Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К.АММОСОВА»

Нормоконтроль Начальник УМО ИФКиС СВФУ М.И.Лебедева УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФКиС СВФУ
Д.Н.Платонов
2017 г

институт
физической
культуры и
спорта

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования: прикладной бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения очная, заочная

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.1. Философия Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; понимание закономерностей и движущих сил исторического процесса, места человека в историческом процессе; - выработка навыков понимания и интерпретации идей философских течений и школ, учений философов; - формирование способности применять философский понятийно-категориальный аппарат, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- получение ценностных критериев целостного системного представления о мире.

Краткое содержание дисциплины,

Модуль I История философии: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Русская философия.

Модуль II Философские проблемы: Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Проблема человека. Учение об обществе (социальная философия). Проблема сознания. Познание (гносеология). Научное познание. Будущее человечества (философский аспект).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.1. Философия
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-1 Способностью	Знать основные понятия аппарата философии, смысл и
использовать основы	значение философских категорий; основные положения и
философских и	принципы философской науки.
социогуманитарных знаний	Иметь представление об этапах развития мировой и
для формирования научного	отечественной философской мысли, основных типах
мировоззрения	философствования и типах философских мировоззрений; о
	значении и ценности отечественной и мировой философской
	культуры.
	Уметь сообщать полученные базовые знания, излагать
	основные философские идеи; конспектировать тексты по
	философской проблематике, работать с критическими
	источниками, справочной и энциклопедической литературой.
	Владеть навыками восприятия и понимания философских
	проблем; основными формами, приемами критики и
	аргументации.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает

(модуля) опорой

Б1.Б.1.1.	Философия	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.Б.2.1 Педагогика

КИЦАТОННА

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.2. История Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории; - закономерности и тенденции исторического процесса; - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины, Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя цивилизации) по настоящее время. На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России. На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам отечественной истории, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.2. История
(содержание и коды	1
компетенций)	
ОК-2 способностью	Знать: (основные понятия, гипотезы и теории в области
анализировать основные	изучаемых дисциплин; основные направления в теории
этапы и закономерности	изучаемых дисциплин) иметь представление об истории
исторического развития для	как науке, еѐ месте в системе гуманитарного знания, владеть
формирования гражданской	основами исторического мышления; - иметь научное
позиции	представление об основных этапах в истории человечества и
	их хронологии; - основные исторические события, факты и
	деятельность известных исторических личностей. Уметь:
	(формулировать выводы и заключения основываясь на
	теории по изучаемым дисциплинам) выражать и
	обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся
	ценностного отношения к историческому прошлому; -
	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и
	письменную речь.
	Владеть (методиками): (способностью интегрировать знания
	и выносить собственные суждения; методами исследования
	по изучаемым дисциплинам) культурой общения,
	способностью к обобщению, анализу, восприятию
	информации, постановке цели и выбору путей ее
	достижения; - способностью анализировать социально-
	значимые проблемы и процессы.
	Владеть практическими навыками - показать на примерах из
	различных эпох органическую взаимосвязь, общее и
	особенное в российской и мировой истории формировать
	историческое мышление; опирающееся на историческое
	знание, критическое отношение к историческому источнику,
	анализ специальной и художественной литературы; -
	навыками работы с учебной литературой и электронными
	базами данных.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наиме	нования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мод	цулей), практик
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины
				(модуля) выступает
				опорой
Б1.Б.1.2.	История	1	Курс по истории в	Б1.В.ОД.2.
			общеобразовательной	Теоретико-
			школе	методологические
				основы физической
				культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.3. Экономика Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по производству, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ; ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

Краткое содержание дисциплины,

Введению в экономику. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования. Хозяйственный механизм системы образования. Финансирование образовательных организаций Организация и оплата труда работников образования. Основы бухгалтерского учета в образовательной организации. Качество и эффективность образования. Экономическая безопасность образования Особенности национальных систем образования. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательной услуги. Менеджмент в сфере образования. Внебюджетное финансирование образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.3. Экономика
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-3 - способностью	Знать: основные процессы, происходящие в образовании;
использовать	основные термины и понятия («образовательная услуга»,
естественнонаучные и	качество образования», «эффективность образования» и др.);
математические знания для	роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании
ориентирования в	образования; особенности рынка образовательных услуг и
современном	субъектов, функционирующих на этом рынке; особенности
информационном	педагогического труда и на этой основе принятые в
пространстве	образовании системы оплаты труда структуру и содержание
	хозяйственного механизма системы образования; финансово-
	экономические инструменты менеджмента в сфере
	образования, особенности современного экономического
	развития России и мира. Уметь: оценивать изменения,
	происходящие события в системе образования;
	рассматривать и принимать решения по социальным
	проблемам, которые встречаются в общеобразовательном
	учреждении; применять экономические знания в процессе
	решения задач образовательного и профессиональной
	деятельности. Владеть: - методами измерения качества
	образования и определения эффективности педагогического
	труда.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

II.	II	Carrage	14	
Индекс	Наименование	Семестр		енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (ме	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.Б.1.3.	Экономика	5	Б1.В.ОД.1.1.	Б1.В.ДВ.12.2.
			Математика	Организация
				физкультурно-
				массовых
				мероприятий
				Б1.В.ДВ.9.1.
				Спортивные
				сооружения
				Б1.В.ДВ.9.2.
				Нестандартное
				спортивное
				сооружение

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.4. Иностранный язык Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины,

Продолжительность дисциплины Иностранный язык составляет четыре семестра. Используется тематический комплексный принцип обучения. Содержание учебного материала определяется уровнем обучения и поставленными целями. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты	
программы (содержание и коды	обучения по	
компетенций)	дисциплине Б1.Б.1.4.	
	Иностранный язык	
ОК-4 - способностью к коммуникации в	Знать: правила грамматики (морфология и	
устной и письменной формах на русском и	синтаксис), нормы употребления лексики и	
иностранном	фонетики, нормы культуры речевого	
языках для решения задач	общения изучаемого иностранного языка.	
межличностного и межкультурного	Уметь: применять знания в процессе	
взаимодействия;	речи на изучаемом иностранном	
ОПК-5 - владением основами	языке.	
профессиональной этики и речевой	Владеть: навыками извлечения, восприятия	
культуры	и интерпретации информации на	
	изучаемом иностранном языке.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
1.Б.1.4.	Иностранный язык	1,2,3	Б1.Б.1.5. Русский	Б1.В.ДВ.2.1.
			язык и культура	Якутский язык для
			речи	начинающих (для не
				владеющих),
				Б1.В.ДВ. 2.2.
				Коммуникативный
				курс якутского языка
				(для
				слабовладеющих),
				Б1.В.ДВ. 2.3.
				Якутский язык и
				культура речи (для
				владеющих)

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.5. Русский язык и культура речи Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать необходимые сведения о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с нормами литературного языка, его вариантами; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; сформировать навыки научного и делового общения.

Краткое содержание дисциплины,

Русский язык среди других языков мира. Русский литературный язык и его нелитературные варианты. Нормы современного русского языка. Функциональные стили современного русского языка. Русский речевой этикет. Деловой русский язык. Культура речи и культура повеления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.5. Русский язык и культура речи
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-4 - способностью к	Знать: - стилистическую дифференциацию русского языка; -
коммуникации в устной и	формы, виды речи; - качества хорошей речи; - специфику
письменной формах на	деловой, научной, публицистической, художественной,
русском и иностранном	разговорной речи в формах их существования; - этические и
языках для	коммуникативные нормы; - нормы языка: орфоэпические,
решения задач	орфографические, грамматические, стилистические.
межличностного и	Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях;
межкультурного	уметь характеризовать речевую ситуацию и ее
взаимодействия;	составляющие; - пользоваться лингвистическими словарями;
ОПК-5- владением	- применять правила и нормы речевого этикета; - уметь
основами	правильно и целесообразно пользоваться средствами языка; -
профессиональной этики и	эффективно взаимодействовать с партнерами по общению.
речевой культуры	Владеть практическими навыками организации и
	координации взаимодействия между людьми, контроля и
	оценки эффективности деятельности других.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	

Б1.Б.1.5.	Русский язык и	1	Б1.Б.1.4	Б1.В.ДВ.2.1.
	культура речи		Иностранный язык	Якутский язык для
				начинающих (для не
				владеющих),
				Б1.В.ДВ. 2.2.
				Коммуникативный
				курс якутского языка
				(для
				слабовладеющих),
				Б1.В.ДВ. 2.3.
				Якутский язык и
				культура речи (для
				владеющих)

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.6. Образовательное право Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование систематизированных знаний у бакалавров в области образовательного права

Краткое содержание дисциплины, Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.6. Образовательное право
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-7- способностью	Знать: законодательство, регулирующее отношения в
использовать базовые	области образования; права ребенка и формы и его правовой
правовые знания в	защиты в законодательстве Российской Федерации;
различных сферах	особенности правового обеспечения профессиональной
деятельности;	педагогической деятельности; правовое регулирование
ОПК-4- готовностью	отношений в системы непрерывного образования и правовой
к профессиональной	статус участников образовательного процесса; основные
деятельности в	правовые акты международного образовательного
соответствии с	законодательства; основные определения «право»,
нормативными правовыми	«образовательное право», «правовой статус», «правовое
актами в сфере образования	поведение, «правонарушение в образование», «правовая
	ответственность в сфере образования», «образовательное
	правотворчество».
	Уметь: анализировать нормативно-правовые и
	организационные основы деятельности образовательных
	учреждений; применять профессиональную терминологию в
	реализации социально-педагогической деятельности.
	Владеть: умениями соотношения российского и зарубежных
	законодательств в области образования; основными
	навыками исследовательской работы с теоретическим и
	историческим материалом

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.Б.1.6.	Образовательное	1	Б1.Б.2.1.	Б2.П.2
	право		Педагогика	Педагогическая
				практика

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.7. Социология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоения дисциплины «Социология» является изучение этапов культурноисторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений.

Краткое содержание дисциплины,

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социальный проект О. Конта. Классические и современные социологические теории. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности; виды социальных общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественные мнения как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Личность и социальный тип. Методы социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.7. Социология
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-5 - способностью	Знать: - основные направления социологической теории; -
работать в команде,	определение общества как целостной саморегулирующейся
толерантно воспринимать	системы; - теории личности как субъекта социального
социальные, культурные и	действия и социальных взаимодействий; - культурно-
личностные	исторические типы социального неравенства и
различия	стратификации
	Уметь: - анализировать основные проблемы стратификации
	российского общества, возникновения классов, причины
	бедности и неравенства, взаимоотношений социальных
	групп, общностей, этносов; - конструктивно разрешать
	межличностные конфликты
	Владеть: - способностью толерантно воспринимать
	социальные, культурные и личностные различия; -
	способами поддержания взаимодействия в различных
	группах.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.Б.1.7.	Социология	4	Б.1.Б.1.1 Философия	Б.1.Б.1.3 Экономика

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.8. Культурология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социо-культурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины,

Культурология как наука. Многообразие подходов к определению термина «культура». Методы культурологии. Морфология культуры. Традиции, ценности, нормы. Адаптивные функции культуры. Многообразие культур: этнокультуры, национальные культуры, субкультуры. Теории культурной эволюции и макрокультурной динамики. Культура и психология личности: основные концепции, актуальные направления. Принципы типологизации культуры: эволюционный и цивилизационный подходы, культурный релятивизм. Древнейшие формы культуры и мифологическое сознание. Особенности развития западноевропейской и американской культуры. Цивилизации Востока. Специфика русской культуры, место России в мировом культурном процессе. Религия и культура: культурное наследие мировых религий, религиозные культы в системе культуры. Культурная модернизация и глобализация, тенденции развития мирового культурного процесса. Современные парадигмы культурологического знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.8. Культурология
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-5- способностью	Знать: - основные понятия культурологии; основные
работать в команде,	культурные ценности человечества; основные
толерантно воспринимать	культурологические концепции; основные закономерности и
социальные, культурные и	этапы культурного развития человечества; особенности
личностные	российской и региональной культуры;
различия;	Уметь: работать с текстами культуры и первоисточниками по
ПК-13 -	культурологии; анализировать и сравнивать различные
способностью	концепции культуры; самоидентифицироваться в
выявлять и	социокультурном пространстве.
формировать	Владеть: сущностью и структурой целостного культурного и
культурные	культурологического знания; основными культурными
потребности	нормами человечества; содержанием и тенденциями развития
различных	основных социокультурных проблем современности.
социальных	
групп	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения		енования учебных дулей), практик
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.Б.1.8.	Культурология	3	Б1.Б.1.1. Философия	Б1.Б.1.9. Физическая культура

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.9. Физическая культура Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины,

формирование мировоззренческой системы научно- практических знаний и отношение к физической культуре; в практическом, состоящем из двух подразделов: методикопрактического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурноспортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.9. Физическая культура
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-8 - готовностью	Знать: социально-биологические основы физической
поддерживать уровень	культуры, основы здорового образа жизни, роль физической
физической подготовки,	культуры в обеспечении здоровья.
обеспечивающий	Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы
полноценную деятельность	оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической
	культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
	выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.
	Владеть (методиками): средствами и методами укрепления
	здоровья, физического самосовершенствования, ценностями
	физической культуры личности для успешной социально-
	культурной и профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.Б.1.9.	Физическая культура	2	Б1.В.ОД.1.4	Б1.В.ОД.5.
			Возрастная	Профильный модуль
			анатомия и	ФК 4. Базовые и
			физиология	новые виды
				физкультурной
				деятельности

КИДАТОННА

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.10. Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Краткое содержание дисциплины,

Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного, экологического характера и защита от них. Безопасность человека в быту. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ. Основы первичной медицинской помощи. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Основы здорового образа жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.1.10. Безопасность жизнедеятельности
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-9 - способностью	Знать: -основные принципы, методы и средства обеспечения
использовать приемы	безопасности жизнедеятельности и определения
оказания первой помощи,	приемлемого риска; -теоретические основы оказания первой
методы защиты в условиях	медицинской помощи.
чрезвычайных	Уметь: -использовать полученные теоретические знания в
ситуаций	практике; применять методы анализа взаимодействия
	человека и его деятельности со средой обитания; -
	правомерно использовать действующие нормативно
	правовые акты в области техносферной безопасности.
	Владеть: -понятийно-терминологическим аппаратом в
	области безопасности; методами обеспечения безопасности
	среды обитания.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины (модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.Б.1.10.	Безопасность	3	Б1.В.ОД.1.4	Б1.В.ДВ.7.1
	жизнедеятельности		Возрастная	Подготовка
			анатомия и	школьников к
			физиология	безопасности
				жизнедеятельности
				средствами
				физического
				воспитания,
				Б1.В.ДВ.7.2
				Профессионально

		прикладная физическая
		подготовка
		безопасной
		жизнедеятельности

КИДАТОННА

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2.1 Педагогика Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у будущих педагогов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины,

Предполагаемые задания направлены на ознакомление студентов со следующими разделами дошкольного воспитания: - Дидактика — теория и практика обучения. - Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. - Образование как педагогический процесс. - Формы, средства обучения, их применение на практике. - Теоретические и методические основы воспитания. - Семейное воспитание и семейная педагогика. - Общая характеристика педагогической профессии. - Основы управления образовательными системами. Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО. Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.2.1. Педагогика
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-8 – готовностью	Знать: - из истории становления педагогики и его
поддерживать уровень	современного развития способы организации деятельности.
физической подготовки,	Уметь: - применять способы организации деятельности в
обеспечивающий	профессиональной работе.
полноценную	Владеть: - способами организации профессиональной
деятельность;	деятельности.
ОПК-1- готовностью	
сознавать социальную	
значимость своей будущей	
профессии, обладать	
мотивацией к	
осуществлению	
профессиональной	
деятельности,	
ОПК-2 - способностью	
осуществлять обучение,	
воспитание и развитие с	
учетом социальных,	
возрастных,	
психофизических и	
индивидуальных	
особенностей, в том числе	
особых образовательных	
потребностей	
обучающихся,	
ОПК-3 - готовностью к	
психолого-	
педагогическому	
сопровождению учебно-	
воспитательного процесса	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Γ	Индекс	Наименование	Семестр		енования учебных
	, ,	дисциплины	изучения		одулей), практик
		(модуля), практики		на которые	для которых
				опирается	содержание данной
				содержание данной	дисциплины (модуля)
				дисциплины	выступает опорой
				(модуля)	
	Б1.Б.2.1	Педагогика	3,4	Б1.Б.1.1.	Б1.Б.2.3. Теория и
				Философия,	методика обучения
				Б1.Б.1.2. История	физической культуре
				_	
L					

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2.2. Психология Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о психологической науке; умений проводить простейшие психологические исследования, анализировать научные исследования и прогнозировать психические явления.

Краткое содержание дисциплины,

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Принципы и категории психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и бессознательное. Деятельность. Деятельностный подход в российской психологии. Познавательная сфера. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общее понятие о личности. Психологические теории личности. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. Психология взаимоотношений. Общение. психология малой группы. Возрастная психология. Психологические теории и направления. Основные психологические школы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.2.2. Психология
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-6- способностью к	Знает: - специфику дошкольного образования и особенности
самоорганизации и	организации образовательной среды для работы с детьми
самообразованию;	раннего и дошкольного возраста
ОПК-2- способностью	Умеет: - организовывать педагогический процесс с учетом
осуществлять обучение,	психологических особенностей детей, в том числе с детьми с
воспитание и развитие с	особыми образовательными потребностями и с одаренными
учетом социальных,	детьми; - проводить психологические тренинги с детьми; -
возрастных,	сотрудничать с родителями; - вести мониторинг развития
психофизических и	ребенка;
индивидуальных	Владеет: - методами психолого-педагогического
особенностей, в том числе	сопровождения детей с учетом их образовательных
особых образовательных	потребностей
потребностей	
обучающихся,	
ОПК-3 - готовностью к	
психолого-	
педагогическому	
сопровождению учебно-	
воспитательного процесса	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр		енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.Б.2.2.	Психология	2,3	Б1.Б.1.1.	Б1.В.ОД.5.2.
			Философия	Психология
			Б1.Б.1.7.	физической
			Социология	культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2.3. Теория и методика обучения физической культуре Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта.

Краткое содержание дисциплины,

1. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании

- 1.1. Формы построения занятий в физическом воспитании
- Структура занятий как относительно завершенного целостного звена процесса физического воспитания
- Особенности форм занятий урочного и неурочного типа
- 1.2. Планирование и контроль в физическом воспитании
- Планирование
- Контроль

2. Возрастные аспекты теории и методики ФК

- 2.1. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 2.2. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста
- Основы системы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста
- Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа
- Физическая культура в системе внешкольного воспитания, в быту и в режиме свободного времени детей и молодежи школьного возраста
- Научно-методические основы специализированных занятий спортом в школьном возрасте
- 2.3. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи
- 2.4. Физическая культура
- Значение и задачи направленного использования факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности
- Основные направления и формы

Планипуемые пезультаты

2.5. Особенности направленного использования факторов ФК в жизни людей пожилого возраста

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемые результаты	планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.Б.2.3. Теория и методика обучения физической культуре
(содержание и коды	
компетенций)	
ОПК-1 - готовностью	Знать:
сознавать социальную	- Историю, принципы и методы отечественной системы
значимость своей будущей	физического воспитания различных контингентов населения,
профессии, обладать	их роль и место в общей системе физической культуры;
мотивацией к	- Отечественный и зарубежный опыт массовой
осуществлению	оздоровительной работы и туризма;
профессиональной	- Теорию и методику обучения основным видам
деятельности,	физических упражнений, основы тренировки в избранном виде
ОПК-2- способностью	спорта, основы организации и проведения спортивно-
осуществлять обучение,	массовой и оздоровительной работы с различными группами
воспитание и развитие с	населения;
учетом социальных,	- Методы и средства проведения методической работы в

Планируемые результаты обучения по лисциплине

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3 - готовностью к психологопедагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса, ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального

области физической культуры и спорта;

Уметь:

- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, другие формы физкультурноспортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.);

Владеть:

- Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения в занятии спортом, рекреационной деятельностью;
- Навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
- Образной эмоциональной речью, как средством воздействия назанимающихся физической культурой и спортом использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.

самоопределения
обучающихся,
ПК-6 - готовностью
к взаимодействию
с участниками
образовательного
процесса
-

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.Б.2.3.	Теория и методика	5,6,7,8	Б1.Б.1.9.	Б1.В.ОД.3. Теоретико-
	обучения физической		Физическая	методологические
	культуре		культура,	основы физической
			Б1.Б.2.1.	культуры и спорта,
			Педагогика,	Б1.В.ОД.5.
			Б1.Б.2.2.	Профильный модуль
			Психология	ФК 2. Базовые и
				новые виды
				физкультурной
				деятельности,
				Б1.В.ОД.5.
				Профильный модуль
				ФК 3. Педагогико-
				психологические
				основы физической
				культуры

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.1. Математика Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение фундаментальной математической подготовки по алгебре и формирование начального уровня математической культуры, достаточного для изучения других разделов высшей математики и научной работы. При освоении дисциплины вырабатывается общематематическая культура: умение логически мыслить, проводить доказательства основных утверждений, устанавливать логические связи между понятиями, применять полученные знания для решения алгебраических задач и задач, связанных с приложениями алгебраических методов. Получаемые знания лежат в основе математического образования необходимы для понимания и освоения всех курсов математики, компьютерных наук и их приложений.

