

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
«30» мая 2018 г.
/Осипова М.В./



Утверждаю:
Директор/Декан
Пед. ин-та
Голыков А.И./
М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
И ПРАКТИК**

По программе магистратуры
44.04.01. - Педагогическое образование
Проектный менеджмент в образовании
Квалификация: магистр
Форма обучения: заочное

2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.1. Философия науки и образования
Трудоемкость 4 з.е.

Автор: Войцеховская Т.В.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с теорией и методологией исторического и философского анализа образования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над образовательной деятельностью.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории науки. Исторические типы научной рациональности. Образование как предмет философского осмысления. Образование и образованность. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)	Знать: функционально-операционную сторону мышления; о роли интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющего значительно повысить уровень мастерства и профессионализма. Уметь: выделять три содержательных компонента мышления – понятие, суждение и умозаключение; использовать культурные эталоны как критерии оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера. Владеть: технологией критического мышления; способностью ориентироваться в мире новых социальных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.1.1.	Философия науки и образования	1	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере
-----------	-------------------------------	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования
Трудоемкость 2 з.е.

Автор: Панина С.В.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Современный этап общественного развития. Инновации и современный мир. Наука как социокультурный феномен. Современные проблемы познания в науке. Основные направления развития социально-гуманитарных наук. Современные парадигмы образования, воспитания. Современная методология науки и методы научного познания. Современные ситуации инновационного развития и проблемы образования. Модернизация образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Знать: современные проблемы науки и образования; Уметь: использовать знания проблем науки и образования при решении профессиональных задач; Владеть: методикой использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
готовностью осуществлять профессиональную деятельность для социально-экономического, инновационного развития Северо-востока России и циркумполярного мира (ДПК-1)	Знать: основные направления социально-экономического и инновационного развития Северо-востока РФ и циркумполярного мира; Уметь: учитывать в профессиональной деятельности особенности региона; Владеть: навыками готовности осуществлять профессиональную деятельность для социально-экономического и инновационного развития Северо-востока РФ и циркумполярного мира.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	Современные проблемы науки и	1	Б1.Б.1.1 Философия образования и науки	Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере

	образовани я			Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.1.1 Экономика и маркетинг в образовании Б1.В.ДВ.1.2 Управление качеством образования Б2.У.1 Учебно-педагогическая практика Б1.В.ДВ.2.2 Моделирование профориентационной работы в региональной образовательной среде Б1.В.ДВ.3.1 Правовые основы проектного менеджмента Б1.В.ДВ.3.2. Правовые основы научного знания
--	-----------------	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований
Трудоемкость 5 з.е.

Автор: Панина С.В.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к реализации методологических требований к организации и проведению исследований по проблемам проектного менеджмента в образовании. Данная дисциплина имеет большое значение в системе научно-исследовательской работы магистров педагогического направления.

Краткое содержание дисциплины: Понятие методологии. Методология, метод, методика. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента. Сравнительно-исторические методы. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Оформление результатов научного труда. Требования к магистерской диссертации.

В ходе проведения дисциплины используются разработки и материалы зарубежных, отечественных и региональных специалистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	Знать: основания самостоятельного поиска исследовательских проблем в науке и образовании; основы теории и практики научного исследования. Уметь: аргументировать актуальность исследовательской проблемы и использовать новые методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности из направлений образовательной политики в России и регионе. Владеть: методами использования результатов педагогических исследований в своем исследовании.
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);	Знать: Требования к современному исследованию с использованием информационных технологий в образовательном процессе; Уметь: использовать в практической деятельности новые знания и умения, самостоятельно приобретенные с помощью информационных технологий; Владеть: методами использования информационных технологий для освоения дополнительных областей знания и практической деятельности.

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Знать: систему психолого-педагогических теорий и представлений; теоретические и прикладные методы исследовательской педагогической деятельности. Уметь: анализировать результаты научных исследований; ставить цели и задачи исследования; демонстрировать умение планирования, организации и реализации научного исследования. Владеть: методикой проведения научного исследования; методами педагогического исследования. Знать: основные направления педагогических исследований. Уметь: креативно подходить к решению исследовательских задач. Владеть: методикой педагогического исследования.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.3.	Методология педагогических исследований	1-2 семестр	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования	Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 5 з.е.

Автор: Туласынова Н.Ю.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы научной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общенаучного и терминологического характера. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, характерных для общенаучных текстов. Понятие о научном стиле. Основные особенности научного стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь в ситуациях научного и профессионального общения; монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе. Основы публичной речи: сообщения и доклады по тематике проводимого исследования.

Аудирование: понимание (общее, детальное) на слух оригинальной монологической и диалогической речи на научные темы.

