

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)

Нормоконтроль  
Начальник УМО ИФКиС СВФУ

  
Т.М. Куту-Погодаева  
« 2 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИФКиС СВФУ

  
Н.Е. Гоголев  
« 4 » июня 2020 г.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**  
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (в сфере туризма и спортивного ориентирования)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Якутск 2020

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.01 Философия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.3<br>При обработке информации | <b>Знать</b><br>особенности системного и критического мышления;<br>методы постановки и решения задач;<br>правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике<br><b>Уметь</b><br>выбирать информационные ресурсы для поиска информации в | Контрольная работа, реферат, эссе, доклад |

|                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                              |                                                                                | <p>формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> |                                           |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.1<br>Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и                                                                                                                                                           | <p><b>Знать</b></p> <p>-основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>- этнические, культурные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа, реферат, эссе, доклад |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>историческом, этническом и философском контекстах</p> | <p>особенное в историческом развитии России<br/>         УК-5.2<br/>         Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов<br/>         УК-5.3<br/>         Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах<br/>         УК-5.4<br/>         Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию<br/>         УК-5.5<br/>         Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп<br/>         УК-5.6<br/>         Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных</p> | <p>религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;<br/>         - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;<br/>         - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;<br/>         - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп<br/> <b>Уметь</b><br/>         - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;<br/>         - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;<br/>         - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;<br/>         - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем<br/> <b>Владеть</b><br/>         приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | форм<br>самоопределе<br>ния человека, к<br>историческому<br>наследию,<br>культурным и<br>религиозным<br>традициям<br>народов и<br>социальных<br>групп | анализа социально<br>значимых проблем и<br>явлений;<br>навыками сознательного<br>выбора ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции;<br>навыками толерантного<br>отношения к<br>многообразию<br>культурных форм<br>самоопределения<br>человека, к<br>историческому<br>наследию, культурным и<br>религиозным традициям<br>народов и социальных<br>групп |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование<br>дисциплины<br>(модуля), практики | Семе<br>стр<br>изуче<br>ния | Индексы и наименования учебных дисциплин<br>(модулей), практик         |                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                  |                             | на которые<br>опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.О.01 | Философия                                        | 4                           | Б1.О.02 История<br>(история России,<br>всеобщая история)               |                                                                             |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История**  
Трудоемкость \_3\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России<br>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов<br>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к | Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.<br>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом | Контрольная работа в форме тестирования |

|  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.<br>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) | 1                | -                                                           | Б1.О.15 История физической культуры и спорта                       |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                | УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения<br>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)<br>УК-4.6 Осуществляет | Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации<br><br>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |



|  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | язык РФ и с<br>государственного<br>языка РФ на<br>иностранн(ы)й<br>язык(и); |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование<br>дисциплины (модуля),<br>практики | Семе<br>стр<br>изуче<br>ния | Индексы и наименования учебных дисциплин<br>(модулей), практик         |                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                  |                             | на которые<br>опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.О.03 | Иностранный язык                                 | 1,2,3                       | -                                                                      | -                                                                           |

### 1.4. Язык преподавания: иностранный язык

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности.**

Трудоемкость 3\_з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование<br>категории<br>(группы)<br>компетенций | Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>программы (код и<br>содержание<br>компетенции) | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>дисциплине<br>по | Оценочные<br>средства |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности. | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5. | <b>Знать:</b><br>-законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - таксономию опасности; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; - правила техники безопасности при работе в своей области; - требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <b>Уметь:</b> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий | Тестовые задания, презентации, написания эссе. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. <b>Владеть:</b></li> <li>- методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>- первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>- навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|--------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.О. | Безопасность жизнедеятельности.            | По РУП.          |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания:[Русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05 Физическая культура и спорт**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретико-практическом и методико-практическом: формирующие мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре; обеспечивающие овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов обучения студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <u>Наименование</u><br><u>категории</u><br><u>(группы)</u><br><u>компетенций</u> | <u>Планируемые</u><br><u>результаты</u><br><u>освоения</u><br><u>программы</u><br><u>(код и</u><br><u>содержани</u><br><u>е</u><br><u>компетенц</u><br><u>ии)</u> | <u>Индикаторы</u><br><u>достижения</u><br><u>компетенций</u>                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Планируемые результаты</u><br><u>обучения по дисциплине</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Оценочные</u><br><u>средства</u> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)                  | УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                  | УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в | <u>Знать:</u><br>- особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;<br>- требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;<br>- факторы, формирующие здоровье человека;<br>- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;<br><u>Уметь:</u><br>- использовать средства физической культуры для оптимизации | Норматив ГТО                        |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ти | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> | <p>работоспособности и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;</li> <li>- использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья.</li> </ul> <p><u>Владеть практическими навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul> |  |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                            |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт                | 2                | На знание, полученное в средней общеобразовательной школе   | Б1.О.15 История физической культуры и спорта<br>Б1.О.16 Теория и методика физической культуры |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

**Краткое содержание дисциплины:**

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции                   | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения<br>УК-4.3 Осуществляет устное и | <b>Знать:</b><br>– основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ<br>– основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации<br><br><b>Уметь:</b><br>– использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения | Тесты<br>Контрольные работы<br>Устные выступления<br>Защита реферата |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p> | <p>для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>– навыками публичного выступления на</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  |  | государственном языке РФ |  |
|--|--|--|--------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                      |
| Б.1.О.06 | Русский язык и культура речи               | 1                | -                                                           | Б1.ДВ.02.02<br>Этноконфликтология<br>Б1.ДВ.02.01. Введение в межкультурную коммуникацию |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Основы права**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов            | УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.5<br>Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; | <b>Знать:</b><br>о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники<br><b>Уметь:</b><br>выявлять оптимальный способ решения | доклады/<br>сообщения<br>реферат<br>тесты |

|                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Владеть</b> навыками работы с правовыми и нормативными документами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| Гражданская позиция | УК-10<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве | Знать/иметь представление: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты ответственность за коррупционные правонарушения<br>Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению;<br>Владеть: понятийным аппаратом противодействия | Доклады/сообщения<br>Реферат<br>Тестовые задания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | коррупции и<br>умением<br>применения<br>полученных<br>знаний;<br>культурой<br>мышления и<br>этического<br>общения, как в<br>профессионально<br>й среде, так и в<br>повседневной<br>жизни;<br>навыками<br>анализа и<br>решения<br>основных |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                      |
| Б1.О.07 | Основы права                               | 1                | -                                                           | Б1.О.26<br>Образовательное право<br>Б1.В.04<br>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в сфере туризма и спортивного ориентирования |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление              | УК-9<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления | - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;<br>-основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;<br>- основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.<br><b>Уметь:</b><br>- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами - | Тесты, задачи, ситуационный анализ.<br><br>Доклады, сообщения.<br><br>Конспект.<br><br>Зачет. |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.) - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты<br>- пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления<br><b>Владеть:</b><br>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.08 | Экономика                                  | 1                |                                                             | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Социальная психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

*Краткое содержание дисциплины:*

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство                | УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1<br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2.<br>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знать:<br>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.<br>Уметь:<br>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных | Эссе, психологический диктант, деловая игра |

|  |  |  |                                                                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | норм и правил<br>совместной<br>деятельности, а<br>также особенностей<br>поведения групп людей,<br>с которыми |  |
|  |  |  |                                                                                                              |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                           |
| Б1.О.09 | Социальная психология                      | 2                |                                                             | Б1.О.29 Социология<br>Б2.О.01 (П) Учебная ознакомительная практика;<br>Б2.О.05 (П) Производственная профессионально-ориентированная практика |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

**Краткое содержание дисциплины.**

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1<br>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br><br>УК-1.2<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;<br><br>УК-1.4 | <i>Знать:</i><br>методы постановки и решения задач<br><i>Уметь:</i><br>выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;<br>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; | Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы |

|  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br><i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.10 | Введение в сквозные цифровые технологии    | 2                | Школьный курс информатики, математики                       | Б1.В.09 Информационная безопасность                                |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.11 Динамическая анатомия**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.** Получение студентами современных научных знаний о строении тела человека, изучение структурно-функциональных особенностей органов и систем организма, методов анатомического исследования. Приобретение навыков в использовании полученных знаний при дальнейшем изучении других дисциплин. Дисциплина "Динамическая анатомия" является основой для изучения таких областей знаний как эволюционный процесс, экология, физиология человека, психология, теория и методика физической культуры и спорта.

Целью курса является создание целостного представления о единстве строения и функций организма в процессе его жизнедеятельности.

Освоение курса динамической анатомии человека обеспечивает необходимый уровень знаний для изучения дисциплин медико-биологического профиля. Спортивно-практические дисциплины на основе морфологических данных решают задачи, связанные с совершенствованием спортивной техники для повышения квалификации и мастерства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Воспитание                                  | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1 Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.)<br>ОПК-5.2 Обеспечивает развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование | <u>Знать</u><br>- Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>- Текущий контроль, помощь | Реферат/экзамен    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОПК-5.3<br/>Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-5.4<br/>Определяет и использует основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>Осуществляет действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-5.5<br/>Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию</p> | <p>учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО.</p> <p><u>Уметь.</u></p> <p>- Проектировать и реализовывать воспитательные программы, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.).</p> <p>- Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>- Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><u>Владеть.</u></p> <p>Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>Осуществлять</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                      |                                                                          | <p>воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.)</p> <p>ОПК-5.6<br/>Определяет алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-5.7<br/>Осуществляет текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО</p> <p>ОПК-5.8<br/>Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения установленными взрослыми обстоятельств</p> | <p>действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p>                                                                                                        |                     |
| Профилактика допинга | ОПК-8.<br>Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | <p>ОПК-8.1.<br/>Анализирует, обобщает информацию по вопросам применения допингов в спорте</p> <p>ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допинга для здоровья спортсменов</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Разрабатывает различные мероприятия по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать. Определяет различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте, историю и правила антидопинговой политики</p> <p>Уметь. Организует мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.</p> <p>Владеет информацией по вопросам применения</p> | Реферат/эк<br>замен |

|  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | предупреждению использования допинга в спорте ОПК-8.4.<br>Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте. | допинга в спорте, оцениванием опасности применения допинга для здоровья спортсменов |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс         | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                     |
| <b>Б1.О.11</b> | Динамическая анатомия                      | 1, 2             |                                                             | Б1.О.12 Спортивная физиология<br>Б1.О.13 Спортивная кинезиология<br>Б1.О.14 Спортивная метрология<br>Б1.О.32 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Спортивная физиология**  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: обеспечить будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту современными знаниями физиологических основ физической культуры и спортивной тренировки с учетом возрастных и половых особенностей, знаниям физиологических закономерностей функционирования различных систем организма человека в условиях занятий спортом.

Краткое содержание дисциплины: В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: анатомия, биохимия, биомеханика. Набор входящих знаний и умений, состоящий в знании основных понятия и общие закономерности строения организма, механизмы регуляции функций в процессе жизнедеятельности и выполнении мышечной работы различного вида, характера, мощности; анатомические основы формирования механизмов двигательных навыков, физиологических резервов организма, физиологические закономерности формирования физических качеств; анатомические особенности развития организма людей различного возраста и механизмы адаптации к физическим нагрузкам; проводить оценку сформированности организма человека на различных этапах развития; определять проекцию органов на кожные покровы; контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                  | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Воспитание                                  | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1 Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.)<br>ОПК-5.2 Обеспечивает развитие у учащихся познавательной активности, | <u>Знать</u><br>- Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного | Реферат/экзамен    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОПК-5.3<br/>Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-5.4<br/>Определяет и использует основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>Осуществляет действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-5.5</p> | <p>мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО.</p> <p><u>Уметь.</u></p> <p>- Проектировать и реализовывать воспитательные программы, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.).</p> <p>- Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>-</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.)</p> <p>ОПК-5.6<br/>Определяет алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-5.7<br/>Осуществляет текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО</p> <p>ОПК-5.8<br/>Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств</p> | <p>Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><u>Владеть.</u><br/>Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Профилактика допинга | ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | ОПК-8.1. Анализирует, обобщает информацию по вопросам применения допингов в спорте<br>ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допинга для здоровья спортсменов<br>ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте<br>ОПК-8.4. Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте. | Знать. Определяет различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте, историю и правила антидопинговой политики<br>Уметь. Организует мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте. Владеет информацией по вопросам применения допинга в спорте, оцениванием опасности применения допинга для здоровья спортсменов | Реферат/экзамен |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                    |
| Б1.О.13 | Спортивная физиология                      | 4,5              | Б1.О.12 Спортивная физиология                               | Б1.О.13 Спортивная кинезиология<br>Б1.О.14 Спортивная метрология<br>Б1.О.32 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13 Спортивная кинизиология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: дать студентам профессионально важные системные знания об основах знаний при двигательной активности человека, и рациональном использовании этих знаний в тренировочных и соревновательных процессах, при их высоких физических нагрузках без ущерба для здоровья, для укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышение физической работоспособности.

Краткое содержание дисциплины:

Освоение дисциплины дает знания, необходимые для грамотного построения учебно-тренировочного процесса. Освоение курса дает студентам знание основ медицины спорта, необходимые для понимания влияния двигательной активности на здоровье и физическое развитие организма, профилактике хронического утомления и переутомления, мероприятия ускоряющие восстановительные процессы при нагрузках различной мощности, приобретение необходимых физических качеств, подготовке спортсменов разного пола и возраста, об особенностях функциональных изменений у спортсменов-инвалидов.

Освоение курса способствует формированию у студентов профессионального мировоззрения и подходов к анализу влияния нагрузок различной мощности на здоровье, формирует знания по контролю за физическим развитием спортсменов и физкультурников в процессе тренировок и соревнований, а также формирует логическое мышление.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Воспитание                                  | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1 Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.)<br>ОПК-5.2 Обеспечивает развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих | <u>Знать</u><br>- Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся | Ментальные карты;<br>Рефераты;<br>Доклад;<br>Тесты. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-5.4 Определяет и использует основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся. Осуществляет действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, спортивной,</p> | <p>культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО.</p> <p><u>Уметь.</u></p> <p>- Проектировать и реализовывать воспитательные программы, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.).</p> <p>- Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>- Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><u>Владеть.</u></p> <p>Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                       | <p>трудоустрой и др.)</p> <p>ОПК-5.6 Определяет алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-5.7 Осуществляет текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО</p> <p>ОПК-5.8 Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств</p> | <p>воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p>                                                                                                      |  |
| Профилактика допинга | ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | <p>ОПК-8.1. Анализирует, обобщает информацию по вопросам применения допингов в спорте</p> <p>ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допинга для здоровья спортсменов</p> <p>ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.</p>    | <p>Знать. Определяет различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте, историю и правила антидопинговой политики</p> <p>Уметь. Организует мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте. Владеет информацией по вопросам применения допинга в спорте, оцениванием опасности применения допинга для здоровья спортсменов</p> |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик          |                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)           | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                     |
| Б1.О.14. | Спортивная кинезиология                    | 7                | Б1.О.11<br>Динамическая анатомия<br>Б1.О.12<br>Спортивная физиология | Б1.О.16 Теория и методика физической культуры<br>Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14 Спортивная метрология**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** освоения дисциплины «Спортивная метрология» заключается в ознакомлении студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте; с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

**Краткое содержание дисциплины:**

Воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области. Метрологическая подготовка студентов должна находить отражение во всех этапах и звеньях учебного процесса: преподавании дисциплин общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовок; курсовых и дипломных работах; учебно-исследовательской деятельности и педагогической практики студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Воспитание                                    | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1 Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.)<br>ОПК-5.2 Обеспечивает развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, | <u>Знать</u><br>- Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>- Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и | Ментальные карты;<br>Рефераты;<br>Доклад;<br>Тесты. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОПК-5.3<br/>Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-5.4<br/>Определяет и использует основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>Осуществляет действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-5.5<br/>Осуществляет проектирование и реализацию</p> | <p>поведении на занятии ПДО.</p> <p><u>Уметь.</u></p> <p>- Проектировать и реализовывать воспитательные программы, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.).</p> <p>- Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>- Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><u>Владеть.</u> Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся.</p> <p>Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                      |                                                                          | <p>воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.)</p> <p>ОПК-5.6<br/>Определяет алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-5.7<br/>Осуществляет текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО</p> <p>ОПК-5.8<br/>Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств</p> | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
| Профилактика допинга | ОПК-8.<br>Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | <p>ОПК-8.1.<br/>Анализирует, обобщает информацию по вопросам применения допингов в спорте</p> <p>ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допинга для здоровья спортсменов</p> <p>ОПК-8.3.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знать. Определяет различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте, историю и правила антидопинговой политики</p> <p>Уметь. Организует мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.</p> <p>Владеет информацией</p> | Ментальные карты;<br>Рефераты;<br>Доклад;<br>Тесты. |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте ОПК-8.4.<br>Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте. | по вопросам применения допинга в спорте, оцениванием опасности применения допинга для здоровья спортсменов |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                       |                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                                        | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                       |
| Б1.О.15. | Спортивная метрология                      | 7                | Б1.О.13 Спортивная кинезиология<br>Б1.О.11 Динамическая анатомия<br>Б1.О.12 Спортивная физиология | Б.1.О.16 Теория и методика физической культуры<br>Б.1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.15 История физической культуры и спорта**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование компетенций в области физической культуры и спорта; знакомство обучающихся с основными понятиями, проблемами и направлениями современного физкультурно-спортивного движения.

Краткое содержание дисциплины: Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» (ИФКиС) изучает происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в области физической культуры, история методов, форм организаций и средств физического воспитания, история физкультурного образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций      | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Нормативные основы профессиональной деятельности | ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1<br>Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога<br>ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога<br>ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. | Знать: сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога, а также их использовать в описании;<br>Владеть практическими навыками: выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности | Тесты<br>Контрольные работы<br>Устные выступления<br>Защита реферата |
| Научные основы                                   | ОПК-8<br>Способен                                                                                                                                                | ОПК-8.1 -<br>Демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать:<br>научные основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тесты<br>Контроль                                                    |

|                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br>ОПК-8.2 - Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;<br>ОПК-8.3 - Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | педагогической деятельности;<br>методы научно-педагогического исследования в предметной области;<br>методы научных знаний в области образования.<br>Уметь:<br>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;<br>использовать специальные научные знания;<br>представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.<br>Владеть (методиками): приемами поиска и анализа научных данных;<br>методами научно-педагогического исследования в предметной области;<br>методами научных знаний в области образования. | ные работы<br>Устные выступления<br>Защита реферата |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.О.16 | История физической культуры и спорта       | 2                | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)          | Б.1.О.16 Теория и методика физической культуры                     |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16 Теория и методика физической культуры**  
Трудоемкость 11 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель** дисциплины «Теория и методика физической культуры» является освоение студентами теоретических основ физической культуры и спорта, системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов методических навыков и умений, составляющих основу профессионального мастерства учителя физической культуры. Методические навыки и умения объединены в компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры:

- целеполагание, отбор и обоснование оптимальных содержания обучения, форм организации деятельности учащихся на уроках, методов учебно-воспитательных воздействий;
- программирование целей, задач, содержания обучения, форм организации и методов реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- практическая реализация учебного процесса на уроках физической культуры;
- контроль и коррекция в процессе взаимодействия учителя и учащихся на уроках, оценка результатов взаимодействия;
- обоснование рекомендаций для начала нового цикла учебно-воспитательного процесса.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

Аннотация разработана на основании ФГОС 3++ ВО по направлениям «Педагогическое образование», «Физическая культура» уровень высшего образования – бакалавриат.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций         | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ОПК-1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики | <b>Знать:</b> сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога<br><b>Уметь:</b> анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога, а также их использовать в описании | Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)                                                                                                                                | педагога                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b> навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности                                                                 | <b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b> применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br><b>Владеть:</b> навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.                                          | Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в                                               | ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.) | <b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуального обучения.<br><b>Уметь:</b> уметь взаимодействовать с другими специалистами и применять обучающие (педагогические) технологии, информационные технологии в обучении, акмеологические технологии помощи человеку в личностном и профессиональном развитии: технологии ресурсо | Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам |



|                                            |                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | соответствии и с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) |                                                                                   | сбережения, технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.<br><b>Владеть:</b> видами и методами организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                      |                                                                                  |
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | ОПК-8.3.владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | <b>Знать:</b> категориально - понятийный аппарат акмеологии, классификацию основных направлений акмеологии на этапе ее развития как области научных знаний, методы акмеологических исследований<br><b>Уметь:</b> осуществлять и применять новые подходы и методические решения акмеологических технологий в профессионально-педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области; | Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                       |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой    |
| Б1.О.16 | Теория и методика физической культуры      | 4, 5, 6, 7, 8    | Б1.О.15. История физической культуры и спорта               | Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре |

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре**  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общая характеристика научной деятельности в сфере физической культуры и спорта
  - 1.1. Основные понятия, связанные с научной деятельностью
  - 1.2. Взаимосвязь научно-исследовательской, научно-методической, методической и учебной деятельности в вузе
  - 1.3. Роль знаний о научной деятельности для студентов факультетов физической культуры
2. Общая методология проведения научно-исследовательской работы
  - 2.1. Основные методологические принципы научного исследования
  - 2.2. Логика конструирования исследовательской работы
  - 2.3. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор направленности исследования
  - 2.4. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования
  - 2.5. Определение и формулирование цели, задач и гипотезы исследования
  - 2.6. Планирование исследования
3. Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта
  - 3.1. Понятие «эксперимент», характеристика экспериментальных и сопутствующих факторов
  - 3.2. Виды педагогических экспериментов, используемых в сфере физической культуры и спорта
4. Эмпирические методы исследования в сфере физической культуры и спорта
5. Методы получения ретроспективной информации
  - 5.1. Метод изучения документов
  - 5.2. Методы изучения литературных источников; способы чтения и правила, способствующие рациональному чтению
  - 5.3. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта
6. Теоретические методы исследования
  - 6.1. Методы анализа и синтеза
  - 6.2. Методы индукции и дедукции
  - 6.3. Методы сравнения и классификации
  - 6.4. Метод моделирования
7. Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы

- 7.1. Общие подходы к обработке информации
- 7.2. Общие основы статистической обработки результатов исследования
- 7.3. Интерпретация результатов исследования. Формулирование выводов
- 8. Оформление итогов научного исследования
  - 8.1. Основные виды представления итогов научного исследования
  - 8.2. Литературно-графическое оформление научной работы
  - 8.3. Оформление списка литературы
- 9. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной и курсовой работ
  - 9.1. Выпускная квалификационная работа

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|                                             |                                                                          |                                   |                                               |                    |

|                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Научные исследования | ОПК-11 | <p>ОПК-11.1 Знает методы научного анализа результатов исследований, методы формулирования и представления обобщений и выводов. ОПК-11.2 Применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта ОПК-11.3 Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта ОПК-11.4 Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов Физкультурноспортивной деятельности.</p> | <p>Знает методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов. Уметь. Применяет Апробированные методики Проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> | <p>Ответы на семинарских занятиях, выполнение СРС, тестовое задание</p> |
|----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Информационнокоммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-16 | <p>ОПК-16.1. Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации</p> <p>ОПК-16.2. Использует информационнокоммуникационные технологии в организации спортивной</p> | <p><del>Знает</del> принципы работы современных информационных технологий, методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в <del>сфере</del> физической культуры и спорта; Умеет применять методики поиска,</p>                                                            | <p>Ответы на семинарских занятиях, выполнение СРС, тестовое задание</p> |
|                                                                            |        | <p>подготовки, физкультурных и спортивных мероприятий</p> <p>ОПК-16.3. Демонстрирует умения использования информационнокоммуникационных технологий в реализации образовательных, научных задач</p>        | <p>сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><del>Владеет</del> способами и приемами использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта</p> |                                                                         |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|
|--------|--------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|

|         |                                                                          | изуче<br>ния | на которые<br>опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.18 | Основы<br>научнометодической<br>деятельности в<br>физической<br>культуре | 6,7          | Б1.О.11 Основы<br>проектной<br>деятельности в<br>спорте                | Б1.В.06 Основы<br>детско-юношеского<br>спорта                               |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.18 Теория и методика обучения гимнастики**  
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Теория и методики обучения гимнастики» являются формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения гимнастики».

