической	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по профессионально-	Знать: нормативные правовые акты, психолого- педагогические и организационно- методические основы организации	Индиви дуальны й план работы магистр анта.

и ДПП, ориент ирован ным на соотве тствующий уровень квалиф икации	культуре среди разных возрастных групп населения	прикладной физической культуре ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально- прикладной физической культуре ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально- прикладной физической культуре	образовательного процесса по программам ВО и ДПП по профессионально- прикладной физической культуре современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно- коммуникационных технологий по профессионально- прикладной физической культуре нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по профессионально- прикладной физической культуре, особенности построения компетентностно- ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально- прикладной физической культуре организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность	Дневни к. Конспек ты практич еских и лекцион ных занятий. Отчет по практик е. Выполн ение заданий. Отзыв научног о руковод ителя Протоко л прохож дения практик и.
---	--	---	--	--

			обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре организовать работу научного общества обучающихся на кафедре по профессионально-прикладной физической культуре Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по профессионально-прикладной физической культуре методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессионально-прикладной физической культуре опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по профессионально-прикладной физической культуре.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01 (У)	Учебная ознакомительная практика	1	Б1.В.02 Профессионально-прикладная физическая подготовка и факторы профессиональной деятельности	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.