Чтение: изучающее (2000 п. зн), ознакомительное (2500 п.зн.), просмотровое (3000 п.зн.) чтение научных текстов с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для научной и профессиональной речи.

Письмо: написание плана, тезисов сообщения/доклада по теме исследования; письменное реферирование и аннотирование информации из различных источников.

Перевод: письменный перевод научных текстов с иностранного языка на русский (с использованием словарей и справочной литературы). Полный, реферативный, аннотационный перевод.

Языковой материал: орфоэпическая, лексическая, грамматическая норма научной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со	Знать: специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста. Уметь: вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в научной сфере, распознавать и использовать научную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	Владеть: практическими навыками межкультурной коммуникативной компетенции в научной сфере деятельности.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.Б.2.1	Иностранный язык в научной сфере	1	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: английский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

Автор: Туласынова Н.Ю.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для применения в сфере деловой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы научной и деловой коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общенаучного и терминологического характера. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, характерных для общенаучных и деловых текстов. Понятие о деловом стиле. Основные особенности делового стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь в ситуациях профессионального общения; монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе. Основы публичной речи: сообщения и доклады по тематике проводимого исследования.

Аудирование: понимание (общее, детальное) на слух оригинальной монологической и диалогической речи на научные темы.

Чтение: изучающее (2000 п. зн), ознакомительное (2500 п.зн.), просмотровое (3000 п.зн.) чтение текстов с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для научной, деловой профессиональной речи.

Письмо: написание плана, тезисов сообщения/доклада по теме исследования; письменное реферирование и аннотирование информации из различных источников.

Перевод: письменный перевод текстов с иностранного языка на русский (с использованием словаря и справочной литературы). Полный, реферативный, аннотационный перевод.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,	Знать: специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста. Уметь: вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в научной сфере, распознавать и использовать научную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)	Владеть: практическими навыками межкультурной коммуникативной компетенцией в научной сфере деятельности.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.Б.2.2	Деловой иностранный язык	2	Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

1.4. Язык преподавания: английский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании
Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Николаева А.Д.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение дисциплины «Экспертно-проектный менеджмент в образовании» направлено на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к эффективному применению экспертной и проектной технологий в процессе управления развитием образовательных учреждений, а также к профессиональному функционированию специалистов в качестве экспертов-консультантов и проектировщиков инновационного развития образовательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина Б1.В.ОД.1.1 «Экспертно-проектный менеджмент в образовании» для магистерской программы «Проектный менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки магистров. Данная дисциплина имеет большое значение в общей системе профессионально-педагогической подготовки магистров. На лекциях основное внимание уделяется проблемам качества образования в гуманитарном измерении, инновационному характеру развития образовательного учреждения, системной экспертизе и мониторингу развития образовательного учреждения, консалтинга развития образовательных учреждений как организационно-образовательной системе. На семинарских занятиях совершенствуются умения и навыки моделирования и проектирования образовательной и организационной подсистем школы. Совершенствуются навыки использования различных методов диагностики состояния и проектирования развития социальной подсистемы школы. Обучающиеся будут учиться составлять экспертные заключения, различные проекты для участия в грантах и конкурсах. В ходе проведения дисциплины используются материалы зарубежных и отечественных специалистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	Знать: положения ФГОС, методологию проектирования, образовательные технологии. Уметь: использовать методики проектирования содержания учебных дисциплин, образовательные технологии. Владеть: методами проектирования, использования технологий и методикой обучения.
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Знать основы проектирования различных компонентов образовательно-организационной системы, реализации и экспертизы результатов. Уметь строить модели различных компонентов образовательно-организационной системы; проводить экспертный анализ результатов.