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);
- Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3);
- Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы теории и методики обучения гимнастики. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития гимнастики. Терминология гимнастики. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудования. Научная работа по гимнастике.

Раздел 2. Основные средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Упражнения художественной и ритмической гимнастики. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Слово педагога в комплексе средств гимнастики.

Раздел 3. Формы организации занятий гимнастикой. Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе. Прогнозирование способностей гимнастов и методика отбора детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Основы спортивной тренировки юных гимнастов. Планирование и учет работы по гимнастике. Организация и проведения соревнований по гимнастике. Методическая подготовка учителя физической культуры, педагога-тренера в области гимнастики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                        | Оценочные средства               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Спортивный отбор                            | ОПК-2<br>Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в | ОПК-2.1<br>Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики | Знать:<br>- Знает принципы отбора и комплектование групп учащихся с учетом специфики | Реферат, план-конспект, карточки |

|            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|            | процессе занятий                                                                   | <p>реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся. ОПК-2.2.</p> <p>Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> | <p>реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта;</li> <li>- отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Владеет методикой спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> |                              |
| Воспитание | ОПК-3<br>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно- | ОПК-3.1<br>нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать:<br>социокультурный потенциал физической культуры и спорта - передовой опыт работы педагогов и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, реферат, зачет |



|  |                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>спортивной деятельности</p> | <p>спорте ОПК-3.2 создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду ОПК-3.3 разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО</p> | <p>специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО</li> <li>- навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной,</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>спортивной и<br/>физкультурно-оздоровительной направленности и<br/>подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы<br/>- навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям) в рамках реализации программ профессионального образования</p>                                                                                                                                                                                                                   | Видео презентации, защита доклада |
| Обучение и развитие | ОПК-4<br>Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта | <p>4.1 Знает связь между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию. 4.2 Демонстрирует умение эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки. 4.3 Демонстрирует умение управлять деятельностью</p> | <p>Знать:<br/>- Определяет связи между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию<br/>Уметь:<br/>- Эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки;<br/>- Умение управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования.<br/>Владеть (методиками)<br/>- Владеет критериями оценивания результатов спортсмена и команды на соревнованиях</p> |                                   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик          |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)           | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.18 | Теория и методика обучения гимнастики      | 1-5              | Б1.О.05 Физическая культура и спорт<br>Б1.О.11 Динамическая анатомия | Б1.О.16 Теория и методика физической культуры                      |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр**  
Трудоемкость 13 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по спортивным и подвижным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре, дать будущим учителям знания, умения и навыки по наблюдению, анализу и проведению спортивных и подвижных игр в учебной, внеклассной работе по физическому воспитанию в средней школе, оздоровительном лагере, научить использовать игру в тех или иных общеобразовательных и воспитательных целях.

Краткое содержание дисциплины: Обучение основам техники и тактики спортивных и подвижных игр; основам организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, правила игр.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                   | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.<br>ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию профессиональной деятельности. | Знать:<br>-требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ;<br>-методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>-нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных | -Защита реферата<br>- Составление карточек по подвижным играм<br>- Выполнение карточек по элементам техники<br>- Выполнение теста<br>- Проведение практического занятия |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>-применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая)</li> <li>-анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>-навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами. | ОПК-3.1:<br>-Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2: Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.3:<br>Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>Владеть: "образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;<br>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся."                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1:<br>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.<br>ОПК-4.2:<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>ОПК-4.3:<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Знать:<br>-современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.<br>-современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве<br>-сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.<br>Уметь:<br>-формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>-способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП



| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики            | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                             |                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                                       |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                              | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.19 | Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр | 1-6              | Б.1.О.23. Педагогика<br>Б.1.О.24. Психология<br>Б1.О.25 Основы инклюзивного образования | Б.2. Практика                                                      |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.20 Теория и методика обучения лыжному спорту**  
**Трудоемкость 13 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения лыжному спорту» являются формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области зимних видов спорта.

**Краткое содержание дисциплины:** История лыжных гонок. Место и значение лыжных гонок в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники классического стиля передвижения. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения классическому стилю передвижению на лыжах. Основы методики обучения лыжного спорта. Овладение техническими и тактическими навыками лыжных гонок.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                   | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1<br>Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.<br>ОПК-2.2<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.3<br>Способен использовать нормативные документы, оформлять | Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных | Реферат, конспект, устный и письменный опрос |

|              |                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                 | <p>специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> | <p>образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая)</p> <p>анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;</p> |  |
| Совместная и | ОПК-3. Способен | ОПК-3.1 Понимает                                                 | Знать: нормативно-правовые,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | свою роль в организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2<br>Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.3<br>Оценивает результаты совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными | психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.<br>Владеть:<br>"образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                   | ыми потребностями .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | требованиями инклюзивного образования;<br>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Построение воспитывающей | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1<br>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.<br>ОПК-4.2<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>ОПК-4.3<br>Демонстрирует | Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях;<br>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве;<br>сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.<br>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в |  |

|  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br/>         -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;<br/>         -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;<br/>         Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;<br/>         способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;<br/>         методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и вне учебной деятельности.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место практики в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной практики             | для которых содержание данной практики выступает опорой                                                 |
| Б1.О.20 | Теория и методика обучения лыжному спорту  | 2,4              | Б1.О.05 Физическая культура и спорта                        | Б1.О.15 История физической культуры и спорта;<br>Б1.О.16 Теория и методика физической культуры и спорта |

#### 1.4. Язык обучения: Русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.21 Теория и методика обучения легкой атлетики**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целью освоения дисциплины является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетики».

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические и практические знания по легкой атлетике, роли ее и значении в физическом воспитании.

Преподавание учебной дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетики» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Дать представление о значении легкой атлетики в системе физической культуры;
- Изучить технику видов легкой атлетики и методику обучения;
- Получить знания об организации и судействе соревнований по легкой атлетике;
- Повысить уровень физической, технической подготовленности;
- Формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения;
- Формирование способности к аналитической деятельности, тренерской деятельности и ведению научно-исследовательской деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                   | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) | ОПК-2.1<br>Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.<br>ОПК-2.2<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.3<br>Способе | Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к | Реферат, конспект, устный и письменный опрос |



|  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>н использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> | <p>структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | программ в учебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.<br>Владеть: "образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями |  |

|                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                   | ю работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;<br>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                              |  |
| Построение воспитывающей | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1<br>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.<br>ОПК-4.2<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и | Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.<br>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>безопасного образа жизни.<br/>ОПК-4.3<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br/>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;<br/>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;<br/>Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;<br/>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;<br/>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и вне учебной</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |               |  |
|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  | деятельности. |  |
|--|--|--|---------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                          |                                                                        |
|---------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                           | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой     |
| Б1.О.21 | Теория и методика обучения легкой атлетики | 5,6              | Б1.О.04 Физическая культура и спорт<br>Б1.О.16 Теория и методика физической культуры | Б1.В.ДВ.01.01<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.22 Теория и методика обучения плавания**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование физической культуры студентов и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивного плавания.

**Краткое содержание дисциплины:** Общие основы теории и методики обучения плавания. Особенности построения тренировочного процесса в плавании. Технические средства и документация в тренировочном процессе по плаванию. Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе плавания; обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику плавания; формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения в водных видах спорта; формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в спортивном плавании; содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивном плавании; обучать технологии проведения уроков по физической культуре из раздела «Плавание»

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Наименование категории (группы) компетенций                   | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.<br>ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ | Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Реферат, конспект, устный и письменный опрос |

|  |             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | технологий) | <p>ОПК-2.3</p> <p>Способе<br/>н использовать<br/>нормативные<br/>документы,<br/>оформлять<br/>специальную<br/>документацию<br/>в<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности.</p> | <p>нормативные<br/>документы,<br/>регламентирующие<br/>требования к<br/>структуре и<br/>содержанию<br/>основных и<br/>дополнительных<br/>образовательных<br/>программ, способы<br/>адаптации<br/>программы для<br/>учащихся с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями<br/>Уметь: применять<br/>методы и<br/>технологию<br/>проектирования<br/>основных и<br/>дополнительных<br/>образовательных<br/>программ (в том<br/>числе с<br/>использованием<br/>информационно-<br/>коммуникационных<br/>технологий);<br/>применять<br/>различные виды<br/>внеурочной<br/>деятельности<br/>(игровая, учебно-<br/>исследовательская,<br/>художественно-<br/>продуктивная,<br/>культурно-<br/>досуговая)<br/>анализировать<br/>структуру основных,<br/>дополнительных<br/>образовательных<br/>программ<br/>Владеть: правилами<br/>выбора основных и<br/>дополнительных<br/>образовательных<br/>программ для<br/>реализации научно-<br/>методического<br/>обеспечения (в том<br/>числе с<br/>использованием<br/>информационно-</p> |  |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникационных технологий);<br>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1<br>Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2<br>Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.3<br>Оценивает результаты совместной и | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.<br>Владеть:<br>"образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной |  |



|                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                   | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                           | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;<br>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся. |  |
| Построение воспитывающей | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1<br>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.<br>ОПК-4.2<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно | Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного                                                           |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела,</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и вне учебной деятельности. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22 | Теория и методика обучения плавания        | 8                | Б1.О.16 Теория и методика физической культуры               |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23 Педагогика**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика педагогической профессии. Теоретические основы педагогической науки. Образование как педагогический процесс. Дидактика – теория и практика обучения. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике. Технологии образовательного процесса. Теоретические и методические основы воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика. Основы управления образовательными системами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по Педагогике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                          | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b> | <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | <b>ОПК-3.1</b><br>Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br><b>ОПК-3.2</b><br>Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br><b>ОПК-3.3.</b><br>Оценивает результаты | <b>Знает</b> нормативно-правовые документы МО РС(Я), МП РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Психологические и педагогические закономерности и принципы организации | <b>На уровне знания</b><br>Конспект<br>Терминологический словарь<br>Сообщение<br><b>На уровне умения</b><br>Решение педагогических задач<br>Мини-исследование по изучению образовательных отношений участников<br>Диспут<br>Эссе<br><b>На уровне владения</b> |

|           |       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |       | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,<br><b>Умеет</b> определять и реализовывать методы и средства, формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности:<br>совместно-индивидуальная, кооперация (совместно-последовательная );<br>коллаборация (совместно-взаимодействующая ).<br><b>Владеет</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов в ситуации совместной продуктивной деятельности методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, самоконтроль, рейтинговая система оценивания | Тест<br>Круглый стол<br>«Педагогическая мастерская» - разработка сценарного хода воспитательного мероприятия с учетом категории воспитанников в<br>Мини-конференция<br>Курсовая работа |
| Разработк | ОПК-4 | <i>ОПК-4 -1</i>                                                               | <b>Знает</b> современные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>а</b><br/><b>основных</b><br/><b>и</b><br/><b>дополните</b><br/><b>льных</b><br/><b>образоват</b><br/><b>ельных</b><br/><b>программ</b></p> | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях<br/><b>ОПК-4-2</b><br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.<br/><b>ОПК-4-3</b><br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>подходы, сущность, функции, механизмы, критерии содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях, характеризующие современную образовательную среду; вопросы духовно-нравственного просвещения молодежи; роль воспитательной системы, психолого-педагогических аспектов и современного урока в реализации воспитательных задач в условиях внедрения ФГОС. Важность социально-педагогического партнерства: школа-общественные институты, школа-церковь. Классное руководство как основной компонент воспитательной системы школы<br/><b>Умеет</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать у учащихся отношение к интернету как среде взаимодействия субъектов образовательного процесса и развития познавательной активности учащихся во</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе духовно-нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p> | <p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p><b>ОПК-5-1</b></p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5-2</b></p> <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p><b>Знает</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; сформировать представления о природе школьной неуспеваемости; знать приемы мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом</p> <p><b>Умеет</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства</p> |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | оценивания;<br>проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Контроль и оценка формирования результата в образовании       | <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | <b>ОПК-6-2</b><br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания<br><b>ОПК-6-3</b><br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  | <b>Знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания,<br><b>Умеет</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br><b>Владеет</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся                                               |  |
| <b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b> | <b>ОПК-7</b><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                            | <b>ОПК-7-1</b><br>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения<br><b>ОПК-7-2</b><br>Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ | <b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ<br><b>Умеет</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- |  |



|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>ОПК-7-3</b><br>Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)<br><b>Владеет</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс         | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                              |
| <b>Б1.О.23</b> | Педагогика                                 | 1-3              | Б.1.О.09 Социальная психология                              | Б1.О.01 Философия<br>Б.1.О.24 Психология<br>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.24 Психология**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование знаний, умений и владений в области психологии (разделов: общей психологии, педагогической психологии, возрастной психологии), компетенций о закономерностях, механизмах психики, различиях и закономерностях возрастного развития и методах педагогической психологии, умения проводить простейшие психологические исследования.

*Краткое содержание дисциплины:* Получение знаний по следующим крупным модулям психологии: *общая психология* (разделы – введение в психологию, личность и деятельность, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, общение и межличностные отношения); *педагогическая психология* (педагогическая психология как наука, психология обучения, психология воспитания, педагогическое общение и психология учителя); *возрастная психология* (общие понятия о возрастной психологии и психологии развития, исследования критических возрастов в отечественной психологии и в западных теориях развития, младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3</b> – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | <b>Знает:</b> психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><br><b>Умеет:</b> определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | Тестирование<br><br>Анализ диагностического инструментария |

|                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | <b>ОПК-5</b> – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении        | 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                      | <b>Знает:</b> важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.<br><b>Умеет:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.<br><b>Владеет:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления. | Тестирование<br><br>Мини-реферат<br><br>Анализ психолого-педагогических ситуаций |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | <b>ОПК-6</b> – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития.<br>6.3. Применяет психолого-педагогические | <b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестирование<br><br>Мини-реферат                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                  | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br><b>Владеет:</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Анализ психолого-педагогических ситуаций                                         |
| Взаимодействие с участниками и образовательных отношений | <b>ОПК-7</b> – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.<br>7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ. | <b>Знает:</b> социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ.<br><b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.<br><b>Владеет:</b> навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.                                        | Тестирование<br><br>Мини-реферат<br><br>Анализ психолого-педагогических ситуаций |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|--|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

|          |            |         |                                                                          |                                                                                               |
|----------|------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б.1.0.24 | Психология | 2, 3, 4 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.<br>Б1.О.09 Социальная психология | Б1.О.16 Теория и методика физической культуры<br>Б1.О.15 История физической культуры и спорта |
|----------|------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.25 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>ОПК-3.1.</b> Понимает свою роль в организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>ОПК-3.2.</b> Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и | <b>Знать</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь</b> определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и | Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристик и на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | <p>индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Оценивает результаты совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | Разработка модели. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности</p> | <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p><b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p><b>Владеть</b> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с</p> | <p>Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристик и на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                 |                                         |  |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  |  | образовательными потребностями. | особыми образовательными потребностями. |  |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25 | Основы инклюзивного образования            | 5                | Б.1.О.23 Педагогика<br>Б.1.О.24 Психология                  |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.26 Образовательное право**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

***Краткое содержание дисциплины:***

- понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
- право на образование как фундаментальное конституционное право;
- основы управления образованием и система образования в РФ;
- понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
- правовой статус обучающихся и их законных представителей;
- правовой статус работника образовательной организации;
- правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
- правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
- особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
- международное сотрудничество в сфере образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций               | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                | Оценочные средства                                        |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК-1.1<br>Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования<br>ОПК-1.2<br>Определять сущность, функции нормативных | <b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов | доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | правовых актов в сфере образования<br>ОПК-1.3<br>Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | образовательных отношений,<br><b>Иметь представление:</b> о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся<br><b>Уметь:</b> анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога.<br><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                               |
| Б1.О.17 | Образовательное право                      | 4                | Б1.О.07 Основы права                                        | Б1.В.04 Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в сфере туризма и спортивного ориентирования |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.27 Основы вожатской деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций    | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                              | Оценочные средства                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.1<br>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных | Знать:<br>современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных | доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>социокультурных условиях.<br/>ОПК-4.2<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.<br/>ОПК-4.3<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>условиях;<br/>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.<br/>Уметь:<br/>формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся,</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;<br>Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;<br>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;<br>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и вне учебной деятельности. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                    |                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                     | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой               |
| Б.1.О.27 | Основы вожатской деятельности              | 4                | Б1.О.31 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни<br>Б1.В.05 Теория и | Б1.В.08 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной |

|  |  |  |                                                                                                                   |                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |  | методика обучения безопасности жизнедеятельности<br>Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр | Б1.В.ДВ.06.02<br>Организатор детско-юношеского туризма |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.28 Акмеология физической культуры**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Знакомство студентов с основными понятиями акмеологии, организация и осуществление профессионального становления будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Краткое содержание дисциплины. Этапы становления акмеологии, ее цели, задачи, объект и предмет. Научные ориентации акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Классификация основных направлений акмеологии на этапе ее развития как области научных знаний. Методы акмеологии. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат. Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства. Педагогическое диагностирование.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций               | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога<br>ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога<br>ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования ; нормы профессиональной этики;<br>Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; | Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании; Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности;                                                                                                         |  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.<br>ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирую |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>щие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая)</p> <p>анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;                                           |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуально |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>й учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: "образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательно</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | го процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br>ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования<br>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов<br>Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования. |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля) | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик        |                                                                            |
|---------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         |                                  |                  | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.28 | Акмеология физической культуры   | 8                | Б1.О.23 Педагогика                                                 |                                                                            |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.29 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов;<br>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; | <b>Знать:</b> основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; | Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <b>Уметь:</b><br>анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс       | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Согласно РУП | Социология                                 | Согласно РУП     |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.30 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Безопасность жизнедеятельности              | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | на природную среду обитания.<br><b>Владеть:</b><br>- методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности;<br>- первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;<br>- навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности; | Тесты              |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.30 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 1                |                                                             | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                 |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.31 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности; овладение основами организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний человека в процессе трудовой деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Познакомить студентов с основными понятиями о здоровье и болезни, профилактике заболеваний и образе жизни.
- Сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека.
- Рассмотреть факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья.
- Обучить основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                     | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности<br>УК-7.4 Устанавливает | <b>Знать</b><br>- факторы, формирующие здоровье человека;<br>- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;<br>- основы профилактики болезней.<br><b>Уметь</b><br>- выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья<br>- использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br>- осуществлять комплекс мероприятий, | Тестирование, опрос |

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | соответствие<br>выбранных средств<br>и методов<br>укрепления<br>здоровья,<br>физического<br>самосовершенствования<br>показателям<br>уровня физической<br>подготовленности | направленных на<br>формирование<br>здорового образа жизни<br>и укрепление здоровья;<br><b>Владеть</b><br>- Компетенциями<br>сохранения здоровья<br>(знания и соблюдения<br>норм здорового образа<br>жизни) и использовать<br>полученные знания в<br>пропаганде здорового<br>образа жизни<br>- методикой<br>самоконтроля за<br>состоянием своего<br>здоровья |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование<br>дисциплины<br>(модуля), практики         | Семестр<br>изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин<br>(модулей), практик                                       |                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                          |                     | на которые<br>опирается<br>содержание<br>данной<br>дисциплины<br>(модуля)                            | для которых содержание<br>данной дисциплины<br>(модуля) выступает<br>опорой                                      |
| Б1.О.31 | Основы медицинских<br>знаний и здорового<br>образа жизни | 2                   | Б1.О.11<br>Динамическая<br>анатомия<br>Б1.О.30<br>Возрастная<br>анатомия,<br>физиология и<br>гигиена | Б1.О.32 Гигиенические<br>основы физкультурно-<br>спортивной деятельности<br>Б1.В.ДВ.04.01 Спортивная<br>медицина |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.32 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов основ гигиенических знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, раскрытии современных представлений, понятий, методов, актуальных проблем в современной гигиенической науке, подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, связанных с воздействием факторов физической культуры и спорта, занимающихся физическими упражнениями, направленных на сохранение и укрепление здоровья, повышения оздоровительной эффективности занятий физическими упражнениями на основе создания оптимальных условий, организации и содержания занятий физической культурой и спортом.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья спортсменов;
- целенаправленное использование различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

Краткое содержание дисциплины Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: для освоения данной дисциплины требуются знания анатомии, биохимии, физиологии. В результате освоения дисциплины студенты получают дополнительные медико-биологические знания, повышают общетеоретический кругозор и педагогическое мастерство, практические навыки, что позволит рационально использовать их в последующей трудовой деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                     | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                | Оценочные средства                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное | <u>Знать</u><br>- особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;<br>- требования и нормативы Всероссийского | Реферат, слайдовые презентации, тестовый контроль, устный опрос |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> | <p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, формирующие здоровье человека;</li> <li>- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</li> <li>- основы профилактики болезней.</li> </ul> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</li> <li>- выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;</li> <li>- использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья.</li> </ul> <p><u>Владеть практическими навыками</u></p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенциями</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.<br>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте<br>УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <u>Знать:</u><br>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;<br>- таксономию опасности;<br>- классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;<br>- правила техники безопасности при работе в своей области;<br>- требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.<br><u>Уметь:</u><br>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;<br>- планировать мероприятия по | тестовый контроль, устный опрос |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;<br/> <u>Владеть:</u><br/> - методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте<br/> - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях<br/> - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях</p> |                                                                        |
| Организационная | <p><b>ПК-1</b><br/> Способен разрабатывать профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на предотвращение воздействия неблагоприятных факторов внешней среды на человека, сохранение и укрепление состояния здоровья, физического развития, повышение</p> | <p>1.1. Использует современные методы санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий в физической культуре и спорте;<br/> 1.2. Определяет необходимую информацию для решения противоэпидемических мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности и проектирует процессы по их устранению;<br/> 1.3. Осуществляет контроль и оценку: личной и общественной гигиены занимающегося</p> | <p><b>Знает:</b> основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к</p>                                                                           | <p>Реферат, слайдовые презентации, тестовый контроль, устный опрос</p> |



|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>работоспособности различных групп населения</p> | <p>физической культурой и спортом в физкультурно-спортивной деятельности;<br/> 1.4. Разрабатывает и реализует эффективные гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в спортивной подготовке у лиц занимающихся физической культурой и спортом</p> | <p>спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;<br/> <b>Умеет:</b> использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих) составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.<br/> <b>Владеет:</b> методами</p> |  |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | гигиенической оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье, методиками тестирования физического развития, функционального состояния и работоспособности; методами самоконтроля; гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс         | Наименование дисциплины (модуля), практики                       | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик    |                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)     | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| <b>Б1.О.32</b> | <b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b> | 6                | Б1.О.11 Динамическая анатомия<br>Б1.О.12 Спортивная физиология |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 Методологическое обеспечение организации дополнительного образования**  
**по туризму и спортивному ориентированию**  
Трудоемкость 14 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дисциплины «Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию» является формирование:

- систематизированных знаний в области туризма и спортивного ориентирования,
- формирование техники спортивного туризма;
- умений организовывать и проводить туристские походы;
- умений организовывать и проводить соревнования по видам туризма и спортивному ориентированию.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение дисциплины «Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-7.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

Тема 1. Туризм как средство физического воспитания.

