

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.01 Методология научных исследований
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частно - научные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию,	Контрольная работа

			<p>выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации</p> <p>Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</p>	
--	--	--	--	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь - анализировать, оценивать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать</p>	<p>Семинар</p>
--	---	--	---	----------------

			<p>их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации 	
<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный)</p> <p>8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования</p> <p>8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики</p> <p>способы проведения научных исследований.</p> <p>Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования</p> <p>разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования</p> <p>оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации).</p> <p>Владеет: современными технологиями</p>	<p>Типовые тестовые задания</p>

			организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1 курс	Дисциплина «Философия», освоенная на предыдущем уровне образования	Б.1.0.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь:	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		социальной интеграции	– анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	-----------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	2	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б3.01 (Д) ВКР

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование системы научных знаний, составляющих теоретические и практические основы инновационного менеджмента, развитие инновационного мировоззрения, способности к инновационным преобразованиям практики менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые понятия управление наукой и инновациями;
- рассмотреть закономерности протекания инновационных процессов;
- сформировать современное представление об инновационной политике и стратегии на различных уровнях экономики;
- освоить методы разработки, оценки и финансирования инновационных проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, отличать научные исследования от ненаучных	Реферат. Написание доклада по теме исследования

		<p>риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации</p> <p>Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и</p>	
--	--	---	--	--

			определения путей их устранения	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов</p> <p>Завершает проект с представлением результатов проекта</p>	<p>Знать. функциональные области управления проектами, методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта</p> <p>разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта</p> <p>управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком</p>	Типовые тестовые задания. Анализ кейсов. Разработка проекта

			<p>организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализацию проекта для достижения результатов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и управления проектами, навыками представления проектов в информационном пространстве</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03.	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	1	Б1.О.01. Методология научного исследования.	Б1.О.08. Управление педагогическими системами Б2.О.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.04 «Иностранный язык в научной сфере»
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы научной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общенаучного и терминологического характера. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, характерных для общенаучных текстов. Понятие о научном стиле. Основные особенности научного стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь в ситуациях научного и профессионального общения; монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе. Основы публичной речи: сообщения и доклады по тематике проводимого исследования.

Аудирование: понимание (общее, детальное) на слух оригинальной монологической и диалогической речи на научные темы.

Чтение: изучающее (2000 п.зн.), ознакомительное (2500 п.зн.), просмотровое (3000 п.зн.) чтение научных текстов с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для научной и профессиональной речи.

Письмо: написание плана, тезисов сообщения/доклада по теме исследования; письменное реферирование и аннотирование информации из различных источников.

Перевод: письменный перевод научных текстов с иностранного языка на русский (с использованием словарей и справочной литературы). Полный, реферативный, аннотационный перевод.

Языковой материал: орфоэпическая, лексическая, грамматическая норма научной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессиональн	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	Знать языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В2-С1 принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	Тест, доклад, сообщение, опрос, беседа, презентация проектов

	<p>ого взаимодействия</p>	<p>коммуникативные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках</p>	<p>основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей</p> <p>Уметь вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении</p> <p>выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык</p> <p>Владеть навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках</p> <p>навыками составления типовой деловой</p>	
--	---------------------------	---	--	--

			документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках	
			навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранных языках	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б.1.О.02. Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: английский, французский, немецкий.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.05 Психология лидерства
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Концепция лидерства и командной работы. Понятие лидерства.. Понятие команды.. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль». Управление командой (проектом). Управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды. Мотивация команды. Деловые коммуникации лидера. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных	Решение кейсов и ролевая игра

		<p>3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>управленческих действий;</p> <p>строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии;</p> <p>делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности;</p> <p>учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды;</p> <p>разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;</p> <p>анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p> <p>Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды;</p> <p>навыками формирования команды</p> <p>навыками управления командой;</p> <p>эмпирическими методами социальной</p>	
--	--	---	--	--

			психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата, содержательно и методически она связана с другими частями ООП и призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических управленческих задач в профессиональной сфере.	Все дисциплины, связанные с решением задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.0.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Защита рефератов, электронной презентации и. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптирова

		<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p>	<p>нной основной образовательной программы .</p>
--	--	---	---	--

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>	<p>Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.</p>
--	--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Дисциплина «Основы инклюзивного образования» освоенная на предыдущем уровне образования	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О. 07 Рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта

Трудоемкость

8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является: формирование у магистрантов научно- методической базы, необходимой для овладения магистрантами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие обоснованных маркетинговых решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли - финансовых, материальных, трудовых.