образовательную деятельность (ПК-11); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	Владеть технологией разработки программы развития образовательных учреждений на основе анализа данных и их системной экспертизы. Знать: принципы, методы организации командной работы. Уметь: использовать психолого-педагогические приемы организации командной работы. Владеть: методикой формирования готовности к командной работе. Знать: содержание и способы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Уметь: организовать индивидуальные и групповые работы по принятию решений в управлении организацией. Владеть: методикой использования индивидуальных и групповых технологий.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	«Экспертно-проектный менеджмент в образовании»	1, 2	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований образования	Б1.В.ОД.2.2. Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента Б1.В.ОД.1.2. Кадровый менеджмент Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.1.2 Управление качеством образования Б1.В.ДВ.3.1 Правовые основы проектного менеджмента Б1.В.ДВ.3.2 Правовые основы научного знания Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.У.1 Учебно-педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2. Кадровый менеджмент
Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Кычкина А.А., Осипова С.И.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента целостной системы знаний о закономерностях становления и развития подсистемы управления человеческими ресурсами организации как важнейшего элемента системы управления организацией в целом.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина является предметом по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров. Данная дисциплина имеет большое значение в общей системе профессионально-педагогической подготовки магистров. На лекциях основное внимание уделяется современным концепциям управления персоналом, проблемам стратегического управления персоналом образовательной организации, принципам управления персоналом, анализа кадрового потенциала, технологиям кадрового менеджмента. На семинарских занятиях совершенствуются умения моделирования и проектирования стратегии кадрового менеджмента, управления конфликтами, адаптации опыта управления персоналом, использования различных технологий кадрового менеджмента.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК 18);	Знать: стратегии культурно-просветительской деятельности; действия в нестандартных ситуациях; особенности взаимодействия участников образовательного процесса с социальными партнёрами; методы и средства руководства коллективом; о ресурсно-информационной базе с помощью которой удовлетворяются информационные потребности управленческих и педагогических процессах;
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК 2);	Уметь: принимать ответственность за принятые решения; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК 4);	Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; технологиями управления коллективом в условиях социальных, этноконфессиональных и культурных различий в обществе.
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК 3)	

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Кадровый менеджмент	3	Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ДВ.1.1 Экономика и маркетинг в образовании Б1.В.ДВ.1.2 Управление качеством образования	Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании

Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Николаева А.Д., Алексеева И.С.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина Б1.В.ОД.3 «Инновационные процессы в образовании» для программы по направлению 44.04.01. «Проектный менеджмент в образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки магистрантов. Данная дисциплина имеет большое значение в общей системе профессионально-педагогической подготовки магистрантов.

На лекциях основное внимание уделяется проблемам инновационного характера развития образования, источникам идей развития образования, характеристике инноваций, особенностям управления инновационными процессами, системной экспертизе и мониторингу развития образования, современным образовательным технологиям.

На семинарских занятиях совершенствуются умения и навыки моделирования и проектирования образовательной и организационной подсистем. Совершенствуются навыки использования различных методов диагностики состояния и проектирования развития образования. Обучающиеся будут учиться составлять экспертные заключения и программы развития образовательного учреждения; осваивать методологию психолого-педагогического анализа и проектирования развивающих образовательных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; систему методологических подходов к формированию образовательной среды и содержание инновационной образовательной политики; Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ОУ; ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; применять инновационные подходы при разработке образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: методами разработки учебно-методических планов и программ развития; технологиями

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); готовностью осуществлять профессиональную деятельность для социально-экономического, инновационного развития Севера-Востока России и циркумполярного мира (ДПК-1)	проведения опытно экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способностью руководить исследовательской работой обучающихся. Знать: основные ориентиры и тенденции развития современной образовательной системы, основные принципы разработки методик, технологий и приемов обучения, применяемых в современном образовательном процессе, в том числе в условиях инклюзии; Уметь: проектировать образовательное пространство, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями и средствами массовой информации; различными способами анализа и критической оценки результатов проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	Инновационные процессы в образовании	3,4	Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента Б1.В.ОД.1.2. Кадровый менеджмент Б1.В.ДВ.1.1 Экономика и маркетинг в образовании Б1.В.ДВ.1.2 Управление качеством образования Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации	Б1.В.ДВ.2.1 Современные образовательные технологии (РФ и за рубежом)

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента
Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Николаева А.Д.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у слушателей компетенций, необходимых для стратегического развития образовательной системы и/или организации (учреждения) на основе управления стратегическими проектами на основе создания у слушателей адекватных представлений о стратегическом развитии образовательных систем и организаций; формирования базовых компетентностей, необходимых для стратегического управления развитием образовательных систем и организаций; изучения возможностей проектного менеджмента как инструмента стратегического развития образовательных систем и организаций; овладения слушателями методологией становления проектной культуры образовательной организации и формирование и/или развитие у них специальных проектировочных компетентностей.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина Б1.В.ОД.2.2 «Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента» магистерской программы «Проектный менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки магистров. Данная дисциплина имеет большое значение в общей системе профессионально-педагогической подготовки магистров.

На лекциях основное внимание уделяется проблемам стратегического менеджмента и инновационного развития образовательных систем и организаций; стратегического развития образовательных систем и организаций в рамках институализации непрерывного образования, нормативно-правового регулирования стратегического развития образовательных систем и организаций; функциям проектного менеджмента; педагогическим проектам как инструмента инновационного развития социально-педагогической системы; вопросам управления персоналом как объектом развития в проектном менеджменте.

