

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Институт языков и культуры народов СВ РФ (ИЯКН СВ РФ)
Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры

Нормоконтроль проведен

21 мая 2019 г.

Специалист УМО

С.С. Мултусова / С.С. Мултусова



Утверждаю:

Директор ИЯКН СВ РФ

Г.Г. Тортоев

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

По программам бакалавриата

Профиль: Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

1. Перечень учебных дисциплин согласно учебному плану

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Родной язык (якутский) и Мировая художественная культура)»,
форма обучения – очная**

№	Код УЦ ООП	Очная
Б1. Б Базовая часть		
1	Б1.О.01	Философия
2	Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)
3	Б1.О.03	Иностранный язык
4	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
5	Б1.О.05	Физическая культура и спорт
6	Б1.О.06	Русский язык и культура речи
7	Б1.О.07	Основы права
8	Б1.О.08	Экономика
9	Б1.О.09	Социальная психология
10	Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии
11	Б1.О.11	Основы проектной деятельности
12	Б1.О.12	Введение в специальность
13	Б1.О.13	Педагогика
14	Б1.О.14	Психология
15	Б1.О.15	Теория и методика обучения родному (якутскому) языку
16	Б1.О.16	Теория и методика обучения родной (якутской) литературе
17	Б1.О.17	Теория и методика обучения мировой художественной культуре
18	Б1.О.18	Основы инклюзивного образования
19	Б1.О.19	Основы вожатской деятельности
20	Б1.О.20	Образовательное право
21	Б1.О.21	Социология
22	Б1.О.22	Культурология
23	Б1.О.23	Тайм менеджмент
24	Б1.О.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
25	Б1.О.25	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
26	Б1.О.26	История и методология профессиональной деятельности
27	Б1.О.27	Родной язык (якутский)
28	Б1.О.28	Проблемы филологического образования
29	Б1.О.29	Сотворчество в литературном образовании
30	Б1.О.30	История русской литературы
31	Б1.О.31	Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы
32	Б1.О.32	Метапредметная технология на уроках культуры
33	Б1.О.33	Духовно-нравственное воспитание школьников
34	Б1.О.34	История мировой художественной культуры
35	Б1.О.35	Педагогика искусства
36	Б1.О.36	Философия культуры
37	Б1.О.37	Теория культуры
38	Б1.О.38	Теория и история искусства
39	Б1.О.39	История культур и цивилизаций
Дисциплины (модули) вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
40	Б1.В.01.01	История родной (якутской) литературы
41	Б1.В.01.02	Теория литературы и поэтика
42	Б1.В.01.03	Литературное краеведение
43	Б1.В.01.04	Якутское устное народное творчество
44	Б1.В.01.05	Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы
45	Б1.В.02.01	Культура народов РС(Я)
46	Б1.В.02.02	Культурологический анализ текста
47	Б1.В.02.03	Анализ и интерпретация произведений искусства
48	Б1.В.02.04	Культурная антропология
49	Б1.В.02.05	Методика преподавания культуры народов РС(Я)
50	Б1.В.02.06	Теория и методика межкультурного диалога в школе
Дисциплины по выбору		

ДВ 1		
51	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
ДВ 2		
52	Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию
53	Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология
54	Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности
55	Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативные курсы якутского языка
56	Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык
57	Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
ДВ 3		
58	Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
59	Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая география Дальнего Востока
60	Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика
61	Б1.В.ДВ.03.04	Введение в циркумполярное регионоведение
ДВ 4		
62	Б1.В.ДВ.04.01	Музейная педагогика
63	Б1.В.ДВ.04.02	Театральная педагогика
ДВ 5		
64	Б1.В.ДВ.05.01	Выразительное чтение
65	Б1.В.ДВ.05.02	Методика творческого чтения
ДВ 6		
66	Б1.В.ДВ.06.01	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
67	Б1.В.ДВ.06.02	Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
ДВ 7		
68	Б1.В.ДВ.07.01	Внеклассное чтение родной (якутской) литературы
69	Б1.В.ДВ.07.02	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы
ДВ 8		
70	Б1.В.ДВ.08.01	Педагогика фольклора народов Якутии
71	Б1.В.ДВ.08.02	Педагогика народов Севера в образовании
72	Б1.В.ДВ.08.03	Фольклор и музыкальная культура народа Саха в школе
ДВ 9		
73	Б1.В.ДВ.09.01	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
74	Б1.В.ДВ.09.02	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
ДВ 10		
75	Б1.В.ДВ.10.01	Современный урок культуры в условиях реализации ФГОС
76	Б1.В.ДВ.10.02	Технологии ФГОС
ДВ 11		
77	Б1.В.ДВ.11.01	Педагогические технологии
78	Б1.В.ДВ.11.02	Методика преподавания предметов эстетического цикла
ДВ 12		
79	Б1.В.ДВ.12.01	Педагогика и методика олонхо
80	Б1.В.ДВ.12.02	Практикум по методике преподавания якутского языка
ДВ 13		
81	Б1.В.ДВ.13.01	Научно-исследовательская деятельность по направлению «Педагогическое образование»
82	Б1.В.ДВ.13.02	Основы научно-исследовательской работы
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	
83	Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
84	Б2.О.02(У)	Учебная (вожатская) практика
85	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
86	Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
87	Б2.О.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
88	Б2.О.06(Пд)	Преддипломная практика
Блок 3		Государственная итоговая аттестация
89	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
90	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как о об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями	Контрольная работа, эссе, доклад

			<p>поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	<p>5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров,</p>	<p>Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в</p>	Контроль ная работа, эссе, доклад

		<p>формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я) Владеть приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.21 Социология Б1.О.22 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России с древнейших времен до современности; формирование представлений об исторической самобытности России; овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность. Образование централизованного Российского государства. Российское государство в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX- начале XX в. Советское государство 1917–1941 гг. СССР в 1941-1991 гг. Новейшая история России (1991-2011 гг.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке	Контрольная работа в форме тестирования

		<p>религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Б1.О.21 Социология	Б1.О.22 Культурология Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо- Востока РФ Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативной и профессиональной компетенции; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно - литературном, официально - деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на	Знать языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2, основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>государственно м языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Уметь использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Владеть навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими и практическими основами безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий.
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
- Гражданская оборона, ее структура, задачи.
- Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.5 Разъясняет правила поведения	Знать законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, таксономию опасности, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области, требования противодействия терроризму и экстремизму, и коррупции. Уметь снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

		при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	средств защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации, планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.25 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.24 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость \geq з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношении к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности 7.4 Устанавливает соответствие	Знать особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, факторы, формирующие здоровье человека, составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека, основы профилактики болезней.	Контрольные упражнения, тестирование

		<p>выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Уметь использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Б1.О.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности; формирование у студентов знаний, умений, навыков, способствующих грамотному и эффективному профессиональному и повседневному общению.

Краткое содержание дисциплины: Культура речи как часть культуры общения. Понятие современного русского литературного языка. Функции языка. Понятие литературной нормы. Произносительные нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Основные правила русской орфографии. Основные правила русской пунктуации. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом	Знать языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2, основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Тесты Контрольн ые работы Устные выступлен ия Защита реферата

		<p>аудитории и цели общения 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональных</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Б1.О.27 Родной язык (якутский)	Б1.О.15 Теория и методика обучения (родному) якутскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему 2.2 Определяет цель и круг задач 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, технологию проектной деятельности, региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач,	Доклады/сообщения Реферат

			оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами, достигать результативности проекта Владеть правилами разработки проектов, навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.08 Экономика Б1.О.18 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость \geq з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		задачи, оценивая их достоинства и недостатки	и/или объектами; -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. <u>Владеть</u> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.
--	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.02 История Б1.О.20 Образовательное право	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость \geq 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного представления о социальной психологии как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности, действующие в сфере управления персоналом, развитие культуры управленческого мышления, социально-психологического прогнозирования и общей компетентности в области управления человеческими ресурсами.

Краткое содержание дисциплины:

Социальная психология, как наука. Социальная психология в системе научного знания. История становления и развития социальной психологии. Представления о личности в социальной психологии. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии. Социальная установка личности. Я-концепция, как социально-психологический феномен. Социально-психологические механизмы социализации. Социально-психологическая адаптация личности. Психология межличностных отношений. Групповая динамика и лидерство в группе. Психология малой группы. Психология больших социальных групп. Массы и массовое сознание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную</p>	<p>Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p>Уметь определять свою роль в команде при</p>	<p>Эссе, психологический диктант, деловая игра</p> <p>Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре</p> <p>Тест, деловая игра, доклад на семинаре</p> <p>самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест</p> <p>самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест</p>

		<p>ответственность за результат</p>	<p>выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками</p>	
--	--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.14 Психология	Б1.О.19 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

		<p>варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1	Б1.О.08 Экономика	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость $\underline{2}$ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: «Основы проектной деятельности» является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач, и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Краткое содержание: Сущность и особенности проектной деятельности. Понятие проектной культуры. Появление и развитие понятия «проект». Этапы проектной деятельности (подготовка, управления реализацией, оценки и т.п.). Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). Виды проектов в образовательной деятельности. Содержание проектной деятельности. Методы управления проектами. Характеристика этапов проектной деятельности. Подготовка проектной документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, бриф, соглашение, договор, контракт. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Иерархия конечных и промежуточных целей. Распределения функциональных сфер. Методы подбора и построения команды. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий. Оценка рисков. Система управления проектной деятельностью: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности Представление результатов проектной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии	Разработка и защита проекта

			<p>требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.15 Теория и методика обучения (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения (якутской) литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость \geq 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: создание условий для осознанного выбора студентами первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе вузовского обучения; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях; разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности.