Краткое содержание дисциплины: Позиционирование физкультурных вузов. России на рынке экспорта образовательных услуг. Формы экспорта физкультурными вузами образовательных услуг. Региональные рынки сбыта физкультурными вузами образовательных услуг. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в сфере физической культуры. Гуманитарные технологии и безопасность физкультурно-образовательной среды. Взаимодействие рынка труда и рынка физкультурно-образовательных услуг

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	(ОПК-2)Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3.Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы Зачета, экзамена

			<p>образовательны х программ, и индивидуальны х образовательны х маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий).</p> <p>Уметь: - разрабатывать методы и технологии проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий);</p> <p>- организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно- исследовательск ая, художественно- продуктивная, культурно- досуговая)</p> <p>применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования.</p> <p>Владеть: - проектирование</p>	
--	--	--	--	--

			<p>М основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>(ОПК-3) Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: проектировать формы, методы</p>	<p>Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы Зачета, экзамена</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и средства для организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательно</p>	
--	--	--	---	--

			й деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.	Рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта	2, 3	Б1.0.01 Методология научных исследований Б1.0.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	Б2.О..03.(П) Производственная педагогическая практика Б.3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О. 08. Управление педагогическими системами
 Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов основами управления образовательными системами на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в системе российского образования и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства).

Краткое содержание дисциплины: понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирования и контроль. Принципы управления образовательными системами. ВУЗ как системный объект.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ. ОПК-1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Уметь: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Проекты Отчеты Статьи

		ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	профессиональной этики	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4. ОПК-4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно- нравственного развития подростающего поколения. ПК 4.3.Разрабатывает и реализовывает программы духовно- нравственного развития в соответствии с этнопсихологически ми и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально- региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно- нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Знать: - современные научные концепции, лежащие в основе духовно- нравственного развития подростающего поколения; Уметь: - систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно- нравственного воспитания обучающихся. Владеть: - навыками разработки программы по формированию УУД нравственно- этической ориентации.	Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы зачета

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.	Знать: - знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. Уметь: - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы зачета
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О. 08.	Управление педагогическими системами	3, 4	Б1.0.02. Межкультурных коммуникаций в профессиональной сфере.	Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные процессы физкультурного образования Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О. 09. Основы менеджмента физической культуры и спорта
 Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы менеджмента физической культуры и спорта» является формирование профессиональных умений и навыков управления физкультурно-спортивными и образовательными организациями, видения стратегии и тактики развития.

Краткое содержание дисциплины: Менеджмент: содержание и основные понятия. Организация и ее среда. Организационные структуры управления. Основные функции менеджмента. Управленческое решение как системный инструмент. Система мотивации труда. Руководство организацией как социальной системой. Деловое общение. Характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	(ОПК-2) Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3.Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, - специальные образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием	Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы Зачета, экзамена

			<p>информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) <p>применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - участием в разработке научно-методического обеспечения 	
--	--	--	---	--

			образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. ПК 4.3.Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Знать: - современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; Уметь: - систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: - навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации.	Типовые тестовые задания. Защита реферата Вопросы Зачета, экзамена
Контроль и оценка	ОПК 5. Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Разрабатывает	Знать:	Типовые тестовые

формирования результатов образования	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.	программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.	- знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. Уметь: - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	е задания. Защита реферата Вопросы Зачета, экзамена
--------------------------------------	---	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.	Основы менеджмента физической культуры и спорта	1,2	Дисциплина «Теория и методика физической культуры», «Экономика», освоенные на предыдущем уровне образования	Б1.О.08 Управление педагогическими системами Б2. О.03(П) Производственная педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О. 10 Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях
Трудоемкость
5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях» является содействие становлению личностно-профессиональной компетентности магистранта заключающейся в освоении профессиональных и специальных компетенций, необходимых ему для практической работы по управлению корпоративной культурой физкультурно-спортивных организациях и учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Корпоративная культура в современном менеджменте. Сущность и структура корпоративной культуры. Модели корпоративной культуры. Факторы корпоративной культуры. Корпоративная культура и деятельность организации. Управление корпоративной культурой. Диагностика и оценка корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности. Проектирование управления корпоративной культурой в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психологические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания Реферат Контрольные задания Вопросы экзамена.

		<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП.</p> <p>Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. 1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7. 2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-7. 3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей</p> <p>Уметь: - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>Тестовые задания Реферат Контрольные задания Вопросы экзамена.</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности . 	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О. 10.	Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях.	1	Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры, освоенные на предыдущем уровне образования	Б.1.В.04. Организационно-управленческие методы подготовки кадров физкультурно-спортивных организаций Б2.О.01 (У) Учебная технологическая практика Б2.О.04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.01. Социологические исследования в менеджменте физической культуры и спорта
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются формирование у магистров теоретических знаний в области методологии, методики и техники проведения исследований социальных факторов и процессов в управлении и обучить их практическому применению.

Краткое содержание дисциплин. Сущность социологического исследования. Методы социологического исследования в менеджменте. Анализ и обработка данных в социологии менеджмента

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования по социально-педагогическому менеджменту в области физической культуры и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК 1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры СПО и (или) ДПП. ПК 1.2. Проводить методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры . ПК 1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по социально-	Знать методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;	Тестовые задания Реферат Контрольные задания Вопросы экзамена.

		педагогическому менеджменту в сфере физической культуры	порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению социально-	
--	--	---	--	--

			<p>педагогического менеджмента в сфере физической культуры; проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующ их требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагог социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации</p>	
--	--	--	--	--

			программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации и учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры	Знать: -актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой	Тестовые задания Реферат Контрольные задания Вопросы экзамена.