Тема 2. Топографическая подготовка туристов.

Тема 3. Организация туристского похода. Виды соревнований по спортивному ориентированию.

Тема 4. Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования.

Тема 5. Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика.

Тема 6. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Обеспечить овладение навыками по туризму в проведении спасательных мероприятий в экстремальных ситуациях;
2. Формирование интереса и бережное отношение к родной природе, к ценностям отечественной культуры;
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                    | Оценочные средства                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Системность методик и организации занятий   | ПК-4<br>Способен применять теоретическое и практически навыки по         | ПК-4.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, | Знать:<br>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и туризму<br>- Современные методы и технологии в туристской деятельности | -Реферат<br>- Презентация<br>- Выполнение теста |

|                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| по<br>спортив<br>ному<br>ориенти<br>рованию<br>и<br>туризму | спортивному<br>ориентирова<br>нию в<br>туристской<br>деятельност<br>и | научно-<br>методических и<br>организационно-<br>управленческих<br>задач<br>ПК-4.2<br>Способен<br>применять<br>современные<br>методы по<br>спортивному<br>ориентированию и<br>туризму,<br>осуществлять<br>педагогическое<br>сопровождение и<br>профессиональное<br>самоопределение<br>обучающихся,<br>подготовки их к<br>сознательному<br>выбору профессии<br>ПК-4.3<br>Способен<br>организовывать<br>подготовку по<br>спортивному<br>ориентированию и<br>туризму среди<br>обучающихся<br>ПК-4.4<br>Использует<br>туристскую<br>деятельность для<br>формирования<br>духовно-<br>нравственной<br>сферы личности,<br>морально-волевых<br>и социально-<br>значимых качеств,<br>воспитания<br>патриотизма и<br>духовных<br>ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теорию и интерпретацию в области подготовки по спортивному ориентированию</li> <li>- Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта</li> <li>- Требования к использованию факторов внешней среды по спортивному ориентированию и туризму</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Владеть:</li> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического</li> </ul> | - Конспект |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>совершенствования обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными этапами развития туристской деятельности в России и за рубежом</li> <li>- Эстетической, нравственной и духовной ценностью в сфере туризма</li> <li>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</li> <li>- Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> <li>- Теорией и методикой спортивного ориентирования и туризма</li> </ul>                                                                             |  |
| <p>Дидактические аспекты спортивного ориентирования и туризма</p> | <p>ПК-5 Способен определять содержание и направленность туристской деятельности и с использованием новых технологий в области медико-биологических дисциплин</p> | <p>ПК-5.1 Способен реализовывать новые технологии в спортивном ориентировании для различных образовательных учреждений</p> <p>ПК-5.2 Способен использовать содержание и направленность туристской деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5.3 Способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия по</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и приемы современных технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения</li> <li>- Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий</li> <li>- Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</li> <li>- Формулировать конкретные задачи гигиены спортивного ориентирования и туризма для различных групп населения</li> <li>- Дать гигиеническую оценку питания туристов и ориентировщиков разного</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>спортивному ориентированию и туризму с различными категориями населения</p> <p>ПК-5.4 Умеет разрабатывать учебные планы, программы и отчетную документацию по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>ПК-5.5 Умеет разрабатывать современные технологии в спортивном ориентировании и туризме на основе современных знаний смежных медико-биологических дисциплин</p> | <p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований</li> <li>- Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Содержание туристской деятельности</li> <li>- Направленность туристской деятельности по спортивному ориентированию</li> <li>- Анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять виды и приемы современных технологий туристской деятельности</li> <li>- Применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе туристской деятельности</li> <li>- Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</li> <li>- Применять современные технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по спортивному ориентированию и туризму</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать конкретные задачи гигиены по спортивному ориентированию и туризму различных групп населения</li> <li>- Оценить с гигиенических стороны условия в местах проведения занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия по спортивному ориентированию и туризму с учетом гигиенических требований</li> <li>- Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</li> <li>- Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</li> <li>- Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий</li> <li>- Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предметов "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Информацией о специфике содержания образования по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм", принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности<br>ПК-7.2 Организация соревновательной деятельностью<br>ПК-7.3 Руководство и управление соревновательной деятельностью<br>ПК-7.4 Выполнять функции специалиста на условиях, отвечающих принятым стандартам образовательной программы<br>ПК-7.5 Проводит тренировочные мероприятия по видам спорта<br>ПК-7.6 Оказать первую медицинскую помощь и профилактику травматизма во время учебно-тренировочных | Знать:<br>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на соревнованиях, а также методы их оперативной корректировки<br>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по видам спорта<br>- Организацию учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью<br>Уметь:<br>- Управлять спортивной командой в соревновательном процессе<br>- Организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочных занятий и соревновательной деятельности<br>- Поддерживать спортивную мотивацию спортсменов на высоком уровне, контролируя работу тренера<br>Владеть:<br>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>занятий<br/>ПК-7.7<br/>Организовывает спортивную деятельность, учитывая тактические системы, схемы и варианты выступления команд на соревнованиях.<br/>ПК-7.8 Управлять спортивной командой организовывая психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> | <p>на соревнованиях<br/>- Анализом эффективности выступления спортивной команды на соревнованиях<br/>- Руководством тренировочного процесса и соревновательной</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики                                                               | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                          |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                               |
| Б1.В.01 | Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию | 6,7,8, 9         | Б1.В.02 Основы спортивно-оздоровительного туризма           | Б1.В.04 Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в сфере туризма и спортивного ориентирования |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02 Основы спортивно-оздоровительного туризма**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Основы спортивно-оздоровительного туризма» является формирование знаний, умений и навыков в области спортивно-оздоровительного и детского туризма, готовности к применению их в практической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; использование ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                      | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Системность методики организации и занятий по спортивно-ориентированию и туризму | ПК-4 Способен применять теоретические и практические навыки по спортивному ориентированию в туристской деятельности | ПК-4.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br>ПК-4.2 Способен применять современные методы по спортивному ориентированию и туризму, осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное | Знать:<br>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и туризму<br>- Современные методы и технологии в туристской деятельности<br>- Теорию и интерпретацию в области подготовки по спортивному ориентированию<br>- Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта<br>- Требования к использованию факторов внешней среды по спортивному ориентированию и туризму<br>Уметь:<br>- Осуществлять консультационную | Тестовый контроль, реферат, доклад, контрольная работа и тд. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>самоопределени<br/>е обучающихся,<br/>подготовки их к<br/>сознательному<br/>выбору<br/>профессии<br/>ПК-4.3<br/>Способен<br/>организовывать<br/>подготовку по<br/>спортивному<br/>ориентированию<br/>и туризму среди<br/>обучающихся<br/>ПК-4.4<br/>Использует<br/>туристскую<br/>деятельность<br/>для<br/>формирования<br/>духовно-<br/>нравственной<br/>сферы личности,<br/>морально-<br/>волевых и<br/>социально-<br/>значимых<br/>качеств,<br/>воспитания<br/>патриотизма и<br/>духовных<br/>ценностей</p> | <p>деятельность по<br/>вопросам организации и<br/>проведения<br/>индивидуальных и<br/>коллективных занятий<br/>по спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму лиц различного<br/>возраста<br/>- Применять средства и<br/>методы формирования<br/>здорового стиля жизни<br/>на основе потребности в<br/>физической активности<br/>и регулярном<br/>применении физических<br/>упражнений,<br/>гигиенических и<br/>природных факторов с<br/>целью оздоровления и<br/>физического<br/>совершенствования<br/>обучаемых<br/>- Владеть:<br/>- Осуществлять<br/>консультационную<br/>деятельность по<br/>вопросам организации и<br/>проведения<br/>индивидуальных и<br/>коллективных занятий по<br/>спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму лиц различного<br/>возраста<br/>- Применять средства и<br/>методы формирования<br/>здорового стиля жизни<br/>на основе потребности в<br/>физической активности и<br/>регулярном применении<br/>физических упражнений,<br/>гигиенических и<br/>природных факторов с<br/>целью оздоровления и<br/>физического<br/>совершенствования<br/>обучаемых<br/>- Основными этапами<br/>развития туристской<br/>деятельности в России и<br/>за рубежом<br/>- Эстетической,<br/>нравственной и духовной</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ценностью в сфере туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</li> <li>- Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> <li>- Теорией и методикой спортивного ориентирования и туризма</li> </ul>                                                                               |  |
| Программно-нормативные основы по спортивному ориентированию и туризму | ПК-6 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся спортивным ориентированием и туризмом | <p>ПК-6.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>ПК-6.2 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.3 Способен оценить функциональное</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов</li> <li>- Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил</li> <li>- Оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием и туризмом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию</p> <p>ПК-6.4 Владеет актуальными для туристской деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека</p> | <p>их устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию</li> <li>- Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся</li> <li>- Планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства</li> <li>- Осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития</li> <li>- Применять методы оценки физической и технической подготовленности</li> <li>- Применять методы оценки психического</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>состояния<br/>занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать<br/>эффективность<br/>занятий спортивным<br/>ориентированием и<br/>туризмом,<br/>анализировать<br/>технику<br/>двигательных<br/>действий, определять<br/>причины ошибок,<br/>находить и корректно<br/>применять средства,<br/>методы и<br/>методические приемы<br/>их устранения;<br/>выполнять основные<br/>физиологические<br/>методики<br/>исследований<br/>функций органов и<br/>систем человека<br/>интерпретировать<br/>результаты<br/>измерений для<br/>правильного<br/>построения процесса<br/>физического<br/>воспитания<br/>подбирать и<br/>применять<br/>адекватные<br/>поставленным<br/>задачам современные<br/>научно обоснованные<br/>средства и методы<br/>обучения и<br/>организационные<br/>приемы работы с<br/>занимающимися</li> <li>- Выполнять<br/>контрольные<br/>функции в процессе<br/>занятий после<br/>завершения изучения<br/>темы (раздела),<br/>четверти и учебного<br/>года</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками обработки<br/>информации с<br/>использованием</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.</li> <li>- Методами планирования нагрузки в тренировочном процессе по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Методами и организациями комплексного контроля в спортивном ориентировании и туризме</li> <li>- Структурой научно-методических основ по спортивному ориентированию и туризму</li> </ul> |  |
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | <p>ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности</p> <p>ПК-7.2 Организация соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.3 Руководство и управление соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.4 Выполнять функции специалиста на</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на соревнованиях, а также методы их оперативной корректировки</li> <li>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по видам спорта</li> <li>- Организацию учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>условиях, отвечающих принятым стандартам образовательной программы ПК-7.5</p> <p>Проводит тренировочные мероприятия по видам спорта ПК-7.6</p> <p>Оказать первую медицинскую помощь и профилактику травматизма во время учебно-тренировочных занятий ПК-7.7</p> <p>Организовывает спортивную деятельность, учитывая тактические системы, схемы и варианты выступления команд на соревнованиях. ПК-7.8</p> <p>Управлять спортивной командой организовывая психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> | <p>деятельностью</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять спортивной командой в соревновательном процессе</li> <li>- Организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочных занятий и соревновательной деятельности</li> <li>- Поддерживать спортивную мотивацию спортсменов на высоком уровне, контролируя работу тренера</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и на соревнованиях</li> <li>- Анализом эффективности выступления спортивной команды на соревнованиях</li> <li>- Руководством тренировочного процесса и соревновательной</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                   |
|--------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        |                                            |                  | на которые опирается содержание данной                      | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |

|         |                                           |     | дисциплины<br>(модуля)              | выступает опорой                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.02 | Основы спортивно-оздоровительного туризма | 2,3 | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б1.В.01 Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03 Судейская практика по спортивному ориентированию и туризму**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по туризму и будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов специальных знаний в области туризма и судейской практики. Формирование организаторских умений и навыков. Развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения туризмом, профессиональными и прикладными двигательными умениями и навыками. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** «Судейская практика по спортивному ориентированию» является предметом профессионального образования специалистов по физической культуре.

Обучение по дисциплине проводится в форме лекций, практических, и самостоятельных занятий в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

На лекциях излагается материал, представляющий собой основы теории, методики, организации туристической работы; дается специфика методики проведения детских соревнований по туризму и спортивному ориентированию (описание выбора полигонов, планирования дистанции с учетом возраста, физической и технической подготовленности),

Практические занятия проводятся на местности и в форме зачетной судейской практики. На занятиях на местности студенты изучают вопросы организации и проведения игр и соревнований по туризму, организации туристического быта.

В завершении курса по окончании проводится теоретический зачет, являющийся формой итогового контроля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                        | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Системность методики организации и занятий по спортивному ориентированию и туризму | ПК-4 Способен применять теоретические и практические навыки по спортивному ориентированию в туристской деятельности | ПК-4.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br>ПК-4.2 Способен | Знать:<br>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и туризму<br>- Современные методы и технологии в туристской деятельности<br>- Теорию и интерпретацию в области подготовки по спортивному ориентированию<br>- Гигиеническое | Тестовый контроль, реферат, доклад, Поход, контрольная работа и т.д. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>применять современные методы по спортивному ориентированию и туризму, осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-4.3<br/>Способен организовывать подготовку по спортивному ориентированию и туризму среди обучающихся</p> <p>ПК-4.4<br/>Использует туристскую деятельность для формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма и духовных ценностей</p> | <p>обеспечение занятий в отдельных видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к использованию факторов внешней среды по спортивному ориентированию и туризму</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Владеть:</li> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>физического совершенствования обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными этапами развития туристской деятельности в России и за рубежом</li> <li>- Эстетической, нравственной и духовной ценностью в сфере туризма</li> <li>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</li> <li>- Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> <li>- Теорией и методикой спортивного ориентирования и туризма</li> </ul> |  |
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | <p>ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности</p> <p>ПК-7.2 Организация соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.3 Руководство и управление соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.4 Выполнять функции специалиста на условиях, отвечающих принятым</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на соревнованиях, а также методы их оперативной корректировки</li> <li>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по видам спорта</li> <li>- Организацию учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять спортивной командой в</li> </ul>                                                                                                                           |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>стандартам образовательной программы ПК-7.5 Проводит тренировочные мероприятия по видам спорта</p> <p>ПК-7.6 Оказать первую медицинскую помощь и профилактику травматизма во время учебно-тренировочных занятий</p> <p>ПК-7.7 Организует спортивную деятельность, учитывая тактические системы, схемы и варианты выступления команд на соревнованиях.</p> <p>ПК-7.8 Управлять спортивной командой организовывая психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> | <p>соревновательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочных занятий и соревновательной деятельности</li> <li>- Поддерживать спортивную мотивацию спортсменов на высоком уровне, контролируя работу тренера</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и на соревнованиях</li> <li>- Анализом эффективности выступления спортивной команды на соревнованиях</li> <li>- Руководством тренировочного процесса и соревновательной</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03 | Судейская                                  | 7                | Б1.В.02 Основы                                              | Б1.В.01                                                            |

|  |                                                           |  |                                           |                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практика по<br>спортивному<br>ориентированию<br>и туризму |  | спортивно-<br>оздоровительного<br>туризма | Методологическое<br>обеспечение<br>организации<br>дополнительного<br>образования по<br>туризму и<br>спортивному<br>ориентированию |
|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.04 Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в сфере**  
**туризма и спортивного ориентирования**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Формирование системы знаний о правовом регулировании общественных отношений в сфере оказания туристских услуг, умений применять их в своей деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Туризм как объект правового регулирования. Управление деятельностью в сфере туризма. Правовое положение туроператоров и турагентов. Правовое положение туристов. Особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта. Правовое регулирование оказания основных туристских услуг. Туристские формальности. Правовое регулирование безопасности туризма. Страхование в туризме. Юридическая ответственность за правонарушения в предпринимательской деятельности туристской организации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Дидактические аспекты спортивного ориентирования и туризма | ПК-5 Способен определять содержание и направленность туристской деятельности и с использованием новых технологий в области медико-биологических дисциплин | ПК-5.1 Способен реализовывать новые технологии в спортивном ориентировании для различных образовательных учреждений<br>ПК-5.2 Способен использовать содержание и направленность туристской деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>ПК-5.3 Способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия по | Знать:<br>- Виды и приемы современных технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения<br>- Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий<br>- Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного | -Реферат<br>- Выполнения теста<br>- Презентация |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>спортивному ориентированию и туризму с различными категориями населения</p> <p>ПК-5.4 Умеет разрабатывать учебные планы, программы и отчетную документацию по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>ПК-5.5 Умеет разрабатывать современные технологии в спортивном ориентировании и туризме на основе современных знаний смежных медико-биологических дисциплин</p> | <p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать конкретные задачи гигиены спортивного ориентирования и туризма для различных групп населения</li> <li>- Дать гигиеническую оценку питания туристов и ориентировщиков разного возраста</li> <li>- Проводить физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований</li> <li>- Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Содержание туристской деятельности</li> <li>- Направленность туристской деятельности по спортивному ориентированию</li> <li>- Анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять виды и приемы современных технологий туристской деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе туристской деятельности</li> <li>- Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</li> <li>- Применять современные технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Формулировать конкретные задачи гигиены по спортивному ориентированию и туризму различных групп населения</li> <li>- Оценить с гигиенических стороны условия в местах проведения занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия по</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>спортивному ориентированию и туризму с учетом гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</li> <li>- Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</li> <li>- Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       | <p>с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предметов "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Информацией о специфике содержания образования по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм", принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ</li> </ul> |  |
| Программные основы по спортивному ориентированию и туризму | ПК-6<br>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и | ПК-6.1<br>Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов</li> <li>- Основы анализа положений и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>физической подготовленности, психическое состояние занимающихся спортивным ориентированием и туризмом</p> | <p>образовательного учреждения<br/>ПК-6.2<br/>Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности<br/>ПК-6.3<br/>Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию<br/>ПК-6.4<br/>Владеет актуальными для туристской деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека</p> | <p>движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием и туризмом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения</li> <li>- Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию</li> <li>- Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства</li> <li>- Осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития</li> <li>- Применять методы оценки физической и технической подготовленности</li> <li>- Применять методы оценки психического состояния занимающихся</li> <li>- Оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием и туризмом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>воспитания<br/>подбирать и<br/>применять<br/>адекватные<br/>поставленным<br/>задачам<br/>современные научно<br/>обоснованные<br/>средства и методы<br/>обучения и<br/>организационные<br/>приемы работы с<br/>занимающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять<br/>контрольные<br/>функции в процессе<br/>занятий после<br/>завершения<br/>изучения темы<br/>(раздела), четверти<br/>и учебного года</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками<br/>обработки<br/>информации с<br/>использованием<br/>современных<br/>средств<br/>информационно-<br/>коммуникационных<br/>технологий</li> <li>- Умением<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность<br/>обучающихся,<br/>реализуя идеи<br/>дифференцированно<br/>го обучения,<br/>обучения в<br/>сотрудничестве,<br/>возможности<br/>мультимедийных<br/>технологий и др.</li> <li>- Методами<br/>планирования<br/>нагрузки в<br/>тренировочном<br/>процессе по<br/>спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму</li> <li>- Методами и</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>организациями комплексного контроля в спортивном ориентировании и туризме</p> <p>- Структурой научно-методических основ по спортивному ориентированию и туризму</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики                                                               | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                                                                                                      |                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                          |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                                                                                                                       | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.04 | Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в сфере туризма и спортивного ориентирования | 7, 9             | <p>Б1.В.01 Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию</p> <p>Б1.В.02 Основы спортивно-оздоровительного туризма</p> | Б1.В.ДВ.06.02 Организатор детско-юношеского туризма                |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.05 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование современного уровня культуры безопасного поведения во всех сферах жизни, которое закладывается при освоении учебного курса «безопасности жизнедеятельности» и в дальнейшем имеет продолжение в процессе изучения дисциплины.