Краткое содержание дисциплины, элементы абстрактной алгебры, поле комплексных чисел, кольцо многочленов от одного и нескольких неизвестных, алгебра матриц, решение и критерии совместности систем линейных уравнений, линейные пространства и их линейные преобразования (операторы), евклидовы пространства, канонический вид линейных операторов (жорданова форма, симметрические, ортогональные и унитарные преобразования), билинейные формы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.1. Математика
(содержание и коды	, ,
компетенций)	
ОК-3- способностью	Знать: основные понятия и методы математики.
использовать	Уметь: использовать основные законы естественнонаучных
естественнонаучные и	дисциплин в профессиональной деятельности, применять
математические знания для	методы математического анализа, теоретического и
ориентирования в	экспериментального исследования.
современном	Владеть: методами исследований, правилами и условиями
информационном	выполнения работ, технических расчетов, оформления
пространстве	получаемых результатов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.1.1.	Математика	1	Математика (на	Б1.В.ОД.3. Основы
			предыдущем	математической
			уровне	обработки
			образования)	информации

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.2. Информационные технологии Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов навыки применения количественных методов в исторических исследованиях.

Краткое содержание дисциплины, Основные методы математико-статистического анализа (показатели вариационных рядов, выборочный метод, анализ взаимосвязей, математико-статистический анализ динамических рядов, методы анализа качественных признаков, статистическая проверка гипотез, многомерный статистический анализ, ЭВМ в исторических исследованиях). Основные направления применения количественных методов в исторических исследованиях раскрываются основные типы задач, решаемых математическими методами при изучении социально-экономического развития, а также социально-политических и историко-культурных явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(содержание и коды компетенций)	Б1.В.ОД.1.2. Информационные технологии
ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать основные характеристики естественно- научной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации. Уметь применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации
	Владеть основными методами математической обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.1.2.	Информационные	2	Б1.В.ОД.З Основы	Б1.В.ДВ.8.1.
	технологии		математической	Информационные
			обработки	технологии в
				спортивно-массовой
				коммуникации.
				Б1.В.ДВ.8.2.
				Информационные
				технологии
				физической
				культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.3. Основы математической обработки данных Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов навыки применения количественных методов в исторических исследованиях.

Краткое содержание дисциплины,

Основные методы математико-статистического анализа (показатели вариационных рядов, выборочный метод, анализ взаимосвязей, математико-статистический анализ динамических рядов, методы анализа качественных признаков, статистическая проверка гипотез, многомерный статистический анализ, ЭВМ в исторических исследованиях). Основные направления применения количественных методов в исторических исследованиях раскрываются основные типы задач, решаемых математическими методами при изучении социально-экономического развития, а также социально- политических и историко-культурных явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.1.3. Основы математической обработки данных
(содержание и коды	
компетенций)	
ОПК-6- готовностью к	Знать основные характеристики естественно-научной
обеспечению охраны	картины мира, место и роль человека в природе; основные
жизни и здоровья	способы математической обработки информации
обучающихся	Уметь применять естественно-научные знания в учебной и
	профессиональной деятельности, использовать современные
	ИКТ для сбора, обработки и анализа информации
	Владеть основными методами математической обработки
	информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наиме	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ОД.1.3.	Основы	2	Б1.В.ОД.1	Б1.В.ОД.2.
	математической		Математика	Теоретико-
	обработки данных		Б1.В.ОД.2	методологические
			Информационные	основы физической
			технологии	культуры и спорта.
				Б1.В.ОД.3.1.
				Биомеханика.
				Б1.В.ОД.3.2.
				Спортивная
				метрология.

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.4. Возрастная анатомия и физиология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины,

Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомофизиологические особенности опорно- двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.1.4. Возрастная анатомия и физиология
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-9- способностью	Знать: - основы базовых знаний для оказания первичной
использовать приемы	медицинской помощи и здорового образа жизни;
оказания первой помощи,	Уметь: - создавать педагогически целесообразную и
методы защиты в условиях	безопасную образовательную обстановку для
чрезвычайных ситуаций	здоровьесберегающей среды
ОПК-6 готовностью к	Владеть: - методами и способами к обеспечению охраны
обеспечению охраны	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном
жизни и здоровья	процессе и внеурочной деятельности
обучающихся	
СППК-1 владеет	
психолого-	
педагогическими, медико-	
биологическими,	
организационно-	
управленческими	
знаниями и навыками,	
необходимыми для	
обучения двигательным	
действиям и	
совершенствования	
физических и психических	
качеств обучающихся	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	

Б1.В.ОД.1.5.	Возрастная	1	Биология (на	Б1.В.ОД.5 Основы
	анатомия и		предыдущем	медицинских
	физиология		уровне	знаний и здорового
	_		образования)	образа жизни Б1.Б.9
			,	Психология

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих: 1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся; 2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации; 3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни, • первая помощь при ранениях и травмах, • первая помощь при неотложных состояниях, • инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы: - Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека. - Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно- легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности. - Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них. - Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии. - Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни. - Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. - Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек. - Принципы здоровье сберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.1.5. Основы медицинских знаний и здорового
(содержание и коды	образа жизни
компетенций)	
ОПК-2 способностью	Знать основные правила техники безопасности.
осуществлять обучение,	Уметь обеспечивать их выполнение в быту и в общественных
воспитание и развитие с	местах.
учетом социальных,	Владеть основными методами защиты учащихся и населения
возрастных,	от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных
психофизических и	бедствий.
индивидуальных	
особенностей, в том числе	
особых образовательных	
потребностей	
обучающихся	
СППК-3 готов к реализации	Знать: основы базовых знаний для оказания первичной
физкультурно-	медицинской помощи и здорового образа жизни;
рекреационных,	Уметь: создавать педагогически целесообразную и
оздоровительно-	безопасную образовательную обстановку для
реабилитационных,	здоровьесберегающей среды.
спортивных,	Владеть: методами и способами к обеспечению охраны
профессионально-	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном
прикладных и	процессе и внеурочной деятельности.

	гиенических задач
--	-------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.1.5.	Основы	1	Б1.В.ОД.4	Б1.В.ДВ. 3.1.
	медицинских		Возрастная	Лечебная физическая
	знаний и здорового		анатомия и	культура и массаж.
	образа жизни		физиология	Б1.В.ДВ. 3.2.
				Кинезотерапия.
				Б1.В.ДВ. 3.3.
				Адаптивный
				специализированный
				модуль. Б1.В.ДВ.
				12.2.
				Оздоровительная
				работа в
				образовательных
				учреждениях
				Б1.В.ДВ. 13.1.
				Основы первой
				медицинской
				помощи Б1.В.ДВ.
				13.2. Медицина
				катастроф

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно- теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования
(содержание и коды	
компетенций)	
оПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);
	действиями оказания адресной помощи обучающимся.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Кур с изу	дисц	енования учебных иплин і), практик
	(модуля), приктики	изу Ч ени я	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.6	Основы инклюзивного образования	3	Б1.В.ОД.1.4. Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2 Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание модуля.

Цель освоения: сформировать мировоззренческие взгляды на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества. Понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Осознавать роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта.

«Теория и методика физической культуры и спорта» являются - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики обучения физической культуре и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» являются формирование готовности к научно-методической деятельности в сфере физической культура и спорт.

Краткое содержание дисциплины.

Рассматриваются историко-философские, социальные проблемы возникновения и развития физической культуры и спорта, их значение в обществе, а также мировоззренческие взгляды ученых на структуру, методологию научного познания феномена физической культуры и спорта в формировании гуманных ценностей, концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России, инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.

изучение системы специальных теоретических методов в науках о физической культуре и спорте, методологических подходов к сущности физкультурно-спортивного образования и профессиональной подготовки специалистов.

Особое внимание уделяется методологии основных положений теории и технологии организации физической культуры, а также теории, методике и организации спорта. Система физической культуры и спорта в стране, формы, средства, методы обучения и воспитания личности, перспективы развития физкультурно-спортивного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемые результаты
освоения программы
(содержание и коды
компетенций)
ПК-1- готовностью
реализовывать
образовательные
программы по учебным
предметам в соответствии с
требованиями
образовательных
стандартов,
ПК-2- способностью
использовать современные
методы и технологии
обучения и
диагностики,
ПК-4-способностью
использовать возможности
образовательной среды для

Планипуемые пезультаты

Знать:

- Историю, принципы и методы отечественной системы физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры;

Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.2. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта

- Отечественный и зарубежный опыт массовой оздоровительной работы и туризма;
- Теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы тренировки в избранном виде спорта, основы организации и проведения спортивномассовой и оздоровительной работы с различными группами населения;
- Методы и средства проведения методической работы в области физической культуры и спорта; Уметь:
- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности,

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы ПК-10- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы, ПК-15 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы СППК-2 - способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

укрепления здоровья человека;

- планировать уроки, другие формы физкультурноспортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; - применять в профессиональной деятельности
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.);

Владеть:

- Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения в занятии спортом, рекреационной деятельностью;
- Навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
- Образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр		аименования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин	н (модулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых содержание
			опирается	данной дисциплины
			содержание	(модуля) выступает
			данной	опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ОД.2.	Теоретико-	4	Б1.Б.1.2.	Б1.В.ОД.4. Профильный
	методологические		История.	модуль ФК 2. Базовые и
	основы физической		Б1.Б.1.9.	новые виды
	культуры и спорта		Физическая	физкультурной
			культура.	деятельности.
			Б1.Б.2.3.	Б1.В.ОД.5.1. Педагогика
			Теория и	физической культуры и
			методика	спорта. Б1.В.ДВ.1.3.
			обучения	История физкультурного
			физической	движения Якутии.
			культуре.	Б1.В.ДВ.10.1.
				Олимпийский спорт.
				Б1.В.ДВ.10.2.
				Организация
				физкультурно-массовых
				мероприятий

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Основы вожатской деятельности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: необходимые психолого-педагогические и медико-профилактические знания; современные практические умения по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; технология организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; личностное мотивационно-ценностное отношения к здоровому образу жизни, медико-профилактические навыки по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.3 Основы вожатской деятельности
(содержание и коды	
компетенций)	
ОПК-2 способностью	Знает современные подходы, сущность, функции,
осуществлять обучение,	механизмы, критерии содержание духовно-нравственного
воспитание и развитие с	развития и воспитания школьников в современных
учетом социальных,	социокультурных условиях, характеризующие современную
возрастных,	образовательную среду; вопросы духовно-нравственного
психофизических и	просвещения молодежи; роль воспитательной системы,
индивидуальных	психолого- педагогических аспектов и современного урока в
особенностей, в том числе	реализации воспитательных задач в условиях внедрения
особых образовательных	ФГОС. Важность социально- педагогического партнерства:
потребностей обучающихся	школа - общественные институты. Классное руководство как
ПК-3 способностью решать	основной компонент воспитательной системы школы
задачи воспитания и	Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию,
духовно-нравственного	толерантность и навыки поведения в изменяющейся
развития обучающихся в	поликультурной среде; способности к труду и жизни в
учебной и внеучебной	условиях современного мира, культуры здорового и
деятельности	безопасного образа жизни. Формировать у учащихся
ПК-7 способностью	отношение к интернету как среде взаимодействия субъектов
организовывать	образовательного процесса и развития познавательной
сотрудничество	активности учащихся во внеурочной деятельности.
обучающихся,	Владеет способностью разрабатывать учебные занятия и
поддерживать активность и	внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в
инициативность,	системе духовно- нравственного воспитания;
самостоятельность	подбирать творческие задания для учащихся, направленные
обучающихся, развивать их	на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям
творческие способности	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.1. Биомеханика Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений и готовности применять их на практике.

Краткое содержание дисциплины,

Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико-тактического мастерства. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.4.1. Биомеханика
(содержание и коды	
компетенций)	
ПК-2- способностью	Знать:
использовать современные	предмет, историю и специфичную проблематику
методы и технологии	биомеханики,
обучения и диагностики,	терминологию биомеханики,
ПК-14- способностью	кинематические, динамические и энергетические
разрабатывать и	характеристики двигательных действий человека и методы
реализовывать культурно-	их измерения,
просветительские	виды движений,
программы	онтогенез моторики,
СППК-4 способен оценить	биомеханические основы двигательных качеств,
физическое и	биомеханические основы спортивно-технического
функциональное	мастерства,
состояние обучающихся с	построение двигательных действий как процесс управления,
целью разработки и	понятие о моделях и моделировании в биомеханике,
внедрения индивидуальных	основы биомеханического контроля, технические средства и
программ оздоровления и	методики измерений,
развития,	основные идеи, методы и средства биомеханических
обеспечивающих	технологий формирования и совершенствования движений с
полноценную реализацию	повышенной, в том числе и рекордной результативностью. Уметь:
их двигательных	
способностей	формировать конкретные задачи и находить пути их решения
	при изучении биомеханики двигательных действий человека,
	осуществлять биомеханический контроль и анализ
	двигательных действий спортсменов,
	планировать и проводить формирование и
	совершенствование технического мастерства спортсменов с

помощью биомеханических методов, средств и технологий.

Владеть:
средствами, методами и организационными формами
проведения биомеханических исследований в сфере
физической культуры и спорта.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наиме	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ОД.4.1.	Биомеханика	4	Б1.В.ОД.2.	Б1.В.ОД.4.
			Теоретико-	Профильный
			методологические	модуль ФК 2.
			основы физической	Базовые и новые
			культуры и спорта	виды
				физкультурной
				деятельности

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.2. Спортивная метрология Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Спортивная метрология» формирует знания, умения и навыки в области общей, спортивной метрологии; готовность к применить их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Специфика предмета "спортивная метрология", объектом изучения которой является живая биологическая система - человек. Поэтому спортивная метрология имеет ряд принципиальных отличительных признаков по сравнению с традиционными измерениями, что связано с особенностями объекта измерения: изменчивость, многомерность, квалитативность, адаптивность, подвижность и управляемость.

Спортивная тренировка как процесс управления. Контроль в спортивной тренировке. Основы теории измерений. Основы теории тестов и теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Статистические методы обработки результатов измерений. Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании. Инструментальные методы контроля за спортсменами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.4.2. Спортивная метрология
(содержание и коды	
компетенций)	
ПК-2- способностью	Знать:
использовать современные	возрастно-половые закономерности развития физических
методы и технологии	качеств и формирования двигательных навыков;
обучения и	методы и организацию комплексного контроля в
диагностики,	физическом воспитании и спортивной подготовке;
ПК-14-	методы организации и проведения научно-
способностью	исследовательской работы;
разрабатывать и	методы и принципы обеспечения единства измерений;
реализовывать культурно-	условия и факторы тренировки в спорте, показатели
просветительские	спортивного мастерства;
программы,	методы оценки спортивной подготовленности и качества
СППК-4 - способен оценить	учебно-тренировочного процесса;
физическое и	ответственность за нарушение законодательства о
функциональное состояние	государственных стандартах.
обучающихся с целью	Уметь:
разработки и внедрения	оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
	осуществлять медико-биологический и психологический
	контроль состояния организма в процессе проведения
	физкультурно-спортивных занятиях с использованием
	инструментальных методик;
	организовать и проводить научно-исследовательскую
	работу по проблемам физического воспитания,
	оздоровительной физической культуры и спортивной
	тренировки;
	применять навыки научно-методической деятельности для
	решения конкретных задач, возникающих в процессе

индивидуальных программ	проведения физкультурно-спортивных занятий;
оздоровления и развития,	применять методы врачебно-педагогического контроля в
	конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
	определять причины ошибок в процессе освоения
	учащимися двигательных действий и развития физических
	качеств и находить методику их устранения;
	квалифицированно применять метрологически
	обоснованные средства, методы измерения и контроля в
	физическом воспитании и спорте;
	метрологически грамотно использовать измерительную
	информацию для обработки и анализа показателей
	физической, технической, тактической, теоретической и
	других видов подготовленности спортсменов,
	соревновательных и тренировочных нагрузок.
	Владеть:
	навыками применения средств и методов измерения и
	контроля в физическом воспитании и спорте;
	навыками рационального применения учебного и
	лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и
	тренажерных устройств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наиме	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ОД.4.2.	Спортивная	6	Б1.В.ОД.2.	Б1.В.ОД.4.
	метрология		Теоретико-	Профильный
			методологические	модуль ФК 2.
			основы	Базовые и новые
			физической	виды
			культуры и спорта	физкультурной
				деятельности

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.3. Спортивная медицина Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - ознакомление студентов с концептуальными основами спортивной медицины, воспитание у них навыков медицинской культуры;

- формирование научно-практических системных представлений по сохранению и укреплению здоровья, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;
- рациональное использование средств и методов физической культуры и спорта среди всех контингентов населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

Краткое содержание дисциплины: Основы общей патологии. Физическое развитие. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Спортивная патология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Пломируом до ворум топу	Пионуруом за родун додух обущения на ученин има	
Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.B.OД.4.3. Спортивная медицина	
1	Бт.в.од.4.3. Спортивная медицина	
(содержание и коды		
компетенций)	n	
ПК-4 способностью	Знать:	
использовать	теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного	
возможности	процесса;	
образовательной	физиологию функциональной готовности и	
среды для	работоспособности спортсменов;	
достижения	физиологию тренированности;	
личностных,	функциональные и морфологические основы повышения	
метапредметных и	жизнеспособности организма.	
предметных	Уметь:	
результатов	самостоятельно применять методы тестирования;	
обучения и	проводить анализ результатов врачебно-педагогических	
обеспечения	наблюдений за спортсменами;	
качества учебно-	контролировать учебно-педагогический процесс подготовки	
воспитательного	спортсменов;	
процесса средствами	диагностировать состояния утомления и перенапряжения при	
преподаваемого	занятиях физическими упражнениями;	
учебного предмета	оценивать реакцию сердечно-сосудистой системы на	
ПК-15 способность	дозированную физическую нагрузку.	
выявлять и	Владеть:	
формировать	знаниями и навыками, необходимыми для обучения	
культурные	двигательным действиям и совершенствования физических и	
потребности	психических качеств обучающихся	
различных	·	
социальных групп		
СППК-1 владеет		
психолого-		
педагогическими,		
медико-		
биологическими,		
организационно-		

управленческими
знаниями и
навыками,
необходимыми для
обучения
двигательным
действиям и
совершенствования
физических и
психических качеств
обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ОД.4.3.	Спортивная	6	Б1.В.ОД.2.	Б1.В.ДВ. 3.1.
	медицина		Теоретико-	Лечебная физическая
			методологические	культура и массаж.
			основы физической	Б1.В.ДВ. 3.2.
			культуры и спорта,	Кинезотерапия.
			Б1.В.ОД.1.6.	Б1.В.ДВ. 3.3.
			Основы	Адаптивный
			медицинских	специализированный
			знаний и здорового	модуль. Б1.В.ДВ.
			образа жизни.	12.2.
				Оздоровительная
				работа в
				образовательных
				учреждениях
				Б1.В.ДВ. 13.1.
				Основы первой
				медицинской
				помощи Б1.В.ДВ.
				13.2. Медицина
				катастроф

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.4. Биохимия Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать знания о химических реакциях, лежащих на основе жизнедеятельности. Полученные знания позволят понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

Краткое содержание дисциплины

Введение в биохимию. Элементарный состав живого. Основные классы биоорганических соединений и их функциональные группы. Аминокислоты. Ферменты. Биоэнергетика. Структура АТФ. Углеводы. Липиды, строение, переваривание. ДНК как хранитель информации о белках. Регуляция обмена веществ. Биохимия мышц. Биохимические изменения при систематических тренировках. Биохимический контроль.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.4.4. Биохимия
(содержание и коды	
компетенций)	
СППК-1 владеет	Знать: структурную организацию основных химических
психолого-	соединений живой клетки и пути их метоболизма,
педагогическими,	биохимические механизмы адаптации организма к
медико-	физическим нагрузкам.
биологическими,	Уметь использовать медико-биологические методы,
организационно-	контролировать состояние занимающихся, влияние
управленческими	физических нагрузок на их уровень физической
знаниями и	подготовленности и в зависимости от результатов контроля
навыками,	корректировать их.
необходимыми	Владеть: Важнейшими методами проведения медико-
для обучения	биологического контроля.
двигательным	
действиям и	
совершенствован	
ия физических и	
психических	
качеств	
обучающихся	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.4.4.	Биохимия	6	Химия (на	Б1.В.ДВ. 3.1.
			предыдущем	Лечебная физическая
			уровне	культура и массаж.

1	1		1
		образования)	Б1.В.ДВ. 3.2.
			Кинезотерапия.
			Б1.В.ДВ. 3.3.
			Адаптивный
			специализированный
			модуль. Б1.В.ДВ
			12.2.
			Оздоровительная
			работа в
			образовательных
			учреждениях
			Б1.В.ДВ. 13.1.
			Основы первой
			медицинской
			помощи Б1.В.ДВ.
			13.2. Медицина
			катастроф

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.1.Теория и методика гимнастики Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Теория и методика обучения гимнастики» являются формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины,

История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики. Историческая справка о возникновении и развитии гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательноразвивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.

Классификация и терминология гимнастики. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений. Общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Терминология гимнастических упражнений.

Техника и методика обучения гимнастике. Определение понятия «техника». Статические положения. Устойчивое и неустойчивое, безразличное равновесие. Площадь опоры. Угол устойчивости. Динамические упражнения. Основные понятия и законы динамики. Отталкивание и приземление. Реактивные движения. Вращательные движения. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Общая физическая подготовка (подготовительные упражнения). Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений гимнастического многоборья (в объеме требований школьной программы). Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений.

Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Виды уроков гимнастики в школе. Подготовительная, основная и заключительная части урока. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Учебная практика студентов в проведении урока гимнастики. Гимнастика в образовательных учреждениях профессионального образования и в высших образовательных учреждениях.

Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений. Меры безопасности занятий гимнастикой и проведения соревнований.

Организация и проведение соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики).

Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и

танцевального характера. Ознакомлениес возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.5.1.Теория и методика гимнастики
(содержание и коды	виводин и методина гимина
компетенций)	
ОК-8- готовностью	знать:
поддерживать уровень	- понятия и терминологию общеразвивающих и прикладных
физической подготовки,	видов гимнастики; основные средства и методы
обеспечивающий	общеразвивающих и прикладных видов гимнастики; основы
полноценную деятельность;	техники гимнастических упражнений и методику обучения;
СППК-2- способен	основные формы организации, содержание и методику
использовать ценностный	проведения; основные методы и приёмы регулирования
потенциал физической	физической нагрузки; знать содержание, средства и методы
культуры для	всех сторон подготовки гимнаста, соотношение их в
формирования основ	тренировочном процессе; содержание и структуру
здорового образа жизни,	тренировочного занятия каждого периода; задачи, средства и
интереса и потребности к	методику планирования и контроля; основные средства и
регулярным.	методы восстановления работоспособности; основные
	составляющие культуры общения, основные средства
	самовоспитания и самообразования; основные положения о
	проведении соревнований; основные требования по технике
	безопасности при проведении соревнований; основные
	требования, предъявляемые к судьям.
	уметь:
	- рационально использовать систему средств методов и
	методических приемов для решения оздоровительных,
	образовательных, воспитательных и спортивных задач в
	учебно-тренировочном процессе; правильно определять
	объём физической нагрузки; осуществлять различные формы
	текущего контроля; выполнять учебные комбинации в
	соответствии с требованиями техники и гимнастического
	стиля; применять на практике основные средства
	восстановления работоспособности.
	владеть:
	- основами профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	ия дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	

гимнастики культура (на предыдущем мет уровне осн	предыдущем методологические уровне основы физической
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.2. Теория и методика лыжного спорта Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» являются формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области лыжного спорта.

Краткое содержание дисциплины

История лыжного спорта. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Основы методики обучения лыжного спорта. Основы методики тренировки в лыжном спорте. Основы организации и проведения соревнований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
освоения программы	Б1.В.ОД.5.2. Теория и методика лыжного спорта		
1	Вт.в.од.з.г. теория и методика лыжного спорта		
(содержание и коды			
компетенций)	2		
ОК-8- готовностью	Знать:		
поддерживать уровень	– основные этапы развития системы лыжного спорта страны		
физической подготовки,	в контексте развития мировой культуры;		
обеспечивающий	- эстетические, нравственные и духовные ценности лыжного		
полноценную деятельность;	спорта;		
СППК-2- способен	– дидактические закономерности в лыжном спорте;		
использовать ценностный	– методику оздоровительных физкультурно-спортивных		
потенциал физической	занятий с различными группами населения;		
культуры для	методику подготовки спортсменов;		
формирования основ	 возрастно-половые закономерности развития физических 		
здорового образа жизни,	качеств и формирования двигательных навыков;		
интереса и потребности к	– методы и организацию комплексного контроля в		
регулярным.	спортивной подготовке лыжников;		
	– методы организации и проведения научно-		
	исследовательской и методической работы по лыжам.		
	Уметь:		
	– формулировать конкретные задачи лыжной подготовки		
	различных групп населения, в подготовке спортсменов		
различного возраста и квалификации;			
	- оценивать эффективность физкультурно-спортивных		
	занятий по лыжам;		
	– осуществлять консультационную деятельность по		
	вопросам организации и проведения индивидуальных и		
	коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц		
	различного возраста по лыжам;		
	 уметь овладевать новыми видами физкультурно- 		
	спортивной деятельности по лыжам в процессе		
	самообразования и самосовершенствования;		
	 использоватия и самосовершенетвования; использовать навыки рационального применения учебного 		
	и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств,		
	и лаоораторного оборудования, аудиовизуальных средств,		

компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;

- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении лыжной подготовки, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по лыжной подготовке;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения занятий лыжным спортом;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий по лыжной подготовке;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.5.2.	Теория и методика	2	Физическая	Б1.В.ОД.2.
	лыжного спорта		культура (на	Теоретико-
			предыдущем	методологические
			уровне	основы физической
			образования)	культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.3. Теория и методика легкой атлетики Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика».

Краткое содержание дисциплины

Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.

Классификация и терминология в легкой атлетике. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология ее применение в практической деятельности.

Техника и методика обучения в легкой атлетике. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.

Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.

Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Типовая схема обучения. Последовательность изучения в легкой атлетике. Методика обучения видам легкой атлетики. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Конспект фрагмента урока, его составные части. Оценка успеваемости. Планирование урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике.

Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обеспечение безопасности на занятиях по легкой атлетики в беге, в метаниях, в прыжках в длину, в прыжках в высоту, в кроссовых пробегах, на занятиях, на соревнованиях.

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах. Разработка программы соревнований по легкоатлетическому троеборью в условиях образовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления дыхательной и сердечно-сосудистой систем средствами легкой атлетики.

Использование легкой атлетики в рекреационной деятельности. Привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни; подбор

адекватных поставленным задачам средств, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности. Обеспечение уровня двигательной активности, соответствующего состоянию и потребностям занимающихся. Способствовать осознанному использованию средств легкой атлетики для восстановления и укрепления здоровья. Приобщения к здоровому образу жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

лёгкой

в процессе занятий

Планируемые результать освоения программы (содержание и коды компетенций)	Б1.В.ОД.5.3. Теория и методика легкой атлетики
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельност СППК-2- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным.	Знать: - основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; олимпийскую историю легкой атлетики и влияние достижений выдающихся спортсменов-легкоатлетов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире; - роль легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта; - дидактические закономерности развития в легкой атлетике, как части спортивной науки; технику легкоатлетических видов (в том числе новых) и методику их обучения; - основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов в легкой атлетике; - особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств средствами легкоатлетических упражнений и формирования двигательных навыков в освоении видов легкой атлетики; Уметь: - использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; - осуществлять медико-биологический и психологопедагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик; - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях лёгкой атлетикой; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики; - использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств,
	компьютерной техники, тренажерных устройств и

специальной

атлетикой;

аппаратуры

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.5.3.	Теория и методика	3	Физическая	Б1.В.ОД.2.
	легкой атлетики		культура (на	Теоретико-
			предыдущем	методологические
			уровне	основы физической
			образования)	культуры и спорта
			-	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.4. Аэробика Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний умений и навыков, необходимых для осуществления процесса преподавания аэробики в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах, фитнесс - клубах.

Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития аэробики. Соревнования по фитнес-аэробике, эволюция правил соревнований. Теория оздоровительной тренировки. Структура занятий по фитнес-аэробике. Содержание занятий по фитнес-аэробике. Техника и методика обучения стато-динамическим упражнениям. Техника и методика обучения упражнениям на растягивание (стретчинг). Организация тренировочного процесса по аэробике Характеристика видов фитнес-аэробики. Особенности занятий фитнес-аэробикой с разным контингентом занимающихся. Контроль физического состояния при занятиях фитнес-аэробикой. Питание при занятиях оздоровительной фитнес-аэробикой Профилактика травм и доврачебная помощь

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.5.4. Аэробика
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-8- готовностью	Знать:
поддерживать уровень	- содержание, принципы и методику выполнения
физической подготовки,	упражнений по аэробике, ее роль в системе физической
обеспечивающий	культуры;
полноценную деятельность;	- особенности методики составления комплексов
СППК-2- способен	упражнений по аэробике с учетом влияния физических
использовать ценностный	нагрузок на организм человека в разных возрастных
потенциал физической	категориях;
культуры для	- принципы подбора нагрузки и планирование
формирования основ	тренировочного процесса;
здорового образа жизни,	- методы и приемы выполнения движений;
интереса и потребности к	- основы методики обучения, тренировки; позиции и
регулярным.	положения рук, ног.
	Уметь:
	- использовать аспекты оздоровительной аэробики;
	- давать общую характеристику различных видов аэробики;
	- реализовывать особенности построения занятия по
	аэробике и его структуру;
	- применять методику составления комбинаций в различных
	видах аэробики; уметь:
	- подбирать и применять на занятиях аэробикой адекватные
	поставленным задачам современные научно обоснованные
	средства и методы обучения, воспитания и тренировки,
	организационные приемы работы с занимающимися;
	- контролировать занимающихся;
	- оценивать эффективность занятий аэробикой, уровень
	физической подготовленности занимающихся, определять

причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

- составить комбинации различной направленности и сложности;
- реализовывать воспитания физических качеств, в том числе во время разминки, заминки, и основной части.
- формулировать и реализовать задачи к уроку аэробики.

Владеть:

- навыками профессиональной и рациональной организации и проведения занятий и соревнований по аэробике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины опорой	
			(модуля)	
Б1.В.ОД.5.4.	Аэробика	3	Физическая	Б1.В.ОД.2.
			культура (на	Теоретико-
			предыдущем методологическ	
			уровне	основы физической
			образования)	культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.5. Туризм и спортивное ориентирование Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по истории развития туризм, теории и методики туризма и его преподавания, овладение навыками, необходимыми в водных и пеших туристических походах.

Краткое содержание дисциплины,

Туризм как форма физической культуры, используемая в организации культурного досуга и здорового образа жизни. Виды и разновидности туризма. Организация и методика проведения туристских мероприятий. Туристские соревнования: понятие, виды, особенности. Основы менеджмента спортивного туризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.5. Туризм и спортивное ориентирование				
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; СППК-4- способен	Знать: Основные этапы развития туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом; роль туризма как эффективного средства физического воспитания; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и провеждують в представления и представления в представления и представления в представления и представления в предста				
оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития.	проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию; методику организации занятий по туризму и спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения; основы планирования и проведения учебных занятий по				
	физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования; правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию; Уметь:				
	формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;				
	планировать и проводить основные виды физкультурно- оздоровительных занятий туристической направленности с различными контингентами населения с учетом санитарно- гигиенических и климатических норм; анализировать и оценивать эффективность физкультурно- спортивных мероприятий туристической направленности;				
	осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях по туризму и спортивному				

ориентированию, оказывать первую доврачебную помощь
пострадавшим;
формировать потребность в ведении здорового, физически
активного образа жизни, приверженность к регулярным
занятиям туризмом и спортивным ориентированием.
Владеть:
навыками профессиональной и рациональной организации и
проведения занятий и соревнований по туризму и
спортивному ориентированию в соответствии с содержанием
действующих программ и спецификой контингента
занимающихся;
использования специальной терминологии,
профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий,
общения, воспитательной и консультационной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.5.5.	Туризм и	4	Физическая	Б1.В.ОД.2.
	спортивное		культура (на	Теоретико-
	ориентирование		предыдущем	методологические
			уровне	основы физической
			образования)	культуры и спорта,
				Б2.У2. Летняя
				практико-
				ориентированная:
				"Школа
				безопасности"

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.6. Теория и методика плавания Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Плавание» являются формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе; историю, теорию и методику плавания; принципы устройства спортивно-оздоровительных сооружений, оборудование и правила их эксплуатации; основы формирования профессионального мастерства специалиста; приемы межличностного общения в коллективе; технику безопасности при учебно-тренировочных занятиях по плаванию; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства по плаванию; организационные и экономические основы профессионального спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.5.6. Теория и методика плавания
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-8- готовностью	Знать:
поддерживать уровень	- содержание, формы и методы планирования и организации
физической подготовки,	учебно-тренировочной и соревновательной работы по
обеспечивающий	базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и
полноценную деятельность;	воспитательной работы в коллективе.
СППК-2- способен	- историю, теорию и методику плавания.
использовать ценностный	- принципы устройства спортивно-оздоровительных
потенциал физической	сооружений, оборудование и правила их эксплуатации.
культуры для	- основы формирования профессионального мастерства
формирования основ	специалиста.
здорового образа жизни,	- приемы межличностного общения в коллективе.
интереса и потребности к	- технику безопасности при учебно-тренировочных занятиях
регулярным.	по плаванию.
	- медико-биологические и психические факторы,
	определяющие уровень мастерства по плаванию.
	- организационные и экономические основы
	профессионального спорта.
	Уметь:
	- в зависимости от возраста, пола, подготовленности
	занимающихся формировать цели и задачи учебно-
	тренировочных занятий по плаванию.
	- планировать уроки, учебно-тренировочные и другие формы
	занятий с учетом психолого-педагогических, медико-
	биологических, санитарно-гигиенических условий, а так же
	возрастных, половых и других особенностей занимающихся.
	- организовать и проводить физкультурно-спортивные
	занятия с различным контингентом.
	- применять на занятиях по ФК и С средства и методы,
	адекватные поставленным задачам.
	- использовать разнообразные формы занятий с учетом

возрастных, индивидуально-психических особенностей и

уровня физической и спортивной подготовленности,
состояния здоровья.
- оценивать уровень общей и специальной
работоспособности занимающихся.
- оценивать эффективность используемых средств и методов
тренировки.
- определить причины типичных ошибок, приемы и средства
к их устранению.
- критически оценивать и корректировать свою
профессиональную деятельность.
Владеть:
- методикой обучения спортивным способам плавания,
стартам и поворотам;
- способами подбора и применения на занятиях плаванием,

адекватно поставленным задачам современным научно

организационными приемами работы с занимающимися.

методам

средствам

обучения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

обоснованным

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые для которых	
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины опорой	
			(модуля)	
Б1.В.ОД.5.6.	Теория и методика	4,5	Физическая	Б1.В.ОД.2.
	плавания		культура (на	Теоретико-
			предыдущем методологически	
			уровне основы физичесь	
			образования)	культуры и спорта,
				_

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.7. Теория и методика подвижных игр Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Подвижные игры» является формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по подвижным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины,

Подвижные игры. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.5.7. Теория и методика подвижных игр
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-8- готовностью	Знать:
поддерживать уровень	- закономерности, принципы и методы отечественно
физической подготовки,	зарубежных систем Теории и методики подвижных игр
обеспечивающий	роль и место в общей системе физической культу
полноценную деятельность;	отечественный и зарубежный опыт массовой физкультур
СППК-2- способен	оздоровительной работы и туризма; эффективности средс
использовать ценностный	методов физического воспитания людей разного возрас
потенциал физической	пола; факторы, определяющие профессиональное мастер
культуры для	в избранном виде физкультурно- спортивной деятельно
формирования основ	психолого-педагогические особенности профессионалы
здорового образа жизни,	общения; специальную терминологию подвижных
интереса и потребности к	состояние информационного обеспечения в сфере физичес
регулярным.	культуры и спорта; основы моделирования и прогнозирова
	различных сторон физкультуј
	спортивной деятельности;
	Уметь:
	- определять цели и задачи подвижных игр, в спортив

ономерности, принципы и методы отечественной и ежных систем Теории и методики подвижных игр, их и место в общей системе физической культуры; ственный и зарубежный опыт массовой физкультурноовительной работы и туризма; эффективности средств и дов физического воспитания людей разного возраста и факторы, определяющие профессиональное мастерство ранном виде физкультурно- спортивной деятельности; олого-педагогические особенности профессионального ния; специальную терминологию подвижных игр; яние информационного обеспечения в сфере физической туры и спорта; основы моделирования и прогнозирования сторон физкультурно-ИНЫХ тивной деятельности;

ъ:

еделять цели и задачи подвижных игр, в спортивной подготовке и физкультурно-оздоровительной работе как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, другие формы физкультурно- спортивных занятий с учетом возраста и пола санитарно-гигиенических занимающихся, физкультурно- спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.); организовать и проводить исследования в сфере профессиональной деятельности; используя педагогические, медико-биологические методы. Контролировать состояние занимающихся спортивными и подвижными играми, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;

использовать	в професс	иональной де	еятельно	ости передовые		
приемы обуче	ния и восп	итания; испол	ьзовать	компьютерную		
технику для	решения	конкретных	задач	физкультурно-		
спортивной направленности;						

Владеть:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях на занятиях подвижными играми, приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям спортивно- рекреационной деятельности; иметь навык самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ОД.5.7.	Теория и методика	4,5	Физическая	Б1.В.ОД.2.
	подвижных игр		культура (на	Теоретико-
			предыдущем	методологические
			уровне	основы физической
			образования)	культуры и спорта,
			-	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.8. Теория и методика спортивных игр Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Спортивные игры» является формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по подвижным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины,

Планируемые результаты

Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

освоения программы (содержание и коды компетенций) ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; СППК-2- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.5.8. Теория и методика спортивных игр

Знать:

- закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем Теории и методики спортивных, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно- оздоровительной работы; эффективности средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола; факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно- спортивной деятельности; психологопедагогические особенности профессионального общения; терминологию спортивных; специальную состояние информационного обеспечения в сфере физической культуры основы моделирования и прогнозирования и спорта; сторон физкультурноразличных спортивной деятельности;

Уметь:

- определять цели и задачи спортивных, в спортивной подготовке и физкультурно-оздоровительной работе как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, другие формы физкультурно- спортивных занятий с учетом возраста и пола санитарно-гигиенических занимающихся, физкультурно- спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.); организовать и проводить исследования в сфере профессиональной деятельности; используя педагогические, медико-биологические методы. Контролировать состояние занимающихся спортивными и подвижными играми, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые

приемы о	обуче	ния и восп	итания; испол	ьзовать	компьютерную	
технику	ДЛЯ	решения	конкретных	задач	физкультурно-	
спортивной направленности;						

Владеть:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях на занятиях спортивными и подвижными играми, приемами агитационнопропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности; иметь навык самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые для которых	
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины
			данной (модуля) выступае	
			дисциплины опорой	
			(модуля)	
Б1.В.ОД.5.8.	Теория и методика	6	Физическая	Б1.В.ОД.2.
	спортивных игр		культура (на	Теоретико-
			предыдущем методологически	
			уровне основы физическ	
			образования)	культуры и спорта,

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.6.1. Педагогика физической культуры и спорта Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта.

Краткое содержание дисциплины,

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации. Технологии преподавания. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики. Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Способы оценивания результатов обучения. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
освоения программы	Б1.В.ОД.5.1. Педагогика физической культуры и спорта			
(содержание и коды				
компетенций)				
ПК-6- готовностью к	Знать: роль и место физической культуры и спорта в			
взаимодействию с	обеспечении здоровья нации и содействии социально-			
участниками	экономическому развитию общества;			
образовательного процесса,	современные концепции организации и реализации			
СППК-1 владеет	преподавания физической культуры в образовательных			
психолого-	учреждениях различных типов;			
педагогическими, медико-	специфику содержания образования по предмету			
биологическими,	«Физическая культура», принципы подходы к его			
организационно-	построению, многообразие профессионально-			
управленческими знаниями	образовательных программ;			
и навыками, необходимыми	основы информационно-технологического			
для обучения двигательным	обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету			
действиям и	«Физическая культура» в учреждениях общего среднего			
совершенствования	образования различных типов;			
физических и психических	единство образования и развития в технологии			
качеств обучающихся	практической реализации учебного процесса по предмету.			

основные этапы развития предмета;

структуру научно-методических основ данной дисциплины;

сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательноразвивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;

возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;

теорию и методику урока физической культуры; методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры. уметь:

Уметь: обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;

осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;

находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;

обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;

обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;

активизировать деятельность учащихся на уроке; выполнять контрольные функции в процессе урока

после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;

организационно завершить урок;

оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;

выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;

использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;

оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

методикой формирования мотивации учебной

	деятельности учащихся на уроке физической культуры.
--	-----------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ОД.5.1.	Педагогика	9	Б1.Б.2.1.	Б1.В.ОД.4.
	физической		Педагогика,	Профильный
	культуры и спорта		Б1.Б.2.3. Теория и	модуль ФК 2.
			методика обучения	Базовые и новые
			физической	виды
			культуре,	физкультурной
			Б1.В.ОД.2.	деятельности
			Теоретико-	
			методологические	
			основы физической	
			культуры и спорта	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.6.2. Психология физической культуры и спорта Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, ориентация студентов на осмысление потенциала физического воспитания и спорта с точки зрения создания благоприятных условий не только физического, но и психического развития человека.

Краткое содержание дисциплины, основывается на преломлении психологических знаний конкретно к деятельности специалиста в области физической культуры и направлено на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих учителей физического воспитания. Программа курса состоит из двух крупных разделов - «Психология физического воспитания» и «Психология спорта». Такое разделение связано с общей ситуацией научных исследований и практического опыта в области психологии физической культуры. Изучение дисциплины связано с освоением других курсов психологии, биологии, спортивной метрологии, биомеханики, истории ФКиС, медицины, педагогики и других наук.

Ориентацией на развитие способностей правильно ставить профессиональные задачи объясняется подробное рассмотрение вопросов взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека. Особо выделена проблема физического «Я» как компонента самосознания, его содержания и особенностей на разных этапах онтогенеза, влияния на интегральную самооценку. В связи с этим показаны возможности развивающего и корректирующего воздействия физического воспитания на личностное развитие. В целом раздел «Психологические проблемы школьной физической культуры» ориентирует студентов на осмысление потенциала физического воспитания с точки зрения создания благоприятных условий не только физического, но и психического развития.

Особый раздел посвящен личностной готовности учителей физической культуры к профессиональной деятельности. Он предполагает ознакомление с составляющими личностной готовности к профессиональной деятельности и формирование у студентов навыков самооценки уровня развития, составления программ личностного роста.

В разделах курса, посвященных психологии спорта, подчеркивается взаимосвязь психологических аспектов физического воспитания и спорта, необходимость сотрудничества психологически образованного тренера и учителя.

Кроме того, одной из задач курса является знакомство студентов с психологическими регуляторами здоровья и факторами риска, повышающими вероятность его ухудшения. Рассматриваются пути обогащения содержания занятий физической культуры элементами психологического тренинга, расширяющего личностные адаптационные возможности человека.

Освоение курса осуществляется в рамках лекционных и практических аудиторных занятий, а также предполагает проведение лабораторных работ. Формами аттестации являются контрольная работа и экзамен. Программа дисциплины включает в себя перечень заданий для самостоятельной работы студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ОД.5.2. Психология физической культуры и спорта
(содержание и коды	
компетенций)	

ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, СППК-1 владеет психологопедагогическими, медикобиологическими, организационноуправленческими знаниями и навыками. необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

Знать:

- элементы и направления психологической подготовки в области ФиС;
- структуру мотивации человека, занимающегося ФиС;
- достоинства и ограничения методов психической саморегуляции;
- особенности организации и реализации физкультурноспортивной деятельности с учетом психологических закономерностей.