Краткое содержание:

- обучение технологии выбора карьеры и жизненных целей;
- привить современную организационную культуру;
- дать студентам объективное и полное представление о специальности;
- научить эффективно использовать свое время;
- обучение технологиям вузовского обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками	Тестовые контрольные задания

			<p>выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>

			<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p>4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к</p>	<p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>

		<p>труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1		Б1.О.23 Тайм менеджмент

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать требования к организации общего, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Решение педагогических задач Мини-исследование по изучению образовательных отношений участников Диспут Эссе На уровне владения Тест Круглый стол Кейс-технологии «Педагогическая мастерская» - разработка сценарного хода воспитательного мероприятия с учетом

			<p>учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>	<p>категории воспитанников</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Курсовая работа</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной</p>	

	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	2-4	Б1.О.14 Психология	Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь применять методы и	Тестовые контрольные задания, экзаменационные вопросы

			<p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);</p> <p>анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.2 Применяет образовательные технологии,</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Тест, контрольные задания, экзаменационные вопросы</p>

	<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	
--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2-4	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.08 Экономика Б1.О.21 Социология	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Тест, контрольные задания

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.</p> <p>Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Тест, контрольные задания</p>

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеть планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения родному (якутскому) языку	5,6	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная

				практика
--	--	--	--	----------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест, контрольные задания

		образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тест, контрольные задания
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования	Знать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь осуществлять	Тест, контрольные задания, экзаменационные вопросы

	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. Владеть планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	
--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методика обучения родной (якутской) литературе	5,6	<p>Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика; Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика; Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа). Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика</p>

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения мировой художественной культуре
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины формирование у студентов-культурологов исторического факультета определенного уровня профессиональной компетентности в сфере искусства, профессиональных умений в области методики преподавания мировой художественной культуры, а также художественно-педагогической культуры в целом.

Краткое содержание дисциплины: 1 Специфика МХК как учебного предмета 2 Принципы и методы преподавания МХК 3 Художественное восприятие как педагогическая проблема 4 Урок МХК и его особенности 5 Художественно-педагогический анализ произведений на уроке МХК 6 Особенности педагогической деятельности на уроках МХК 7 Инновационные технологии и возможности их применения на уроках МХК.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест, контрольные задания, экзаменационные вопросы

		совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. Владеть планируемыми образовательными результатами в соответствии с стандартами: формируемых предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	Тест, контрольные задания, экзаменационные вопросы
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения	Тест, контрольные задания, экзаменационные вопросы

			<p>родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Теория и методика обучения мировой художественной культуре	5-7	<p>Б1.В.01.01 История Родной (якутской) литературы</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.14 Психология</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика;</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика;</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.</p> <p>Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика.</p>

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования в начальной школе» является:

- формирование знаний о специфике основных категорий инклюзивного образования в начальной школе;
- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях;
- развитие интереса к проблемам организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно правовая база по дисциплине основы инклюзивного образования в начальной школе. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза. Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость). Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР). Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Способен анализировать концепцию содержания психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть психолого-педагогическими и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.22 Культурология	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины:

История вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Способен теоретически обосновать структуру, содержание основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 2.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 2.3 Способен использовать основные и дополнительные образовательные	Знать компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеть программой формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	освоенному профилю (профилям) подготовки).	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря.	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 1.2 Способен разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 1.3 Способен реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Образовательное право	4	Б1.О.07 Основы права	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 1.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 1.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 1.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 1.5 Проявляет разумное и уважительное	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

		<p>отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>1.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками толерантного отношения к</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Социология	2	Б1.О.22 Культурология	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.О.22 Культурология:

- познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;
- раскрыть сущность основных проблем современной культурологии;
- дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;
- познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

Задачей курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Изучение курса должно способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание дидактических единиц
Понятие и сущность культуры.	Происхождение и смысл термина «культура». Аксиологическая и антропологическая трактовка культуры. Информационно-семиотический подход к культуре: культура как мир артефактов; культура как мир смыслов (знания, ценности, регулятивы); культура как мир знаков; культура как информационный процесс. Культура, природа, общество. Элитарная и массовая культура. Обыденная и специализированная культура. Структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная (информационная), регулятивная (нормативная), коммуникативная, ценностная (аксиологическая), творческая, адаптивно-защитная и др. Науки о культуре. Культурология как синтезирующая научная и учебная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы и концепции. Культурология как методологическая основа гуманитарных наук.
Генезис культуры.	Теории происхождения культуры: орудийно-трудовая, палеоэтанумическая (магическая), символическая, антропологическая, психологическая. Миф и культура. Культ и культура. Основные черты первобытной культуры.
Исторические этапы развития европейской культуры.	Типология культуры (основные критерии). Понятие региональной культуры. Запад и Восток – две противоположные культурные традиции, два типа духовности. Личность и машина как две выдающиеся идеи западной культуры. Восток – традиционные общества и традиционные культуры. Диалог цивилизаций и культур «Запад-Восток». Социокультурные миры «Север» и «Юг». Концепции негритюда об исключительности исторической судьбы Африки и особой роли негритянской культуры в развитии человечества. Специфические и «срединные» культуры.

	Локальные культуры.
Региональные культуры.	История и культура. Исторические типы европейской культуры: первобытная культура, античная культура, средневековая культура, культура Возрождения, культура Нового времени, современная западная культура. Современный кризис европейской культуры.
Место и роль России в мировой культуре.	Ключевые ценности и русский культурный архетип. Социодинамика русской культуры: языческая культура восточных славян, культура Московского царства, культура Петербургской империи, культура «серебряного века», культура советского периода. Русские традиции анализа культуры. Культурологические концепции «западников» и «славянофилов». Культурологические взгляды Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция культуры П.А. Сорокина. Культурологические взгляды «евразийцев». Вклад России в мировую культуру. Современная культурная ситуация в России.
Язык культуры.	Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные знаки, конвенциональные (условные) знаки, вербальные знаковые системы (естественные языки). Знаковые системы записи. Тексты и их интерпретация. Герменевтика. Язык и символы культуры. Культурные коды и межкультурная коммуникация.
Этническая и национальная культура.	Понятия этноса и этнической культуры. Этнокультурные стереотипы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Формирование наций и национальных культур. Нация как этнонация и как согражданство. Взаимоотношения между этнической и национальной культурой. Способы овладения национальной культурой. Этноцентризм и космополитизм как две противоположные тенденции во взглядах на этнонациональный характер культуры.
Технологическая культура.	Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Техника как материальное «тело» технологической культуры, наука – её интеллектуальная «душа», инженерия – её деятельное, волевое начало. Понятие техники. Предметная и исполнительская техника. Разновидности техники. Мир техники в пространстве культуры. Образ техники в культуре. Противоречивость технического прогресса. Структура науки: научное знание, научная деятельность, наука как отрасль общественного труда. Дифференциация и интеграция наук. Типы наук. Социокультурные ориентиры науки. Отношение общества к науке. Специфика инженерной деятельности. Происхождение и развитие инженерной культуры. Инженерия и искусство. Функциональная структура инженерии: проектирование, изобретательство, конструирование. Культурная «ниша инженерии». Горизонты инженерной культуры.
Искусство как феномен культуры.	О смысле понятия «духовная культура». Особенности духовной культуры. Структура духовной культуры (миф, религия, философия, искусство). Место религии в духовной культуре Специфика религии и ее структура. Влияние религиозной идеологии и религиозной психологии на ценностные ориентации людей. Типы религиозности. Роль церковных организаций в генезисе и развитии культуры. Исторические этапы развития религии. Мифология как

	<p>первый этап развития вербальной культуры. Синкретизм первобытных и раннеклассовых форм религии. Роль личностного начала в христианстве и исламе.</p> <p>Распространенность различных религий. Особенности буддистской, христианской и исламской культур.</p> <p>Взаимодействие ортодоксального и инновационного начала в мировых религиях.</p> <p>Религиозный фундаментализм. Исламский и православный фундаментализм как культурные установки.</p>
Религия как социокультурное явление.	<p>Искусство как свободная творческая деятельность по законам красоты. Искусство и ремесло. Искусство и культура.</p> <p>Искусство как художественная деятельность и её результаты.</p> <p>Дифференциация и интеграция видов искусства.</p> <p>Художественный образ и его особенности. Художественное творчество.</p> <p>Художественные стили. Основные черты главных стилей европейского искусства.</p> <p>Искусство эпохи модернизма и постмодернизма.</p>
Социальная культура.	<p>Особенности и состав социальной культуры. Соотношение социальной культуры с духовной.</p> <p>Нравственность, мораль, этика. Добро и зло.</p> <p>Социокультурные функции морали. Механизмы моральной мотивации.</p> <p>Типы морали: гедонизм и ригоризм, эгоизм и альтруизм, индивидуализм и коллективизм, этика борьбы и этика сотрудничества, мужская этика и женская этика.</p> <p>Парадоксы нравственной культуры.</p> <p>Правовая и политическая культура.</p>
Культура и личность.	<p>Понятие личной индивидуализации. Эстетический, нравственный, профессиональный компоненты личной культуры. Социализация и инкультуризация как формы человеческого развития. Типы поведения. Культура этикета, культура общения, пластическая культура личности.</p> <p>Гуманитарное знание в аспекте личностной культуры.</p>
Культура и цивилизация.	<p>Эволюция понятия «цивилизация»: стадия всемирно-исторического процесса, утилитарно-технологическая сторона общества, прогресс человечества и общества в целом.</p> <p>Типология цивилизаций: аграрные и индустриальные, деспотические и демократические и т.д.</p> <p>Концепции локальных культур: Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон. Аргументы «против».</p> <p>Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: отождествление, противопоставление и взаимообусловленность.</p> <p>Динамика культуры. Теория суперсистем Питирима Сорокина</p>
От разобщенности – к культурному единству	<p>1) Разнообразие культур. Идея равенства культур.</p> <p>Постулаты европоцентризма. Сущность американоцентризма. Грядет ли верховенство Африки. Востокоцентризм.</p> <p>2) Единство в многообразии. Практика культурной обособленности. Мозаика культур. Культурный синтез или «схождение» культур.</p> <p>Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p>

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------

	(код и содержание компетенции)			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>1.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России.</p> <p>1.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов.</p> <p>1.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах.</p> <p>1.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию.</p> <p>1.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>1.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным</p>	<p>Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять</p>	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).