**Краткое содержание дисциплины:**

Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖД. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика. Методы и этапы научного познания в изучении БЖД. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Общие и частные методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖД.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций          | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности | ПК-9<br>Способен проводить занятия по безопасности и жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени. | ПК-9.1<br>Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-9.2<br>Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-9.3<br>Оценивает методика изучения тематических линий курса | Знать:<br>- Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности;<br>- Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий;<br>- Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их | Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>«Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности .</p> | <p>виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы воспитания учащихся в процессе БЖД;</li> <li>- Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Подбирать перспективные методы обучения БЖД;</li> <li>- Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними;</li> <li>- Характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД;</li> <li>- "Практически применять гностические методы обучения в БЖД:</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного;</p> <p>- обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности."</p> <p>Владеть:</p> <p>- Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | организации<br>разноуровневого<br>обучения, профильные<br>классы по ОБЖ,<br>интерактивные<br>технологии обучения,<br>технология<br>организации и<br>проведения<br>тренинговых занятий в<br>курсе ОБЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности и | ПК 10 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях. | <p>ПК-10.1<br/>Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения</p> <p>ПК-10.2<br/>Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-10.3<br/>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10.4<br/>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям;</li> <li>- Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>- Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</li> <li>- Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования;</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p> <p>ПК-10.5</p> <p>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> | <p>начальной школе;</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий;</li> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся;</li> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера;</li> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения;</li> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;</li> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>гражданской обороне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе;</li> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования;</li> <li>- Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы</li> <li>- Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»;</li> <li>- Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками;</li> <li>- Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс         | Наименование дисциплины (модуля), практики                | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                           |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                          | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                                                                          |
| <b>Б1.В.05</b> | Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности | 7,8,9            | Б1.О.04<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.В.09<br>Информационная безопасность | Б1.В.06 Основные и чрезвычайные ситуации и защита от них<br>Б1.В.07 Основы национальной безопасности, обороны государства и военной службы<br>Б1.В.08 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной безопасности |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.06 Опасные и чрезвычайные ситуации и защита от них**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование представлений о закономерностях, основных современных теориях и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях сформировать знания и научить применять их в профессиональной деятельности учителя: - правильно вести себя в ситуациях криминального характера, формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (их поражающих факторов).

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел «Опасности социального характера и защита от них» изучает:

Основные представления о социальной безопасности в различные периоды исторического развития, приоритетные направления обеспечения социальной безопасности. Обозначена нормативно-правовая база, регулирующая вопросы социальной безопасности на территории Российской Федерации. Обоснованы современные подходы к обучению социальной безопасности специалистов, раскрыта сущность и содержание понятия «социальная безопасность в современном мире». Определена система внешних и внутренних связей личности, общества и государства социальной безопасности. Явления и процессы, происходящие в социальной сфере жизнедеятельности, являются результатом имеющихся и формирующихся в самом обществе неразрешимых противоречий и конфликтов, которые приобрели за последние годы глобальный характер. Без выявления этих опасностей и разрешения противоречий невозможно обеспечить не только личную безопасность человека, но и безопасность общества и государства. Анализ опасностей показывает, что чрезвычайные ситуации социальной направленности, такие как локальные войны, вооруженные конфликты, массовые беспорядки, криминал и др., непосредственно формируются в самом обществе, в большинстве своем являются сознательными и целенаправленными, и по своему воздействию на человека и социум являются более разрушительными, чем ЧС природного и техногенного характера;

Раздел «Криминальные опасности и защита от них» изучает:

- изучить действующее уголовное законодательство; - изучить основные криминальные опасности, возникающие в повседневной жизни; - овладеть теоретическими и практическими навыками по обеспечению безопасности; изучить морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.

Раздел «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» изучает: – формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты; – обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

Раздел «Опасные ситуации природного характера и защиты от них изучает: – формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера; – воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера; – привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты; – обучение студентов

действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера; – воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций               | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности | ПК 8 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них. | ПК-8.1 Понимает система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней; основные понятия БЖД; безопасность жизнедеятельности как науку;<br>ПК-8.2 Различает чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; классификацию основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации; защита от опасных воздействий в техносфере; направления защиты от ЧС техногенного характера.<br>ПК-8.3 Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.<br>ПК-8.4 | Знать:<br>- Понятие «жизнедеятельность». Система «человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. Закон сохранения жизни. Потоки вещества, энергии, информации. Потоки, характерные для техносферы. Закон о неустраимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них;<br>- Опасность. Энергетическая природа опасности. Классификация (таксономия) опасностей. Виды опасностей по происхождению: естественные, антропогенные и техногенные. По воздействию на человека: вредные и травмирующие (травмоопасные). Потенциальные, | Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Организует работы по проведению ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> | <p>реальные и реализованные (происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация) опасности. Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;</p> <p>- "Эволюцию системы «человек - среда обитания», ее этапы развития. Техносферу: закономерности и показатели ее развития. Структурную схему взаимодействия человека индустриального общества с биосферой, техносферой и социальной средой. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты. Обмен веществ, основной обмен. Классификацию условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности, способы их оценки. Работоспособность и ее динамика. Понятие об опасных зонах и зонах деятельности, возможные варианты их взаимного;</p> <p>- расположения. ЧС, вызванные пожарами. ЧС, вызванные взрывами. Химические ЧС. Радиационные ЧС.";</p> <p>- Виды</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них. Землетрясения. Лесные и степные пожары, горение торфяников. Гидрологические ЧС. Ураганы и смерчи. Оползни, лавины, сели;</p> <p>- Общую характеристику оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения. Понятие устойчивости функционирования. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. Источники, виды и масштабы терроризма;</p> <p>- Теоретические основы и нормативно-правовую базу прохождения военной службы в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Выявлять негативные факторы в системе «человек - техносфера», виды естественных негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.);</p> <p>- Антропогенные опасности, их</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей, Загрязнение поверхностных вод, загрязнение земель, источники и причины техногенных аварий и ЧС, причинами возникновения, закономерности горения, поражающее действие, методы и средства защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать классификацию пожаров, их опасные факторы, поведение людей в чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;</li> <li>- Организовывать проведения АСР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени, разведку и оценка обстановки, сложившейся на промышленном объекте (населенном пункте) в результате ЧС.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровнями негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, отличительными особенностями этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степенью вредности и травмоопасность;</li> <li>- Информацией</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | <p>по причинам возникновения и видам техногенных негативных факторов, росту отходов отраслей экономики, по оценке влияния вредных факторов на здоровье и продолжительность жизни человека, совокупности и уровня вредных факторов, классы условий труда, шкал оценки ущерба здоровью работающих, оценки сокращения продолжительности жизни работающих во вредных условиях и при суточной миграции человека во вредных условиях иного жизненного пространства, по методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности;</p> <p>- Показателями экономической эффективности мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, истого и общего экономического эффекта, роли социальной эффективности.</p> |  |
| Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности и | ПК 10 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям | ПК-10.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня | <p>Знает:</p> <p>- Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям;</p> <p>- Требования и нормативы Всероссийского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>в различных условиях.</p> | <p>образовательного учреждения<br/>ПК-10.2<br/>Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности<br/>ПК-10.3<br/>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности<br/>ПК-10.4<br/>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования<br/>ПК-10.5<br/>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> | <p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО;<br/>- Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях;<br/>- Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;<br/>- Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний.<br/>Уметь:<br/>Организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования;<br/>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе;<br/>Учитывать методические особенности при обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.<br/>Владеть:<br/>- Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению</p> |  |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>дорожно-транспортной безопасности учащихся;</p> <p>- Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера;</p> <p>- Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения;</p> <p>- Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;</p> <p>- Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне;</p> <p>- Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе;</p> <p>- Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования;</p> <p>- Методикой и</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>содержанием проведения занятий по основам военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»;</li> <li>- Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками;</li> <li>- Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |  |
| Правовые основы безопасности жизнедеятельности | ПК 11 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики. Организационно-методическое обеспечение. | <p>ПК-11.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>ПК-11.2 Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики;</p> <p>ПК-11.3 Проводит общий мониторинг среды обитания.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС;</li> <li>- Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ);</li> <li>- Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>- Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</p> <p>- Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей);</p> <p>- Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>пребывания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях;</li> <li>- Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Принципами и способами повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, способами повышения защищенности персонала, требования норм ГО;</li> <li>- промышленным и гражданским объектам";</li> <li>- "Информацией о источниках, видах и</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>масштабах терроризма, методах и способах защиты от террористических актов;</p> <p>- в условиях производства, в быту и городских условиях";</p> <p>Особенностями и организации эвакуации из зон ЧС, мероприятий медицинской защиты, особенности применения средств индивидуальной защиты и порядок их использования в ЧС</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики      | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                 |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                                                             | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                         |
| Б1.В.06 | Опасные и чрезвычайные ситуации и защита от них | 9А               | <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.В.05 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Б1.В.07 Основы национальной безопасности, обороны государства и военной службы</p> <p>Б1.В.08 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной безопасности</p> |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины (модуля)

#### Б1.В.07 Основы национальной безопасности, обороны государства и военной службы

Трудоемкость 5 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Теоретическая и методологическая подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни здоровья обучающихся и воспитанников основам национальной безопасности, обороны государства и военной службы.

##### **Краткое содержание дисциплины:**

Формирование фундаментальных представлений об основах национальной безопасности, обороны государства и военной службы. Формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области основ национальной безопасности, обороны государства и военной службы. Ознакомление с нормативно правовыми основами национальной безопасности, обороны государства и военной службы.

Национальные интересы России в новой геополитической ситуации. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов. Возможное обострение существующих и возникновению новых региональных и межгосударственных, нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России. Международные политические институты. Нарастание взаимодействия России в многосторонних форматах. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России. Особое значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества и партнерства в Центральном-Азиатском регионе. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом, формирование в Евроатлантике открытой системы коллективной безопасности на четкой договорно-правовой основе как долгосрочный национальный интерес России. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации. Превращение Российской Федерации в мировую державу. Система обеспечения национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Государственная и общественная безопасность. Информационная безопасность. Экономическая и экологическая безопасность. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике. Военная и оборонно-промышленная безопасность. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической, ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации. Военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование | Планируемые результаты | Индикаторы достижения | Планируемые результаты | Оценочные средства |
|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|

| категории<br>(группы)<br>компетенци<br>й                                  | освоения<br>программы (код<br>и содержание<br>компетенции)                                                                                                                                                                                                   | компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Дидактиче<br>ские<br>аспекты<br>безопасно<br>сти<br>жизнедеят<br>ельности | ПК-9<br>Способен<br>проводить<br>занятия по<br>безопасности<br>жизнедеятельн<br>ости,<br>мероприятия с<br>использование<br>м средств,<br>методов и<br>приемов<br>подготовки<br>населения к<br>чрезвычайным<br>ситуациям<br>мирного и<br>военного<br>времени. | ПК-9.1<br>Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-9.2<br>Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-9.3<br>Оценивает методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».<br>ПК-9.4<br>Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности. | Знать:<br>- Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности;<br>- Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий;<br>- Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды;<br>- Методы воспитания учащихся в процессе БЖД;<br>- Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей.<br>Уметь:<br>- Выбрать и применять методы обучения для рациональное применение | Тесты<br>Контрольные работы<br>Устные выступления<br>Защита реферата |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Подбирать перспективные методы обучения БЖД;</p> <p>- Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними;</p> <p>- Характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД;</p> <p>- "Практичес</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ки применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности и, характеристика программированного;</p> <p>- обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности и."</p> <p>Владеть:</p> <p>- Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Личностно-ориентированным</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | и технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности и: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности и, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности и, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности и, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности и, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ. |  |
| Правовые основы безопасности жизнедеятельности | ПК 11 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и | ПК-11.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-11.2 Определяет защиту объектов экономики и | Знать:<br>- Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС;<br>- Понятие мониторинга, единая государственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>нормами профессиональной этики. Организационно-методическое обеспечение.</p> | <p>населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-11.3</p> <p>Проводит общий мониторинг среды обитания.</p> | <p>система экологического мониторинга (ЕГСЭМ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</li> <li>- Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</li> <li>- Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности и, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности и, российские системы безопасности жизнедеятельности и человека, основные этапы</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей);</p> <p>- Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека;</p> <p>- Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях;</p> <p>- Управлять безопасностью жизнедеятельности и применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</p> <p>Владеть:</p> <p>- "Принципами и способами повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, способами повышения защищенности персонала, требования норм ГО;</p> <p>- промышленным и гражданским объектам";</p> <p>- "Информацией о источниках, видах и масштабах терроризма, методах и способах защиты от террористических актов;</p> <p>- в условиях производства, в быту и городских условиях";</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Особенностями и организации эвакуации из зон ЧС, мероприятий медицинской защиты, особенности применения средств индивидуальной защиты и порядок их использования в ЧС |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики                 | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.07 | Основы национальной безопасности, обороны и военной службы | 8,9              |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.08 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы**  
**пожарной безопасности**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения:** «Обеспечение безопасности образовательного учреждения и основы пожарной безопасности» направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности образовательного учреждения; формирование знаний об источниках угроз безопасности образовательного учреждения (детского сада, школы, училища, техникума, ВУЗа), оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли педагога и руководителя в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения и основы пожарной безопасности» является частью профессиональной подготовки и отражает реалии экономического развития нашего государства, которые в настоящее время характеризуются социальной нестабильностью, серьезными экологическими проблемами и низким уровнем защиты детей от угроз и опасностей, которым подвергаются учащиеся образовательных учреждений.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                  | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | ПК-7.1<br>Нормативно-правовая база спортивной деятельности<br>ПК-7.2<br>Организация соревновательной деятельностью<br>ПК-7.3<br>Руководство и управление соревновательной деятельностью<br>ПК-7.4<br>Выполнять функции специалиста на условиях, отвечающих принятым стандартам образовательной программы | Знать:<br>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на соревнованиях, а также методы их оперативной корректировки<br>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по видам спорта<br>- Организацию учебно-тренировочных занятий и руководство | Оценочные средства и являются: Тестовые задания, выступления с докладами и презентациями по заданной теме, участие в научно-практических конференциях, проводим |

|                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                  | <p>ПК-7.5 Проводит тренировочные мероприятия по видам спорта</p> <p>ПК-7.6 Оказать первую медицинскую помощь и профилактику травматизма во время учебно-тренировочных занятий</p> <p>ПК-7.7 Организует спортивную деятельность, учитывая тактические системы, схемы и варианты выступления команд на соревнованиях.</p> <p>ПК-7.8 Управляет спортивной командой организуя психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> | <p>соревновательной деятельностью</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять спортивной командой в соревновательном процессе</li> <li>- Организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочных занятий и соревновательной деятельности</li> <li>- Поддерживать спортивную мотивацию спортсменов на высоком уровне, контролируя работу тренера</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и на соревнованиях</li> <li>- Анализом эффективности выступления спортивной команды на соревнованиях</li> <li>- Руководством тренировочного процесса и соревновательной</li> </ul> | <p>ых в СВФУ и других учебных заведениях.</p> |
| Правовые основы безопасности жизнедеятельности | ПК 11 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы | <p>ПК-11.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>ПК-11.2 Определяет защиту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС;</li> <li>- Понятие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики. Организационно-методическое обеспечение.</p> | <p>объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-11.3</p> <p>Проводит общий мониторинг среды обитания.</p> | <p>мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</li> <li>- Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</li> <li>- Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей);</p> <p>- Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека;</p> <p>- Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Принципам и способами повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, способами повышения защищенности персонала, требования норм ГО;</li> <li>- промышленным и гражданским объектам";</li> <li>- "Информацией о источниках, видах и масштабах терроризма, методах и способах защиты от террористических актов;</li> <li>- в условиях производства, в быту и городских условиях";</li> </ul> <p>Особенностями и</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | организации эвакуации из зон ЧС, мероприятий медицинской защиты, особенности применения средств индивидуальной защиты и порядок их использования в ЧС |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики                                            | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                       |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.08 | Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной безопасности | 9, А             | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.                     | Б1.В.05 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.09 Информационная безопасность**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к производственно-технологическому и организационно-управленческому видам деятельности по направлению подготовки. В части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является: получение обучающимися - знаний о современных автоматизированных системах, об угрозах информационной безопасности, о нормативных правовых документов по информационной безопасности и о методах и средствах обеспечения информационной безопасности; - умений выявлять угрозы информационной безопасности, использовать нормативные правовые документы по информационной безопасности использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности и проводить обследование организаций; В навыков определения угроз информационной безопасности, приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности.

**Краткое содержание дисциплины.**

Информация, ее роль и функция в социальных системах. Понятие информационного пространства, его свойства и структура. Субъекты деятельности в информационном пространстве. Роль и функции информационного пространства в современном мире. Проблемы безопасности информационного пространства России. Информационная безопасность в социальных системах. Виды информационной безопасности. Технологии информационной безопасности. Информационная безопасность и ее роль в современном обществе. Концепция информационной безопасности. Информационное противоборство. Информационная асимметрия. Информационное доминирование. Объекты и субъекты информационной безопасности. Методы и приемы информационной безопасности. Информационно-психологическая экспансия. Агрессия. Особые условия реализации государственной информационной политики. Доктрина информационной безопасности России. Информационно-психологическая безопасность личности, общества и государства в условиях угрозы информационной войны. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно войны. Виды и источники угроз безопасности в условиях информационно-психологической войны. Противодействие информационно-психологической агрессии на ранних стадиях. Концепция государственной информационной политики в условиях информационной безопасности. Государственная система информационного противоборства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций     | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                           | Оценочные средства                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Организационно-управленческие основы спортивной | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять         | ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности | Знать:<br>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления | Оценочные средствами являются: Тестовые задания, |

|                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельност<br>и | руководство<br>соревнователь<br>ной<br>деятельностью | <p>ПК-7.2<br/>Организация<br/>соревновательно<br/>й деятельностью</p> <p>ПК-7.3<br/>Руководство и<br/>управление<br/>соревновательно<br/>й деятельностью</p> <p>ПК-7.4<br/>Выполнять<br/>функции<br/>специалиста на<br/>условиях,<br/>отвечающих<br/>принятым<br/>стандартам<br/>образовательной<br/>программы</p> <p>ПК-7.5<br/>Проводит<br/>тренировочные<br/>мероприятия по<br/>видам спорта</p> <p>ПК-7.6 Оказать<br/>первую<br/>медицинскую<br/>помощь и<br/>профилактику<br/>травматизма во<br/>время учебно-<br/>тренировочных<br/>занятий</p> <p>ПК-7.7<br/>Организовывает<br/>спортивную<br/>деятельность,<br/>учитывая<br/>тактические<br/>системы, схемы<br/>и варианты<br/>выступления<br/>команд на<br/>соревнованиях.</p> <p>ПК-7.8<br/>Управлять<br/>спортивной<br/>командой<br/>организовывая<br/>психолого-<br/>методическую<br/>поддержку<br/>спортсменов во<br/>время</p> | <p>спортивной команды<br/>на соревнованиях, а<br/>также методы их<br/>оперативной<br/>корректировки</p> <p>- Положения, правила<br/>и регламенты<br/>проведения<br/>спортивных<br/>соревнований по видам<br/>спорта</p> <p>- Организацию учебно-<br/>тренировочных<br/>занятий и руководство<br/>соревновательной<br/>деятельностью</p> <p>Уметь:</p> <p>- Управлять<br/>спортивной командой в<br/>соревновательном<br/>процессе</p> <p>- Организовывать<br/>психолого-<br/>методическую<br/>поддержку<br/>спортсменов во время<br/>тренировочных<br/>занятий и<br/>соревновательной<br/>деятельности</p> <p>- Поддерживать<br/>спортивную<br/>мотивацию<br/>спортсменов на<br/>высоком уровне,<br/>контролируя работу<br/>тренера</p> <p>Владеть:</p> <p>- Организацией<br/>подготовки и участия<br/>спортивной команды в<br/>тренировочном<br/>процессе и на<br/>соревнованиях</p> <p>- Анализом<br/>эффективности<br/>выступления<br/>спортивной команды<br/>на соревнованиях</p> <p>- Руководством<br/>тренировочного<br/>процесса и<br/>соревновательной</p> | <p>выступления<br/>с докладами<br/>и<br/>презентацио<br/>нными<br/>материалами<br/>по заданной<br/>теме,<br/>участие в<br/>научно-<br/>практически<br/>х<br/>конференци<br/>ях<br/>,проводимы<br/>х в СВФУ и<br/>других<br/>учебных<br/>заведениях.</p> |
|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                             | тренировочного процесса и соревновательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Правовые основы безопасности жизнедеятельности | ПК 11 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики. Организационно-методическое обеспечение. | <p>ПК-11.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>ПК-11.2 Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики;</p> <p>ПК-11.3 Проводит общий мониторинг среды обитания.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС;</li> <li>- Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ);</li> <li>- Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</li> <li>- Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб;</li> <li>- Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на</li> </ul> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей);</p> <p>- Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека;</p> <p>- Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>производства, в быту и городских условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила. Владеть:</li> <li>- "Принципами и способами повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, способами повышения защищенности персонала, требования норм ГО;</li> <li>- промышленным и гражданским объектам";</li> <li>- "Информацией о источниках, видах и масштабах терроризма, методах и способах защиты от террористических актов;</li> <li>- в условиях производства, в быту и городских условиях";</li> </ul> <p>Особенностями и организации эвакуации из зон ЧС, мероприятий медицинской защиты, особенности применения средств индивидуальной защиты и порядок их использования в ЧС</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП



| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.09 | Информационная безопасность                | 8                |                                                             |                                                                    |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
Трудоемкость \_\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Тематическое содержание дисциплины делится по разделам на следующие виды спорта: аэробика, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.

Краткое содержание дисциплины «Волейбол»: обучение основам техники и тактики волейбола, основам организации и проведения соревнований; правилам волейбола.

«Футбол»: Основные понятия и терминология. Техника и тактика игры в футбол (классификация). Техника и методика обучения техническим элементам игры футбол. Организация и проведение занятий по футболу в различных звеньях физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях футболу. Организация и проведение соревнований по футболу. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств футбола. Использование футбола в рекреационной деятельности.

«Настольный теннис»: Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений. Обучение и методика преподавания подач. Обучение и методика преподавания техники основных ударов (срезка, накат). Обучение и методика преподавания ударов «подставка», «свеча». Методика обучения тактическим действиям в одиночных играх. Методика обучения тактическим действиям в парных играх.

«Баскетбол»: Техника игры баскетбол. Классификация. Техника владения мячом. Тактика игры в нападении и защите. Командно- индивидуальные действия. Стратегия и тактика игры. Развитие двигательных качеств. Совершенствование техники игры. Развитие двигательных качеств. Усвоение двигательных качеств. Физическая подготовка. Закрепление двигательных качеств.

«Аэробика»: обучение основам техники базовых элементов по аэробике, танцевальных связок, видов тренировки, основам организации и проведения соревнований; правилам аэробики.

Результатом освоения дисциплины «Элективной дисциплины по ФКиС» является овладение обучающимися по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» следующих видов профессиональной деятельности: - педагогическая; в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО. Достижение планируемых результатов обучения по дисциплине обеспечивается проведением практических занятий, самостоятельной работой студентов по выполнению заданий, направленных на изучение и овладение теоретическими и практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в области физической культуры. Контроль знаний и умений осуществляется по качеству ответов на зачетные вопросы и практических выполнений нормативов.

**1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с**

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                     | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающих технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.<br>УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности.<br>УК-7.5. Определяет готовность к | Знать<br>- особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;<br>- факторы, формирующие здоровье человека;<br>- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;<br>Уметь<br>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;<br>- выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;<br>- использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья.<br>Владеть | Сдача нормативов по ОФП и СФП<br>Тестирование по судейству |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | практическими навыками<br>Владеть:<br>- компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики            | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                       |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | 1, 3-6           | Б1.О.05 Физическая культура                                 | Б1.О.16 Теория и методика физической культуры                      |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата.