На семинарских занятиях совершенствуются умения и навыки моделирования и проектирования образовательных подсистем школы. Совершенствуются навыки использования различных технологий проектной деятельности и оценки инновационности проекта, алгоритмов управления реализацией проекта; оценки эффективности деятельности персонала.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Проектирование научно-методической работы в образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», планировании и организации НИР. Данная дисциплина обеспечивает методологический аппарат для прохождения практики, активного участия в научно-исследовательском семинаре «Актуальные проблемы проектирования образовательных систем», а также написания курсовых работ и магистерской диссертации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	Знать: новые методы исследования стратегического менеджмента. Уметь: формировать «дерево проблем» и «дерево целей» как эффективные способы декомпозиции; осуществлять подбор методов исследования, быть готовым осваивать новые сферы профессиональной деятельности. Владеть: современными методами и приемами проектирования внутришкольной системы стратегического управления; приемами выбора наиболее эффективных видов организационных структур и механизмов стратегического менеджмента в зависимости от объекта управления.
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	Знать: процедуры разработки программы развития, состав и структуру целевой программы развития, управленческого потенциала данной формы стратегического планирования управленческой и научно-методической работы. Уметь: использовать различные подходы стратегического менеджмента при решении актуальных психолого-педагогических и управленческих проблем. Владеть: технологиями проектирования целевой программы решения актуальной проблемы жизнедеятельности школы.
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	Знать: содержание стратегических документов, определяющих приоритетные направления развития российского образования. Уметь: использовать методики проектирования развития образования. Владеть: методами контроля качества образования с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	Знать: положения ФГОС, методологию проектирования, образовательные технологии. Уметь: использовать методики проектирования содержания учебных дисциплин, образовательные технологии. Владеть: методами проектирования, использования технологий и методикой обучения.
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	Знать: методологические основы проведения психолого-социальной экспертизы (анализа) образовательных систем. Уметь: анализировать экспертно-диагностические данные и определять

стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	приоритетные направления психолого-педагогического и социального проектирования образовательных систем. Владеть: методами стратегического и оперативного анализа, консультирования руководителей по стратегии развития образовательного учреждения и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Название дисциплины (модуля), практики	Семе стр	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2 .2	Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента	3, 4	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований образования Б1.В.ОД.1.1. Экспертно-проектный менеджмент	Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная) Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы
в образовательной организации
Трудоемкость 7 з.е.

Автор: Николаева А.Д., Степанова Л.В.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний магистрантов в области реализации современных образовательных технологий и методик, в создании системы и организации научно-методической работы в образовательной организации, где важная роль отводится самообразовательной работе педагога.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина охватывает разделы о компетентностном подходе в современном общем образовании, требования к профессиональным компетентностям педагога, к профессии и личности педагога. Рассматриваются структурно-функциональные модели научно-методической службы образовательной организации, включающей управление и модели научно-методической службы. Раздел «Принципы, формы и основные направления научно-методической работы в школе» включает изучение вопросов: основные формы и направления научно-методической работы, типы профессиональных педагогических объединений. В разделе «Диагностика коллектива - основа создания системы научно-методической работы с кадрами» и «Стимулы профессионального развития учителей» изучаются такие вопросы как: диагностика профессиональной деятельности педагогов – основа создания системы методической работы с педагогическими кадрами; самообразование педагога как одна из форм научно-методической работы; стимулирование педагогического труда как условие мотивации развития компетентности педагога. Важное место в курсе занимает анализ существующих локальных актов и разработка новых локальных актов образовательной организации по организации научно-методической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	Знать: методы педагогического исследования, обновляющиеся сферы профессиональной деятельности. Уметь: проводить педагогические исследования, в том числе новые, осваивать новые сферы профессиональной деятельности. Владеть: методиками исследования и самообразования с целью освоения новых сфер профессиональной деятельности; практическими навыками исследовательской работы, освоения нового профессионального опыта и педагогической практики в новых условиях.
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	Знать: методы и технологии самообразовательной деятельности. Уметь: проектировать личное самообразование. Владеть: методиками разработки стратегии профессионального развития, построения личных

маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	образовательных маршрутов; практическими навыками самообразования и профессионального саморазвития, построения личного маршрута профессионального роста. Знать: современные методики и образовательные технологии, системы и технологии диагностики образовательного процесса. Уметь: строить образовательный процесс с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса. Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; практическими навыками построения образовательного процесса, отвечающего запросам участников образовательного процесса и требованиям к современной сфере общего образования. Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, методы анализа результатов образовательного процесса. Уметь: строить образовательный процесс и использовать современных методик, технологий и приемов обучения, методов анализа результатов образовательного процесса. Владеть: современными методиками, технологиями и приемами обучения, методами анализа результатов образовательного процесса; практическими навыками построения образовательного процесса, организуемого на основе современных методик, технологий; эффективными системами и технологиями анализа результатов образовательного процесса. Знать: методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в области преподаваемых дисциплин. Уметь: выявлять, вырабатывать, формировать эффективный педагогический опыт. Владеть: способами освоения, выявленного эффективного методического опыта; практическими навыками поиска, выявления, выращивания, формирования, освоения методического опыта в профессиональной деятельности; современными методами обобщения педагогического опыта.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание

			дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	Проектирование научно-методической работы в образовательной организации	3-4	Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента. Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ДВ.1.1 Экономика и маркетинг в образовании Б1.В.ДВ.1.2 Управление качеством образования Б1.В.ДВ.3.1 Правовые основы проектного менеджмента Б1.В.ДВ.3.2. Правовые основы научного знания	Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании Б.1.В.ДВ.2.1 Современные образовательные технологии (РФ и за рубежом)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

Автор: Абрамова Н.А.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы «Проектный менеджмент в образовании». Для достижения цели освоения включает следующие темы: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, задержкой психического развития, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации инклюзивного образования в организациях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знать: теоретические основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Уметь: осуществлять проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

	Владеть: основными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	3	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Экономика и маркетинг в образовании
Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Кычкина А.А.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: воспитание экономического мышления магистров, понимания ими экономической политики государства, экономической составляющей деятельности образовательных организаций.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Экономика и маркетинг в образовании» в магистерской программе «Проектный менеджмент в образовании» является дисциплиной по выбору. Для достижения поставленной цели освоения дисциплина охватывает разделы об экономике образования в системе экономических наук. Включает вопросы развития экономики образования, рынка образовательных услуг и его особенностей. Характеризует хозяйственные механизмы в образовании. Раскрывает механизмы финансирования образования и подходы к организации внебюджетной деятельности. Дает понимание организации труда и заработной платы в сфере образования. Предлагает сведения о маркетинге образовательных услуг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	Знать: методы стратегического и оперативного анализа. Уметь: изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Владеть: методами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; практическими навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	Знать: общие и специфические закономерности развития управляемой системы; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеть: методиками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; практическими навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	Знать: основные направления развития образовательной организации. Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: современными методами командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; практическими навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Экономика и маркетинг в образовании	2	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования	Б1.В.ОД.2.1. Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б1.В.ОД.1.2 Кадровый менеджмент

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Управление качеством образования
Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Алексеева И.С.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательной организации, умений разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Управление качеством образования» в магистерской программе «Проектный менеджмент в образовании» является дисциплиной по выбору. Для достижения поставленной цели освоения дисциплина охватывает темы изучения: Методологические и теоретические аспекты понятий качество и управления качеством. Система менеджмента качества (СМК) в образовательном учреждении. Основные подходы к управлению качеством образования. Теоретические и практические основы тестового контроля. Зарубежный и отечественный опыт развития системы тестирования. Современные средства оценивания результатов обучения.

В результате обучения магистранты должны познакомиться с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, особенностями разработки и внедрения системы управления качеством образовательной организации, изучить особенности реализации процессов управления качеством в образовании, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью исследовать, организовывать и оценивать	Знать: теоретические и методологические основы управления качеством образования; понятийный аппарат менеджмента качества. Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеть: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования; исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.

управленческий использованием технологий соответствующих специфическим развития управляемой системы (ПК-14)	процесс с инновационных менеджмента, общим и закономерностям	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Управление качеством образования	Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования	Б1.В.ОД.1.2 Кадровый менеджмент Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б2.У.1 Учебно-педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.1 Современные образовательные технологии (РФ и за рубежом)
Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Осипова О.П.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: курс призван помочь магистрантам обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, применять наиболее эффективные методы и средства обучения и воспитания обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Современные образовательные технологии (РФ и за рубежом)» содержит для изучения следующие педагогические технологии: технологии дифференцированного обучения, исследовательские и поисковые технологии, технологии проектного обучения, диалоговые и дискуссионные технологии, технологии дидактических игр, технологии открытого образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях	Знать: понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; зарубежный методический опыт в профессиональной области и быть готовым к распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Уметь: определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности обучающегося; - проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий. Владеть: методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; методикой использования образовательных технологий в процессе педагогической практики; навыками разработки и реализации просветительских программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.2.1	Современные образовательные технологии (РФ и за рубежом)	4	Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б1.В.ОД.2.1 Инновационные процессы в образовании	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Моделирование профориентационной работы в региональной образовательной среде
Трудоемкость 6 з.е.