Уметь:

- отличать психологический компонент обучающей (тренировочной) работы преподавателя физкультуры (тренера) от педагогического, методического и других компонентов;
- проводить психологический анализ уроков физкультуры;
- применять психологические рекомендации при планировании и проведении спортивных тренировок;
- применять элементарные приемы психической регуляции на уроках по физическому воспитанию и спортивных занятиях.

Владеть:

- навыками самооценки уровня психофизиологического развития учеников;
- способами составления программ личностного роста спортсмена;
- походами обогащения содержания занятий физической культуры элементами психологического тренинга, расширяющего личностные адаптационные возможности человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ОД.5.2.	Психология	9	Б1.Б.2.2.	Б1.В.ОД.4.
	физической		Психология,	Профильный
	культуры и спорта		Б1.Б.2.3. Теория и	модуль ФК 2.
			методика обучения	Базовые и новые
			физической	виды
			культуре,	физкультурной
			Б1.В.ОД.2.	деятельности
			Теоретико-	
			методологические	
			основы	
			физической	
			культуры и спорта	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1. История Якутии и Северо-Востока России Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение основам культуры якутской речи, знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке; - ознакомление с жизнью и творчеством известных якутских писателей, развитие читательской компетентности студента, способного к творческой деятельности и имеющего постоянную потребность в общении с миром якутской художественной литературы; – совершенствование коммуникативной компетенции студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развитие практических навыков профессиональной сфере, связанных с выполнением коммуникативных задач, анализ художественных произведений якутских писателей; профессиональному способствование становлению специалиста, совершенствованию его коммуникативных способностей, навыкам публичной речи.

Краткое содержание дисциплины,

Якутская литературная норма, культура якутской речи. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Жизнь и творчество известных якутских писателей. Анализ художественных произведений якутских писателей. Различные формы интерпретации текста: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, разные виды пересказа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. История Якутии и Северо-Востока России
(содержание и коды компетенций)	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции УК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: — основные компоненты культуры якутской речи; — основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутском языке; — жизнь и творчество известных якутских писателей; Уметь: — исправлять стилистические недочеты, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений; — правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах; — анализировать художественные произведения якутских писателей; Владеть: — навыками составления текстов в устной и письменной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности; — навыками
взаимодействия	интерпретировать тексты различных форм; – навыками публичной речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных
			дисциплин (модулей), практик

	дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1.	История Якутии и Северо-Востока России	2	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.З.1 История Якутии и Северовостока России Б1.В.ДВ.З.2 Народы и культура циркумполярного мира Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 1.2. Народы и культура циркумполярного мира Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: гуманизация и гуманитаризация образования посредством анализа своего предмета — междисциплинарным изучением земли, людей и критических проблем культуры современного севера. Так же преследуется цель достижения будущими бакалаврами целостного мышления путем культурологизирования, как самостоятельного стиля мышления и способа научного поиска, а также при помощи междисциплинарности подхода к изучаемому материалу.

Краткое содержание дисциплины,

Культура и история коренных народов Севера в их историческом развитии и современном состоянии. Родственные связи культур и их типологические соотношения, современное состояние и тенденции развития культуры коренных народов. Теоретические основы изучения Циркумполярного региона. Введение в циркумполярное регионоведение как vчебная лисциплина. Теоретические и культурологические Циркумполярного региона. Опыт организации жизни и устойчивое развитие коренных народов Циркумполярного региона. Принципы устойчивого развития коренных народов Циркумполярного региона. Языки и культура коренных народов Циркумполярного региона. Культурное наследие и духовность коренных народов Циркумполярного региона Традиционные верования, обряды и обычаи. Традиционные праздники, игры и состязания. Традиционное декоративно-прикладное искусство. Музыкальная культура. Танцевальная культура. Современные проблемы циркумполярной культуры и международное сотрудничество в Циркумполярном регионе. Культура стран Циркумполярного региона. Республика Саха (Якутия) – многонациональный регион циркумполярного мира.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 1.2. Народы и культура циркумполярного мира
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-2- способностью	Знать: (основные понятия, гипотезы и теории в области
анализировать основные	изучаемых дисциплин; основные направления в теории
этапы и закономерности	изучаемых дисциплин) иметь представление об истории
исторического развития для	как науке, еѐ месте в системе гуманитарного знания, владеть
формирования гражданской	основами исторического мышления; - иметь научное
позиции;	представление об основных этапах в истории человечества и
УК-1 - способность	их хронологии; - основные исторические события, факты и
использовать знания о	деятельность известных исторических личностей. Уметь:
значении истории и	(формулировать выводы и заключения основываясь на
культуры народов Северо-	теории по изучаемым дисциплинам) выражать и
Востока и циркумполярного	обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся
мира в мировой истории и	ценностного отношения к историческому прошлому; -
культурном пространстве	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и
для формирования	письменную речь.
гражданской позиции	Владеть (методиками): (способностью интегрировать знания
	и выносить собственные суждения; методами исследования
	по изучаемым дисциплинам)- культурой общения,
	способностью к обобщению, анализу, восприятию
	информации, постановке цели и выбору путей ее

достижения; - способностью анализировать социальнозначимые проблемы и процессы.

Владеть практическими навыками - показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь, общее и особенное в российской и мировой истории. - формировать историческое мышление; опирающееся на историческое знание, критическое отношение к историческому источнику, анализ специальной и художественной литературы; - навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

Знать:

- -основные понятия культурологии, применяемые в данном курсе;
- -традиционную систему знаний о циркумполярном мире;
- -ведущие культурные ценности и нормы культуры региона; Уметь:
- -работать с учебной, научной литературой и первоисточниками по

курсу, использовать материалы Интернет и виртуального Университета

Арктики;

- -анализировать и сравнивать различные концепции истории культуры,
- культурогенеза, этногенеза относительно арктического региона,

вычленять целостное знание о картине мира;

Владеть:

- -сущностью и структурой целостного культурологического знания;
- -основными культурологическими концепциями о триединой системе

Культура и Природа, Культура и Общество, Культура и Человек;

-знаниями обособенностях российской и локальной (Республики Caxa)

культуры в циркумполярном мире.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Народы и культура	2	Б1.Б.1.8	Б1.В.ДВ.1.1. История
1.2.	циркумполярного		Культурология	Якутии и Северо-
	мира			Востока России

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 1.3. История физкультурного движения Якутии Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: показать с научных позиций становление и поэтапное развитие истории физической культуры и спорта Республики (Caxa) Якутия; раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта на разных этапах его развития; показать достижения физкультурников и спортсменов Республики (Caxa) Якутия.

Краткое содержание дисциплины,

Первые шаги развития физкультурного движения в РС (Я) (1923-1940гг.) Создание Якутского Совета физической культуры (ЯСФК), первые Всеякутские спартакиады. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) Физическая культура и спорт в предвоенные годы (1938-40 гг) и в послевоенные годы (1945-55 гг). Новый этап в развитии физкультурного движения (1955-1990 г г).

Реформирование физкультурного движения в РС (Я), развитие новых видов спорта, Д,П, Коркин –педагог, тренер, учёный, РС(Я) на Олимпийской карте мира, Юность Азии на древней земле Олонхо, физкультурное образование, наука о спорте, спортивные объекты, базы и сооружения. Физическая культура и спорт после распада СССР (1991-2008 гг.) Физическая культура и спорт (1991-2003 гг), развитие физической культуры после 2003 г., физическая культура и спорт после распада СССР (1991-2008 гг). Организационная структура управления физической культурой и спортом в РС(Я) (1923-2008 гг). Начальный период руководства физической культурой и спортом (1923-30 гг., 1945-55 гг., после распада СССР).

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
	Б1.В.ДВ. 1.3. История физкультурного движения Якутии			
освоения программы	бт.б.дб. т.з. история физкультурного движения лкутии			
(содержание и коды				
компетенций)				
ОК-2- способностью	Знать:			
анализировать основные	-историю физкультурного движения РС(Я),			
этапы и закономерности	-становление и поэтапное развитие физической культуры и			
исторического развития для	спорта с научной точки зрения;			
формирования гражданской	-значение, роль и			
позиции;	место физической культуры и спорта на разных			
СППК-1 владеет	этапах развития РС(Я);			
психолого-	-достижения физкультурников и спортсменов РС(Я) на			
педагогическими, медико-	международных соревнованиях и Олимпийских играх;			
биологическими,	-широкую пропаганду физической культуры и спорта,			
организационно-	здорового образа жизни в $PC(Я)$.			
управленческими знаниями	Уметь:			
и навыками, необходимыми	-применять свои знания по истории физкультурного			
для обучения двигательным	движения в			
действиям и	своей практической работе;			
совершенствования	-организовывать конкурсы знатоков физкультурного			
физических и психических	движения.			
качеств обучающихся	Владеть:			
	-грамотной передачей на лекциях, беседах, круглых столах			
	истории физкультурного движения в РС(Я).			

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	История	2	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.15.1
1.3.	физкультурного			Этнопедагогика
	движения Якутии			физической
				культуры;

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 2.1. Якутский язык для начинающих (для не владеющих) Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет: – иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; — владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; — знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи; — уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Краткое содержание дисциплины,

- 1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
- 2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
- 3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 2.1. Якутский язык для начинающих (для не владеющих)
УК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: — общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка; — основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом); Уметь: — произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; — понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы; — вести элементарный диалог по типичной для общения тематике; Владеть: — лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической); — навыками коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения		
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.В.ДВ.	Якутский язык для	2	Школьный	Б1.Б.2 Иностранный
2.1.	начинающих (для не		предметы:	язык
	владеющих)		«Русский язык" и	
			«Якутский язык»	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 2.2. Коммуникативный курс якутского языка (для слабовладеющих)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: осветить нормы словоупотребления, грамматические нормы, свойства официальной, деловой письменной речи, привить навыки культуры бытового и делового общения, привитие навыков и умений научной и деловой речи.

Краткое содержание дисциплины

Язык, система коммуникативных качеств речи, система норм якутского языка, нормы словоупотребления, грамматические нормы, разновидности литературного языка, культура публичной речи, научной речи и деловой речи, речевой этике. Практикум.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) УК-5Способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистически ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности, а также в сфере своей профессиональной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых елинии в функциональных стилях речи					
уК-5Способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Взаимодействия уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ощибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых	10 1 0				
Компетенций) УК-5Способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферь своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых					
УК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Знать: основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутском языке; современное состояние родного языка, изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		языка (для слабовладеющих)			
коммуникации в устной и профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутском языке; современное состояние родного языка, изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых					
письменной формах на якутском языке; современное состояние якутском языке для решения задач фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых					
якутском языке для решения задач фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		профессиональной деятельности, их перевод и			
ронетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; межличностного и межкультурного стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых	письменной формах на	аналогию на якутском языке; современное состояние			
межличностного и межкультурного стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых	якутском языке для решения	родного языка, изменения, происходящие в лексике,			
разаимодействия стилей языка. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых	задач	фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка;			
Взаимодействия Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых	межличностного и	особенности и основные признаки функциональных			
слова итермины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых	межкультурного	стилей языка.			
профессиональной деятельности в письменной и устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых	взаимодействия	Уметь: стилистически правильно употреблять			
устной речи; замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		слова и термины по своей			
ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		профессиональной деятельности в письменной и			
употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		устной речи; замечать и исправлять стилистические			
которые нарушают культуру речи; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		ошибки, возникающие при неправильном			
анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		употреблении слов, словосочетаний и предложений,			
состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		которые нарушают культуру речи;			
состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		анализировать язык в его современном			
составлять (вести) письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых					
сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых					
сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		различные темы сферы жизнедеятельности, а также в			
Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых					
литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых					
речи родного языка, разнообразии употреблений языковых		литературной форме и иметь представление о культуре			
языковых					
елиниц в функциональных стилях речи					
equiling b wyinkunonarbible of the point.		единиц в функциональных стилях речи.			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.В.ДВ.	Коммуникативный	2	Б1.В.ДВ.2.1	Б1.В.ДВ.2.3
2.2.	курс якутского языка		Якутский язык для	Якутский язык и
	(для		начинающих	культура речи (для
	слабовладеющих)		(для не владеющих)	владеющих)

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 2.3. Якутский язык и культура речи (для владеющих) Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: **Цель освоения**: осветить нормы словоупотребления, грамматические нормы, свойства

официальной, деловой письменной речи, привить навыки культуры бытового и делового общения, привитие навыков и умений научной и деловой речи.

Краткое содержание дисциплины

Язык, система коммуникативных качеств речи, система норм якутского языка, нормы словоупотребления, грамматические нормы, разновидности литературного языка, культура публичной речи, научной речи и деловой речи, речевой этике. Практикум.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине					
1	Б1.В.ДВ. 2.3. Якутский язык и культура речи (для					
освоения программы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
(содержание и коды	владеющих)					
компетенций)						
УК-5 способностью к	Знать: основные понятия и термины по сфере своей					
коммуникации в устной и	профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на					
письменной формах на	якутском языке; современное состояние родного языка,					
якутском языке для	изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии,					
решения задач	синтаксисе якутского языка; особенности и основные					
межличностного и	признаки функциональных стилей языка.					
межкультурного	Уметь: стилистически правильно употреблять слова и					
взаимодействия	термины по своей профессиональной деятельности в					
	письменной и устной речи; замечать и исправлять					
	стилистические ошибки, возникающие при неправильном					
	употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые					
	нарушают культуру речи; анализировать язык в его					
	современном состоянии, пользуясь системой изучаемого					
	курса; составлять (вести) письменной и устной форме речи на					
	различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере					
	своей профессиональной деятельности.					
	Владеть: изучаемым государственным языком в его					
	литературной форме и иметь представление о культуре речи					
	родного языка, разнообразии употреблений языковых					
	единиц в функциональных стилях речи.					

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.В.ДВ.	Якутский язык и	2	Б1.В.ДВ.2.1	Б1.В.ДВ. 2.2.
2.3.	культура речи (для		Якутский язык для	Коммуникативный
	владеющих)		начинающих	курс якутского языка
			(для не владеющих)	(для
				слабовладеющих)

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 3.1. Лечебная физическая культура и массаж Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний по основам лечебной физической культуры, принципам, формам ЛФК, приемам и технике ЛФК; изучение основных принципов медицинской реабилитации, методики ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, опорно-двигательной, нервной систем, методики лечебного массажа при различных заболеваниях.

Краткое содержание дисциплины,

Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечнососудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 3.1. Лечебная физическая культура и массаж
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-3- способностью	Знать:
использовать	- методику оздоровительных физкультурно-спортивных
естественнонаучные и	занятий с различными группами населения;
математические знания для	- особенности методической деятельности при массаже и
ориентирования в	ЛФК;
современном	анатомо-физиологические особенности реакций организма
информационном	детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК.
пространстве,	Уметь:
ПК-2- способностью	- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом
использовать современные	воспитании различных групп населения;
методы и технологии	- проводить экспресс-диагностику функционального
обучения и диагностики;	состояния организма и места локализации патологического
СППК-2 способен	очага или травмы;
использовать ценностный	- формулировать показания и противопоказания при
потенциал физической	назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного
культуры для	человека;
формирования основ	- составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению
здорового образа жизни,	массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного
интереса и потребности к	опыта и места локализации патологического очага или
регулярным занятиям	травмы;
физическими	- применять практические приемы проведения ЛФК (на базе
упражнениями и спортом;	клинической больницы).
СППК-3 готов к реализации	Владеть:
физкультурно-	методами и организацией комплексного физиологического и
рекреационных,	психолого-педагогического контроля состояния организма
оздоровительно-	при нагрузках ЛФК;

реабилитационных, спортивных,	методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК.
профессионально-	
прикладных и	
гигиенических задач	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	J	на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Лечебная физическая	1	Б1.В.ОД.1.4	Б1.В.ОД.1.5 Основы
3.1.	культура и массаж		и физиология	медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2. Кинезотерапия Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: вооружить будущих специалистов по адаптивной физической культуре основным педагогическим «инструментарием» воздействия на лиц с ограниченными возможностями; обеспечить условия для освоения студентами, прежде всего практических и методических умений и навыков по методики кинезитерапии. **Краткое содержание дисциплины**.

Введение в дисциплину. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Предмет, задачи, средства и методы кинезитерапии. Нозологические группы. Методика обучения лиц с поражением ОДА. Обучение двигательным действиям и особенности методики обучения лиц, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата. Развитие физических качеств. Межпозвоночная грыжа Понятие «грыжа межпозвонковых дисков», причины возникновения, клиническая характеристика.

Восстановление с помощью методов кинезитерапии. Характеристика боли в спине. Основные причины болей в спине. Система, обеспечивающая восприятие и анализ боли. Характеристика боли, создание благоприятных условий для естественного исцеления.

Вводная характеристика тренажерных устройств. Лечебные программы. Принципы создания лечебной программы на тренажерах реабилитационного типа. Составление лечебной программы при оценке миофасциального аппарата. Лечебные средства в качестве тренажеров реабилитационного типа. Понятие «правильное движение».

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ.3.2. Кинезотерапия
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-3- способностью	ЗНАТЬ: - понятие 'кинезитерапия';
использовать	- основы кинезитерапии в физической культуре;
естественнонаучные и	- основные средства и методы кинезитерапии в физической
математические знания для	культуре;
ориентирования в	- основы системы кинезитерапии в физической культуре;
современном	- методы комплексного тестирования в кинезитерапии в
информационном	физической культуре;
пространстве,	- методику и навыки проведения занятий в кинезитерапии с
ПК-2- способностью	различной категорией занимающихся;
использовать современные	- подбор различных физических упражнений в зависимости
методы и технологии	от показателей состояния здоровья;
обучения и	- методы организации и проведения научно-
диагностики.	исследовательской работы в области кинезитерапии
	УМЕТЬ: - на практике в кинезитерапии правильно подбирать
	физические упражнения с учетом различных отклонений
	в здоровье учащихся;
	- составлять комплекс из разнообразных физических
	упражнений при реабилитации населения после
	различных травм опорно-двигательного аппарата;
	- внимательно разбирать и изучать возможности
	использования тех или иных двигательных действий;
	- оценивать эффективность применения физических

упражнений; - уметь тестировать тонус мышц при различных двигательных затруднениях ВЛАДЕТЬ: - организацией оздоровительных мероприятий в области кинезитерапии.
области кинезитерании.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Кинезотерапия	1	Б1.В.ОД.1.4	Б1.В.ОД.1.5 Основы
3.2.			Возрастная анатомия	медицинских знаний и
			и физиология	здорового образа
				жизни
				Б1.В.ОД.1.6 Основы
				инклюзивного
				образования

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 3.3. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине				
освоения программы	Б1.В.ДВ.3.3. Адаптивные компьютерные технологии в				
(содержание и коды	инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения				
компетенций)					
ОК-8 готовностью	Знать: основы методики преподавания, принципы				
поддерживать уровень	деятельностного подхода, виды и приемы современных				
физической подготовки,	педагогических технологий; пути достижения				
обеспечивающий	образовательных результатов и способы оценки результатов				
полноценную деятельность;	обучения.				
	Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения				
	в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с				
	особыми потребностями (обучающихся с ограниченными				
	возможностями здоровья); оценивать знания школьников на				
	основе тестирования и других методов контроля в				
	соответствии с их реальными учебными возможностями.				
	Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе				
	(организацией и проведением проектной деятельности,				
	лабораторных экспериментов, полевых практик); методами				
	оценки достижений обучающихся.				

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.В.ДВ.	Адаптивные	1	Б1.В.ОД.1.4	Б1.В.ОД.1.5 Основы
3.3.	компьютерные		Возрастная	медицинских знаний и
	технологии в		анатомия и	здорового образа
	инклюзивном		физиология	жизни
	образовании			Б1.В.ОД.1.6 Основы
	студентов с			инклюзивного
	проблемами зрения			образования

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1. Национальные виды спорта Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- Цель освоения: Обучить внедрению национальных видов спорта в современную систему физического воспитания;
- овладеть теорией и методикой спортивной тренировки по национальным видам спорта (HBC);
- Изучить теоретические и методические основы воспитания физических качеств;
- Изучить теорию спортивной нагрузки;
- Изучить особенности спортивной тренировки с различными по возрасту, полу, уровню подготовленности спортсменами;
- Изучить технику выполнения и характеристику средств спортивной подготовки по национальным видам спорта;
- Овладеть навыками проведения учебно-тренировочных занятий по национальным видам спорта;

Краткое содержание дисциплины,

Раздел 1. Вопросы организации, планирования и программирования спортивной подготовки по национальным видам спорта.

План работы, организация группы и начало работы с учениками.

Содержание и проведение занятий. Тренировочный день.

Микроцикл и его построение.

Круглогодичная подготовка и её периодизация: большой цикл подготовки

Круглогодичная подготовка и её периодизация.

Многолетняя подготовка.

О способностях к избранному виду спорта.

Судейство соревнований.

Многолетняя подготовка.

Методика проведения учебно-тренировочных занятий по НВС.

Раздел 2. Соревнования, непосредственная подготовка и участие в них.

Соревнования. Спортивная форма: Развитие спортивной формы. Правила поддержания спортивной формы.

Предсоревновательная подготовка. Этап непосредственной предсоревновательной полготовки.

Раздел 3. Технология управления спортивной подготовки по НВС.

Медицинское, педагогическое обследование.