**Цель курса** – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов<br>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным | Знать:<br>– основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении<br>– многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп<br><br>Уметь:<br>– использовать исторические, | Тесты<br>Контрольные задания<br>Вопросы зачета |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</p> <p>– выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума</p> <p>– отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах</p> <p>– навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений</p> <p>– навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>– навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                  |  |
|--|--|--|------------------|--|
|  |  |  | социальных групп |  |
|--|--|--|------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Введение в межкультурную коммуникацию      | 4                | Б1.О.06 Русский язык и культура речи                        | Б1.0.01 Философия                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям | Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) | Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании» |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>народов и социальных групп 5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс               | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                      |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| <b>Б1.В.ДВ.02.02</b> | Этноконфликтология                         | 4                | Б1.О.01 Философия                                           | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики.

Вы научитесь:

- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве. Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества. Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории | Планируемые результаты освоения | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|

| (группы)<br>компетенци<br>й             | программы (код<br>и содержание<br>компетенции)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | а                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультур<br>ное<br>взаимодейст<br>вие | УК-5 Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этническом и<br>философском<br>контекстах | 5.1. Понимает<br>место<br>России в мировой<br>истории,<br>интерпретирует<br>общее и<br>особенное в<br>историческом<br>развитии России<br>5.5. Проявляет<br>разумное и<br>уважительное<br>отношение к<br>многообразию<br>культурных форм<br>самоопределения<br>человека, к<br>историческому<br>наследию,<br>культурным и<br>религиозным<br>традициям<br>народов и<br>социальных групп<br>5.6. Проявляет<br>толерантное<br>отношение к<br>многообразию<br>культурных форм<br>самоопределения<br>человека, к<br>историческому<br>наследию,<br>культурным и<br>религиозным<br>традициям<br>народов и<br>социальных групп | Знать -этнические,<br>культурные,<br>религиозные и<br>социально-политические<br>особенности<br>русского общества и<br>современного мира;<br>-многообразие<br>культурных форм,<br>историческое наследие,<br>культурные и<br>религиозные традиции<br>народов и социальных<br>групп;<br>Уметь -определять<br>общее и особенное в<br>историческом развитии<br>России и мировом<br>историческом процессе;<br>-выявлять роль<br>аксиологических<br>оснований в культурном<br>опыте индивида и<br>социума<br>Владеть<br>-приемами поиска и<br>анализа источников<br>информации в<br>социально-<br>историческом,<br>этническом и<br>философском дискурсах;<br>-навыками толерантного<br>отношения к<br>многообразию<br>культурных форм<br>самоопределения<br>человека, к<br>историческому<br>наследию, культурным и<br>религиозным традициям<br>народов и социальных<br>групп | Написан<br>ие<br>эффекти<br>вного<br>эссе по<br>предло<br>женным<br>темам<br>Картогр<br>афическ<br>ая<br>репрезе<br>нтация<br>литерат<br>урно-<br>географ<br>ическог<br>о<br>простра<br>нства<br>Арктик<br>и и<br>Севера<br>4.<br>Письме<br>нная<br>работа<br>5. Зачет |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ. | Геокультурное пространство Арктики         | По РУП           | -                                                           | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: якутский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.04 Якутский язык в профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

- совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

- знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогий на якутском языке;

**Краткое содержание дисциплины:**

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенции | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | Знать основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я);<br>Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я);<br>Владеть практическими навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я) | Знать - основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке; - современную теоретическую концепцию культуры речи;<br>Уметь: - исправлять стилистические недочеты, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений; - правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах; - анализировать разные типы и виды текстов на якутском | Зачет в форме теста и терминологического диктанта |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | языке;<br>Владеть (методиками)<br>-элементарной<br>интерпретации текстов<br>различных форм;<br>Владеть практическими<br>навыками - составления<br>текстов в устной и<br>письменной формах речи<br>по различным темам, в<br>том числе по<br>профессиональной<br>деятельности; -<br>навыками публичной<br>речи. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики    | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                               |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.04 | Якутский язык в профессиональной деятельности | 4                | Б.1.О.06 Русский язык и культура речи                       | Производственная практика                                          |

### 1.4. Язык преподавания: якутский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс якутского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения учебной дисциплины** является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | Владеть: навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)<br>Знать: основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я)<br>Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я) | Знать: основные особенности фонетической и лексической системы якутского языка; основные понятия и термины в сфере своей профессиональной деятельности, требования к переводу профессиональных терминов.<br>Уметь: правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения, употреблять слова и термины в сфере своей профессиональной деятельности в письменной и | Зачетные вопросы, контрольные работы, выполнение заданий по темам |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | устной речи;<br>аргументировать<br>свою точку зрения<br>по поставленным<br>вопросам на<br>якутском языке<br>Владеть:<br>методикой<br>перевода<br>профессиональных<br>терминов на<br>якутский язык,<br>практическими<br>навыками устного<br>и письменного<br>общения на<br>якутском языке в<br>его литературной<br>форме. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.05 | Коммуникативный курс якутского языка       | 4                | Б.1.О.06 Русский язык и культура речи                       | Производственная практика                                          |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык, якутский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.06 Разговорный якутский язык**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;<br>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и | <b>Знать:</b> основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).<br><b>Уметь:</b> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я);<br><b>Владеть</b> навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я). | реферат, коллоквиум, зачет |

|  |  |                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | религиозным традициям народов и социальных групп<br>основные этапы и события<br>отечественной и мировой истории в их взаимосвязи. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.06 | Разговорный якутский язык                  | 4                | Б.1.О.06 Русский язык и культура речи                       | Производственная практика                                          |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык, якутский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.07 Культура и традиции Северо-Востока РФ**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | <p><i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p><i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | реферат, коллоквиум, зачет |

**1.3. Место дисциплины «Культура и традиции народов Северо-Востока РФ» в**

## структуре ООП

| Индекс             | Наименование дисциплины (модуля), практики          | Семес<br>тр<br>изуче<br>ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик            |                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                     |                             | на которые<br>опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.<br>07. | Культура и<br>традиции народов<br>Северо-Востока РФ | 4                           | -                                                                      | Б1.В.ДВ.02.01.<br>Введение в<br>межкультурную<br>коммуникацию               |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                     | Оценочные средства                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействия                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 5.6. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к | Знать<br>- основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи<br>- этнические, культурные, | Тезаурс (терминологический словарь);<br>Конспект первоисточников;<br>Устный доклад; |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития</li> <li>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении</li> <li>многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе</li> <li>- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</li> <li>- выявлять роль аксиологических</li> </ul> | <p>Разработка и реализация проекта; Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера; Участие в НПК и грантовых конкурсах; Реферат; Зачетные вопросы.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>оснований<br/>в культурном опыте<br/>индивида и социума<br/>- отстаивать<br/>гражданскую<br/>позицию при<br/>решении<br/>социальных и<br/>политических<br/>проблем<br/>Владеть<br/>- приемами поиска и<br/>анализа<br/>источников и<br/>информации в<br/>социально-<br/>историческом,<br/>этическом и<br/>философском<br/>дискурсах<br/>- навыками научного<br/>анализа<br/>социально значимых<br/>проблем и явлений<br/>- навыками<br/>сознательного<br/>выбора ценностных<br/>ориентиров и<br/>гражданской<br/>позиции<br/>- навыками<br/>толерантного<br/>отношения к<br/>многообразию<br/>культурных форм<br/>самоопределения<br/>человека, к<br/>историческому<br/>наследию,<br/>культурным и<br/>религиозным<br/>традициям народов<br/>и<br/>социальных групп.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс            | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семес<br>тр<br>изуче<br>ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик            |                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                            |                             | на которые<br>опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.<br>08 | Культурные<br>индустрии<br>Севера          | Согла<br>сно<br>РУП         | -                                                                      | -                                                                           |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.09 Арктическое кино**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп<br>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям | Знает методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино<br>Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме;<br>Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах. | Эссе               |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | народов и социальных групп |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.09 | Арктическое кино                           | Согласно РУП     | -                                                           | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов<br>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп<br>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к | Знать:<br>– основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении<br>– многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп<br>Уметь:<br>– использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач<br>– выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума<br>Владеть:<br>– приемами поиска и анализа источников и информации в | Конспект.<br>Устный опрос (выступление на семинарах)<br>Защита индивидуального исследования.<br>Защита группового исследования.<br>Вопросы зачета. |

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | социально-историческом, этническом и философском дискурсах<br>– навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений<br>– навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.10 | Семиотика культуры                         | Согласно РУП     | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)          | Б1.О.01 Философия                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.11 Этническая психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию

Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина

Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы

Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований

Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии

Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры

Тема 5. Язык и культура

Тема 6. Национальный характер

Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты

Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие

Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки

Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине     | Оценочные средства                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие                    | УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных | Знать:<br>- этнические, культурные, религиозные и | Тестовый контроль, доклады и выступления |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культур в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и</p> | <p>социально-политические особенности российского общества и современного мира;<br/>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;<br/>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;<br/>- многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп.<br/>Уметь:<br/>- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;<br/>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;<br/>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;<br/>Владеть:<br/>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;<br/>- навыками научного</p> | <p>ия на семинарах , отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | социальных групп. | анализа социально значимых проблем и явлений;<br>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. |  |
|--|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.11 | Этническая психология                      | Согласно РУП     |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.12 Психология межкультурного общения**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения

Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования

Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения

Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения

Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения

Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу

Тема 5. Характеристика межкультурного общения

Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация

Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты

Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки

Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма

Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                           | Оценочные средства                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию | Знать:<br>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; | Тестовый контроль, доклады и выступления на семинарах |



|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>межкультурного взаимодействия</p> <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6.</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> | <p>- многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</li> </ul> | <p>, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.12 | Психология межкультурного общения          | Согласно РУП     |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.13 Русская литература и художественная культура**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенций                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                 | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм | Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и | Тест               |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп<br>УК-5.6.<br>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. | политического развития<br>Уметь<br>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума<br>Владеть<br>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                              |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.13 | Русская литература и художественная культура | Согласно РУП     | -                                                           | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрержнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию | Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития<br>Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума<br>Владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Творческий проект  |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изуче | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |             |
|--------|--------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|        |                                            |               | на которые                                                  | для которых |

|                   |                                     |                     |                                                          |                                                              |
|-------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                   |                                     | ния                 | опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.<br>14 | Патриотическая<br>литература России | Согла<br>сно<br>РУП | -                                                        | -                                                            |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.15 Основы экологии и охраны природы Арктики**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я).Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности              | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.<br>УК-8.3 Выявляет проблемы, | <u>Знать:</u><br>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;<br>- таксономию опасности;<br>- классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;<br>- правила техники безопасности при работе в своей области;<br>- требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.<br><u>Уметь:</u><br>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с | Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте</p> <p>- первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях</p> <p>- навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.15 | Основы экологии и охраны природы Арктики   | 3                | Б1.В.ДВ.03.02 Экология Якутии                               | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности                             |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.16 Экология Якутии**  
Трудоемкость: 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

**Краткое содержание дисциплины:** экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности              | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайн | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой | <u>Знать:</u><br>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;<br>- таксономию опасности;<br>- классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;<br>- правила техники безопасности при работе в своей области;<br>- требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.<br><u>Уметь:</u><br>- снижать воздействие вредных и | Тест, дискуссия, доклад. |



|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ых ситуаций (УК-8) | <p>деятельности.</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте</li> <li>- первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях</li> <li>- навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;</li> </ul> |  |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.16 | Экология Якутии                            | 3                | Б1.В.ДВ.03.01 Основы экологии и охраны природы Арктики      | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности                             |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.17 Общая промышленная экология Севера**  
Трудоемкость \_2\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности              | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций (УК-8) | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.<br>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями | <u>Знать:</u><br>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;<br>- таксономию опасности;<br>- классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;<br>- правила техники безопасности при работе в своей области;<br>- требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.<br><u>Уметь:</u><br>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной | Тесты, доклад, реферат |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте</li> <li>- первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях</li> <li>- навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс      | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|             |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.ДВ.02.17 | Общая и промышленная экология Севера       | 3                | Б1.О.08 Экономика                                           |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.18 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира**  
Трудоемкость 23.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности                | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); | УК-8.1<br>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br>УК-8.2.<br>Идентифицирует опасные и вредные факторы | <u>Знать:</u><br>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;<br>- таксономию опасности;<br>- классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;<br>- правила техники безопасности при работе в своей области;<br>- требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.<br><u>Уметь:</u><br>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей | Тест, доклад и сообщение |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте</li> <li>- первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях</li> <li>- навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики                 | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.18 | Экологическая безопасность территории циркумполярного мира | 3                | Б1.О.04<br>Безопасность жизнедеятельности                   | -                                                                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### **1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Деловой иностранный язык**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                  | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения<br>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных | Знать: языковые средства общения (иностраннный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации<br>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                   |
|--------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        |                                            |                  | на которые опирается содержание данной                      | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |



|                   |                             |                     |                        |                  |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|------------------|
|                   |                             |                     | дисциплины<br>(модуля) | выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0<br>3.01 | Деловой иностранный<br>язык | Согл<br>асно<br>РУП | Иностранный язык       | -                |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Риторика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во \_\_\_-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                         | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | Индикаторы:<br>УК-4.1<br>Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;<br>УК-4.3 | Знать:<br>– основные понятия риторики, функциональной стилистики;<br>языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ;<br>– основные стили и жанры письменной и | Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.4</p> <p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.7</p> <p>Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>УК-4.8</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.</p> | <p>устной деловой коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</li> <li>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления Текстов коммуникативно Приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li> <li>– навыками ведения устной и письменной Деловой коммуникации, Учитывая стилистические Особенности официальных и Неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</li> <li>– навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</li> </ul> | <p>споры, деловые игры, тренинг и, устные выступления.</p> |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование | Семе | Индексы и наименования учебных дисциплин |
|--------|--------------|------|------------------------------------------|
|--------|--------------|------|------------------------------------------|

|                   | дисциплины (модуля),<br>практики | стр<br>изуче<br>ния | (модулей), практик                                                     |                                                                             |
|-------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                  |                     | на которые<br>опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0<br>3.02 | Риторика                         | Согл<br>асно<br>РУП | Б.1.0. Русский язык<br>и культура речи                                 | -                                                                           |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.03 Язык делопроизводства**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Коммуникация                                  | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения | Знать:<br>– основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации<br>Уметь:<br>– использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ<br>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, | Тест<br>Конспект<br>Зачет |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>социокультурные использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> | – |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.03 | Язык делопроизводства                      | Согласно РУП     | Б.1.О. Русский язык и культура речи                         | -                                                                  |

#### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс японского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Коммуникация                                  | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в | Знать:<br>-языковые средства Общения (иностраннй язык)<br>- основы делового этикета<br>Страны изучаемого языка<br>- особенности базовых понятий деловой коммуникации<br>Уметь:<br>-использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)<br>Владеть:<br>- навыками ведения устной деловой коммуникации | Контрольная работа |



|  |  |                          |                                   |  |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--|
|  |  | разных<br>сферах общения | на изучаемом иностранном<br>языке |  |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс            | Наименование<br>дисциплины (модуля),<br>практики | Семе<br>стр<br>изуче<br>ния | Индексы и наименования учебных дисциплин<br>(модулей), практик         |                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                  |                             | на которые<br>опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0<br>3.04 | Коммуникативный<br>курс японского языка          | Согл<br>асно<br>РУП         | -                                                                      | -                                                                           |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс китайского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний;

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и в особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Коммуникация                         | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных | Знать:<br>-языковые средства Общения (иностраннй язык)<br>- основы делового этикета Страны изучаемого языка<br>- особенности базовых понятий деловой коммуникации<br>Уметь:<br>-использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)<br>Владеть:<br>- навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном | Контрольная работа |

|  |  |                |       |  |
|--|--|----------------|-------|--|
|  |  | сферах общения | языке |  |
|--|--|----------------|-------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.05 | Коммуникативный курс китайского языка      | Согласно РУП     | -                                                           | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.06 Коммуникативный курс корейского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Коммуникация                         | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных | Знать:<br>-языковые средства общения (иностраннй язык)<br>- основы делового этикета страны изучаемого языка<br>- особенности базовых понятий деловой коммуникации<br>Уметь:<br>-использовать необходимые вербальные и невербальные средства | Контрольная работа |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | сферах общения | общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)<br>Владеть:<br>- навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.06 | Коммуникативный курс корейского языка      | Согласно РУП     | -                                                           | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.07 Коммуникативный курс английского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит коммуникативная методика, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины: деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Коммуникация                         | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | 4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения | Знает основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации<br>Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)<br>Владеет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и | Контрольная работа |

|  |  |  |                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.07 | Коммуникативный курс английского языка     | Согласно РУП     | Б1..Иностранный язык                                        | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.08 Профессионально-ориентированный перевод. Спортивный перевод**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины:

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                                                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                         | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) | УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) | Знать:<br>Технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации;<br>Уметь:<br>Выполнять полный и Выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)<br>Владеть:<br>Навыками перевода публицистических и | Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых. |



|  |            |  |                                                                                                                                           |  |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | языке (ах) |  | профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и) |  |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики                  | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                             |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.08 | Профессионально-ориентированный перевод. Спортивный перевод | Согласно РУП     | Б1..Иностранный язык                                        | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из требований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработку навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На практических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет(60-100 баллов).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                       | Оценочные средства |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Коммуникация                         | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.6 Осуществляет | Знать:<br>-языковые средства общения на русском языке<br>- основы делового этикета страны изучаемого языка<br>-особенности базовых понятий деловой коммуникации<br>Уметь:<br>-использовать необходимые вербальные и | Контрольная работа |

|  |                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения | невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на русском языке<br>Владеть:<br>- навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке |  |
|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики                      | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                 |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.09 | Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов) | Согласно РУП     | Б1..Иностранный язык                                        | -                                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.03.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов знаний и навыков рыночно-ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов            | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1<br>Выявляет и описывает проблему<br>УК-2.2<br>Определяет цель и круг задач<br>УК-2.3<br>Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач<br>УК-2.4<br>Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты<br>УК-2.5<br>Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках | Знать<br>- о правах человека и гражданина, их защите;<br>- о правовых и экономических основах разработки и реализации;<br>- региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.<br>Уметь<br>- разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; | Тестовые задания<br>Задачи<br>Контрольные вопросы |

|  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | действующих<br>правовых норм | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять оптимальный способ решения задачи;</li> <li>- рационально распределять время по этапам решения поставленных задач;</li> <li>- достигать результативность и плана.</li> </ul> Владеть <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики                      | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                 |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира | 4                |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.11 Введение в циркумполярное регионоведение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов            | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК – 2.6<br>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач<br>Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи<br>Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | Письменная работа<br>Эссе<br>Реферат<br>Проектная работа<br>Конспект |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |             |
|--------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|        |                                            |                  | на которые                                                  | для которых |

|                   |                                                |     |                                                          |                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                   |                                                | ния | опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля) | содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03<br>.11 | Введение в<br>циркумполярное<br>регионоведение | 4   |                                                          |                                                              |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.12 Геосоциальное пространство Севера**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера. Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России.

Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                 | Оценочные средства                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов            | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих | 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками | Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; | Написание эффективного эссе<br>2. Проектная работа<br>Подготовка и защита |



|  |                                                 |                                                                |                                                                                                                |                           |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели<br>Владеть правилами разработки проектов | реферата на заданную тему |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.12 | Геосоциальное пространство Севера          | 4                | Б1. Экономика                                               |                                                                    |

#### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Спортивная медицина**  
**Трудоемкость 4 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины** – овладение студентами знаниями, исследовательскими и практическими умениями по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Спортивная медицина изучает влияние физической культуры и спорта на здоровье, физическое развитие и функциональные возможности организма. Основная цель спортивной медицины – содействовать рациональному использованию средств и методов физкультуры и спорта для гармоничного развития человека, укрепления его здоровья, повышение работоспособности, продления активного периода жизни. Спортивная медицина помогает проводить медико-биологическое обоснование обязательных программ физического воспитания учащихся дошкольных, школьных, среднетехнических учебных заведений и студентов вузов, методов спортивной тренировки и повышать спортивное мастерство; совершенствовать методы врачебного контроля в процессе занятий физкультурой и спортом; разрабатывать вопросы профилактики и лечения патологических состояний, связанных с нерациональными занятиями физкультурой и спортом.

**Краткое содержание дисциплины:** Цели и задачи СМ. ВФД. ВК за детьми и подростками. Врачебный контроль за лицами женского пола. Соматоскопия. Антропометрия. Физическое развитие человека. Определение ФР и физического здоровья. Тестирование спортсменов (PWC-170, Гарварский стептест, Проба Руфье, проба Мартине и пр.). Основы общей патологии. Здоровье и болезнь. Этиология болезней. Основы общей патологии. Патогенез болезней. Гипертрофия. Регенерация. Атрофия. Дистрофия. Воспаление. Реактивность организма. Иммуитет. Влияние занятий спортом на иммунитет. Травмы и заболевания спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Неотложные состояния . Первая помощь. Внезапная смерть в спорте. ФК и спорт в реабилитации инвалидов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                      | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                    | Оценочные средства                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Системность методики организации занятий по спортивному ориентированию и туризму | ПК-4<br>Способен применять теоретические и практические навыки по спортивному ориентированию в туристской | ПК-4.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих | Знать:<br>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и туризму<br>- Современные методы и технологии в туристской деятельности | Проверка выводов практических работ. Тестирование. Конспект, доклад. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности</p> <p>задач<br/>ПК-4.2<br/>Способен применять современные методы по спортивному ориентированию и туризму, осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-4.3<br/>Способен организовывать подготовку по спортивному ориентированию и туризму среди обучающихся</p> <p>ПК-4.4<br/>Использует туристскую деятельность для формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма и духовных ценностей</p> | <p>- Теорию и интерпретацию в области подготовки по спортивному ориентированию</p> <p>- Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта</p> <p>- Требования к использованию факторов внешней среды по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>Уметь:</p> <p>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</p> <p>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</p> <p>- Владеть:</p> <p>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>туризму лиц различного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Основными этапами развития туристской деятельности в России и за рубежом</li> <li>- Эстетической, нравственной и духовной ценностью в сфере туризма</li> <li>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</li> <li>- Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> <li>- Теорией и методикой спортивного ориентирования и туризма</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Спортивная медицина                        | 6,7              | Б1.О.31 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  | Б1.О.32 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Медицина катастроф**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

1. Формирование представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; основах гигиены и эпидемиологии.
2. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой медицинской помощи пораженным; реанимационных мероприятиях при неотложных состояниях.