			<p>государственно й) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально- педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательск ой деятельностью обучающихся по социально- педагогическом у менеджменту в сфере физической культуры; -обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательск их работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующе й области социально-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>-основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.01.	Социологические исследования в менеджменте физической культуры и спорта	2	Б.1.В.02. Современные исследовательские методы менеджмента в области физкультурного образования	Б.1. В. 05. Системный анализ и проектирование социально-педагогического управления в сфере физической культуры Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02. Современные исследовательские методы менеджмента в области физкультурного образования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Современные исследовательские методы менеджмента в области физкультурного образования» является овладение знаниями о методологических принципах, структуре и логике, знаниями современных исследовательских методов и умениями их применять.

Краткое содержание дисциплины: Методология исследовательской деятельности в образовании. Структура психолого-педагогического исследования.. Исследовательские возможности теоретических методов исследования. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.. Эксперимент как комплексный метод педагогического исследования. Методология исследования в сфере физической культуры. Методы исследования в физическом воспитании и спорте. Проблематика научно-методической деятельности. Информационные технологии в управлении образованием. Методы реализации основных управленческих функций в общеобразовательной школе. Инновационные процессы. Повышение квалификации и аттестация работников образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования по социально-педагогическому менеджменту в области физической культуры и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК 1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры СПО и (или) ДПП. ПК 1.2. Проводить	Знать методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; нормативные требования	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		<p>методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры . ПК 1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь формулиров</p>	
--	--	---	---	--

			ать и обсуждать основные идеи разрабатыва емых материалов по направлени ю социально- педагогичес кого менеджмент а в сфере физической культуры; разрабатыва ть научно- методическо е и учебно- методическо е обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессиона льного обучения по направлени ю социально- педагогичес кого менеджмент а в сфере физической культуры; проводить консультаци и разработчик ов и обсуждение разработанн ых материалов по направлени ю социально- педагогичес кого	
--	--	--	--	--

			<p>менеджмент а в сфере физической культуры. Владеть видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответству ющих требованиям компетентно стного подхода в образовании и(или) ориентирова нных на оценку квалификац ии педагог социально- педагогичес кого менеджмент а в сфере физической культуры; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставле ния, распростран ения информации , необходимо й для разработки научно- методическо го и учебно- методическо го обеспечения реализации программ профессиона льного обучения,</p>	
--	--	--	---	--

			и(или) СПО, и(или) ДПП по социально- педагогичес кому менеджмент у в сфере физической культуры.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.	Современные исследовательские методы менеджмента в области физкультурного образования культуры и спорта	1	Б1.О.12 Основы учебной, научной исследовательской деятельности, освоенные на предыдущем уровне	Б1. В.01. Социологические исследования в менеджменте физической культуры и спорта Б1.В.ДВ 01.02 Инновационные процессы физкультурного образования Б2.О.02 (П) Производственная педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03. Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования физической культуры и спорта
Трудоемкость 2 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами развития профессионального образования в России.
- Раскрыть понимание понятий
- "непрерывное образование" (НО), "непрерывное физкультурное образование" (НФС) и "непрерывное профессиональное физкультурное образование" (НПФО).
- Подробно изучить все этапы непрерывного профессионального образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; - виды и методики разработки оценочных	выполнение эссе тестирование, доклад реферат самостоятельная работа разработка мини-проекта

		<p>подготовка заключения по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих</p>	
--	--	--	---	--

			<p>требования м компетентн остного подхода в образовани и и(или) ориентиров анных на оценку подготовки к социально- педагогичес кому менеджмен ту в сфере физической культуры; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставле ния, распростра нения информаци и, необходимо й для разработки научно- методическ ого и учебно- методическ ого обеспечени я реализации программ профессион ального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социально- педагогичес кому менеджмен ту в сфере физической культуры</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик Цель освоения	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.	Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования физической культуры и спорта	2	Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры, освоенные на предыдущем уровне образования	Б1.В.04.Организационно-управленческие методы подготовки кадров физкультурно-спортивных организаций Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование и прогнозирование в физической культуре Б2.О/04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.04. Организационно-управленческие методы подготовки кадров физкультурно-спортивных организаций
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Сформировать необходимый объем фундаментальных и прикладных знаний, практических навыков, необходимых для решения задач по подготовке кадров физкультурно-спортивных организаций.

Краткое содержание дисциплины Методологические принципы и подходы к организации профессионального физкультурного образования. Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Сущность подготовки и повышения квалификации в развитии персонала физкультурно-спортивных организаций. Формы и методы подготовки и повышения квалификации, кадров физкультурно-спортивных организаций. Методика диагностики и контроля профессиональных знаний и умений персонала физкультурно-спортивных организаций. Спортивные организации как объект менеджмента. Содержание профессиональной подготовки специалистов инновационного типа. Способы и методы профессионального самовоспитания и самообразования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 Способен и умеет использовать использовать в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социально-педагогической рефлексии	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту. ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту. ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социально-педагогическому менеджменту; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социально-	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		<p>обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту.</p>	<p>педагогическому менеджменту; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДПП социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры ; организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по социально-педагогическому</p>	
--	--	--	--	--

			<p>менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры .</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.04.	Организационно-управленческие методы подготовки кадров физкультурно-спортивных организаций	3	Б1. В.03. Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования менеджеров по физической культуре	Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-психологическая безопасность Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика
----------	--	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Системный анализ и проектирование социально-педагогического управления в сфере физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: является формирование у магистрантов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования системы физической культуры и спорта.