Автор: Егорова Р.И.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка магистрантов к умениям моделировать профориентационную работу в образовательных организациях с учетом специфики региональной среды и социально-экономических условий.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Моделирование профориентационной работы в региональной образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору программы магистратуры «Проектный менеджмент в образовании». Для достижения цели освоения изучаются следующие темы: Исторический обзор профессиональной ориентации в России. Практика организации зарубежной профориентации. Основы профессиональной ориентации. Характеристика и классификация профессий. Диагностика личности в целях профориентации. Слагаемые профессиональной успешности. Технология организации профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Социальное партнерство в профориентации с учетом региональных особенностей. Классификация профориентационных игр и методика их проведения. Моделирование профориентационной работы в ОУ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)	Знать: предмет и задачи профориентации в современном социально-экономическом контексте; развитие личностных и профессиональных характеристик человека в их взаимосвязи; культурные традиции региональной воспитательной системы. Уметь: проектировать индивидуальные маршруты профориентационного сопровождения; применять профориентационные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Владеть: методами и технологиями профориентационной работы в образовательной среде; способами профконсультирования субъектов профориентации; выстраивать социальное партнерство в целях профориентации; способами организации формирования художественно-культурной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Моделирование профориентационной работы в региональной образовательной среде	4	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 Правовые основы проектного менеджмента
Трудоемкость: 3 з.е.

Автор: Иванов Б.В.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: формирование и совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции магистрантов для будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: «Правовые основы проектного менеджмента в образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки магистров. Данная дисциплина имеет большое значение в общей системе профессионально-педагогической подготовки магистров. На лекциях основное внимание уделяется правовым и нормативным основам функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования. На семинарских занятиях изучаются и закрепляются основы нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования. В курсе использованы лекции, теоретические разработки региональных, российских авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Уметь: использовать правовые знания в учебном процессе; использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся. Владеть: (методиками) основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования; практическими навыками формирования способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, несовершеннолетнего ребенка; учащейся молодежи и образовательных учреждений.
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и	Знать: понятия и категории, используемые в юридической науке и методологии юридических наук; всю совокупность методов современной юридической науки, их назначение и особенности применения.

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);	Уметь: подвергать глубокому и всестороннему анализу источники, научные труды, содержащиеся в них теоретические и иные научно значимые положения в профессиональных целях, а также целях саморазвития и совершенствования правовой культуры; в ходе анализа существующих юридических доктрин и теории юридической методологии получать новые значимые знания, способствующие развитию юридической науки и ее методологии и повышающие эффективность профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения в практической деятельности методов научного познания, используя их в комплексе и наиболее эффективным образом.
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК 16);	Знать: особенности организации научно-исследовательской работы; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации". Уметь: добросовестно исполнять профессиональные обязанности; в ходе анализа получать новые значимые знания, способствующие развитию правовой науки и ее методологии и повышающие эффективность профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с корпусом источников по истории и методологии юридической науки.
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК 17)	Знать: научную терминологию, свободно владеть ею, а также формами схематизации и формализации в научном исследовании; методы работы с источниками и научной литературой, используя достижения современных информационных технологий. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть: навыками теоретического обобщения полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов; способностью разрабатывать нормативные правовые акты.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ. 3.1	Правовые основы проектного менеджмента	2	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.В.ОД.1.1 Экспертно- проектный менеджмент в образовании	Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б2.Н.1 Научно- исследовательская работа Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная)
-----------------	--	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2. Правовые основы научного знания
Трудоемкость: 3 з.е.

Автор: Иванов Б.В.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: выработка юридических знаний и развитие правового мировоззрения у магистрантов, ознакомление с историей и методологией юридической науки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина по выбору относится к историко-правовым и одновременно теоретико-правовым дисциплинам и включает в себя систему знаний о становлении и развитии юридической науки, основах юридической практики, профессии и образования, а также о совокупности методов познания, применяющихся в правовых исследованиях.

На семинарских занятиях изучаются и закрепляются основы нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования. В результате магистранты учатся свободно владеть понятиями и категориями, используемыми в юридической науке; развивают способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, навыки организации научной и практической деятельности в таких сферах, как правоприменение, поддержание законности и правопорядка, организационно-управленческая и научно-исследовательская деятельность, правовое воспитание; развивают профессиональную юридическую культуру.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Уметь: использовать правовые знания в учебном процессе; использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся. Владеть: (методиками) основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования; практическими навыками формирования способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, несовершеннолетнего ребенка; учащейся молодежи и образовательных учреждений.
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к	Знать: понятия и категории, используемые в юридической науке и методологии юридических наук; всю совокупность методов современной юридической науки, их назначение и особенности применения.