**Краткое содержание дисциплин.**

Основы медицины катастроф. Диагностика и ПМП при механических травмах, кровотечениях и шоке. Правовые и организационные основы медицины катастроф. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.

Диагностика и ПМП при неотложных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                      | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Системность методики организации занятий по спортивному ориентированию и туризму | ПК-4<br>Способен применять теоретические и практические навыки по спортивному ориентированию в туристской деятельности | ПК-4.1<br>Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | Знать:<br>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и туризму<br>- Современные методы и технологии в туристской деятельности<br>- Теорию и интерпретацию в области подготовки по спортивному ориентированию<br>- Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта<br>- Требования к использованию факторов внешней среды по спортивному ориентированию | Проверка выводов практических работ. Тестирование. Конспект, доклад. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ПК-4.2<br/>Способен применять современные методы по спортивному ориентированию и туризму, осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-4.3<br/>Способен организовывать подготовку по спортивному ориентированию и туризму среди обучающихся</p> <p>ПК-4.4<br/>Использует туристскую деятельность для формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма и духовных ценностей</p> | <p>и туризму</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Владеть:</li> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Основными этапами развития туристской деятельности в России и за рубежом</li> <li>- Эстетической, нравственной и духовной ценностью в сфере туризма</li> <li>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</li> <li>- Сущностью образовательно-инструктивной,</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве<br>- Теорией и методикой спортивного ориентирования и туризма |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Медицина катастроф                         | 6,7              | Б1.О.31 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  | Б1.В.07 Основы национальной безопасности, обороны государства и военной службы<br>Б1.О.32 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Национальные виды спорта**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** освоения дисциплины «Национальные виды спорта» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике национальных видов спорта. Изучение основы техники движений в национальных видах спорта. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в национальных видах спорта. Изучение условий соревновательной деятельности по национальным видам спорта.

**Краткое содержание дисциплины:**

спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                                                                            | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации | ПК-3. Способен осуществлять руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации по национальным видам спорта и играм. | 3.1 Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы в физкультурно-спортивной организации по национальным видам спорта и играм.<br>3.2. Руководство организацией и проведением спортивно-массовой мероприятий по национальным видам спорта, играм коренных народов Якутии.<br>3.3. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований, | <b>Знать:</b><br>- теоретические и практические основы организации массового спорта по национальным видам спорта, игр и упражнений;<br>- основы спортивно-массовой работы по национальным видам спорта, игр и упражнений;<br>- методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- этические нормы в области национальных видов спорта, игр и упражнений;<br>- классификации, положения, основные документы при подготовке соревнований по национальным видам спорта, играм и упражнений коренных | 1. Посещение занятий.<br>2. Участие НПК.<br>2. Сдача теста по ОФП по национальным видам спорта.<br>3. Сдача теста по СФП по национальным видам спорта.<br>4. Отчеты на зачетные вопросы.<br>5. Конспект лекций |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>физкультурно-оздоровительной мероприятий, массовых соревнований по национальным видам спорта, играм коренных народов Якутии.</p> | <p>народов Якутии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности к местам проведения соревнований, учебного процесса и спортивному инвентарю по национальным видам спорта коренных народов Якутии;</li> <li>- судейство и правила национальных видов спорта, игр и упражнений коренных народов Якутии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать занятие, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц разного возраста и пола по национальным видам спорта, игр и упражнений;</li> <li>- проводить тестирование исходного состояния физической подготовленности занимающихся по национальным видам спорта, играм и упражнениям;</li> <li>- проводить первичный, текущий инструктаж на спортивном сооружении, спортивном зале, спортивной площадке;</li> <li>- составлять комплекс упражнений для занимающихся разного возраста, пола, уровня физической подготовленности по национальным видам спорта, играм и упражнениям коренных народов Якутии.</li> </ul> <p><b>Владеть (методикой):</b> проведения учебных занятий, спортивной тренировки, организация соревнований по национальным видам спорта, играм и упражнениям.</p> <p><b>Владеть практическими</b></p> | <p>6. Участие в соревнованиях по национальным видам спорта</p> <p>7. Участие в проведении и организации соревнований .</p> <p>Оценка зачет. По положению БРС СВФУ.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <b>навыками:</b><br>- составления расписания занятий спортивной, физкультурно-оздоровительной направленности.<br>- проведение первичного, текущего, итогового инструктажа для занимающихся;<br>- проведения беседы по технике безопасности занятий;<br>- составления положения о спортивном мероприятии по национальным видам спорта, играм и упражнениям коренных народов Якутии. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Национальные виды спорта                   | 5,6              | Б1.О.05 Физическая культура и спорт                         |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Народные игры и упражнения**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** освоения дисциплины «Народные игры и упражнения» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике народных игр и упражнения коренных народов Якутии. Изучение основ подвижных и настольных игр, упражнений и состязаний, технику, тактику движений. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в народных играх и упражнениях. Изучение условий игровой и соревновательной деятельности по народным настольным играм и упражнениям.

**Краткое содержание дисциплины:**

спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                                                                            | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации | ПК-3. Способен осуществлять руководство организацией и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации по национальным видам спорта и играм. | 3.1 Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы в физкультурно-спортивной организации по национальным видам спорта и играм.<br>3.2. Руководство организацией и проведением спортивно-массовой мероприятий по национальным видам спорта, играм коренных народов Якутии.<br>3.3. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований, | <b>Знать:</b><br>- теоретические и практические основы организации массового спорта по национальным видам спорта, игр и упражнений;<br>- основы спортивно-массовой работы по национальным видам спорта, игр и упражнений;<br>- методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- этические нормы в области национальных видов спорта, игр и упражнений;<br>- классификации, положения, основные документы при | 1. Посещение занятий.<br>2. участие НПК.<br>2. Сдача теста по ОФП по национальным видам спорта.<br>3. Сдача теста по СФП по национальным видам спорта.<br>4. Отчеты на зачетные вопросы.<br>5. Конспект лекций<br>6. Участие в |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>физкультурно-оздоровительной мероприятий, массовых соревнований по национальным видам спорта, играм коренных народов Якутии.</p> | <p>подготовке соревнований по национальным видам спорта, играм и упражнений коренных народов Якутии;</p> <p>- требования безопасности к местам проведения соревнований, учебного процесса и спортивному инвентарю по национальным видам спорта коренных народов Якутии;</p> <p>- судейство и правила национальных видов спорта, игр и упражнений коренных народов Якутии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовать занятие, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц разного возраста и пола по национальным видам спорта, игр и упражнений;</p> <p>- проводить тестирование исходного состояния физической подготовленности занимающихся по национальным видам спорта, играм и упражнениям;</p> <p>- проводить первичный, текущий инструктаж на спортивном сооружении, спортивном зале, спортивной площадке;</p> <p>- составлять комплекс упражнений для занимающихся разного возраста, пола, уровня физической подготовленности по национальным видам спорта, играм и</p> | <p>соревнования по национальным видам спорта 7. Участие в проведении и организации соревнований .</p> <p>Оценка зачет. По положению БРС СВФУ.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>упражнениям коренных народов Якутии.</p> <p><b>Владеть (методикой):</b> проведения учебных занятий, спортивной тренировки, организация соревнований по национальным видам спорта, играм и упражнениям.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления расписания занятий спортивной, физкультурно-оздоровительной направленности.</li> <li>- проведение первичного, текущего, итогового инструктажа для занимающихся;</li> <li>- проведения беседы по технике безопасности занятий;</li> <li>- составления положения о спортивном мероприятии по национальным видам спорта, играм и упражнениям коренных народов Якутии.</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Народные игры и упражнения                 | 5,6              | Б1.О.05 Физическая культура и спорт                         |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Инструктор туристских походов**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по туризму и будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов специальных знаний в области туризма. Формирование организаторских умений и навыков. Развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения туризмом, профессиональными и прикладными двигательными умениями и навыками. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** «Инструктор туристских походов» является предметом профессионального образования специалистов по физической культуре.

Обучение по дисциплине проводится в форме лекций, практических, и самостоятельных занятий в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

На лекциях излагается материал, представляющий собой основы теории, методики, организации туристической работы в школе: раскрываются особенности работы с детьми (правила безопасности в походе, нормы нагрузки, особенности организации питания и комплектования туристических групп); дается специфика методики проведения детских соревнований по туризму и спортивному ориентированию (описание выбора полигонов, планирования дистанции с учетом возраста, физической и технической подготовленности), а также дополнительный материал, недостаточно описанный в учебной литературе (экологическое воспитание, поведение в экстремальных ситуациях, предупреждение травматизма, краеведение, проведение походов с учетом особенностей родного края - климатической зоны, рельефа, растительности, условий ориентировки).

Практические занятия проводятся на местности и в форме зачетного туристического похода. На занятиях на местности студенты изучают вопросы топографии (условные топографические знаки, изображения рельефа, приемы вычерчивания карт и схем), овладевают умениями и навыками работы с компасом и картой, измерения расстояний на местности, преодоления препятствий, организации и проведения игр и соревнований по туризму, организации туристического быта.

Туристический поход представляет собой семи-восьмидневный учебный поход семинар 2-й категории сложности на расстояние до 80 км. В конце каждого ходового дня похода проводятся мероприятия, представляющие собой отдельные фрагменты турслетов школьников: соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по туристической технике, соревнования на контрольно-туристическом маршруте (КТМ), соревнования по организации быта, различные конкурсы. В ходе самостоятельных занятий студенты проводят подготовительную работу к конкретному зачетному походу (разрабатывают план, маршрут, распределение обязанностей, перечень снаряжения, состав и объем продуктов питания), изучают специфику организации туристической работы в школьном коллективе. В завершении курса по окончании похода проводится теоретический зачет, являющийся формой итогового контроля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетен | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|

| ций                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Системность методики организации занятий по спортивному ориентированию и туризму | ПК-4 Способен применять теоретические и практические навыки по спортивному ориентированию в туристской деятельности | <p>ПК-4.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ПК-4.2 Способен применять современные методы по спортивному ориентированию и туризму, осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-4.3 Способен организовывать подготовку по спортивному ориентированию и туризму среди обучающихся</p> <p>ПК-4.4 Использует туристскую деятельность для формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Современные методы и технологии в туристской деятельности</li> <li>- Теорию и интерпретацию в области подготовки по спортивному ориентированию</li> <li>- Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта</li> <li>- Требования к использованию факторов внешней среды по спортивному ориентированию и туризму</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Владеть:</li> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения</li> </ul> | Тестовый контроль, реферат, доклад, Поход, контрольная работа и т.д. |



|                                             |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                         | <p>значимых качеств, воспитания патриотизма и духовных ценностей</p> | <p>индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Основными этапами развития туристской деятельности в России и за рубежом</li> <li>- Эстетической, нравственной и духовной ценностью в сфере туризма</li> <li>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</li> <li>- Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> <li>- Теорией и методикой спортивного ориентирования и туризма</li> </ul> |  |
| <p>Организационно-управленческие основы</p> | <p>ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять</p> | <p>ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности</p>       | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| спортивн<br>ой<br>деятельн<br>ости | руководство<br>соревновательно<br>й деятельностью | <p>ПК-7.2<br/>Организация<br/>соревновательно<br/>й деятельностью</p> <p>ПК-7.3<br/>Руководство и<br/>управление<br/>соревновательно<br/>й деятельностью</p> <p>ПК-7.4<br/>Выполнять<br/>функции<br/>специалиста на<br/>условиях,<br/>отвечающих<br/>принятым<br/>стандартам<br/>образовательной<br/>программы</p> <p>ПК-7.5<br/>Проводит<br/>тренировочные<br/>мероприятия по<br/>видам спорта</p> <p>ПК-7.6 Оказать<br/>первую<br/>медицинскую<br/>помощь и<br/>профилактику<br/>травматизма во<br/>время учебно-<br/>тренировочных<br/>занятий</p> <p>ПК-7.7<br/>Организовывает<br/>спортивную<br/>деятельность,<br/>учитывая<br/>тактические<br/>системы, схемы<br/>и варианты<br/>выступления<br/>команд на<br/>соревнованиях.</p> <p>ПК-7.8<br/>Управлять<br/>спортивной<br/>командой<br/>организовывая<br/>психолого-<br/>методическую<br/>поддержку<br/>спортсменов во<br/>время</p> | <p>соревнованиях, а также<br/>методы их оперативной<br/>корректировки</p> <p>- Положения, правила и<br/>регламенты<br/>проведения спортивных<br/>соревнований по видам<br/>спорта</p> <p>- Организацию учебно-<br/>тренировочных занятий и<br/>руководство<br/>соревновательной<br/>деятельностью</p> <p>Уметь:</p> <p>- Управлять спортивной<br/>командой в<br/>соревновательном<br/>процессе</p> <p>- Организовывать<br/>психолого-методическую<br/>поддержку спортсменов<br/>во время тренировочных<br/>занятий и<br/>соревновательной<br/>деятельности</p> <p>- Поддерживать<br/>спортивную мотивацию<br/>спортсменов на высоком<br/>уровне, контролируя<br/>работу тренера</p> <p>Владеть:</p> <p>- Организацией<br/>подготовки и участия<br/>спортивной команды в<br/>тренировочном процессе<br/>и на соревнованиях</p> <p>- Анализом<br/>эффективности<br/>выступления спортивной<br/>команды на<br/>соревнованиях</p> <p>- Руководством<br/>тренировочного процесса<br/>и соревновательной</p> |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | тренировочного процесса и соревновательной деятельности. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                                               |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Инструктор туристских походов              | 9,А              | Б1.В.02 Основы спортивно-оздоровительного туризма           | Б1.В.08 Обеспечение безопасности при занятиях спортивным ориентированием<br>Б1.В.ДВ.07.01 Организация и проведение туристских походов<br>Б1.В.ДВ.07.01 Организация и проведение туристских походов выходного дня |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Организатор детско-юношеского туризма**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по туризму и будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов специальных знаний в области туризма. Формирование организаторских умений и навыков. Развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения туризмом, профессиональными и прикладными двигательными умениями и навыками. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** «Организатор детско-юношеского туризма» является предметом профессионального образования специалистов по физической культуре.

Обучение по дисциплине проводится в форме лекций, практических, и самостоятельных занятий в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

На лекциях излагается материал, представляющий собой основы теории, методики, организации туристической работы в школе: раскрываются особенности работы с детьми (правила безопасности в походе, нормы нагрузки, особенности организации питания и комплектования туристических групп); дается специфика методики проведения детских соревнований по туризму и спортивному ориентированию (описание выбора полигонов, планирования дистанции с учетом возраста, физической и технической подготовленности), а также дополнительный материал, недостаточно описанный в учебной литературе (экологическое воспитание, поведение в экстремальных ситуациях, предупреждение травматизма, краеведение, проведение походов с учетом особенностей родного края - климатической зоны, рельефа, растительности, условий ориентировки).

Практические занятия проводятся на местности и в форме зачетного туристического похода. На занятиях на местности студенты изучают вопросы топографии (условные топографические знаки, изображения рельефа, приемы вычерчивания карт и схем), овладевают умениями и навыками работы с компасом и картой, измерения расстояний на местности, преодоления препятствий, организации и проведения игр и соревнований по туризму, организации туристического быта.

Туристический поход представляет собой семи-восьмидневный учебный поход семинар 2-й категории сложности на расстояние до 80 км. В конце каждого ходового дня похода проводятся мероприятия, представляющие собой отдельные фрагменты турслетов школьников: соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по туристической технике, соревнования на контрольно-туристическом маршруте (КТМ), соревнования по организации быта, различные конкурсы. В ходе самостоятельных занятий студенты проводят подготовительную работу к конкретному зачетному походу (разрабатывают план, маршрут, распределение обязанностей, перечень снаряжения, состав и объем продуктов питания), изучают специфику организации туристической работы в школьном коллективе. В завершении курса по окончании похода проводится теоретический зачет, являющийся формой итогового контроля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенции | Планируемые результаты освоения программы (код и | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|

| й                                                                                | содержание компетенции)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Системность методики организации занятий по спортивному ориентированию и туризму | ПК-4<br>Способен применять теоретические и практические навыки по спортивному ориентированию в туристской деятельности | ПК-4.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br>ПК-4.2<br>Способен применять современные методы по спортивному ориентированию и туризму, осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии<br>ПК-4.3<br>Способен организовывать подготовку по спортивному ориентированию и туризму среди обучающихся<br>ПК-4.4<br>Использует туристскую деятельность для формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма и духовных ценностей | Знать:<br>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и туризму<br>- Современные методы и технологии в туристской деятельности<br>- Теорию и интерпретацию в области подготовки по спортивному ориентированию<br>- Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта<br>- Требования к использованию факторов внешней среды по спортивному ориентированию и туризму<br>Уметь:<br>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста<br>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и | Тестовый контроль, реферат, доклад, поход, контрольная работа и т.д. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть:</li> <li>- Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</li> <li>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</li> <li>- Основными этапами развития туристской деятельности в России и за рубежом</li> <li>- Эстетической, нравственной и духовной ценностью в сфере туризма</li> <li>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</li> <li>- Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве<br>- Теорией и методикой спортивного ориентирования и туризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности<br>ПК-7.2 Организация соревновательной деятельностью<br>ПК-7.3 Руководство и управление соревновательной деятельностью<br>ПК-7.4 Выполнять функции специалиста на условиях, отвечающих принятым стандартам образовательной программы<br>ПК-7.5 Проводит тренировочные мероприятия по видам спорта<br>ПК-7.6 Оказать первую медицинскую помощь и профилактику травматизма во время учебно-тренировочных занятий<br>ПК-7.7 Организует спортивную деятельность, учитывая тактические системы, схемы и варианты выступления команд на соревнованиях.<br>ПК-7.8 Управлять спортивной командой организовывая психолого-методическую поддержку | Знать:<br>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на соревнованиях, а также методы их оперативной корректировки<br>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по видам спорта<br>- Организацию учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью<br>Уметь:<br>- Управлять спортивной командой в соревновательном процессе<br>- Организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочных занятий и соревновательной деятельности<br>- Поддерживать спортивную мотивацию спортсменов на высоком уровне, контролируя работу | Тестовый контроль, реферат, доклад, Поход, контрольная работа итд. |

|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | спортсменов во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности. | тренера<br>Владеть:<br>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и на соревнованиях<br>- Анализом эффективности выступления спортивной команды на соревнованиях<br>- Руководством тренировочного процесса и соревновательной |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Организатор детско-юношеского туризма      | 9, А             | Б1.В.02 Основы спортивно-оздоровительного туризма           | Б1.В.01 Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию<br>Б1.В.08 Обеспечение безопасности при занятиях спортивным ориентированием<br>Б1.В.ДВ.07.01 Организация и проведение туристских походов<br>Б1.В.ДВ.07.01 Организация и проведение туристских походов выходного дня |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Организация и проведение туристских походов**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по туризму и будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов специальных знаний в области туризма. Формирование организаторских умений и навыков. Развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения туризмом, профессиональными и прикладными, двигательными умениями и навыками. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Подготовка спортсменов по туризму и спортивному ориентированию, подготовка судей по данным видам спорта.

**Краткое содержание дисциплины:** «Организация и проведение туристских походов» является предметом профессионального образования специалистов по физической культуре.

Обучение по дисциплине проводится в форме лекций, практических, и самостоятельных занятий в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

На лекциях излагается материал, представляющий собой основы теории, методики, организации туристической работы в школе: раскрываются особенности работы с детьми (правила безопасности в походе, нормы нагрузки, особенности организации питания и комплектования туристических групп); дается специфика методики проведения детских соревнований по туризму и спортивному ориентированию (описание выбора полигонов, планирования дистанции с учетом возраста, физической и технической подготовленности), а также дополнительный материал, недостаточно описанный в учебной литературе (экологическое воспитание, поведение в экстремальных ситуациях, предупреждение травматизма, краеведение, проведение походов с учетом особенностей родного края - климатической зоны, рельефа, растительности, условий ориентировки).

Практические занятия проводятся на местности и в форме зачетного туристического похода. На занятиях на местности студенты изучают вопросы топографии (условные топографические знаки, изображения рельефа, приемы вычерчивания карт и схем), овладевают умениями и навыками работы с компасом и картой, измерения расстояний на местности, преодоления препятствий, организации и проведения игр и соревнований по туризму, организации туристического быта.