Краткое содержание дисциплины: Системный подход и системный анализ. Проектирование как функция управления. Проектирование развития образовательных систем. Педагогическое проектирование в системе подготовки будущих кадров в области физической культуры и спорта. Прогнозирование, проектирование и моделирование развития ФК и С. Особенности принятия управленческих решений для реализации комплексной целевой программы модернизации развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.2. Демонстрирует умения	Знать: -актуальные проблемы -актуальные проблемы психологии безопасности в ЭС, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

	<p>сфере физической культуры.</p>	<p>рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их</p>	
--	-----------------------------------	---	--	--

			<p>подготовке и проведению обучающимся и ведущих специалистов в соответствующей области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации психологического сопровождения людей (или групп) в экстремальных ситуациях, организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>-основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту</p>
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Системный анализ и проектирование социально-педагогического	4	Б1.О.09. Основы менеджмента физической культуры и спорта	Б1.В.ДВ.04.02.Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-

	управления в сфере физической культуры			спортивной деятельности Б2.О.04. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 01.01. Профессиональное физкультурное образование

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональное физкультурное образование» является содействие становлению личностно-профессиональной компетентности магистранта заключающейся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых ему для практической работы по реализации задач инновационной образовательной политики.

Краткое содержание дисциплины: Методология образования в России, основы правовой системы и ее структура, создание целостного процесса непрерывного профессионального образования, управление образовательными системами, научно-исследовательская и методическая деятельность в области базового образования, профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 Способен и умеет использовать в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социально-педагогической рефлексии	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту. ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту. ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту.	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социально-педагогическому менеджменту; современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социально-педагогическому менеджменту; нормативные документы, регламентирующие	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам.

			<p>требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДПП социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры ; организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: способами проектирования программы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01.	Профессиональное физкультурное образование.	2	Б1.О.07.02. Основы менеджмента физической культуры и спорта	Б1.О.08. Управление педагогическими системами. Б1.В.04 Организационно-управленческие методы подготовки кадров физкультурно-спортивных организаций.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистрантов посредством приобщения к теории и практике инновационного процесса в сфере физкультурного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития инноваций в области физкультурного образования и образовательных инноваций;
- актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы физкультурного образования;
- освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере физкультурного образования;
- организация знакомства магистрантов с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей;
- содействие обобщению магистрантов инновационного опыта в сфере физкультурного образования и применению полученных результатов в диссертационных исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка научных и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования по социально-педагогическому менеджменту в области физической культуры и решать их с помощью современных	ПК 1.1. Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры СПО и (или) ДПП. ПК 1.2. Проводить методическое и консультационн	Знать методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам Контрольные задания Вопросы зачета

	<p>исследовательских методов</p>	<p>ое обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры . ПК 1.3. Осуществляет и оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения по направлению социально-педагогического</p>	
--	----------------------------------	--	---	--

			<p>менеджмента в сфере физической культуры; проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов по направлению социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации педагог социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02.	Инновационные процессы физкультурного образования	2	Б.1.В. 02. Современные исследовательские методы менеджмента в области физкультурного образования	Б1.В ДВ 04.02. Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности . Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.01 Биомеханические методы исследования
 Трудоемкость 3 з.е.

1. 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта; Формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований.

Краткое содержание: Понятие о технологиях биомеханических исследований. Биомеханические характеристики. Методы и технологии биомеханических исследований.

1.1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-2.3.	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социально-педагогическому менеджменту в	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

		<p>Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>сфере физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; - определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные,</p>	
--	--	---	---	--

			<p>учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку подготовки к социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления,</p>	
--	--	--	---	--

			распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры	
<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и 	<p>Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.</p>

		<p>выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>-навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>-основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Биомеханические методы исследования	4	Теория и методика физической культуры Биомеханика двигательной деятельности	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование и прогнозирование в физической культуре

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины совершенствование знаний, умений и навыков по методике физической культуры, по прогнозированию результатов и моделированию в учебном процессе в календарном году, выявление влияния различной степени двигательной активности на физическое состояние физкультурника.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социально-педагогическо	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.

		<p>материалов по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>му менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p>	
--	--	---	---	--

			<p>- определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку подготовки к социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	
Профессиональная поддержка	ПК-4. Способен проектировать	ПК-4.1. Осуществляет научно-	Знать: -актуальные проблемы,	Типовые тестовые задания.