		<p>традициям народов и социальных групп.</p>	<p>роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Культурология	1	Б1.О.01 Философия Б1.О.21 Социология	Б1.О.13 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Тайм менеджмент
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Введение в тайм менеджмент. Тайм менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Поглотители времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм менеджменте. Процессный подход к деятельности. Методики Кайдзен. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Релаксация. Отдых как условие успешного тайм менеджмента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития. 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать содержание принципов самоорганизации и саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников

			<p>деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Тайм менеджмент	3	Б1.О.09 Социальная психология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека; - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности.	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в	Тестирование , опрос

			профессионально й деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.О.25 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.04.Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Возрастная анатомия и физиология изучает особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни, закономерности роста и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья. Её изучение является одним из этапов формирования педагога (бакалавра, магистра) в педагогическом вузе. Знания дисциплины поможет в изучении психологии детей, решении вопросов педагогики, методики обучения различным дисциплинам, в организации бытовых условий.

Краткое содержание дисциплины:

В силу специфики своего содержания и направленности курс нацелен на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые будут использованы в производственной (педагогической) практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, таксономию опасности, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области, требования противодействия терроризму и экстремизму, и коррупции. Уметь снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты,	Тесты

		<p>происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте, первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях, навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 История и методология профессиональной деятельности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: знакомство студентов с сущностью направления подготовки, с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Краткое содержание дисциплины: Способ достижения определённой цели. Совокупность способов целесообразного проведения методической работы. Воспитание есть отрасль педагогической науки. Закономерности, правила, методы и приёмы воспитания, осуществление воспитательной деятельности. Педагогический процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Уметь ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Тест, контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	История и методология профессиональной деятельности	8	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика; Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика; Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа). Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Родной язык (якутский)
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: изучить современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общетюркская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловый уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	1.1 Способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Знать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и	Тест, контрольные задания

	этики	<p>этики.</p> <p>1.2 Способен разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>1.3 Способен реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p>4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.</p> <p>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве</p> <p>сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>

		личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.27	Родной язык (якутский)	1-5	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.28 Проблемы филологического образования Б1.В.01.05 Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативные курсы якутского языка Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык
---------	------------------------	-----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Проблемы филологического образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

формирование представлений об основных актуальных проблемах и подходах в современном филологическом образовании; формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; формирование способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения литературе и русскому языку.

Дисциплина рассматривает современные проблемы в сфере филологического образования. К числу таких проблем относятся вопросы совершенствования содержания филологического образования, цели обучения в системе филологического образования, различные технологии обучения в системе филологического образования, принципы выбора современных образовательных технологий в области филологического образования: в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебной дисциплины и содержания изучаемого учебного материала, компетентностный подход в области филологического образования, современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся в области филологического образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию,	Письменная работа

		<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Проблемы филологического образования	9	Б1.О.15 Теория и методика обучения (родному) якутскому языку Б1.О.27 Родной язык (якутский)	Б1.О.29 Сотворчество в литературном образовании

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Сотворчество в литературном образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения:

Формирование у студентов умения ведения урока литературы как сотворчество писателя и читателя.

Краткое содержание дисциплины:

Целевая установка на восприятие художественного произведения как предпосылка сотворчества.

Организация чтения художественного произведения как начало процесса сотворчества.

Виды анализа художественного произведения как процесс сотворчества.

Особенности применения методов анализа художественного произведения в процессе сотворчества.

Исследовательский анализ художественного произведения как результат и перспектива сотворчества.

Интерпретация художественного текста как результат и перспектива сотворчества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тестовые, контрольные задания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские	Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь взаимодействовать с разными участниками	Тестовые, контрольные задания

		<p>отношения.</p> <p>7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Сотворчество в литературном образовании	6	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.28 Проблемы филологического образования Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 История русской литературы
Трудоемкость б з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе.

		<p>социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения Владеть планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------

	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	История русской литературы	3,4	Б1.В.01.03 Литературное краеведение	Б1.В.01.02 Теория литературы и поэтика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания родного языка и литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка и литературы как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка и литературы как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях (состав и структура). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка, литературы. Методы обучения языку и литературе. Средства обучения языку, литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1. Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Тестовые контрольные задания
Педагогическая	ПК-2 Способен	2.1. Способен	Знать основы теории	Тестовые

поддержка и сопровождение обучающихся	осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 2.2. Способен разработать методы и приемы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 2.3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	контрольные задания
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	5.1. Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 5.2. Способен разрабатывать	Знать теоретические основы организации внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть различными видами внеурочной	Тестовые контрольные задания

		<p>методику организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>5.3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы	9	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.32 Метапредметная технология на уроках культуры
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом контексте, научить воспринимать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, включая мировые религии, философские и этические учения; содействовать формированию ключевых общепрофессиональных, исследовательских и культурно-просветительских компетенций будущих специалистов в области общего художественного образования, направленных на развитие личности обучающихся посредством культуры и искусства. Практическое осуществление дидактических принципов метапредметной технологии на уроках культуры.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и методы уроков культурологического цикла. Место дидактики в системе наук. История развития педагогического знания и основные направления в педагогической технологии. Межличностные отношения в коллективе. Образовательная область «Искусство» в современной школе, проблемы и преимущества. Типология уроков культуры. Художественно-эстетическое воспитание как единство трех содержательных блоков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков	Тестовые контрольные задания

			на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 2.2. Способен разработать методы и приемы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 2.3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Знать основы теории педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Тестовые контрольные задания
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	5.1. Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	Знать теоретические основы организации внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	Тестовые контрольные задания

	своеобразия региона	<p>историко-культурного своеобразия региона. 5.2. Способен разрабатывать методику организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>5.3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>	<p>историко-культурного своеобразия региона. Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть различными видами внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.32	Метапредметная технология на уроках культуры	10	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Б1.О.33 Духовно-нравственное воспитание школьников Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б1.О.22 Культурология
---------	----------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.33 Духовно-нравственное воспитание школьников
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают в области формирования личностной и социальной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Краткое содержание дисциплины: Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания. Формирование основ нравственной культуры в контексте воспитания базовой культуры личности школьника. Диагностика нравственной воспитанности школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тест, контрольная работа

		использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	Духовно-нравственное воспитание школьников	8	О.01 Философия О.13 Педагогика О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.34 История мировой художественной культуры
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мировой художественной культуре, о развитии исторически-художественного процесса, эстетического вкуса и духовных потребностей современного общества, о роли художественного освоения мира и применение полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Краткое содержание дисциплины: Предмет мировой художественной культуры. Строение и особенности функционирования художественной деятельности. Типология мировой художественной культуры. Основные этапы развития художественной культуры, начиная с первобытной культуры и кончая нач. 21 в. Постмодернизмом. Умение анализировать произведения разных видов искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тест, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	История мировой художественной культуры	1- 3	Б1.О.22 Культурология	Б1.О.17 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Педагогика искусства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: содействовать формированию ключевых общепрофессиональных, исследовательских и культурно-просветительских компетенций будущих специалистов в области общего художественного образования, направленных на развитие личности обучающихся посредством искусства.

Краткое содержание дисциплины: Модуль 1. Образовательная область «Искусство» в современной школе, проблемы и преимущества. Модуль 2. Типология уроков изобразительного искусства. Модуль 3. Художественно-эстетическое воспитание как единство трех содержательных блоков. Модуль 4. Практическое осуществление дидактических принципов методики обучения изобразительному искусству в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики,	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования,	Тестовые контрольные задания

	культурное многообразие народов республики.	языковое и культурное многообразие народов республики.	обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Педагогика искусства	8	Б1.О.13 Педагогика	Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика фольклора народов Якутии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.36 Философия культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Предметом дисциплины «Философия культуры» являются современные философские и методологические основания искусства. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного видения и понимания мира искусства как имеющего свою особую сущность и способы существования, а также тех процессов, которые происходят в искусстве сегодня.

