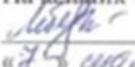


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.К.АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль
Начальник УМО ИФКиС СВФУ
 М.И.Лебедева
«7» сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФКиС СВФУ
 Д.Н.Платонов
«7» сентября 2016г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: академический бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Форма обучения очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.1.1 Философия
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; понимание закономерностей и движущих сил исторического процесса, места человека в историческом процессе; - выработка навыков понимания и интерпретации идей философских течений и школ, учений философов; - формирование способности применять философский понятийно-категориальный аппарат, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; получение ценностных критериев целостного системного представления о мире.

Краткое содержание дисциплины:

История философии: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Русская философия. Философские проблемы: Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Проблема человека. Учение об обществе (социальная философия). Проблема сознания. Познание (гносеология). Научное познание. Будущее человечества (философский аспект).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.1 Философия
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные понятия аппарата философии, смысл и значение философских категорий; основные положения и принципы философской науки. Иметь представление об этапах развития мировой и отечественной философской мысли, основных типах философствования и типах философских мировоззрений; о значении и ценности отечественной и мировой философской культуры. Уметь сообщать полученные базовые знания, излагать основные философские идеи; конспектировать тексты по философской проблематике, работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой. Владеть навыками восприятия и понимания философских проблем; основными формами, приемами критики и аргументации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (м	для которых содержание данной дисциплины выступает (модуля)

			одуля)	опорой
Б1.Б.1.1	Философия	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.Б.2.1 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.1.2 История
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов понимания сущности, форм, функций исторического знания, методов и источников изучения истории; владение теоретическими основами исторического знания и умение применять их на практике в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Великая Отечественная война. Укрепление режима личной власти Сталина. «Оттепель». Период «застоя». «Холодная война». СССР в годы «перестройки». Распад СССР. Образование СНГ. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации. Российская Федерация на современном этапе развития. Эволюция политической системы РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.2 История
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-</p>

	типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	История	1	Курс по истории в общеобразовательной школе	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.3 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию.

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика.

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика.

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России.

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.3 Экономика
---	---

<p>ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: категориальный аппарат экономической науки, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; законы, тенденции и проблемы социально-экономического развития региона, государства и мира;</p> <p>Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; системно анализировать экономическое устройство общества, давать аргументированную и обоснованную оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам в мире, государстве и регионе.</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике, навыками анализа тенденций развития современной экономики, методами комплексного анализа экономического устройства общества.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.3	Экономика	5	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.6.1 Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.4 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.4 Иностранный язык
ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.4	Иностранный язык	1,2,3,4	Б1.Б.1.5 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих) Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативный курс якутского языка (для слабовладеющих) Б1.В.ДВ.2.3 Якутский язык и культура речи (для владеющих)

1.4. Язык преподавания: русский и иностранный язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.5 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать необходимые сведения о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с нормами литературного языка, его вариантами; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; сформировать навыки научного и делового общения, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.5 Русский язык и культура речи
<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> применять полученные знания в различных сферах своей профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> уметь пользоваться научной, методической, справочной литературой; уметь составлять тексты разной функциональной направленности. <i>Владеть практическими навыками:</i> свободно владеть государственным языком Российской Федерации – русским языком – в его литературной форме; владеть всеми нормами русского литературного языка; владеть культурой общения: знать общие законы коммуникации, систему функциональных стилей, правила и нормы речевого этикета; владеть качествами хорошей речи; владеть устной и письменной формами литературного языка.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.1.5	Русский язык и культура речи	1	Б1.Б.1.4 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих), Б1.В.ДВ. 2.2 Коммуникативный курс якутского языка (для слабовладеющих), Б1.В.ДВ. 2.3 Якутский язык и культура речи (для владеющих)
----------	------------------------------	---	------------------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.6 Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Образовательное право РФ – это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, к освоению достаточными знаниями правовых норм в сфере образования в связи с реализацией конституционного права граждан на образование, способности использовать базовые правовые нормы в различных сферах деятельности, повышению уровня правосознания и правовой культуры слушателями педагогического института, нетерпимости к коррупционному поведению, а также приобретению ими умения грамотно защищать нарушенные права и законные интересы граждан.

Краткое содержание дисциплины:

Знание основ права, теории государства и права, о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть студентами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования, познать основные юридические понятия, определения государственных и правовых явлений, соотношение государства и права, правовые отношения, виды и основания юридической ответственности, законность, и правопорядок, системы российского права и государства.

Изучение основных положений Конституция РФ позволяет понять сущность правового государства и глубокий смысл его гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности в нашей стране. Слушателям раскрывается сущность правового регулирования деятельности, направленной на развитие личности и соблюдения принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и государства.

Качественное освоение положений правового регулирования в сфере образования дает общее представление о порядке функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, знания государственных гарантий, механизмов реализации прав и законных интересов граждан, определения правового положения участников отношений в сфере образования.

Учебная дисциплина направлена на усвоение студентами правовых знаний об образовании как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, механизма управления системой образования, федеральных государственных образовательных стандартов, общих требований к реализации образовательных программ, приобретения навыков к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования.

Дополнительно изучаются основные положения закон РС(Я) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 г. (с последующими изменениями).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.6 Образовательное право</p>
<p>ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права, особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организация и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудовое право, семейное право, гражданское право, УПК РФ, ГПК РФ; - положения Федерального закона «Об образовании в РФ», Закона РС(Я) «Об образовании в РС(Я). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять нормы образовательного права РФ и РС(Я). - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - нетерпимое отношения к коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами в сфере образования РФ и РС(Я); - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - разрешения правовых проблем при реализации норм материального и процессуального права, а также при принятии необходимых мер защиты прав человека и гражданина. - выработка и формирование антикоррупционного правосознания, устойчивой правовой культурой.

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б.1.6	Образовательное право	8	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б2.П.2 Педагогическая практика

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.7 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.7 Социология
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.7	Социология	4	Б1.Б.1.1 Философия	Б1.Б.1.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.1.8 Культурология
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины,

Культурология как наука. Многообразие подходов к определению термина «культура». Методы культурологии. Морфология культуры. Традиции, ценности, нормы. Адаптивные функции культуры. Многообразие культур: этнокультуры, национальные культуры, субкультуры. Теории культурной эволюции и макрокультурной динамики. Культура и психология личности: основные концепции, актуальные направления. Принципы типологизации культуры: эволюционный и цивилизационный подходы, культурный релятивизм. Древнейшие формы культуры и мифологическое сознание. Особенности развития западноевропейской и американской культуры. Цивилизации Востока. Специфика русской культуры, место России в мировом культурном процессе. Религия и культура: культурное наследие мировых религий, религиозные культы в системе культуры. Культурная модернизация и глобализация, тенденции развития мирового культурного процесса. Современные парадигмы культурологического знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.8 Культурология
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать - Основные понятия культурологии; - Основные культурные ценности человечества; - Основные культурологические концепции; - Основные закономерности и этапы культурного развития человечества; - Особенности российской и региональной культуры. Уметь - Работать с текстами культуры и первоисточниками по культурологии; - Анализировать и сравнивать различные концепции культуры; - Самоидентифицироваться в социокультурном пространстве. Владеть - Сущностью и структурой целостного культурного и культурологического знания; - Основными культурными нормами человечества; - Содержанием и тенденциями развития основных социокультурных проблем современности Владеть практическими навыками

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.8	Культурология	3	Б1.Б.2.2 Психология	Б1.Б.2.1 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.1.9 Физическая культура
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.9 Физическая культура
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p>Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и</p>

	службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.9	Физическая культура	2	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.4. Профильный модуль ФК 2. Базовые и новые виды физкультурной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Краткое содержание дисциплины,

Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного, экологического характера и защита от них. Безопасность человека в быту. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ. Основы первичной медицинской помощи. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Основы здорового образа жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: -основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности и определения приемлемого риска; -теоретические основы оказания первой медицинской помощи. Уметь: - использовать полученные теоретические знания в практике; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; - правомерно использовать действующие нормативно правовые акты в области техносферной безопасности. Владеть: -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.10	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.6. Профильный модуль БЖ 4. Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Б1.В.ОД.7.1 Опасные ситуации и защита от них.

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.1 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика педагогической профессии. Теоретические основы педагогической науки. История педагогики и образования. Образование как педагогический процесс. Дидактика – теория и практика обучения. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике. Технологии образовательного процесса. Теоретические и методические основы воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика. Основы управления образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.2.1. Педагогика
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - общие основы педагогики и ее современное развитие, способы организации деятельности; Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом потребностей обучающихся; Владеть: - способами организации учебно-воспитательного процесса, - способностью к самоорганизации и самообразованию.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.1	Педагогика	2,3,4	Б1.Б.1.1. Философия, Б1.Б.1.2. История	Б1.Б.2.3. Теория и методика обучения физической культуре, Б1.Б.2.4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.2 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии (общей психологии, педагогической психологии, возрастной психологии, социальной психологии), компетенций о закономерностях, механизмах, психики, различиях возрастного развития, умения проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Получение знаний по следующим крупным модулям психологии: общая психология (разделы – введение в психологию, личность и деятельность, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, общение и межличностные отношения); педагогическая психология (педагогическая психология как наука, психология обучения, психология воспитания, педагогическое общение и психология учителя); возрастная психология (общие понятия о возрастной психологии и психологии развития, исследования критических возрастов в отечественной психологии и в западных теориях развития, младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст); социальная психология (предмет, задачи и методологическая основа социальной психологии, общая характеристика социально-психологических явлений, социальная психология личности, психология малых и больших групп, проблемы регулирования социально-психологических явлений и процессов).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать научно-теоретические вопросы организации самообразования. Уметь способностью к самоорганизации и самообразованию. Владеть готовностью реализации самообразования. Владеть практическими навыками самоорганизации и самообразования.
ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать теоретические вопросы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста. Уметь анализировать теоретические и практические вопросы обучения, воспитания и развития детей разных возрастных периодов. Владеть психолого-педагогическими методиками обучения, воспитания и развития детей разных возрастных периодов Владеть практическими навыками использования научно-исследовательских методик обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Знать научно-теоретические вопросы психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе. Уметь систематизировать и использовать методы психолого-

воспитательного процесса	<p>педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть практическими навыками реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
--------------------------	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.2.2	Психология	1,2,3	Б1.Б.1.1. Философия Б1.Б.1.7. Социология	Б.1.В.ОД.5.1.Педагоги ка физической культуры и спорта Б.1.В.ОД.5.2.Психология физической культуры и спорта

1.3. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре
 Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики обучения физической культуре и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов теоретических знаний, методических навыков и умений, составляющих основу профессионального мастерства учителя физической культуры. Методические навыки и умения объединены в компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры:

- целеполагание, отбор и обоснование оптимальных содержания обучения, форм организации деятельности учащихся на уроках, методов учебно-воспитательных воздействий;
- программирование целей, задач, содержания обучения, форм организации и методов реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- практическая реализация учебного процесса на уроках физической культуры;
- контроль и коррекция в процессе взаимодействия учителя и учащихся на уроках, оценка результатов взаимодействия;
- обоснование рекомендаций для начала нового цикла учебно-воспитательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,</p> <p>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p> <p>ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,</p> <p>ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, принципы и методы отечественной системы физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры; - Отечественный и зарубежный опыт массовой оздоровительной работы и туризма; - Теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы тренировки в избранном виде спорта, основы организации и проведения спортивно- массовой и оздоровительной работы с различными группами населения; - Методы и средства проведения методической работы в области физической культуры и спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - планировать уроки, другие формы физкультурно- спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных

<p>ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов,</p> <p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p> <p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>особенностей;</p> <p>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.);</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения в занятия спортом, рекреационной деятельностью;</p> <p>- Навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</p> <p>- Образной эмоциональной речью, как средством воздействия назанимающихся физической культурой и спортом использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.</p>
---	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.3	Теория и методика обучения физической культуре	5, 6, 7, 8	Б1.Б 1.9 Физическая культура, Б1.Б.2.1 Педагогика, Б1.Б.2.2 Психология	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта, Б1.В.ОД.4 Профильный модуль ФК 2. Базовые и новые виды физкультурной деятельности, Б1.В.ОД.5. Профильный модуль ФК 3. Педагогико-психологические основы физической культуры

1.3. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области безопасности жизнедеятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по профилю

Краткое содержание дисциплины, как науки и учебного предмета. Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень курса ОБЖ. Межпредметные связи. Урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действия в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения «Дня защиты детей». Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. Интерактивные технологии обучения. Анализ и экспертиза средств обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса, ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,	ЗНАТЬ: -содержание учебных программ, элективных курсов по дисциплине в различных образовательных учреждениях; -методики и технологии обучения учащихся, в том числе информационные в образовательной области ОБЖ на разных ступенях образовательного учреждения; - возможности учебно-воспитательной среды по ОБЖ, в том числе информационной, с точки зрения качества учебно- воспитательного процесса; -информационно-коммуникативные технологии и культурно- просветительские программы по ОБЖ для разных категорий населения; УМЕТЬ: -анализировать содержание базовых, региональных, авторских учебных программ и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; -проектировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ с использованием современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; –проектировать образовательную среду, используя разнообразные информационные ресурсы, потенциал других учебных предметов, межпредметных связей,

<p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>возможностей других организаций по безопасности для оптимизации качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по ОБЖ для различных категорий населения, используя информационно-коммуникативные технологии; ВЛАДЕТЬ: - способами реализации содержания учебных программ и элективных курсов по дисциплине в различных типах образовательных учреждений; - способами организации учебно-воспитательного процесса, урочно-внеурочной работы по ОБЖ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, используя современные образовательные методики и технологии; - способами использования возможностей образовательной среды по ОБЖ, используя профессиональные информационные источники, связи с другими смежными организациями для обеспечения качества организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ; - способами использования информационно-коммуникативных технологий, средств обучения при организации культурно-просветительской деятельности по ОБЖ с различными категориями населения.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.4	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	5,6,7	Б1.Б.1.9. Физическая культура, Б1.Б.2.1. Педагогика, Б1.Б.2.2. Психология	Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта, Б1.В.ОД.6.1. Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Расширение и углубление знаний студента по математике, выработка у студента умения применять математические методы в прикладных дисциплинах, формирование понимания роли математики в высшем профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины: Математика – одна из основных дисциплин учебного плана. В настоящее время математика представляет собой важный компонент высшего образования, имеющий широкие приложения в задачах естествознания и техники. Поэтому владение методами математики необходимо не только математику, но и специалисту других направлений.

Лекционный курс сопровождается упражнениями, с помощью которых у студентов вырабатываются навыки вычислений. В результате изучения дисциплины студенты должны освоить базовые принципы и основные математические понятия, применяемые в исследовании текста и речи, научиться использовать эти понятия и некоторые математические методы в своих исследованиях, что позволит также расширить кругозор студентов и повысить их общекультурный уровень. Кроме того, студенты должны освоить работу с аппаратными и программными средствами персональных компьютеров, применяемыми во всех сферах деятельности, и с новыми информационными технологиями в профессиональной деятельности. В структуре курса для решения этих задач предусмотрены лекционные и практические занятия, а также различные формы самостоятельной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, оотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.1 Математика
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные понятия и методы математического анализа, алгебры, геометрии, теории дифференциальных уравнений; основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования; Уметь: использовать основы математического анализа, дифференцирование и интегрирование уравнений, описывающих движение человека; теорию вероятности и математическую статистику для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной области; Владеть: методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.ОД.1.1	Математика	1	Математика (на предыдущем уровне образования)	Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки данных

14. Язык преподавания: русский язык .

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение базовых теоретических знаний о современных информационных технологиях и практических навыков, необходимых для современного специалиста в области педагогики, формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы.

Краткое содержание дисциплины:

Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в условиях перехода к цифровому обществу. Характеристика цифровых технологий.

Основы издательского дела. Обработка и визуализация числовых массивов данных. Средства создания и обработки графической и мультимедийной информации, презентационная графика. Основы SQL, введение в реляционные базы данных. Связывание и импорт данных. Информационные системы и модели.

