

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)

Институт языков и культуры народов СВ РФ (ИЯКН СВ РФ)

Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры

Нормоконтроль проведен

21 мая 2019 г.

Специалист УМО

С.С. Мултусова /С.С. Мултусова



#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

По программе бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

## 1. Перечень учебных дисциплин согласно учебному плану

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский)»,  
форма обучения – очная**

№	Код УЦ ООП	Очная
<b>Б1. Б Базовая часть</b>		
1	Б1.О.01	Философия
2	Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)
3	Б1.О.03	Иностранный язык
4	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
5	Б1.О.05	Физическая культура и спорт
6	Б1.О.06	Русский язык и культура речи
7	Б1.О.07	Основы права
8	Б1.О.08	Экономика
9	Б1.О.09	Социальная психология
10	Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии
11	Б1.О.11	Основы проектной деятельности
12	Б1.О.12	Введение в специальность
13	Б1.О.13	Педагогика
14	Б1.О.14	Психология
15	Б1.О.15	Теория и методика обучения родному (якутскому) языку
16	Б1.О.16	Теория и методика обучения родной (якутской) литературе
17	Б1.О.17	Теория и методика обучения иностранному языку
18	Б1.О.18	Основы инклюзивного образования
19	Б1.О.19	Основы вожатской деятельности
20	Б1.О.20	Образовательное право
21	Б1.О.21	Социология
22	Б1.О.22	Культурология
23	Б1.О.23	Тайм менеджмент
24	Б1.О.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
25	Б1.О.25	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
26	Б1.О.26	История и методология профессиональной деятельности
27	Б1.О.27	Родной язык (якутский)
28	Б1.О.28	Проблемы филологического образования
29	Б1.О.29	Сотворчество в литературном образовании
30	Б1.О.30	История русской литературы
31	Б1.О.31	Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы
32	Б1.О.32	Языкознание
33	Б1.О.33	Духовно-нравственное воспитание школьников
34	Б1.О.34	Теоретическая фонетика
35	Б1.О.35	Теоретическая грамматика
36	Б1.О.36	Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам
<b>Дисциплины (модули) вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>		
37	Б1.В.01.01	История родной (якутской) литературы
38	Б1.В.01.02	Теория литературы и поэтика
39	Б1.В.01.03	Литературное краеведение
40	Б1.В.01.04	Якутское устное народное творчество
41	Б1.В.01.05	Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы
42	Б1.В.02.01	Практическая фонетика
43	Б1.В.02.02	Практическая грамматика
44	Б1.В.02.03	Лексикология
45	Б1.В.02.04	Стилистика
46	Б1.В.02.05	Лингвострановедение и страноведение
47	Б1.В.02.06	Практика устной и письменной речи

48	Б1.В.02.07	Теория и методика межкультурного диалога в школе
<b>Дисциплины по выбору</b>		
<b>ДВ 1</b>		
49	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
<b>ДВ 2</b>		
50	Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию
51	Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология
52	Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности
53	Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативные курсы якутского языка
54	Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык
55	Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
<b>ДВ 3</b>		
56	Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
57	Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая география Дальнего Востока
58	Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика
59	Б1.В.ДВ.03.04	Введение в циркумполярное регионоведение
<b>ДВ 4</b>		
60	Б1.В.ДВ.04.01	История и культура страны изучаемого языка
61	Б1.В.ДВ.04.02	Социальное предпринимательство: практики проектирования и прогнозирования
<b>ДВ 5</b>		
62	Б1.В.ДВ.05.01	Театральная педагогика
63	Б1.В.ДВ.05.02	Выразительное чтение
<b>ДВ 6</b>		
64	Б1.В.ДВ.06.01	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
65	Б1.В.ДВ.06.02	Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
<b>ДВ 7</b>		
66	Б1.В.ДВ.07.01	Актуальные проблемы теории межкультурной коммуникации
67	Б1.В.ДВ.07.02	Практикум по межкультурной коммуникации
<b>ДВ 8</b>		
68	Б1.В.ДВ.08.01	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
69	Б1.В.ДВ.08.02	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
<b>ДВ 9</b>		
70	Б1.В.ДВ.09.01	Современные технологии в обучении иностранному языку
71	Б1.В.ДВ.09.02	Основы лингвopsихологии иноязычной речевой деятельности
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	
	Обязательная часть	
72	Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
73	Б2.О.02(У)	Учебная (вожатская) практика
74	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
75	Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
76	Б2.О.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
77	Б2.О.06(Пд)	Преддипломная практика
<b>Блок 3</b>		<b>Государственная итоговая аттестация</b>
78	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
79	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01 Философия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование представления о специфике философии как о об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Краткое содержание дисциплины:** Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать</b> особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <b>Уметь</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи	Контрольная работа, эссе, доклад

			<p>между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	<p>5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и</p>	Контрольная работа, эссе, доклад

		<p>процессах 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Уметь</b> определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально- историческом,</p>	
--	--	---	--	--

			этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.21 Социология Б1.О.22 Культурология

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России с древнейших времен до современности; формирование представлений об исторической самобытности России; овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность. Образование централизованного Российского государства. Российское государство в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX- начале XX в. Советское государство 1917–1941 гг. СССР в 1941-1991 гг. Новейшая история России (1991-2011 гг.).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	<b>Знать</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). <b>Уметь</b> определять общее и особенное в	Контрольная работа в форме тестирования

		<p>историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Б1.О.21 Социология	Б1.О.22 Культурология Б1.В.ДВ.02.06 Культура и

				традиции народов Северо-Востока РФ Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативной и профессиональной компетенции; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

**Краткое содержание дисциплины:** Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно - литературном, официально - деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения 4.3	<b>Знать</b> языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2, основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. <b>Уметь</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** овладение теоретическими и практическими основами безопасности жизнедеятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий.
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
- Гражданская оборона, ее структура, задачи.
- Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных	<b>Знать</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, таксономию опасности, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области, требования противодействия терроризму и экстремизму, и коррупции. <b>Уметь</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты,	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

		мероприятиях	предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации, планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	
--	--	--------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.25 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.24 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05 Физическая культура и спорт**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношении к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической	<b>Знать</b> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, факторы, формирующие здоровье человека, составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека, основы профилактики болезней. <b>Уметь</b> использовать средства физической культуры для	Контрольные упражнения, тестирование

		<p>подготовленности 7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.  <b>Владеть</b> компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Б1.О.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Цель освоения: повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности; формирование у студентов знаний, умений, навыков, способствующих грамотному и эффективному профессиональному и повседневному общению.

Краткое содержание дисциплины: Культура речи как часть культуры общения. Понятие современного русского литературного языка. Функции языка. Понятие литературной нормы. Произносительные нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Основные правила русской орфографии. Основные правила русской пунктуации. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения 4.6 Осуществляет устную	<b>Знать</b> языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2, основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. <b>Уметь</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах),</p>	
--	--	---	--	--

			<p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Б1.О.27 Родной язык (якутский)	Б1.О.15 Теория и методика обучения (родному) якутскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Основы права**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему 2.2 Определяет цель и круг задач 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать</b> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, технологию проектной деятельности, региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач <b>Уметь</b> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач,	Доклады/сообщения Реферат

			оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами, достигать результативности проекта <b>Владеть</b> правилами разработки проектов, навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.08 Экономика Б1.О.18 Основы инклюзивного образования

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями,	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

			<p>процессами и/или объектами;</p> <p>-разделять микро- и макроэкономические проблемы;</p> <p>-анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата;</p> <p>-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.02 История Б1.О.20 Образовательное право	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Социальная психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование целостного представления о социальной психологии как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности, действующие в сфере управления персоналом, развитие культуры управленческого мышления, социально-психологического прогнозирования и общей компетентности в области управления человеческими ресурсами.