Краткое содержание дисциплины: Философия культуры, её предмет и значение. Этапы философского осмысления искусства в истории культуры. Проблема соотношения классических, неклассических и постнеклассических форм искусства. Проблема определения искусства. Искусство в контексте философских парадигм. Искусство как художественное мышление, художественная деятельность, художественная коммуникация. Проблемы философского осмысления современной культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики,	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического	Тестовые контрольные задания

	языковое и культурное многообразие народов республики.	народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	Философия культуры	4	Б.1.О.37 Теория культуры	Б.1.В.02.02 Культурологический анализ текста

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.О.37 Теория культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины представляет собой систему основных идей, касающихся возникновения, бытия и развития культуры, ее взаимодействия с природой, человеком и обществом, подходов к ее изучению, методов исследования; способствовать формированию навыков анализа культурологических теорий, направлений и концепций.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Теория культуры» является общепрофессиональной, входит в цикл профессиональных дисциплин и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Она призвана способствовать формированию рефлексивных установок в отношении к теоретическим основам культурологических исследовательских практик и подходов, которые в дальнейшем будут углубляться в процессе освоения ряда дисциплин основной образовательной программы. Дисциплина «Теория культуры» является необходимой для формирования цельного и многофокусного представления о магистральных тенденциях развития теоретической культуры и актуальных методов их изучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание	Тестовые контрольные задания

	народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О.37	Теория культуры	5	Б1.О.22 Культурология	Б1.О.17 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.О.38 Теория и история искусства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является освоение знаний об истории происхождения искусства как особого вида духовно-практической деятельности человека, его образной сущности, социальных функций, закономерностей и исторических этапов его развития. Дисциплина «Теория и история искусств» позволяет аспиранту изучить не только результаты деятельности людей во все периоды существования и развития искусства, но и понять функционирование всех художественных ценностей, их влияние на художественную жизнь народов, стран и континентов, на формирование художественной культуры личностей и общества или социумов любого вида.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение методологических подходов к историческим и теоретическим исследованиям в сфере искусства, культуры и науки, современных проблем философии науки, искусствоведения и музыкального искусства, основных закономерностей развития науки и искусства в контексте мирового культурного процесса, философских аспектов познания закономерностей научного и художественного творчества; изучение основных направлений исторического развития науки искусства, сущности философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности; формирование научных представлений об искусствоведческой проблематике; формирование навыка применять методы научного исследования явлений искусства, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования; формирование способности анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в современной теории искусства, а также изучение тенденций исторического развития науки.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Современные тенденции в различных видах искусства и архитектуры: Введение в историографию, Историография истории искусства, Историко-теоретические основы современного искусствознания: Формирование научного знания в области изобразительного искусства и архитектуры в античной Европе, Формирование научного знания в области изобразительного искусства и архитектуры в античной Европе, Сохранение и развитие научного знания в области изобразительного искусства и архитектуры в Европе в Средние века, Европейское искусствознание в эпоху Возрождения, Искусствознание в Западной Европе и в России в XVII в., Направления и школы западноевропейского искусствознания XVIII в., Русское искусствознание XVIII в., Искусствознание как отрасль европейской науки XIX в.; Формы современного искусства: Новаторские искания в искусстве конца XIX – начала XX в., Новаторские искания в искусстве конца XIX – начала XX в., Поиски новых художественных идей в первой половине XX в., Поиски новых художественных идей в первой половине XX в., Поиски новых творческих концепций во второй половины XX в., Поиски новых средств выражения в искусстве рубежа XX-XXI вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания	Тестовые контрольные задания

			обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Тестовые контрольные задания
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку,	Тестовые контрольные задания

			литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.О.38	Теория и история искусств	6	Б.1.О.13 Педагогика	Б.1.О.37 Теория культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.39 История культур и цивилизаций
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения: дисциплины «История культур цивилизаций» являются: ознакомление студентов с основными закономерностями развития цивилизаций древности и средневековья, модернизации Запада, осознание многофакторности и специфики развития всемирной истории, усвоение основных понятий данного раздела всемирной истории. Особое внимание уделяется характеристике политических систем, присущих для цивилизаций «традиционного» типа и государственным институтам, присущим цивилизациям, прошедшим этап модернизации.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций. Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Древнеиндийская цивилизация. Древнекитайская цивилизация. Тема 3. Античные цивилизации. Тема 4. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Восточно-христианские цивилизации Средневековья Русская средневековая цивилизация(VIII–XVII вв.) Западно-христианская цивилизация Средневековья (V–XVII вв.). Тема 5. От Средневековья к Новому времени. Реформация. Тема 6. Рождение индустриальной цивилизации. Тема 7. Цивилизация России Нового времени (XVIII – начало XX в.). Тема 8. Постиндустриальная цивилизация: проблемы и противоречия. Тема 9. Цивилизационное разнообразие современного мира. Цивилизация на пороге третьего тысячелетия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций:	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры.	Тестовые контрольные задания

	материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.39	История культур и цивилизаций	8	Б.1.В.02.01 Культура народов РС(Я)	Б.1.О.35 Педагогика искусства

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. История якутской литературы (середина XIX – начало XX века). Исторические предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. История якутской литературы (1920-30-е гг.). Поэзия. Драма. Проза. История якутской литературы (1945-56 гг.). Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. История якутской литературы 1960-80-е гг.). Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. История якутской литературы (современный период).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к	Конспекты. Выступление с сообщением. Выполнение заданий (тестов). Проверка дневника.

			профессиональной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания и подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p>4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.</p> <p>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве</p> <p>сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p>	<p>Конспекты.</p> <p>Выступление с сообщением.</p> <p>Выполнение заданий (тестов).</p> <p>Проверка дневника.</p>

			<p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	История родной (якутской) литературы	1-4	Б1.О.30 История русской литературы	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02 Теория литературы и поэтика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выяснить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства.

Краткое содержание дисциплины: эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных	Тест, контрольные задания

			знаний в области образования.	
--	--	--	-------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Теория литературы и поэтика	5	Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Литературное краеведение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: сформировать целостное знание о историко-литературном процессе якутской литературы в контексте всероссийской духовной культуры; познакомить с вкладом видных писателей в формировании культурных ценностей родного народа; подготовить студентов к творческому усвоению истоков якутской литературы в аспекте взаимосвязей с русской и северной литератур; обогащать знания о роли фольклора в развитии национальной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Роль музеев в сохранении культурно-материального наследия, в социально-духовных преобразованиях общества. Классификация музеев. Содержание термина «Музейная педагогика». Использование возможностей литературных и краеведческих музеев на уроках и во внеклассной работе. Значение музеев в повышении духовно-нравственного потенциала общества, в развитии социально-культурной деятельности. Известные в Якутии литературно-краеведческие музеи.

Олонхо в произведениях искусства. Художники П.П. Романов, М.М. Носов и др. Костореза-художника В.П. Попов, Т.В. Аммосов., С.Н. Петров. Художники-графики В.С. Карамзин., Э.С. Сивцев., В.Р. Васильев и др. Олонхо и театр.

Отражение жизни и творчества писателей якутской литературы в материалах краеведения. Роль внеклассного чтения в воспитании учащихся. Исследование взаимосвязей личной и общественной жизни писателя. Воспоминания, подлинные факты, освещающие динамику развития якутской литературы и их воспитывающий потенциал.

Якутия в произведениях русских писателей. Политические ссыльные и коренные народы Якутии. Зарождение местной русской литературы.

Литературы народов Севера Якутии: юкагирская, эвенская, эвенкийская.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся,	Тест, контрольные задания

		<p>культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Литературное краеведение	5	Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 Якутское устное народное творчество
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является углубление знаний об устной народной традиции, изучение якутского фольклора с учетом его национальной и региональной специфики, выявление общих закономерностей развития народного творчества в разных этнических традициях.

Краткое содержание дисциплины: Фольклор народа как его нематериальное и духовное наследие. Традиционные занятия якутов. Духовная культура народа - саха. Якутский фольклор. Современная якутская культура и искусство. Якутский театр. Культура народов Севера. Устное народное творчество.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию,	Тест, контрольные задания

			<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.04	Якутское устное народное творчество	2	Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.05 Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Якутский язык», «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики, методологию для раскрытия эстетического, философского потенциала произведения художественной литературы;
- способен осмыслить, понимать гуманистическое содержание произведения;
- способен найти гуманистические, философские ценности произведений якутской литературы в контексте диалога культур человечества в поликультурной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.2. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тест, контрольные задания

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на</p>	<p>Тест, контрольные задания</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

			<p>изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.05	Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы	8	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ДВ.09.01 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Культура народов РС(Я)
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины освоения дисциплины «Культура народов Республики Саха (Якутия)» являются: содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я – якутанин), освоения ценностей, форм и правил социальной жизни в этнокультурных и поликультурных сообществах, общественно-политической и культурной жизни Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом; формирование культуроведческой компетентности на основе систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), и развития межкультурной компетенции, необходимой в современном поликультурном мире (открытость миру, способность к культурному диалогу с представителями других национальных культур); развитие личности через формирование целостного мировоззрения на основе достижений гуманитарных наук, в частности культурологии, деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры, культуры межкультурного общения.

Краткое содержание дисциплины: создает условия для расширения и углубления базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни; развития этнокультурной и межкультурной компетенций, необходимых в глобализирующемся мире, и имеющих особое значение в формировании личности, его самоидентификации как представителя конкретного этноса, Республики Саха (Якутия) и гражданина многонациональной России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и	ПК-7 Способен раскрывать	7.1. Способен анализировать	Знать теоретические	Тестовые

<p>межкультурной компетенций учащихся</p>	<p>содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.</p>	<p>теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.</p>	<p>основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>контрольные задания</p>
<p>Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании</p>	<p>ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>

			использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Культура народов РС(Я)	5-7	Б.1.О.22 Культурология Б.1.О.01. Философия Б.1.О.34.История мировой художественной культуры	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Культурологический анализ текста
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: предполагает изучение подходов к самостоятельному исследованию сложных культурных объектов, критическое освоение метафоры «культура как текст», ее значений и следствий для гуманитарного знания XXI века.