Основные средства контроля и учета. Педагогический контроль и учет. Дневник и ежедневный самоконтроль спортсмена.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
освоения программы	Б1.В.ДВ.4.1. Национальные виды спорта		
(содержание и коды			
компетенций)			
ПК-14 способностью	Знать:		
разрабатывать и	- приемы общения специалиста по физической культуре и		
реализовывать культурно-	спорту с коллективом занимающихся и каждым		
просветительские	индивидуумом, и межличностного общения в коллективе;		
программы	- медико-биологические и психические факторы,		
СППК- 1 владеет	определяющие уровень мастерства в избранном виде		
психолого-	физкультурно-спортивной деятельности;		
педагогическими, медико-	- медико-биологические и психологические основы и		

биологическими, организационноуправленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся технологию тренировки в сфере высшего спортивного мастерства;

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурноспортивных занятий;
- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно- гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников;
- применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;
- с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;
- оценивать эффективность используемых средства и методов тренировки;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины типичных ошибок у лиц вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования; Уметь:

определять цели и задачи физического воспитания с применением национальных видов спорта как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;

планировать уроки с содержанием национального компонента, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарногигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных особенностей.

Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающегося для воспитания патриотизма, формирование ЗОЖ;

Влалеть:

использованием накопленных в области

физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование ЗОЖ.

об особенностях личности занимающихся для воспитания
патриотизма, формирование ЗОЖ.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Национальные виды	4	Б1.В.ОД.4.1	Б1.В.ДВ.1.1 История
4.1.	спорта		Биомеханика	Якутии и Северо-
				Востока России
				Б1.В.ДВ.1.3 История
				физкультурного
				движения Якутии

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2. Народные игры и упражнения Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- **Цель освоения**: Обучить внедрению национальных игр и упражнений в современную систему физического воспитания;
- овладеть теорией и методикой обучения национальным играм и упражнениям;
- Изучить теоретические и методические основы воспитания физических качеств;
- Изучить теорию сенситивных периодов обучения народным играм и упражнениям
- Изучить особенности занятий по народным и грамм и упражнениям с различными по возрасту, полу, уровню подготовленности учащимися;
- Изучить технику выполнения и характеристику средств спортивной подготовки по народным играм и упражнениям;

Овладеть навыками проведения учебных занятий по народным играм и упражнениям;

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Вопросы организации, планирования и программирования спортивной подготовки по национальным видам спорта.

План работы, организация группы и начало работы с учениками

Содержание и проведение занятий.

Тематический план занятий по народным играм и его построение.

Построение плана конспекта занятий по народным играм и упражнениям.

Классификация народных игр и упражнений.

Судейство соревнований по народным и грамм и упрадениям.

Методика проведения учебных занятий по национальным играм и упражнениям.

Раздел 2. Условия проведения соревнований по национальным играм и упражнениям, непосредственная подготовка и участие в них.

Условия проведения национальных игр и упражнений. Вспомогательные компоненты в проведении мероприятий по национальным играм и упражнениям. Требования к соблюдению традиций и обычаев в проведении соревнований по народным играм и упражнениям.

Раздел 3. Технология управления спортивной подготовки по народным играм и упражнениям.

Медицинское, педагогическое обследование. Техника безопасности проведения мероприятий по народным играм и упражнениям.

Основные средства контроля и учета. Педагогический контроль и учет. Дневник и ежедневный самоконтроль спортсмена.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
освоения программы	Б1.В.ДВ.4.2. Народные игры и упражнения	
(содержание и коды		
компетенций)		
ПК-14 способностью	Знать:	
разрабатывать и	- приемы общения учителя по физической культуре и спорту	
реализовывать культурно-	с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом, и	
просветительские	межличностного общения в коллективе;	
программы	- медико-биологические и психические факторы,	
СППК- 1 владеет	определяющие уровень мастерства в избранном виде	
психолого-	физкультурно-спортивной деятельности;	
педагогическими, медико-	- медико-биологические и психологические основы и	
биологическими,	технологию тренировки в сфере высшего спортивного	
организационно-	мастерства;	
управленческими	- в зависимости от возраста, пола, подготовленности	

знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий;

- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно- гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников;
- применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;
- с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в учебный процесс;
- оценивать эффективность используемых средства и методов учебных занятий;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины типичных ошибок у лиц вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования; Уметь:

определять цели и задачи физического воспитания с применением национальных игр и упражнений как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;

планировать уроки с содержанием национального компонента, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарногигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных особенностей.

Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающегося для воспитания патриотизма, формирование ЗОЖ;

Владеть:

использованием накопленных в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование ЗОЖ.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	1 1	енования учебных одулей), практик
	(модуля), практики	J	на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает
Б1.В.ДВ. 4.2.	Народные игры и упражнения	4	Биомеханика	опорой Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо- Востока России Б1.В.ДВ.1.3 История физкультурного движения Якутии

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 5.1. Нравственное воспитание средствами физического культуры Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

- 1. Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
- 2. Выработка правил поведения и сознательной дисциплины.
- 3. Развитие нравственных чувств, которые в совокупности формируют важнейшие внутренние контролирующие механизмы поведения человека, именуемые совестью.
- 4. Воспитание моральных черт личности и волевых черт характера: целенаправленности, инициативности, собранности, активности, решительности, стойкости.

Краткое содержание дисциплины. Нравственная порядочность и умение владеть собой необходимы в спорте, с его состязательностью, накалом страстей, тактикой борьбы, суть которой — ввести противника в заблуждение и поставить в менее выгодные условия, со способностью преодолеть искушение популярностью и т.п. А учебно-тренировочные занятия, с их тысячекратной шлифовкой одних и тех же движений, взаимоотношения с друзьями-соперниками, подчинение личных интересов потребностям команд. Здесь человек должен обладать большим запасом воли и нравственной закалкой. Можно утверждать, что процесс нравственного воспитания спортсменов не менее важен, чем становление их спортивного мастерства. Развивая человека физически и не воспитывая его нравственно, мы создаем угрозу и для спорта, и для общества.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 5.1. Нравственное воспитание средствами
(содержание и коды	физического культуры
компетенций)	
ОПК-2- способностью	Знать:
осуществлять обучение,	- роль физической культуры и спорта в формировании
воспитание и развитие с	личности современного
учетом социальных,	специалиста в процессе получения высшего образования;
возрастных,	- основы научно-биологических, педагогических и
психофизических и	практических знаний по организации занятий физической
индивидуальных	культурой, спортом и здорового образа жизни;
особенностей, в том числе	- принципы сохранения и поддержания уровня своего
особых образовательных	здоровья за счет установок на здоровый образ жизни, занятия
потребностей	физической культурой, избавления от вредных привычек в
обучающихся;	целях повышения своей работоспособности и
ПК-3- способностью	профессиональной пригодности;
решать задачи	- правила соревнований в избранных видах спорта.
воспитания и духовно-	Уметь:
нравственного развития,	- использовать творческие средства и методы физического
обучающихся в учебной	воспитания для профессионально-личностного развития,
И	физического самосовершенствования, формирования
внеучебной	здорового образа и стиля жизни;
деятельности	спланировать и организовать самостоятельные занятия по
ПК-11 готовностью	укреплению здоровья методами физической культурой и
использовать	спорта с использованием доступных методов самоконтроля

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

применять средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;

оптимально организовывать режимы питания, труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового образа жизни;

организовать собственное участие в любительских соревнованиях по избранному виду спорта. Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

навыком использования доступных средств самоконтроля за самочувствием, физической подготовленностью и физическим развитием в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;

навыком получения необходимой информации по организации самостоятельных занятий физической культурой, режима дня, питания, здорового образа жизни, и здоровье сберегающих технологий из специальной научнометодической литературы и в сети Интернет;

основными методами организации и судейства любительских соревнованиях по избранному виду спорта

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Нравственное	5	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б1.Б.2.3 Теория и
5.1.	воспитание			методика обучения
	средствами			физической культуре
	физического			Б1.В.ОД.6.1
	культуры			Педагогика
				физической культуры
				и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 5.2. Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов осознанного отношения к занятиям в избранном виде спорта и их профессиональная подготовка к знанию основ отбора, ориентации, селекции и контроля одраенных спортсменов.

Краткое содержание дисциплины, «Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте» является интегрирующей научной дисциплиной, ориентированной на изучение всевозможных проявлений физической культуры и спорта как социального явления, на выявление закономерностей создания материальных и духовных ценностей в этой специфической сфере.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 5.2. Система ориентации и отбора в физической
(содержание и коды	культуре и спорте
компетенций)	J J1 1
ОПК-2- способностью	ЗНАТЬ: - методы научного исследования путём мысленного
осуществлять обучение,	расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его
воспитание и развитие с	целостности, единстве его частей (синтез), основы логики,
учетом социальных,	методологии научного знания;
возрастных,	- основные формы и технологии взаимодействия с
психофизических и	участниками тренировочного процесса и социальными
индивидуальных	партнерами, правила и стили руководства коллективом;
особенностей, в том числе	- способы организации собственного научного исследования
особых образовательных	и методологию решения научно-исследовательских задач в
потребностей	сфере образования;
обучающихся;	- основные научные школы, направления, концепции,
ПК-11 готовностью	источники знания и приемы работы с ними;
использовать	- методологию научных исследований.
систематизированные	УМЕТЬ: - правильно совершать такие мыслительные
теоретические и	операции как: классификация, конкретизация, обобщение,
практические знания для	сравнение, аналогия и другие, анализировать социально
постановки и решения	значимые проблемы;
исследовательских задач	- использовать в практической деятельности знания и
в области образования	технологии взаимодействия с участниками тренировочного
_	процесса и социальными партнерами, правила и стили
	руководства коллективом;
	- практически применять отобранный и
	систематизированный теоретический материал при решении
	конкретных научно-исследовательских задач,
	диагностировать и оценивать результативность и качество
	научного исследования в сфере образования;
	- использовать логические операции классификации и
	систематизации процессов, систем, явлений, объектов
	физической культуры и спорта, применять прикладные
	программы специального назначения для совершенствования
	спортивной деятельности в процессе подготовки

ВЛАДЕТЬ: - ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем;

- методами результативного взаимодействия с участниками тренировочного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;
- технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования;
- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в спортивной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Система ориентации	5	Б1.Б.1.9 Физическая	Б1.Б.2.3 Теория и
5.2.	и отбора в		культура	методика обучения
	физической культуре			физической культуре
	и спорте			

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 6.1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов понимание смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, основ и сущности педагогического мастерства, определения уровня профессионализма педагога и практического овладения педагогической техникой.

Задачи дисциплины

- 1. Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
- 2. Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.
- 3. Создавать условия для овладения студентами педагогической технологией в ее ндивидуальной модификации.

Краткое содержание дисциплины. Педагогическая деятельность преподавателя. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Личностный И профессиональный преподавателя. Педагогическое самосовершенствования мастерство педагогической культуры. Педагогическое творчество преподавателя. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология современного учебного занятия.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 6.1. Педагогическое мастерство учителя
(содержание и коды	физической культуры
компетенций)	
ПК-10- способностью	Знать
проектировать траектории	•роль спорта в развитии личности; •педагогические процессы
своего профессионального	в сфере спорта; •формы организации, средства и методы
роста и личностного	педагогического процесса; •управление педагогическим
развития,	процессом; •педагогические технологии и инновации в сфере
ПК-14- способностью	спорта; •диагностику готовности специалиста в области
разрабатывать и	физической культуры и спорта к профессиональной
реализовывать культурно-просветительские	деятельности; •систему воспитательной работы;
программы	•педагогическое творчество, основные условия и факторы
ПК-15 - способность	продуктивной педагогической деятельности в сфере
выявлять и формировать	физической культуры и спорта;
культурные потребности	Уметь
различных социальных	•охарактеризовать спорт как важный фактор активизации
групп	личности в современном обществе; •оценить
	профессиональную деятельность специалистов в области
	физической культуры и спорта; •определить место

физической культуры и спорта в системе социально-
культурных ценностей. •управлять педагогическим
процессом деятельности в сфере физической культуры и
спорта.
Владеть
•навыками системы воспитательной работы в сфере
физической культуры и спорта •личностными и
профессионально значимыми качествами специалиста,
необходимыми для успешного осуществления
педагогической деятельности. •формами организации,
средствами и методами педагогического процесса.
•педагогическим творчеством и мастерством

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Педагогическое	5	Б1.Б.2.3 Теория и	Б1.В.ОД.5
6.1.	мастерство учителя		методика обучения	Профильный модуль
	физической		физической культуре	ФК 4. Базовые и новые
	культуры			виды физкультурной
				деятельности

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 6.2. Акмеология физической культуры Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Знакомство студентов с основными понятиями акмеологии, организация и осуществление профессионального становления будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Краткое содержание дисциплины. Этапы становления акмеологии, ее цели, задачи, объект и предмет. Научные ориентации акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Классификация основных направлений акмеологии на этапе ее развития как области научных знаний. Методы акмеологии. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат. Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства. Педагогическое диагностирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 6.2. Акмеология физической культуры
(содержание и коды	
компетенций)	
ПК-10- способностью	Знать: - основные понятия и положения по всем темам; -
проектировать траектории	структурные взаимосвязи элементов содержания внутри
своего профессионального	каждой темы, раздела и между разделами (системность
роста и личностного	знаний);
развития;	Уметь: - применять знания на практике; - осуществлять
ПК-14- способностью	самоанализ и самопознание себя как личности и определять
разрабатывать и	направления самосовершенствования; - разрабатывать тесты
реализовывать культурно-	различной направленности; - осуществлять коллективную
просветительские	мыследеятельность; - определять уровень обучающей
программы;	деятельности педагога по функциональному аспекту;
	Владеть - анализом учебного занятия и определением
	эффективности технологии обучения; - анализом достижений
	выдающихся людей и выявлением условий успешного
	осуществления творческой деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик

	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Акмеология	5	Б1.Б.1.7 Социология	Б1.В.ОД.6
6.2.	физической		Б1.Б.1.9 Физическая	Профильный модуль
	культуры		культура	ФК 5. Педагогико-
				психологические
				основы физической
				культуры

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 7.1. Подготовка школьников к безопасности жизнедеятельности средствами физического воспитания Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Подготовка школьников ЧС: являются прочное освоение и практическое применение моделирования и прогнозирование в спорте. Дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков по методике тренировки в избранном виде спорта, по прогнозированию результатов и моделированию в учебно-тренировочном процессе в календарном году, четырехлетнем цикле и многолетней подготовке спортсменов.

Краткое содержание дисциплины,

Раздел 1. Теоретические и организационные основы формирования готовности учащихся северных регионов к опасностям

Состояние и особенности подготовки учащихся к БЖД в условиях севера

Теоретические основы формирования культуры безопасности средствами ОБЖ и физической культуры

Организационные и правовые проблемы формирования готовности школьников к ЧС средствами традиционного воспитания

Резервы формирования культуры безопасности средствами этнопедагогики

Раздел 2. Педагогические средства формирования готовности к опасным ситуациям Методические средства формирования готовности учащихся к опасным ситуациям средствами традиционного воспитания

Традиционные и самобытные методы воспитания в современной школе

Формирование самобытных методик и средств воспитания в условиях Севера

Интеграция ОБЖ и опыта этносов в формировании культуры безопасности

Раздел 3. Уроки ОБЖ для формирования готовности учащихся к опасностям в условиях Севера

Содержание и структура занятий курса ОБЖ для народов Севера

Развитие умений и навыков безопасного поведения

Обучение основам безопасного отдыха и туризма в условиях Севера

Проведение уроков ОБЖ в природной среде

Раздел 4. Практико-ориентированные формы обучения и воспитания в условиях Севера

Организация соревнований «Школа выживания» и «Школа безопасности»

Учебные сборы по разделу «Автономное выживание в природной среде»

Этнокультура досуга и безопасность

Безопасность при проведении туристических мероприятий

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 7.1. Подготовка школьников к безопасности
(содержание и коды	жизнедеятельности средствами физического воспитания
компетенций)	
ПК-9- способностью	ЗНАТЬ: - вероятностную оценку возникновения
проектировать	чрезвычайных ситуаций техногенного
индивидуальные	характера в регионе;
образовательные маршруты	- форму и методы организации мониторинга окружающей
обучающихся.	среды при чрезвычайных
СППК-4 способен оценить	ситуациях техногенного характера;
физическое и	правила, способы и средства защиты от опасных ситуаций
функциональное состояние	техногенного характера.
обучающихся с целью	УМЕТЬ: - применять алгоритмы безопасного поведения в
разработки и внедрения	чрезвычайных ситуациях
индивидуальных программ	техногенного характера;

оздоровления и развития,	проводить необходимые занятия с учащимися,	
обеспечивающих	эвакуационные и защитные	
полноценную реализацию	мероприятия в сфере своей ответственности;	
их двигательных	использовать технические и подручные средства для	
способностей	индивидуальной и	
	коллективной защиты учащихся и воспитанников.	
	ВЛАДЕТЬ: - навыками оптимального поведения и	
	обеспечения безопасности в опасных	
	ситуациях;	
	основными способами индивидуальной и коллективной	
	защиты жизни и здоровья	
	от поражающих факторов;	
	навыками проведения эвакуации учащихся и	
	воспитанников.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Подготовка	6	Б1.Б.1.10	Б1.В.ДВ.14.1 Основы
7.1.	школьников к		Безопасность	первой медицинской
	безопасности		жизнедеятельности	помощи
	жизнедеятельности			Б1.В.ДВ.14.2
	средствами			Медицина катастроф
	физического			
	воспитания			

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 7.2. Профессионально прикладная физическая подготовка безопасной жизнедеятельности Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: 1) Ускорению профессионального обучения;

- 2) Достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии;
- 3) Предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия;
- 4) Использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время;
- 5) Выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе.

Краткое содержание дисциплины,

Двигательную деятельность человека, его трудовую активность определяют такие компоненты, как мышечная сила выносливость, быстрота, координация движений, способность к концентрированному и устойчивому вниманию, реакция выбора и другие психофизические качества. Общепризнанно, что все эти составляющие так же, как и профессиональные свойства личности, в определенных условиях и пределах тренируемы. Психофизиологическое понятие "трудовая деятельность" по психофизическим компонентам аналогично понятию "спорт". Так же сходны и принципиальные требования и условия их совершенствования.

Итак, конкретное содержание опирается на психофизиологическое тождество трудового процесса и физической культуры и спорта. Благодаря именно этому тождеству на занятиях физической культурой и спортом можно моделировать отдельные элементы трудовых процессов.

Основные факторы, определяющие конкретное содержание:

формы (виды) труда специалистов данного профиля;

условия и характер труда;

режим труда и отдыха;

особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 7.2. Профессионально прикладная физическая
(содержание и коды	подготовка безопасной жизнедеятельности
компетенций)	
ПК-9- способностью	Знать:
проектировать	цели и задач дисциплины «Физическая культура»;
индивидуальные	- истории развития физической культуры и спорта;
образовательные маршруты	- научно-биологических и практических основ физической
обучающихся	культуры;
СППК-4 способен оценить	- основных компонентов здорового образа жизни;
физическое и	- влияния оздоровительных систем физического воспитания
функциональное состояние	на укрепление здоровья, профилактику профессиональных
обучающихся с целью	заболеваний и вредных привычек;
разработки и внедрения	способов контроля и оценки функционального состояния и
индивидуальных программ	уровня физического развития;
оздоровления и развития,	правил соблюдения техники безопасности при занятиях
обеспечивающих	физической культурой.
полноценную реализацию	Уметь:
их двигательных	определять оптимальные и доступные средства физической

способностей	культуры в здоровьесбережении;
Спосооностеи	
	использовать приобретенные знания и умения в
	практической деятельности и повседневной жизни для
	повышения работоспособности, сохранения и укрепления
	здоровья;
	применять в профессиональной деятельности опыт
	межличностных отношений, полученный в процессе
	занятий физической культурой;
	выполнять индивидуально подобранные комплексы
	оздоровительной физической
	- культуры;
	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
	Владеть:
	системой практических умений и навыков,
	обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
	развитие и совершенствование психофизических качеств (с
	выполнением установленных нормативов по
	общефизической, спортивной и профессионально-
	прикладной физической подготовке).
	владеть опытом использования физкультурно-спортивной
	деятельности для достижения жизненных и
	профессиональных целей

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Профессионально	6	Б1.Б.1.10	Б1.В.ДВ.14.1 Основы
7.2.	прикладная		Безопасность	первой медицинской
	физическая		жизнедеятельности	помощи
	подготовка			Б1.В.ДВ.14.2
	безопасной			Медицина катастроф
	жизнедеятельности			

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 8.1. Информационные технологии в спортивно-массовой коммуникации Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в спортивномассовой коммуникации» являются:

- приобретение базовых теоретических знаний о современных информационных технологиях и практических навыков, необходимых для современного специалиста в области педагогики,
- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы.

Краткое содержание дисциплины. Перспективы развития информационнокоммуникационных технологий в условиях перехода к цифровому обществу. Характеристика цифровых технологий.

Основы издательского дела. Обработка и визуализация числовых массивов данных. Средства создания и обработки графической и мультимедийной информации, презентационная графика. Основы SQL, введение в реляционные базы данных. Связывание и импорт данных. Информационные системы и модели.