Элементы web-технологий и web-дизайна. Интернет-коммуникации в современном обществе. Коммуникативные ресурсы Интернета. Облачные сервисы. Поисковые системы. Справочно-информационные интернет-порталы, геоинформационные системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии
<p>ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понятие информационной технологии, классификацию, средства и методы информационных технологий; ● основные направления теории информационных технологий; ● содержание, проблемы и тенденции развития цифровых технологий в современном обществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; ● применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для: <ul style="list-style-type: none"> ○ макетирования и верстки структурированных текстовых документов, ○ анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, ○ создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации, создания мультимедийного контента для Интернета, ○ создания и обработки реляционных баз данных, ● создание шаблонов документов для импорта данных; ● интерпретировать данные и формулировки; ● осуществлять сравнительный и

	<p>сопоставительный анализ информации, фактического материала, оценку ресурсов и результатов работы системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать справочно-информационные интернет-порталы, геоинформационные системы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● эффективными приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования; ● навыками сетевой коллективной / групповой работы, приемами защиты персональных данных и навыками борьбы с угрозами целостности информации.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Информационные технологии	2	Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки	Б1.В.ДВ.8.1. Информационные технологии в спортивно-массовой коммуникации. Б1.В.ДВ.8.2. Информационные технологии физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки данных
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации», исходя из компетентностной модели выпускника, его будущей профессиональной деятельности является: формирование знаний основных методов математической обработки информации, приобретение навыков использования математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессионально-направленных задач как фундамента для развития универсальных профессиональных компетенций.

Изучение курса базируется на результатах обучения высшей математике, а также математике, информатике в процессе довузовского обучения. Успешное освоение данной дисциплины способствует формированию навыков качественной обработки экспериментальных данных при написании выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание дисциплины:

Информация. Использование математического языка для записи и обработки информации. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Использование математических методов в педагогических исследованиях. Обработка статистических данных. Формы графического представления данных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки данных
ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, теоремы и методы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики; основные способы сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств; сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной области; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи по теории вероятности и математической статистике; читать и представлять статистические данные в различных видах; использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и представления информации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Основы математической обработки данных	2	Б1.В.ОД.1.1. Математика Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Б1.В.ОД.3.1. Биомеханика. Б1.В.ОД.3.2. Спортивная метрология.

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины,

Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности и ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.4. Возрастная анатомия и физиология
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. -правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ОД. 1.4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	Биология (на предыдущем уровне образования)	Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины: определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья; определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека; основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1. 5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности; Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования. Б1. В. Д В. 3. 1 Лечебная физическая культура и массаж. Б1.В.ДВ.13.1 Основы первой медицинской

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного
образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам бакалавриата.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь осуществлять образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть основными технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.1.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология	Б2.П2 Педагогическая практика
-------------	---------------------------------------	---	--	----------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины

Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта

Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является освоение студентами теоретико-методологических подходов теории и методики физической культуры и спорта. Изучение современных подходов, инновационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает общие закономерности технологий теоретических и экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, научной проблематики основных направлений спортивной науки.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; классификацию науки и научных исследований.</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать новые знания; расширять и углублять свое научное мировоззрение; выбирать адекватную технологию для решения научных проблем</p> <p>Владеть современными технологиями поиска, обработки и представления информации.</p> <p>Знать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; классификацию науки и научных исследований.</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии и их результаты для повышения эффективности физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть навыками применения педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть практическими навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

	практики		опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД. 2	Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта	4	Б1.Б.1.9. Физическая культура	Б1.Б.2.3. Теория и методика обучения физической культуре Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 обладает способностью использовать естественнонаучные и научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: -средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях. Уметь: -работать в качестве пользователя персонального компьютера. Владеть: методами и навыками работы на персональном компьютере.
ОК-7 обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - нормативно-правовые документы; Уметь: -использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; Владеть: - способностью использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями Умеет: подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - основы речевой профессиональной культуры; - нормы профессиональной этики. Умеет: - работать с устным и письменным текстом; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме на основе общепринятых норм деловой коммуникации; - выбирать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения для решения конкретных коммуникативных и педагогических задач.

	Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-6 обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила и инструкции обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - основы здоровьесберегающих технологий; - правила безопасного поведения на природе и в социуме <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики по охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности; - использовать на практике знания по безопасности жизнедеятельности; - применять на занятиях здоровьесберегающие технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - методами формирования ЗОЖ; - методами и принципами использования на занятиях здоровьесберегающих технологий
ПК-3 обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и теории духовно-нравственного воспитания детей в учебной и внеучебной деятельности; - произведения литературы, искусства, направленные на духовно-нравственное воспитание детей. - историю родного края, известных людей – ветеранов войны и труда, писателей, художников и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную и внеучебную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного образования; - знакомить с историей родного края, культурой, традициями, обычаями родного края и других народов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, технологиями духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста на основе ознакомления с культурой, традициями, обычаями, родного края и других народов, историей родного края, республики; - проводить занятия, виды внеучебной деятельности, экскурсии, встречи с известными людьми, дискуссии, беседы, кружки, студии и др.
ПК-7 обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного и школьного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного и школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном и школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; создания широких возможностей для развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. - владеть практическими навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
В.ОД.3	овы вожатской деятельности	4	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.В.ОД.5 Профильный модуль ФК 2. Базовые и новые виды физкультурной деятельности	Б1.В.ДВ.9.1 Организация физического воспитания в летних лагерях Б2.У.2 Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности" Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.1 Биомеханика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения предмета изучения «Биомеханика» являются сформировать у студентов профессионально важные для современного специалиста в области физического воспитания и спорта системные знания об основах биомеханики тело человека и его работы во время спортивной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: предмет «Биомеханика» изучает законы механического движения в живых системах, движения человека во время спортивной деятельности, о формах движений в различных средах. Общая задача изучения предмета оценка эффективности приложения сил и изучение способа повышения эффективности прикладываемых сил, методы анализа перемещения в пространстве, моделирование процессов движения и актуализация спортивно важных качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.4.1 Биомеханика
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - виды и способы исследования движения, особенности механики ОДА человека, методы описания движений Уметь: - планировать, организовывать и находить пути решения, проблем биомеханики двигательных действий человека Владеть: - основными методами биомеханического контроля, обследования и анализа двигательных действий, занимающихся спортом
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - специфику индивидуальной и командной работы на аудиторных занятиях и регулирующие межличностные и командные особенности социума Уметь: - работать в команде, искать и использовать методы соблюдения толерантности и этических норм межличностной и командной работе Владеть: - навыками бесконфликтной, толерантной организации труда для, эффективной межличностной и командной работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.1	Биомеханика	6	Б1.В.ОД.1.4 - Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.5 - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.ОД.4.2 Спортивная метрология Б1.В.ОД.4.3 Спортивная медицина Б1.В.ОД.4.4 Биохимия

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.2. Спортивная метрология
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Спортивная метрология» формирует знания, умения и навыки в области общей, спортивной метрологии; готовность применить их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины :

1). Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования) Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная метрология как учебная дисциплина в области физического воспитания и спорта. Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении. Управление в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.

2). Основы теории измерений.

Понятие об измерении. Шкалы измерений (наименований, порядка, интервалов и отношений). Точность измерений. Абсолютные, относительные, систематические и случайные ошибки измерений.

3). Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения.

Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в системе комплексного контроля.

Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. Параметрическая и непараметрическая корреляции. Использование коэффициентов корреляции Брауэ-Пирсона, Спирмена, корреляционного отношения, тетрахорического коэффициента корреляции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.4.2. Спортивная метрология
<p>ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы,</p> <p>ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>СППК-4 - способен оценить</p>	<p>Знать в области спортивной метрологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие спортивной метрологии, информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; - историю развития информации, как мировую, так и Российскую; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой нормативной документации; - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и Других видов подготовленности спортсменов их соревновательных и тренировочных нагрузок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -инструментальными методиками и вычислительными

физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития	методами; -навыками обработки текстовой, числовой и графической информации.
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.2	Спортивная метрология	6	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта	Б1.В.ОД.5 Профильный модуль ФК 2. Базовые и новые виды физкультурной деятельности

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.4.3 Спортивная медицина
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - ознакомление студентов с концептуальными основами спортивной медицины, воспитание у них навыков медицинской культуры;

- формирование научно-практических системных представлений по сохранению и укреплению здоровья, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;

- рациональное использование средств и методов физической культуры и спорта среди всех контингентов населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

Краткое содержание дисциплины, основы общей патологии. Физическое развитие.

Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Средства восстановления спортивной работоспособности и педагогические, психологические, медицинские, физические. Спортивная патология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.4.3 Спортивная медицина
<p>ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; СППК-4- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития</p>	<p>Знать: теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса; физиологию функциональной готовности и работоспособности спортсменов; физиологию тренированности; функциональные и морфологические основы повышения жизнеспособности организма.</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методы тестирования; проводить анализ результатов врачебно-педагогических наблюдений за спортсменами; контролировать учебно-педагогический процесс подготовки спортсменов; диагностировать состояния утомления и перенапряжения при занятиях физическими упражнениями; оценивать реакцию сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.</p> <p>Владеть: знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p>

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.3	Спортивная медицина	6	Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Б1.В.ДВ.3.1 Лечебная физическая культура и массаж. Б1. В. Д В. 3. 2 Кинезотерапия.	Б1.В.ОД.5 Профильный модуль ФК 2. Базовые и новые виды физкультурной деятельности

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.4 Биохимия

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание целостного представления о структурной организации основных химических соединений живой клетки, биохимических процессах и закономерностях их регуляции в организме человека. Полученные знания позволят понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения метаболизма, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Элементарный состав живого. Основные классы биорганических соединений и их функциональные группы. Аминокислоты — структурная единица белков. Строение аминокислот. Структурная организация белков. Гемоглобин, миоглобин. Функции белков в организме, примеры. Строение, классификация ферментов. Витамины, коферменты. Структурная организация, свойства. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. Структурная организация нуклеиновых кислот. ДНК как хранитель информации о белках. Представление о матричных биосинтезах. Углеводы. Строение, функции. Переваривание углеводов. Аэробное и анаэробное окисление глюкозы. Биоэнергетика. АТФ как универсальная высокоэнергетическая молекула. Пути ресинтеза АТФ. Дыхательная цепь и окислительное фосфорилирование. Липиды. Строение, переваривание. Катаболизм липидов и его биоэнергетика. Регуляция обмена веществ. Классификация гормонов, механизм действия. Функционирование некоторых гормонов. Биохимия мышц. Строение мышечных волокон. Механизм сокращения. Биоэнергетика мышечной деятельности. Биохимические изменения при систематических тренировках. Биохимические механизмы утомления, восстановления, перетренировки. Биохимический контроль в спорте. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.4.4 Биохимия
ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: правила техники безопасности работы в химических лабораториях; структурную организацию основных химических соединений живой клетки и пути их метаболизма, биохимические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам. Уметь: используя медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их. Владеть: важнейшими методами проведения медико-биологического контроля.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

				выступает опорой
Б1.В.ОД.4. 4	Биохимия	6	Химия (на предыдущем уровне образования)	Б1.В.Д В.3.1 Лечебная физическая культура и массаж. Б1.В.ДВ.3.2 Кинезотерапия.

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5.1 Теория и методика гимнастики
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Теория и методика обучения гимнастики» являются формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины:

История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики. Историческая справка о возникновении и развитии гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.

Классификация и терминология гимнастики. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений. Общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Терминология гимнастических упражнений.

Техника и методика обучения гимнастике. Определение понятия «техника». Статические положения. Устойчивое и неустойчивое, безразличное равновесие. Площадь опоры. Угол устойчивости. Динамические упражнения. Основные понятия и законы динамики. Отталкивание и приземление. Реактивные движения. Вращательные движения. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Общая физическая подготовка (подготовительные упражнения). Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений гимнастического многоборья (в объеме требований школьной программы). Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений.

Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Виды уроков гимнастики в школе. Подготовительная, основная и заключительная части урока. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Учебная практика студентов в проведении урока гимнастики. Гимнастика в образовательных учреждениях профессионального образования и в высших образовательных учреждениях.

Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений. Меры безопасности занятий гимнастикой и проведения соревнований.

Организация и проведение соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики).

Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностям и их применения для организации

рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.1.Теория и методика гимнастики</p>
<p>ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; СППК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>знать: - понятия и терминологию общеразвивающих и прикладных видов гимнастики; основные средства и методы общеразвивающих и прикладных видов гимнастики; основы техники гимнастических упражнений и методику обучения; основные формы организации, содержание и методику проведения; основные методы и приёмы регулирования физической нагрузки; знать содержание, средства и методы всех сторон подготовки гимнаста, соотношение их в тренировочном процессе; содержание и структуру тренировочного занятия каждого периода; задачи, средства и методику планирования и контроля; основные средства и методы восстановления работоспособности; основные составляющие культуры общения, основные средства самовоспитания и самообразования; основные положения о проведении соревнований; основные требования по технике безопасности при проведении соревнований; основные требования, предъявляемые к судьям.</p> <p>уметь: - рационально использовать систему средств методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе; правильно определять объём физической нагрузки; осуществлять различные формы текущего контроля; выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники и гимнастического стиля; применять на практике основные средства восстановления работоспособности.</p> <p>владеть: - основами профессиональной деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.1	Теория и методика гимнастики	1	Физическая культура (на предыдущем	Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические

			уровне образования)	основы физической культуры и спорта
--	--	--	---------------------	-------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.5.2 Теория и методика лыжного спорта
 Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» являются формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области лыжного спорта.

Краткое содержание дисциплины,

История лыжного спорта. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Основы методики обучения лыжного спорта. Основы методики тренировки в лыжном спорте. Основы организации и проведения соревнований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.2 Теория и методика лыжного спорта
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знать: – основные этапы развития системы лыжного спорта страны в контексте развития мировой культуры; – эстетические, нравственные и духовные ценности лыжного спорта; – дидактические закономерности в лыжном спорте; – методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; – методику подготовки спортсменов; – возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; – методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке лыжников; – методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по лыжам. Уметь: – формулировать конкретные задачи лыжной подготовки различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; – оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий по лыжам; – осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста по лыжам; – уметь овладевать новыми видами физкультурно-

	<p>спортивной деятельности по лыжам в процессе самообразования и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; – применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении лыжной подготовки, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; – применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по лыжной подготовке; – применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; – оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения занятий лыжным спортом; – определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий по лыжной подготовке; – методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.2	Теория и методика лыжного спорта	2	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.5.3 Теория и методика легкой атлетики
 Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика».

Краткое содержание дисциплины, теоретические и практические знания по легкой атлетике, роли ее и значении в физическом воспитании .

Преподавание учебной дисциплины "Теория и методика легкой атлетики" строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Дать представление о значении легкой атлетики в системе физической культуры; Изучить технику видов легкой атлетики и методику обучения;
- Получить знания об организации и судействе соревнований по легкой атлетике;
- Повысить уровень физической, технической подготовленности;
- Формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения;
- Формирование способности к аналитической деятельности, тренерской деятельности и ведению научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.3 Теория и методика легкой атлетики
<p>ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>СППК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; олимпийскую историю легкой атлетики и влияние досуга в развитии спорта; - роль легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта; - дидактические закономерности развития в легкой атлетике, как части спортивной науки; - технику легкоатлетических видов (в том числе новых) и методику их обучения; - основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов в легкой атлетике; - особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств средствами легкоатлетических упражнений и формирования двигательных навыков в освоении видов легкой атлетики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; - осуществлять медико-биологический и психолого-

	<p>педагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях лёгкой атлетикой; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики; - использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий лёгкой атлетикой; - организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации; - применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения. <p>Владеть:</p> <p>методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях. Владеть практическими навыками основных двигательных действий применяемых в легкой атлетике. Сохранять на должном уровне физические качества.</p>
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

14.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.3	Теория и методика легкой атлетики	3	Физическая культура (на предыдущем уровне образования)	Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта

15. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.4 Аэробика

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины является – освоение студентами практических знаний, умений, навыков и компетенций в области аэробики и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Курс изучает обучения, совершенствования методикам занятий по аэробике. Развитие общефизической, специальной физической подготовленности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.4 Аэробика
<p>ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>СППК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, принципы и методику выполнения упражнений по аэробике, ее роль в системе физической культуры;- особенности методики составления комплексов упражнений по аэробике с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях;- принципы подбора нагрузки и планирование тренировочного процесса;- методы и приемы выполнения движений;- основы методики обучения, тренировки; позиции и положения рук, ног. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать аспекты оздоровительной аэробики;- давать общую характеристику различных видов аэробики;- реализовывать особенности построения занятия по аэробике и его структуру;- применять методику составления комбинаций в различных видах аэробики; уметь:- подбирать и применять на занятиях аэробикой адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися;- контролировать занимающихся;- оценивать эффективность занятий аэробикой, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;- составить комбинации различной направленности и сложности;- реализовывать воспитания физических качеств, в

	<p>том числе во время разминки, заминки, и основной части. - формулировать и реализовать задачи к уроку аэробики.</p> <p>Владеть: - навыками профессиональной и рациональной организации и проведения занятий и соревнований по аэробике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.4	Аэробика	3	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ОД. 2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5.5 Туризм и спортивное ориентирование
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у бакалавров углубленное представление о месте спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования, в системе физической культуры и их роли в совершенствовании физического и нравственного потенциала личности занимающихся.

