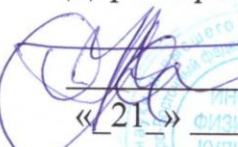


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль
Начальник УМО ИФКиС СВФУ

 / Т.М. Куту-Погодаева
«_18_» _____ мая _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФКиС СВФУ

 / Н.Е. Гоголев
«_21_» _____ мая _____ 2020 г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Социальная безопасность

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Якутск 2020

Перечень учебных дисциплин (модулей) согласно учебному плану по направлению подготовки

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность подготовки:

Социальная безопасность

Форма обучения – очная

Направление подготовки ФГОС 3++

Индекс	Наименование
Блок 1. Дисциплины (модули)	
Б1.О.01	Методология научных исследований
Б1.О.02	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности
Б1.О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере
Б1.О.05	Психология лидерства
Б1.О.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Б1.О.07	Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях
Б1.О.08	Основы менеджмента физической культуры и спорта
Б1.О.09	Основы управления социальной безопасности
Б1.О.10	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Система воспитания в области безопасности жизнедеятельности
Б1.В.02	Современные аспекты охраны труда в образовательном учреждении
Б1.В.03	Технология обучения безопасности жизнедеятельности
Б1.В.04	Научно-педагогические основы социальной безопасности
Б1.В.05	Проектирование педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Профессиональное физкультурное образование
Б1.В.ДВ.01.02	Инновационные процессы физкультурного образования
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Биомеханические методы исследования
Б1.В.ДВ.02.02	Моделирование и прогнозирование в физической культуре
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений
Б1.В.ДВ.03.02	Информационно-психологическая безопасность
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ
Б1.В.ДВ.04.02	Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Психология безопасности в экстремальных ситуациях
Б1.В.ДВ.05.02	Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности
Блок 2. Практика	
Обязательная часть	
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика
Б2.О.02(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования	Контрольная работа

		междисциплинарного подходов.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов	
--	--	-------------------------------------	---	--

			методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования,	Знать - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования	Семинар

		профессионально о роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть (методиками) - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК 8.3. Проводит апробацию теоретической	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования	Типовые тестовые задания

		модели на практике	разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
--	--	--------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1	Дисциплина «Философия», освоенная на предыдущем уровне образования	Б.1.0.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

1.4. Язык преподавания: [русский язык]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.2 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		задач и создания условий для социальной интеграции	профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	2	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б3.01 (Д) ВКР

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование системы научных знаний, составляющих теоретические и практические основы инновационного менеджмента, развитие инновационного мировоззрения, способности к инновационным преобразованиям практики менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые понятия управление наукой и инновациями;
- рассмотреть закономерности протекания инновационных процессов;
- сформировать современное представление об инновационной политике и стратегии на различных уровнях экономики;
- освоить методы разработки, оценки и финансирования инновационных проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые	Реферат. Написание доклада по теме исследования

		и междисциплинарного подходов Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	составляющие и связи между ними, отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки	
--	--	--	--	--

			зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов	Знать. функциональные области управления проектами, методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта	Типовые тестовые задания. Анализ кейсов. Разработка проекта

		Завершает проект с представлением результатов проекта	управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. Владеть: навыками разработки и управления проектов, навыками представления проектов в информационном пространстве	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	2	Б1.О.01. Методология научного исследования.	Б1.О.08. Управление педагогическими системами Б2.О.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 «Иностранный язык в научной сфере»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы научной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общенаучного и терминологического характера. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, характерных для общенаучных текстов. Понятие о научном стиле. Основные особенности научного стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь в ситуациях научного и профессионального общения; монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе. Основы публичной речи: сообщения и доклады по тематике проводимого исследования.

Аудирование: понимание (общее, детальное) на слух оригинальной монологической и диалогической речи на научные темы.

Чтение: изучающее (2000 п.зн.), ознакомительное (2500 п.зн.), просмотровое (3000 п.зн.) чтение научных текстов с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для научной и профессиональной речи.

Письмо: написание плана, тезисов сообщения/доклада по теме исследования; письменное реферирование и аннотирование информации из различных источников.

Перевод: письменный перевод научных текстов с иностранного языка на русский (с использованием словарей и справочной литературы). Полный, реферативный, аннотационный перевод.

