# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Педагогический институт

Нормоконтроль проведен «14» мая 2019 г.

Специалист УМО ПИ СВФУ

М.В. Осипова

УТВЕРЖДАЮ Директор ПИ СВФУ:

**ТЕДАГОГИЧЕСКИИ** 

<u>2</u>019 г.

# **АННОТАЦИИ**

## К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

для программы магистратуры по направлению подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Методология научных исследований

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения**: привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

**Краткое содержание** дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

Наименовани е категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.4 Разрабатывает	Знает: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования	Конспект первоисточников с выделением основных идей авторов
	действий	и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплин арного подходов.	Умеет: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий,	Устный и письменный опрос

			принимать рациональные решения	
			для ее реализации	
			Владеет:	
			методиками постановки цели,	
			определения способов ее	
			достижения, разработки стратегии	
			действий	
			методиками критического анализа	
			информации для повышения	
			эффективности процесса принятия	
			решений	Участие в дискуссии
			приемами ведения дискуссии и	, , ,
			полемики, навыками	
			аргументированного изложения	
			собственной точки зрения с	
			использованием системных и	
			междисциплинарных подходов	
			методами оценки последствий и	
			рисков принятых решений и	
			определения путей их устранения	
Самоорганиз	УК-6 Способен	6.1 Оценивает	Знает:	Конспект
ация и	определять и	и формирует	- структуру и тенденции развития	первоисточников
саморазвитие	реализовывать	свои ресурсы	профессионального поля	порвоного шиков
(в том числе	приоритеты	(личностные,	профессионального поля - состояние и тенденции развития	
здоровьесбер	собственной	ситуативные,	современного рынка труда	
ежение)	деятельности и	временные),	- приоритетные направления	
Сжение)	способы ее	целесообразно	экономического развития РФ,	
	совершенствова	их использует в	северного и арктического регионов	
	ния на основе	·	Умеет:	
		процессе		
	самооценки	саморазвития и	- анализировать, оценивать и	
		самосовершенс	корректировать планы личностного	
		твования,	и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов	По проторие поилеле
		профессиональ ного роста.	учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие	Подготовка доклада
		6.2 Определяет	практики построения	
		образовательн	профессиональной деятельности	
		ые потребности	профессиональной деятельности - планировать траектории и	
		и способы	- планировать трасктории и стратегию профессионального	
		совершенствов	развития, исходя из запросов	
		ания	профессиональной среды и	
			профессиональной среды и требований современного рынка	
		собственной (в	• •	
		том числе	труда	
		профессиональ ной)	<ul> <li>анализировать и оценивать</li> <li>возможности реализации</li> </ul>	
			*	
		деятельности	личностных качеств, временных и	
		на основе самооценки	других ресурсов при реализации траектории личностно-	
		6.3 Определяет	профессионального развития на	
		и анализирует	профессионального развития на основе принципа образования в	
		стратегию	основе принципа ооразования в течение всей жизни и требования	
		собственного	=	
		профессиональ	рынка труда	
		ного развития с	- анализировать, критически оценивать эффективность	
		_	= =	
		использование	использования времени и других	
		М	ресурсов при решении поставленных	
		инструментов	задач, корректировать их с учетом	
		непрерывного образования	динамично изменяющихся	
		6.4	требований современного рынка	Оболжиение помиона
			труда и стратегии личного развития	Обсуждение доклада
		Выстраивает гибкую	Владеет: (методиками)	
		профессиональ	- способами самоопределения в	
			- способами самоопределения в ситуациях выбора на основе	
	]	ную	сит уациял выобра на основе	