Краткое содержание дисциплины: Туризм с активными формами передвижения был и остается одним из действенных средств физического, духовного и нравственного воспитания. Это исторически сложившийся вид педагогически направленной двигательной деятельности. Являясь самой дешевой и доступной формой здорового и активного отдыха, он привлекателен для большей части, в том числе и для социально незащищенной категории населения России. В современных условиях спортивно-оздоровительный туризм выступает частью базового компонента национальной программы здоровья и обеспечивает комплексный подход в формировании личности, начиная с дошкольников и заканчивая студенческой молодежью. Развитие массовой физической культуры и спорта, в том числе, и спортивно-оздоровительного туризма - основа государственной политики в формировании здорового образа жизни россиян. А уровень образованности населения в вопросах использования средств спортивно-оздоровительного туризма, является одним из показателей эффективности системы оздоровления, культурного и нравственного, гражданского и патриотического воспитания населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.5 Туризм и спортивное ориентирование
<p>К-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ПК-13- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; СППК-4- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.</p>	<p>Знать: основные этапы развития туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом; роль туризма как эффективного средства физического воспитания; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию; методику организации занятий по туризму и спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования; пра ви ла орган изац ии и п рове дени я ме роп ри я ти й п о туриз м у и спортивному ориентированию; Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; планировать и проводить основные виды физкультурно-</p>

	<p>оздоровительных занятий туристической направленности с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных мероприятий туристической направленности;</p> <p>осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося;</p> <p>планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях по туризму и спортивному ориентированию, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</p> <p>формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям туризмом и спортивным ориентированием;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками профессиональной и рациональной организации и проведения занятий и соревнований по туризму и спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p> <p>использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.5	Туризм и спортивное ориентирование	4	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ОД. 2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта, Б2.У.2 Летняя практико-ориентированная: " Школа безопасности"

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5.6 Теория и методика плавания
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Плавание» являются формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины, Общие основы теории и методики плавания. Особенности построения тренировочного процесса в плавании. Технические средства и документация в тренировочном процессе по плаванию. Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе плавания; обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику плавания; формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения в водных видах спорта; формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в спортивном плавании; содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивном плавании; обучать технологии проведения уроков по физической культуре из раздела «Плавание».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.6 Теория и методика плавания
<p>ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>СППК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Знать: - содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе. - историю, теорию и методику плавания. - принципы устройства спортивно-оздоровительных сооружений, оборудование и правила их эксплуатации. - основы формирования профессионального мастерства специалиста. - приемы межличностного общения в коллективе. - технику безопасности при учебно-тренировочных занятиях по плаванию. - медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства по плаванию. - организационные и экономические основы профессионального спорта.</p> <p>Уметь: - в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи учебно-тренировочных занятий по плаванию. - планировать уроки, учебно-тренировочные и другие формы занятий с учетом психолого-педагогических, медико-биологических, санитарно-гигиенических условий, а так же возрастных, половых и других особенностей занимающихся. - организовать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом. - применять на занятиях по ФК и С средства и методы, адекватные поставленным задачам. - использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, индивидуально-психических особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности, состояния</p>

	<p>здоровья. - оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся. - оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки. - определить причины типичных ошибок, приемы и средства к их устранению. - критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: - методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам; - способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам современным научно обоснованным средствам и методам обучения и организационными приемами работы с занимающимися.</p>
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.6	Теория и методика плавания	4,5	Физическая культура (на предыдущем уровне образования)	Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта,

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.5.7 Теория и методика подвижных игр
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по подвижным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре, дать будущим учителям знания, умения и навыки по наблюдению, анализу и проведению подвижных игр в учебной, внеклассной работе по физическому воспитанию в средней школе, оздоровительном лагере, научить использовать игру в тех или иных общеобразовательных и воспитательных целях.

Краткое содержание дисциплины: История развития подвижных игр. Теория и методика подвижных игр. Основные понятия об игре, педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры, включенные в школьную программу. Подвижные игры во внеурочных формах занятия. Подвижные игры в учебно-тренировочной работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.7 Теория и методика подвижных игр
<p>ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>СППК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Знать: историю, социальную сущность, структуру и функции игры в системе физического воспитания учащихся, факторы и причины травматизма при проведении занятий и соревнований по подвижным играм; принципы и методы проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий; санитарно-гигиенические основы при проведения подвижных игр для различных возрастных групп и в занятиях спортом.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать адекватные поставленным задачам подвижные игры; уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма; определять общие и конкретные цели и задачи учебного и тренировочного процессов; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для проведения учебных занятий; использовать подвижные игры для воспитания физических качеств,</p>

	<p>технической и тактической подготовки в занятиях различными видами спорта.</p> <p>Владеть: приемами объяснения и демонстрации подвижных игр, опытом практического проведения и участия в подвижных играх с различной педагогической направленностью;</p> <p>навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, составления конспектов занятий по подвижным играм, положения о проведении физкультурных мероприятий с включением подвижных игр</p>
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Теория и методика	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.7	Теория и методика подвижных игр	5	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта,

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.5.8 Теория и методика спортивных игр
 Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студента осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика спортивных игр как учебный предмет. Виды спортивных игр. Исторический обзор развития спортивных игр. Обучение техники и тактики волейбола, баскетбола, футбола. Официальные правила спортивных игр. Организация и проведение массовых мероприятий по спортивным играм. Предупреждение травматизма на тренировочных занятиях по спортивным играм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; СППК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.	Знать: основы техники волейбола, баскетбола, футбола; основы техники и тактики игр; основы методики обучения. Уметь: выполнять технические элементы и специальные упражнения спортивных игр, применять на практике систему знаний о принципах, методах, средствах, организационных формах интегральной подготовки в спортивных играх. Владеть: приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности; иметь навык самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Теория и методика	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.8	Теория и методика спортивных игр	6	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта,

1.3. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.6.1 Педагогика физической культуры и спорта
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки, практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван создать целостное представление о сути и специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска.

Краткое содержание дисциплины: Введение в педагогику физической культуры и спорта: сущность, предмет и задачи; Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом: цели, задачи, принципы, средства, методы воспитания; Дидактика: принципы, методы обучения, управления учебным процессом и его организация; Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта: профессиональные требования к личности специалиста, педагогическое мастерство и педагогическое общение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.6.1 Педагогика физической культуры и спорта
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских знаний; Уметь: работать в команде, философски относиться к жизни; Владеть: способами разрешения личностно значимых проблем на основе поддержания взаимодействия в коллективе.
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: основные средства и методы физического воспитания. Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования физических качеств. Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями Умеет: подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса под руководством педагога. Владеть: навыками применения современных методик организации образовательной среды под руководством педагога.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. Владеть: - методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: основы проектной деятельности. Уметь: анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Владеть: методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6.1.	Педагогика физической культуры и спорта	9	Б1.Б.2.1. Педагогика Б1.Б.2.2. Психология Б1.Б.2.3. Теория и методика обучения физической культуре Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта	Б1.В.ДВ.19.2. Семейное физическое воспитание Б2.П.3 Преддипломная практика

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.6.2 Психология физической культуры и спорта
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний, умений и владений в области психологии физической культуры и спорта (разделов: психология физического воспитания, психология спорта), компетенций о закономерностях, механизмах развития психики человека в процессе занятий физической культурой и спортом, а также умения проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Получение знаний по следующим крупным модулям (разделам) психологии физической культуры и спорта:

Раздел I. Психология физического воспитания (Введение в психологии физического воспитания. Психологические основы освоения двигательных действий и познания в физическом воспитании и спорте. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании. Психологическая характеристика личности учителя. Психология малых групп в системе физической культуры).

Раздел II. Психология спорта (Предмет и методы психологии спорта. Психологические основы отбора и обеспечение психической надежности в спорте. Субъекты спортивной деятельности – спортсмен, тренер, команда. Психология спортивной деятельности. Психологические особенности спортивной подготовки. Мотивационная и волевая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсменов и команд. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.6.2 Психология физической культуры и спорта
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать теоретико-психологических основ обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь использовать психологические технологии в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть (методиками) оценки психических состояний, и индивидуально-типологических свойств личности в физической культуре и спорте в образовательном процессе; Владеть практическими навыками в обучении и воспитании с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей личности и спортивного коллектива в образовательном процессе
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать теоретические особенности межличностных отношений и коммуникации с субъектами образовательного процесса; Уметь использовать психологические знания в области межличностных отношений и коммуникации с субъектами образовательного процесса; Владеть (методиками) оценки межличностных

	взаимоотношений в спортивном коллективе; Владеть практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Уметь способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Владеть (методиками) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Владеть практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6.2.	Психология физической культуры и спорта	9	Б1.Б.2.2 Психология, Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре, Б1.В.ОД.2 Теоретико-Методологические основы физической культуры и спорта	Б1.В.ОД.5 Профильный модуль ФК 2. Базовые и новые виды физкультурной деятельности

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.7.1 Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины **Цель освоения:**

- ознакомить студентов с возможными в мирное время чрезвычайными ситуациями техногенного характера;
- ознакомить студентов с особенностями проявления различных чрезвычайных ситуаций и правилами поведения, снижающими степень опасности, перед событием, во время и после него;
- обучить студентов способам индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Краткое содержание дисциплины,

1. Предмет, методы и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека» как интегральной дисциплины. Значение для дошкольного и школьного образования. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Основные понятия дисциплины: опасность, ЧС, безопасность, авария, катастрофа, экстремальная ситуация, предупреждение ЧС, зона ЧС, ликвидация последствий ЧС, комплексная защита населения в ЧС, медицина катастроф, пораженный, пострадавший, неотложная медицинская помощь, риск, ущерб, алгоритм поведения и т.д.
3. Алгоритм изучения опасностей: идентификация опасностей - разработка мероприятий по защите от них - разработка мер по ликвидации последствий. Характеристика опасностей: а) по природе возникновения (естественные и антропогенные); б) по характеру воздействия на человека (вредные и травмирующие); в) по характеру проявления (случайные, скрытые, постоянные, всеобщие); г) по виду энергии (химические, физические, биологические, психофизиологические, социальные); д) по характеру проявления энергии (активные, активно-пассивные, пассивные).
4. Классификация опасностей: а) по локализации (гидросфера, литосфера, атмосфера, космос); б) по отношению к объектам воздействия (внешние и внутренние); в) по сфере действия (экологические, природные, техногенные, социальные, политические и т.д.); г) по масштабу (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); д) по ожиданию воздействия на объекты (неожиданные, ожидаемые). Последствия воздействия опасностей (первичные и отдаленные).
5. Понятие риска, концепция риска, количественное его определение, расчет ожидаемого ущерба. Классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по форме существования, по степени известности для населения, по возможности контроля и снижения.
6. Классификация ЧС: а) по природе возникновения (техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, комбинированные); б) по масштабу (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); в) по причине возникновения (преднамеренные и непреднамеренные); г) по скорости развития (взрывные, внезапные, скоротечные, плавные); д) по возможности и предотвращению (неизбежные, предотвращаемые); е) по ведомственной принадлежности (промышленные, сельскохозяйственные, железнодорожные, коммунальные, транспортные и т.д.).

7. Безопасность и ее виды (личная, коллективная, военная, информационная, политическая, социальная, региональная, экологическая и т.д.). Основные принципы обеспечения безопасности (ориентирующие, технические, организационные, управленческие), их характеристика. Дополнительные принципы безопасности жизнедеятельности (обязательное страхование автогражданской ответственности, охрана здоровья населения, охрана окружающей среды, правовое регулирование отношений и поведения, рациональное питание).

8. Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты). Аксиомы безопасности. Этапы решения конкретных задач безопасности.

9. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.

10. Организм как функциональная система. Взаимодействие организма со средой. Понятие гомеостаза. Функциональное единство организма, как основы безопасного существования.

11. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Адаптация детей к школьному обучению. Значение критических периодов развития в адаптации ребенка. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде.

12. Здоровье и его виды (соматическое, психическое, нравственное). Значение каждого из

них в популяционном и индивидуальном здоровье. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности. «Здоровье», «болезнь» и пограничные состояния, определяющие безопасное существование.

13. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма. Биоритмы и здоровье. Биоритмы и школа, их значение в возникновении нарушения здоровья детей. Десинхронозы, причины, профилактика.

14. Индивидуальная и популяционная норма как показатель здоровья и адаптации. Возрастные, половые, региональные и конституционные нормы. Их значение для сохранения и укрепления здоровья как основы личной безопасности.

15. Миграция, ее виды, причины. Влияние миграции на социально-экономическую безопасность населения.

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.7.1 Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных, ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, СППК-5 способен ориентироваться в теории и стратегии безопасности жизнедеятельности человека,	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей

<p>СППК-6 способен выявить отклонение функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающегося,</p> <p>СППК-7 владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование идеологии здорового образа жизни,</p> <p>СППК-8 готов формировать культуру безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков,</p> <p>СППК-9 готов оказать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</p>	<p>профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7.1	Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	7	Б1.Б.1.10. Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ОД.8.1 Опасные ситуации и защита от них

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.1 Опасные ситуации и защита от них
Трудоемкость 24 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о закономерностях, основных современных теориях и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях социального происхождения. Формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий. Дать студентам необходимые знания о чрезвычайных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать формированию знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о предупредительных мерах и ликвидации их последствий.

Краткое содержание дисциплины.

Опасности социального характера и защита от них.

- изучение навыков, методов, средств, способов организации оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- применение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- выявление и идентификация негативных воздействий среды обитания антропогенного происхождения.

Криминальные опасности и защита от них.

- изучить действующее уголовное законодательство;
- изучить основные криминальные опасности, возникающие в повседневной жизни;
- овладеть теоретическими и практическими навыками по обеспечению безопасности;
- изучить морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты; – обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

Опасные ситуации природного характера и защиты от них.

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.8.1. Опасные ситуации и защита от них</p>
<p>ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; СППК-7-владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование идеологии здорового образа жизни, СППК-8 готов формировать культуру безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков, СППК-9 готов оказать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности, СППК-10-способен определять признаки, причины и последствия опасности социального, техногенного и природного характера применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p>	<p>Знать: организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера; требования Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативно- правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях происхождения; формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации природного характера на уровне субъекта Федерации и региона; форму и методы организации мониторинга окружающей среды (природный аспект); формы и методы работы по организации и ведению обучения по учебной дисциплине. Уметь: прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; наладить взаимодействие с местными и Федеральными органами МЧС; применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях (природный аспект); оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций природного характера на территории региона; классифицировать опасности природного характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации, применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовывать спасательные работы условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; провести занятия со школьниками по учебной дисциплине: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них». Иметь навыки и (или) опыт деятельности: в организации занятий с учащимися по безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения; владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся; владеть различными</p>

	средствами коммуникаций в профессиональной деятельности;
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.1	Опасные ситуации и защита от них	9, 10	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Б1.В.ОД.7.1 Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Физическая культура и спорт
 Трудоемкость 328 час.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов : методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Планируемые результаты освоения дисциплины Физическая культура и спорт
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО (по ступеням); двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

	Физическая культура и спорт	1,3,4, 5, 6	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ОД.4 Профильный модуль ФК 2. Базовые и новые виды физкультурной деятельности
--	-----------------------------	----------------	------------------------------	---

1.3. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ; -знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы и права и др. - понимание специфики появления в истории Якутии и Северо- Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей ее.

Краткое содержание дисциплины: Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVII вв.). Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII-первая половина XIX вв.). Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX-начало XX вв.). Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.). Якутия в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации.. Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе. Якутия на переломе веков (постсоветское время и формирование принципов суверенизации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России
<p>ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>УК-1- способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве</p>	<p>знать основы истории Якутии и Северо-Востока России в динамике, основ культуры повседневности, а также умениями демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке:</p> <p>уметь использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, анализировать исторические события и значимые проблемы;</p> <p>владеть знаниями основ истории, основ изучения и сохранения памятников истории и культуры, а так умениями оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	История Якутии и Северо-Востока	2	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.1.2 Народы и культура циркумполярного

	России			мира Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности
--	--------	--	--	---

14. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.1.2 Народы и культура циркумполярного мира
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социальноэкономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины : курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXIV.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 1.2 Народы и культура циркумполярного мира
<p>ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>УК-1- способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве</p>	<p>Знать содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественнополитического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира.</p> <p>Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.</p> <p>Владеть систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники. Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Народы и культура циркумполярного мира	2	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.3 История физкультурного движения Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью дисциплины «История физкультурного движения в Республике Саха (Якутия)» является: вооружить студентов историческими знаниями для применения их на практике в своей будущей работе.