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК 16); способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК 17)	Уметь: подвергать глубокому и всестороннему анализу источники, научные труды, содержащиеся в них теоретические и иные научно значимые положения в профессиональных целях, а также целях саморазвития и совершенствования правовой культуры; в ходе анализа существующих юридических доктрин и теории юридической методологии получать новые значимые знания, способствующие развитию юридической науки и ее методологии и повышающие эффективность профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения в практической деятельности методов научного познания, используя их в комплексе и наиболее эффективным образом. Знать: особенности организации научно-исследовательской работы; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации". Уметь: добросовестно исполнять профессиональные обязанности; в ходе анализа получать новые значимые знания, способствующие развитию правовой науки и ее методологии и повышающие эффективность профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с корпусом источников по истории и методологии юридической науки. Знать: научную терминологию, свободно владеть ею, а также формами схематизации и формализации в научном исследовании; методы работы с источниками и научной литературой, используя достижения современных информационных технологий. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть: навыками теоретического обобщения полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов; способностью разрабатывать нормативные правовые акты.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ. 3. 2	Правовые основы научного знания	2	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании	Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно- методической работы в образовательной организации Б2.Н.1. Научно- исследова тельская работа Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная)
------------------	------------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе НИР
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 30 з.е.

Автор: Николаева А.Д., Алексеева И.С.

1.1. Цель освоения и краткое содержание НИР

Цель освоения: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в области управления образовательными системами в инновационных условиях.

Краткое содержание: научно-исследовательская работа направлена на подготовку и представление магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа магистранта является частью образовательного процесса и выступает дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующей компетентностной модели магистранта.

Формирование компетенций, предусмотренных программой НИР, происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках НИР.

НИР предусматривает следующие виды деятельности:

- осуществление научно-исследовательских работ (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими вузами и организациями;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация методологии исследования;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе - в сети Интернет.

Данные виды деятельности: приобщают магистров педагогического образования к работе над педагогическими проблемами; развивают умение владеть содержанием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области управления образованием; развивают научно-исследовательские способности в процессе проектирования нового содержания общего образования на основе результатов теоретического и практического изучения научной проблемы; формируют умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формируют готовность проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечивают готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и

творческого потенциала, профессионального мастерства; формируют умения проведения библиографической работы с использованием современных информационных технологий.

Для всех видов научно-исследовательской работы магистрантов предусмотрен контроль результатов в форме промежуточной аттестации с второго по пятый семестр обучения, включая подготовку отчета по НИРС и рассмотрения его на заседании кафедры.

Содержание научно-исследовательской работы определяется темой выпускной квалификационной работы магистранта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по НИР
готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Знать: закономерности и современные проблемы науки и образования. Уметь: использовать общие закономерности научного познания для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. Владеть: способами использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: определять перспективные направления научных исследований; - организовать исследование обучающихся. Владеть: организационными способностями; современными методами научного исследования в предметной сфере. Знать: способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений. Уметь: собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения. Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; - современными методами сбора, обработки и анализа данных. Знать: технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);	Знать: основные формы и методы контроля качества образования. Уметь: оценивать качество образовательного процесса с учетом отечественного и зарубежного опыта. Владеть: различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий. Знать: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире. Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных деятельности. Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности. Знать: отечественный и зарубежный, методический опыт в профессиональной области. Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Владеть: методиками систематизации, обобщения и распространения. Знать: основы управления с использованием инновационных технологий менеджмента. Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. Владеть: инновационными технологиями менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Знать: основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам разработки и реализации просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Уметь: определять и оценивать важнейшие современные тенденции использования просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.
--	--

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Владеть: основными навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Знать: категории и понятия, описывающие ресурсно-информационных базы. Уметь: аргументировать использование ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Владеть: основными методами и технологиями процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации.
--	---

1.3. Место НИР в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание НИР	для которых содержание НИР выступает опорой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	2, 3, 4, 5	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента Б1.В.ДВ.3.1 Правовые основы проектного менеджмента Б1.В.ДВ.3.2 Правовые основы научного знания Б2.У.1 Учебно-педагогическая практика	Б2.П Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.У.1 Учебно-педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е..

Автор: Колпакова А.П.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: изучение педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях среднего, высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных, внеаудиторных занятий и подготовки учебно-методических материалов по педагогическим дисциплинам.

Краткое содержание практики: учебно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов.

На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности;

- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в организациях среднего и высшего профессионального образования;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей), осуществляют профессиональное и личностное самообразование.