**Краткое содержание дисциплины:**

Социальная психология, как наука. Социальная психология в системе научного знания. История становления и развития социальной психологии. Представления о личности в социальной психологии. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии. Социальная установка личности. Я-концепция, как социально-психологический феномен. Социально-психологические механизмы социализации. Социально-психологическая адаптация личности. Психология межличностных отношений. Групповая динамика и лидерство в группе. Психология малой группы. Психология больших социальных групп. Массы и массовое сознание.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<b>Знать</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации <b>Уметь</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать	Эссе, психологический диктант, деловая игра Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре Тест, деловая игра, доклад на семинаре самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

			<p>характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной</p>	
--	--	--	---	--

			коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.14 Психология	Б1.О.19 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

**Краткое содержание дисциплины.**

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать</b> особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <b>Уметь</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

			<p>соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1	Б1.О.08 Экономика	Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии в обучении иностранному языку

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.11 Основы проектной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения:** «Основы проектной деятельности» является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач, и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

**Краткое содержание:** Сущность и особенности проектной деятельности. Понятие проектной культуры. Появление и развитие понятия «проект». Этапы проектной деятельности (подготовка, управления реализацией, оценки и т.п.). Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). Виды проектов в образовательной деятельности. Содержание проектной деятельности. Методы управления проектами. Характеристика этапов проектной деятельности. Подготовка проектной документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, бриф, соглашение, договор, контракт. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Иерархия конечных и промежуточных целей. Распределения функциональных сфер. Методы подбора и построения команды. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий. Оценка рисков. Система управления проектной деятельностью: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности Представление результатов проектной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать</b> особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <b>Уметь</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать	Разработка и защита проекта

			<p>обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной	3	Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В.ДВ.03.02

	деятельности		Социальное предпринимательство: практики проектирования и прогнозирования	Экономическая география Дальнего Востока
--	--------------	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Введение в специальность**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения:** создание условий для осознанного выбора студентами первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе вузовского обучения; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях; разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности.

**Краткое содержание:**

- обучение технологиям выбора карьеры и жизненных целей;
- привить современную организационную культуру;
- дать студентам объективное и полное представление о специальности;
- научить эффективно использовать свое время;
- обучение технологиям вузовского обучения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тестовые контрольные задания

<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требований инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

			оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать	Тестовые контрольные задания

			<p>учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1		Б1.О.23 Тайм менеджмент

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13 Педагогика**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Решение педагогических задач Мини-исследование по изучению образовательных отношений участников  Диспут Эссе На уровне владения Тест Круглый стол Кейс-технологии «Педагогическая мастерская» - разработка сценарного хода воспитательного мероприятия с учетом категории воспитанников Мини-конференция Курсовая работа

			<p><b>Уметь</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b> правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для	<b>Знать</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии профессионально й деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для</p>	<p><b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации</p>	

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.          6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.          6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ          технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.  <b>Владеть</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	---	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	2-4	Б1.О.14 Психология	Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

				Б2.О.05(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14 Психология**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые контрольные задания, экзаменационные вопросы

			<p><b>Уметь</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b> правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	Тест, контрольные задания, экзаменационные вопросы

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2-4	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.08 Экономика Б1.О.21 Социология	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемике и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<b>Знать</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Владеть</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Тест, контрольные задания

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. <b>Владеть</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тест, контрольные задания
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	<b>Знать</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм	Тест, контрольные задания

	обучении	<p>трудности в обучении.</p> <p>5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p><b>Владеть</b> планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	
--	----------	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения родному (якутскому) языку	5,6	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и	<b>Знать</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Владеть</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест, контрольные задания

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. <b>Владеть</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тест, контрольные задания
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	<b>Знать</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. <b>Владеть</b> планируемыми образовательными результатами в	Тест, контрольные задания, экзаменационные вопросы

		корректировать трудности в обучении. 5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методика обучения родной (якутской) литературе	5,6	Б1.В.01.01 История родной литературы (якутской) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика; Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика; Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа). Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.17 Теория и методики обучения иностранному языку**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Цель методической подготовки студентов в период изучения ими курса «Теория и методики обучения иностранному языку» – формирование целостной структуры их будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональной автономии у будущих учителей. Широкие возможности для этого открывают активные формы проведения лекционных и семинарских занятий. В задачи курса входит раскрытие главных компонентов методики преподавания английского языка в школе. Необходимо на этой основе научить студентов использовать теоретические познания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания, ознакомить студентов с современными ведущими тенденциями в нашей стране и за рубежом, показать составные части и средства современной методики как науки. Важно изучать положительный опыт преподавания лучших российских учителей и формировать у студентов умения, необходимые в практической деятельности учителя ИЯ, в ходе семинарских и практических занятий, а также приобщать будущих учителей к чтению специальной научно-методической литературы.

К числу **практических, образовательных, развивающих, воспитательных относятся следующие задачи.** Формирование социально активной личности будущего специалиста осуществляется через приобщение студентов к систематической самостоятельной познавательной деятельности, что предполагает воспитание бережного отношения к использованию студентами свободного времени, самодисциплины и самоорганизованности. Современному педагогу необходимо новое концептуальное мышление, понимание особенностей современных педагогических теорий и концепций для моделирования и проектирования им педагогической практики. В рамках курса «Методика преподавания английского языка» наиболее эффективным методом создания воспитательного пространства является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманитарными методами и средствами самой культуры. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей; как оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; как создание условий для самореализации личности. В основе современной модели воспитания лежит личностно-ориентированная деятельностная ситуация. Личностно-ориентированные стратегии воспитания рассматривают личность как главную ценность образования и воспитания. Культурологический подход призван обеспечить формирование человека культуры. Человек культуры – это личность свободная в своем самоопределении, с чувством достоинства, самоуважения, умеющая планировать свои действия, отвечать за свои поступки, ориентироваться в окружающем мире. Человек культуры - это личность гуманная, духовная личность, личность творческая, способная к адаптации, творящая себя и преобразующая мир вокруг себя. Человек культуры - это личность целостная, обладающая такими чертами характера, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, испытывающая потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании

**Краткое содержание дисциплины:**

Предлагаемая программа курса «Теория и методики обучения иностранному языку» создана с учетом программы по теории и методике обучения ИЯ в средней школе (составители Н.И.Гез, Н.З.Зыкова, М.В.Ляховицкий, Г.В.Рогова, К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов, Е.Н.Соловова и др.). Теоретико-методическая подготовка осуществляется в лекционном курсе. Формирование профессионально-методических умений происходит на практических и лабораторных занятиях, и на педпрактики в школе

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	<b>Знать</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности	Письменная работа

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p><b>Знать</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p><b>Владеть</b></p>	<p>Письменная работа</p>

		корректировать трудности в обучении.	планируемыми образовательным и результатами в соответствии с образовательным и стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1 Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 4.2 Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 4.3 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<b>Знать</b> формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. <b>Уметь</b> ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала <b>Владеть</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Письменная работа

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Теория и методики обучения иностранному языку	5-7	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии в обучении иностранному языку Б1.В.ДВ.09.02 Основы лингвopsиxологии иноязычной речевой деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.18 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования в начальной школе» является:

- формирование знаний о специфике основных категорий инклюзивного образования в начальной школе;
- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях;
- развитие интереса к проблемам организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно правовая база по дисциплине основы инклюзивного образования в начальной школе. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза. Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость). Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР). Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Знать</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть</b> различными приемами мотивации и	Защита рефератов, электронно й презентации и. Составлен ие психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптивной основной образовательной программы . Написание эссе.