Краткое содержание дисциплины:

- показать с научных позиций становление и поэтапное развитие физической культуры и спорта Республики Саха (Якутия);
- раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта на разных этапах развития Республики Саха (Якутия);
- показать достижения физкультурников и спортсменов Республики Саха (Якутия).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 История физкультурного движения Якутии
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
СППК-1 владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	<p>Знать: психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.3	История физкультурного движения Якутии	2	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ДВ.19.2 Семейное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет: иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи; уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ацента при говорении на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка. Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом). Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык для начинающих	2	Б1.Б.1.5 Русский язык и культура речи	Б1.Б.1.4 Иностранный язык

14. Язык преподавания: якутский и русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативный курс якутского языка (для слабовладеющих)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный курс якутского языка» является представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях; владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; основной терминологией специальности, знать якутские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского акцент при говорении на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативный курс якутского языка
УК-5 5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Иметь общее представление об особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка; Знать определенное количество лексических единиц, основные грамматические формы якутского языка в соответствии с минимумом; Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике; Владеть различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.2.2	Коммуникативный курс якутского языка	2	Б1.Б.1.5 Русский язык и культура речи	Б1.Б.1.4 Иностранный язык
-------------	--------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------

14. Язык преподавания: русский язык, якутский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.3 Якутский язык и культура речи (для владеющих)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русскоякутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста. Научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме) / незуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи. Совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины: Современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Литературная норма, культура речи. Разнообразие употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи. Основные понятия и термины в сфере (будущей) профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Якутский язык и культура речи
УК-5 5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	<p>Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.</p> <p>Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p> <p>Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.3	Якутский язык и культура речи	2	Б1.Б.1.5 Русский язык и культура речи	Б1.Б.1.4 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский, якутский языки

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.3.1 Лечебная физическая культура и массаж
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний по основам лечебной физической культуры, принципам, формам ЛФК, приемам и технике ЛФК; изучение основных принципов медицинской реабилитации, методики ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, опорно-двигательной, нервной систем, методики лечебного массажа при различных заболеваниях.

Краткое содержание дисциплины

Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.3.1 Лечебная физическая культура и массаж
ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-8-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; СППК-5- способен	Знать: - методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - особенности методической деятельности при массаже и ЛФК; анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК. Уметь: - формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения; - проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы; - формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека; - составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы; - применять практические приемы проведения ЛФК (на базе клинической больницы). Владеть: - методами и организацией комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК; -

ориентироваться в теории и стратегии безопасности жизнедеятельности человека, СППК-8- готов формировать культуру безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.	методам и организации и научно-исследовательской работы поЛФК.
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Лечебная физическая культура и массаж	1	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ДВ.3.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Кинезотерапия

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: вооружить будущих специалистов по адаптивной физической культуре основным педагогическим «инструментарием» воздействия на лиц с ограниченными возможностями; обеспечить условия для освоения студентами, прежде всего практических и методических умений и навыков по методике кинезитерапии.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Предмет, задачи, средства и методы кинезитерапии. Нозологические группы. Методика обучения лиц с поражением ОДА. Обучение двигательным действиям и особенности методики обучения лиц, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата. Развитие физических качеств. Межпозвоночная грыжа. Понятие «грыжа межпозвоночных дисков», причины возникновения, клиническая характеристика.

Восстановление с помощью методов кинезитерапии. Характеристика боли в спине. Основные причины болей в спине. Система, обеспечивающая восприятие и анализ боли. Характеристика боли, создание благоприятных условий для естественного исцеления.

Вводная характеристика тренажерных устройств. Лечебные программы. Принципы создания лечебной программы на тренажерах реабилитационного типа. Составление лечебной программы при оценке миофасциального аппарата. Лечебные средства в качестве тренажеров реабилитационного типа. Понятие «правильное движение».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 Кинезотерапия
ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОК-8-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	ЗНАТЬ: - понятие 'кинезитерапия'; - основы кинезитерапии в физической культуре; - основные средства и методы кинезитерапии в физической культуре; - основы системы кинезитерапии в физической культуре; - методы комплексного тестирования в кинезитерапии в физической культуре; - методику и навыки проведения занятий в кинезитерапии с различной категорией занимающихся; - подбор различных физических упражнений в зависимости от показателей состояния здоровья; - методы организации и проведения научно исследовательской работы в области кинезитерапии УМЕТЬ: - на практике в кинезитерапии правильно подбирать физические упражнения с учетом различных отклонений оказания в здоровье учащихся; - составлять комплекс из разнообразных физических упражнений при реабилитации населения после различных травм опорно-двигательного аппарата; - внимательно разбирать и изучать возможности использования тех или иных двигательных действий;

<p>полноценную деятельность; ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>- оценивать эффективность применения физических упражнений; - уметь тестировать тонус мышц при различных двигательных затруднениях ВЛАДЕТЬ: - организацией оздоровительных мероприятий в области кинезитерапии.</p>
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Кинезотерапия	1	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.3.3 Спортивная медицина Б1.В.ОД.3.1 Биомеханика

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.3.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Знать : основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектно деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.3	Адаптивные компьютерные технологии в	1	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и	Б1.В.ОД.3.3 Спортивная медицина

	инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения		физиология	Б1.В.ОД.3.1 Биомеханика
--	---	--	------------	----------------------------

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1. Национальные виды спорта

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоения дисциплины «Национальные виды спорта» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике национальных видов спорта. Изучение основы техники движений в национальных видах спорта. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в национальных видах спорта. Изучение условий соревновательной деятельности по национальным видам спорта.

Краткое содержание дисциплины:

Спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Национальные виды спорта
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать: приемы общения специалиста по физической культуре и спорт у коллектив ом зан и ма ющ ихся и каждым индивидуумом, и межличностного общения в коллективе; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности; - медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в сфере высшего спортивного мастерства; - в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно- спортивных занятий; - планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно- гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно- спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся; - организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов физкультурников. - применять на занятиях по физической культуре

	<p>и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо- функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья; помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс - оценивать эффективность используемых средства и методов тренировки - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно- спортивных занятий; - определять причины типичных ошибок у лиц вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи физического воспитания с применением национальных видов спорта как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека, планировать уроки с содержанием национального компонента, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно –оздоровительной деятельности. <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающегося для воспитания патриотизма, формирования ЗОЖ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием накопленных в области физической культуры спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование ЗОЖ
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины

			содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1.	Национальные виды спорта	4	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ДВ.19.2 Семейное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Народные игры и упражнения
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоения дисциплины «народные игры и упражнения» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике народных игр и упражнения коренных народов Якутии. Изучение основ подвижных и настольных игр, упражнений и состязаний, технику движений. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в народных играх и упражнениях. Изучение условий игровой и соревновательной деятельности по народным настольным играм и упражнениям.

Краткое содержание дисциплины: спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 Народные игры и упражнения
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>приемы общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом, и межличностного общения в коллективе; - способы работы в команде;</p> <p>использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья; - основы педагогики; - основы национального вида спорта; особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы самовоспитания и самообразования личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников; - применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; -организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия по НВС с различными контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников; - использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;</p>

	<p>Владеть: средствами и методами, адекватными поставленным задачам на занятиях физической культуре и спорту; навыками работы в команде; - навыками проектирования образовательных технологий; навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.</p>
--	---

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В. 4.2	Народные игры и упражнения	4	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ДВ.19.2 Семейное физическое воспитание

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Нравственное воспитание средствами физического культуры

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков. Задачи:

1. Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
2. Выработка правил поведения и сознательной дисциплины.
3. Развитие нравственных чувств, которые в совокупности формируют важнейшие внутренние контролирующие механизмы поведения человека, именуемые совестью.
4. Воспитание моральных черт личности и волевых черт характера: целенаправленности, инициативности, собранности, активности, решительности, стойкости.

Краткое содержание дисциплины. Нравственная порядочность и умение владеть собой необходимы в спорте, с его состязательностью, накалом страстей, тактикой борьбы, суть которой — ввести противника в заблуждение и поставить в менее выгодные условия, со способностью преодолеть искушение популярностью и т.п. А учебно-тренировочные занятия, с их тысячекратной шлифовкой одних и тех же движений, взаимоотношения с друзьями-соперниками, подчинение личных интересов потребностям команд. Здесь человек должен обладать большим запасом воли и нравственной закалкой. Можно утверждать, что процесс нравственного воспитания спортсменов не менее важен, чем становление их спортивного мастерства. Развивая человека физически и не воспитывая его нравственно, мы создаем угрозу и для спорта, и для общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 Нравственное воспитание средствами физического культуры
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-11 готовностью	Знать: - роль физической культуры и спорта в формировании личности современного специалиста в процессе получения высшего образования; - основы научно- биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой, спортом и здорового образа жизни; - принципы сохранения и поддержания уровня своего здоровья за счет установок на здоровый образ жизни, занятия физической культурой, избавления от вредных привычек в целях повышения своей работоспособности и профессиональной пригодности; - правила соревнований в избранных видах спорта. использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

<p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>- спланировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля применять средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; оптимально организовывать режимы питания, труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового образа жизни; организовать собственное участие в любительских соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; - навыком использования доступных средств самоконтроля за самочувствием, физической подготовленностью и физическим развитием в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями; - навыком получения необходимой информации по организации самостоятельных занятий физической культурой, режима дня, питания, здорового образа жизни, и здоровье сберегающих технологий из специальной научно-методической литературы и в сети Интернет; - основными методами организации и судейства в любительских соревнованиях по избранному виду спорта
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Нравственное воспитание средствами физического культуры	5	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.В.ДВ.15.2 Патриотическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов осознанного отношения к занятиям в избранном виде спорта и их профессиональная подготовка к знанию основ отбора, ориентации, селекции и контроля одаренных спортсменов.

Краткое содержание дисциплины, «Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте» является интегрирующей научной дисциплиной, ориентированной на изучение всевозможных проявлений физической культуры и спорта как социального явления, на выявление закономерностей создания материальных и духовных ценностей в этой специфической сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте
<p>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК-11</p>	<p>ЗНАТЬ: - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания;</p> <p>- основные формы и технологии взаимодействия с участниками тренировочного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;</p> <p>- способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования;</p> <p>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</p> <p>- методологию научных исследований.</p> <p>УМЕТЬ: - правильно совершать такие мыслительные операции как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками тренировочного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;</p> <p>- практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования;</p> <p>- использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, применять прикладные программы специального назначения для совершенствования спортивной деятельности в процессе подготовки спортсменов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>- методами результативного взаимодействия с участниками тренировочного процесса и социальными партнерами,</p>

<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; - технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в спортивной деятельности.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте	5	Б1.Б.1.9 Физическая культура и спорт	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов понимание смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, основ и сущности педагогического мастерства, определения уровня профессионализма педагога и практического овладения педагогической техникой.

Задачи дисциплины

1. Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектной, организаторской и творческой областях педагогической деятельности.
2. Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.
3. Создавать условия для овладения студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.

Краткое содержание дисциплины. Педагогическая деятельность преподавателя.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования преподавателя. Педагогическое мастерство структуре педагогической культуры. Педагогическое творчество преподавателя. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология современного учебного занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры
ОПК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОПК-5-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов,	Знать <ul style="list-style-type: none">• роль спорта в развитии личности;• педагогические процессы в сфере спорта;• формы организации, средства и методы педагогического процесса; <ul style="list-style-type: none">• управление педагогическим процессом;• педагогические технологии и инновации в сфере спорта; диагностику готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности;• систему воспитательной работы; педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Уметь <ul style="list-style-type: none">• охарактеризовать спорт как важный фактор активизации личности в современном обществе;• оценить профессиональную деятельность специалистов в области культурных ценностей.

<p>ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности,</p> <p>ПК-8- способностью проектировать образовательные программы,</p> <p>ПК-10- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития,</p> <p>ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управлять педагогическим процессом деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками системы воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта • личностными и профессионально значимыми качествами специалиста, необходимыми для успешного осуществления педагогической деятельности. • формами организации, средствами и методами педагогического процесса. • педагогическим творчеством и мастерством
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Педагогическое мастерство учителя физической культуры	5	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методические основы физической культуры и спорта	Б1.Б2.3 Теория и методика обучения физической культуры Б2.П2. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Акмеология физической культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Знакомство студентов с основными понятиями акмеологии, организация и осуществление профессионального становления будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Краткое содержание дисциплины. Этапы становления акмеологии, ее цели, задачи, объект и предмет. Научные ориентации акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Классификация основных направлений акмеологии на этапе ее развития как области научных знаний. Методы акмеологии. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат. Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства. Педагогическое диагностирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.6.2 Акмеология физической культуры
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ПК-8 способностью проектировать образовательные программы; ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты; ПК-10- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - основные понятия и положения по всем темам; - структурные взаимосвязи элементов содержания внутри каждой темы, раздела и между разделами (системность знаний); Уметь: - применять знания на практике; - осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; - разрабатывать тесты различной направленности; - осуществлять коллективную мыследеятельность; - определять уровень обучающей деятельности педагога по функциональному аспекту; Владеть - анализом учебного занятия и определением эффективности технологии обучения; - анализом достижений выдающихся людей и выявлением условий успешного осуществления творческой деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6 .2	Акмеология физической культуры	5	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б1.В.ОД.5.1 Педагогика физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Подготовка школьников к безопасности жизнедеятельности
средствами физического воспитания
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются прочное освоение и практическое применение моделирования и прогнозирование в спорте. Дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков по методике тренировки в избранном виде спорта, по прогнозированию результатов и моделированию в учебно-тренировочном процессе в календарном году, четырехлетнем цикле и многолетней подготовке спортсменов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Состояние и особенности подготовки учащихся к БЖД в условиях севера. Теоретические основы формирования культуры безопасности средствами ОБЖ и физической культуры. Организационные и правовые проблемы формирования готовности школьников к ЧС средствами традиционного воспитания. Резервы формирования культуры безопасности средствами этнопедагогике.

Раздел 2. Педагогические средства формирования готовности к опасным ситуациям. Методические средства формирования готовности учащихся к опасным ситуациям средствами традиционного воспитания. Традиционные и самобытные методы воспитания в современной школе. Формирование самобытных методик и средств воспитания в условиях Севера. Интеграция ОБЖ и опыта этносов в формировании культуры безопасности.

Раздел 3. Уроки ОБЖ для формирования готовности учащихся к опасностям в условиях Севера. Содержание и структура занятий курса ОБЖ для народов Севера Развитие умений и навыков безопасного поведения. Обучение основам безопасного отдыха и туризма в условиях Севера Проведение уроков ОБЖ в природной среде.

Раздел 4. Практико-ориентированные формы обучения и воспитания в условиях Севера Организация соревнований «Школа выживания» и «Школа безопасности». Учебные сборы по разделу «Автономное выживание в природной среде» Этнокультура досуга и безопасность. Безопасность при проведении туристических мероприятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 7.1. Подготовка школьников к безопасности жизнедеятельности средствами физического воспитания
ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. СППК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных,	Знать: - вероятностную оценку возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионе; - форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; - правила, способы и средства защиты от опасных ситуаций техногенного характера. Уметь: - применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях - техногенного характера; - проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные - мероприятия в сфере своей

<p>оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>	<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические и подручные средства для индивидуальной и - коллективной защиты учащихся и воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных - ситуациях; - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья - от поражающих факторов; - навыками проведения эвакуации учащихся и воспитанников.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В. 7.1.	Подготовка школьников к безопасности жизнедеятельности средствами физического воспитания	6	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.14.1 Основы первой медицинской помощи. Б1.В.ДВ.14.2 Медицина катастроф.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: 1) Ускорению профессионального обучения;

- 2) Достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии;
- 3) Предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия;
- 4) Использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время;
- 5) Выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе.

Краткое содержание дисциплины:

Двигательную деятельность человека, его трудовую активность определяют такие компоненты, как мышечная сила, выносливость, быстрота, координация движений, способность к концентрированному и устойчивому вниманию, реакция выбора и другие психофизические качества. Общеизвестно, что все эти составляющие так же, как и профессиональные свойства личности, в определенных условиях и пределах тренируемы. Психофизиологическое понятие "трудовая деятельность" по психофизическим компонентам аналогично понятию "спорт". Так же сходны и принципиальные требования и условия их совершенствования.

Итак, конкретное содержание опирается на психофизиологическое тождество трудового процесса и физической культуры и спорта. Благодаря именно этому тождеству на занятиях физической культурой и спортом можно моделировать отдельные элементы трудовых процессов.

