

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
«27» сентября 2017 г.
Специалист УМО ПИ
 / Осипова М.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Педагогического института
 оликов А.И.

**ОПИСАНИЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программы бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Начальное образование

Якутск, 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Начальное образование
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по программе бакалавриата является кафедра «Начальное образование». Руководитель программы – заведующий кафедрой «Начальное образование» кандидат педагогических наук, доцент Неустроева А.Н. Принятие решений по управлению и развитию ОП участвуют коллегиальные органы: Ученый и совет и УМК института, потенциальные работодатели: Министерство образования и науки РС(Я); Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск».
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 4 года 10 мес. Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки РС (Я); Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск».
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа абитуриентов. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или диплом о среднем и высшем профессиональном образовании.
Структура программы	Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Структура программы бакалавриата: Блок I – Дисциплины (модули) – 207 з.е. Базовая часть – 54 з.е. Вариативная часть – 153 з.е. Блок II – Практики (вариативная часть) – 27 з.е. Блок III – Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	Миссия ОП: подготовка конкурентоспособного на современном рынке образовательных услуг бакалавра, готового к

	профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования; воспитание личности, способной к самоорганизации, саморазвитию своих талантов и способностей, профессиональных навыков, а также умеющего вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующегося в своей деятельности профессионально-этическими нормами. Цели ОП: обеспечение подготовки высокообразованных, конкурентоспособных специалистов по оказанию образовательных услуг в реализации программ начального общего образования, формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов по направленности (профилю) подготовки «Начальное образование», воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных способностей, подготовка к выполнению профессиональных трудовых действий в соответствии с профессиональными стандартами педагога.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская; культурно-просветительская. Программа академического бакалавриата сформирована в соответствии с вышеперечисленными видами профессиональной деятельности выпускника и ориентирована на научно-исследовательский и (или) педагогический вид профессиональной деятельности как основной. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи: педагогическая деятельность: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

	проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: 1) Профстандарт код: 01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н., с изменениями, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный № 43326). Уровень: 6. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направления подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки». Обобщенные трудовые функции: - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовые функции: - Общепедагогическая функция. Обучение. - Воспитательная деятельность. - Развивающая деятельность. - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и университетские (компетентностная модель выпускника СВФУ) компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими: общекультурными компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). общефессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
--	--

	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14). университетскими компетенциями: способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5).
Дисциплины (модули)	В рамках программы реализуются следующие дисциплины: Базовая часть: Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 История Б1.Б.3 Экономика Б1.Б.4 Иностранный язык Б1.Б.5 Русский язык и культура речи Б1.Б.6 Образовательное право Б1.Б.7 Социология Б1.Б.8 Культурология Б1.Б.9 Физическая культура Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности Б.1.Б.11. Дисциплины общепрофессиональной подготовки: Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.Б.11.3 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Вариативная часть. Обязательные дисциплины: Б1.В.ОД.1 Естественно-математический модуль Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки информации Б1.В.ОД.1.4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.1.5 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования Б1.В.ОД.2 Общепедагогический модуль

	Б1.В.ОД.2.1 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б1.В.ОД.2.2 Сравнительная педагогика Б1.В.ОД.2.3 Методология и методы исследования в области начального общего образования Б1.В.ОД.3 Теоретические основы и технологии начального литературного образования Б1.В.ОД.3.1 История отечественной литературы Б1.В.ОД.3.2 Детская литература Б1.В.ОД.3.3 Теория и практика читательской деятельности Б1.В.ОД.4 Теоретические основы и технологии начального языкового образования Б1.В.ОД.4.1 Русский язык Б1.В.ОД.4.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.ОД.4.3 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ОД.4.4 Речевая культура учителя начальных классов Б1.В.ОД.5 Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию Б1.В.ОД.5.1 Естествознание (ботаника, зоология, землеведение) Б1.В.ОД.5.2 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» Б1.В.ОД.6 Теоретические основы начального математического образования младших школьников Б1.В.ОД.6.1 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.ОД.6.2 Теоретические основы начального математического образования Б1.В.ОД.7 Теории и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Б1.В.ОД.7.1 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.ОД.7.3 Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ОД.8 Основы современного начального общего образования Б1.В.ОД.8.1 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.В.ОД.8.2 Современные подходы и технологии начального образования Б1.В.ОД.8.3 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Б1.В.ОД.8.4 Основы вожатской деятельности Б1.В.ОД.8.5 Проектирование основной образовательной программы начального общего образования Дисциплины по выбору Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для не владеющих) Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.4.1 Словари и справочники для начальной школы Б1.В.ДВ.4.2 Олимпиадные задания для начальной школы
--	---