Краткое содержание дисциплины: техники анализа текстов культуры, конкретные приемы, связанные с рефлексией восприятия, интерпретации, специфики репрезентации и других механизмов в культуре, понятий в отношениях «автор-текст-читатель» и их синонимических модификациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование	Тестовые контрольные задания

	народов республики.	многообразии народов республики.	этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Культурологический анализ текста	6,7	Б.1. В.01.02 Теория литературы и поэтика	Б.1.В.01.03 Литературное краеведение

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.03 Анализ и интерпретация произведений искусства
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

С точки зрения художественного образования и нравственного воспитания, курс «Анализ и интерпретация художественного произведения» является не только интегрирующим по отношению к ряду предметов гуманитарного и художественного циклов, таких как «История художественной культуры, эстетика, история искусства, литература, но и итоговым, синтезирующим, поскольку актуализирует опыт общения студентов с разными видами искусства, позволяет им прочувствовать и осмыслить художественное произведение, дает большую возможность для творческой самореализации, способствует активному приобщению нового поколения к гуманистическому потенциалу искусства. Неотъемлемой составляющей курса является система творческих работ.

Цель курса - формировать у студентов потребность в общении с искусством; развивать художественный вкус. Стимулируя диалогическое восприятие художественных произведений, курс призван способствовать органичному включению мира искусства во внутренний мир личности.

Задачи:

- активизировать процесс эмоционально-образного восприятия произведений искусства;
- развить эстетические способности студентов;
- сформировать навыки аналитического восприятия произведений различных видов искусства и интерпретационного понимания их содержания.
- способствовать овладению основами художественного языка и выразительными средствами различных видов искусства;
- развить в процессе творческой деятельности интерпретационные умения учащихся по созданию художественной интерпретации произведений разных видов искусства;
- дать представление о видах интерпретации литературного произведения, показать их особенности;
- очертить границы творческой интерпретации произведения, раскрыть взаимосвязь анализа и интерпретации;
- раскрыть роль интерпретационных умений в художественном развитии читателя и зрителя;
- обучить анализу произведений пластических искусств.

Краткое содержание дисциплины:

1	Восприятие как художественное сотворчество: впечатление, понимание, истолкование художественного образа как динамической целостности.
1.1.	<i>Предмет, цель и задачи курса.</i>
1.2.	<i>Законы художественного восприятия.</i>
1.3.	<i>Диалогичность восприятия.</i>
2	Структура художественного произведения
2.1.	<i>Особенности видов искусства.</i>
2.1.1.	<i>Временные искусства.</i>
2.1.2.	<i>Пространственные искусства.</i>
2.1.3.	<i>Синтетические искусства.</i>
2.2.	<i>Особенности жанров.</i>
3	Практическая работа с произведением искусства. Разновидности методологических принципов анализа и интерпретации произведения искусства.
3.1.	<i>Эстетический.</i>
3.2.	<i>Искусствоведческий. Культурологический.</i>
3.3.	<i>Структурно-семиотический. Психоаналитический.</i>
3.4.	<i>Комплексный. Системный.</i>
4.	Виды интерпретации художественного произведения
4.1.	<i>Особенности научной и критической интерпретации.</i>
4.2.	<i>Специфика художественной интерпретации.</i>
4.3.	<i>Разновидности методологических принципов анализа и интерпретации произведения искусства.</i>
4.4.	<i>Герменевтика-теория понимания художественного текста.</i>
4.5.	<i>Перевод как вид интерпретации.</i>
5.	Принципы анализа и интерпретации произведений различных видов искусства.
5.1.	<i>Интерпретация изобразительного искусства (живописного, графического произведения,</i>

	<i>скульптуры)</i>
5.2.	<i>Интерпретация архитектурных видов искусства (архитектуры и декоративно-прикладного искусства)</i>
5.3.	<i>Интерпретация музыкального произведения.</i>
5.4.	<i>Интерпретация экранного произведения.</i>
5.5.	<i>Интерпретация театрального произведения</i>
5.6.	<i>Интерпретация литературного произведения.</i>
5.7.	<i>Формирование навыков аналитического восприятия произведений различных видов искусства и интерпретационного понимания их содержания.</i>
5.8.	<i>Этапы и методика работы с произведениями искусства в различных педагогических ситуациях</i>

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики,	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологическо	Тестовые контрольные задания

	языковое и культурное многообразие народов республики.	Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	го образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Анализ и интерпретация произведений искусства	6,7	Б1.О.34 История мировой художественной культуры	Б1.О.17 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 Культурная антропология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – сформировать представления о глубинных связях природных и культурных процессов; – овладеть базовым категориально- понятийным аппаратом предмета «культурная антропология; – освоить методы исследования в культурной антропологии для решения профессиональных задач; – уметь использовать теоретическую и методологическую базу культурной антропологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание дисциплины: 1 Введение в культурную антропологию. 2 Антропогенез, культуригенез - междисциплинарный подход к проблемам. 3 Культура и цивилизация. 4 Этнографический этап как особая область знания культурной антропологии. 5 Эволюционистский этап и эволюционная теория развития культуры. 6. Исторический этап в культурной антропологии. 7. Психологический подход к изучению культуры. 8. Структурно-функционалистский подход к изучению культуры. 9. Неэволюционистский этап культурной антропологии. 10. Постструктуралистский подход в культурной антропологии. 11. Смена познавательных парадигм и стилей в культуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Контрольная работа, эссе, доклад
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у	Контрольная работа, эссе, доклад

	<p>этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.</p>	<p>формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.</p>	<p>учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	
<p>Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании</p>	<p>ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-</p>	<p>Контрольная работа, эссе, доклад</p>

			коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Культурная антропология	9	Б1.О.02 История Б1.О.22 Культурология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.05 Методика преподавания культуры народов РС(Я)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству и культуре как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Краткое содержание дисциплины: Введение понятия «культура». Структура культуры. Методика преподавания тем «Материальная и духовная культура первобытного общества», «Материальная культура народа саха», «Духовная культура народа саха». Бытовая культура, костюм, нравы и обычаи, мифология в Древней Греции. Понятия «Эллада», «эллины». Конфуцианство: возникновение, священные тексты, влияние на мировоззрение и самосознание в странах распространения, основные принципы. Методика преподавания темы «Основы китайской культуры». Календарный цикл работ и праздников. Уклад жизни. Методика преподавания темы «Народный костюм». Становление якутского театра, наиболее известные драматурги и актеры. Методика преподавания темы «Развитие театра и музыки: национальное своеобразие, мировое значение».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики,	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического	Тестовые контрольные задания

	языковое и культурное многообразие народов республики.	народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--------------	------	-------------------------------------------------------------

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.05	Методика преподавания культуры народов РС(Я)	6	Б1.О.34 История мировой художественной культуры	Б1.О.17 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.07 Теория и методика межкультурного диалога в школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Возможность развития межкультурного диалога и взаимодействия во многом принадлежит в сфере образования. Для этого настоятельно требуется усиление его гуманитарной составляющей и гуманистической сущности, когда приобщение человека к культурным ценностям становится всеобъемлющим явлением постижения разных концепций мировоззрения человека через мировую художественную культуру. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие общекультурной компетентности студентов - будущих учителей национальной культуры как способности к решению типичных и нестандартных задач профессиональной (творческой, педагогической и исследовательской) деятельности в условиях мультикультурной и поликультурной профессиональной социосреды, готовности к межкультурному диалогу. Структуру общекультурной компетентности будущего учителя культуры мы представляем в виде трех компонентов: мотивационно-ценностного, интеллектуально-когнитивного и эмоционально-деятельностного. Цель дисциплины – формирование готовности проводить занятия в школе на основе диалога культур: систематизация знаний, способствующая формированию умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы обучения и воспитания в школе, развивать педагогическое мышление и восприятие профессионального самоопределения, способствовать приобретению навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения студентов и психологических закономерностей их профессионального становления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие,	Тест

		<p>культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О2.07	Теория и методика межкультурного диалога в школе	10	Б1.О.34 История мировой художественной культуры Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика. Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика. Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности 7.4 Устанавливает соответствие	Знать особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, факторы, формирующие здоровье человека, составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека, основы профилактики болезней.	Тест, сдача нормативов

		<p>выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Уметь использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1,3-6	Б1.О.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- формирование межкультурной компетенции как способности понимать и интерпретировать особенности чужой культуры в различных ее проявлениях с целью обеспечения эффективной коммуникации и адекватного поведения в контексте данной культуры, что предполагает формирование целого ряда более узких компетенций и умений, которые рассматриваются здесь как задачи курса, таких как: • получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной культурологии в условиях глобализации; • овладение основными методами исследований, позволяющих изучить культурную, социальную, религиозную, лингвистическую и другие составляющие, лежащие в основе межкультурной коммуникации. Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Краткое содержание дисциплины: Человек культура общество и коммуникация. Культура. Ее основные характеристики, функции. Процесс коммуникации: его основные составляющие и характеристики. Языковая картина мира и ее роль в межкультурной коммуникации. Личность и коммуникация. Политические, идеологические, религиозные, социальные факторы межкультурной коммуникации. Английский язык как язык межкультурного общения. Культурный шок и культурная адаптация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		<p>самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p>основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию	2	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.06 Теория и методика межкультурного диалога в школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнических конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в этноконфликтологию. Теоретические основы этноконфликтологии. Социально - психологическая характеристика различных видов этнических конфликтов. Практика урегулирования и разрешения различных видов этнических конфликтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании»

		<p>историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	2	О.21 Социология О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные	Письменная работа Устная работа Тесты

		<p>наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>традиции народов и социальных групп;</p> <p>основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>навыками</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	2	О.14 Психология О.27 Родной язык (якутский)	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативные курсы якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические,	Письменная работа Устная работа Тесты