Основные факторы, определяющие конкретное содержание: формы (виды) труда специалистов данного профиля; условия и характер труда; режим труда и отдыха; особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.7.2 Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Знать: – ценности прикладной физической культуры и спорта; значение прикладной физической культуры в безопасности жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области прикладной физической культуры; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования жизненно необходимых физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования прикладных физических качеств

<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>СППК-3 готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>	<p>и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</p> <p>Уметь: – оценить современное состояние профессионально-прикладной физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – самостоятельно поддерживать и развивать основные прикладные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</p> <p>Владеть: – различными современными понятиями в области прикладной физической культуры; – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; видами диагностики готовности к профессиональной деятельности профессиографии, профессиограммы.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2.	Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности	6	Б1.Б.1.9. Физическая культура; Б1.Б.1.10. Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ДВ 11.1. Физическое воспитание взрослого населения; Б1.В.ДВ 11.2. Физическое воспитание в зарубежных странах

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 Информационные технологии в спортивно-массовой коммуникации
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Целями освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в спортивно-массовых коммуникациях» привить студентам практические навыки в сфере спортивной журналистики, познакомить их с основами теории специализированной журналистики, со значением содержания и формы в создании печатных и эфирных материалов о спорте, показать роль и место спортивной информации в системе массовой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

- изучение истории спорта в периодических изданиях и спортивной теле- (радио-) и Интернет- журналистики;
- выявление особенности функционирования спортивных СМК на современном этапе;
- формирование практических навыков журналистского мастерства в сфере спортивной журналистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 Информационные технологии в спортивно-массовой коммуникации
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: - историю спорта в периодических изданиях и спортивной теле- (радио-) и Интернет- журналистики - содержание профессиональной деятельности профессии «спортивная журналистика», Уметь: - применять знания на практике; - анализировать качество спортивной информации в средствах массовой информации, для последующего использования знаний в практической деятельности. Владеть: - основами профессиональной деятельности по работе со средствами массовой информации; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - методами и способами использования современных доступных информационных технологий; - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.8.1	Информационные технологии в спортивно-массовой коммуникации	6	Б.1.В.ОД.1.2. Информационные технологии	Б1.В.ДВ.10.2 Организация физкультурно-массовых мероприятий

14. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 Информационные технологии физической культуры и спорта
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта на основе овладения средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины – формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий; – ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту – специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, обслуживания спортивных соревнований, решения различных профессионально-прикладных задач; – формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий; – освоение студентами методов математического и статистического анализа эмпирических данных; – ознакомление студентов с методами информационного (компьютерного, имитационного) моделирования и прогнозирования, способами построения математических моделей; – освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины. Понятие об информационном обеспечении сферы физической культуры и спорта и предпосылки его развития. Философские и социальные аспекты информатизации общества, культуры, науки и образования. Технические и программные аспекты информатизации. Средства информационных и коммуникационных технологий. Современные информационные технологии и их практическое применение в сфере физической культуры и спорта. Прикладные аспекты информатизации. Офисные технологии. Информатизация отрасли “Физическая культура и спорт”. Математизация знаний в сфере физической культуры и спорта. Применение специализированных прикладных программ в процессе профессиональной деятельности специалиста. Автоматизированные рабочие места тренера, учителя физической культуры, педагога-исследователя. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте. Моделирование в спорте. Имитационное моделирование спортивной тренировки. Планирование и программирование тренировочного процесса. Информационные ресурсы сферы физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.8.2 Информационные технологии физической культуры и спорта
--	---

<p>ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов,</p> <p>ПК-8- способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: - технические и программные средства обработки результатов исследований в физической культуре и спорте;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания на практике - пользоваться техническими и программными средствами обработки результатов исследований в физической культуре и спорте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки результатов исследований с использованием методов информационных технологий. - методами и способами использования современных доступных информационных технологий; - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Информационные технологии физической культуры и спорта	6	Б.1.В.ОД.1.2. Информационные технологии	Б2.П.2. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Организация физического воспитания в детских летних лагерях
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Организация физического воспитания в летних лагерях» является формирование компетенции ПК-7 (Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности), СППК-7 (Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование идеологии здорового образа жизни).

Краткое содержание дисциплины. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины: Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого- педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. Систематическое повышение своего профессионального мастерства. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.9.1 Организация физического воспитания в детских летних лагерях
ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Владеть: - методами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

		социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. - владеть практическими навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
СППК-7	Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование идеологии здорового образа жизни	Знать: Основы методики сохранения и укрепления здоровья. Уметь: Использовать методы и средства сохранения и укрепления здоровья, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего жизни и деятельности Владеть: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми основ здорового образа жизни

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Организация физического воспитания в летних лагерях	7	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта	Б1.В.ДВ.12.2 Оздоровительная работа в образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.19.2 Семейное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 Дошкольное физическое воспитание

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов компетенций, направленных на развитие целостного представления о сущности и педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины. Естественнонаучные основы физического воспитания. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство. Цель: воспитание здоровых, развитых людей. Задачи, принципы, средства физического воспитания. Режим дня в детском саду, его психолого-педагогические основы. Содержание и методика валеологического просвещения детей дошкольного возраста. Методы воспитания гигиенической культуры ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.9.2 Дошкольное физическое воспитание
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1) знать: - современные методы и технологии физического воспитания, - методику обучения дошкольников основным двигательным действиям, - основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания; 2) уметь: - использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания, - применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей воспитанников; 3) владеть: - способностью к обобщению и анализу научной информации, - способностью критически осмысливать методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.9.2	Дошкольное физическое воспитание	7	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре	Б1.В.ОД.5.1. Педагогика физической культуры и спорта
-------------	----------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Олимпийский спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Олимпийский спорт» является:

вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Краткое содержание дисциплины. Олимпийский спорт относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Она составляет важный раздел спортивной науки. Ее предметом являются знания его различных составляющих как многофункционального общественного явления, системы соревнований и связанной с ней системы подготовки спортсменов к Олимпийским играм. Курс состоит из следующих разделов: олимпийские игры древней Греции. Возрождение олимпийского движения; Игры олимпиад и зимние Олимпийские игры; Международная олимпийская система; социально-политические, организационно-правовые и экономические основы олимпийского спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 Олимпийский спорт
<p>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>УК-2-способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира;</p> <p>СППК-2-способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни,</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры; - отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно- спортивных занятиях; - использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания. <p>ВЛАДЕТЬ:</p>

интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.	-образной эмоциональной речью, как средством воздействия обучающихся физической культурой и спортом, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; - основами профессиональной деятельности.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Олимпийский спорт	8	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.1.3 История физкультурного движения Якутии

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Организация физкультурно-массовых мероприятий
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов научно-методических основ теории организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

1. Добиться усвоения студентами знаний, составляющих содержание предмета теория организации физкультурно-оздоровительных мероприятий на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать у будущих бакалавров способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к основам теории организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. Сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.

Краткое содержание дисциплины: Формирование профессиональной компетентности бакалавров как будущих спортивных педагогов в области организации и проведения спортивно-массовых мероприятий на основе осознанной и значимой мотивации к данной деятельности, формирование значимых для спортивного организатора и судьи профессиональных качеств и свойств личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 Организация физкультурно-массовых мероприятий
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ПК-13- культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять и формировать культурные	В результате изучения данной дисциплины студент должен знать: - терминологию изучаемого предмета; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе; - основные положения управленческих наук, организационные основы сферы ФК и С. В результате изучения программного материала дисциплины студент должен уметь: - применять полученные теоретические знания в практической деятельности; - организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом в том числе индивидуальных особенностей занимающихся; - применять на занятиях ФК средства и методы, адекватные поставленным задачам; - планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивные праздники;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Организация физкультурно-массовых мероприятий	8	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта	Б1.В.ДВ.11.1 Физическое воспитание взрослого населения Б1.В.ДВ.12.2 Оздоровительная работа в образовательных учреждениях Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 Физическое воспитание взрослого населения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучить пути создания условий для реализации потребностей различных категорий взрослого населения города.

Задачи программы: 1. Изучить создание правовых, организационных и материально-технических условий для реализации потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом, туризмом в проведении массовых спортивно - оздоровительных мероприятий, организации досуга. 2. Формировать знания для устойчивой потребности в здоровом образе жизни взрослого населения города. 3. Организовать совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей приоритетное развитие физической культуры, утверждение в обществе принципов здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина направлена на:

- формирование мотивационной сферы сознательного и активного использования средств и методов физической культуры и спорта в условиях производства, повседневного быта и расширенного отдыха;
- воспитание культурной потребности, формирование знаний, умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- разработку содержания и методики формирования необходимого уровня физкультурной образованности различных возрастно-половых и социально-профессиональных контингентов взрослого населения.

Организация физического воспитания взрослого населения согласно возрастной классификации. Учитывать каждый возрастной период характеризующийся отдельными изменениями в организме. В пожилом возрасте наблюдаются значительные изменения в функционировании нервной системы: нарушается баланс процессов торможения и возбуждения, а также их интенсивность, что выражается в затруднении формирования новых двигательных навыков, ухудшении точности движений. Изучение причин снижения функциональной тренированности и физической подготовленности, в частности, о отрицательной динамике в показателях физических качеств взрослого населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.11.1 Физическое воспитание взрослого населения
ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. ОК-8 - готовностью поддерживать уровень Физической	В результате изучения данной дисциплины студент должен знать: - терминологию изучаемого предмета; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе; - основные положения управленческих наук, организационные основы сферы ФК и С. В результате изучения программного материала дисциплины студент должен уметь: - применять полученные теоретические знания в практической деятельности; - организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом возрастных и

<p>подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность потребности различных социальных групп</p>	<p>индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на занятиях ФК средства и методы, адекватные поставленным задачам; - планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивные праздники разнообразными формами занятий с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей занимающихся. <p>В результате изучения программного материала дисциплины студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления; - приемами общения с коллективами различных учреждений и детьми всех возрастов; <p>умениями и навыками по организации физкультурно-оздоровительными мероприятиями по физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в применении средств и методов на занятиях ФК; - навыками оценки и анализа профессионального уровня специалиста в области ФК и С; - навыками использования прав и исполнения обязанностей; - умениями и навыками в организации физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей с использованием физических упражнений; - умениями и навыками проведения физкультурного занятия и планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также внеклассной и спортивно-массовой работы с учащимися.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1.	Физическое воспитание взрослого населения	8	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта	Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2 Физическое воспитание в зарубежных странах

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Физическое воспитание в зарубежных странах» являются:

- профессионально-педагогическая подготовка специалистов физкультурного образования в зарубежных странах к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, которая предполагает готовность будущих специалистов к успешной деятельности в области физического воспитания.
- формированию у студентов знаний по теории и методике физического воспитания; умений и навыков планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий с различным возрастным контингентом людей; навыков самосовершенствования, самовоспитания и саморазвития в зарубежных системах физического воспитания;
- интереса к профессии преподавателя физического воспитания, потребности в углубленном изучении теоретико-методических основ физического воспитания, повышению профессиональной компетентности в зарубежных странах.

Краткое содержание дисциплины.

Исторический ракурс по вопросам физического воспитания. Методологические основы физического воспитания и спорта. Развитие научных исследований в области теоретико-методических и медико-биологических основ по физическому совершенствованию человека. Методологические основы обучения двигательным действиям. Общие положения теории обучения двигательным действиям. Проблема обучения с позиций физиологии, механизмы формирования рефлексов с позиций физиологии и психологии. Физическое воспитание дошкольников за рубежом. Физическое воспитание дошкольников в странах Европы и США. Особенности программ физического воспитания детей в различных странах мира. Физическое воспитание в школах и вузах Австралии. Физическое воспитание детей в США. Программы по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ стран Азии. Модели физического воспитания в странах Азии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 11.2. Физическое воспитание в зарубежных странах
ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	ЗНАТЬ: 1. Историю становления и развития регионального спортивного движения. 2. Современные технологии в области физической культуры и спорта. 3. Приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса УМЕТЬ: 1. Проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период. 2. Создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду 3. Формировать социальные и

	<p>профессиональные задачи и находить пути их решения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: 1. Теоретическими знаниями и объяснять происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ</p> <p>2. Приемами агитационно-пропагандистской работы.</p> <p>3. Основами речевой профессиональной культуры.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2.	Физическое воспитание в зарубежных странах	8	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.5.1 Нравственное воспитание средствами физической культуры	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре Б1.В.ДВ.17.2 Социология физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1 Интеллектуальной воспитание школьника спортсмена

Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

1. Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
2. Выработка правил поведения и сознательной дисциплины.
3. Развитие нравственных чувств, которые в совокупности формируют важнейшие внутренние контролируемые механизмы поведения человека, именуемые совестью.
4. Воспитание моральных черт личности и волевых черт характера: целенаправленности, инициативности, собранности, активности, решительности, стойкости.

Краткое содержание дисциплины. Нравственная порядочность и умение владеть собой необходимы в спорте, с его состязательностью, накалом страстей, тактикой борьбы, суть которой — ввести противника в заблуждение и поставить в менее выгодные условия, со способностью преодолеть искушение популярностью и т.п. А учебно-тренировочные занятия, с их тысячекратной шлифовкой одних и тех же движений, взаимоотношения с друзьями-соперниками, подчинение личных интересов потребностям команд. Здесь человек должен обладать большим запасом воли и нравственной закалкой. Можно утверждать, что процесс нравственного воспитания спортсменов не менее важен, чем становление их спортивного мастерства. Развивая человека физически и не воспитывая его нравственно, мы создаем угрозу и для спорта, и для общества.

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.12.1 Интеллектуальной воспитание школьника спортсмена
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности,	ЗНАТЬ: Методологические основы отбора научных подходов, способствующих изучению сущности интеллектуального воспитания в спорте. Теории, концепции, теоретико методологические положения воспитания интеллектуальных способностей спортсменов в условиях спортивной деятельности УМЕТЬ: Анализировать структуру спортивной деятельности и определять характеристики ее эффективности. Выявлять актуальные интеллектуальные способности, личностные волевые и регулятивные качества на основе анализа содержания психоспортограммы избранного вида спорта. ВЛАДЕТЬ: Средствами воспитания

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	соревновательной-значимых когнитивных функций, входящих в состав актуального действия в системе соревновательной и других видов спортивной деятельности.
---	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Интеллектуальной воспитание школьника спортсмена	8	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре Б1.В.ОД.5.1 Педагогика физической культуры и спорта	Б1.В.ДВ.4.2 Народные игры и упражнения Б1.В.ДВ.20.1 Техника самозащиты

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.2 Оздоровительная работа в образовательных учреждениях

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является: обеспечить готовность студентов и практическим навыкам применения оздоровительных факторов в рамках работы в общеобразовательном учреждении.

Краткое содержание дисциплины,

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Понятие "оздоровительная физическая культура" ее роль в формировании здорового образа жизни. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Место оздоровительных средств в различные возрастные периоды и в различных условиях жизнедеятельности.

Учет возрастных особенностей детей в процессе физического воспитания. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа. Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности детей в условиях школы. Оздоровляющая образовательная среда школы. Здоровье сберегающая организация учебного процесса. Организация урока на основе принципов здоровьесбережения. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 12.2. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать: содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия для обучающихся в образовательных учреждениях; владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Оздоровительная работа в образовательных учреждениях	8	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре	Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.13.1 Основы первой медицинской помощи
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: Подготовка бакалавра к проведению мероприятий по предупреждению заболеваний и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях; определение роли учителя в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи: 1) сформировать систему знаний о здоровье и факторах, его укрепляющих; 2) обучить способам оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний и травм; 3) выявить особенности и специфику социальных предпосылок формирования здорового образа жизни; 4) подготовить студентов к проведению профилактических мероприятий при возникновении заболеваний.

Краткое содержание дисциплины: Первая доврачебная неотложная помощь. Применение лекарственных средств. Классификация и характеристика лекарственных средств. Правила общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Способы проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Характеристика детского травматизма. Травматический шок, первая помощь. Виды кровотечений, их характеристика, первая помощь. Характеристика закрытых и открытых повреждений. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.13.1 Основы первой медицинской помощи
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности и определения приемлемого риска; -теоретические основы оказания первой медицинской помощи. - Правила и инструкции обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - основы здоровьесберегающих технологий; - правила безопасного поведения на природе и в социуме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные теоретические знания в практике; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; -правомерно использовать действующие нормативно правовые акты в области техносферной безопасности. - применять методы и методики по охране жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности; - использовать на практике знания по безопасности жизнедеятельности; - применять на занятиях здоровьесберегающие технологии <p>Владеть:</p>

	<p>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания</p> <p>- технологиями, методами и методиками обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>- методами формирования ЗОЖ;</p> <p>- методами и принципами использования на занятиях здоровьесберегающих технологий</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Основы первой медицинской помощи	8	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.3.3 Спортивная медицина	Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности Б1.В.ДВ.18.2 Школа выживания Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2 Медицина катастроф
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1. Формирование представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; основах гигиены и эпидемиологии.
2. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой медицинской помощи пораженным; реанимационных мероприятиях при неотложных состояниях.