Языковой материал: орфоэпическая, лексическая, грамматическая норма научной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,	Знать языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1 принципы и содержание академического и профессионального	Тест, доклад, сообщение, опрос, беседа, презентация проектов

	и профессионального взаимодействия	используя современные коммуникативные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	взаимодействия на русском и иностранном языках основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей Уметь вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык Владеть навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	
--	------------------------------------	---	--	--

			коммуникативные технологии на русском и иностранном языках навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранных языках	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б.1.О.02. Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: английский, французский, немецкий

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.05 Психология лидерства
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Концепция лидерства и командной работы. Понятие лидерства. Понятие команды. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль». Управление командой (проектом). Управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды. Мотивация команды. Деловые коммуникации лидера. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику	Решение кейсов и ролевая игра

		атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды;	
--	--	---	--	--

			навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата, содержательно и методически она связана с другими частями ООП и призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических управленческих задач в профессиональной сфере.	Все дисциплины, связанные с решением задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.0.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции	образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы .
--	--	--	--	---

			результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.07.04	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Дисциплина «Основы инклюзивного образования» освоенная на предыдущем уровне образования	Б 2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07 Рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта

Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является: формирование у магистрантов научно- методической базы, необходимой для овладения магистрантами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие обоснованных маркетинговых решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли - финансовых, материальных, трудовых.

Краткое содержание дисциплины: Позиционирование физкультурных вузов. России на рынке экспорта образовательных услуг. Формы экспорта физкультурными вузами образовательных услуг. Региональные рынки сбыта физкультурными вузами образовательных услуг. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в сфере физической культуры. Гуманитарные технологии и безопасность физкультурно- образовательной среды. Взаимодействие рынка труда и рынка физкультурно- образовательных услуг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочны е Средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательн ой программы. ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникацион ных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с

			образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовать различные виды	особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы .
--	--	--	---	---

			внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеть: - проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий); - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми	
--	--	--	--	--

			образовательны ми потребностями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		особыми образовательными потребностями.	проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта	2, 3	Б1.0.01 Методология научных исследований Б1.0.02 Межкультурные коммуникации в	Б2.О.03.(П) Производственная педагогическая практика Б.3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной

			профессиональной деятельности	квалификационной работы
--	--	--	----------------------------------	----------------------------

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Управление педагогическими системами
Трудоемкость 8 з.е.

1.1.. Цель освоения

Целью освоения дисциплины «Управление педагогическими системами» является ознакомление магистрантов основами управления образовательными системами на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в системе российского образования и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства).

Краткое содержание дисциплины: понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирования и контроль. Принципы управления образовательными системами. ВУЗ как системный объект.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК-1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ. ОПК-2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации	Знать: основы управления образовательными системами; содержание практической управленческой деятельности; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности о новых тенденциях в управлении образовательными системами. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета, экзамена

		профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования; навыками разработки и использования нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. И использует знания	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Уметь: систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы зачета

		по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Владеть: навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, разработки и реализации программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическим и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики;	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1.- Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК 5.2.- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.3.- Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками организации контроля и оценки результатов обучения	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета, экзамена

			обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О. 08.	Управление педагогическими системами	3, 4	Дисциплины «Педагогика ФКиС», Психология ФКиС», «Теория и методика физической культуры», освоенные на предыдущем уровне образования	Все дисциплины, связанные с решением задач управления педагогическими системами

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б.1.0.09 Основы управления социальной безопасностью.
 Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: является формирование профессиональных умений и навыков управления социальной безопасностью и образовательными организациями, видения стратегии и тактики развития.

Краткое содержание дисциплины: Социальная безопасность: содержание и основные понятия. Организация и ее среда. Организационные структуры управления социальной безопасностью. Управленческое решение как системный инструмент. Руководство организацией как социальной системой. Деловое общение. Характеристики основных системообразующих элементов управления социальной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знать: особенности рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг в Российской Федерации; содержание и организацию оздоровительной физической культуры по месту жительства и отдыха населения. Уметь: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационн	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

			ых технологий) по организации оздоровительной физической культуры по месту жительства и отдыха населения. Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) по организации оздоровительной физической культуры по месту жительства и отдыха населения.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; ОПК-4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

		нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.	нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования; Владеть: навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания	
--	--	---	--	--

			коренных народов Севера.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся ОПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Уметь: использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

			Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.0.09	Основы управления социальной безопасностью.	1,2	Б1.0.01. Методология научных исследований.	Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.10 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения

Трудоемкость 5 зет

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Организация работы органов учреждений социальной защиты - является частью профессиональной подготовки будущих специалистов. Цель данной дисциплины - дать теоретические знания и практические умения по организационному обеспечению деятельности социальной защиты населения.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина дает представление магистрантам о правовом обеспечении социальной защиты населения в РФ. Рассматривает теоретические и практические умения и навыки по вопросам обеспечения социальной защиты, а также учит поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий компенсаций и других социальных выплат. Рассматривает актуальные вопросы по организации работы и социального обеспечения населения и дает представление об организационных особенностях органов социальной защиты, обеспечивающих социальные меры поддержки граждан.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК- 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для	Знать: основы педагогического проектирования ; перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ми потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП; Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК- 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса	Знать: механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Уметь: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

			критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В. О.10	Организаци я работы органов учреждени й социальной защиты населения.	1	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и развитие комплексных физкультурно- спортивных программ
----------------	---	---	--	---

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.01 Система воспитания в области безопасности жизнедеятельности
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: является подготовка формирования и построения по следующей системе воспитания такими как: изучение состояний окружающего социума и законов его развития с точки зрения выявления опасностей для разных систем, развитие опасностей, возникающих на социальной основе, определение принципов и технологий защиты всех видов с учетом опасностей социального характера, подготовка магистрантов к осуществлению повседневной жизнедеятельности в технических, природных, социальных системах с учетом их взаимовлияния.

Краткое содержание дисциплины: Система воспитания в области безопасности жизнедеятельности раскрывает и предполагает формирование у магистрантов знаний о технических психологических, правовых и иных средствах безопасности, а также обучения необходимым умениям и навыкам по профилактике и преодолению опасных ситуаций. Мировоззренческая подготовка к безопасной жизнедеятельности предполагает формирование системы обобщенных понятий о причинах возникновения вредных опасных и экстремальных ситуаций, о взаимосвязи внешних и внутренних факторов возникновения опасности и вредности, о соотношении опасных и вредных факторов в жизни человека, о роли личности в предупреждении опасных ситуаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования по социальной безопасности и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по социальной безопасности СПО и(или) ДПП ПК-1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению социальной безопасности	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения по социальной безопасности нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

		ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению социальной безопасности	и(или) рабочим программам по направлению социальной безопасности порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области социальной безопасности Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению социальной безопасности разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению социальной безопасности проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных	
--	--	--	---	--

			материалов по направлению социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих их требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагогической социальной безопасности методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по социальной безопасности	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в	ПК-4 – Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (управленческие,	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной	Знать: актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

реализации курируемы х учебных курсов, дисциплин (модулей), организаци и учебно- профессио нальной, исследоват ельской, проектной и иной деятельнос ти обучающи хся по программа м ВО и(или) ДПП	межличностные, социальные) в современном обществе	деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям ПК-4.3. Планирует и проводит руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	соответствующе й научной области и(или) области социальной безопасности Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательск ой деятельностью обучающихся по социальной безопасности Владеть: навыками организации учебно- профессиональн ой, научно- исследовательск ой, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим , межличностным и социальным отношениям	Контрольные вопросы Вопросы к промежуточно й аттестации
---	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименова ние	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	------------------	---------------------	--

	дисциплины (модуля)		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Система воспитания в области безопасности жизнедеятельности.	2	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.03.01 Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.02 Современные аспекты охраны труда в образовательном учреждении

Трудоемкость 2 зет

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дисциплина Современные аспекты охраны труда в образовательном учреждении является частью профессиональной подготовки будущих специалистов. Правильное и гарантированное обеспечения безопасности образовательного процесса и современные аспекты охраны труда в общеобразовательных учреждениях обязывает руководителей и специалистов по безопасности учебных заведений хорошо знать современные требования к организации образовательной деятельности и скоординированного взаимодействия субъектов управления на всех уровнях, введения экономических методов а также решения и предупреждение профилактических мер и действий на снижении травматизма и профессиональной заболеваемости, обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина дает представление магистрантам о правовом обеспечении безопасности образовательных учреждений, правовые основы и алгоритм действий при возникновении различных чрезвычайных ситуациях в образовательных учреждениях. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения задач для обеспечения безопасности в общеобразовательных учреждениях и охране труда. Осуществления профессионального самообразования и личностного роста и профессиональной карьеры. Умение обеспечить безопасное образовательное пространство способное защитить всех участников образовательного процесса от различных негативных факторов и чрезвычайных ситуаций различного характера. Предупреждение несчастных случаев, социально-бытовых инцидентов, опасных происшествий и предупреждения различных профессиональных заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования по социальной безопасности и	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по социальной безопасности СПО и(или) ДПП ПК-1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения по социальной безопасности нормативные требования к	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

программ профессионального обучения .	решать их с помощью современных исследовательских методов	рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению социальной безопасности ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению социальной безопасности	ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам по направлению социальной безопасности порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области социальной безопасности Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению социальной безопасности разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению социальной безопасности	
---------------------------------------	---	--	--	--

			проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующ их требованиям компетентностн ого подхода в образовании и(или) ориентированн ых на оценку квалификации педагог социальной безопасности методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространени я информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессиональн ого обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по социальной безопасности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.О2	Современные аспекты охраны труда в образовательном учреждении	1	Б1.О.10 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения	Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б.1.В.ОЗ Технология обучения безопасности жизнедеятельности
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дать магистрантам систему научно-практических знаний, умений и компетенций в области безопасности жизнедеятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по профилю.