		<p>человека, к историческому наследию, и культурным религиозным традициям и народов и социальных групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, и культурным религиозным традициям и народов и социальных групп.</p>	<p>общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативные курсы якутского языка	2	Б1.О.14 Психология Б1.О.27 Родной язык (якутский)	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбүрдэ. Поздравление. Элбэх, абыйах? Много, мало чего? Хайдабый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;	Устный опрос и письменное задание

		<p>отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p>основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык	2	Б1.О.14 Психология Б1.О.27 Родной язык (якутский)	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является: представление в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов Северо-Востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов Северо-Востока РФ. Материальная культура народов Северо-Востока РФ. Духовная культура народов Северо-Востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов Северо-Востока РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной	Реферат, коллоквиум, зачет

		<p>религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	2	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества и уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	2	Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение	Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов понимания объективного размещения производительных сил, территориальной организации государства, обоснование роли экономических районов в развитии страны, классифицирование факторов, влияющих на их развитие.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая география как наука. Экономические районы Российской Федерации. Экономические районы зарубежных стран.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Реферат Конспект Проект Тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая география Дальнего Востока	2	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является создание теоретической и методологической основы для экономического анализа региона-субъекта РФ. Регионалистика дает знания о закономерностях развития экономики в рамках региона-субъекта РФ.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы регионалистики. Теоретические основы регионалистики. Закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил. Современные условия размещения производительных сил и регионального развития. Методы изучения и обоснования регионально- хозяйственной структуры и экономики регионов. Региональная экономическая политика. Регионы Российской Федерации. Региональные проблемы России. Воздействие глобальных процессов на территориальное развитие России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная Работа Конспект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика	2	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Зачет Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Введение в циркумполярное регионоведение	2	Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Музейная педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины формирование и развитие готовности бакалавра к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения посредством освоения системы знаний о становлении и развитии музейно-педагогической мысли и культурно-образовательной деятельности музеев; получение студентами - будущими педагогами знаний о музейной педагогике и умений на их основе разрабатывать музейные уроки. рассмотреть исторический и типологический аспекты существования музеев; дать представление о музейной педагогике как составной части педагогического знания; раскрыть методические основы работы на музейной экспозиции; актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях работы в музее с разновозрастной аудиторией; представить опыт музейной педагогики в России; раскрыть тенденции музейной педагогики в мире; актуализировать знания по разработке уроков на основе музейных экспозиций различного типа.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую	Тест, контрольная работа

			<p>позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами,</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Музейная педагогика	9	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе

1.3. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Театральная педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: курс нацелен на раскрытие потенциальных творческих возможностей учителей путем овладения ими теорией театральной педагогики в органическом сочетании с практикой ее реализации через упражнения, тренинги и системой методов, приемов постановки театральных представлений.

Начинающему педагогу с целью освоения теорией и методикой эмоционально-насыщенного профессионально-педагогического общения необходимо **работать над собой, усложнять и углублять свой личный опыт словесного** (психологического, физического) воздействия на аудиторию, активно внедрять его в педагогическую деятельность.

Деятельность учителя-словесника, как и актера, требует высокого уровня физической, психической и социальной культуры, потому и будут очень полезными выполнение упражнений, тренингов и этюдных игр, способствующих самому педагогу испытать на себе послы теоретических основ.

Краткое содержание дисциплины: В последние годы в современной отечественной педагогике настойчиво вводится понятие «театральная педагогика». Если ранее говорилось о театральных кружках и студиях как средстве воспитания школьников. Сегодня все более отчетливо акцентируется понятие «театральная педагогика». Данное явление свидетельствует о педагогической целесообразности, эффективности кружковой или студийной работы по постановке театральных представлений в школах. И более того, оно доказывает, что методы и приемы театрального искусства восполняют потерю современной школой человеческого духа, его внутреннего духовного потенциала, могущего поистине созидать человека, творца. Как мы все знаем, сегодня передовая педагогическая мысль России ратует за одухотворенную школу, за школу, где первостепенной задачей воспитания и образования детей ставится – развитие духа, одухотворение ученика, которое возможно только через раскрытие и развитие его внутреннего мира. Таковую возможность может обеспечить театральная педагогика. Этими обуславливается актуальность темы курса повышения квалификации учителей-словесников, руководителей школьных театральных студий, кружков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание	Тест, контрольная работа

		<p>образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Театральная педагогика	9	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.О.16 Теория и методика Обучения родной (якутской) литературе

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Выразительное чтение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- научить студентов методам и приемам художественного чтения;
- способствовать освоению студентами теории и методики искусства звучащего слова;
- приобщить будущих педагогов к методике использования выразительного чтения как средства педагогического мастерства.

Краткое содержание дисциплины: Многоаспектная педагогическая функциональность выразительного чтения продуктивна, если строится на основе взаимодействия принципов педагогики сотворчества и положений художественно-педагогической системы К. С. Станиславского (учение о словесном действии, психотехника актерского мастерства, учение об артистической этике). Подготовка к выразительному чтению, его исполнение в индивидуальной, диалогической, групповой деятельности (игры- драматизации, чтение по ролям, инсценирование, семейное чтение и т.п.) педагогически эффективно, если выразительное чтение осуществляется на основе эстетического восприятия, анализа - переживания художественного произведения; если оно направлено на выражение личной оценочной реакции ребенка и доставляет ему радость.

Выразительное чтение и искусство художественного чтения. Действенность речи. Интонация. Выразительное чтение и система К.С. Станиславского. Организация чтения художественного произведения. Воображение (непосредственное, художественное, творческое). Видения, представления. Предлагаемые обстоятельства и время. Сквозное действие. Подтекст художественного произведения. Художественное рассказывание. Интонация. Партитура художественного чтения. Словесное действие. Выразительное чтение как средство освоения художественного произведения. Исполнительский анализ художественного произведения. Методы и приемы развития выразительности и образности речи. Как готовиться к публичному выступлению. Композиционное построение речи. Пластические упражнения как средство преодоления неуверенности, страха публичного выступления. Методика организации кружка выразительного чтения. Основы методики выразительного чтения. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Эмоциональность речи и чтения. Эмоции и система К.С. Станиславского. Образовательно-воспитательное значение выразительного чтения. Из истории методики выразительного чтения. Выразительное чтение на уроках литературы. Исполнительский анализ текста. Выразительное чтение загадок. Выразительное чтение пословиц. Выразительное чтение басни. Выразительное чтение лирики. Выразительное чтение эпических произведений. Выразительное чтение драматических произведений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного	Тест, контрольная работа

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития младших школьников В учебной И внеучебной деятельности.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Выразительное чтение	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.ДВ.04.02 Театральная педагогика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Методика творческого чтения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с методами и приемами педагогики и психологии творческого чтения; формирование способностей руководства психологического и социологического исследования.

Краткое содержание дисциплины: Необходимое условие культурного уровня общества в большей степени обусловлена долей читающего населения, и что ещё более важно, когда население читает активно. Чтение литературы детьми - проблема неизменно актуальная для педагогики. В настоящее время наблюдается её важность в связи с современной культурной и социальной ситуацией. Для человека книга всегда оставалась окном в мир, через который постигаются нравственные, эстетические и духовные ценности. Процесс постижения литературного произведения предполагает активную творческую деятельность, в ходе которой читатель создаёт на основе авторского текста вторичные образы, отражающие его индивидуальное видение. Многообразие вторичных образов (письменных, изобразительных, театральных) позволяет постигать художественный мир с разных сторон, создавая в результате полноценный, многогранный, синтезированный образ человека и мира. Воспитание творческого читателя определяется качеством учета и применения педагогических, психологических основ активизации читательских способностей растущего человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в	Тест, контрольная работа

		поведения профессиональной деятельности.	в	<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Методика творческого чтения	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.ДВ.04.02 Театральная педагогика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.3. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тест, контрольная работа
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен осуществлять	4.1. Анализирует современные	Знать современные подходы духовно-	Тест, контрол

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p>4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.</p> <p>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного</p>	ная работа
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

			<p>пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур	8	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы Б1.О.30 История русской литературы	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.4. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тест, контрольная работа
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен осуществлять	4.1. Анализирует современные	Знать современные подходы духовно-	Тест, контрол

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p>4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.</p> <p>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного</p>	ная работа
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

			<p>пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе	8	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы Б1.О.30 История русской литературы	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Внеклассное чтение родной (якутской) литературы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Родная литература» в общеобразовательных учреждениях. Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологией развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: Внеклассная работа по литературе и организационные вопросы деятельности учителя родной литературе

Формы и виды внеклассного чтения

Организация внеклассного чтения

Организация уроков внеклассного чтения в средних и старших классах современной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Тест, контрольная работа

			<p>безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.07. 01	Внеклассное чтение родной (якутской) литературы	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.16 Теория методика обучения родной (якутской) литературе	Б2.О.01(У) Учебная практика Б2.О.05(П) Производственная практика Научно- исследовательская работа Б2.О.06.(Пд) Преддипломная практика
-------------------	-------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4.Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Родная литература» в общеобразовательных учреждениях, совершенствование навыков владения устной и письменной речи. Краткое содержание дисциплины: Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Основные направления работы по развитию речи. Развитие устной речи учащихся на уроках родной литературы. Развитие письменной речи учащихся на уроках родной литературы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве, сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;	Тест, контрольная работа

			<p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.16 Теория методика обучения родной (якутской) литературе	Б2.О.01(У) Учебная практика Б2.О.05(П) Производственная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.06.(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика фольклора народов Якутии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Традиции народного воспитания вновь становятся актуальными, и обращение педагогов к ним во все не случайное явление. Выразителем духовного опыта любого народа являются произведения устного народного творчества, утверждающие непреходящие общечеловеческие ценности. В этом усматривается залог прочности конструктивных сил в межкультурных отношениях, так как фольклорные произведения, вобравшие в себя философские, религиозные, педагогические идеи народа, представляющие концентрированный опыт многих поколений в статичной художественной форме, как правило, выступают на передний план, когда общество особо нуждается в формировании позитивных ориентиров в период нестабильности и кризисов.