Туристический поход представляет собой семи-восьмидневный учебный поход-семинар 1-й категории сложности на расстояние до 130 км. В конце каждого ходового дня похода проводятся мероприятия, представляющие собой отдельные фрагменты турслётов школьников: соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по туристической технике, соревнования на контрольно-туристическом маршруте (КТМ), соревнования по организации быта, различные конкурсы. В ходе самостоятельных занятий студенты проводят подготовительную работу к конкретному зачетному походу (разрабатывают план, маршрут, распределение обязанностей, перечень снаряжения, состав и объем продуктов питания), изучают специфику организации туристической работы в школьном коллективе. В завершении курса по окончании похода проводится теоретический зачет, являющийся формой итогового контроля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории | Планируемые результаты освоения | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|

| и<br>(группы)<br>компетен<br>ций                                                   | программы (код и<br>содержание<br>компетенции)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактич<br>еские<br>аспекты<br>спортивн<br>ого<br>ориентир<br>ования и<br>туризма | ПК-5 Способен<br>определять<br>содержание и<br>направленность<br>туристской<br>деятельности с<br>использованием<br>новых<br>технологий в<br>области медико-<br>биологических<br>дисциплин | ПК-5.1 Способен<br>реализовывать<br>новые<br>технологии в<br>спортивном<br>ориентировании<br>для различных<br>образовательных<br>учреждений<br>ПК-5.2 Способен<br>использовать<br>содержание и<br>направленность<br>туристской<br>деятельности<br>для обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса<br>ПК-5.3 Способен<br>организовывать<br>и проводить<br>различные<br>спортивно-<br>массовые и<br>физкультурно-<br>оздоровительны<br>е мероприятия<br>по спортивному<br>ориентированию<br>и туризму с<br>различными<br>категориями<br>населения<br>ПК-5.4 Умеет<br>разрабатывать<br>учебные планы,<br>программы и<br>отчетную<br>документацию<br>по спортивному<br>ориентированию<br>и туризму<br>ПК-5.5 Умеет<br>разрабатывать<br>современные<br>технологии в<br>спортивном<br>ориентировании<br>и туризме на | Знать:<br>- Виды и приемы<br>современных технологий<br>продуктивного,<br>дифференцированного<br>обучения, реализации<br>компетентностного<br>подхода, развивающего<br>обучения<br>- Методические<br>принципы построения<br>интерактивного<br>образовательного<br>процесса на основе<br>деятельностных<br>технологий<br>- Применять<br>современные<br>педагогические<br>технологии, в том числе<br>интерактивные и<br>информационные, для<br>обеспечения качества<br>образовательного<br>процесса<br>- Формулировать<br>конкретные задачи<br>гигиены спортивного<br>ориентирования и<br>туризма для различных<br>групп населения<br>- Дать гигиеническую<br>оценку питания туристов<br>и ориентировщиков<br>разного возраста<br>- Проводить<br>физкультурно-<br>оздоровительных<br>мероприятий с учетом<br>гигиенических<br>требований<br>- Разработать<br>документы<br>перспективного<br>(годового), оперативного<br>(семестр, четверть) и<br>текущего<br>программирования целей,<br>задач, содержания<br>образования, форм | Тестовый<br>контроль,<br>реферат,<br>доклад,<br>Поход,<br>контрольн<br>ая работа и<br>тд. |

|  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>основе современных знаний смежных медико-биологических дисциплин</p> | <p>организации учебного процесса по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание туристской деятельности</li> <li>- Направленность туристской деятельности по спортивному ориентированию</li> <li>- Анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять виды и приемы современных технологий туристской деятельности</li> <li>- Применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе туристской деятельности</li> <li>- Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</li> <li>- Применять современные технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Формулировать конкретные задачи</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>гигиены по<br/>спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму различных<br/>групп населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить с<br/>гигиенических<br/>стороны условия в<br/>местах проведения<br/>занятий по<br/>спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму</li> <li>- Проводить<br/>физкультурно-<br/>оздоровительные<br/>мероприятия по<br/>спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму с учетом<br/>гигиенических<br/>требований</li> <li>- Разработать<br/>документы<br/>перспективного<br/>(годового),<br/>оперативного<br/>(семестр, четверть) и<br/>текущего<br/>программирования<br/>целей, задач,<br/>содержания<br/>образования, форм<br/>организации учебного<br/>процесса по предметам<br/>"Спортивное<br/>ориентирование",<br/>"Туризм"</li> <li>- Обеспечить<br/>взаимосвязь<br/>образовательных и<br/>воспитательных задач<br/>в процессе занятий по<br/>спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму</li> <li>- Производить<br/>оценивание<br/>достижений<br/>планируемых<br/>образовательных<br/>результатов на основе<br/>инновационных<br/>технологий</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</li> <li>- Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</li> <li>- Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</li> <li>- Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                     | <p>оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предметов "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Информацией о специфике содержания образования по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм", принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ</li> </ul> |  |
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | <p>ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности</p> <p>ПК-7.2 Организация соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.3 Руководство и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на соревнованиях, а также методы их оперативной корректировки</li> <li>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>управление соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.4</p> <p>Выполнять функции специалиста на условиях, отвечающих принятым стандартам образовательной программы</p> <p>ПК-7.5</p> <p>Проводит тренировочные мероприятия по видам спорта</p> <p>ПК-7.6 Оказать первую медицинскую помощь и профилактику травматизма во время учебно-тренировочных занятий</p> <p>ПК-7.7</p> <p>Организовывает спортивную деятельность, учитывая тактические системы, схемы и варианты выступления команд на соревнованиях.</p> <p>ПК-7.8</p> <p>Управлять спортивной командой организовывая психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> | <p>соревнований по видам спорта</p> <p>- Организацию учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью</p> <p>Уметь:</p> <p>- Управлять спортивной командой в соревновательном процессе</p> <p>- Организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочных занятий и соревновательной деятельности</p> <p>- Поддерживать спортивную мотивацию спортсменов на высоком уровне, контролируя работу тренера</p> <p>Владеть:</p> <p>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и на соревнованиях</p> <p>- Анализом эффективности выступления спортивной команды на соревнованиях</p> <p>- Руководством тренировочного процесса и соревновательной</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|---------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                             |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                        | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Организация и проведение туристских походов | 9, А             | Б1.В.01 Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию<br>Б1.В.02 Основы спортивно-оздоровительного туризма<br>Б1.В.08 Обеспечение безопасности при занятиях спортивным ориентированием | Б1.В.ДВ.06.01 Инструктор туристских походов<br>Б1.В.ДВ.06.01 Организатор детско-юношеского туризма |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Организация и проведение туристских походов выходного дня**  
**Трудоемкость 4 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студента осознанного отношения к занятиям по туризму и будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов специальных знаний в области туризма. Формирование организаторских умений и навыков. Развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения туризмом, профессиональными и прикладными двигательными умениями и навыками. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Подготовка спортсменов по туризму и спортивному ориентированию, подготовка судей по данным видам спорта.

**Краткое содержание дисциплины:** «Организация и проведение туристских походов выходного дня является предметом профессионального образования специалистов по физической культуре.

Обучение по дисциплине проводится в форме лекций, практических, и самостоятельных занятий в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

На лекциях излагается материал, представляющий собой основы теории, методики, организации туристической работы в школе: раскрываются особенности работы с детьми (правила безопасности в походе, нормы нагрузки, особенности организации питания и комплектования туристических групп); поведение в экстремальных ситуациях, предупреждение травматизма, краеведение, проведение походов с учетом особенностей родного края - климатической зоны, рельефа, растительности, условий ориентировки.

Практические занятия проводятся на местности и в форме зачетного туристического похода. На занятиях на местности студенты изучают вопросы топографии (условные топографические знаки, изображения рельефа, приемы вычерчивания карт и схем), овладевают умениями и навыками работы с компасом и картой, измерения расстояний на местности, преодоления препятствий, организации и проведения игр и соревнований по туризму, организации туристического быта.

Туристический поход представляет собой семи-восьмидневный учебный походсеминар 2-й категории сложности на расстояние до 80 км. В конце каждого ходового дня похода проводятся мероприятия, представляющие собой отдельные фрагменты турслетов школьников: соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по туристической технике, соревнования на контрольно-туристическом маршруте (КТМ), соревнования по организации быта, различные конкурсы. В ходе самостоятельных занятий студенты проводят подготовительную работу к конкретному зачетному походу (разрабатывают план, маршрут, распределение обязанностей, перечень снаряжения, состав и объем продуктов питания), изучают специфику организации туристической работы в школьном коллективе. В завершении курса по окончании похода проводится теоретический зачет, являющийся формой итогового контроля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| Дидактич                                      | ПК-5 Способен                                                            | ПК-5.1 Способен                   | Знать:                                        | Тестовый           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| еские<br>аспекты<br>спортивн<br>ого<br>ориентир<br>ования и<br>туризма | определять<br>содержание и<br>направленность<br>туристской<br>деятельности с<br>использованием<br>новых<br>технологий в<br>области медико-<br>биологических<br>дисциплин | реализовывать<br>новые<br>технологии в<br>спортивном<br>ориентировании<br>для различных<br>образовательных<br>учреждений<br>ПК-5.2 Способен<br>использовать<br>содержание и<br>направленность<br>туристской<br>деятельности<br>для обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса<br>ПК-5.3 Способен<br>организовывать<br>и проводить<br>различные<br>спортивно-<br>массовые и<br>физкультурно-<br>оздоровительны<br>е мероприятия<br>по спортивному<br>ориентированию<br>и туризму с<br>различными<br>категориями<br>населения<br>ПК-5.4 Умеет<br>разрабатывать<br>учебные планы,<br>программы и<br>отчетную<br>документацию<br>по спортивному<br>ориентированию<br>и туризму<br>ПК-5.5 Умеет<br>разрабатывать<br>современные<br>технологии в<br>спортивном<br>ориентировании<br>и туризме на<br>основе<br>современных<br>знаний смежных<br>медико-<br>биологических | - Виды и приемы<br>современных технологий<br>продуктивного,<br>дифференцированного<br>обучения, реализации<br>компетентностного<br>подхода, развивающего<br>обучения<br>- Методические<br>принципы построения<br>интерактивного<br>образовательного<br>процесса на основе<br>деятельностных<br>технологий<br>- Применять<br>современные<br>педагогические<br>технологии, в том числе<br>интерактивные и<br>информационные, для<br>обеспечения качества<br>образовательного<br>процесса<br>- Формулировать<br>конкретные задачи<br>гигиены спортивного<br>ориентирования и<br>туризма для различных<br>групп населения<br>- Дать гигиеническую<br>оценку питания туристов<br>и ориентировщиков<br>разного возраста<br>- Проводить<br>физкультурно-<br>оздоровительных<br>мероприятий с учетом<br>гигиенических<br>требований<br>- Разработать<br>документы<br>перспективного<br>(годового), оперативного<br>(семестр, четверть) и<br>текущего<br>программирования целей,<br>задач, содержания<br>образования, форм<br>организации учебного<br>процесса по предметам<br>"Спортивное<br>ориентирование",<br>"Туризм" | контроль,<br>реферат,<br>доклад,<br>Поход,<br>контрольн<br>ая работа и<br>т.д. |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | дисциплин | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание туристской деятельности</li> <li>- Направленность туристской деятельности по спортивному ориентированию</li> <li>- Анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять виды и приемы современных технологий туристской деятельности</li> <li>- Применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе туристской деятельности</li> <li>- Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</li> <li>- Применять современные технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Формулировать конкретные задачи гигиены по спортивному ориентированию и туризму различных групп населения</li> </ul> |  |
|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить с гигиенических стороны условия в местах проведения занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия по спортивному ориентированию и туризму с учетом гигиенических требований</li> <li>- Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными технологиями, обеспечивающими построение</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</li> <li>- Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</li> <li>- Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий по спортивному ориентированию и туризму</li> <li>- Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | <p>учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предметов "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях "Спортивное ориентирование", "Туризм"</li> <li>- Информацией о специфике содержания образования по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм", принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ</li> </ul> |  |
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7 Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | <p>ПК-7.1 Нормативно-правовая база спортивной деятельности</p> <p>ПК-7.2 Организация соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.3 Руководство и управление соревновательной деятельностью</p> <p>ПК-7.4 Выполнять</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на соревнованиях, а также методы их оперативной корректировки</li> <li>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по видам спорта</li> <li>- Организацию учебно-тренировочных занятий и руководство</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>функции специалиста на условиях, отвечающих принятым стандартам образовательной программы ПК-7.5</p> <p>Проводит тренировочные мероприятия по видам спорта ПК-7.6 Оказать первую медицинскую помощь и профилактику травматизма во время учебно-тренировочных занятий ПК-7.7</p> <p>Организовывает спортивную деятельность, учитывая тактические системы, схемы и варианты выступления команд на соревнованиях. ПК-7.8</p> <p>Управлять спортивной командой организовывая психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> | <p>соревновательной деятельностью</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять спортивной командой в соревновательном процессе</li> <li>- Организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов во время тренировочных занятий и соревновательной деятельности</li> <li>- Поддерживать спортивную мотивацию спортсменов на высоком уровне, контролируя работу тренера</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и на соревнованиях</li> <li>- Анализом эффективности выступления спортивной команды на соревнованиях</li> <li>- Руководством тренировочного процесса и соревновательной</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), | Семестр и изучение | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |             |
|--------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|        |                                   |                    | на которые                                                  | для которых |

|               | практики                                                              | ния | опирается<br>содержание данной<br>дисциплины<br>(модуля)                                                                                                                                                                                                                                        | содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.ДВ.07.02 | Организация и<br>проведение<br>туристских<br>походов<br>выходного дня | 9,А | Б1.В.01<br>Методическое<br>обеспечение<br>организации<br>дополнительного<br>образования по<br>туризму и<br>спортивному<br>ориентированию<br>Б1.В.02 Основы<br>спортивно-<br>оздоровительного<br>туризма<br>Б1.В.08 Обеспечение<br>безопасности при<br>занятиях<br>спортивным<br>ориентированием | Б1.В.ДВ.06.01<br>Инструктор<br>туристских походов<br>Б1.В.ДВ.06.01<br>Организатор детско-<br>юношеского туризма |

**1.4. Язык преподавания:** русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Техника самозащиты**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Цель освоения: формирование навыков и умений, необходимых для защиты и самозащиты в различных экстремальных ситуациях при нападении и угрозе нападения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основные задачи курса – содействовать формированию у студентов целостного представления о приемах и способах защиты и самозащиты при различных ситуациях, так же при изучении данной дисциплины предполагает изучение теоретических основ техники самозащиты, освоение техники выполнения базовых элементов; изучение методики обучения и тренировки; совершенствование физических качеств средствами борьбы.

Практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения защиты и самозащиты, формирует навыки поведения и применения приемов в различных экстремальных ситуациях и использования физических упражнений с целью совершенствования и формирования физических качеств.

Общие основы спортивных единоборств как основы самообороны. Методика обучения приемам борьбы стоя, лежа. Обучение техники ударных единоборств. Методика обучения ударам руками и ногами. Обучение тактике ведения поединка. Организация и планирование тренировок. Общие основы физической подготовки единоборца. Правила судейства, организация и проведение соревнований. Подвижные игры на занятиях единоборствами. Режим, гигиена, врачебный контроль.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций            | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности и | ПК-9 Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и | ПК-9.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-9.2 Применять информационные и | Знать:<br>- Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности;<br>- Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий;<br>- Дидактические |                    |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | военного времени. | коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-9.3<br>Оценивает методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».<br>ПК-9.4<br>Определяет организацию внеклассной работы и дополнительно го образования по безопасности жизнедеятельности. | принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды;<br>- Методы воспитания учащихся в процессе БЖД;<br>- Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей.<br>Уметь:<br>- Выбрать и применять методы обучения основам безопасности жизнедеятельности;<br>- Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности;<br>- Подбирать перспективные методы обучения БЖД;<br>- Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними;<br>- Характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД; |  |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>- "Практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного;</p> <p>- обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности."</p> <p>Владеть:</p> <p>- Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Техника самозащиты                         | 9,А              |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Методика обучения рукопашному бою**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование методики обучения рукопашному бою профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам, для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные задачи курса – содействовать формированию у студентов целостного представления о приемах и методах обучения рукопашному бою при различных ситуациях, так же при изучении данной дисциплины предполагает изучение теоретических основ рукопашного боя, освоение техники выполнения базовых элементов; изучение методики обучения и тренировки; совершенствование физических качеств средствами рукопашного боя.

По дисциплине изучаются вопросы: - теоретических основ различных видов единоборств; - освоение техники выполнения базовых элементов; - изучение методики обучения и тренировки на примере борьбы самбо и бокса; - ознакомление с правилами соревнований различных видов единоборств. - совершенствование физических качеств средствами борьбы и бокса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций          | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности | ПК-9<br>Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени. | ПК-9.1<br>Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-9.2<br>Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности | Знать:<br>- Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности;<br>- Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий;<br>- Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности;<br>- Межпредметные связи, используемые в |                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жизнедеятельности.</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Оценивает методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Определяет организацию внеклассной работы и дополнительно го образования по безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>преподавании БЖД, их виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы воспитания учащихся в процессе БЖД;</li> <li>- Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Подбирать перспективные методы обучения БЖД;</li> <li>- Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними;</li> <li>- Характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД;</li> <li>- "Практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности."</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Методика обучения рукопашному бою          | 9,А              |                                                             |                                                                    |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной практики**  
**Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель освоения:** формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков в организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний; формирование профессионально-педагогической направленности студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений; ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации и с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образовательной организации.

**Краткое содержание практики:** Практика проводится в три этапа (подготовительный, основной, заключительный) рассредоточенное по семестру (без отрыва от учебы) в процессе которого, идет: ознакомление студентов с основными функциями педагогической деятельности учителя, современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательной организации; изучение основных нормативно-правовых актов сферы образования, образовательной программы по безопасности жизнедеятельности и физической культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебно-методической документацией предметной области.

**Место проведения практики:** В соответствии с учебным планом образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (в сфере туризма и спортивного ориентирования)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учебная ознакомительная практика проводится на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС. На практику отводится 108 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения:** рассредоточенная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций  | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Знает современные подходы, сущность, функции, механизмы, критерии содержания духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях, характеризующие современную образовательную среду; вопросы духовно- | Выполнение и защита отчетной документации. |

|                                                              |                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                                |                                                            | <p>нравственного просвещения молодежи. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать у учащихся отношение к интернету как среде взаимодействия субъектов образовательного процесса и развития познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности. Владеет способностью разрабатывать внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе духовно-нравственного воспитания.</p> |  |
| Организационно-управленческие основы спортивной деятельности | ПК-7<br>Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью | ПК-7.1<br>Нормативно-правовая база спортивной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по видам спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять спортивной командой в соревновательном процессе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацией подготовки и участия спортивной команды в тренировочном процессе и на соревнованиях</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                         |
|------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|            |                                            |                  | на которые опирается содержание данной практики             | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика           | 1                | Б1.О.07. Основы права                                       | Б1.В.04 Нормативно-правовое обеспечение дополнительного |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | образования в сфере туризма и спортивного ориентирования<br>Б2.О.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)<br>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.5. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной практики**  
**Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель освоения:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи практики:**

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;
- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;
- овладеть содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**Краткое содержание практики:** практика проводится в 4 этапа (ознакомительный, основной, аналитический, завершающий) в 4 семестре 2 курса в процессе которого, идет: ознакомление студентов с основными функциями вожатской деятельности; изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, образовательной программы по безопасности жизнедеятельности и туризму в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебно-методической документацией.

**Место проведения практики:** общеобразовательные организации, организации детского отдыха и досуга (в том числе клубы по месту жительства), детские оздоровительные лагеря дневного и круглогодичного пребывания.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                          | Оценочные средства                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знать-нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | Отчет по практике, презентация и защита материалов |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.<br>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Знать-<br>современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.<br>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве<br>сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся,<br>содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.<br>Уметь-<br>формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br><br>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;<br>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; | Отчет по практике, презентация и защита материалов |

|                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть-методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.             |                                                    |
| Обеспечение безопасности | ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1<br>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения<br>ОПК-7.2<br>Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.3<br>Конструктивно взаимодействует с | Знать:<br>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ<br>Уметь-<br>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)<br>применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Владеть-навыками выстраивания конструктивных | Отчет по практике, презентация и защита материалов |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | отношений со всеми участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                          |                                                         |
|------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|            |                                            |                  | на которые опирается содержание данной практики                                      | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.О.02(У) | Учебная вожатская практика                 | 4                | Б1.О.27 Основы вожатской деятельности<br>Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практик. | Б2.О.04(П)<br>Производственная педагогическая практика  |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной практики**  
**Б2.О.03(У) Учебная практика по туризму и СОТ (учебно-тренировочные, полевые**  
**сборы)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**  
Цель освоения: содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего специалиста физической культуры и спорта. Развитие у студентов интереса к профессии, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций. Интенсификация учебного процесса и негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения поставили перед учебными заведениями новые задачи. Среди них особую значимость приобрели разработки оздоровительных программ и систем физического воспитания. Достижение цели учебной практики по туризму обеспечивается последовательным решением комплекса взаимосвязанных задач, отражающего все компоненты профессионально педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Задачи:

1. Закрепить и углубить теоретические знания, педагогические навыки и умения, полученные в процессе обучения в ВУЗе.
2. Совершенствование практических навыков самостоятельного проведения тренировочных занятий; совершенствование навыков по туризму.
3. Совершенствование умений работать с учебно-методической документацией по планированию учебно-полевых сборов;
4. Получить и расширить полученные навыки в проведении учебно-воспитательной, оздоровительной и спортивной работы.

Изучение учебно-полевой туристско-краеведческой практики • формирование у студента общего представления о туристской индустрии, управленческих и других связях, характере взаимодействия с потребителем услуг; • изучение туристско-рекреационного потенциала территории (страны, региона) и

Краткое содержание: Изучение учебно-полевой туристской практики • формирование у студента общего представления о туристской индустрии, управленческих и других связях, характере взаимодействия с потребителем услуг; • изучение туристско-рекреационного потенциала территории (страны, региона) и • комплексная оценка его современного использования; • закрепление навыков полевых наблюдений и отражения их результатов в научных исследованиях в области туризма и рекреации.

Изучение, анализ и систематизация педагогического опыта тренера методическая разработка. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий. Руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта. Оформление отчетной документации.