Краткое содержание дисциплины: как науки и учебного предмета. Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень курса ОБЖ. Межпредметные связи. Урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Анализ и экспертиза средств обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 – способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ социальной безопасности профессиональног	ПК-2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности.	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

	о обучения, СПО и (или) ДПП		профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностног о подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку уровня социальной безопасности	
--	--------------------------------	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименова ние дисциплин ы (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.О 03.	Технология обучения безопаснос ти жизнедеят ельности	2	Б1.О.09 Основы управления социальной безопасности	Б1.В.ДВ.03.01 Культура безопасности как фактор социально- педагогических изменений

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.04 Научно- педагогические основы социальной безопасности.
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дисциплина научно- педагогические основы социальной безопасности дает формирование у магистрантов научных взглядов на содержание социальной безопасности в условиях жизнедеятельности в Российской Федерации, прочное усвоение и приобретение глубоких знаний и представлений о характере и содержание общественной и личной социальной безопасности, а также о безопасности социальных систем. Сама дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина дает представление магистрантам на научное раскрытие и изучение проблем социальной безопасности, изучает теорию и методику проблем социальной безопасности, куда входит широкий спектр систем комплексной безопасности раскрывает его сущность, основные термины и понятия, которыми должен свободно владеть профессионально грамотный выпускник магистратуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	ПК-3. Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении мероприятий по предупреждению и обеспечению защиты населения от опасностей социального характера	ПК 3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социальной безопасности ПК 3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности ПК 3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социальной безопасности; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно -	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации

та и (или) ДПП			коммуникационных технологий по социальной безопасности Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин	
-------------------	--	--	---	--

			(модулей) по социальной безопасности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.04	Научно-педагогические основы социальной безопасности	3	Б1.О.09 Основы управления социальной безопасности	Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-психологическая безопасность

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины «Проектирование педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.» - дать магистрантам на основе системного подхода, основные положения теории и практики управления и проектирования педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности, а также сформировать необходимый объем фундаментальных и прикладных знаний, практических навыков, необходимых для решения задач по педагогическим исследованиям.

Краткое содержание дисциплины: Становление и сущность программно-целевого планирования развития безопасности жизнедеятельности. Основы методики программно-целевого планирования. Методика расчета показателей целевой программы на основе социальных нормативов и норм. Методы управления и проектирования безопасности жизнедеятельности. Основные методы изучения конкурентоспособности и качества услуг спортивной организации. Теоретические, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональная поддержка специалистов в участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной	Знать: актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности Владеть: навыками организации учебно-	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Типовые тестовые задания. Участие в интеллектуальных играх.

обучающихся по программам ВО и(или) ДПП		квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям	
---	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Проектирование педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности	4	Б1.В.01 Система воспитания в области безопасности жизнедеятельности	Б1.В.04 Научно-педагогические основы социальной безопасности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ. 01.01. Профессиональное физкультурное образование

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения учебной дисциплины «Профессиональное физкультурное образование» является содействие становлению личностно-профессиональной компетентности магистранта заключающейся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых ему для практической работы по реализации задач инновационной образовательной политики.

Краткое содержание дисциплины: Методология образования в России, основы правовой системы и ее структура, создание целостного процесса непрерывного профессионального образования, управление образовательными системами, научно-исследовательская и методическая деятельность в области базового образования, профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении мероприятий по предупреждению и обеспечению защиты населения от опасностей социального характера	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социальной безопасности ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП по социальной безопасности	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социальной безопасности; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социальной безопасности;	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам.

			нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности, особенности построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности; организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности; организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по социальной безопасности	
--	--	--	---	--

			Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности; методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социальной безопасности; опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.01.01.	Профессиональное физкультурное	2	Б1.О.09. Основы управления социальной безопасности	Б1.О.08. Управление педагогическими системами. Б1.В.ДВ.04.02. Акмеориентированные подходы к изучению

	образован ие.			профессионально-спортивной деятельности.
--	------------------	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистрантов посредством приобщения к теории и практике инновационного процесса в сфере физкультурного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития инноваций в области физкультурного образования и образовательных инноваций;
- актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы физкультурного образования;
- освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере физкультурного образования;
- организация знакомства магистрантов с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей;
- содействие обобщению магистрантов инновационного опыта в сфере физкультурного образования и применению полученных результатов в диссертационных исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования по социальной безопасности и решать их с помощью современных	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по социальной безопасности СПО и(или) ДПП; ПК-1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение	<i>Знать</i> методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения по социальной безопасности; нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Типовые тестовые задания. Участие в интеллектуальных