Краткое содержание дисциплины: Методика изучения жанровой специфики якутского фольклора в контексте современного литературного образования, может быть применена в обновлении содержания образовательных программ школ, в разработке учебно-методического комплекса по школьному курсу Литература. Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом и семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа, написание реферата. Итоговая форма контроля знаний – зачет. Зачет выставляется по результатам работы на практическом, семинарском занятии, контрольной и защиты курсового проекта (реферата). Практические занятия проводятся с целью освоения будущими педагогами таких специфических форм работы как техника чтения текстов фольклора и семиотический, символический, информационный анализы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций учащихся	ПК-7 Способен раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование	7.1. Способен анализировать теорию и содержание культурологического образования, обеспечивающее	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках	Тестовые контрольные задания

	<p>этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.</p>	<p>формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.</p>	<p>родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	
<p>Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании</p>	<p>ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>

			культуры в средней школе.	
--	--	--	---------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Педагогика фольклора народов Якутии	9	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б.1. О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) якутской литературе	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика народов Севера в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины освоения дисциплины «Педагогика народов Севера в образовании» являются: выявление студентами теоретических основ, методов и приемов изучения фольклора народов Севера в его жанровой специфике на уроках родной литературы в 5 - 11 классах, направленных на реализацию задач современного литературного образования школьников, созидание их духовно-нравственного потенциала.

Краткое содержание дисциплины: выразителем духовного опыта любого народа являются произведения устного народного творчества, утверждающие непреходящие общечеловеческие ценности. В этом усматривается залог прочности конструктивных сил в межкультурных отношениях, так как фольклорные произведения, вобравшие в себя философские, религиозные, педагогические идеи народа, представляющие концентрированный опыт многих поколений в статичной художественной форме, как правило, выступают на передний план, когда общество особо нуждается в формировании позитивных ориентиров в период нестабильности и кризисов. Переосмысление традиций изучения произведений устного народного творчества на уроках литературы.

Фольклор — народная мудрость, изначально предназначенная для хранения и передачи опыта поколений, подлинная сокровищница педагогических идей. В трудах современных исследователей фольклор предстает как уникальное явление народной культуры, действенное средство народной педагогики, в различных аспектах раскрываются педагогические идеи жанров устного народного творчества. (В.А. Афанасьев, Г.Н. Волков, И.С. Портнягин, КД. Уткин, КС. Чиряев этнопедагогика, М.Б. Черкезова, С.М. Петрова, Р.З. Хайруллин и др. — взаимовлияние национальных культур в процессе литературного образования). Частные вопросы методики изучения жанров устного народного творчества на уроках якутской литературы освещены методистами Н.И. Филипповой, ЕМ. Поликарповой, М.Т. Гоголевой, С.К. Колодезниковым и др. В образовательных учреждениях региона накоплен значительный опыт влияния произведений фольклора на процесс социализации ребенка на различных ступенях его личностного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной	ПК-7 Способен раскрывать содержание	7.1. Способен анализировать теорию и	Знать теоретические основы формирования	Тестовые контрольные

компетенций учащихся	культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	ьные задания
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами	Тестовые контрольные задания

			информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Педагогика народов Севера в образовании	9	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б.1. О.16. Теория и методика обучения родной (якутской) литературе	Б2.О.01(У) Учебная практика Б2.О.05(П) Производственная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.06.(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.08.03 Фольклор и музыкальная культура народа Саха в школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины освоения дисциплины «Фольклор и музыкальная культура народа Саха в школе» являются: выявление студентами теоретических основ, методов и приемов изучения якутского фольклора в его жанровой специфике на уроках родной литературы в 5 - 11 классах, направленных на реализацию задач современного литературного образования школьников, созидание их духовно-нравственного потенциала.

Краткое содержание дисциплины: выразителем духовного опыта любого народа являются произведения устного народного творчества, утверждающие непреходящие общечеловеческие ценности. В этом усматривается залог прочности конструктивных сил в межкультурных отношениях, так как фольклорные произведения, вобравшие в себя философские, религиозные, педагогические идеи народа, представляющие концентрированный опыт многих поколений в статичной художественной форме, как правило, выступают на передний план, когда общество особо нуждается в формировании позитивных ориентиров в период нестабильности и кризисов. Переосмысление традиций изучения произведений устного народного творчества на уроках литературы.

Фольклор — народная мудрость, изначально предназначенная для хранения и передачи опыта поколений, подлинная сокровищница педагогических идей. В трудах современных исследователей фольклор предстает как уникальное явление народной культуры, действенное средство народной педагогики, в различных аспектах раскрываются педагогические идеи жанров устного народного творчества. (В.А. Афанасьев, Г.Н. Волков, И.С. Портнягин, К.Д. Уткин, К.С. Чиряев этнопедагогика, М.Б. Черкезова, С.М. Петрова, Р.З. Хайруллин и др. — взаимовлияние национальных культур в процессе литературного образования). Частные вопросы методики изучения жанров устного народного творчества на уроках якутской литературы освещены методистами Н.И. Филипповой, Е.М. Поликарповой, М.Т. Гоголевой, С.К. Колодезниковым и др. В образовательных учреждениях региона накоплен значительный опыт влияния произведений фольклора на процесс социализации ребенка на различных ступенях его личностного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы духовно-нравственного развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.	Тестовые контрольные задания
Формирование этнокультурной и межкультурной	ПК-7 Способен раскрывать содержание	7.1. Способен анализировать теорию и	Знать теоретические основы формирования	Тестовые контрольные

компетенций учащихся	культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций: материальная и духовная культуры народов Республики, языковое и культурное многообразие народов республики.	этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть методами и навыками формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, вести диалог с другими людьми. Проявлять уважительное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	ьные задания
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-	Тестовые контрольные задания

			коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.08.03	Фольклор и Музыкальная культура народа Саха в школе	9	Б.1.О.35 Педагогика искусства	Б.1. В.ДВ.08.01 Педагогика фольклора народов Якутии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

Краткое содержание дисциплины: опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей и социальной принадлежности обучающихся. Вводится лексического и грамматического материала на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии. Формы обучения: для учащихся общеобразовательных школ - классно-урочные, внеклассные и внешкольные формы обучения; для студентов средних специальных и высших учебных заведений - практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1. Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями;	Тест, контрольная работа

			построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1. Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.2. Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Тест, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка	6	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная

				педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я).

Краткое содержание дисциплины: функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1 Способен анализировать теорию обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных	Тест, контрольная работа

		применения современных образовательных технологий.	образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1. Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.2. Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Тест, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку	6	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Современный урок культуры в условиях реализации ФГОС
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Перед образовательными учреждениями (ОУ) поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - требования к профессиональному стандарту педагога; - принципы формирования развивающей образовательной среды; - современные концепции развития культурного процесса в России; - методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе компетентностного и деятельностного подходов; Уметь: - уметь анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования; Владеть: - практическими умениями формирования	Тест, контрольная работа

			<p>основных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами диагностики образовательного процесса, планировать свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся; - методами и приемами обучения по культуре 	
<p>Основы духовно-нравственного развития личности</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС</p>	<p>6.1. Способен анализировать теорию духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p> <p>6.2. Способен разработать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p> <p>6.3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p>	<p>Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p> <p>Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p> <p>Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p>	<p>Тест, контрольная работа</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.01	Современный урок культуры в условиях реализации ФГОС	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.17 Теория и методика обучения мировой художественной культуре	Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Технологии ФГОС
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель изучения литературы в школе по ФГОС – приобщение учащихся к искусству слова, богатству родной (якутской) художественной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко- культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к родной литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - требования к профессиональному стандарту педагога; - принципы формирования развивающей образовательной среды; - современные концепции развития культурного процесса в России; - методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе компетентност	Тест, контрольная работа

			ного и деятельно го подходов; Уметь: - уметь анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования; Владеть: - практическими умениями формирования основных компетенций; - современными способами диагностики образовательного процесса, планировать свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся; - методами и приемами обучения по культуре	
Основы духовно- нравственног о развития личности	ПК-6 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в культурологиче ском образовании на основе ФГОС	6.1. Способен анализирова ть теорию духовно- нравственно го воспитания обучающихс я в культуролог ическом образовании на основе ФГОС. 6.2. Способен разработать методику духовно- нравственно го воспитания обучающихс я в	Знать теоретические основы духовно- нравственного воспитания обучающихся в культурологич еском образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в культурологич еском образовании на основе ФГОС.	Тест, контрольная работа

		<p>культурологическом образовании на основе ФГОС.</p> <p>6.3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p>	<p>Владеть методами формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.02	Технологии ФГОС	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.17 Теория и методика обучения мировой художественной культуре	Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические технологии» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Краткое содержание дисциплины:

Данная цель предполагает решение ряда задач: дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность; сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики; ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1. Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных	Тест, контрольная работа