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработка модели.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1 Способен анализировать концепцию и содержание психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации</p>	<p>Защита рефератов, электронно й презентации. Составлен ие психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы . Написание эссе. Разработка модели.</p>

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.22 Культурология	Б1.О.01 Философия

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.19 Основы вожатской деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

**Краткое содержание дисциплины:**

История вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Способен теоретически обосновать структуру, содержание основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 2.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 2.3 Способен использовать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>Знать</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>Владеть</b> программой формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. <b>Уметь</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря.	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации : компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест
---	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20 Образовательное право**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 1.2 Способен разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 1.3 Способен реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Уметь</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Образовательное право	4	Б1.О.07 Основы права	

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.21 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 1.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 1.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 1.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 1.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 1.6 Проявляет	<b>Знать</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

		<p>толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Уметь</b> определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками</p>	
--	--	--	--	--

			толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Социология	2	Б1.О.22 Культурология	Б1.О.01 Философия

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.22 Культурология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели изучения дисциплины Б1.О.22 Культурология:

- познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;
- раскрыть сущность основных проблем современной культурологии;
- дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;
- познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

**Задачей** курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Изучение курса должно способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

**Краткое содержание дисциплины**

Раздел дисциплины	Содержание дидактических единиц
Понятие и сущность культуры.	Происхождение и смысл термина «культура». Аксиологическая и антропологическая трактовка культуры. Информационно-семиотический подход к культуре: культура как мир артефактов; культура как мир смыслов (знания, ценности, регулятивы); культура как мир знаков; культура как информационный процесс. Культура, природа, общество. Элитарная и массовая культура. Обыденная и специализированная культура. Структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная (информационная), регулятивная (нормативная), коммуникативная, ценностная (аксиологическая), творческая, адаптивно-защитная и др. Науки о культуре. Культурология как синтезирующая научная и учебная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы и концепции. Культурология как методологическая основа гуманитарных наук.
Генезис культуры.	Теории происхождения культуры: орудийно-трудовая, палеоэтанумическая (магическая), символическая, антропологическая, психологическая. Миф и культура. Культ и культура. Основные черты первобытной культуры.
Исторические этапы развития европейской культуры.	Типология культуры (основные критерии). Понятие региональной культуры. Запад и Восток – две противоположные культурные традиции, два типа духовности. Личность и машина как две выдающиеся идеи западной культуры. Восток – традиционные общества и традиционные культуры. Диалог цивилизаций и культур «Запад-Восток». Социокультурные миры «Север» и «Юг». Концепции негритуада об исключительности исторической судьбы Африки и особой роли негритянской культуры в развитии человечества. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры.
Региональные культуры.	История и культура. Исторические типы европейской культуры: первобытная культура, античная культура, средневековая культура, культура Возрождения, культура Нового времени, современная западная культура.

	Современный кризис европейской культуры.
Место и роль России в мировой культуре.	Ключевые ценности и русский культурный архетип. Социодинамика русской культуры: языческая культура восточных славян, культура Московского царства, культура Петербургской империи, культура «серебряного века», культура советского периода. Русские традиции анализа культуры. Культурологические концепции «западников» и «славянофилов». Культурологические взгляды Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция культуры П.А. Сорокина. Культурологические взгляды «евразийцев». Вклад России в мировую культуру. Современная культурная ситуация в России.
Язык культуры.	Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные знаки, конвенциональные (условные) знаки, вербальные знаковые системы (естественные языки). Знаковые системы записи. Тексты и их интерпретация. Герменевтика. Язык и символы культуры. Культурные коды и межкультурная коммуникация.
Этническая и национальная культура.	Понятия этноса и этнической культуры. Этнокультурные стереотипы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Формирование наций и национальных культур. Нация как этнонация и как согражданство. Взаимоотношения между этнической и национальной культурой. Способы овладения национальной культурой. Этноцентризм и космополитизм как две противоположные тенденции во взглядах на этнонациональный характер культуры.
Технологическая культура.	Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Техника как материальное «тело» технологической культуры, наука – её интеллектуальная «душа», инженерия – её деятельное, волевое начало. Понятие техники. Предметная и исполнительская техника. Разновидности техники. Мир техники в пространстве культуры. Образ техники в культуре. Противоречивость технического прогресса. Структура науки: научное знание, научная деятельность, наука как отрасль общественного труда. Дифференциация и интеграция наук. Типы наук. Социокультурные ориентиры науки. Отношение общества к науке. Специфика инженерной деятельности. Происхождение и развитие инженерной культуры. Инженерия и искусство. Функциональная структура инженерии: проектирование, изобретательство, конструирование. Культурная «ниша инженерии». Горизонты инженерной культуры.
Искусство как феномен культуры.	О смысле понятия «духовная культура». Особенности духовной культуры. Структура духовной культуры (миф, религия, философия, искусство). Место религии в духовной культуре. Специфика религии и ее структура. Влияние религиозной идеологии и религиозной психологии на ценностные ориентации людей. Типы религиозности. Роль церковных организаций в генезисе и развитии культуры. Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития вербальной культуры. Синкретизм первобытных и раннеклассовых форм религии. Роль личностного начала в христианстве и исламе. Распространенность различных религий. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного начала в мировых религиях. Религиозный фундаментализм. Исламский и православный фундаментализм как культурные установки.

Религия как социокультурное явление.	Искусство как свободная творческая деятельность по законам красоты. Искусство и ремесло. Искусство и культура. Искусство как художественная деятельность и её результаты. Дифференциация и интеграция видов искусства. Художественный образ и его особенности. Художественное творчество. Художественные стили. Основные черты главных стилей европейского искусства. Искусство эпохи модернизма и постмодернизма.
Социальная культура.	Особенности и состав социальной культуры. Соотношение социальной культуры с духовной. Нравственность, мораль, этика. Добро и зло. Социокультурные функции морали. Механизмы моральной мотивации. Типы морали: гедонизм и ригоризм, эгоизм и альтруизм, индивидуализм и коллективизм, этика борьбы и этика сотрудничества, мужская этика и женская этика. Парадоксы нравственной культуры. Правовая и политическая культура.
Культура и личность.	Понятие личной индивидуализации. Эстетический, нравственный, профессиональный компоненты личной культуры. Социализация и инкультуризация как формы человеческого развития. Типы поведения. Культура этикета, культура общения, пластическая культура личности. Гуманитарное знание в аспекте личностной культуры.
Культура и цивилизация.	Эволюция понятия «цивилизация»: стадия всемирно-исторического процесса, утилитарно-технологическая сторона общества, прогресс человечества и общества в целом. Типология цивилизаций: аграрные и индустриальные, деспотические и демократические и т.д. Концепции локальных культур: Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон. Аргументы «против». Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: отождествление, противопоставление и взаимообусловленность. Динамика культуры. Теория суперсистем Питирима Сорокина
От разобщенности – к культурному единству	1) Разнообразие культур. Идея равенства культур. Постулаты европоцентризма. Сущность американоцентризма. Грядет ли верховенство Африки. Востокоцентризм. 2) Единство в многообразии. Практика культурной обособленности. Мозаика культур. Культурный синтез или «схождение» культур. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	1.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 1.2 Осознает историчность и	<b>Знать</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы;

	контекстах	<p>контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов.</p> <p>1.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах.</p> <p>1.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию.</p> <p>1.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> <p>1.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Уметь</b> определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в</p>	<p>Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).</p>
--	------------	---	--	---

			<p>процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Культурология	1	Б1.О.01 Философия Б1.О.21 Социология	Б1.О.13 Педагогика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23 Тайм менеджмент**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование у студентов общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в тайм менеджмент. Тайм менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Поглотители времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм менеджменте. Процессный подход к деятельности. Методики Кайдзен. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Релаксация. Отдых как условие успешного тайм менеджмента.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития. 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знать</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. <b>Уметь</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников

			<p>условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p><b>Владеть</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Тайм менеджмент	3	Б1.О.09 Социальная психология	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.24 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

**Краткое содержание дисциплины:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности.	<b>Знать</b> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <b>Уметь</b> выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на	Тестирование, опрос

			<p>формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.О.25 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.04.Безопасность жизнедеятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Возрастная анатомия и физиология изучает особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни, закономерности роста и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья. Её изучение является одним из этапов формирования педагога (бакалавра, магистра) в педагогическом вузе. Знания дисциплины поможет в изучении психологии детей, решении вопросов педагогики, методики обучения различным дисциплинам, в организации бытовых условий.