Элементы web-технологий и web-дизайна. Интернет-коммуникации в современном обществе. Коммуникативные ресурсы Интернета. Облачные сервисы. Поисковые системы. Справочно-информационные интернет-порталы, геоинформационные системы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии ПК-2 компетенций (пользовать современные методы и технологии) ПК-2 компетенций (пользовать современные методы и технологии) ПК-2 компетенций (пользовать современные методы и технологии) ПЛанируемые результаты обучения по дисциплине обучения по дис	
(содержание и коды компетенций) ПК-2 способностью использовать современные знать: - понятие информационной технологии,	
компетенций) ПК-2 способностью использовать современные знать: - понятие информационной технологии,	
ПК-2 способностью Знать: - понятие информационной технологии,	
использовать современные - понятие информационной технологии,	
МЕТОЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ Упассификацию спелства и метоли информацию	
классификацию, средства и методы информацио	нных
обучения и диагностики технологий;	
- основные направления теории информационных	
технологий;	
- содержание, проблемы и тенденции развития	
цифровых технологий в современном обществе;	
Уметь:	
- использовать принципы, законы, методы	
информатики для анализа и синтеза информации;	
- применять возможности компьютерных программ	и и
онлайн-ресурсов для:	
- макетирования и верстки структурированных текстоп	зых
документов,	
- анализа и визуализации данных, представленных	
в табличной форме,	
- создания и обработки графических файлов, наглядног	o
представления информации,	

- c	создания мультимедийного контента для Интернета,
- c	создания и обработки реляционных баз данных,
- c	создание шаблонов документов для импорта данных;
- I	интерпретировать данные и формулировки;
- 0	осуществлять сравнительный и сопоставительный анализ
ИЕ	нформации, фактического материала, оценку ресурсов и
pe	зультатов работы системы;
- I	использовать справочно-информационные интернет-
пс	рталы, геоинформационные системы.
E	Владеть:
- 3	оффективными приемами работы с текстами, таблицами,
пр	резентациями, навыками ресурсного и календарного
	панирования;
- I	навыками сетевой коллективной / групповой работы,
	приемами защиты персональных данных и навыками
	борьбы с угрозами целостности информации.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Информационные	6	Б1.В.ОД.1.2	Б1.В.ДВ.8.2
8.1.	технологии в		Информационные	Информационные
	спортивно-массовой		технологии	технологии
	коммуникации			физической культуры
				и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 8.2. Информационные технологии физической культуры и спорта Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта на основе овладения средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины— формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий; — ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту — специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, обслуживания спортивных соревнований, решения различных профессионально-прикладных задач; — формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий; — освоение студентами методов математического и статистического анализа эмпирических данных; — ознакомление студентов с методами информационного (компьютерного, имитационного) моделирования и прогнозирования, способами построения математических моделей; — освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины. Понятие об информационном обеспечении сферы физической культуры и спорта и предпосылки его развития. Философские и социальные аспекты информатизации общества, культуры, науки и образования. Технические и программные аспекты информатизации. Средства информационных и коммуникационных технологий. Современные информационные технологии и их практическое применение в сфере физической культуры и спорта. Прикладные аспекты информатизации. Офисные технологии. Информатизация отрасли "Физическая культура и спорт". Математизация знаний в сфере физической культуры и спорта. Применение специализированных прикладных программ в процессе профессиональной деятельности специалиста. Автоматизированные рабочие места тренера, учителя физической культуры, педагогаисследователя. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте. Моделирование в спорте. Имитационное моделирование спортивной тренировки. Планирование И программирование тренировочного процесса. Информационные ресурсы сферы физической культуры и спорта.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 8.2. Информационные технологии физической
(содержание и коды	культуры и спорта
компетенций)	
ПК-2- способностью	Знать: - технические и программные средства обработки
использовать	результатов исследований в физической культуре и
современные методы и	спорте;
технологии обучения и	Уметь: - пользоваться техническими и программными
диагностики.	средствами обработки результатов исследований в
	физической культуре и спорте.
	Владеть: - методами обработки результатов исследований с
	использованием методов информационных технологий.

Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулеи), практик
(модуля), практики		на которые	для которых
		опирается	содержание данной
		содержание данной	дисциплины
		дисциплины	(модуля) выступает
		(модуля)	опорой
Информационные	6	Б1.В.ОД.1.2	Б1.В.ДВ. 8.1.
технологии		Информационные	Информационные
физической		технологии	технологии в
культуры и спорта			спортивно-массовой
			коммуникации
	Информационные технологии физической	(модуля), практики Информационные б технологии физической	(модуля), практики на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) Информационные б Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии физической культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 9.1. Спортивные сооружения Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных спортивных сооружениях.

Краткое содержание дисциплины. Спортивные сооружения составляют основу материально технической базы физической культуры и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения и целенаправленно оборудованные участки местности, и водоёмы, предназначенные для занятия физической культурой, спортивных тренировок и соревнований.

В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связаны со значительными материальными и и физическими затратами. Поэтому для нормального функционирования спортивных сооружений актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и срока строительства, постоянным обеспечением требуемых условий для занимающихся физической культурой и спортом и гарантированной безопасностью для спортсменов и зрителей.

Необходимость введения курса «Спортивные сооружения» вызвана тем, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера, а также организаций и лиц, эксплуатирующих различные спортивные сооружения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
освоения программы	Б1.В.ДВ. 16.1. Спортивные сооружения			
(содержание и коды				
компетенций)				
СППК-2 способен	Знать:			
использовать ценностный	1. Нормативные условия проектирования и строительства			
потенциал физической	спортивных сооружений.			
культуры для формирования	2. Особенности строительства спортивных сооружений в			
основ здорового образа	условиях Севера.			
жизни, интереса и	3. Технику безопасности при занятиях физкультурно-			
1 1 1	спортивной деятельностью			
занятиям физическими	Уметь:			
упражнениями и спортом	1. Практически применять все знания, умения и навыки,			
	полученные при изучении дисциплины.			
	Руководить строительством простейших спортивных			
	сооружений, владеть техникой эксплуатации различных			
	сооружений.			
	Владеть:			
	Навыками работы с проектной и нормативно-технической			
	документацией.			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
	, , , ,		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Спортивные	9	Б1.В.ОД.4.1	Б1.В.ОД.4.2
9.1.	сооружения		Биомеханика	Спортивная
				метрология

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 9.2. Нестандартное спортивное сооружение Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение общих основ требований проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации нестандартных спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных нестандартных спортивных сооружениях.

Краткое содержание дисциплины. Нестандартные спортивные сооружения составляют основу материально технической базы физической культуры и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения и целенаправленно оборудованные участки местности, и водоёмы, предназначенные для занятия физической культурой, спортивных тренировок и соревнований.

В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связаны со значительными материальными и физическими затратами. Поэтому для нормального функционирования спортивных сооружений актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и срока строительства, постоянным обеспечением требуемых условий для занимающихся физической культурой и спортом и гарантированной безопасностью для спортсменов и зрителей.

Необходимость введения курса «Нестандартные спортивные сооружения» вызвана тем, чтобы передать будущие специалисты знать необходимые требования для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера, а также организаций и лиц, эксплуатирующих различные нестандартные спортивные сооружения.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 16.2. Нестандартное спортивное сооружение
(содержание и коды	
компетенций)	
СППК-1 владеет психолого-	Знать:
педагогическими, медико-	1. Основные термины и понятия в
биологическими,	спортивных сооружениях
организационно-	2. Классификацию спортивных сооружений
управленческими знаниями	3. Гигиенические аспекты спортивных
и навыками, необходимыми	сооружений
для обучения двигательным	Уметь:
действиям и	1. Проводить анализ материально-технического обеспечения
совершенствования	мест занятий физической культурой и спортом.
физических и психических	2. Формировать профессиональные задачи и
качеств обучающихся	находить пути их решения
	3. Создавать педагогически целесообразную безопасную
	образовательную среду
	Владеть:
	1. Формами использования материала для формирования у
	детей потребности к физкультурно-спортивной
	деятельности.
	2. Технологиями, методами, приемами, формами
	осуществления педагогической деятельности

3. Способами реализации проектной и инновационной
деятельности

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Нестандартное	9	Б1.В.ОД.4.1	Б1.В.ОД.4.2
9.2.	спортивное		Биомеханика	Спортивная
	сооружение			метрология
		_		

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 10.1. Интеллектуальной воспитание школьника спортсмена Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

- 1. Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
- 2. Выработка правил поведения и сознательной дисциплины.
- 3. Развитие нравственных чувств, которые в совокупности формируют важнейшие внутренние контролирующие механизмы поведения человека, именуемые совестью.
- 4. Воспитание моральных черт личности и волевых черт характера: целенаправленности, инициативности, собранности, активности, решительности, стойкости.

Краткое содержание дисциплины. Нравственная порядочность и умение владеть собой необходимы в спорте, с его состязательностью, накалом страстей, тактикой борьбы, суть которой — ввести противника в заблуждение и поставить в менее выгодные условия, со способностью преодолеть искушение популярностью и т.п. А учебно-тренировочные занятия, с их тысячекратной шлифовкой одних и тех же движений, взаимоотношения с друзьями-соперниками, подчинение личных интересов потребностям команд. Здесь человек должен обладать большим запасом воли и нравственной закалкой. Можно утверждать, что процесс нравственного воспитания спортсменов не менее важен, чем становление их спортивного мастерства. Развивая человека физически и не воспитывая его нравственно, мы создаем угрозу и для спорта, и для общества.

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по
программы	дисциплине
(содержание и коды компетенций)	Б1.В.ДВ. 12.1. Интеллектуальной
	воспитание школьника спортсмена
ПК-7- способностью организовывать	ЗНАТЬ: Методология чески е основы
сотрудничество обучающихся,	отбора научных подходов,
поддерживать их активность,	способствующих изучению сущности
инициативность и самостоятельность,	интеллектуального воспитания в спорте
развивать творческие способности.	Теории, концепции, теоретико-
	методологические положения воспитания
	интеллектуальных способностей
	спортсменов в условиях спортивной
	деятельности
	УМЕТЬ: анализировать структуру
	спортивной деятельности и определять
	характеристики ее эффективности,
	выявлять актуальные интеллектуальные
	способности личностные волевые и
	регулятивные качества на основе анализа
	содержания психоспортограммы
	избранного вида спорта.
	ВЛАДЕТЬ: средствами воспитания

соревновательной-значимых когнитивных функций, входящих в состав актуального действия в системе соревновательной и других видов спортивной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Интеллектуальное	8	Б1.В.ОД.6.1	Б1.В.ДВ.6.1Педагогиче
12.1.	воспитание		Педагогика	ское мастерство
	школьника		физической культуры	учителя физической
	спортсмена		и спорта	культуры

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 10.2. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является: обеспечить готовность студентов и практическим навыкам применения оздоровительных факторов в рамках работы в общеобразовательном учреждении.

Краткое содержание дисциплины,

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Понятие "оздоровительная физическая культура" ее роль в формировании здорового образа жизни. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Место оздоровительных средств в различные возрастные периоды и в различных условиях жизнедеятельности.

Учет возрастных особенностей детей в процессе физического воспитания. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа. Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности детей в условиях школы. Оздоравливающая образовательная среда школы. Здоровье сберегающая организация учебного процесса. Организация урока на основе принципов здоровье сбережения. Использование на уроках здоровье сберегающих технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, Планируемые результаты обучения по дисциплине 51.В.ДВ. 12.2. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях (в 51.В.ДВ. 12.2. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях (в одержание занятий и других форм использования физических упражений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность, организовывать и проводить физукльтурно-оздоровительного мероприятия и проводить в обучающихся, в образовательных учреждениях; в образовательных особенностей; уметь: обучающихся с отклонениями в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.		
учреждениях учреждениях компетенций) ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие		
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	1 1	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	` <u>-</u>	учреждениях
физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность, организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	,	
значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность, организовывать организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие		1 11 1
профессии, обладать мотивацией к деятельности, климатических, национальных, религиозных осуществлению профессиональной деятельности применения при воздействии на телесность, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	•	
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие профессиональность, правывать творческие применения при воздействии на телесность, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия для обучающихся в образовательных учреждениях; владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.		
осуществлению профессиональной уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность, организовывать организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия сотрудничество для обучающихся в образовательных учреждениях; владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	профессии, обладать	санитарно-гигиенических основ образовательной
профессиональной деятельности применения при воздействии на телесность, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие обучающихся вида адаптивной физической культуры.	мотивацией к	деятельности, климатических, национальных, религиозных
деятельности ПК-7- способностью применения при воздействии на телесность, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия сотрудничество для обучающихся в образовательных учреждениях; владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	осуществлению	особенностей;
ПК-7- способностью организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия сотрудничество обучающихся, владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	профессиональной	уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья
организовывать и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия для обучающихся в образовательных учреждениях; владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим инициативность и самостоятельность, развивать творческие и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия для обучающихся в образовательных учреждениях; владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	деятельности	специальным знаниям и способам их рационального
сотрудничество для обучающихся в образовательных учреждениях; владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	ПК-7- способностью	применения при воздействии на телесность, организовывать
обучающихся, владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	организовывать	и проводить физкультурно-оздоровительного мероприятия
поддерживать их и методикой проведения занятий с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	сотрудничество	для обучающихся в образовательных учреждениях;
активность, отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	обучающихся,	владеть/быть в состоянии продемонстрировать: организацией
инициативность и реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	поддерживать их	и методикой проведения занятий с обучающимися с
самостоятельность, вида адаптивной физической культуры.	активность,	отклонениями в состоянии здоровья, позволяющим
развивать творческие культуры.	инициативность и	реализовывать потребности, характерные для конкретного
	самостоятельность,	вида адаптивной физической
способности,	развивать творческие	культуры.
	способности,	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Оздоровительная	8	Б1.Б.2.3 Теория и	Б1.В.ДВ.6.1
12.2.	работа в		методика обучения	Педагогическое
	образовательных		физической культуре	мастерство учителя
	учреждениях			физической культуры

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 11.1. Организация физического воспитания в детских летних лагерях Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Организация физического воспитания в летних лагерях» является формирование компетенции по участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста в условиях летнего лагеря.

Краткое содержание дисциплины. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины: Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых Использование научно обоснованных методов современных компетенций. информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. Систематическое повышение своего профессионального мастерства. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по
программы	дисциплине
(содержание и коды компетенций)	Б1.В.ДВ. 9.1. Организация физического
	воспитания в детских летних лагерях
ПК-7- способностью организовывать	ЗНАТЬ: - основы педагогики и психологии;
сотрудничество обучающихся,	- особенности возрастного развития личности;
поддерживать их активность,	- общие особенности построения процесса
инициативность и самостоятельность,	обучения в учреждениях общего и
развивать творческие способности.	дополнительного образования,
	программного содержание двигательной и
	игровой подготовки детей дошкольного возраста.
	УМЕТЬ: - планировать и осуществлять
	образовательно воспитательный
	процесс с различными возрастными категориями
	обучающихся;
	учитывать особенности возрастного и
	индивидуального развития обучающихся;
	ВЛАДЕТЬ: навыками планирования
	работы по физическому воспитанию
	дошкольников, владеть методами
	педагогического контроля
	за физическим воспитанием
	дошкольников

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Организация	6	Б1.В.ОД.2 Теоретико-	Б1.В.ОД.3 Основы
11.1.	физического		методологические	вожатской
	воспитания в детских		основы физической	деятельности
	летних лагерях		культуры и спорта	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 11.2. Дошкольное физическое воспитание Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов компетенций, направленных на развитие целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины. Естественнонаучные основы физического воспитания. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство. Цель: воспитание здоровых, развитых людей. Задачи, принципы, средства физического воспитания. Режим дня в детском саду, его психолого-педагогические основы. Содержание и методика валеологического просвещения детей дошкольного возраста. Методы воспитания гигиенической культуры ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по
программы	дисциплине
(содержание и коды компетенций)	Б1.В.ДВ. 9.2. Дошкольное физическое
	воспитание
ОК-8- готовностью поддерживать уровень	1) знать:
физической подготовки, обеспечивающий	- современные методы и технологии
полноценную деятельность;	физического воспитания,
ПК-7- способностью организовывать	- методику обучения дошкольников основным
сотрудничество обучающихся,	двигательным действиям,
поддерживать их активность,	- основной диагностический инструментарий в
инициативность и самостоятельность,	процессе осуществления физического
развивать творческие способности	воспитания;
	2) уметь:
	- использовать методы и технологии, выбирать
	наиболее приемлемые в процессе
	осуществления физического воспитания,
	- применять диагностический инструментарий
	исходя из индивидуальных особенностей
	воспитанников;
	3) владеть:
	- способностью к обобщению и анализу
	научной информации,
	- способностью критически осмыслять методы
	и технологии,
	применяемые в процессе физического
	воспитания в дошкольной образовательной
	организации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик

	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Дошкольное	7	Б1.Б.2.3 Теория и	Б1.В.ДВ.6.1
11.2.	физическое		методика обучения	Педагогическое
	воспитание		физической культуре	мастерство учителя
				физической культуры

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 12.1. Олимпийский спорт Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей — выжный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Краткое содержание дисциплины, спортивная дисциплина в олимпийском виде спорта, включённая в программу Олимпийских игр. Количество дисциплин (видов соревнований) на определённых играх равно количеству разыгрываемых комплектов наград.

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 10.1. Олимпийский спорт
(содержание и коды компетенций)	
ПК-14 способностью разрабатывать и	ЗНАТЬ:
реализовывать культурно-	-история, закономерности, принципы иметоды
просветительские программы;	отечественной и зарубежной систем физического
ОПК-2 способностью осуществлять	воспитания, их роль и место в общей системе
обучение, воспитание и развитие с	физической культуры;
учетом социальных, возрастных,	- отечественный и зарубежный опыт массовой
психофизических и индивидуальных	физкультурно-оздоровительной работы и туризма;
особенностей, в том числе особых	-ораганизационную стрктуру профессиональной
образовательных потребностей	деятельности в сфере физической культуры и
обучающихся;	спорта.
СППК-1 владеет психолого-	УМЕТЬ:
педагогическими, медико-	- определять цели и задачи физического
биологическими, организационно-	воспитания, спортивной подготовки и
управленческими знаниями и	физкультурно-оздоровительной работы как
навыками, необходимыми для	фактора гармонического развития личности,
обучения двигательным действиям и	укрепления здоровья человека;
совершенствования физических и	- использовать накопленные в области физической
психических качеств обучающихся	культуры и спорта духовные ценности, полученные
	знания об особенностях личности занимающихся
	для воспитания патриотизма, формирование
	здорового образа жизни, потребности в регулярных
	физкультурно- спортивных занятиях;
	- использовать в профессиональной деятельности
	передовые приемы обучения и воспитания.
	ВЛАДЕТЬ:
	-образной эмоциональной речью, как средством
	воздействия обучающихся физической культурой и
	спортом, использовать приемы межличностных
	отношений и общения в коллективе;
	- основами профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Олимпийский спорт	8	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.1.3 История
12.1.				физкультурного
				движения Якутии

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 12.2. Организация физкультурно-массовых мероприятий Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель дисциплины заключается в формировании у студентов системного представления о методике организации и проведения массовых мероприятий, выработки практических умений и навыков в этой области.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о видах мероприятий;
- познакомить с этапами проведения мероприятий;
- дать представление об особенностях подготовки регулярных и нерегулярных мероприятий;
- познакомить с особенностями проведения массовых мероприятий;
- охарактеризовать специфику мировых спортивных мероприятий;
- познакомить с церемониями, сопровождающими мировые спортивные мероприятия;
- выработать навыки проведения мероприятий различного уровня.

Краткое содержание дисциплины: К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: знаниями теории и методики физической культуры; умениями планирования и организации физкультурно-спортивной деятельности; навыками и (или) опытом деятельности проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 10.2. Организация физкультурно-массовых
(содержание и коды компетенций)	мероприятий
ПК-14- способностью	В результате изучения данной дисциплины студент
разрабатывать и реализовывать	должен знать:
культурно- просветительские	- терминологию изучаемого предмета;
программы,;	- сущность и социальную значимость своей
СППК-2 способен использовать	профессии, основные проблемы, определяющие
ценностный потенциал физической	конкретную область своей будущей профессии, их
культуры для формирования основ	взаимосвязь в системе;
здорового образа жизни, интереса и	- основные положения управленческих наук,
потребности к регулярным занятиям	организационные основы сферы ФК и С.
физическими упражнениями и	В результате изучения программного материала
спортом	дисциплины студент должен уметь:
	- применять полученные теоретические знания в
	практической деятельности;
	- организовывать и проводить физкультурно-
	оздоровительные мероприятия с учетом возрастных
	и индивидуальных особенностей занимающихся;
	- применять на занятиях ФК средства и методы,
	адекватные поставленным задачам;
	- планировать физкультурно-оздоровительные
	мероприятия и спортивные праздники;
	- использовать разнообразные формы занятий с
	учетом возрастных, индивидуальных и половых

особенностей занимающихся.
В результате изучения программного материала
дисциплины студент должен владеть:
- навыками публичного выступления;
The state of the s
- приемами общения с коллективами различных
учреждений и детьми всех возрастов;
умениями и навыками по организации
физкультурно-оздоровительными мероприятиями по
физическому воспитанию;
- навыками в применении средств и методов на
занятиях ФК;
- навыками оценки и анализа профессионального
уровня специалиста в области ФК и С;
- навыками использования прав и исполнения
обязанностей;
- умениями и навыками в организации
физкультурно-оздоровительной работы и активного
отдыха детей с использованием физических
упражнений;
- умениями и навыками проведения физкультурного
занятия и планирования физкультурно-
оздоровительных мероприятий, а также внеклассной
и спортивно-массовой работы с учащимися.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Организация	8	Б1.Б.2.3 Теория и	Б1.В.ОД.2 Теоретико-
12.2.	физкультурно-		методика обучения	методологические
	массовых		физической культуре	основы физической
	мероприятий			культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 13.1. Физическое воспитание взрослого населения Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучить пути создания условий для реализации потребностей различных категорий взрослого населения города.

Задачи программы: 1. Изучить создание правовых, организационных и материально-технических условий для реализации потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом, туризмом в проведении массовых спортивно - оздоровительных мероприятий, организации досуга. 2. Формировать знания для устойчивой потребности в здоровом образе жизни взрослого населения города. 3. Организовать совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей приоритетное развитие физической культуры, утверждение в обществе принципов здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина направлена на:

- формирование мотивационной сферы сознательного и активного использования средств и методов физической культуры и спорта в условиях производства, повседневного быта и расширенного отдыха;
- воспитание культурной потребности, формирование знаний, умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- разработку содержания и методики формирования необходимого уровня физкультурной образованности различных возрастно-половых и социально-профессиональных контингентов взрослого населения.