		образовательных технологий	педагогических технологиях.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий. 8.2. Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий. 8.3. Способен реализовать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тест, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.01	Педагогические технологии	9	Б1.О.13 Педагогика	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02. Методика преподавания предметов эстетического цикла
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения: формировать духовный мир школьника, его нравственность, эстетическую воспитанность, в особо ответственный период развития – период перехода к самостоятельности. Ознакомить задачами, содержаниями и методами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Функции методики обучения предметам эстетического цикла. Вопросы и задачи методики преподавания предметов эстетического цикла. Познавательные процессы и возможности учащихся. Методы устного изложения в обучении. Роль наглядности и технических средств обучения в организации предметов эстетического цикла. Тематическое планирование. Типы уроков. Формы, методы, приемы организации обратной связи на уроках искусства. Инновационные методы преподавания предметов эстетического цикла. Игровые методы организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1. Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия	Тест, контрольная работа

		современных образовательных технологий	подходов в разных педагогических технологиях.	
Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в культурологическом образовании	ПК-8 Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	8.1. Способен анализировать теорию и методику приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий. 8.2. Способен разрабатывать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий. 8.3. Способен реализовать пути и методы приобщения учащихся к национальным ценностям в культурологическом образовании с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть методами информационно-коммуникативных технологий на уроках языка, литературы и культуры в средней школе.	Тест, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.02	Методика преподавания предметов эстетического цикла	9	Б.1.О.13 Педагогика	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Педагогика и методика олонхо
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Педагогика и методика олонхо» являются: Создание образовательной среды по педагогике Олонхо в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Внедрение концепции педагогики Олонхо. Создание условий для усвоения учащимися навыков эпического исполнительства, трансляции опыта по традиционным ремеслам в результате «живого» общения с носителями этнокультуры (сказителем, народными мастерами, наставниками традиционных промыслов и ремесел). Деятельность по собственным образовательным программам. Защита индивидуальных ученических проектов в студиях, классе. Методы организации школьной конференции по актуальным проблемам педагогики олонхо. Методы проведения научно-исследовательских работ учащихся. Методы реализации совместных межкультурных творческих проектов учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;	Тест, контрольная работа

			<p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.01	Педагогика и методика олонхо	9	Б.1.О.13. Педагогика Б.1.О.14 Психология Б.1. О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Практикум по методике преподавания якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области методики преподавания, якутского языка как государственного языка способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной деятельности по изучению языка. Методы интенсивного обучения якутскому языку. Средства и формы обучения языку.

II. Методика преподавания якутского языка как государственного. Аспекты изучения неродного языка. Методика обучения видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Развитие коммуникативных навыков, предъявление новой лексики активизация словарного запаса учащихся. Ознакомление способами словообразования и словосочетаемости якутского языка. фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию и правильному орфоэпическому произношению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся	Тест, контрольная работа

			<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.ДВ.12.02	Практикум по методике преподавания якутскому языку	9	Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку	Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Научно-исследовательская деятельность по направлению «Педагогическое образование»

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогики в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы. В соответствии с поставленной целью, основными задачами данного курса являются: 1. Развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин. 2. Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач. 3. Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний. 4. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным направлениям педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Теоретическая составляющая курса предполагает рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Здесь характеризуются определяемые методологией предпосылки, средства и цели научно-познавательной деятельности человека, исходные принципы, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов. Практические занятия, посвященные освоению методики и техники педагогических исследований, предполагают выполнение заданий, направленных на приобретение студентами умений и навыков организации и ведения самостоятельного научного исследования. Работа на семинарах предусматривает освоение практических путей решения задач, поставленных перед студентами при написании учебных научных работ: рефератов, курсовых и других работ. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. В ходе семинарских занятий освещаются вопросы, связанные с основными принципами планирования и организации научно-исследовательской работы по написанию курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания;	Тест, контрольная работа

			представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.01	Научно-исследовательская деятельность по направлению «Педагогическое образование»	8	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Основы НИР
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогики в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы. В соответствие с поставленной целью, основными задачами данного курса являются: 1. Развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин. 2. Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач. 3. Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний. 4. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным направлениям педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Теоретическая составляющая курса предполагает рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Здесь характеризуются определяемые методологией предпосылки, средства и цели научно-познавательной деятельности человека, исходные принципы, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов. Практические занятия, посвященные освоению методики и техники педагогических исследований, предполагают выполнение заданий, направленных на приобретение студентами умений и навыков организации и ведения самостоятельного научного исследования. Работа на семинарах предусматривает освоение практических путей решения задач, поставленных перед студентами при написании учебных научных работ: рефератов, курсовых и других работ. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. В ходе семинарских занятий освещаются вопросы, связанные с основными принципами планирования и организации научно- исследовательской работы по написанию курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять	Тест, контрольная работа

			<p>результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.02	Основы научно-исследовательской работы	8	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения учебной (ознакомительной) практики: Целями практики являются ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, состоянием учебно-воспитательной работы в средней школе, ознакомление с передовым опытом учителей средних классов, формирование профессиональных и универсальных компетенций бакалавров-педагогов. Задачами практики являются:

- ознакомление с передовым опытом учителей;
- наблюдение за различными формами организации педагогической деятельности;
- овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

Краткое содержание дисциплины: Знакомство со школой и классом. Беседа с учителем классов, ознакомление с планом его работы, с документацией, УМК. Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с классным журналом, дневниками, ученическими тетрадями. Посещение уроков и классных часов, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся. Проведение классного часа. Заполнение дневника наблюдений.

Место проведения практики: в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен анализировать профессиональную деятельность. Способен разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знать: Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Письменная работа
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Способен разрабатывать применение методов и приемов организации	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Письменная работа

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	деятельности обучающихся. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	О.13 Педагогика О.14 Психология	О.02(У) Учебная вожатская практика. О.04(П) Производственная педагогическая практика. О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.02(У) Учебная (вожатская) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения учебной (вожатской) практики: Целью практики обеспечение психолого-педагогической личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных
- психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

Краткое содержание дисциплины: содержание учебной (вожатской) практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);
- выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;
- организацию воспитательно-познавательной деятельности детей;
- формирование и развитие педагогической культуры.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Место проведения практики: детские базы отдыха, детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), общеобразовательные средние школы Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации	Письменная работа

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика	4	О.13 Педагогика О.14 Психология	О.04(П) Производственная педагогическая

				<p>практика. О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения производственной педагогической практики:

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен разрабатывать и применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Письменная работа
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной	Письменная работа

	основе базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	деятельности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знать: трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Владеть: планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для	Письменная работа

			индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Способен анализировать теоретические предпосылки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать методы организации взаимодействия .	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями. Владеть: методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Письменная работа
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать: теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь: осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. Владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять	Письменная работа

	процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	обучающихся, разработать методы и приемы.	педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Емкость изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика	5	О.03 Иностранный язык О.13 Педагогика О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	О.04(П) Производственная педагогическая практика. О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 27 з.е.

1.1. Цель освоения производственной педагогической практики:

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Место проведения практики: в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен разрабатывать и применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Письменная работа
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществляет отбор диагностических	Письменная работа

		Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знать: трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Владеть: планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Способен анализировать теоретические предпосылки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать методы организации взаимодействия .</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями. Владеть: методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>Предметные методики и современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать: теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь: осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. Владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, разработать методы и приемы.</p>	<p>Знать: основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>Письменная работа</p>

			обучающихся.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная педагогическая практика	6-8	О.03 Иностранный язык О.13 Педагогика О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения производственной (научно-исследовательской работы) практики: Целями научно-исследовательской работы являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Проведение научного исследования по проблеме в области педагогики, методики обучения родному языку, литературе, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы. Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности.	Письменная работа
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способен анализировать теорию и методику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области обучающихся. Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Письменная работа

		Способен разрабатывать педагогическую деятельность.	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся обучающихся. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать: теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь: осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. Владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, разработать методы и приемы.	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Письменная работа
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: профессиональной деятельностью в	Письменная работа

			соответствии с требованиями ФГОС	
Формы и методы обучения.	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	Способен теоретически обосновать формы и методы обучения. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Знать: формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты. Уметь: ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Письменная работа
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности. Способен разрабатывать методику организации различных видов внеурочной деятельности. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности.	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: различными видами внеурочной деятельности.	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Емкость изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	9	О.03 Иностранный язык О.13 Педагогика О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.В.01.01 История	Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			родной (якутской) литературы	
--	--	--	---------------------------------	--

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения преддипломной практики: Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории родного языка (якутского) и литературы, методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника педагогического коллектива.

Краткое содержание дисциплины: Установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы. Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности.	Письменная работа
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способен анализировать теорию и методику педагогической деятельности на основе	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области обучающихся. Уметь: осуществлять трансформацию	Письменная работа

		специальных научных знаний. Способен разрабатывать педагогическую деятельность.	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся обучающихся. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать: теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь: осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. Владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, разработать методы и приемы.	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Письменная работа
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего,	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть:	Письменная работа

	среднего общего образования		профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС	
Формы и методы обучения.	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	Способен теоретически обосновать формы и методы обучения. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Знать: формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты. Уметь: ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Письменная работа
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности. Способен разрабатывать методику организации различных видов внеурочной деятельности. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности.	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: различными видами внеурочной деятельности.	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

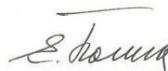
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06 (Пд)	Производственная преддипломная практика.	10	О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения якутскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения якутской литературе. Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика О.05 (П) Производственная	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			(научно-исследовательская работа) практика	
--	--	--	--------------------------------------------	--

1.4. Язык обучения: русский, якутский

Дата 21 мая 2019г

Зав.кафедрой МПЯЯЛиНК:



/Поликарпова Е.М.