**Краткое содержание дисциплины:**

В силу специфики своего содержания и направленности курс нацелен на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые будут использованы в производственной (педагогической) практике.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, таксономию опасности, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области, требования противодействия терроризму и экстремизму, и коррупции. <b>Уметь</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте, в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты, предпринимать	Тесты

			<p>действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте, первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях, навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.26 История и методология профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель освоения:** знакомство студентов с сущностью направления подготовки, с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

**Краткое содержание дисциплины:** Способ достижения определённой цели. Совокупность способов целесообразного проведения методической работы. Воспитание есть отрасль педагогической науки. Закономерности, правила, методы и приёмы воспитания, осуществление воспитательной деятельности. Педагогический процесс.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Уметь ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Тест, контрольные задания

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	История и методология профессиональной деятельности	8	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика; Б2.О.04(П)

			методика родному языку	обучения (якутскому)	Производственная педагогическая практика; Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа). Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика
--	--	--	------------------------------	-------------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.27 Родной язык (якутский)**  
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: являются: изучить современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общeturкская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловый уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 1.2 Способен разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<b>Знать</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Уметь</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> организацией	Тест, контрольные задания

		<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>1.3. Способен реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p>4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.</p> <p>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве, сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>

			<p>мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

				выступает опорой
Б1.О.27	Родной язык (якутский)	1-5	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.28 Проблемы филологического образования Б1.В.01.05 Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативные курсы якутского языка Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык

**1.4. Язык преподавания:** якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.28 Проблемы филологического образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

формирование представлений об основных актуальных проблемах и подходах в современном филологическом образовании; формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; формирование способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения литературе и русскому языку.

Дисциплина рассматривает современные проблемы в сфере филологического образования. К числу таких проблем относятся вопросы совершенствования содержания филологического образования, цели обучения в системе филологического образования, различные технологии обучения в системе филологического образования, принципы выбора современных образовательных технологий в области филологического образования: в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебной дисциплины и содержания изучаемого учебного материала, компетентностный подход в области филологического образования, современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся в области филологического образования.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь	Письменная работа

		<p>формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-</p>	
--	--	---	--

			нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Проблемы филологического образования	9	Б1.О.15 Теория и методика обучения (родному) якутскому языку Б1.О.27 Родной язык (якутский)	Б1.О.29 Сотворчество в литературном образовании

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.29 Сотворчество в литературном образовании**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель освоения:**

Формирование у студентов умения ведения урока литературы как сотворчество писателя и читателя.

**Краткое содержание дисциплины:**

Целевая установка на восприятие художественного произведения как предпосылка сотворчества.

Организация чтения художественного произведения как начало процесса сотворчества.

Виды анализа художественного произведения как процесс сотворчества.

Особенности применения методов анализа художественного произведения в процессе сотворчества.

Исследовательский анализ художественного произведения как результат и перспектива сотворчества.

Интерпретация художественного текста как результат и перспектива сотворчества.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <b>Владеть</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тестовые, контрольные задания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. 7.2. Демонстрирует умения вступать в	Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь взаимодействовать	Тестовые, контрольные задания

		<p>контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Сотворчество в литературном образовании	10	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.28 Проблемы филологического образования Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.30 История русской литературы**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3 Имеет представление о социально значимых	<b>Знать</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе.

		<p>проблемах, явлениях и процессах</p> <p>5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Уметь</b> определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p>	
--	--	--	--	--

			<b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов <b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения <b>Владеть</b> планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	История русской литературы	3,4	Б1.В.01.03 Литературное краеведение	Б1.В.01.02 Теория литературы и поэтика

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.31 Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания родного языка и литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

**Краткое содержание дисциплины:** Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка и литературы как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка и литературы как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях (состав и структура). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка, литературы. Методы обучения языку и литературе. Средства обучения языку, литературе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1. Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Тестовые контрольные задания

Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 2.2. Способен разработать методы и приемы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 2.3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Знать основы теории педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Тестовые контрольные задания
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	5.1. Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 5.2. Способен разрабатывать методику организации	Знать теоретические основы организации внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Уметь организовывать различные виды внеурочной	Тестовые контрольные задания



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.32 Языкознание**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического	Тестовые задания. Контрольные работы.

			исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	Тестовые задания. Контрольные работы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Языкознание	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.33 Духовно-нравственное воспитание школьников**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают в области формирования личностной и социальной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**Краткое содержание дисциплины:** Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания. Формирование основ нравственной культуры в контексте воспитания базовой культуры личности школьника. Диагностика нравственной воспитанности школьников.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тест, контрольная работа

		основе базовых национальных ценностей.		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	Духовно-нравственное воспитание школьников	8	Б1.О.01 Философия Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.34 Теоретическая фонетика**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения

**Краткое содержание дисциплины:**

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		регистрами общения.		
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	на родной и с родного на иностранный.	
--	--	---	---------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Теоретическая фонетика	6,7	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.01 Практическая фонетика

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.35 Теоретическая грамматика**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения

**Краткое содержание дисциплины:**

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		соответствии с регистрами общения.		
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Теоретическая грамматика	6,7	Б1.О.03 Иностраннный язык	Б1.В.02.02 Практическая грамматика

**1.4. Язык преподавания:** русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.36 Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Дать знания бакалаврам по психолингвистике, моделям речепорождения и смыслового восприятия речи, особенностям памяти, процессов усвоения языка, проблемам билингвизма и многоязычия с позиций психолингвистики, по использованию методики исследования билингвального состояния индивида, формирования искусственного билингвизма при изучении языков.

**Краткое содержание дисциплины:**

Теория речепорождения и восприятия речи, процессы переключения кодов языков при разных видах перевода, особенности искусственного и естественного билингвизма(многоязычия), исследование билингвальных и колилингвальных семей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и	<b>Знать</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Тест, контрольные задания

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями	
--	--	--	---------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам	9	Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку	Б1.В.ДВ.09.02 Основы лингвopsихологии иноязычной речевой деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы**  
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. История якутской литературы (середина XIX – начало XX века). Исторические предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. История якутской литературы (1920-30-е гг.). Поэзия. Драма. Проза. История якутской литературы (1945-56 гг.). Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. История якутской литературы 1960-80-е гг.). Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. История якутской литературы (современный период).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной	Конспекты. Выступление с сообщением. Выполнение заданий (тестов). Проверка дневника.

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к</p>	<p>Конспекты. Выступление с сообщением. Выполнение заданий (тестов). Проверка дневника.</p>
---	--	--	---	---

			<p>общечеловеческим ценностям.  Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;  способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;  методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	История родной (якутской) литературы	1-4	Б1.О.30 История русской литературы	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.02 Теория литературы и поэтика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** выяснить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства.