	исследовательских методов	разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению социальной безопасности; ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению социальной безопасности	по направлению социальной безопасности; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области социальной безопасности. Уметь формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению социальной безопасности; Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению социальной безопасности; проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению социальной безопасности	играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта.
--	---------------------------	---	--	--

			Владеть видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагог социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по социальной безопасности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02.	Инновационные процессы физкультурного образования	2	Б.1.В. 02. Современные аспекты охраны труда в образовательном учреждении	Б1.В ДВ 04.02. Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности . Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

				Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Биомеханические методы исследования
1. Требования к результатам освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта; Формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований.

Краткое содержание: Понятие о технологиях биомеханических исследований. Биомеханические характеристики. Методы и технологии биомеханических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ социальной безопасности профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню социальной безопасности ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социальной безопасности;	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Ректорский Типовые тестовые задания. Участие в интеллектуальных играх по педагогике. Анализ кейсов. Разработка проекта.

		методических материалов по уровню социальной безопасности	основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социальной безопасности Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности; определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и	
--	--	---	--	--

			учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социальной безопасности; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку уровня социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-	
--	--	--	--	--

			методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

		социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской	
--	--	---	--	--

			и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Биомеханические методы исследования	4	Теория и методика физической культуры, биомеханика двигательной деятельности, анатомия человека, освоенные на предыдущем уровне образования	Б2.О.03(У) Учебная научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование и прогнозирование в физической культуре

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются прочное освоение и практическое применение моделирования и прогнозирования. Дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков по методике физической культуры, по прогнозированию результатов и моделированию в учебном процессе в календарном году, выявление влияния различной степени двигательной активности на физическое состояние физкультурника.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ социальной безопасности профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню социальной безопасности ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню социальной безопасности	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих их требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

			социальной безопасности; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социальной безопасности Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности; определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих	
--	--	--	--	--

			программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социальной безопасности; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих их требованиям компетентного подхода в образовании	
--	--	--	--	--

			и(или) ориентированных на оценку уровня социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческое, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям;	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

программам ВО и(или) ДПП		ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение	
---	--	--	---	--

			научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Моделирование и прогнозирование в физической культуре	2	Теория и методика физической культуры Биомеханика двигательной деятельности Анатомия человека, освоенные на предыдущем уровне образования	Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения подготовка и формирование к организации к управленческой деятельности по направлению подготовки специалистов по обеспечению этапов формирования компетенций предусмотренных ФГОС в части представленных ниже знаний, умений, и навыков. Развитие потребности и умения самообразования и самосовершенствования в области безопасного поведения и деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Культура безопасности как фактор социально – педагогических изменений раскрывает уровень развития человека и общества характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных для жизнедеятельности в техногенных, природных и социальных ЧС.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированым на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении мероприятий по предупреждению и обеспечению защиты населения от опасностей социального характера	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социальной безопасности ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социальной безопасности; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности	социальной безопасности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности; организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности; организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по социальной безопасности Владеть: способами	
--	--	--	--	--

			проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности; методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социальной безопасности; опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

по программам ВО и(или) ДПП		социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих	
------------------------------------	--	---	---	--

			специалистов в области социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 3.1	Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений.	3	Б.1.В. 02. Современные аспекты охраны труда в образовательном учреждении	Б 2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б 2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-психологическая безопасность
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения: Формирование систематизированных знаний о системах и мерах по обеспечению информационно- психологической безопасности государства, общества и человека в современных условиях и с учетом различных социально-экономических факторов. Сформировать знания и умения и навыки по вопросам обеспечения информационной безопасности государства методов и средств ведения информационных войн правовых аспектов информационной нормативного обеспечения в области информационных каналов утечки информации методов и средств защиты информации.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия о информационно-психологической безопасности, так же рассматриваются вопросы по правовому и организационному обеспечению информационной безопасности и безопасности духовной жизни общества и личности. Анализировать и классифицировать основные источники угроз информационной безопасности личности общества и государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении мероприятий по предупреждению и обеспечению защиты населения от опасностей социального характера	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социальной безопасности ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогическое и организационно-методическое основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социальной безопасности ; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО,	Выполнение эссе тестирование доклад реферат самостоятельная работа разработка мини-проекта

		обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности	в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социальной безопасности ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности , особенности построения компетентно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности ;	
--	--	---	--	--

			организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности ; организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по социальной безопасности Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности ; методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов,	
--	--	--	---	--