<p>специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере</p>	<p>Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.</p>
---	--	---	--	--

			<p>физической культуры. Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области социального менеджмента в сфере физической культуры. Владеть: -навыками организации</p>	
--	--	--	--	--

			учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры; -основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Моделирование и прогнозирование в физической культуре	2	Теория и методика физической культуры Биомеханика двигательной деятельности Анатомия человека, освоенные на предыдущем уровне образования	Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений
Трудоемкость
2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения подготовка и формирование к организации к управленческой деятельности по направлению подготовки специалистов по обеспечению этапов формирования компетенций предусмотренных ФГОС в части представленных ниже знаний, умений, и навыков. Развитие потребности и умения самообразования и самосовершенствования в области безопасного поведения и деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Культура безопасности как фактор социально – педагогических изменений раскрывает уровень развития человека и общества характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных для жизнедеятельности в техногенных, природных и социальных ЧС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 Способен и умеет использовать в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социально-педагогической рефлексии	ПК.3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.	Знать: -нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социально-педагогическому менеджменту в	Выполнение эссе тестирование доклад реферат самостоятельная работа разработка мини-проекта.

			<p>сфере физической культуры;</p> <p>-нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-организовывать работу научного общества обучающихся на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>кафедре по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -методами контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. 	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в	ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной	Знать:	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по
			-актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей	

<p>реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации и учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в</p>	<p>предложенным методикам. Вопросы зачета.</p>
---	--	---	---	--

			<p>сфере физической культуры;</p> <p>-обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>-основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 03.01.	Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений	3	Б.1.В. 02. Современные исследовательские методы менеджмента в области физкультурного образования	Б 2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б 2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02. Информационно-психологическая безопасность

Трудоемкость

2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний о системах и мерах по обеспечению информационно- психологической безопасности государства, общества и человека в современных условиях и с учетом различных социально-экономических факторов. Сформировать знания и умения и навыки по вопросам обеспечения информационной безопасности государства методов и средств ведения информационных войн правовых аспектов информационной нормативного обеспечения в области информационной каналов утечки информации методов и средств защиты информации.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия о информационно-психологической безопасности , так же рассматриваются вопросы по правовому и организационному обеспечению информационной безопасности и безопасности духовной жизни общества и личности. Анализировать и классифицировать основные источники угроз информационной безопасности личности общества и государства. Дается определенная защищенность сознания и бессознательной сферы психики от вредных информационных воздействий , способных против воли и желания человека изменять его психологические характеристики и поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3 Способен и умеет использовать в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социально-педагогической рефлексии	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.3. Разрабатывает	Знать: - нормативные правовые акты, психолого-педагогическое и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;	Выполнение эссе тестирование доклад реферат самостоятельная работа разработка мини-проекта

		<p>научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p>	<p>- современные образовательные технологии проектирования ВО и ДПО, в том числе технологии применения информационно-коммуникационных технологий по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию программ бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Уметь: -определять содержание и требования к</p>	
--	--	--	---	--

			<p>результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- организовать учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-способами проектирования программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;-методами контроля и оценки	
--	--	--	--	--

			<p>качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -опытом разработки рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p>	
<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	<p>Знать: -актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области</p>	<p>Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам. Вопросы зачета.</p>

<p>профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогическ</p>	
---	---	---	---	--

			<p>ого менеджмента в сфере физической культуры. Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов</p> <p>В В</p>	
--	--	--	---	--

			<p>соответствующей области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>-основами и технологиям и научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту .</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.Д В.03.02.	Информационно-психологическая безопасность	3	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», освоенная на предыдущем уровне образования.	Б.1. В.ДВ.05.01. Психология безопасности в экстремальных условиях
---------------------	--	---	--	---

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01. Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины сформировать у магистрантов на основе системного подхода, основные положения теории и практики управления спортивной организацией, а также необходимый объем фундаментальных и прикладных знаний, практических навыков, необходимых для решения задач по налаживанию эффективного механизма функционирования спортивной организации.

Краткое содержание дисциплины: Становление и сущность программно-целевого планирования развития физической культуры и спорта. Основы методики программно-целевого планирования. Методика планирования и анализа эффективности использования спортивных сооружений. Методика расчета показателей целевой программы на основе социальных нормативов и норм. Спортивные организации как объект менеджмента. Методы управления. Основные методы изучения конкурентоспособности и качества услуг спортивной организации. Планирование-условие целенаправленной работы менеджера. Теоретические, правовые и организационные основы управления развитием физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия). Особенности принятия управленческих решений для реализации комплексной целевой программы модернизации развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия). Организационно-управленческие подходы к формированию ценностных ориентаций различных групп населения региона к активным формам занятий физической культурой.