**Краткое содержание дисциплины:** эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тест, контрольные задания

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Теория литературы и поэтика	5	Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	

**1.4. Язык преподавания:** якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.03 Литературное краеведение**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: сформировать целостное знание о историко-литературном процессе якутской литературы в контексте всероссийской духовной культуры; познакомить с вкладом видных писателей в формировании культурных ценностей родного народа; подготовить студентов к творческому усвоению истоков якутской литературы в аспекте взаимосвязей с русской и северной литературой; обогащать знания о роли фольклора в развитии национальной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Роль музеев в сохранении культурно-материального наследия, в социально-духовных преобразованиях общества. Классификация музеев. Содержание термина «Музейная педагогика». Использование возможностей литературных и краеведческих музеев на уроках и во внеклассной работе. Значение музеев в повышении духовно-нравственного потенциала общества, в развитии социально-культурной деятельности. Известные в Якутии литературно-краеведческие музеи.

Олонхо в произведениях искусства. Художники П.П. Романов, М.М. Носов и др. Костореза-художника В.П. Попов, Т.В. Аммосов., С.Н. Петров. Художники-графики В.С. Карамзин., Э.С. Сивцев., В.Р. Васильев и др. Олонхо и театр.

Отражение жизни и творчества писателей якутской литературы в материалах краеведения. Роль внеклассного чтения в воспитании учащихся. Исследование взаимосвязей личной и общественной жизни писателя. Воспоминания, подлинные факты, освещающие динамику развития якутской литературы и их воспитывающий потенциал.

Якутия в произведениях русских писателей. Политические ссыльные и коренные народы Якутии. Зарождение местной русской литературы.

Литературы народов Севера Якутии: юкагирская, эвенская, эвенкийская.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания,	Тест, контрольные задания

		<p>поведения профессиональной деятельности.</p>	<p>В критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного</p>	
--	--	---	---	--

			воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Литературное краеведение	5	Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.04 Якутское устное народное творчество**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является углубление знаний об устной народной традиции, изучение якутского фольклора с учетом его национальной и региональной специфики, выявление общих закономерностей развития народного творчества в разных этнических традициях.

**Краткое содержание дисциплины:** Фольклор народа как его нематериальное и духовное наследие. Традиционные занятия якутов. Духовная культура народа - саха. Якутский фольклор. Современная якутская культура и искусство. Якутский театр. Культура народов Севера. Устное народное творчество.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Тест, контрольные задания

			<p>культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.04	Якутское устное народное творчество	2	Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога

				литератур
--	--	--	--	-----------

**1.4. Язык преподавания:** якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.05 Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Якутский язык», «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях.

**Краткое содержание дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики, методологию для раскрытия эстетического, философского потенциала произведения художественной литературы;
- способен осмыслить, понимать гуманистическое содержание произведения;
- способен найти гуманистические, философские ценности произведений якутской литературы в контексте диалога культур человечества в поликультурной среде.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.2. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять суть, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; суть, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тест, контрольные задания
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного	Знать современные подходы духовно-нравственного	Тест, контрольные задания

<p>среды</p>	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.  4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.  4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>и  развития воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.  современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве  сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.  Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;  разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;  -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.  Владеть методами организации культурного</p>	
--------------	--	---	---	--

			<p>пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.05	Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы	8	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ДВ.08.01 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.01 Практическая фонетика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных и деловых ситуациях. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Тест, контрольные задания
Основные понятия и термины современной филологической	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и	Тест, контрольные задания

науки	современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	межкультурной компетенций учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тест, контрольные задания

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Практическая фонетика	5-7	Б1.В.02.06 Практика устной и письменной речи	Б1.В.02.02 Практическая грамматика

**1.4. Язык преподавания:** русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.02 Практическая грамматика**  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных и деловых ситуациях. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Тест, контрольные задания
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной	Тест, контрольные задания

	филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тест, контрольные задания

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Практическая грамматика	5-7	Б1.В.02.01 Практическая фонетика	Б1.О.35 Теоретическая грамматика

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.03 Лексикология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями изучения дисциплин являются: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Аналитическое чтение служит средством понимания более сложных текстов, включающих отдельные трудности, которые могут быть преодолены только с помощью чтения и перевода. Предпосылки понимания обеспечиваются следующим:

- Прочным владение языковым минимумом, в результате чего небольшое количество незнакомых слов вступает в знакомое окружение;
- Умением выделить незнакомые слова и понять их либо на основе контекста, либо на основе словообразовательного анализа;
- Умением опустить маловажные для понимания, читаемого моменты.

Объем незнакомого материала в текстах для аналитического чтения должен составлять 2% от знакомого. Нельзя себе представить, что анализ появляется только тогда, когда появляются незнакомые слова. Оно может возникать и при беспереводном понимании текста, например, при установке на выделение каких-либо языковых особенностей текста или содержания. Аналитическое восприятие может возникнуть в связи с предварительной работой над текстом. Существенным признаком аналитического чтения является *наличие аналитической установки* в процессе самого чтения, т.е. *детализирующее восприятие*. В процессе чтения с элементами анализа студенты учатся преодолевать языковые трудности и, таким образом, постигать содержание текста

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с	Тесты, контрольные задания

			регистрами общения.	
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	Тесты, контрольные задания
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тесты, контрольные задания

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Лексикология	8	Б1.В.02.06 Практика устной и письменной речи	Б1.В.02.04 Стилистика

**1.4. Язык преподавания:** русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.04 Стилистика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Получить представление о стилистике как науке, аспектах и общих проблемах стилистики в ее связи с другими дисциплинами; научиться ориентироваться в функциональных стилях и определять стили текстов с учетом их характерных особенностей и специфики используемых языковых средств; научиться сознательно подходить к художественному произведению как целому, рассматривая его в единстве формы и идейного содержания и зная различные подходы к анализу текста с учетом классификации стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе.

**Краткое содержание дисциплины:** аспекты стилистики и общие проблемы стилистики в ее связи с другими дисциплинами; жанровое многообразие текстов и специфика используемых для их создания языковых средств; понятие стиля функциональные стили; понятие стилистической функции; денотативное и коннотативное значение слова; классификация стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе; лексическая, фонетическая, грамматическая стилистика; стилистический анализ на уровне графики; стилистика декодирования и основные принципы выдвижения художественного текста

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Тест, контрольные задания
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и уметь анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание	Тест, контрольные задания

		современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тест, контрольные задания

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Стилистика	9	Б1.В.02.03 Лексикология	

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.05 Лингвострановедение и страноведение**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать умение выявлять в различных типах текстов на английском языке культурно-языковые реалии и лексику с национально-культурным компонентом; развить умение анализировать культурно-языковые реалии и культурно-маркированную лексику и соотносить их контекстуальное использование с социальными и культурно-историческими явлениями с целью формирования более глубокого и полного представления о культуре общества страны изучаемого языка; сформировать умение самостоятельно подбирать тексты, содержащие культурно-значимую информацию, и использовать выявленные в тексте культурно-маркированные элементы для объяснения фактов культуры; развить коммуникативную компетенцию через интерпретацию различных типов текстов с лингвострановедческой составляющей.

**Краткое содержание дисциплины:**

Краткое содержание дисциплины: В рамках изучаемой дисциплины студентам предлагается рассмотреть различные виды словесных и полимодальных текстов с точки зрения лингвострановедения. Путем поиска культурно-маркированных вербальных и визуальных компонентов (слов, словосочетаний, ключевых визуальных образов) и их лингвострановедческой интерпретации студенты смогут глубже понять особенности национального характера и культурно-историческую специфику четырех англоязычных стран: Великобритании, США, Канады и Австралии. Самостоятельная работа рассчитана на формирование навыков самостоятельного поиска и интерпретации текстов с лингвострановедческим компонентом и умения отбирать и готовить материал для использования на занятиях

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Тестовые задания. Контрольные работы.
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка,	Тестовые задания. Контрольные работы.