Краткое содержание дисциплин.

Основы медицины катастроф. Диагностика и ПМП при механических травмах, кровотечениях и шоке. Правовые и организационные основы медицины катастроф. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.

Диагностика и ПМП при неотложных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.13.2 Медицина катастроф
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ЗНАТЬ: 1 Анатомо-физиологические особенности человеческого организма. 2 Механизмы и анатомо-физиологические последствия воздействия химических веществ, биологических агентов и различных видов энергии на человеческий организм и другие биосистемы. 3 Различные классификации вредных веществ (в том числе по классам опасности на основе токсикометрических параметров), опасных биологических и физических факторов окружающей среды. УМЕТЬ: 1 использовать медико-биологические знания в профессиональной деятельности, 2 выбирать технические средства и технологии с учетом их опасности и последствий их воздействия на человеческий организм и экосистемы. 3 анализировать и прогнозировать ситуации связанные с воздействием вредных веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды на человеческий

	<p>организм и экосистемы. ВЛАДЕТЬ: методами оценки опасности вредных химических веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды с использованием справочной и нормативно-технической литературы.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Медицина катастроф	8	Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.ОД.3.3 Спортивная медицина

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в сфере изучения основ правового обеспечения безопасности образовательных учреждений, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений» - ознакомить студентов с основами правового обеспечения безопасности образовательных учреждений, для дальнейшего использования в профессиональной деятельности, систематизация знаний в области права, формирование правовой культуры.

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственно-правовые основы системы образования Российской Федерации. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности ОУ. Организация деятельности ОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении. Обеспечение пожарной безопасности. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. Культура безопасности жизнедеятельности. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.14.1 Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека; основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления; - требования Законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности; общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности (военного, административного, трудового, гражданского и т. д.);</p> <p>Уметь: на основе указанных документов организовать занятия по основам безопасности жизнедеятельности; вырабатывать у учащихся уважение к законам и нормативным документам по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: знаниями для оптимальной организации и обеспечения ведения занятий по ОБЖ и разработкой документации по ГО</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений	8	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ОД.7.1 Опасные ситуации и защита от них Б1.Б.1.6 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.14.2 Правовые основы физической культуры
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: состоит в овладении студентами основами правовых знаний в области физической культуры и спорта, выработке позитивных отношений к вопросам связанных с физической культурой и спорту, в рассмотрении правоотношений в данной области с точки зрения социальной реальности, выработанной современным обществом, наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Краткое содержание дисциплины,

Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно -спортивной и оздоровительной направленности. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.14.2 Правовые основы физической культуры
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что собой представляет физическая культура и спорт, основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта, права и обязанности граждан, занимающихся физической культурой, спортом и их коллективов, знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой действительности, определять круг общественных отношений законодательством по физической культуре и спорта, правильно толковать законы и иные нормативно-правовые акты, ориентироваться в специальной юридической литературе, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом, применять знания по данному курсу для решения жизненных ситуаций, возникающих на практике. <p>Владеть: навыками использования правовых документов; методами оценки личностных достижений ребенка; способами разработки индивидуальной траектории развития детей; навыками метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Правовые основы физической культуры	8	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б1.Б.1.6 Образовательное право

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.15.1 Гражданская оборона

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов системных знаний организационно-правовых норм, а так же организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения (ОМП) и обычных средств поражения, ЧС природного и техногенного характера, содействие развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Система и структура гражданской обороны в Российской Федерации. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Опасности, их классификации. Источники опасностей и причины их возникновения. Классификация, предупреждение и защита от различных ЧС. Техногенные ЧС. Оказание первой помощи при ЧС. Организационно-правовые нормы. Организационно-технические способы гражданской обороны. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожных покровов. Защитные сооружения. Задачи АСДНР. Аварийно –спасательные работы. План гражданской обороны на предприятиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.15.1 Гражданская оборона
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-2-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; СППК-5- способен ориентироваться в теории и стратегии безопасности жизнедеятельности человека.	Знать: основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; правовые и нормативные основы организации и веления гражданской обороны; права и обязанности граждан в области защиты от ЧС; современные средства поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них; методы коллективной и индивидуальной защиты от ЧС; порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в условии радиационного, химического и бактериологического заражения; основы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики и технических систем в условиях ЧС. Уметь: защищать себя и окружающих от поражающих факторов ядерного, химического, бактериального оружия и обычных средств поражения; правильно оценить радиационную, химическую, инженерную и пожарную обстановку в условиях ЧС; применять коллективные и индивидуальные средства защиты, а также пользоваться приборами радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Владеть: умением проводить санитарную обработку в случае заражения радиоактивными и отравляющими веществами, а также бактериальными средствами; умением разрабатывать учебно-программную документацию и использовать ее в обучении;

	различными формами и методами обучения и методическими приемами преподавания и применять их на практике.
--	--

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Гражданская оборона	8	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ОД.7.1 Опасные ситуации и защита от них

1.2. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.15.2 Патриотическое воспитание
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Воспитание у студентов и создание условий для развития системы гражданско- патриотического воспитания, формирования социально-активной личности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, и готовность к ее защите.

Краткое содержание дисциплины: Понятие патриотизма. Теоретические подходы к проблемам гражданственности и патриотизма. Направления ,принципы практические формы воспитания патриотизмом и символика. Взаимоотношения социальных институтов , культуры , образования воспитания гражданственностью и патриотизмом. Допризывная молодежь ,подготовка к защите Родины. Научный подход к вопросам патриотического воспитания. Традиционные формы и инновации патриотического воспитания молодежи. Деятельность профильных клубов и объединений формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.15.2 Патриотическое воспитание
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать методы изучения и технологии формирования патриотизма молодежи Уметь организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи в отношении патриотического воспитания Владеть навыками разработки и организации социальных проектов по патриотическому воспитанию молодежи

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ени я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Патриотическое воспитание	8	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.5.1 Нравственное	Б1.В.ДВ.15.1 Гражданская оборона

			воспитание средствами физического культуры	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1. Спортивные сооружения
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных спортивных сооружениях.

Краткое содержание дисциплины. Спортивные сооружения составляют основу материально технической базы физической культуры и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения и целенаправленно оборудованные участки местности, и водоёмы, предназначенные для занятия физической культурой, спортивных тренировок и соревнований.

В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связаны со значительными материальными и физическими затратами. Поэтому для нормального функционирования спортивных сооружений актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и срока строительства, постоянным обеспечением требуемых условий для занимающихся физической культурой и спортом и гарантированной безопасностью для спортсменов и зрителей.

Необходимость введения курса «Спортивные сооружения» вызвана тем, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально - практической деятельности преподавателя и тренера, а также организаций и лиц, эксплуатирующих различные спортивные сооружения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.16.1. Спортивные сооружения
<p>ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные условия проектирования и строительства спортивных сооружений. -Особенности строительства спортивных сооружений в условиях Севера. -Технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практически применять все знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины. -Руководить строительством простейших спортивных сооружений, владеть техникой эксплуатации различных сооружений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1.	Спортивные сооружения	9	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б2.П.3 Преддипломная практика

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Нестандартное спортивное сооружение
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение общих основ требований проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации нестандартных спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных нестандартных спортивных сооружениях.

Краткое содержание дисциплины. Нестандартные спортивные сооружения составляют основу материально технической базы физической культуры и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения и целенаправленно оборудованные участки местности, и водоёмы, предназначенные для занятия физической культурой, спортивных тренировок и соревнований.

В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связаны со значительными материальными и физическими затратами. Поэтому для нормального функционирования спортивных сооружений актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и срока строительства, постоянным обеспечением требуемых условий для занимающихся физической культурой и спортом и гарантированной безопасностью для спортсменов и зрителей.

Необходимость введения курса «Нестандартные спортивные сооружения» вызвана тем, чтобы передать будущие специалисты знать необходимые требования для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера, а также организаций и лиц, эксплуатирующих различные нестандартные спортивные сооружения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.16.2 Нестандартное спортивное
<p>ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные термины и понятия в спортивных сооружениях 2. Классификацию спортивных сооружений 3. Гигиенические аспекты спортивных сооружений <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить анализ материально-технического обеспечения мест занятий физической культурой и спортом. 2. Формировать профессиональные задачи и находить пути их решения 3. Создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности 3. Способами реализации проектной и инновационной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Нестандартное спортивное сооружение	9	Б1.Б.1.9 Физическая культура	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.2. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 Социология безопасности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования у студентов системных знаний и представлений о сущности направлениях, принципах и механизмах реализации социальной безопасности и, содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Социология безопасности как новая отрасль научного познания. Место социологии безопасности в структуре социологического знания и системе гуманитарных наук. Особенность социологии безопасности как научной дисциплины. Основные парадигмы осмысления феномена безопасности. Институализация социологии безопасности как теории среднего уровня. Область исследования социологии безопасности, объект, предмет и структура социологии безопасности. Система категорий, сущность, функции и принципы социологии безопасности. Связь предметного поля социологии безопасности с ее основными и производными функциями. Субъект и объект безопасности, субъективные и объективные условия и факторы безопасности человека, государства и общества. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления. Теоретико-методологические основы социологии безопасности. Безопасность существования человека как существа биосоциального. Безопасность социоприродных и социокультурных факторов среды. Природа как условие существования человечества. Безопасность общества как социальной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.17.1 Социология безопасности
ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: основные понятия и категории социальной безопасности; историю взглядов на проблемы социальной безопасности; факторы, уровни обеспечения социальной и национальной безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности; как проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; современные социальные технологии преодоления угроз безопасности государства, тенденции их развития. Уметь: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; определить место социальной безопасности в системе национальной безопасности; осуществлять анализ состояния социальной безопасности социума с использованием различных методологических и теоретических подходов; проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия с использованием различных методологических и теоретических подходов; определять технологии предотвращения угроз социальной безопасности. Владеть: профессиональными навыками анализа современных проблем социальной безопасности, постановки и решения задач по обеспечению

	<p>безопасности граждан в российском обществе, навыками работы с официальными документами и научными текстами по социальной безопасности; навыками по выявлению элементов конфликтов и мира, определяющих состояние и уровень социальной безопасности в обществе; навыками по выявлению факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия, определяющих состояние и уровень социальной безопасности социума.</p>
--	---

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Социология безопасности	9	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ОД.7.1 Опасные ситуации и защита от них

14. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.17.2 Социология физической культуры
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Социология физической культуры и спорта» является усвоением и осмыслением основы социализации личности в спортивной деятельности физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

Краткое содержание дисциплины: Социология физической культуры и спорта - это направление социологии, связанное с изучением места и роли физической культуры и спорта в системе общественных отношений, их социальной сущности, закономерностей их развития и функционирования в различных конкретно-исторических условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.17.2 Социология физической культуры
ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать: роль своей будущей профессии в развитии современной социальной и культурной среды; особенности воздействия физкультуры и спорта на формирование личности; основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре.</p> <p>уметь: оценивать возможность использования своей профессиональной деятельности для развития современной социальной и культурной среды; оценивать возможность воздействия физкультуры и спорта на формирование личности; уметь аргументировать социальную и личную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте;</p> <p>владеть: навыками оценки возможности использования своей профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды; навыками оценки возможности воздействия физкультуры и спорта на формирование личности; владеть основами социологического анализа.</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.17.2	Социология физической культуры	9	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта Б1.В.ОД.5.2 Психология физической культуры и спорта	Б1.В.ДВ.14.1 Правое обеспечение безопасности образовательных учреждений Б1.В.ДВ.14.2 Правовые основы физической культуры
--------------	--------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Программа ориентирована на достижение следующих целей: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениям и оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: формирование и воспитание патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, обучение учащихся приемам выживания в экстремальных условиях и навыкам спасателя в ЧС, изучение основ начальной военной подготовки, профориентационная работа, изучение основ начальной военной подготовки, медико-санитарная подготовка и оказание ПМП.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>ЗНАТЬ: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и</p>

	<p>задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; УМЕТЬ: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. ВЛАДЕТЬ: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>
--	---

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.1	Школа безопасности	10	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ОД.4.5 Туризм и спортивное ориентирование Б1.В.ДВ.13.1 Основы первой медицинской помощи	Б1.В.ДВ.7.2 Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности

1.2. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.18.2 Школа выживания

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание целостного представления о будущей профессионально-педагогической деятельности и формирование системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания, обязательную для реализации образовательными учреждениями и для усвоения учащимися.

Краткое содержание дисциплины. Изучение курса предусматривает систематизацию знаний по основным правилам, нормам, закономерностям и способам обеспечения безопасности жизни в условиях автономного выживания человека в природе. В связи с чем при освоении учебного материала, необходимо регулярно выполнять задания для самостоятельной работы, пользоваться рекомендуемой литературой. Для эффективного восприятия учебного материала использовать статистические данные с учетом климатогеографических особенностей региона (в частности Дальнего Востока). При освоении тем, после каждой темы семинара предлагается перечень вопросов для самостоятельной работы, на которые необходимо ответить для лучшего осознания изученного материала. При освоении темы "Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания" используйте межпредметные связи и знания, полученные при изучении дисциплин "Безопасность жизнедеятельности" и "Первая доврачебная помощь. При рассмотрении темы "Ориентирование на местности. Виды табельных приборов и средств ориентирования", "Организация туристических походов" опирайтесь на знания, полученные при освоении дисциплин "Туризм и спортивное ориентирование». Рекомендации к написанию конспекта лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.18.2 Школа выживания
ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ЗНАТЬ: -основные положения об автономном существовании человека в природе; -особенности автономного выживания человека в различных климато-географических условиях; -психологические аспекты автономного выживания человека в природе; -способы организации питания, потребления воды и голодания в условиях автономного выживания человека в природе; -способы оказания первой медицинской помощи в условиях автономного выживания человека в природе;

	<p>-технологию организации туристических походов; -методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. УМЕТЬ: -ориентироваться в пространстве в времени в незнакомой местности; -передавать информацию о своем местонахождении в условиях вынужденной автономии; -оказывать первую помощь и обеспечивать самолечение в условиях автономного существования; -определять оптимальные варианты безопасного существования в стихийных бедствиях и катастрофах; -планировать, организовывать туристические походы (в том числе в экстремальных условиях); -обучить учащихся общеобразовательных учреждений способам и действиям в условиях автономного выживания. ВЛАДЕТЬ: -навыками автономного выживания; -методикой обучения учащихся действиям в условиях автономного выживания. -способы ориентирования на местности;</p>
--	--

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.2	Школа выживания	10	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ОД.4.5 Туризм и спортивное ориентирование Б1.В.ДВ.13.1 Основы первой медицинской помощи	Б1.В.ДВ.7.2 Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности

14. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.19.1 Этнопедагогика физического воспитания
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Этнопедагогика физического воспитания является: изучить историю возникновения и развития этнопедагогике физического воспитания коренных народов Якутии.

Краткое содержание дисциплины:

Этнопедагогика физического воспитания коренных народов Якутии. Самобытные физические упражнения, подвижные и настольные игры коренных народов Якутии. Традиционные состязания коренных народов Якутии . Национальные виды спорта коренных народов Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.19.1 Этнопедагогика физического воспитания
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОК-5-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, ПК-8- способностью проектировать образовательные программы, ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, ПК-10- способностью проектировать траектории своего	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определить место этнопедагогике физического воспитания коренных народов Якутии в современной системе физического воспитания и образования;- Ознакомиться с этнопедагогикой физического воспитания коренных народов Якутии в современных социокультурных условиях;- Изучить психолого-педагогические основы традиционного физического воспитания коренных народов Якутии;- Изучить самобытные физические упражнения, подвижные и настольные игры и состязания коренных народов Якутии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определять цели и задачи этнопедагогике физического воспитания с применением самобытных физических упражнений, подвижных игр и национальных видов спорта как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;- Планировать уроки с содержанием национального компонента, другие формы физкультурных спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных особенностей;- Использовать накопленные в области этнопедагогике физической культуры духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование ЗОЖ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Историей развития этнопедагогике физического воспитания коренных народов Якутии ее роль и место в общей системе физического воспитания- Использовать опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы коренных народов Республики Саха

профессионального роста и личностного развития; СППК-7- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование идеологии здорового образа жизни	(Якутия) - Этнопедагогические особенности физического воспитания у коренных народов Якутии - При ме ня тьса м обытн ые физи чес кие уп ра жне ния, подвижные и настольные игры и состязания коренных народов Якутии в процессе физического воспитания.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименовани е дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ени я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.19.1	Этнопедагоги ка физического воспитания	10	Б.1.9 Физическая культура	В.ДВ.19.2 Семейное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.19.2 Семейное физическое воспитание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является ознакомление студентов с закономерностями физического воспитания детей в организованном дошкольном учреждении и в семье, а также с содержанием, методами и формами организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях семьи, обеспечением единства дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Краткое содержание дисциплины:

Физическое воспитание детей и подростков в семье в настоящее время является довольно значимой проблемой. Особенно остро эта проблема поставлена сегодня перед нашей страной, находящейся в состоянии социально-экономических и политических преобразований, оборотной стороной которых является процветание алкоголизма, наркомании, рост количества правонарушений, падение нравственности. Тем более возрастает значение таких явлений народной педагогики, как сбережение и возрождение семейных традиций физического воспитания прошлого, умение пользоваться ими в современных условиях и управлять процессом воспитания нового поколения на личностном и семейном уровне.