Инновационные подходы к реализации концепции организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социально-педагогическ	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

	<p>реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>ого менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующим требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации и специалиста по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессиона</p>	
--	---	---	--	--

			<p>льного обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научных и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентного подхода в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовании и(или) ориентированных на оценку подготовки к социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	
<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>-актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствию</p>	<p>Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.</p>

<p>(модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>ющей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в</p>
---	--	--	---

			<p>области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся</p>	
--	--	--	---	--

			<p>я и ведущих специалистов в соответствующей области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>-основами и технологиям и научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.0 4.01.	Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ	4	Б1.В.01 Социологическое исследование в менеджменте физической культуры и спорта	Б2. О.04 (П) Производственная технологическая т (проектно-технологическая) практика Б2. О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04. 02. Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы компетенций профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Объект акмеологии. Предмет акмеологии. Способность к саморазвитию и самокоррекции профессиональной деятельности. Профессионализм как устойчивое свойство личности и деятельности специалиста. Классическая акмеология. Фундаментальная акмеология. Прикладная (отраслевая) акмеология. Основные проблемы и задачи акмеологии. Творческий потенциал и основные элементы его проявления. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионализм в педагогической деятельности. Структура обучающей деятельности педагога. Педагогическое творчество. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	ПК.2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. ПК.2.2. Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и	Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям	Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.

		<p>подготовка заключения по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-2.3. Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню подготовки по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>компетентностног о подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессиональног о обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих</p>	
--	--	--	---	--

			<p>требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку подготовки к социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	
<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследований</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной</p>	<p>Знать:</p> <p>-актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-научно-методические</p>	<p>Типовые тестовые задания. Вопросы зачета.</p>

<p>ельской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; -обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и</p>	
---	--	---	--	--

			<p>организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: -навыками организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры; -основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В. ДВ.04.02	Акмеориентированные подходы к изучению профессионально-спортивной деятельности	2 курс	Б1.В. ДВ.01.01. Профессиональное физкультурное образование	Б1.В.05 Системный анализ и проектирование социально-педагогического управления в сфере физической культуры
-------------------	--	--------	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.ДВ.05.01. Психология безопасности в экстремальных ситуациях

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психологической безопасности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; готовности к обеспечению психологической безопасности и сохранения здоровья в экстремальной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС разного типа. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.

Проблемы суицида у подростков. Первая психологическая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<p>ПК- 2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов по вопросам психологии безопасности.</p> <p>ПК- 2.2. Осуществляет контроль и оценку экстремальных ситуаций.</p>	<p>Знать: -методы и теории психологии безопасности в экстремальных ситуациях;</p> <p>- методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по</p>	<p>Анализ диагностического инструментария.</p> <p>Доклад</p>

			<p>социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>методы и теории психологии безопасности в в ЭС. основы современного профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- определять соответствие ФГОС СПО,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: - соответствующими требованиями компетентного подхода в вопросах психологии безопасности в социальной среде;</p> <p>- видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе</p>	
--	--	--	---	--

			соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку подготовки к социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационн	Знать: -актуальные проблемы актуальные проблемы психологии безопасности в ЭС, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;	Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

	<p>планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>ой работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>-научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации психологического сопровождения людей (или групп) в экстремальных ситуациях, организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры; -основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых содержание

		изучен ия	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.0 5.01.	Психология безопасности в экстремальных ситуациях	4	Теоретические основы профессионально- прикладной физической культуры, освоенные на предыдущем уровне образования	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно- исследовательская работа Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.05.02 Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психических состояний человека в напряженной деятельности; готовности к обеспечению психофизической устойчивости в экстремальных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи психофизической устойчивости в напряженной деятельности. Понятие о психической устойчивости. Общее понятие об актуальных отрезках напряженной профессиональной деятельности. Структура психического состояния. Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний в напряженной профессиональной деятельности. Диагностика и регуляция психических состояний в напряженной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ПК-2 – способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК- 2.1. Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов по вопросам психологии безопасности. ПК- 2.2. Осуществляет контроль и оценку экстремальных ситуаций.	Знать: -методы и теории психологии безопасности в экстремальных ситуациях; - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры; - виды и методики разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании	Анализ диагностического инструментария. Доклад

			<p>и(или) ориентированных на оценку квалификации специалиста по социально- педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно- методического и учебно- методического обеспечения реализации программ профессионально о обучения и(или) СПО и(или) ДПП в области социально- педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь: методы и теории психологии безопасности в в ЭС. основы современного профессионально о образования. Уметь: - осуществлять и применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионально о обучения, СПО и(или) ДПП по социально- педагогическому</p>	
--	--	--	---	--

			<p>менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>- определять соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры;</p> <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть: - соответствующими требованиями компетентностного подхода в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>вопросах психологии безопасности в социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами и методиками разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку подготовки к социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; - методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. 	
<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей),</p>	<p>ПК-4 – способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательск</p>	<p>Знать: -актуальные проблемы актуальные проблемы психологии безопасности в ЭС, тенденции развития, методы (технологии)</p>	<p>Мини-реферат Анализ психологических ситуаций</p>

<p>организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>ой, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры;</p> <p>-обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области</p> <p>социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации психологического сопровождения людей (или групп) в экстремальных ситуациях, организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по управленческой деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>-основами и технологиями научно-</p>	
--	--	--	--	--

			исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 5.02.	Психофизиологическая устойчивость в напряженной деятельности	4	Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры, освоенные на предыдущем курсе образования	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык..