	конкретные языковые явления	7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тестовые задания. Контрольные работы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.05	Лингвострановедение и страноведение	10	Б1.В.ДВ.04.01 История и культура страны изучаемого языка	Б1.В.02.03 Лексикология

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.06 Практика устной и письменной речи**  
Трудоемкость 13 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основной целью является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Подготовить к восприятию и пониманию содержания и организации процесса обучения иностранному языку детей школьного возраста;
- Сформировать знания об основных компонентах педагогического процесса обучения иностранному языку детей школьного возраста, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также знания, необходимые для понимания и анализа особенностей имеющихся концепций, методических систем и подходов к обучению;
- Рассмотреть специфические особенности обучения иностранному языку в школе, а также различные подходы к его построению в разных типах образовательных учреждений;
- Развивать умения критического анализа и творческого применения различных приемов обучения;
- Ознакомить с учебными пособиями, отражающими различные концепции преподавания иностранного языка;
- Сформировать умения оценки и выбора оптимального учебного пособия в соответствии с конкретными целями и условиями обучения иностранному языку;
- Сформировать практические умения в проектировании учебного процесса в образовательном учреждении (умения в определении целей, задач, содержания занятий по английскому языку с детьми школьного возраста, в выборе методов, приемов и форм работы, адекватных поставленным целям и отвечающим требованиям коммуниктивно-деятельностного подхода);
- Развивать умения анализа и самоанализа деятельности учителя иностранного языка в школе.

Краткое содержание дисциплины:

Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Принципы обучения иностранным языкам в школе.

Средства обучения иностранным языкам в школе.

Новые технологии в обучении иностранному языку в школе

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами	Тест, контрольные задания

			общения.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тест, контрольные задания

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.06	Практика устной и письменной речи	1-6	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.01 Практическая фонетика Б1.В.02.02 Практическая грамматика

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.07 Теория и методика межкультурного диалога в школе**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** Возможность развития межкультурного диалога и взаимодействия во многом принадлежит в сфере образования. Для этого настоятельно требуется усиление его гуманитарной составляющей и гуманистической сущности, когда приобщение человека к культурным ценностям становится всеобъемлющим явлением постижения разных концепций мировоззрения человека через мировую художественную культуру. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие общекультурной компетентности студентов - будущих учителей национальной культуры как способности к решению типичных и нестандартных задач профессиональной (творческой, педагогической и исследовательской) деятельности в условиях мультикультурной и поликонфессиональной социосреды, готовности к межкультурному диалогу. Структуру общекультурной компетентности будущего учителя культуры мы представляем в виде трех компонентов: мотивационно-ценностного, интеллектуально-когнитивного и эмоционально-деятельностного. Цель дисциплины – формирование готовности проводить занятия в школе на основе диалога культур: систематизация знаний, способствующая формированию умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы обучения и воспитания в школе, развивать педагогическое мышление и восприятие профессионального самоопределения, способствовать приобретению навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения студентов и психологических закономерностей их профессионального становления.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет	<b>Знать</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и	Тест

		<p>толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Уметь</b> определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О2.07	Теория и методика межкультурного диалога в школе	9	Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы теории межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по межкультурной коммуникации	

**1.4. Язык преподавания:** якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
Трудоемкость 328 ч.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношении к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности	<b>Знать</b> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, факторы, формирующие здоровье человека, составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека, основы профилактики болезней. <b>Уметь</b> использовать средства физической культуры для оптимизации	Тест, сдача нормативов

		7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	работоспособности и укрепления здоровья. <b>Владеть</b> компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1,3-6	Б1.О.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

- формирование межкультурной компетенции как способности понимать и интерпретировать особенности чужой культуры в различных ее проявлениях с целью обеспечения эффективной коммуникации и адекватного поведения в контексте данной культуры, что предполагает формирование целого ряда более узких компетенций и умений, которые рассматриваются здесь как задачи курса, таких как: • получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной культурологии в условиях глобализации; • овладение основными методами исследований, позволяющих изучить культурную, социальную, религиозную, лингвистическую и другие составляющие, лежащие в основе межкультурной коммуникации. Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Краткое содержание дисциплины: Человек культура общество и коммуникация. Культура. Ее основные характеристики, функции. Процесс коммуникации: его основные составляющие и характеристики. Языковая картина мира и ее роль в межкультурной коммуникации. Личность и коммуникация. Политические, идеологические, религиозные, социальные факторы межкультурной коммуникации. Английский язык как язык межкультурного общения. Культурный шок и культурная адаптация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		<p>толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).          Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).          Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками</p>	
--	--	--	---	--

			толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение межкультурную коммуникацию	в 2	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.34 Теоретическая фонетика	Б1.В.02.03 Лексикология Б1.В.02.04 Стилистика Б1.В.ДВ.04.01 История и культура страны изучаемого языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнических конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в этноконфликтологию. Теоретические основы этноконфликтологии. Социально - психологическая характеристика различных видов этнических конфликтов. Практика урегулирования и разрешения различных видов этнических конфликтов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, к культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании

		<p>толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и</p>	
--	--	--	---	--

			социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	2	Б1.О.21 Социология Б1.О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

**Краткое содержание дисциплины:**

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере	Письменная работа Устная работа Тесты

		<p>культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).          Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).          Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к</p>	
--	--	---	---	--

			<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	2	Б1.О.14 Психология Б1.О.27 Родной язык (якутский)	

### 1.4. Язык преподавания: якутский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативные курсы якутского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую	Письменная работа Устная работа Тесты

		<p>групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативные курсы якутского языка	2	Б1.О.14 Психология Б1.О.27 Родной язык (якутский)	

### 1.4. Язык преподавания: якутский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

**Краткое содержание дисциплины:** Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие,	Устный опрос и письменное задание

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).          Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).          Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками</p>	
--	--	--	--	--

			сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык	2	Б1.О.14 Психология Б1.О.27 Родной язык (якутский)	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью дисциплины является: представление в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов Северо-Востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов Северо-Востока РФ. Материальная культура народов Северо-Востока РФ. Духовная культура народов Северо-Востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов Северо-Востока РФ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).	Реферат, коллоквиум, зачет

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому</p>	
--	--	--	---	--

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	2	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом севере. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества и уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	2	Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение	Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока
---------------	---	---	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов понимания объективного размещения производительных сил, территориальной организации государства, обоснование роли экономических районов в развитии страны, классифицирование факторов, влияющих на их развитие.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая география как наука. Экономические районы Российской Федерации. Экономические районы зарубежных стран.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Реферат Конспект Проект Тест

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая география Дальнего Востока	2	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение

#### **1.4. Язык преподавания: русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью дисциплины является создание теоретической и методологической основы для экономического анализа региона-субъекта РФ. Регионалистика дает знания о закономерностях развития экономики в рамках региона-субъекта РФ.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы регионалистики. Теоретические основы регионалистики. Закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил. Современные условия размещения производительных сил и регионального развития. Методы изучения и обоснования регионально- хозяйственной структуры и экономики регионов. Региональная экономическая политика. Регионы Российской Федерации. Региональные проблемы России. Воздействие глобальных процессов на территориальное развитие России.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная Работа Конспект

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика	2	Б1.В.ДВ.03.01 Качество	Б1.В.ДВ.03.04 Введение в

			и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	циркумполярное регионоведение
--	--	--	--	-------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

**Краткое содержание дисциплины:** представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Зачет Письменная работа

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Введение в циркумполярное регионоведение	2	Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 История и культура страны изучаемого языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об основных этапах и закономерностях развития истории и культуры; получение студентами комплексного представления о культурно-историческом своеобразии.