Следует отметить, что в настоящее время большинство семей практически не занимаются воспитанием своих детей, особенно их физическим оздоровлением в семейном кругу, в этом плане нет тесной взаимосвязи семьи и школы. Традиционное семейное физическое воспитание почти забыто, его методы, и средства не изучаются.

Сегодня, когда вопросы семейной экономики становятся в республике делом государственной политики, особенно важно укрепить позиции семьи в процессе традиционного физического воспитания, особенно тех семей, у которых нет опыта воспитания детей в суровых условиях Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.19.2 Семейное физическое воспитание
--	--

<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК- 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК- 8 способностью проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,</p> <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности родителей в формировании личности детей; - формы самостоятельных занятий физическими упражнениями; - простейшие средства и методы физического воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать формы занятий физическими упражнениями и видами спорта; - проводить занятия по физическому воспитанию с учетом физиологических особенностей детского организма; - планировать и контролировать физическое развитие и подготовленность школьников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проведения занятий, общепедагогическими и специфическими методами обучения. - приемами восстановления после тренировки, приемами закаливания организма.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.19.2	Семейное физическое воспитание	10	Б.2.3 Теория и методика обучения физической культуре Б.В.ДВ.9.2 Дошкольное физическое воспитание Б.В.ДВ.11.1 Физическое воспитание взрослого населения	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.20.1 Техника самозащиты
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирования у студентов системных знаний и представлений о технике самозащиты, направлениях, принципах технического действия при выполнении приемов из различных видов единоборств.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы спортивных единоборств как основы самообороны. Методика обучения приемам борьбы стоя, лежа. Обучение техники ударных единоборств. Методика обучения ударам руками и ногами. Обучение тактике ведения поединка. Организация и планирование тренировок. Общие основы физической подготовки единоборца. Правила судейства, организация и проведение соревнований. Подвижные игры на занятиях единоборствами. Режим, гигиена, врачебный контроль.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.20.1 Техника самозащиты
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры; морфофункциональные, социально- психологические особенности занимающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: достигать должный уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков. Владеть: средствами, методами и приемами функционально подготовленности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.20.1	Техника самозащиты	10	Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.7.2 Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности

1.2. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.20.2. Методы обучения рукопашному бою
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирования у студентов системных знаний и представлений о технике самозащиты, направлениях, принципах технического действия при выполнении приемов из различных видов единоборств.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы спортивных единоборств как основы самообороны. Методика обучения приемам борьбы стоя, лежа. Обучение техники ударных единоборств. Методика обучения ударам руками и ногами. Обучение тактике ведения поединка. Организация и планирование тренировок. Общие основы физической подготовки единоборца. Правила судейства, организация и проведение соревнований. Подвижные игры на занятиях единоборствами. Режим, гигиена, врачебный контроль.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.20.2. Методы обучения рукопашному бою
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: способы оценки основных элементов техники и тактики русского рукопашного боя; содержание методики обучения приемам русского рукопашного боя; особенности управления и регулирования эмоционального состояния; способы настроя на ведение боя; особенности воздействия на психику соперника с целью подавления его воли. Уметь: выполнять основные элементы техники и тактики русского рукопашного боя; применять на практике методику обучения приемам русского рукопашного боя; управлять и регулировать эмоциональное состояние; настраиваться на ведение боя; воздействовать на психику соперника с целью подавления его воли. Владеть: основными элементами техники и тактики русского рукопашного боя; приемами русского рукопашного боя; особенностями управления и регулирования эмоционального состояния; способами настроя на ведение боя; особенностями воздействия на психику соперника с целью подавления его воли.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.20.2.	Методы обучения рукопашному бою	10	Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.7.2 Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности

1.2. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении теоретического материала; знакомство обучающихся с областью и видами будущей профессиональной деятельности, формирование первичных навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- провести собрание по библиографической работе с привлечением современных информационных технологий;
- познакомить с работой научной библиотеки, обязательными требованиями студентов по личным кабинетам, возможностями электронных библиотечных систем университета;
- организовать установочную конференцию по плану работы практики;
- ознакомить с научно-исследовательской деятельностью института и ведущими учеными в области физической культуры и спорта;
- провести экскурсию для изучения возможности НОЦ ИФКиС по применению современных информационных технологии при проведении научных исследований;
- организовать встречу с руководителями научных кружков и руководителями НИРС ИФКиС;
- участвовать в организации и проведении семинаров, олимпиад, конкурсов педагогических профессий, научно-практических конференций.

Краткое содержание практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанным, поскольку главной целью практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении дисциплин и прохождения практик. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает в себя все основные элементы профессиональной деятельности и научного исследования:

- всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации;
- выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач направленных на ее достижение;
- выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования;
- построение математических и информационных моделей;
- нахождение оптимальных путей решения поставленных задач;
- получение численных результатов путем проведения ряда экспериментов на моделях;
- анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы;

- обоснование эффективности решения задач;
- четкая формулировка результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения.

Место проведения практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.У блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и проводится на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, концепции, подходы гуманитарных наук о воспитании; - возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами наблюдения, диагностики, мониторинга развития ребенка; - методами и принципами личностно-ориентированного обучения.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации педагогического процесса в ОУ; - принципы организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс с учетом психологических особенностей обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации педагогического процесса в ОУ и в семье;

		- навыками руководства разными видами деятельности;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в сфере образования; - особенности профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативно-правовые акты, документы в профессиональной деятельности; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами об образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании нормативных документов в сфере образования; - навыками использования на практике нормативно-правовых документов
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы литературного русского языка; - основные нормы научного, официально-делового стиля общения; - основы речевой профессиональной культуры; - нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с устным и письменным текстом; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме на основе общепринятых норм деловой коммуникации; - выбирать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения для решения конкретных коммуникативных и педагогических задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - основами построения выступления, лекции, доклада; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения, воспитания и развития, особенности физического, познавательного и личностного развития обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, современные технологии обучения и диагностики.

диагностики	<p>Уметь: - применять методы, современные технологии обучения и воспитания, методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями обучения и воспитания, (методиками) организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы.</p>
-------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.У.2 Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности"
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: заключается в прохождении учебной практики выездной в форме сплава на специальном оборудовании формируя у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих навыки организации многодневных туристических походов, в рамках которых проводится обучение студентов навыкам выживания в природной среде, основываясь на Всероссийском движении школа безопасности.

Задачами являются: ознакомить с организаторской деятельностью в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, определить возможности учебного и воспитательного процесса, а так же научно-исследовательской деятельности в условиях природной среды.

Краткое содержание: Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности" является обязательной составной частью профессиональной подготовки бакалавров к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего участие в организации многодневных походов в процессе учебной деятельности студентов, отчетно-методическую работу по практике, получение умений и навыков практической, организационной деятельности.

Место проведения практики: учебная практика «Летняя практико-ориентированная: Школа безопасности» является одной из форм практической подготовки бакалавров в высшей школе и проводится в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом.

Способ проведения практики: приказом по университету бакалавры направляются на «Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности"» (выездную) на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике: Б2.У.2 Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности"
ОК-8 -готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность,	Знать: как поддерживать уровень физической подготовленности в условиях природной среды; Уметь: применять естественные силы природы для обеспечения полноценной деятельности; Владеть: методикой применения физических упражнений для поддержания физической подготовленности и обеспечения полноценной деятельности.
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знать: возможные травмы, заболевания во время походов; Уметь: оказать приемы первой медицинской помощи; Владеть: методами защиты в условиях автономного выживания в природной среде.

<p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p>	<p>Знать: характерные черты социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: применять средства и методы физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей; Владеть: многообразием форм средств и методов занятий физической культурой в природной среде.</p>
<p>ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять во время занятий физической культурой и спортом средства психолого-педагогического сопровождения; Владеть: арсеналом психолого-педагогических средств дополняя и закрепляя занятия физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования,</p>	<p>Знать: правовые основы физической культуры и спорта; Уметь: выполнять требования по документации и предупреждения различных рода опасностей и в соответствии с требованиями оформлять пришествия во время занятий физической культурой и спортом; Владеть: формами документаций по подготовке к занятиям, правами и обязанностями педагога по физической культуре и спорту.</p>
<p>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Знать: правила соблюдение этических норм при общении с учащимися; Уметь: использовать спортивные термины и речевую культуру. Владеть: понятийно терминологическим аппаратом в спортивной и педагогической деятельности.</p>
<p>СППК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся,</p>	<p>Знать: физиологию двигательной деятельности во время занятий физической культурой и во время тяжелой физической работы; Уметь: строить физические упражнения соблюдая правила последовательности и дозировки; Владеть: методикой подбора и правильного выполнения упражнений.</p>
<p>СППК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач,</p>	<p>Знать: формы организации занятий физическими упражнениями; Уметь: проводить тренировки выполняя разные задачи; Владеть: методикой и технологиями обучения использования во время тренировок и занятий физкультурой.</p>
<p>СППК-4 - способен оценить</p>	<p>Знать: возможности новых и творческих решений на</p>

физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	занятиях физической культурой и спортом; Уметь: проектировать занятия физической культурой и спортом учитывая необходимый эффект; Владеть: стандартами полноценной реализации двигательных способностей.
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.2	Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности"	4	Б1.Б.1.9 Физическая культура Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.7.1 Подготовка школьников к безопасности жизнедеятельности средствами физического воспитания Б1.В.ДВ.18.1 Школа безопасности Б1.В.ДВ.18.2 Школа выживания

1.4. Язык обучения: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с содержанием школьных курсов физической культуры, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по физической культуре.

Краткое содержание практики: Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования теоретико-методологические подходы теории и методики физической культуры и спорта. Изучение современных подходов, инновационных технологий, общие закономерности технологий теоретических и экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, научной проблематики основных направлений спортивной науки.

Место проведения практики: практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе в общеобразовательных учреждений республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1)	Знает: <ul style="list-style-type: none">- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;- особенности развития образования в мире;- ценностные основы профессиональной деятельности. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- решать различные задачи образовательного процесса;- учитывать различные особенности участников педагогического процесса;- осуществлять педагогический процесс и повышать уровень профессионального мастерства. Владеет: <ul style="list-style-type: none">- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;- различными средствами коммуникации;- навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий.

<p>Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, концепции, подходы гуманитарных наук о воспитании; - особенности воспитания и обучения детей в современных социокультурных условиях; - возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами наблюдения, диагностики, мониторинга развития обучающегося; - методами и принципами лично-ориентированного обучения; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации педагогического процесса в ОУ; - принципы организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс с учетом психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проводить психологические тренинги с детьми; - сотрудничать с родителями детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации педагогического процесса в ОУ и в семье; - навыками руководства разными видами деятельности; - методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей
<p>Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в сфере образования; - особенности профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативно-правовые акты, документы в профессиональной деятельности; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами об образовании. <p>Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании нормативных документов в сфере образования; - навыками использования на практике нормативно-правовых документов
<p>Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы литературного русского языка; - основные нормы научного, официально-делового стиля общения; - основы речевой профессиональной культуры; - нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с устным и письменным текстом; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме на основе общепринятых норм деловой коммуникации; - выбирать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения для решения конкретных коммуникативных и педагогических задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - основами построения выступления, лекции, доклада; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
<p>Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения, воспитания и развития, особенности физического, познавательного и личностного развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и методикой обучения, воспитания и развития детей; - методами планирования, реализации и оценки развития детей; - практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
<p>Обладает способностью использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, современные технологии обучения и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, современные технологии обучения и воспитания, методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и воспитания,

	(методиками) организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы.
Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и теории духовно-нравственного воспитания детей в учебной и внеучебной деятельности; - произведения литературы, искусства, направленные на духовно-нравственное воспитание детей. - историю родного края, известных людей – ветеранов войны и труда, писателей, художников и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную и внеучебную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного образования; - знакомить с историей родного края, культурой, традициями, обычаями родного края и других народов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, технологиями духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста на основе ознакомления с культурой, традициями, обычаями, родного края и других народов, историей родного края, республики; - проводить занятия, виды внеучебной деятельности, экскурсии, встречи с известными людьми, дискуссии, беседы, кружки, студии и др.
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного и школьного образования и особенности организации образовательной среды для работы с детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную среду для всех видов детской деятельности в ОУ: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная; создания широких возможностей для развития детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации образовательной среды для всех видов детской деятельности (предметной, продуктивной, познавательно-исследовательской), теорией и технологией предметной области.
Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации обучающихся в ОУ, семье и социуме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые качества у обучающегося для успешной социализации его в социуме; - воспитывать чувство добра, дружбы, справедливости, коллективизма; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения

	<p>образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования положительных взаимоотношений у детей в учебной группе; - методами социализации обучающихся в ОУ, семье и социуме; - владеть практическими навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.
<p>Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - основы семейной педагогики, дошкольной и школьной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами активного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - владеть практическими навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
<p>Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного и школьного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного и школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном и школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; создания широких возможностей для развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. - владеть практическими навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

<p>Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p>	<p>материалов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности инклюзивного образования; - методы оценивания личностных достижений обучающихся; - педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями развития; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития обучающихся; - применять и составлять портфолио обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки личностных достижений обучающихся; - способами разработки индивидуальной траектории развития обучающихся; - навыками предвидения и реализации индивидуальной модели развития обучающихся; - навыками составления портфолио обучающихся.
<p>Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции модернизации современного образования; - современные требования к профессиональной деятельности педагога, - модели и методы самоорганизации деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий
<p>Исследовательская деятельность: Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, тенденции развития образования; - общую картину социально-педагогической действительности в современных социокультурных условиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - выявлять основные тенденции развития образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением обобщать педагогический опыт для осмысления и

(ПК-11).	решения исследовательских задач в области образования.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики, включая классические системы воспитания обучающихся; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры	Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Педагогическая практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель педагогической практики: формирование профессиональных умений студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Задачи педагогической практики: - углубление и закрепление теоретических знаний студентов; - развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании; - воспитание и закрепление интереса к профессии учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя; - формирование и развитие профессиональных умений и навыков; - изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах; - формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности. После прохождения педагогической практики студент будет иметь представление о реальных условиях и содержании работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе, о педагогическом опыте, о воспитательной работе классных руководителей, воспитателей, о организации и проведении уроков, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика включает ряд заданий, выполняемых в определенной последовательности. В течение первой недели студенты работают в качестве помощников учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, а также в качестве помощника классного руководителя. Затем на протяжении оставшихся недель практиканты работают самостоятельно под руководством руководителей. В конечном итоге каждый из студентов должен провести контрольный урок. В процессе педагогической практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами в общеобразовательной школе, комплексными программами физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. В начале педагогической практики студенты составляют индивидуальный план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям школы. На все время практики студент прикрепляется к одному из классов в качестве помощника классного руководителя. Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики, успешно провести контрольный урок, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную отметку, считается не выполнившим учебный план. Для успешного прохождения педагогической практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению учебных и внеурочных занятий.