Организация физического воспитания взрослого населения согласно возрастной классификации. Учитывать каждый возрастной период характеризующийся отдельными изменениями в организме. В пожилом возрасте наблюдаются значительные изменения в функцио-нировании нервной системы: нарушается баланс процессов торможения и воз-буждения, а также их интенсивность, что выражается в затруднении формирования новых двигательных навыков, ухудшении точности движений. Изучение причин снижения функциональной тренированности и физической подготовленности, в частности, о отрицательной динамике в показателях физических качеств взрослого населения.

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по
программы	дисциплине
(содержание и коды компетенций)	Б1.В.ДВ. 13.1. Физическое воспитание
	взрослого населения
ПК-7- способностью организовывать	Знать: принципы и методы физического
сотрудничество обучающихся,	воспитания различных контингентов
поддерживать их активность,	населения основы теории и
инициативность и самостоятельность,	методики обучения базовым видам
развивать творческие способности	физкультурно- спортивной деятельности.
	Уметь: применять полученные знания,
	умения, навыки в практической,
	профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками применения основных
	учений в области физической культуры и
	способность применить их в реальных
	условиях образовательного процесса.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Физическое	8	Б1.Б.2.3 Теория и	Б1.В.ОД.2 Теоретико-
11.1.	воспитание		методика обучения	методологические
	взрослого населения		физической культуре	основы физической
				культуры и спорта

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 13.2. Физическое воспитание в зарубежных странах Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

- профессионально-педагогическая подготовка специалистов физкультурного образования в зарубежных странах к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, которая предполагает готовность будущих специалистов к успешной деятельности в области физического воспитания.
- формированию у студентов знаний по теории и методике физического воспитания;
 умений и навыков планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий с
 различным возрастным контингентом людей; навыков самосовершенствования,
 самовоспитания и саморазвития в зарубежных системах физического воспитания;
- интереса к профессии преподавателя физического воспитания, потребности в углубленном изучении теоретико-методических основ физического воспитания, повышению профессиональной компетентности в зарубежных странах.

Краткое содержание дисциплины. Методологические основы физического воспитания и спорта. Исторический ракурс по вопросам физического воспитания. Развитие научных исследований в области теоретико-методических и медико-биологических основ по физическому совершенствованию человека. Методологические основы обучения двигательным действиям. Общие положения теории обучения двигательным действиям. Проблема научения с позиций физиологии, механизмы формирования рефлексов с позиций физиологии и психологии. Физическое воспитание дошкольников за рубежом. Физическое воспитание дошкольников в странах Европы и США. Особенности программ физического воспитания детей в различных странах мира. Физическое воспитание в школах и вузах Австралии. Физическое воспитание детей в США. Программы по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ стран Азии. Модели физического воспитания в странах Азии.

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по
программы	дисциплине
(содержание и коды компетенций)	Б1.В.ДВ. 11.2. Физическое воспитание в
	зарубежных странах
ПК-7- способностью организовывать	ЗНАТЬ: 1. Историю становления и развития
сотрудничество обучающихся,	регионального спортивного движения.
поддерживать их активность,	2. Современные технологии в области
инициативность и самостоятельность,	физической культуры и спорта
развивать творческие способности	3. Приемы взаимодействия с различными
	субъектами педагогического процесса
	УМЕТЬ: 1. Проводить анализ систем и
	теорий в области физической культуры и
	спорта в России в настоящий период.
	2. Создавать педагогически целесообразную
	безопасную образовательную среду
	3. Формировать социальные и
	профессиональные задачи и находить
	пути их решения
	ВЛАДЕТЬ: 1. теоретическими знаниями и
	объяснять происхождение видов спорта,

	возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ 2. Приемами агитационно пропагандистской работы 3. Основами речевой профессиональной культуры
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Физическое	8	Б1.Б.2.3 Теория и	Б1.В.ДВ.12.1Олимпийс
13.2.	воспитание в		методика обучения	кий спорт
	зарубежных странах		физической культуре	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 14.1. Основы первой медицинской помощи Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины «Первая медицинская помощь» является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками по оказанию первой доврачебной помощи, т.е. научить правильно действовать в первые секунды после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь и здоровье до прибытия медицинского работника.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучить основы анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;
- - привить практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Краткое содержание дисциплины: Первая медицинская помощь является прикладной наукой, которая позволяет освоить практические навыки применение которых позволяет значительно уменьшить негативные последствия противоправных действий в отношении здоровья и жизни граждан, а также при различных чрезвычайных ситуациях. Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента с литературой, раскрывающей основы анатомии и физиологии человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 14.1. Основы первой медицинской помощи
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-9- способностью	Знать: правовую ответственность при отказе от
использовать приемы оказания	оказания первой медицинской доврачебной помощи
первой помощи, методы защиты	гражданам, права пациента при оказании ему
в условиях чрезвычайных	неотложной помощи, основные принципы
ситуаций	оказания первой медицинской помощи
	Уметь: соблюдать права пациента при оказании ему
	неотложной помощи, взаимодействовать с
	бригадами скорой медицинской помощи и
	спасателей, подготавливать пациента к
	транспортировке, осуществлять наблюдение и
	уход за пострадавшими во время транспортировки в
	зависимости от характера поражающих факторов.
	Владеть: в процессе освоения дисциплины овладеть
	умениями и навыками по оказанию первой
	медицинской помощи пострадавшим при несчастных
	случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях,
	спасению жизни в чрезвычайных ситуациях, при
	заболеваниях, когда возникают неотложные состояния.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр		енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Основы первой	8	Б1.В.ОД.4.2	Б1.В.ДВ.3.2
14.1.	медицинской		Спортивная медицина	Кинезотерапия
	помощи			Б1.В.ДВ.7.1
				Подготовка
				школьников к
				безопасности
				жизнедеятельности
				средствами
				физического
				воспитания

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 14.2. Медицина катастроф Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: 1. Формирование представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; основах гигиены и эпидемиологии.

2. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой медицинской помощи пораженным; реанимационных мероприятиях при неотложных состояниях.

Краткое содержание дисциплины. Основы медицины катастроф. Диагностика и ПМП при механических травмах, кровотечениях и шоке. Правовые и организационные основы медицины катастроф. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.

Диагностика и ПМП при неотложных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. Диагностика и ПМП при

неотложных состояниях. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях.

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ. 13.2. Медицина катастроф
(содержание и коды компетенций)	
ОК-9- способностью использовать	ЗНАТЬ:
приемы оказания первой помощи,	1 Анатомо-физиологические особенности
методы защиты в условиях	человеческого организма.
чрезвычайных	2 Механизмы и анатомо-физиологические
ситуаций;	последствия воздействия химических веществ,
СППК-4 способен оценить	биологических агентов и различных видов энергии на
физическое и функциональное	человеческий организм и другие биосистемы.
состояние обучающихся с целью	3 Различные классификации вредных веществ (в том
разработки и внедрения	числе по классам опасности на основе
индивидуальных программ	токсикометрических параметров), опасных
оздоровления и развития,	биологических и физических факторов окружающей
обеспечивающих полноценную	среды.
реализацию их двигательных	УМЕТЬ:
способностей	1 использовать медико-биологические знания в профессиональной деятельности,
	2 выбирать технические средства и технологии с
	учетом их опасности и последствий их воздействия на
	человеческий организм и экосистемы.
	3 анализировать и прогнозировать ситуации вязанные
	с воздействием вредных веществ, опасных
	фиологических и физических факторов окружающей

среды на человеческий организм и экосистемы. ВЛАДЕТЬ:

методами оценки опасности вредных химических веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды с использованием справочной и нормативно-технической литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	дисциплины	изучения	`	7. 1
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Медицина катастроф	8	Б1.В.ОД.4.2	Б1.В.ДВ.3.2
14			Спортивная медицина	Кинезотерапия
.2.				Б1.В.ДВ.7.1
				Подготовка
				школьников к
				безопасности
				жизнедеятельности
				средствами
				физического
				воспитания

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 15.1. Этнопедагогика физического воспитания Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Этнопедагогика физического воспитания является: изучить историю возникновения и развития этнопедагогики физического воспитания коренных народов Якутии.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этнопедагогика физического воспитания коренных народов Якутии Основные положения курса дисциплины Этнопедагогика физического воспитания коренных народов Якутии. История возникновения и становления самобытных физических упражнений, игр и состязаний у коренных народов Якутии

Раздел 2. Самобытные физические упражнения, подвижные и настольные игры коренных народов Якутии

Народные игры, состязания в трудах русских и европейских ученых — путешественников. Самобытные физические упражнения, подвижные и настольные игры в учебной программе по физическому воспитанию в общеобразовательных школах 1-11 классов

Раздел3. Традиционные состязания коренных народов Якутии Классификация традиционных подвижных и настольных игр коренных народов Якутии. Эвенкийские и якутские народные игры.

Рахздел 4. Национальные виды спорта коренных народов Якутии. История развития национальных видов спорта. Национальные виды спорта хапсагай, северное многоборье, стрельба из лука, перетягивание палки, конные скачки, подвижные игры.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 15.1. Этнопедагогика физического воспитания
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-9- способностью	Знать:
использовать приемы	- Определить место этнопедагогики физического воспитания
оказания первой помощи,	коренных народов Якутии в современной системе
методы защиты в условиях	физического воспитания и образования;
чрезвычайных	- Ознакомиться с этнопедагогикой физического воспитания
ситуаций,	коренных народов Якутии в современных социокультурных
СППК-4 способен оценить	условиях;
физическое и	- Изучить психолого-педагогические основы традиционного
функциональное состояние	физического воспитания коренных народов Якутии;
обучающихся с целью	- Изучить самобытные физические упражнения, подвижные
разработки и внедрения	и настольные игры и состязания коренных народов Якутии.
индивидуальных программ	Уметь:
оздоровления и развития,	- Определять цели и задачи этнопедагогики физического
обеспечивающих	воспитания с применением самобытных физических
полноценную реализацию	упражнений, подвижных игр и национальных видов спорта
их двигательных	как фактора гармонического развития личности, укрепления
способностей	здоровья человека;
	- Планировать уроки с содержанием национального
	компонента, другие формы физкультурных спортивных
	занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-
	гигиенических основ физкультурно-спортивной и
	физкультурно-оздоровительной деятельности,

климатических, региональных особенностей;

- Использовать накопленные в области этнопедагогики физической культуры духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование ЗОЖ; Владеть:
- Историей развития этнопедагогики физического воспитания коренных народов Якутии ее роль и место в общей системе физического воспитания
- Использовать опыт массовой физкультурнооздоровительной работы коренных народов Республики Саха (Якутия)
- Этнопедагогические особенности физического воспитания у коренных народов Якутии
- Применять самобытные физические упражнения, подвижные и настольные игры и состязания коренных народов Якутии в процессе физического воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Этнопедагогика	8	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б1.В.ДВ.4.1
15.1.	физического			Национальные виды
	воспитания			спорта
				Б1.В.ДВ.4.2 Народные
				игры и упражнения
L		l	I	l

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 15.2. Семейное физическое воспитание Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучить семейное физического воспитание как действенный способ формирования личности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические аспекты семейного воспитания. Семья и ее социальные функции. Стили и типы семейного воспитания. Воспитание детей в различных по структуре семьях. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

Семья как фактор формирования личности. Роль родителей в формировании личности ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 15.2. Семейное физическое воспитание
(содержание и коды	
компетенций)	
ОПК-2 способностью	Знать:
осуществлять обучение,	-место семейного физического воспитания в современной
воспитание и развитие с	системе физического воспитания и образования;
учетом социальных,	- психолого-педагогические основы семейного физического
возрастных,	воспитания;
психофизических и	Уметь:
индивидуальных	- определять цели и задачи семейного физического
особенностей, в том числе	воспитания
особых образовательных	- планировать семейное физическое воспитание;
потребностей	Владеть:
обучающихся	- методикой семейного физического воспитания.
СППК-2 способен	
использовать ценностный	
потенциал физической	
культуры для	
формирования основ	
здорового образа жизни,	
интереса и потребности к	
регулярным занятиям	
физическими	
упражнениями и спортом	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой

Б1.В.ДВ. 15.2.	Семейное физическое воспитание	8	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.3	Б1.В.ДВ.11.2 Дошкольное физическое воспитание Б1.В.ДВ.13.1 Физическое воспитание взрослого населения

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 16.1. Социология физической культуры Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Социология физической культуры и спорта» является усвоением и осмыслением основы социализации личности в спортивной деятельности физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

Краткое содержание дисциплины: Социология физической культуры и спорта - это направление социологии, связанное с изучением места и роли физической культуры и спорта в системе общественных отношений, их социальной сущности, закономерностей их развития и функционирования в различных конкретно-исторических условиях.

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	Б1.В.ДВ. 16.2. Социология физической культуры
(содержание и коды	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
компетенций)	
ОПК-4- готовностью к	знать:
профессиональной	• социальное устройство общества;
деятельности в	• основы фундаментальной науки социологии и ее
соответствии с	прикладное направление
нормативными правовыми	в физической культуре и спорте;
актами в	• социальные функции физической культуры и спорта;
сфере образования;	• социальные противоречия, обуславливающие исследование
УК-3 способностью	социологических проблем физической культуры и спорта;
использовать правовые	• социальное понятие спорта и его разновидностей;
нормы и гарантии	• особенности становления, развития и завершения
устойчивого развития	спортивной карьеры;
народов Северо-Востока	социальные аспекты формирования личности спортсмена;
России	• социальные аспекты развития олимпийского движения;
	• социокультурный потенциал физической культуры и
	спорта;
	• проблемы соотношения социального и биологического в
	физической
	культуре и спорте;
	• движущие силы общества, обусловливающие развитие
	физической
	культуры и спорта.
	При освоения дисциплины «Социология физической
	культуры и спорта»,
	студент должен уметь:
	• провести социологический анализ документов
	• провести социологическое исследование на микро уровне (в
	классе,
	группе, школе, вузе);
	• сделать анализ социологического исследования и
	выработать
	практические рекомендации. Основные этапы
	социологической мысли и
	современные направления социологической теории;

• понять определение общества как надындивидуальной реальности и

целостной саморегулирующейся системы; знать предпосылки

функционирования и воспроизводства общественного целого;

- иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- иметь представление об основных этапах культурноисторического

развития общества, механизмах и формах социальных изменений;

• освоить социологическое понимание личности как социальнотипического в индивидах, понятия социализации и социального контроля;

иметь представление о личности как субъекте социального действия и

социальных взаимодействий;

• понимать групповую динамику и особенности межличностных

отношений в группах; знать особенности формальных и неформальных

отношений, природу лидерства и функциональной ответственности;

• понимать механизм возникновения и разрешения социальных

конфликтов;

• знать культурно-исторические типы социального неравенства и

стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной

социальной мобильности;

• уметь анализировать основные проблемы стратификации российского

общества, возникновение классов, причины бедности и неравенства,

взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;

- иметь представление о процессе и методах; эмпирического социологического исследования;
- уметь аргументировать социальную и личную значимость избранного

вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и

направления ее развития в социально-культурном аспекте;

- владеть основами социологического анализа;
- понимать типологию, основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, форм социальных взаимодействий,

факторы социального развития, тип и структуры социальных организаций

и уметь их анализировать.

Социология физической культуры является для студентов Университета

одной из профилирующих дисциплин, преподавание которой играет ведущую роль в профессиональном обучении будущего педагога в
области физической
культуры и спорта.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Социология	8	Б1.Б.1.7 Социология	Б1.В.ДВ.6.2
16.1.	физической			Акмеология
	культуры			физической культуры

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 16.2. Правовые основы физической культуры Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: состоит в овладении студентами основами правовых знаний в области физической культуры и спорта, выработке позитивных отношений к вопросам связанных с физической культурой и спорту, в рассмотрении правоотношений в данной области с точки зрения социальной реальности, выработанной современным обществом, наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Краткое содержание дисциплины,

Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ. 16.2. Правовые основы физической культуры
21.2., 2. 10.2. Tipusossie oenossi quon teekon kynstypsi
Знать:
- что собой представляет физическая культура и спорт,
основные нормативно-правовые акты в области физической
культуры и спорта, права и обязанности граждан,
занимающихся физической культурой, тренеров, спортсменов
и их коллективов, знать основные проблемы правового
регулирования сферы своей профессиональной деятельности;
Уметь:
- ориентироваться в правовой действительности, определять
круг общественных отношений регулируемых
законодательством по физической культуре и спорта,
правильно толковать законы и иные нормативно-правовые
акты, ориентироваться в специальной юридической
литературе, принимать решения и совершать действия в
точном соответствии с законом, применять знания по данному
курсу для решения жизненных ситуаций, возникающих на
практике.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик

1	(модуля), практики		на которые	для которых
	(70 // 1		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.	Правовые основы	8	Б1.Б.1.6	Б1.В.ДВ.6.1
16.2.	физической		Образовательное	Педагогическое
	культуры		право	мастерство учителя
				физической культуры
				Б1.В.ДВ.12.1
				Олимпийский спорт
				Б1.В.ДВ.12.2
				Организация
				физкультурно-
				массовых мероприятий

1.4. Язык преподавания: русский язык

к программе учебной практики

Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: заключается в проведении ознакомительной работы по введению в профессию учителя физической культуры И предварительное формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к образовательному процессу в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с ознакомлением научной базы института, а именно научно-образовательного центра олимпийских и национальных видов спорта и оздоровительно-восстановительного центра ИФКиС СВФУ с прикреплением к научному руководителю для проведения запланированных работ по практике. Задачами являются: ознакомление с исследовательской деятельностью в сфере физической культуры и спорта, выбор темы исследования и назначение научного руководителя, утверждение темы, и разработка плана учебной практики, выполнение текущей и итоговой документации по учебной практике.

Краткое содержание: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательной составной частью профессиональной подготовки бакалавров к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего посещение дисциплин, участие в организации учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по практике, получение умений и навыков практической исследовательской деятельности.

Место проведения практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одной из форм практической подготовки бакалавров в высшей школе и проводится в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Способ проведения практики: приказом по университету бакалавры направляются на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарную) на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения практики: рассредоточенная

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по
Программы (содержание и коды	практике:
компетенций):	

1	Знать: как самостоятельно применять
воспитание и развитие с учетом социальных,	- C
1	образовательные технологии, методы и
-	средства обучения и воспитания с целью
	обеспечения планируемого уровня
1	личностного и профессионального развития
	обучающегося;
	Уметь: применять новые методы исследования
	обоснованно выбирать и эффективно
	использовать образовательные технологии,
	методы и средства обучения и воспитания с
	целью обеспечения планируемого уровня
	личностного и профессионального развития
	обучающегося;
	Владеть: методикой освоения новых сфер
	профессиональной деятельности.
-	Знать: какие виды нестандартных ситуаций
	могут встретиться в профессиональной
1	
	деятельности педагога, методику реагирования
	на такие ситуации;
	Уметь: обоснованно выбирать и эффективно
	использовать образовательные технологии, по
	решению нестандартных ситуаций в
	профессиональной деятельности;
	Владеть: культурой и этической
	ответственностью за принятые решения.
<u> </u>	Знать: средства, методы, приемы технические
деятельности в соответствии с нормативно-	средства для обучения и оценки состояния
правовыми актами сферы образования	занимающихся;
	Уметь: применять средства и методы для
	осуществления когнитивного и двигательного
	(моторного) обучения и оценивать состояние
	занимающихся;
	Владеть: средствами, методами, приемами,
	техническими средствами и тренажерами для
	осуществления обучения, воспитания и
	развития (тренировки) лиц с ограниченными
	возможностями здоровья.
	Знать: методы анализа образовательной
	деятельности, путем применения экспертной
	оценки и проектирования программы их
	развития;
	Уметь: способностью проводить анализ
	образовательной деятельности;
	Владеть: навыками проведения анализа
	образовательной деятельности посредствам
	экспертной оценки и проектирования
	программы их развития.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности содержания преподавательской деятельности в ВУЗе; Уметь: осваивать различные программы высшего образования и применять полученные знания на практике; Владеть: технологиями преподавания по предметам различных направлений подготовки высшего образования.
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: систему знаний в области закономерностей теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Уметь: использовать знаний в области общих закономерностей теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Владеть: иметь навыки или опыт деятельности: по использованию системы знаний в области закономерностей теории и методики физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Индекс	Наименование практики	Семе стр Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
		изуч ения	на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности	2	Б1Б.1.5 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б2.П4 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский язык

к программе учебной практики

Б2.У.2 <u>Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности"</u> Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: заключается в прохождении учебной практики выездной в форме сплава на специальном оборудовании формируя у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих навыки организации многодневных туристических походов, в рамках которых проводится обучение студентов навыкам выживания в природной среде, основываясь на Всероссийском движении «Школа безопасности».

Задачами являются: ознакомить с организаторской деятельностью в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, определить возможности учебного и воспитательного процесса, а также научно-исследовательской деятельности в условиях природной среды.

Краткое содержание: Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности" является обязательной составной частью профессиональной подготовки бакалавров к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего участие в организации многодневных походов в процессе учебной деятельности студентов, отчетно-методическую работу по практике, получение умений и навыков практической организационно-деятельности.

Место проведения практики: учебная практика Летняя практико-ориентированная: «Школа безопасности» является одной из форм практической подготовки бакалавров в высшей школе и проводится в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом.