Краткое содержание дисциплины: Курс знакомит студентов с историей, культурой, экономикой, системой образования, основными историко-культурными периодами становления. Характеристика жизненно важных событий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	<b>Знать:</b> основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <b>Уметь:</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <b>Владеть</b> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Зачетные вопросы

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	История и культура страны изучаемого языка	8	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1В.02.05 Лингвострановедение и страноведение

1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.04.02 Социальное предпринимательство: практики проектирования и прогнозирования

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретикометодологических основ социального проектирования применительно к социальной сфере; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы социального проектирования. Технологии проектирования в социальной работе

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к	<b>Знать:</b> основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <b>Уметь:</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <b>Владеть</b> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.		
--	--	---	--	--

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Социальное предпринимательство: практики проектирования и прогнозирования	8	Б1.О.08 Экономика	Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Театральная педагогика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: курс нацелен на раскрытие потенциальных творческих возможностей учителей путем овладения ими теорией театральной педагогики в органическом сочетании с практикой ее реализации через упражнения, тренинги и системой методов, приемов постановки театральных представлений.

Начинающему педагогу с целью освоения теорией и методикой эмоционально-насыщенного профессионально-педагогического общения необходимо **работать над собой, усложнять и углублять свой личный опыт словесного** (психологического, физического) воздействия на аудиторию, активно внедрять его в педагогическую деятельность.

Деятельность учителя-словесника, как и актера, требует высокого уровня физической, психической и социальной культуры, потому и будут очень полезными выполнение упражнений, тренингов и этюдных игр, способствующих самому педагогу испытать на себе послы теоретических основ.

Краткое содержание дисциплины: В последние годы в современной отечественной педагогике настойчиво вводится понятие «театральная педагогика». Если ранее говорилось о театральных кружках и студиях как средстве воспитания школьников. Сегодня все более отчетливо акцентируется понятие «театральная педагогика». Данное явление свидетельствует о педагогической целесообразности, эффективности кружковой или студийной работы по постановке театральных представлений в школах. И более того, оно доказывает, что методы и приемы театрального искусства восполняют потерю современной школой человеческого духа, его внутреннего духовного потенциала, могущего поистине созидать человека, творца. Как мы все знаем, сегодня передовая педагогическая мысль России ратует за одухотворенную школу, за школу, где первостепенной задачей воспитания и образования детей ставится – развитие духа, одухотворение ученика, которое возможно только через раскрытие и развитие его внутреннего мира. Такую возможность может обеспечить театральная педагогика. Этими обуславливается актуальность темы курса повышения квалификации учителей-словесников, руководителей школьных театральных студий, кружков.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание	Тест, контрольная работа

		<p>поведения профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p>	<p>процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия</p>
--	--	---	----------	---

			(дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Театральная педагогика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Выразительное чтение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- научить студентов методам и приемам художественного чтения;
- способствовать освоению студентами теории и методики искусства звучащего слова;
- приобщить будущих педагогов к методике использования выразительного чтения как средства педагогического мастерства.

Краткое содержание дисциплины: Многоаспектная педагогическая функциональность выразительного чтения продуктивна, если строится на основе взаимодействия принципов педагогики сотворчества и положений художественно-педагогической системы К. С. Станиславского (учение о словесном действии, психотехника актерского мастерства, учение об артистической этике). Подготовка к выразительному чтению, его исполнение в индивидуальной, диалогической, групповой деятельности (игры-драматизации, чтение по ролям, инсценирование, семейное чтение и т.п.) педагогически эффективно, если выразительное чтение осуществляется на основе эстетического восприятия, анализа - переживания художественного произведения; если оно направлено на выражение личной оценочной реакции ребенка и доставляет ему радость.

Выразительное чтение и искусство художественного чтения. Действенность речи. Интонация. Выразительное чтение и система К.С. Станиславского. Организация чтения художественного произведения. Воображение (непосредственное, художественное, творческое). Видения, представления. Предлагаемые обстоятельства и время. Сквозное действие. Подтекст художественного произведения. Художественное рассказывание. Интонация. Партитура художественного чтения. Словесное действие. Выразительное чтение как средство освоения художественного произведения. Исполнительский анализ художественного произведения. Методы и приемы развития выразительности и образности речи. Как готовиться к публичному выступлению. Композиционное построение речи. Пластические упражнения как средство преодоления неуверенности, страха публичного выступления. Методика организации кружка выразительного чтения. Основы методики выразительного чтения. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Эмоциональность речи и чтения. Эмоции и система К.С. Станиславского. Образовательно-воспитательное значение выразительного чтения. Из истории методики выразительного чтения. Выразительное чтение на уроках литературы. Исполнительский анализ текста. Выразительное чтение загадок. Выразительное чтение пословиц. Выразительное чтение басни. Выразительное чтение лирики. Выразительное чтение эпических произведений. Выразительное чтение драматических произведений.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-	Тест, контрольная работа

		<p>культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и</p>	
--	--	--	--	--

			т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Выразительное чтение	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.ДВ.05.01 Театральная педагогика

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.3. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тест

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.  4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.  4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.  современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве  сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся,  содержание процесса духовно-нравственного воспитания,  критерии нравственной воспитанности обучающихся.  Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;  разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;  -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим</p>	<p>Тест</p>
---	--	--	---	-------------

			<p>ценностям.          Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;          способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;          методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур	8	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы Б1.О.30 История русской литературы	Б1.О.31 Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.4. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тест

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.  4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.  4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.  современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве  сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся,  содержание процесса духовно-нравственного воспитания,  критерии нравственной воспитанности обучающихся.  Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;  разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;  -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим</p>	<p>Тест</p>
---	--	--	---	-------------

			<p>ценностям.          Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;          способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;          методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Взаимосвязанное изучение якутской и русской литературы в школе	8	Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы Б1.О.30 История русской литературы	Б1.О.31 Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы

### 1.4. Язык преподавания: якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы теории межкультурной коммуникации**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основная цель курса в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. Подцелями курса являются – проследить становление и развитие понятия «культура», рассмотреть особенности развития «межкультурной коммуникации» как гуманитарного направления, осуществить знакомство с основными параметрами измерения культур.

Краткое содержание дисциплины: Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. Понятие коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Науки о культуре. Дефиниции культуры. Процессы, формирующие культуру. Структурные признаки культуры: национальный характер, особенности восприятия окружающего мира. Категория времени, категория пространства. Ценностные ориентации. Стереотипы и их значения для межкультурной коммуникации. Понятие культурного шока. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации. Культурный релятивизм как основа МК. Аккультурация как процесс освоения чужой культуры. Модель усвоения чужой культуры М. Беннета. Взаимодействие языка и культуры. Фоновые знания. Понятие межкультурной компетентности. Мышление и язык в межкультурном общении. Текст в коммуникации. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и	Тест, контрольные задания

		<p>толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p>основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>навыками сознательного</p>	
--	--	--	--	--

			выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Актуальные проблемы теории межкультурной коммуникации	8	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.07 Теория и методика межкультурного диалога в школе

**1.4. Язык преподавания:** русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по межкультурной коммуникации**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: Культура. Общение и коммуникация, межкультурное взаимодействие, этикетные формулы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять	Тест, контрольные задания

			<p>общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,</p>	
--	--	--	---	--

			культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
--	--	--	---

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Практикум по межкультурной коммуникации	8	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.07 Теория и методика межкультурного диалога в школе

**1.4. Язык преподавания:** русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

Краткое содержание дисциплины: опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей и социальной принадлежности обучающихся. Вводится лексического и грамматического материала на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии. Формы обучения: для учащихся общеобразовательных школ - классно-урочные, внеклассные и внешкольные формы обучения; для студентов средних специальных и высших учебных заведений - практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.4. Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.5. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических	Тест, контрольная работа

			технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1. Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.2. Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Тест, контрольная работа

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка	9	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: якутский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я).