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01 (У) Учебная технологическая практика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Краткое содержание: в период учебной технологической практики магистры выполняют программу практики и индивидуальные задания своего научного руководителя в рамках общих задач практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организует и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		<p>руководстве работой команды; УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы научно-методического обеспечения учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. Уметь: проводить анализ педагогической деятельности преподавателя вуза, методики изложения материала, подготовки к проведению лекционных, практических, семинарских занятий, использовать передовой педагогический опыт в проведении</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.</p>

			занятий по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры среди разных возрастных групп населения. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, умениями проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-педагогической, исследовательской, проектной и иной	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО	Знать: актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры: научно-методические основы организации учебно-педагогической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

<p>деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>		<p>и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры ПК-4.3.Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>сфере физической культуры Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры Владеть: основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту</p>	
---	--	---	--	--

1.3. Место практик в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная технологическая практика	1	Б1.О. 10. Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях.	Б2.О.04(П)Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 6 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения научно-исследовательской работы по получению профессиональных умений и навыков - выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: Учебная научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, научно-методической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам)	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практически х и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.

		<p>УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии;</p> <p>делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p> <p>Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды</p>	
--	--	--	---	--

			<p>навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области и осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта . Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике.</p> <p>Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.</p>
<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых</p>	<p>ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов</p>	<p>Знать: актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта . Дневник. Конспекты практических и</p>

<p>учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	<p>материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.</p>	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры ПК-4.3. Планирует и проводить руководство деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>профессиональной деятельности по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; научно-методические основы организации учебно-профессиональной , научно-исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры; Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по</p>	<p>лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя Протокол прохождения практики.</p>
---	--	--	--	--

			социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры Владеть: основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности по социально-педагогическому менеджменту	
--	--	--	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименован (модулей) практик'	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02 (У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.	1-2	Б1.В.ДВ.01.02. Инновационные процессы физкультурного образования	Б.2.0.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.03 (П)Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 63.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Краткое содержание: педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации 	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации 	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.</p>
<p>Правовые и этические</p>	<p>ОПК-1 Способен разрабатывать программы</p>	<p>ОПК-1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогического 	<p>Индивидуальный план работы</p>

<p>кие основ ы профес сионал ьной деятел ьности</p>	<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ.</p>	<p>процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки этических норм профессиональн ого сообщества педагогов на основе знаний педагогике, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации</p>	<p>магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.</p>
<p>Постр оение воспит ываю щей образо ватель ной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно- нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.</p>	<p>Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать</p>	<p>Индивидуальн ый план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.</p>

			<p>методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации 	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями 	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.</p>

			межличностной коммуникации	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса.	Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.
Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечение	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического образования социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры и решать их с	ПК-1.1 Выявляет новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры СПО и(или) ДПП	Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя.

<p>щих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>помощью современных исследовательских методов</p>		<p>организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации</p>	<p>Протокол прохождения практики.</p>
<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных</p>	<p>ПК-3 Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении занятий по профессионально-прикладной физической культуре среди разных возрастных групп населения</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	<p>Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.</p>

видов учебн ых заняти й програ мм бакала вриата и (или) ДПП			основе знаний педагогике, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации	
---	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная педагогическая практика	3-4	Б1. О .08 Управление педагогическими системами Б1. О .09 Основы менеджмента физической культуры и спорта Б1.0.06Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.В.02. Современные исследовательские методы менеджмента в области физкультурного образования культуры и спорта Б1.В.04. Организационно- управленческие методы подготовки кадров физкультурно- спортивных	Б.3. 01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			организаций Б1.В.ДВ 03.01. Культура безопасности как фактор социально- педагогических изменений	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.04 (П)Производственная технологическая (проектно-технологическая)
практика
Трудоемкость 63.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере реализации технологий, проектов, видов и форм современной практики управленческой деятельности в учреждениях ФКиС.

Краткое содержание: в период производственно-технологической (проектно-технологической) практики магистры выполняют программу практики и индивидуальные задания своего научного руководителя в рамках общих задач практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.	Знать: основы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, современные коммуникативные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы экспертной и	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики

			<p>аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности; -использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>. применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>- умениями разработки и реализации проектов на всех этапах его жизненного цикла.</p>	
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знать: основы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, современные коммуникативные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы экспертной и аналитической деятельности научно-методических и</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики</p>

			<p>учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности; -использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть: . применять современные коммуникативные технологии,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>- умениями разработки и реализации проектов на всех этапах его жизненного цикла.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы.</p>	<p>Знать: основы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, современные коммуникативные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики</p>

			<p>программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности; -использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть: . применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического</p>	
--	--	--	---	--

			и профессионального взаимодействия; - умения разработки и реализации проектов на всех этапах его жизненного цикла.	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, современные коммуникативные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики

			<p>менеджмента в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности; -использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть: . применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>	
--	--	--	--	--

			- умениями разработки и реализации проектов на всех этапах его жизненного цикла.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.3. Осуществляет проектирование и, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, современные коммуникативные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры.	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики

			<p>Уметь: осуществлять проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности; -использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть: . применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; - умениями разработки и реализации проектов на всех этапах его</p>	
--	--	--	---	--