			дисциплин (модулей) по социальной безопасности ; опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности .	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности ; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	Выполнение эссе тестирование доклад реферат самостоятельная работа разработка мини-проекта

		программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности . Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности ; - обеспечивать работу научного общества	
--	--	--	--	--

			обучающихс я, планировать и организовыва ть подготовку и проведение научных конференций , конкурсов проектных и исследовател ьских работ обучающихс я, привлекать к их подготовке и проведению обучающихс я и ведущих специалистов в области социальной безопасности . Владеть: - навыками организации учебно- профессиона льной, научно- исследовател ьской, проектной и иной деятельности обучающихс я по управленческ им, межличностн ым и социальным отношениям; - основами и технологиям и научно- исследовател ьской и проектной	
--	--	--	---	--

			деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Информационно - психологическая безопасность	1	Безопасность жизнедеятельности, освоенная на предыдущем уровне образования. Б1.О.05. Психология лидерства	Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01. Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины сформировать у магистрантов на основе системного подхода, основные положения теории и практики управления спортивной организацией, а также сформировать необходимый объем фундаментальных и прикладных знаний, практических навыков, необходимых для решения задач по налаживанию эффективного механизма функционирования спортивной организации.

Краткое содержание дисциплины: Становление и сущность программно-целевого планирования развития физической культуры и спорта. Основы методики программно-целевого планирования. Методика планирования и анализа эффективности использования спортивных сооружений. Методика расчета показателей целевой программы на основе социальных нормативов и норм. Спортивные организации как объект менеджмента. Методы управления. Основные методы изучения конкурентоспособности и качества услуг спортивной организации. Планирование-условие целенаправленной работы менеджера. Теоретические, правовые и организационные основы управления развитием физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия). Особенности принятия управленческих решений для реализации комплексной целевой программы модернизации развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия). Организационно-управленческие подходы к формированию ценностных ориентаций различных групп населения региона к активным формам занятий физической культурой.

Инновационные подходы к реализации концепции организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности; виды и методики разработки оценочных средств, в том	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

	реализацию программ социальной безопасности профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	подготовка заключения по уровню социальной безопасности ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню социальной безопасности	числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социальной безопасности; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социальной безопасности Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности; определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых	
--	--	---	---	--

			образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социальной безопасности; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку уровня социальной безопасности;	
--	--	--	--	--

			методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной)	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета

		работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной	
--	--	--	---	--

			деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01.	Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ	4	Б1.В.01 Система воспитания в области безопасности жизнедеятельности	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04. 02. Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы компетенций профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Объект акмеологии. Предмет акмеологии. Способность к саморазвитию и самокоррекции профессиональной деятельности. Профессионализм как устойчивое свойство личности и деятельности специалиста. Классическая акмеология. Фундаментальная акмеология. Прикладная (отраслевая) акмеология. Основные проблемы и задачи акмеологии. Творческий потенциал и основные элементы его проявления. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионализм в педагогической деятельности. Структура обучающей деятельности педагога. Педагогическое творчество. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ социальной безопасности профессионального	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню социальной безопасности	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или)	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

	обучения, СПО и (или) ДПП	3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню социальной безопасности	ориентированных на оценку квалификации специалиста по социальной безопасности; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социальной безопасности Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности; определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том	
--	---------------------------	---	---	--

			числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социальной безопасности; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку уровня социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации,	
--	--	--	--	--

			необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности.	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

		программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям;	
--	--	--	--	--

			- основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.04.02	Б1.В.ДВ.04.02 Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности	4	Б1.В. ДВ.01.01. Профессиональное физкультурное образование	Б1.В.05 Проектирование педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.ДВ.5.1. Психология безопасности в экстремальных ситуациях

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психологической безопасности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; готовности к обеспечению психологической безопасности и сохранения здоровья в экстремальной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС разного типа. Психологическая помощь в преодолении трудных и экстремальных ситуаций. Проблемы суицида у подростков. Первая психологическая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ социальной безопасности профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню социальной безопасности ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям	Анализ диагностического инструментария. Доклад

		методических и учебно-методических материалов по уровню социальной безопасности	компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социальной безопасности; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП в области социальной безопасности Уметь:	
--	--	---	--	--

			осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности; определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современн	
--	--	--	---	--

			ым дидактичес ким подходам и принципам профессио нального образовани я, ДПО и профессио нального обучения в области социальной безопаснос ти; составлять заключение по результа т экспертизы научно- методическ их и учебно- методическ их материалов по социальной безопаснос ти Владеть: видами и методикам и разработки оценочных средств, в том числе соответств ующих требования м компетентн остного подхода в образовани и и(или) ориентиров анных на	
--	--	--	--	--