Место проведения практики: Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения: дискретная по видам практик

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике Б2.П.2 Педагогическая практика
<p>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;- особенности развития образования в мире;- ценностные основы профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать различные задачи образовательного процесса;- учитывать различные особенности участников педагогического процесса;- осуществлять педагогический процесс и повышать уровень профессионального мастерства. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;- различными средствами коммуникации;- навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий.
<p>Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные теории, концепции, подходы гуманитарных наук о воспитании;- особенности воспитания и обучения детей в современных социокультурных условиях;- возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания;- подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами наблюдения, диагностики, мониторинга развития обучающегося;- методами и принципами лично-ориентированного обучения;- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации педагогического процесса в ОУ; - принципы организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс с учетом психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проводить психологические тренинги с детьми; - сотрудничать с родителями детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации педагогического процесса в ОУ и в семье; - навыками руководства разными видами деятельности; - методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей
<p>Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в сфере образования; - особенности профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативно-правовые акты, документы в профессиональной деятельности; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами об образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании нормативных документов в сфере образования; - навыками использования на практике нормативно-правовых документов
<p>Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы литературного русского языка; - основные нормы научного, официально-делового стиля общения; - основы речевой профессиональной культуры; - нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с устным и письменным текстом; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме на основе общепринятых норм деловой коммуникации; - выбирать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения для решения конкретных коммуникативных и педагогических задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - основами построения выступления, лекции, доклада; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

<p>Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения, воспитания и развития, особенности физического, познавательного и личностного развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и методикой обучения, воспитания и развития детей; - методами планирования, реализации и оценки развития детей; - практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
<p>Обладает способностью использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, современные технологии обучения и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, современные технологии обучения и воспитания, методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и воспитания, (методиками) организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы.
<p>Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и теории духовно-нравственного воспитания детей в учебной и внеучебной деятельности; - произведения литературы, искусства, направленные на духовно-нравственное воспитание детей. - историю родного края, известных людей – ветеранов войны и труда, писателей, художников и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную и внеучебную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного образования; - знакомить с историей родного края, культурой, традициями, обычаями родного края и других народов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, технологиями духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста на основе ознакомления с культурой, традициями, обычаями, родного края и других народов, историей родного края, республики; - проводить занятия, виды внеучебной деятельности,

	экскурсии, встречи с известными людьми, дискуссии, беседы, кружки, студии и др.
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного и школьного образования и особенности организации образовательной среды для работы с детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную среду для всех видов детской деятельности в ОУ: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная; создания широких возможностей для развития детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации образовательной среды для всех видов детской деятельности (предметной, продуктивной, познавательно-исследовательской), теорией и технологией предметной области.
Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации обучающихся в ОУ, семье и социуме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые качества у обучающегося для успешной социализации его в социуме; - воспитывать чувство добра, дружбы, справедливости, коллективизма; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования положительных взаимоотношений у детей в учебной группе; - методами социализации обучающихся в ОУ, семье и социуме; - владеть практическими навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.
Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - основы семейной педагогики, дошкольной и школьной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, - определять пути взаимодействия в коллективе для

	<p>достижения поставленных целей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами активного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - владеть практическими навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
<p>Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного и школьного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного и школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном и школьном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра, продуктивная; создания широких возможностей для развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. - владеть практическими навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<p>Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности инклюзивного образования; - методы оценивания личностных достижений обучающихся; - педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями развития; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития обучающихся; - применять и составлять портфолио обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки личностных достижений обучающихся; - способами разработки индивидуальной траектории развития обучающихся; - навыками предвидения и реализации индивидуальной

	<p>модели развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления портфолио обучающихся.
<p>Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции модернизации современного образования; - современные требования к профессиональной деятельности педагога, - модели и методы самоорганизации деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий
<p>Исследовательская деятельность: Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, тенденции развития образования; - общую картину социально-педагогической действительности в современных социокультурных условиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - выявлять основные тенденции развития образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением обобщать педагогический опыт для осмысления и решения исследовательских задач в области образования.
<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики, включая классические системы воспитания обучающихся; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные

	<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.2	Педагогическая практика	8	Б1.В.ОД.6.1 Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.Б.2.3 Теория и методика физической культуры Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры	Б2.П.3 Преддипломная практика Б2.П.4 Научно-исследовательская работа Б3.Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Преддипломная работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование профессиональных навыков в научно-педагогической деятельности обучающихся; в подготовке, планировании и проведении апробации рабочей гипотезы выпускной квалификационной работы; в сборе материала по практической части исследования; в анализе и обобщении результатов выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание практики: Б2.П.3 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На защите выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Преддипломная практика состоит из трех этапов:

подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы);

производственный (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы по дальнейшему внедрению и подведению итогов по апробации условий рабочей гипотезы исследования);

заключительный этап (обработка полученных результатов, подготовка отчета по практике, подготовка данных для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы).

Место проведения практики: Б2.П.3 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе в общеобразовательных учреждений республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике Б2.П.3 Преддипломная работа
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Знает: - особенности организации педагогического процесса в ОУ; - принципы организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности обучающихся. Умеет: - организовывать педагогический процесс с учетом психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеет: - способами организации педагогического процесса в ОУ и в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства разными видами деятельности; - методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей
<p>ОПК-4 Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в сфере образования; - особенности профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативно-правовые акты, документы в профессиональной деятельности; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами об образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании нормативных документов в сфере образования; - навыками использования на практике нормативно-правовых документов
<p>ОПК-5 Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы литературного русского языка; - основные нормы научного, официально-делового стиля общения; - основы речевой профессиональной культуры; - нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с устным и письменным текстом; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме на основе общепринятых норм деловой коммуникации; - выбирать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения для решения конкретных коммуникативных и педагогических задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - основами построения выступления, лекции, доклада; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения, воспитания и развития, особенности физического, познавательного и личностного развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и методикой обучения, воспитания и развития детей; - методами планирования, реализации и оценки развития детей; - практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

	государственным образовательным стандартом.
ПК-2 Обладает способностью использовать современные методы, технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, современные технологии обучения и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, современные технологии обучения и воспитания, методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и воспитания, (методиками) организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы.
ПК-3 Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и теории духовно-нравственного воспитания детей в учебной и внеучебной деятельности; - историю родного края, известных людей – ветеранов войны и труда, писателей, художников и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную и внеучебную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей школьного образования; - знакомить с историей родного края, культурой, традициями, обычаями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, технологиями духовно-нравственного воспитания детей.
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику школьного образования и особенности организации образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную среду для всех видов детской деятельности в ОУ: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная; создания широких возможностей для развития детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть</p> <p>Методами организации образовательной среды для всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), теорией и технологией.</p>
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации обучающихся в ОУ, семье и социуме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые качества у обучающегося для успешной социализации его в социуме; - воспитывать у детей чувство добра, дружбы, справедливости, коллективизма

	<p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач</p> <p>Владеть</p> <p>- методами формирования положительных взаимоотношений у детей в учебной группе;</p> <p>- методами социализации обучающихся в ОУ, семье и социуме</p> <p>- владеть практическими навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.</p>
<p>ПК-6 Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>- основы семейной педагогики, школьной педагогики</p> <p>Уметь:</p> <p>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей школьного возраста для решения образовательных задач,</p> <p>-использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами активного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
<p>ПК-7 Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <p>- специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, - владеть практическими навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.</p>
<p>ПК-8 Проектная деятельность: Обладает способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>
<p>ПК-9 Обладает способностью проектировать</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы оценивания личностных достижений ребенка;</p> <p>Уметь:</p>

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - применять и составлять портфолио школьника <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки личностных достижений ребенка; - навыками составления портфолио школьника
ПК-10 Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции модернизации современного образования; - современные требования к профессиональной деятельности педагога, - модели и методы самоорганизации деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, тенденции развития образования; - общую картину социально-педагогической действительности в современных социокультурных условиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - выявлять основные тенденции развития образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением обобщать педагогический опыт для осмысления и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать разные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогическими умениями научного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; - навыками организации разных форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ; - привлекать родителей (законных представителей) к

	совместной с обучающимися исследовательской деятельности.
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития в области образования; - культурные потребности различных социальных групп; - особенности организации педагогического процесса в разных моделях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы различных социальных групп; - организовывать педагогический процесс в разных моделях образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп; - реализовывать образовательные программы для различных социальных групп в разных моделях образования
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики, включая классические системы воспитания обучающихся; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
СППК-1 владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для	<p>Знать:</p> <p>Теорию и технологии учета возрастных психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих особенностей обучающихся.</p> <p>Основные закономерности возрастного физического развития, сенситивные периоды, индикаторы и индивидуальные особенности физического развития.</p> <p>Уметь:</p>

<p>обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: Навыками физического воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; компетенциями, необходимыми для решения физкультурно-спортивных задач развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>
<p>СППК-2 способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p>	<p>Знать: Физиологические и физические особенности развития детей разного возраста. Основы теории и методики физического воспитания, познавательного и личностного развития детей разного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать виды физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемые в дошкольном и школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, создания широких возможностей для физического развития и воспитания детей, в том числе обеспечения внеучебных, внеурочных, секционных и других видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеть всеми видами развивающих физкультурно-спортивными видами деятельности детей.</p>
<p>СППК-3 готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;</p>	<p>Знать: Основы физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.</p> <p>Уметь: Использовать методы и средства физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе обучающихся</p>
<p>СППК-4 способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития,</p>	<p>Знать: Физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития.</p> <p>Уметь: Использовать методы и средства обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>

<p>обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;</p>	<p>Владеть: Организацией и проведением оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>
<p>СППК-5 способен ориентироваться в теории и стратегии безопасности жизнедеятельности человека;</p>	<p>Знать: Теорию и стратегии безопасности жизнедеятельности человека. Основные закономерности подготовки населения к чрезвычайным ситуациям. Уметь: Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по подготовке школьников к ЧС мирного и военного времени. Владеть: Навыками действий в чрезвычайных ситуациях с учетом половозрастных различий и индивидуальных особенностей детей; Компетенциями, необходимыми для решения подготовки школьников к опасным ситуациям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
<p>СППК-6 способен выявить отклонение функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающегося;</p>	<p>Знать: Социальные особенности отклонение функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающегося. Основы теории безопасности жизнедеятельности, познавательного и личностного развития обучающихся. Уметь: Организовывать виды деятельности для предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Владеть: Владеть всеми видами развивающих средств в области подготовки школьников к ЧС.</p>
<p>СППК-7 владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование идеологии здорового образа жизни;</p>	<p>Знать: Основы методики сохранения и укрепления здоровья. Уметь: Использовать методы и средства сохранения и укрепления здоровья, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего жизни и деятельности Владеть: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми основ здорового образа жизни</p>
<p>СППК-8 готов формировать культуру безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и</p>	<p>Знать: - культуру безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности Уметь: - использовать методы и средства по формировании культуры безопасного поведения и применения ее методики</p>

подростков	для обеспечения безопасности; Владеть: -организационно-педагогическими умениями по привитию навыков общечеловеческой культуры безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности
------------	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	А	Б2.Б.2 Дисциплины (модули) общепрофессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.4 Научно-исследовательская работа	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.4 Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Б2.П.4 Научно-исследовательская работа (НИР) - тип производственной практики обучающихся проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научной статьи или курсовой работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. НИР направлено на:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы и другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);
- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в образовательном учреждении;
- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Краткое содержание практики: В процессе прохождения практики обучающийся должен изучить методы планирования НИР, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; овладеть навыками написания НИР и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении НИР; ознакомиться с методами корректировки плана проведения НИР, составления отчета НИР и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Кроме того, обучающийся должен освоить практические навыки НИР специалиста в научных коллективах. Результатом НИР студента является готовая к публикации научная статья по избранной теме и отчетная документация практики.

Место проведения практики: В соответствии с учебным планом образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности, физическая культура» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), НИР проводится на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике Б2.П.4 Научно-исследовательская работа
Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Знает: - теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности развития образования в мире; - ценностные основы профессиональной деятельности.

<p>осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные задачи образовательного процесса; - учитывать различные особенности участников педагогического процесса; - осуществлять педагогический процесс и повышать уровень профессионального мастерства. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - различными средствами коммуникации; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий.
<p>Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, концепции, подходы гуманитарных наук о воспитании; - особенности воспитания и обучения детей в современных социокультурных условиях; - возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами наблюдения, диагностики, мониторинга развития обучающегося; - методами и принципами лично-ориентированного обучения; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации педагогического процесса в ОУ; - принципы организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс с учетом психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологические тренинги с детьми; - сотрудничать с родителями детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации педагогического процесса в ОУ и в семье; - навыками руководства разными видами деятельности; - методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей
Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в сфере образования; - особенности профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативно-правовые акты, документы в профессиональной деятельности; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами об образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании нормативных документов в сфере образования; - навыками использования на практике нормативно-правовых документов
Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы литературного русского языка; - основные нормы научного, официально-делового стиля общения; - основы речевой профессиональной культуры; - нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с устным и письменным текстом; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме на основе общепринятых норм деловой коммуникации; - выбирать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения для решения конкретных коммуникативных и педагогических задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - основами построения выступления, лекции, доклада; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции модернизации современного образования; - современные требования к профессиональной деятельности педагога, - модели и методы самоорганизации деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать профессионально значимые компетенции,

	<p>необходимые для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий
<p>Исследовательская деятельность: Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, тенденции развития образования; - общую картину социально-педагогической действительности в современных социокультурных условиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - выявлять основные тенденции развития образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением обобщать педагогический опыт для осмысления и решения исследовательских задач в области образования.
<p>Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать разные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-педагогическими умениями научного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; - навыками организации разных форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ; - привлекать родителей (законных представителей) к совместной с обучающимися исследовательской деятельности.
<p>Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития в области образования; - культурные потребности различных социальных групп; - особенности организации педагогического процесса в разных моделях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-

	<p>просветительские программы различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс в разных моделях образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп; - реализовывать образовательные программы для различных социальных групп в разных моделях образования
<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики, включая классические системы воспитания обучающихся; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СППК – 1)</p>	<p>Знать:</p> <p>Теорию и технологии учета возрастных психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих особенностей обучающихся.</p> <p>Основные закономерности возрастного физического развития, сенситивные периоды, индикаторы и индивидуальные особенности физического развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками физического воспитания с учетом</p>

	<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; компетенциями, необходимыми для решения физкультурно-спортивных задач развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>
<p>способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СППК – 2)</p>	<p>Знать: Физиологические и физические особенности развития детей разного возраста. Основы теории и методики физического воспитания, познавательного и личностного развития детей разного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать виды физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемые в дошкольном и школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, создания широких возможностей для физического развития и воспитания детей, в том числе обеспечения внеучебных, внеурочных, секционных и других видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеть всеми видами развивающих физкультурно-спортивными видами деятельности детей.</p>
<p>готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СППК– 3)</p>	<p>Знать: Основы физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.</p> <p>Уметь: Использовать методы и средства физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе обучающихся</p>
<p>способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих</p>	<p>Знать: Физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития.</p> <p>Уметь: Использовать методы и средства обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеть: Организацией и проведением оценки физического и</p>

<p>полноценную реализацию их двигательных способностей (СППК-4)</p>	<p>функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>
<p>способен ориентироваться в теории и стратегии безопасности жизнедеятельности человека (СППК-5)</p>	<p>Знать: Теорию и стратегии безопасности жизнедеятельности человека. Основные закономерности подготовки населения к чрезвычайным ситуациям.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по подготовке школьников к ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Владеть: Навыками действий в чрезвычайных ситуациях с учетом половозрастных различий и индивидуальных особенностей детей; Компетенциями, необходимыми для решения подготовки школьников к опасным ситуациям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
<p>способен выявить отклонение функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающегося (СППК-6)</p>	<p>Знать: Социальные особенности отклонение функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающегося. Основы теории безопасности жизнедеятельности, познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Уметь: Организовывать виды деятельности для предупреждения и ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Владеть: Владеть всеми видами развивающих средств в области подготовки школьников к ЧС.</p>
<p>владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование идеологии здорового образа жизни (СППК-7)</p>	<p>Знать: Основы методики сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь: Использовать методы и средства сохранения и укрепления здоровья, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего жизни и деятельности</p> <p>Владеть: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми основ здорового образа жизни</p>
<p>готов формировать культуру безопасного поведения и применения ее методики для</p>	<p>Знать: - культуру безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности</p> <p>Уметь:</p>

<p>обеспечения безопасности детей и подростков (СППК-8)</p>	<p>- использовать методы и средства по формировании культуры безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности; Владеть: -организационно-педагогическими умениями по привитию навыков общечеловеческой культуры безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности</p>
<p>готов оказывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СППК-9)</p>	<p>Знать: функционирование ведомственных структурных подразделений (ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности Уметь: - выявлять, разрабатывать и реализовывать взаимодействие с ведомственными структурами (ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</p>
<p>способен определять признаки, причины и последствия опасности социального, техногенного и природного характера применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СППК-10)</p>	<p>Знать: - современные признаки, причины и последствия опасности социального, техногенного и природного характера. Уметь: -развивать определять признаки, причины и последствия опасности социального, техногенного и природного характера для детей школьного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа	8	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных	Б2.П.4 Преддипломная практика Б3.Д.1

			<p>умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.Б.2 Дисциплины (модули) общепрофессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	---	---

1.4. Язык обучения: русский