Место проведения практики: практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа в соответствии с местом планируемой работы магистрантов. Прохождение практики возможно на базе структурных подразделений СВФУ. Студенты-магистранты выполняют педагогическую и методическую работу, непосредственное педагогическое сопровождение подготовки обучающихся.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы (ПК-15);	организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Знать: современные методы исследования, и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно освоить и использовать новые методы исследования, и освоить новые сферы профессиональной деятельности. Владеть: новыми методами исследования и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Знать: образовательные маршруты для осуществления личностного роста. Уметь: проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, осуществлять личностное самообразование. Владеть: профессиональными качествами. Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеть: методикой и технологией организации образовательной деятельности. Знать: образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций Владеть: методикой командной работы для решения задач развития организаций.
--	--

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)	Знать: содержание категории «художественно-культурная среда»; Уметь: формировать художественно-культурную среду. Владеть: методикой формирования художественно-культурной среды.
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2 У.1	Учебно-педагогическая практика	3	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.В.ОД.1.1 Экспертно-проектный менеджмент в образовании Б1.В.ДВ.1.2 Управление качеством образования	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б.3 Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Проектная)
Трудоемкость 3 з.е.

Автор: Колпакова А.П.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: изучение основ педагогического проектирования образовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов; содержание учебных дисциплин и технологий обучения; конкретных методик обучения в образовательных организациях.

Краткое содержание практики: в период проектной практики магистранты осуществляют изучение педагогического проектирования различных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; технологий и конкретных методик обучения; проектирование форм и методов контроля образования и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. Проектная практика направлена на самостоятельное освоение новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности, использование знаний современных проблем науки и образования.

Место проведения практики: образовательные организации различного типа в соответствии с местом планируемой работы магистрантов. Прохождение практики возможно на базе структурных подразделений СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	Знать: педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальные образовательные маршруты; Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; Владеть: новыми методами исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
способностью проектировать формы и методы контроля образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	Знать: проектирование форм и методов контроля образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. Уметь: проектировать формы и методы контроля образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. Владеть: информационными технологиями с учетом отечественного и зарубежного опыта.

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: содержания учебных дисциплин и технологию конкретных методик; Уметь: использовать конкретные технологии методики обучения; Владеть: технологии и конкретные методики обучения. Знать: новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; Уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования профессиональной деятельности; Владеть: методами исследования профессиональной деятельности. Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; Владеть: современными проблемами науки и образования при решении профессиональных задач.
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б 2. П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная)	5	Б1.В.ОД.2.2 Стратегическое развитие образовательных систем на основе проектного менеджмента» Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б2.У.1 Учебно-педагогическая практика. Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык	Б2.П.2 Преддипломная практика

			Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б1.В.ДВ.2.1 Моделирование профориентационной работы в региональной образовательной среде Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.3.1 Правовые основы проектного менеджмента Б1.В.ДВ.3.2 Правовые основы научного знания Б1.В.ДВ.2.1 Современные образовательные технологии (РФ и за рубежом)	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Преддипломная практика
Трудоемкость 9 з.е.

Автор: Колпакова А.П.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, формирование педагогической и информационно-технологической подготовки магистранта к научно-педагогической деятельности, формирование умений ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: в период преддипломной практики магистранты реализуют практическое применение современных методик и технологий исследовательской деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса для представления научной работы. В этот период магистранты должны проявить способность анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической части выбранного исследования. Кроме этого, раскрывают сущность управленческой деятельности в конкретной исследовательской работе. Также магистранты тесно сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения, осуществляют профессиональное и личностное самообразование.

Место проведения практики: образовательные учреждения различного типа в соответствии с местом планируемой работы магистрантов. Прохождение практики возможно на базе структурных подразделений СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	Знать: ресурсно-информационные базы для осуществления деятельности в сфере образования. Уметь: использовать тестовые формы оценивания уровня освоения ИКТ-технологий в сфере профессиональной деятельности. Владеть: организацией проектной деятельности по созданию информационно-ресурсных баз в профессиональной сфере
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Знать: проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Уметь: применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Владеть: ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах.
способностью применять современные методики и	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии и принятие решений в управлении организаций осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеть: технологиями организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Знать: индивидуальные и групповые технологии управления образовательной организаций. Уметь: Принимать решения в управлении организацией осуществляемой образовательную деятельность. Владеть: технологией управления в образовательной деятельности.
---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б 2.П.2	Преддипломная практика	5	Б.1.Б.1.3 Методология педагогических исследований. Б1.В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б2.У.1 Учебно-педагогическая практика Б2.Н.1 Научно – исследовательская работа Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Б3 Государственная итоговая аттестация

			деятельности (Проектная)	
--	--	--	-----------------------------	--

1.4. Язык обучения: русский

Зав. кафедрой педагогики



_____/А.Д. Николаева