			жизненного цикла.	
Рецензирование и экспертная научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-2 Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП	ПК-2.1 Проводит анализ научно-методических и учебно-методических материалов в области социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры ПК-2.2 Осуществляет контроль и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения по уровню подготовки социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. ПК-2.3 Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по уровню подготовки социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры	Знать: основы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, современные коммуникативные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь: осуществлять проектирование психолого-педагогических,	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики

			<p>В том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть:</p> <p>. применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>- умениями разработки и реализации проектов на всех этапах его жизненного цикла.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	3-4	Б1.О. 10. Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях. Б2.О.01 (У) Учебная технологическая практика	Б.3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

Аннотация
к рабочей программе практики
Б.2.0.05 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 13з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения производственной научно-исследовательской работы по получению профессиональных умений и навыков - выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: Производственная научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, научно-методической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели.	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

			<p>деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды; основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования.</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; научно-методические основы организации учебно-профессиональной , научно-исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: эмпирическими методами социальной</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.</p>

			психологии, умением использовать их на практике руководителя команды; основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности.	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки социально-педагогического управления в сфере физической культуры.	ПК-4.1. Осуществляет научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры ПК-4.2. Демонстрирует умения рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-4.3. Планирует и проводить руководство	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды;	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		деятельностью обучающихся на практике по подготовке к управленческой деятельности в сфере физической культуры	основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименован (модулей)' практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.2.0.05 (П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	3-4	Б1.В.ДВ.03.01. Культура безопасности как фактор социально-педагогических изменений Б1.В.ДВ.04.01. Проектирование и развитие комплексных физкультурно-спортивных программ	Б.3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика

Трудоемкость 4з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание практики

Цель освоения - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление знаний и навыков в соответствии с профилем программы «Социально-педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

Краткое содержание: Учебная ознакомительная практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистров к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.6 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов	Знать: основы научно-методического обеспечения учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. Уметь: проводить анализ педагогической деятельности преподавателя вуза, методики изложения материала, подготовки к проведению лекционных, практических, семинарских занятий, использовать передовой педагогический опыт в проведении занятий по социально-	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

			<p>педагогическому менеджменту в сфере физической культуры среди разных возрастных групп населения.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, умениями проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы научно-методического обеспечения учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: проводить анализ педагогической деятельности преподавателя вуза, методики изложения материала, подготовки к проведению лекционных, практических, семинарских занятий, использовать передовой педагогический опыт в проведении занятий по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры среди разных возрастных групп населения.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта.</p> <p>Дневник.</p> <p>Конспекты практических и лекционных занятий.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Отзыв научного руководителя.</p> <p>Протокол прохождения практики.</p>

			<p>деятельности, умениями проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры</p>	
<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3 Способен и умеет использовать передовой педагогический опыт в проведении занятий по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры среди разных возрастных групп населения</p>	<p>ПК-3.1. Умеет использовать передовой педагогический опыт в проведении занятий по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры среди разных возрастных групп населения</p> <p>ПК-3.2 Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому</p>	<p>Знать: основы методического обеспечения учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: проводить анализ педагогической деятельности преподавателя вуза, методики изложения материала, подготовки к проведению лекционных, практических, семинарских занятий, использовать передовой педагогический опыт в проведении занятий по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры среди разных возрастных групп населения.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, умениями проектировать</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта.</p> <p>Дневник.</p> <p>Конспекты практических и лекционных занятий.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Отзыв научного руководителя.</p> <p>Протокол прохождения практики.</p>

		менеджменту в сфере физической культуры.	программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры.	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.	Знать: основы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, современные коммуникативные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры. Уметь: осуществлять проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности; -использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики

			<p>при осуществлении экспертной и аналитической деятельности научно-методических и учебно-методических материалов, реализацию программ профессионального обучения, социально-педагогического менеджмента в сфере физической культуры, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> . применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; - умениями разработки и реализации проектов на всех этапах его жизненного цикла. 	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>Знать: основы научно-методического обеспечения учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. Уметь: проводить анализ педагогической деятельности преподавателя вуза, методики изложения материала, подготовки к проведению лекционных, практических,</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв</p>

	образовательными потребностями		семинарских занятий, использовать передовой педагогический опыт в проведении занятий по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры среди разных возрастных групп населения. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, умениями проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры	научного руководителя. Протокол прохождения практики.
Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ПК-3 Способен и умеет использовать передовой научно-педагогический опыт в проведении занятий по профессионально-прикладной физической культуре среди разных возрастных групп населения	ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата и (или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.2. Способен проектировать программы бакалавриата и (или) ДП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры. ПК-3.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной, исследовательской, проектной и	Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе. Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации	Индивидуальный план работы магистранта. Дневник. Конспекты практических и лекционных занятий. Отчет по практике. Выполнение заданий. Отзыв научного руководителя. Протокол прохождения практики.

		иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП по социально-педагогическому менеджменту в сфере физической культуры		
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01 (У)	Учебная ознакомительная практика	1	Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б1.О.10 Организационная культура в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.