			оценку уровня социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской,	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области	Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП		программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
--	--	---	---	--

			Уметь: - использова ть опыт и результаты собственны х научных исследован ий в процессе руководств а научно- исследоват ельской деятельнос тью обучающих ся по социальной безопаснос ти; - обеспечива ть работу научного общества обучающих ся, планироват ь и организовы вать подготовку и проведение научных конференц ий, конкурсов проектных и исследоват ельских работ обучающих ся, привлекать к их подготовке и проведени ю	
--	--	--	---	--

			обучающих ся и ведущих специалист ов в области социальной безопаснос ти. Владеть: - навыками организац и учебно- профессио нальной, научно- исследоват ельской, проектной и иной деятельнос ти обучающих ся по управленче ским, межличнос тным и социальны м отношения м; - основами и технология ми научно- исследоват ельской и проектной деятельнос ти по безопаснос ти управленче ских, межличнос тных и социальны х отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Психология безопасности в экстремальных ситуациях	4	Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры, освоенные на предыдущем уровне образования	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.05.02 Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психических состояний человека в напряженной деятельности; готовности к обеспечению психофизической устойчивости в экстремальных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи психофизической устойчивости в напряженной деятельности. Понятие о психической устойчивости. Общее понятие об актуальных отрезках напряженной профессиональной деятельности. Структура психического состояния. Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний в напряженной профессиональной деятельности. Диагностика и регуляция психических состояний в напряженной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ социальной безопасности профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню социальной безопасности ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социальной безопасности;	Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

		методических и учебно-методических материалов по уровню социальной безопасности	основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социальной безопасности Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности; определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и	
--	--	--	--	--

			учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социальной безопасности; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку уровня социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения	
--	--	--	---	--

			реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности;	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в	Мини-реферат Анализ психологического - педагогических ситуаций

		ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по	
--	--	--	---	--

			безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.5.2.	Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности	4	Теоретические основы, освоенные на предыдущем курсе образования	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01 (У) Учебная технологическая практика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Краткое содержание: в период учебной технологической практики магистры выполняют программу практики и индивидуальные задания своего научного руководителя в рамках общих задач практики.

Место проведения практики: учебная технологическая практика является одной из форм практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Способ проведения практики: приказом по университету магистранты направляются на педагогическую практику (стационарную) на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения практики:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологически	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	х особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия	
--	--	---	---	--

			при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий.

деятельности	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности;	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв

учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП		работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим , межличностным и социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества	научного руководителя Протокол прохождения практики.
---	--	--	--	--

			обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная технологическая практика	1		Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 6 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения научно-исследовательской работы по получению профессиональных умений и навыков - выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: Учебная научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, научно-методической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; УК 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде;	Индивидуальный план работы магистранта . Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		климат при руководстве работой команды; УК 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового	
--	--	---	---	--

			коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу	Индивидуальный план работы магистранта . Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

ВО и(или) ДПП		умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области	
----------------------	--	--	--	--

			социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, (модулей) практик	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)
			для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б2.О.02 (У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	1-2	Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности в экстремальных ситуациях Б.1.В.ДВ.5.2. Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности	Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Краткое содержание: педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения,	
--	--	--	---	--

			разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной)	Знать - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	Уметь - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически	
--	--	--	--	--

			оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть (методиками) - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных	Знать: основы управления образовательными системами; содержание практической управленческой деятельности; нормативные правовые	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий.

деятельности	профессиональной этики	программ, а также индивидуальных программ. ОПК-2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности о новых тенденциях в управлении образовательными системами. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования; навыками разработки и использования нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации	Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
--------------	------------------------	--	--	---

			профессиональн ой деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Уметь: систематизировать научные положения, составляющие методологическое предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, разработки и реализации программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			знаний и культурных традиций народов Арктики;	
Контроль и оценка формирования результатов образован	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1.- Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК 5.2.- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.3.- Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. 1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7. 2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7. 3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Уметь: - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.
---	--	---	--	---

			участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования по социальной безопасности и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации обучения по социальной безопасности СПО и(или) ДПП; ПК-1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению социальной безопасности; ПК-1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по направлению социальной безопасности	Знать методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения по социальной безопасности; нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам по направлению социальной безопасности; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области социальной безопасности. Уметь формулировать и обсуждать основные идеи	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

			разрабатываемых материалов по направлению социальной безопасности; Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению социальной безопасности; проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению социальной безопасности Владеть видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих их требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагогической социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения,	
--	--	--	--	--

			обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по социальной безопасности	
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированым на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении мероприятий по предупреждению и обеспечению защиты населения от опасностей социального характера	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социальной безопасности ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДПП по социальной безопасности ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социальной безопасности; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социальной безопасности; нормативные документы, регламентирую	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

			щие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности; организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности; организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по социальной безопасности Владеть: способами проектирования	
--	--	--	--	--

			программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности; методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социальной безопасности; опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.03 (П)	Производственная педагогическая практика	2 курс	Б1.0.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ 3.1 Культура безопасности как фактор социально- педагогических изменений.	Б. 2.0.05. (П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа
----------------	--	-----------	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере реализации технологий, проектов, видов и форм современной практики управленческой деятельности в учреждениях ФКиС.