Способ проведения практики: приказом по университету бакалавры направляются на учебную практику Летняя практико-ориентированная: "Школа безопасности" (выездную) на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения практики: дискретно

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по практике:
освоения программы	
(содержание и коды	
компетенций):	
ОК-8 - готовностью	Знать: как поддерживать уровень физической подготовленности
поддерживать уровень	в условиях природной среды;
физической подготовки,	Уметь: применять естественные силы природы для обеспечения
обеспечивающий	полноценной деятельности;
полноценную деятельность,	Владеть: методикой применения физических упражнений для
	поддержания физической подготовленности и обеспечения
	полноценной деятельности.
ОК-9 - способностью	Знать: возможные травмы, заболевания во время походов;
использовать приемы первой	Уметь: оказать приемы первой медицинской помощи;
помощи, методы защиты в	Владеть: методами защиты в условиях автономного выживания
условиях чрезвычайных	в природной среде
ситуаций;	
ОПК-2 - способностью	Знать: характерные черты социальных, возрастных,
Осуществлять обучение,	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: применять средства и методы физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей; Владеть: многообразием форм средств и методов занятий физической культурой в природной среде.
ОПК-3 - готовностьюк психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса	Знать: методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять во время занятий физической культурой и спортом средства психолого-педагогического сопровождения; Владеть: арсеналом психолого-педагогических средств дополняя и закрепляя занятия физической культурой и спортом.
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: правовые основы физической культуры и спорта; Уметь: выполнять требования по документации и предупреждения различных рода опасностей и в соответствии с требованиями оформлять пришествия во время занятий физической культурой и спортом; Владеть: формами документаций по подготовке к занятиям, правами и обязанностями педагога по физической культуре и спорту.
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: правила соблюдение этических норм при общении с учащимися; Уметь: использовать спортивные термины и речевую культуру. Владеть: понятийно терминологическим аппаратом в спортивной и педагогической деятельности.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы	Знать: Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

СППК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно- управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Знать: физиологию двигательной деятельности во время занятий физической культурой и во время тяжелой физической работы; Уметь: строить физические упражнения соблюдая правила последовательности и дозировки; Владеть: методикой подбора и правильного выполнения упражнений.
СППК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	Знать: формы организации занятий физическими упражнениями; Уметь: проводить тренировки выполняя разные задачи; Владеть: методикой и технологиями обучения использования во время тренировок и занятий физкультурой
СППК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	Знать: возможности новых и творческих решений на занятиях физической культурой и спортом; Уметь: проектировать занятия физической культурой и спотом учитывая необходимый эффект; Владеть: стандартами полноценной реализации двигательных способностей.

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных	
	практики	стр	дисциплин (мод	дулей), практик
		изуч	на которые	для которых
		ения	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.У.2	Летняя практико-	2	Б1.Б.1.9	Б1.В.ДВ.7.1 Подготовка
	ориентированная:		Физическая	школьников к
	"Школа		культура	безопасности
	безопасности"			жизнедеятельности
				средствами физического
				воспитания

1.4. Язык обучения: русский язык

к рабочей программе практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Трудоемкость 9 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с содержанием школьных курсов физической культуры, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по физической культуре.

Краткое содержание практики: Практика призвана обеспечить тесную связь между научнотеоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования теоретикометодологические подходы теории и методики физической культуры и спорта. Изучение современных подходов, инновационных технологий, общие закономерности технологий теоретических и экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, научной проблематики основных направлений спортивной науки.

Место проведения практики: практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводится на базе в общеобразовательных учреждений республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения: дискретно.

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результаты освоения	
программы (код и	
содержание	
компетенции)	
ОК-8 Готовностью	Знает:
поддерживать уровень	- теоретические основы концепции целостного здоровья человека;
физической	- основы ЗОЖ;
подготовки,	- здоровьесберегающие технологии
обеспечивающий	Умеет:
полноценную	- выполнять валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания;
деятельность	- проектировать здоровьесберегающую деятельность в образовательных учреждениях;
	- диагностировать компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовное.
	Владеет:
	- методами организации культуры здоровья дошкольников;
	- навыками организации здоровьесберегающей среды в образовательном процессе;
	- приемами и методами использования здоровьесберегающих технологий в
	образовательном процессе.
ОК-9 Способностью	Знать:
использовать приемы	-основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности
оказания первой	жизнедеятельности и определения приемлемого риска;
помощи, методы защиты в условиях	-теоретические основы оказания первой медицинской помощи.
чрезвычайных	Уметь:
ситуаций	-использовать полученные теоретические знания в практике; применять
	методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой
	обитания;
	-правомерно использовать действующие нормативно правовые акты в
	области техносферной безопасности.
	Владеть:
	-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
	методами обеспечения безопасности среды обитания.
ОПК-2 Обладает	Знает:
способностью	- современные теории, концепции, подходы гуманитарных наук о воспитании;
осуществлять	- особенности воспитания и обунения детей в современных социокультурных условиях;

обучение, воспитание	- возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей
и развитие с учетом	с особыми образовательными потребностями
социальных,	- Умеет:
возрастных,	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические
психофизических и индивидуальных	проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с
особенностей, в том	учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
числе особых	Владеет:
образовательных	- методами наблюдения, диагностики, мониторинга развития ребенка;
потребностей	- методами и принципами личностно-ориентированного обучения;
обучающихся	- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Обладает	Знает:
готовностью к	- особенности организации педагогического процесса в ОУ;
психолого-	- принципы организации образовательной деятельности в процессе организации
педагогическому сопровождению	различных видов детской деятельности. Умеет:
учебно-	- организовывать педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей,
воспитательного процесса	в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и с одаренными детьми;
	Владеет:
	- способами организации педагогического процесса в ОУ и в семье;
	- навыками руководства разными видами деятельности; - методами психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их
	образовательных потребностей
ОПК-4 Обладает	Знает:
готовностью к	- нормативно-правовые документы в сфере образования;
профессиональной деятельности в	- особенности профессиональной деятельности педагога Умеет:
соответствии с	- применять на практике нормативно-правовые акты, документы в профессиональной
нормативно-	деятельности;
правовыми актами	- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными
сферы образования	документами об образовании.
	Владеет: - знаниями о содержании нормативных документов в сфере образования;
	- навыками использования на практике нормативно-правовых документов
ОПК-5 Владеет	Знает:
основами	- основные нормы литературного русского языка;
профессиональной	- основные нормы научного, официально-делового стиля общения;
этики и речевой культуры	- основы речевой профессиональной культуры; - нормы профессиональной этики.
культуры	- нормы профессиональной этики. Умеет:
	- работать с устным и письменным текстом;
	- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме на основе общепринятых
	норм деловой коммуникации;
	- выбирать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения для решения конкретных коммуникативных и педагогических задач.
	Владеет:
	- нормами русского литературного языка;
	- основами построения выступления, лекции, доклада;
	- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической
ПК-14 Способностью	деятельности. Знает:
разрабатывать и	Основные психологические подходы: культурно-исторический,
реализовывать	деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая
культурно-	1,,
	классические системы дошкольного воспитания
просветительские	классические системы дошкольного воспитания Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,
просветительские	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами
просветительские	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. СППК-1 Владеет Знать: психолого-Теорию и технологии учета возрастных психолого-педагогических, медикопедагогическими. биологических, организационно-управленческих особенностей меликообучающихся. биологическими, Основные закономерности возрастного физического развития, сензитивные организационнопериоды, индикаторы и индивидуальные особенности физического управленческими знаниями и навыками, развития необходимыми для Уметь: обучения Разрабатывать И реализовывать индивидуальные образовательные двигательным маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальнодействиям и совершенствования ориентированные образовательные программы с учетом личностных и физических и возрастных особенностей обучающихся психических качеств Владеть: обучающихся Навыками физического воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; компетенциями, необходимыми для решения физкультурно-спортивных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития СППК-3 Готов к Знать: реализации Основы физкультурно-рекреационных, оздоровительнофизкультурнореабилитационных, профессионально-прикладных спортивных, рекреационных, гигиенических задач. оздоровительно-Уметь: реабилитационных. спортивных, Использовать методы И средства физкультурно-рекреационных, профессиональнооздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессиональноприкладных и прикладных и гигиенических задач, позволяющие оценить результаты гигиенических задач освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть: Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста СППК-4 Способен Знать: оценить физическое и Физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки функциональное и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития. состояние Уметь: обучающихся с целью Использовать обеспечивающих методы и средства полноценную разработки и внедрения реализацию их двигательных способностей индивидуальных Владеть: программ Организацией и проведением оценки физическое и функциональное оздоровления и состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных развития,

> реализацию их двигательных способностей 15

обеспечивающих полноценную программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную

реализацию их	
двигательных	
способностей	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	Б1.В.ОД.2 Теоретикометодологические основы физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическое мастерство учителя физической культуры	Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

к рабочей программе практики

Б2.П.2 Педагогическая практика Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель педагогической практики: формирование профессиональных умений студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Задачи педагогической практики: - углубление и закрепление теоретических знаний студентов; - развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании; - воспитание и закрепление интереса к профессии учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя; - формирование и развитие профессиональных умений и навыков; - изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах; - формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности. После прохождения педагогической практики студент будет иметь представление о реальных условиях и содержании работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе, о педагогическом опыте, о воспитательной работе классных руководителей, воспитателей, о организации и проведении уроков, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика включает ряд заданий, выполняемых в определенной последовательности. В течение первой недели студенты работают в качестве помощников учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, а также в качестве помощника классного руководителя. Затем на протяжении оставшихся недель практиканты работают самостоятельно под руководством руководителей. В конечном итоге каждый из студентов должен провести контрольный урок. В процессе педагогической практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами в общеобразовательной школе, комплексными программами физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. В начале педагогической практики студенты составляют индивидуальный план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям школы. На все время практики студент прикрепляется к одному из классов в качестве помощника классного руководителя. Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики, успешно провести контрольный урок, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную отметку, считается не выполнившим учебный план. Для успешного прохождения педагогической практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению учебных и внеурочных занятий.

Место проведения практики: Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения: дискретная по видам практик

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результаты освоения	
программы (код и	
содержание	
компетенции)	
ОПК-3 Обладает	Знает:
готовностью к	- особенности организации педагогического процесса в ОУ;
психолого-	- принципы организации образовательной деятельности в процессе организации
педагогическому	различных видов детской деятельности.
сопровождению	Умеет:
учебно-	- организовывать педагогический процесс с учетом психологических особенностей
воспитательного	детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и с

процесса	одаренными детьми;
	Владеет: - способами организации педагогического процесса в ОУ и в семье;
	- навыками руководства разными видами деятельности;
	- методами психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их
	образовательных потребностей
ОПК-4 Обладает	Знает:
готовностью к	- нормативно-правовые документы в сфере образования; - особенности профессиональной деятельности педагога
профессиональной деятельности в	- осооенности профессиональной деятельности педагога Умеет:
соответствии с	- применять на практике нормативно-правовые акты, документы в профессиональной
нормативно-	деятельности;
правовыми актами	- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными
сферы образования)	документами об образовании.
	Владеет:
	- знаниями о содержании нормативных документов в сфере образования; - навыками использования на практике нормативно-правовых документов
	парынами попользования на практике пормативно правовых документов
ПК-1 Обладает	Знать:
готовностью	- основы теории и методики обучения, воспитания и развития, особенности
реализовывать	физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного
образовательные	возраста Уметь:
программы по предмету в	- устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по
соответствии с	предмету целевым требованиям к образовательным результатам.
требованиями	Владеть:
образовательных	- теорией и методикой обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
стандартов	- методами планирования, реализации и оценки развития детей школьного возраста;
	- практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы
	образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
ПК-2 Обладает	Знать:
способностью	- основные методы, современные технологии обучения и диагностики детей раннего и
использовать	дошкольного возраста.
современные методы,	Уметь:
технологии обучения и	- применять методы, современные технологии обучения и воспитания детей, методы
диагностики	психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,
	необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
	Владеть:
	- методами и технологиями обучения и воспитания, (методиками) организации и
	проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной
	программы и анализа образовательной работы в группе детей школьного возраста
ПК-4 Способен	Знать:
использовать	- специфику школьного образования и особенности организации образовательной
возможности	среды
образовательной	Уметь:
среды для достижения	- организовывать образовательную среду для всех видов детской деятельности в ОУ:
личностных, метапредметных и	предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе
предметных и	обеспечения игрового времени и пространства
результатов обучения	Владеть
и обеспечения	Методами организации образовательной среды для всех видов детской деятельности
качества учебно-	(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), теорией и технологией.
воспитательного	
процесса средствами преподаваемого	
предмета	
ПК-5 Способен	Знать:
осуществлять	- особенности социализации детей школьного возраста, семье и социуме
педагогическое	Уметь:
сопровождение	- формировать необходимые качества у ребенка для успешной социализации его в
социализации и	социуме;
профессионального самоопределения	- воспитывать у детей чувство добра, дружбы, справедливости, коллективизма - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)
	15

обучающихся	детей для решения образовательных задач
	Владеть
	- методами формирования положительных взаимоотношений у детей в группе;
	- методами социализации детей школьного возраста в ОУ, семье и социуме
	- владеть практическими навыками планирования и корректировки образовательных
	задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга
	с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
ПК-6 Обладает	Знать:
готовностью	- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и
взаимодействию с	личностный;
участниками	- основы семейной педагогики, школьной педагогики
образовательного	Уметь:
процесса	-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)
	детей школьного возраста для решения образовательных задач,
	-использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть:
	- методами активного сотрудничества с родителями (законными представителями)
	детей раннего и дошкольного возраста.
THE 7 05	
ПК-7 Обладает	Знать:
способностью	- специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми
организовывать	школьного возраста.
сотрудничество обучающихся,	Уметь:
	- организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте:
поддерживать активность и	предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для
инициативность,	развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и
самостоятельность	пространства.
обучающихся,	Владеть:
развивать их	- методами создания позитивного психологического климата в группе и условий для
творческие	доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным
способности	национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с
	различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	- владеть практическими навыками организации конструктивного взаимодействия
	детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми
	деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК-9 Обладает	Знать:
способностью	-теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и
проектировать	дифференциации обучения, воспитания и развития ребенка, особенности инклюзивного
индивидуальные	образования;
образовательные	- методы оценивания личностных достижений ребенка;
маршруты	- педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития
обучающихся	ребенка
	Уметь:
	- разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в
	соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными
	особенностями развития; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей;
	- разрабатывать индивидуальную траскторию развития детей, - применять и составлять портфолио школьника
	Владеть:
	- методами оценки личностных достижений ребенка;
	- котодами оценки личностных достижении реоснка; - способами разработки индивидуальной траектории развития детей;
	- навыками предвидения и реализации индивидуальной модели развития ребенка;
	- навыками составления портфолио школьника
ПК-10 Обладает	Знать:
способностью	- современные концепции модернизации современного образования;
проектировать	- современные требования к профессиональной деятельности педагога, - модели и
траектории своего	методы самоорганизации деятельности.
профессионального	Уметь:
роста и личностного	-развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения
poeta ii siii inoetinoro	
развития	образовательных задач развития детей школьного возраста с учетом особенностей
_	возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
_	возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Владеть:
_	возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
_	возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с
=	возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.П.2	Педагогическая	6	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б2.П.4 Преддипломная
	практика		Б1.Б.2.2 Психология	практика
			Б1.Б.2.3 Теория и	Б3.Д.1 Защита
			методика физической	выпускной
			культуры	квалификационной
			Б1.В.ОД.2 Теоретико-	работы, включая
			методологические	подготовку к процедуре
			основы физической	защиты и процедуру
			культуры и спорта	защиты
			Б1.В.ДВ.6.1	
			Педагогическое	
			мастерство учителя	
			физической культуры	

1.4. Язык обучения: русский

к рабочей программе практики

Б2.П.3 Методическая практика Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: освоить многофункциональную деятельность учителя физической культуры.

Краткое содержание практики: Предполагаемые задания направлены на ознакомление со школой, контроль и анализ различных форм работы, проведение тематической проверки, диагностику профессиональной компетентности учителей физической культуры, организацию работы с родителями, изучение специфики методической работы в школе.

Место проведения практики: на базе Института физической культуры и спорта СВФУ. **Способ проведения практики**: рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по практике
освоения программы	
(содержание и коды	
компетенций):	
ПК-13 способностью выявлять	Знать:
и формировать культурные	-современные тенденции развития дошкольного образования;
потребности различных	- культурные потребности различных социальных групп;
социальных групп	- особенности организации педагогического процесса в
	разных моделях дошкольного образования
	Уметь:
	- выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-
	просветительские программы различных социальных групп;
	- организовывать педагогический процесс в разных моделях
	дошкольного образования
	Владеть:
	- навыками выявления культурных потребностей различных
	социальных групп;
	- реализовывать образовательные программы для различных
	социальных групп в разных моделях дошкольного
	образования
ПК-14 способностью	Знать:
разрабатывать и	Основные психологические подходы: культурно-
реализовывать культурно-	исторический, деятельностный и личностный; основы
просветительские	дошкольной педагогики, включая классические системы
программы	дошкольного воспитания
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные
	документы, регулирующие организацию и проведение
	мероприятий за пределами территории образовательной
	организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	Уметь:
	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных
	различий детей, половозрастных и индивидуальных
	особенностей
L	16

Создавать	в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)
разновозр	астные детско-взрослые общности обучающихся,
их родите	лей (законных представителей) и педагогических
работнико	OB .
Разрабать	вать и реализовывать индивидуальные
образоват	ельные маршруты, индивидуальные программы
развития 1	и индивидуально-ориентированные
образоват	ельные программы с учетом личностных и
возрастнь	х особенностей обучающихся
Владеть:	
Владеть м	етодами организации экскурсий, походов и
экспедици	ий и т.п.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

	исциплины в структуре			
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.3.	Методическая	7	Б2.У.1. Практика по	Б2.П.4.
	практика		получению	Преддипломная
			первичных	практика
			профессиональных	
			умений и навыков, в	
			том числе	
			первичных умений и	
			навыков научно-	
			исследовательской	
			деятельности.	
			Б2.П.1. Практика по	
			получению	
			профессиональных	
			умений и опыта	
			профессиональной	
			деятельности	
			Б2.П.2.	
			Педагогическая	
			практика	

1.4. Язык преподавания: русский.

к рабочей программе практики

Б2.П.4 Преддипломная работа Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование профессиональных навыков в научно-педагогической деятельности обучающихся; в подготовке, планировании и проведении апробации рабочей гипотезы выпускной квалификационной работы; в сборе материала по практической части исследования; в анализе и обобщении результатов выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание практики: Б2.П.4 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На защите выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Преддипломная практика состоит из трех этапов:

подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы);

производственный (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы по дальнейшему внедрению и подведению итогов по апробации условий рабочей гипотезы исследования);

заключительный этап (обработка полученных результатов, подготовка отчета по практике, подготовка данных для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы).

Место проведения практики: Б2.П.4 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводится на базе в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

П	
Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по практике
освоения программы	
(содержание и коды	
компетенций)	
ОК-2 способностью	Знает:
анализировать основные	- основные концепции, раскрывающие фундаментальные
этапы и закономерности	основания исторического процесса
исторического развития	± ±
для формирования	- основные направления, проблемы, теории и методы
патриотизма и	исторического исследования
гражданской позиции	Умеет:
	- соотносить основные положения различных концепций
	исторического развития
	выявлять общее и особенное в исторической картине мира
	- соотносить общие исторические процессы и отдельные
	факты
	Владеет:
	- навыками критического анализа и междисциплинарного
	синтеза, специальным
	понятийно-терминологическим аппаратом
	- методами анализа явлений исторической действительности
	- навыками критического анализа исторических источников
ПК-4 Способен	Знать:
использовать	- специфику школьного образования и особенности организации
возможности	образовательной средь

-6	V
образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: - организовывать образовательную среду для всех видов детской деятельности в ОУ: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Владеть Методами организации образовательной среды для всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), теорией и технологией.
ПК-9 Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Знать: -теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития ребенка, особенности инклюзивного образования; - методы оценивания личностных достижений ребенка; - педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития ребенка Уметь: - разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями развития; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей; - применять и составлять портфолио школьника Владеть: - методами оценки личностных достижений ребенка; - способами разработки индивидуальной траектории развития детей; - навыками предвидения и реализации индивидуальной модели развития ребенка; - навыками составления портфолио школьника
ПК-10 Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать: - современные концепции модернизации современного образования; - современные требования к профессиональной деятельности педагога, - модели и методы самоорганизации деятельности. Уметь: -развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей школьного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Знать: - современные теории, тенденции развития образования; Общую картину социально-педагогической действительности в современных социокультурных условиях Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания; - выявлять основные тенденции развития образования; - обобщать педагогический опыт для осмысления и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся;	Знать: - теоретические основы учебно-исследовательской деятельности детей школьного возраста Уметь: - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга исследовательской деятельности детей; - организовывать разные формы учебно-исследовательской деятельности детей в ОУ; Владеть: - организационно-педагогическими умениями научного руководства

	учебно-исследовательской деятельностью детей; - навыками организации разных форм учебно-исследовательской деятельности детей в ОУ;
	- привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской деятельности
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Знать: -современные тенденции развития школьного образования; - культурные потребности различных социальных групп; - особенности организации педагогического процесса в разных моделях школьного образования Уметь: - выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы различных социальных групп; - организовывать педагогический процесс в разных моделях школьного образования Владеть: - навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп; - реализовывать образовательные программы для различных социальных групп в разных моделях школьного образования
ПК-14 способностью	Знать:
разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы;	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы школьной педагогики, включая классические системы школьного воспитания Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий
	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	тр	(модул	ей), практик
	(модуля), практики	изуче	на которые	HIIG KOTODI IV COHODWOJIJIA
		ния	опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной практики выступает опорой
			практики	выступает опорои
Б2.П.4	Преддипломная	8	Б2.Б.2 Дисциплины	Б3.Д.1 Защита выпускной
	практика		(модули)	квалификационной работы,
			общепрофессионально	включая подготовку к
			й подготовки	процедуре защиты и
			Б2.П.2 Педагогическая	процедуру защиты
			практика	

1.4. Язык обучения: русский