Базой для прохождения учебной практики (учебно-полевые сборы) могут быть следующие организации и учреждения: образовательные учреждения любых видов и типов физкультурно-оздоровительные клубы и комплексы, детско-юношеские спортивные школы и другие государственные, муниципальные и общественные спортивные организации.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории | Планируемые результаты освоения | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|

| (группы)<br>компетенц<br>ий                                 | программы<br>(код и<br>содержание<br>компетенци<br>и)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Научные<br>основы<br>педагогиче<br>ской<br>деятельнос<br>ти | <b>ОПК-8</b><br>Способен<br>осуществлят<br>ь<br>педагогичес<br>кую<br>деятельност<br>ь на основе<br>социальных<br>научных<br>знаний | ОПК-8.1<br>особенности<br>обеспечения<br>условий для<br>развития<br>внутри и<br>межрегиональн<br>ых спортивных<br>связей<br>ОПК-8.2<br>использовать<br>для обработки<br>результатов<br>исследований<br>многомерные<br>методы<br>математическо<br>й статистики, а<br>также уметь<br>анализировать<br>и логически<br>интерпретиров<br>ать полученные<br>результаты с<br>установлением<br>противоречий и<br>причинно-<br>следственных<br>связей | Знать:<br>- Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций<br>- Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия<br>- Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта<br>- Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте<br>- показатели результативности научно-исследовательской работы<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре<br>Уметь:<br>- Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских | Отчет по<br>практике,<br>презентац<br>ия и<br>защита<br>материало<br>в |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> <li>- Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul> <p>-выполнения научно-</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</li> <li>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
| Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации | ПК-3. Способен осуществлять руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации по национальным видам спорта и играм. | <p>ПК-3.1 Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы в физкультурно-спортивной организации по национальным видам спорта и играм.</p> <p>ПК-3.2. Руководство организацией и проведением спортивно-массовой мероприятий по национальным видам спорта, играм коренных народов Якутии.</p> <p>ПК-3.3. Способен осуществлять</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы организации массового спорта по национальным видам спорта, игр и упражнений;</li> <li>- основы спортивно-массовой работы по национальным видам спорта, игр и упражнений;</li> <li>- методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- этические нормы в области национальных видов спорта, игр и упражнений;</li> <li>- классификации, положения, основные документы при подготовке соревнований по национальным видам спорта, играм и упражнений коренных народов Якутии;</li> <li>- требования безопасности к местам проведения соревнований, учебного процесса и спортивному инвентарю по национальным видам спорта коренных народов Якутии;</li> <li>- судейство и правила национальных видов спорта,</li> </ul> | Отчет по практике, презентация и защита материалов |

|                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                 |                                                                | <p>организацию и судейство соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий, массовых соревнований по национальным видам спорта, играм коренных народов Якутии.</p> | <p>игр и упражнений коренных народов Якутии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать занятие, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц разного возраста и пола по национальным видам спорта, игр и упражнений;</li> <li>- проводить тестирование исходного состояния физической подготовленности занимающихся по национальным видам спорта, играм и упражнениям;</li> <li>- проводить первичный, текущий инструктаж на спортивном сооружении, спортивном зале, спортивной площадке;</li> <li>- составлять комплекс упражнений для занимающихся разного возраста, пола, уровня физической подготовленности по национальным видам спорта, играм и упражнениям коренных народов Якутии.</li> </ul> <p><b>Владеть (методикой):</b> проведения учебных занятий, спортивной тренировки, организация соревнований по национальным видам спорта, играм и упражнениям.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления расписания занятий спортивной, физкультурно-оздоровительной направленности.</li> <li>- проведение первичного, текущего, итогового инструктажа для занимающихся;</li> <li>- проведения беседы по технике безопасности занятий;</li> <li>- составления положения о спортивном мероприятии по национальным видам спорта, играм и упражнениям коренных народов Якутии.</li> </ul> |                                            |
| Программ<br>но-<br>нормативн<br>ые основы<br>по | ПК-6<br>Способен<br>осуществля<br>ть контроль с<br>использован | ПК-6.1<br>Готов<br>применять<br>современные<br>методики и                                                                                                                 | <p>Знать:</p> <p>Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отчет по<br>практике,<br>презентац<br>ия и |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>спортивно<br/>му<br/>ориенти<br/>ванию и<br/>туризму</p> | <p>ием методов<br/>измерения и<br/>оценки<br/>физического<br/>развития,<br/>технической<br/>и<br/>физической<br/>подготовлен<br/>ности,<br/>психическог<br/>о состояния<br/>занимающи<br/>хся<br/>спортивным<br/>ориентирова<br/>нием и<br/>туризмом</p> | <p>технологии, в<br/>том числе и<br/>информационн<br/>ые, для<br/>обеспечения<br/>качества<br/>учебно-<br/>воспитательно<br/>го процесса на<br/>конкретной<br/>образовательн<br/>ой ступени<br/>конкретного<br/>образовательн<br/>го учреждения<br/>ПК-6.2<br/>Способен<br/>нести<br/>ответственност<br/>ь за результаты<br/>своей<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>ПК-6.3<br/>Способен<br/>оценить<br/>функциональн<br/>ое состояние<br/>занимающего<br/>я для подбора<br/>адекватной<br/>физической<br/>нагрузки и ее<br/>соответствия<br/>текущему<br/>состоянию<br/>ПК-6.4<br/>Владеет<br/>актуальными<br/>для туристской<br/>деятельности<br/>технологиями<br/>педагогическог<br/>о контроля,<br/>средствами и<br/>методами<br/>управления и<br/>коррекции<br/>состояния<br/>человека</p> | <p>компетентностного подходов<br/>Основы анализа положений и<br/>движений тела с позиций<br/>влияния на него внешних и<br/>внутренних сил<br/>Оценивать эффективность<br/>занятий спортивным<br/>ориентированием и туризмом,<br/>анализировать технику<br/>двигательных действий,<br/>определять причины ошибок,<br/>находить и корректно<br/>применять средства, методы и<br/>методические приемы их<br/>устранения<br/>Специфику влияния на<br/>анатомические структуры тела<br/>систематических занятий по<br/>спортивному ориентированию<br/>и туризму<br/>Интерпретировать результаты<br/>измерений для правильного<br/>построения процесса занятий<br/>по спортивному<br/>ориентированию и туризму<br/>Уметь:<br/>Анализировать собственную<br/>деятельность и готовность к<br/>дальнейшему<br/>профессиональному<br/>самосовершенствованию<br/>Учитывать в педагогическом<br/>взаимодействии различные<br/>особенности обучающихся<br/>Планировать результаты<br/>обучения на основе<br/>компетентностного подхода и<br/>разрабатывать в соответствии с<br/>ними оценочные средства<br/>Осуществлять контроль с<br/>использованием методов<br/>измерения и оценки<br/>физического развития<br/>Применять методы оценки<br/>физической и технической<br/>подготовленности<br/>Применять методы оценки<br/>психического состояния<br/>занимающихся<br/>Оценивать эффективность<br/>занятий спортивным<br/>ориентированием и туризмом,<br/>анализировать технику</p> | <p>защита<br/>материало<br/>в</p> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</p> <p>Выполнять контрольные функции в процессе занятий после завершения изучения темы (раздела), четверти и учебного года</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.</p> <p>Методами планирования нагрузки в тренировочном процессе по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>Методами и организациями комплексного контроля в спортивном ориентировании и туризме</p> <p>Структурой научно-методических основ по спортивному ориентированию и туризму</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс      | Наименование дисциплины (модуля), практики                              | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                         |                  | на которые опирается содержание данной практики             | для которых содержание данной практики выступает опорой                                                                                                                               |
| Б2.О.03 (У) | Учебная практика по туризму и СОТ (учебно-тренировочные, полевые сборы) | 2                | Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика                 | Б2.О.05(У) Производственная профессионально практика<br>Б2.О.03 Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе производственной практики**  
**Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика**  
Трудоемкость 18 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения: приобретение обучающимися навыка учителя физкультуры, владеющего современным педагогическим инструментарием с целью его использования в профессиональной деятельности.

После прохождения педагогической практики студент будет иметь представление о реальных условиях и состоянии работы по основам безопасности жизнедеятельности, туризму и спортивному ориентированию (ДО) в современной общеобразовательной школе, о педагогическом опыте, о воспитательной работе классных руководителей, воспитателей, о составлении уроков и проведении спортивно-зрелищных мероприятий.

Краткое содержание практики:

- сформировать у обучающегося представления о содержании и документах планирования учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, туризму и спортивному ориентированию (ДО) в СОШ.

- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих учителей физкультуры.

- закрепить умения и навыки проведения уроков основы безопасности жизнедеятельности, туризму и спортивному ориентированию (ДО), а также физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

Место проведения практики: Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения: дискретная по видам практик

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций             | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                          | Оценочные средства       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога | Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования. Владеть навыками выявления нормативных | опрос, отчет по практике |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                               | ой этики                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.                                                                        | Знать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями<br>Уметь анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ<br>Владеть навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности; | опрос, отчет по практике, презентация |
| Контроль и оценка формирования результатов образования        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                             | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;<br>Уметь проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся<br>Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;                                                                                                                              | опрос, отчет по практике              |
| Организационная                                               | <b>ПК - 1</b> способен разрабатывать профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия,                                                                                                                | ПК-1.1. Использует современные методы санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий в                                                                                                  | <b>Знает:</b> основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | опрос, отчет по практике              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>направленные на предотвращение воздействия неблагоприятных факторов внешней среды на человека, сохранение и укрепление состояния здоровья, физического развития, повышение работоспособности различных групп населения.</p> | <p>физической культуре и спорте; ПК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения противозидемических мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности и проектирует процессы по их устранению; ПК-1.3. Осуществляет контроль и оценку: личной и общественной гигиены занимающегося физической культурой и спортом в физкультурно-спортивной деятельности; ПК-1.4. Разрабатывает и реализует эффективные гигиенические и санитарно-противозидемические мероприятия в спортивной подготовке у лиц занимающихся физической культурой и спортом</p> | <p>укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; Умеет: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих) составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.</p> <p>Владеет: методами гигиенической оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье, методиками тестирования физического развития, функционального состояния и работоспособности; методами самоконтроля; гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>                                                                                                                                                                 |                                 |
| <p>Организация психологического взаимодействия диагностик, отбора, прогноза, планирования спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p><b>ПК -2</b> способен осуществлять критический анализ и оценку (прогноз) развития психики и личности субъекта физкультурно-спортивной деятельности, планировать психологическую подготовку спортсменов и команд</p> | <p>ПК-2.1. Использует современные методы психологической диагностики в физической культуре и спорте; ПК-2.2. Определяет необходимую информацию для решения психолого-педагогической ситуации в физкультурно-спортивной деятельности и проектирует процессы по их устранению; ПК-2.3. Осуществляет контроль и оценку: развития психики и личности субъекта физкультурно-спортивной деятельности; результатов проектирования и реализации</p> | <p><b>Знает:</b> научно-теоретические механизмы и закономерности развития психики и личности учащихся, юных спортсменов, спортсменов высокого класса, педагога-тренера, команды; современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики и консультирования в детско-юношеском спорте и в спорте высших достижений; современные подходы эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности в педагогической системе «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-педагог-тренер-спортивная команда».</p> | <p>опрос, отчет по практике</p> |

|                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                          |                                                                            | <p>психолого-педагогических программ психологического сопровождения и психопрофилактик и ПК-2.4.</p> <p>Анализирует и рефлексировать результаты психологической диагностики и оценки субъектов физкультурно-спортивной деятельности;</p> | <p>Умеет: применять на практике современные технологии планирования и моделирования психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов физкультурно-спортивной деятельности; грамотно применять методы и приемы психологической диагностики, экспертизы и воздействия в образовательном, учебно-тренировочном процессе.</p> <p>Владеет: практическими методами и способами организации психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности; современными технологиями физкультурно-спортивной коммуникации и образования команд; элементами психорегуляции и психотехниками воздействия на субъект спортивной деятельности, психопрофилактики и психогигиены в спорте</p> |                          |
| Системность методики организации занятий | ПК-4 Способен применять теоретические и практические навыки по спортивному | ПК-4.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения                                                                                                                                                         | <p>Знать:</p> <p>- Основные положения подготовки по спортивному ориентированию и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | опрос, отчет по практике |

|                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| по<br>спортивн<br>ому<br>ориентир<br>ованию и<br>туризму | ориентированию<br>в туристской<br>деятельности | педагогических,<br>научно-<br>методических и<br>организационно-<br>управленческих<br>задач<br>ПК-4.2<br>Способен<br>применять<br>современные<br>методы по<br>спортивному<br>ориентированию и<br>туризму,<br>осуществлять<br>педагогическое<br>сопровождение и<br>профессиональное<br>самоопределение<br>обучающихся,<br>подготовки их к<br>сознательному<br>выбору профессии<br>ПК-4.3<br>Способен<br>организовывать<br>подготовку по<br>спортивному<br>ориентированию и<br>туризму среди<br>обучающихся<br>ПК-4.4<br>Использует<br>туристскую<br>деятельность для<br>формирования<br>духовно-<br>нравственной<br>сферы личности,<br>морально-волевых<br>и социально-<br>значимых качеств,<br>воспитания<br>патриотизма и<br>духовных<br>ценностей | туризму<br>- Современные<br>методы и технологии<br>в туристской<br>деятельности<br>- Теорию и<br>интерпретацию в<br>области подготовки<br>по спортивному<br>ориентированию<br>- Гигиеническое<br>обеспечение занятий в<br>отдельных видах<br>спорта<br>- Требования к<br>использованию<br>факторов внешней<br>среды по спортивному<br>ориентированию и<br>туризму<br>Уметь:<br>- Осуществлять<br>консультационную<br>деятельность по<br>вопросам организации<br>и проведения<br>индивидуальных и<br>коллективных занятий<br>по спортивному<br>ориентированию и<br>туризму лиц<br>различного возраста<br>- Применять средства<br>и методы<br>формирования<br>здорового стиля<br>жизни на основе<br>потребности в<br>физической<br>активности и<br>регулярном<br>применении<br>физических<br>упражнений,<br>гигиенических и<br>природных факторов с<br>целью оздоровления и<br>физического<br>совершенствования<br>обучаемых<br>- Владеть:<br>- Осуществлять<br>консультационную<br>деятельность по |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий по спортивному ориентированию и туризму лиц различного возраста</p> <p>- Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</p> <p>- Основными этапами развития туристской деятельности в России и за рубежом</p> <p>- Эстетической, нравственной и духовной ценностью в сфере туризма</p> <p>- Методикой оздоровительных физкультурно-массовых занятий по туризму с различными группами населения</p> <p>- Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</p> <p>- Теорией и</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | методикой<br>спортивного<br>ориентирования и<br>туризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| Дидактические<br>аспекты<br>спортивного<br>ориентирования и<br>туризма | ПК-5 Способен<br>определять<br>содержание и<br>направленность<br>туристской<br>деятельности с<br>использованием<br>новых<br>технологий в<br>области медико-<br>биологических<br>дисциплин | ПК-5.1 Способен<br>реализовывать<br>новые технологии<br>в спортивном<br>ориентировании<br>для различных<br>образовательных<br>учреждений<br>ПК-5.2 Способен<br>использовать<br>содержание и<br>направленность<br>туристской<br>деятельности для<br>обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса<br>ПК-5.3 Способен<br>организовывать и<br>проводить<br>различные<br>спортивно-<br>массовые и<br>физкультурно-<br>оздоровительные<br>мероприятия по<br>спортивному<br>ориентированию и<br>туризму с<br>различными<br>категориями<br>населения<br>ПК-5.4 Умеет<br>разрабатывать<br>учебные планы,<br>программы и<br>отчетную<br>документацию по<br>спортивному<br>ориентированию и<br>туризму<br>ПК-5.5 Умеет<br>разрабатывать<br>современные<br>технологии в<br>спортивном<br>ориентировании и<br>туризме на основе<br>современных | Знать:<br>- Виды и приемы<br>современных<br>технологий<br>продуктивного,<br>дифференцированного<br>обучения, реализации<br>компетентностного<br>подхода,<br>развивающего<br>обучения<br>- Методические<br>принципы построения<br>интерактивного<br>образовательного<br>процесса на основе<br>деятельностных<br>технологий<br>- Применять<br>современные<br>педагогические<br>технологии, в том<br>числе интерактивные<br>и информационные,<br>для обеспечения<br>качества<br>образовательного<br>процесса<br>- Формулировать<br>конкретные задачи<br>гигиены спортивного<br>ориентирования и<br>туризма для<br>различных групп<br>населения<br>- Дать гигиеническую<br>оценку питания<br>туристов и<br>ориентировщиков<br>разного возраста<br>- Проводить<br>физкультурно-<br>оздоровительных<br>мероприятий с учетом<br>гигиенических<br>требований<br>- Разработать<br>документы<br>перспективного<br>(годового), | опрос,<br>отчет по<br>практике |



|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>знаний смежных<br/>медико-<br/>биологических<br/>дисциплин</p> | <p>оперативного<br/>(семестр, четверть) и<br/>текущего<br/>программирования<br/>целей, задач,<br/>содержания<br/>образования, форм<br/>организации учебного<br/>процесса по<br/>предметам<br/>"Спортивное<br/>ориентирование",<br/>"Туризм"<br/>- Содержание<br/>туристской<br/>деятельности<br/>- Направленность<br/>туристской<br/>деятельности по<br/>спортивному<br/>ориентированию<br/>- Анатомию тела<br/>человека с учетом<br/>возрастно-половых<br/>особенностей (уровни<br/>структурной<br/>организации)<br/>Уметь:<br/>Определять виды и<br/>приемы современных<br/>технологий<br/>туристской<br/>деятельности<br/>Применять<br/>методические<br/>принципы построения<br/>интерактивного<br/>образовательного<br/>процесса на основе<br/>туристской<br/>деятельности<br/>Подбирать и<br/>применять адекватные<br/>поставленным<br/>задачам современные<br/>научно-обоснованные<br/>средства и методы<br/>обучения и<br/>организационные<br/>приемы работы с<br/>занимающимися<br/>Применять<br/>современные<br/>технологии, в том</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>Формулировать конкретные задачи гигиены по спортивному ориентированию и туризму различных групп населения</p> <p>Оценить с гигиенических стороны условия в местах проведения занятий по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия по спортивному ориентированию и туризму с учетом гигиенических требований</p> <p>Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предметам "Спортивное ориентирование", "Туризм"</p> <p>Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>в процессе занятий по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p> <p>Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</p> <p>Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</p> <p>Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>Технологией обучения различных</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>категорий людей<br/>двигательным<br/>действиям и развития<br/>физических качеств в<br/>процессе<br/>физкультурно-<br/>спортивных занятий<br/>по спортивному<br/>ориентированию и<br/>туризму</p> <p>Методами<br/>планирования и<br/>проведения основных<br/>видов физкультурно-<br/>оздоровительных<br/>занятий с детьми<br/>дошкольного и<br/>школьного возраста,<br/>взрослыми людьми с<br/>учетом санитарно-<br/>гигиенических,<br/>климатических,<br/>региональных и<br/>национальных<br/>условий</p> <p>Оценкой<br/>результативности<br/>учебно-<br/>воспитательного<br/>процесса по итогам<br/>циклов технологии<br/>преподавания<br/>предметов<br/>"Спортивное<br/>ориентирование",<br/>"Туризм"</p> <p>Методикой<br/>формирования<br/>мотивации учебной<br/>деятельности<br/>учащихся на занятиях<br/>"Спортивное<br/>ориентирование",<br/>"Туризм"</p> <p>Информацией о<br/>специфике<br/>содержания<br/>образования по<br/>предметам<br/>"Спортивное<br/>ориентирование",<br/>"Туризм", принципах<br/>и подходах к его<br/>построению,</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | многообразии профессионально-образовательных программ |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                            |                  | на которые опирается содержание данной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                 | для которых содержание данной практики выступает опорой                                                |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика   | 6,8              | Б1.В.05 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности<br>Б1.В.01 Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию<br>Б1.О.16 Теория и методика физической культуры<br>Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.0.23. Педагогика<br>Б1.0.24. Психология | Б2.О.06(П) Производственная. Научно-исследовательская работа<br>Б3.Государственная итоговая аттестация |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе производственной практики**  
**Б2.О.05(П) Производственная профессионально-ориентированная практика**  
Трудоемкость 27 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики**

*Цель освоения:* формирование профессиональных умений в организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; применение знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности при решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях; применение методов анализа и оценки деятельности педагога; проявление способностей работать в коллективе и принимать организационные решения, нести за них ответственность.

*Краткое содержание практики:* планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на период практики, проведение учебных занятий, проведение секционных занятий во вне учебное время, проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя или куратора учебной группа, участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, проведение педагогических наблюдений. Организационная деятельность в составе бригады практикантов

*Место проведения практики:* общеобразовательных школах или других учебных заведениях, имеющих необходимое для проведения уроков физической культуры материально-техническое оснащение и квалифицированных учителей-методистов, заключившие договоры с ИФКиС СВФУ, СВФУ

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                           | Оценочные средства                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Выполнение и защита отчетной документации. |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.2<br/>Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3<br/>Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образовательными потребностями.<br/>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:<br/>"образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;<br/>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | процесса);<br>действиями<br>оказания адресной<br>помощи<br>обучающимся. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс      | Наименование дисциплины (модуля), практики                | Семестр изучения       | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                           |                        | на которые опирается содержание данной практики                                                                                                                 | для которых содержание данной практики выступает опорой                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Б2.О.05 (П) | Производственная профессионально-ориентированная практика | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, А | Б1.О.16 Теория и методика физической культуры<br>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б2.О.05(П) Производственная профессионально-ориентированная практика | Б1.В.01 Методическое обеспечение организации дополнительного образования по туризму и спортивному ориентированию<br>Б1.В.02 Основы спортивно-оздоровительного туризма<br>Б1.В.05 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности<br>Б1.В.08 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной безопасности |

### 1.4. Язык преподавания: русский язык



**АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной практики**  
**Б2.О.06(П) Производственная. Научно-исследовательская работа**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Б2.О.06(П) Производственная. Научно-исследовательская работа (НИР) - тип производственной практики обучающихся проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки выпускных квалификационных работ (ВКР), получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. НИР направлено на:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы и другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);
- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в образовательном учреждении;
- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Краткое содержание практики:** В процессе прохождения практики обучающийся должен изучить методы планирования НИР, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; овладеть навыками написания НИР и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении НИР; ознакомиться с методами корректировки плана проведения НИР, составления отчета НИР и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Кроме того, обучающийся должен освоить практические навыки НИР специалиста в научных коллективах. Результатом НИР студента является готовая к защите ВКР по избранной теме и отчетная документация практики.

**Место проведения практики:** В соответствии с учебным планом образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (в сфере туризма и спортивного ориентирования)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), НИР проводится на базе образовательных учреждений общего среднего и среднего специального образования. На практику отводится 216 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная (проводится в образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация).

**Форма проведения:** дискретно (по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и | Планируемые результаты освоения программы | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|

| (группы) компетенций                                                  | (код и содержание компетенции)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                  | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br>ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования<br>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов<br>Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования. | ВКР<br>Отчет практики |
| Программно-нормативные основы по спортивному ориентированию и туризму | ПК-6 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической | ПК-6.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать: Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов<br>Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подготовленности, психического состояния занимающихся спортивным ориентированием и туризмом</p> | <p>ступени конкретного образовательного учреждения<br/>ПК-6.2<br/>Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности<br/>ПК-6.3<br/>Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию<br/>ПК-6.4<br/>Владеет актуальными для туристской деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека</p> | <p>Оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием и туризмом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения<br/>Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий по спортивному ориентированию и туризму<br/>Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса занятий по спортивному ориентированию и туризму<br/>Уметь:<br/>Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию<br/>Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся<br/>Планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства<br/>Осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития<br/>Применять методы оценки физической и технической подготовленности<br/>Применять методы оценки психического состояния занимающихся<br/>Оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием и</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>туризмом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека</p> <p>интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</p> <p>Выполнять контрольные функции в процессе занятий после завершения изучения темы (раздела), четверти и учебного года</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.</p> <p>Методами планирования нагрузки в тренировочном процессе по спортивному ориентированию и туризму</p> <p>Методами и организациями</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | комплексного контроля в спортивном ориентировании и туризме<br>Структурой научно-методических основ по спортивному ориентированию и туризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности | ПК-10 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях. | <p>ПК-10.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения</p> <p>ПК-10.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-10.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям;</li> <li>- Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>- Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</li> <li>- Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования;</li> <li>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе;</li> <li>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий;</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>вания<br/>ПК-10.5<br/>Определяет<br/>готовность к<br/>выполнению<br/>нормативных<br/>требований<br/>Всероссийского<br/>физкультурно-<br/>спортивного<br/>комплекса ГТО</p> | <p>- Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи;<br/>- Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования;<br/>- Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы<br/>- Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>- Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»;</p> <p>- Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками;</p> <p>- Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики        | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|------------|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|            |                                                   |                  | на которые опирается содержание данной практики                                                                                                                                                                                                                           | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.О.06(П) | Производственная. Научно-исследовательская работа | А                | <p>Б2.О.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б1.О.17.Основы научно-методической деятельности в физической культуре</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика</p> | Б3. Государственная итоговая аттестация                 |

### 1.4. Язык обучения: русский язык