Краткое содержание дисциплины: функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1 Способен анализировать теорию обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<b>Знать</b> теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. <b>Уметь</b> осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. <b>Владеть</b> способами ценностного отношения к	Тест, контрольная работа

			педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1. Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.2. Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Тест, контрольная работа

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку	9	Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

				Б2.О.05(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** якутский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии в обучении иностранному языку**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** Цель освоения: ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия педагогической инноватики: новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность. Классификация и характеристика основных типов педагогических нововведений. Методы и условия реализации инновационной политики государства. Инновационные процессы и инновационная деятельность в системе общего образования. Готовность педагога к инновационной деятельности. Инновации за рубежом, в РФ, РС (Я). Условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Готовность педагога к инновационной деятельности

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Уметь ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Тест

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Современные технологии в обучении иностранному языку	8	Б1.О.03 Иностранный язык	

**1.4. Язык преподавания:** русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Основы лингвopsихологии иноязычной речевой деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Краткое содержание дисциплины:** Формирование у студентов знаний об основах речевой деятельности, иноязычной речевой деятельности в лингвopsихологической трактовке, включающей рассмотрение предмета, средств, способов и механизмов осуществления этой деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Язык и речь в речевой деятельности. История возникновения и развития лингвopsихологии. Речевая деятельность как объект лингвopsихологии. Виды речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Основные компоненты речевой деятельности. Порождение речевого сообщения. Смысловое восприятие речевого сообщения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Уметь ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Контрольная работа

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Основы лингвopsихологии иноязычной речевой деятельности	8	Б1.О.03 Иностраный язык	

**1.4. Язык преподавания:** русский (с включением основного изучаемого языка)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения учебной (ознакомительной) практики:** Целями практики являются ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, состоянием учебно-воспитательной работы в средней школе, ознакомление с передовым опытом учителей средних классов, формирование профессиональных и универсальных компетенций бакалавров-педагогов. Задачами практики являются:

- ознакомление с передовым опытом учителей;
- наблюдение за различными формами организации педагогической деятельности;
- овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

**Краткое содержание дисциплины:** Знакомство со школой и классом. Беседа с учителем классов, ознакомление с планом его работы, с документацией, УМК. Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с классным журналом, дневниками, ученическими тетрадями. Посещение уроков и классных часов, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся. Проведение классного часа. Заполнение дневника наблюдений.

**Место проведения практики:** в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен анализировать профессиональную деятельность. Способен разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать:</b> Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Письменная работа
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> определять и	Письменная работа

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен теоретически обосновать методiku духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. <b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика. Б2.О.04(П)

				Производственная педагогическая практика. Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

**1.4. Язык обучения:** русский, якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б2.О.02(У) Учебная (вожатская) практика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения учебной (вожатской) практики:** Целью практики обеспечение психолого-педагогической личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных
- психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

**Краткое содержание дисциплины:** содержание учебной (вожатской) практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);
- выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;
- организацию воспитательно-познавательной деятельности детей;
- формирование и развитие педагогической культуры.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

**Место проведения практики:** детские базы отдыха, детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), общеобразовательные средние школы Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен разрабатывать и применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной	Письменная работа

			учебной и воспитательной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. <b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика. Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд)

				Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

**1.4. Язык обучения:** русский, якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения производственной педагогической практики:**

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

**Место проведения практики:** в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Письменная работа
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществляет отбор диагностических средств	Письменная работа

		ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	<b>Знать:</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. <b>Владеть:</b> планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа
Взаимодействие участниками образовательных отношений.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Способен анализировать теоретические предпосылки организации взаимодействия с	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений. <b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение	Письменная работа

	образовательных программ.	участниками образовательных отношений; разрабатывать методы организации взаимодействия .	с коллегами и родителями. <b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<b>Знать:</b> теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. <b>Владеть:</b> способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, разработать методы и приемы.	<b>Знать:</b> основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. <b>Владеть:</b> методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Письменная работа
Требования федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в	<b>Знать:</b> основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Письменная работа

основного среднего образования	общего, общего	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность соответствии требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью соответствии требованиями ФГОС	в с в с
--------------------------------------	-------------------	---	--	---	------------------

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика	5	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранным языкам Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика. Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский, якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика**  
Трудоемкость 27 з.е.

**1.1. Цель освоения производственной педагогической практики:**

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

**Место проведения практики:** в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способен использовать методы и приемы.	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Письменная работа
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания.	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. <b>Владеть:</b>	Письменная работа

			способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	<b>Знать:</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. <b>Владеть:</b> планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций	Письменная работа
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Способен анализировать теоретические предпосылки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать методы организации	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений. <b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями. <b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия с	Письменная работа

		взаимодействия .	участниками образовательных отношений.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<b>Знать:</b> теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. <b>Владеть:</b> способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, разработать методы и приемы.	<b>Знать:</b> основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. <b>Владеть:</b> методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Письменная работа
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<b>Знать:</b> основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Письменная работа

	общего, среднего общего образования	стандартов.	<b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью соответствии требованиями ФГОС	в с
--	--	-------------	---	--------

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная педагогическая практика	6-8	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский, якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения производственной (научно-исследовательской работы) практики:** Целями научно-исследовательской работы являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

**Краткое содержание дисциплины:** Проведение научного исследования по проблеме в области педагогики, методики обучения родному языку, литературе, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях.

**Место проведения практики:** кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. <b>Уметь:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы. <b>Владеть:</b> навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности.	Письменная работа
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способен анализировать теорию и методику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен разрабатывать педагогическую	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Письменная работа

		деятельность.	познавательными особенностями обучающихся обучающихся. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<b>Знать:</b> теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. <b>Владеть:</b> способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, разработать методы и приемы.	<b>Знать:</b> основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. <b>Владеть:</b> методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Письменная работа
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС	Письменная работа
Формы и методы обучения.	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические	Способен теоретически обосновать формы и методы обучения. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за	<b>Знать:</b> формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты. <b>Уметь:</b> ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического	Письменная работа

	эксперименты, летняя практика и т.п.	рамки учебных занятий.	материала <b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности. Способен разрабатывать методику организации различных видов внеурочной деятельности. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические основы организации внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> различными видами внеурочной деятельности.	Письменная работа

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	9	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.16 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.17 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.27 Родной язык (якутский) Б1.В.01.01 История родной (якутской) литературы	Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык обучения: русский, якутский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика**  
Трудоемкость 18 з.е.

**1.1. Цель освоения преддипломной практики:** Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории родного языка (якутского) и литературы, методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника педагогического коллектива.

**Краткое содержание дисциплины:** Установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

**Место проведения практики:** кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. <b>Уметь:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы. <b>Владеть:</b> навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности.	Письменная работа
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способен анализировать теорию и методику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных	Письменная работа

		Способен разрабатывать педагогическую деятельность.	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся обучающихся. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<b>Знать:</b> теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. <b>Владеть:</b> способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, разработать методы и приемы.	<b>Знать:</b> основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. <b>Владеть:</b> методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Письменная работа
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего,	Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b>	Письменная работа

	среднего общего образования		профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС	
Формы и методы обучения.	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	Способен теоретически обосновать формы и методы обучения. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	<b>Знать:</b> формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты. <b>Уметь:</b> ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала <b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Письменная работа
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности. Способен разрабатывать методику организации различных видов внеурочной деятельности. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические основы организации внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> различными видами внеурочной деятельности.	Письменная работа

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06 (Пд)	Производственная преддипломная практика.	10	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения якутскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения якутской литературе. Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			(научно-исследовательская работа) практика	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский, якутский

Дата

Зав.кафедрой МПЯЯЛиНК:



/Поликарпова Е.М.