	Б1.В.ДВ.5.1 Декоративно-прикладное искусство в начальной школе Б1.В.ДВ.5.2 Художественное образование в школе Б1.В.ДВ.6.1 Хоровое пение Б1.В.ДВ.6.2 Музыкально-хоровая культура Б1.В.ДВ.7.1 Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника Б1.В.ДВ.7.2 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б1.В.ДВ.8.1 Организация деятельности классного коллектива младших школьников Б1.В.ДВ.8.2 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.9.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе Б1.В.ДВ.9.2 Этнокультурные технологии в начальной школе Б1.В.ДВ.10.1 Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе Б1.В.ДВ.10.2 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.11.1 Основы религиозной культуры и светского воспитания Б1.В.ДВ.11.2 Поликультурное воспитание младших школьников Б1.В.ДВ.12.1 Тренинг педагогического общения Б1.В.ДВ.12.2 Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов Б1.В.ДВ.13.1 Управление УВП в начальной школе Б1.В.ДВ.13.2 Оценка качества начального общего образования Б1.В.ДВ.14.1 Методика преподавания якутского языка и литературы Б1.В.ДВ.14.2 Российская и региональная букваристика: история и современность Б1.В.ДВ.15.1 Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе Б1.В.ДВ.15.2 Обучение русскому языку детей мигрантов.
Практики	Учебная практика: Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная ознакомительная практика) Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная полевая практика) Производственная практика: Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная практика) Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика) Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) Б2.П.4 Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве», «Методика обучения

	русскому языку и литературному чтению», «Теория и методика музыкального воспитания», «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе», «Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Декоративно-прикладное искусство в начальной школе», «Художественное образование в школе», «Проектирование индивидуальной траектории младшего школьника», «Педагогическое сопровождение детской одаренности», «Организация деятельности классного коллектива младших школьников», «Семейная педагогика», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Этнокультурные технологии в начальной школе», «Методика преподавания якутского языка и литературы», «Российская и региональная букваристика: история и современность», «Методика обучения русскому языку и литературе в национальной школе», «Обучение русскому языку детей мигрантов», Практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная ознакомительная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная полевая практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая наблюдательная практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)», «Преддипломная практика».
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует требованию ФГОС ВО. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее направленности (профилю) преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 100%, что соответствует требованию ФГОС ВО не менее 70%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованию ФГОС ВО, не менее 50% численности научно-педагогических работников. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций,

	деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата соответствует требованию ФГОС ВО не менее 10 %.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	1. Неустроева Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 2. Неустроев Николай Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Начальное образование» 3. Иванова Августина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Начальное образование» 4. Борисова Лена Павловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 5. Бугаева Ая Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 6. Григорьева Любовь Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 7. Кожурова Алина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 8. Марфусалова Венера Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 9. Неустроева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 10. Оконешникова Алина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 11. Оконешникова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 12. Павлова Екатерина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 13. Сакердонова Анна Семеновна, старший преподаватель кафедры «Начальное образование» 14. Сидорова Евдокия Эдуардовна, старший преподаватель кафедры «Начальное образование»

	15. Сокоротова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 16. Шадрина Софья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 17. Шергина Туйаара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 18. Гольдерова Айталиа Семеновна, доктор медицинских наук, профессор кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена и биоэтика» 19. Лукина Тамара Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информационная вычислительная техника» 20. Туласынова Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки по гуманитарным специальностям»
Перечень вступительных испытаний	Русский язык – баллы ЕГЭ Обществознание – баллы ЕГЭ Математика – баллы ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы бакалавриата: Неустроева Анна Николаевна, Заведующий кафедрой «Начальное образование», к.п.н., доцент. р.т. 42-07-84, e-mail: kafedrano@inbox.ru