Краткое содержание: в период производственно-технологической (проектно-технологической) практики магистры выполняют программу практики и индивидуальные задания своего научного руководителя в рамках общих задач практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проекта в	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их	Знать. функциональные области управления проектами, методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		устранения, планирует необходимые ресурсы Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов Завершает проект с представлением результатов проекта	арктических территорий РФ. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с	
--	--	---	--	--

			планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. Владеть: навыками разработки и управления проектов, навыками представления проектов в информационном пространстве	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение	Знать языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1 принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках основные аспекты деловой документации на русском и иностранном	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	языках для академических и профессиональных целей Уметь вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков	
--	--	---	---	--

			собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык Владеть навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранных языках навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранных языках навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранных языках	
Разработка основных и	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной	Знать: - организацию образовательного процесса в	Индивидуальный план работы

дополнительных образовательных программ	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными	магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
---	--	---	--	---

			ми потребностями; Уметь: - разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий); - организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеть: - проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического	
--	--	--	---	--

			обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий); - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательно	
--	--	--	--	--

			й деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		особыми образовательными потребностями.	технологий, в том числе инклюзивных.	
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ социальной безопасности профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социальной безопасности ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню социальной безопасности ПК.2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню социальной безопасности	Знать: методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социальной безопасности; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социальной безопасности; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

			профессиональн ого обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социальной безопасности Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП по социальной безопасности; определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательны х программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно- лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессиональн ого	
--	--	--	---	--

			образования, ДПО и профессионального обучения в области социальной безопасности; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социальной безопасности Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих их требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку уровня социальной безопасности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ	
--	--	--	--	--

			профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	2		Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация
к рабочей программе практики
Б.2.0.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 13 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения производственной научно-исследовательской работы по получению профессиональных умений и навыков - выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: Производственная научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, научно-методической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде;	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		климат при руководстве работой команды; УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве в командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового	
--	--	---	---	--

			коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

			научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать различные модели общественных отношений (Управленческие, межличностные, социальные) в современном обществе	ПК.4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по управленческим, межличностным и социальным отношениям; ПК-4.2. Демонстрирует	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области социальной безопасности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

ВО и(или) ДПП		умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой по социальной безопасности; ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по управленческим, межличностным и социальным отношениям.	социальным отношениям; - локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности. Уметь: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социальной безопасности; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в области	
----------------------	--	--	---	--

			социальной безопасности. Владеть: - навыками организации учебно-профессиональной , научно-исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по управленческим, межличностным и социальным отношениям; - основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по безопасности управленческих, межличностных и социальных отношений.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименован (модулей' учебных дисциплин , практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.2.0.05 (П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	3-4	Б1.В.ДВ 3.1 Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений. Б1.В.ДВ.04.01.Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ	Б.3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики:

Цель освоения - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление знаний и навыков в соответствии с профилем программы «Социально-педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

Краткое содержание: Учебная ознакомительная практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. Разрабатывает план реализации проекта с	Знать. функциональные области управления проектами, методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение

		учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов Завершает проект с представлением результатов проекта	рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. Владеть: навыками разработки и управления проектов, навыками представления проектов в информационном пространстве	заданий. Отзыв научног о руководителя Протокол прохождения практики.
Психолого-	ОПК-6. Способен проектировать и	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность	Знать: основы педагогического	Индивидуальны

педагогическое технологии в профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	й план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
Преподавание по программам бакалавра	ПК-3 - Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении мероприятий по	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или)	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы	Индивидуальный план работы магистранта.

бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	предупреждению и обеспечению защиты населения от опасностей социального характера	ДПП по социальной безопасности ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности	организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социальной безопасности; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социальной безопасности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности; организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности;	Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.
--	--	--	---	---

			организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по социальной безопасности Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социальной безопасности; методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социальной безопасности; опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социальной безопасности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б2.В.01 (У)	Учебная ознакомительная практика	1 курс		Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.