				,
		траекторию с	собственной позиции, опыта и с	
		учетом	учетом имеющихся ресурсов	
		накопленного	- методами эффективного	
		опыта	планирования и организации	
		саморазвития и	времени для	
		самосовершенс	самосовершенствования,	
		твования,	саморегулирования, самореализации	
		профессиональ		
		ного роста,		
		динамично		
		изменяющихся		
		требований		
		рынка труда		
Научные	ОПК-8.	8.1. Использует	Знает: основные принципы и	Подготовка реферата
основы	Способен	методы	процедуры научного исследования,	подготовка реферата
педагогическ	проектировать	анализа	методы критического анализа	
ой	педагогическу	(SWOT-анализ,	научных достижений и исследований	
деятельности	ю деятельность	контент-	в области педагогики	
деятельности	на основе	анализ,	способы проведения научных	
	специальных	ситуационный,	исследований.	
	· ·	рефлексивный)		
	научных знаний и	8.2.	Умеет: учитывать теоретические и	
			эмпирические ограничения,	
	результатов	Разрабатывает	накладываемые структурой	
	исследований	теоретические	психолого-педагогического	
		модели	исследования	
		решения	разрабатывать методологически	
		проблемы	обоснованную программу научного	
		исследования	исследования	
		8.3. Проводит	оформлять письменные работы	
		апробацию	(справки, отчеты, эссе, рефераты,	
		теоретической	курсовые, текст магистерской	
		модели на	диссертации).	
		практике	Владеет: современными	
			технологиями организации сбора,	
			обработки данных	
			основными принципами проведения	
			научных исследований в области	
			педагогики	
			опытом проведения научных	
			исследований в профессиональной	
		1	деятельности	

1.3. Место лисшиплины в структуре ОПОП

1.3. Mec	то дисциплины в структуре	OHOH		
Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	дисциплины (модуля),	тр,		практик
	практики	курс	на которые опирается	для которых содержание данной
		изучен	содержание данной	дисциплины (модуля) выступает
		ия	дисциплины (модуля)	опорой
Б1.О.01	Методология научных	1	Изучение дисциплины	Б2.О.02(П)Производственная
	исследований	семест	«Философия» на уровне	практика. Научно-
		p, 1	бакалавриата	исследовательская работа
		курс		Б3.01(Д)Выполнение и защита
				выпускной квалификационной
				работы

## к рабочей программе дисциплины

# **Б1.О.02.** Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* подготовка студентов к эффективному межкультурному общению в профессиональной сфере; развитие культурной восприимчивости и формирование межкультурной коммуникативной компетенции у магистрантов.

Краткое содержание дисциплины: При изучении данной дисциплины магистранту даются основные понятия о межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, его ключевые термины и понятия. Даются широкие понятия о культуре и коммуникация, ее составляющих и с разными подходами к определению культуры; основные функции культуры; понятия, характеризующие культуру; культурные нормы, представления, верования, ценности. Даются знания по вербальной и невербальной межкультурной коммуникации и понятия о культурно-языковой личности и национальном характере.

Наименован ие категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультур ное взаимодейст вие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает целостное системное научное мировоззрение проблем, явлений и процессов с использованием знаний в области гуманитарных наук; УК-5.2. учитывает способы преодоления коммуникативных барьеров для межкультурного	Знает: этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, основы мировых религий роль разнообразия культур в историческом процессе развития России и мира;	Индивидуал ьный или фронтальны й устный опрос
		взаимодействия; УК-5.5. Проявляет научный интерес к	Умеет: использовать исторические,	Сообщения.
		историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	общенаучные и философские знания при анализе современных социальных проблем и явлений	Тест.
			Владеет: приемами анализа разнообразия культур, отличат факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Проверка конспектов СРС

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семестр		ания учебных дисциплин (модулей),
	дисциплины	изучения		практик
	(модуля),		на которые	
	практики		опирается	для которых содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.О.02.	Межкультурные	2	Б1.О.01 Методология	Б1.О.05. Психология лидерства
	коммуникации в		научных	
	профессиональн		исследований	
	ой деятельности			

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Управление проектами

Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения: вооружить магистрантов знаниями о сущности управления проектами, умениями принимать организационно-управленческие решения, навыками разработки педагогических проектов.

*Краткое содержание дисциплины:* Концепция управления проектами. Типы проектов. Педагогические проекты. Основы управления проектами. Разработка концепции проекта Организационные структуры управления проектами Планирование проекта. Менеджмент качества проекта. Подсистемы управления проектами. Управление рисками.

Наимено	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые	Оценочные
вание	результаты	компетенций	результаты обучения по	средства
категори	освоения		дисциплине	
И	программы			
(группы)	(код и			
компетен	содержание			
ций	компетенции)			
Системно	УК-1	1.1. Анализирует проблемную	ЗНАТЬ:	
е и	Способен	ситуацию как систему,	специфику научного	Выбор и
критическ	осуществлять	выявляя ее составляющие и	мышления и научной	аналитический
oe	критический	связи между ними;	рациональности; критерии	обзор
мышление	анализ	1.2. Определяет необходимую	научности:	проблемы
	проблемных	информацию для решения	основные единицы	(SWOT-
	ситуаций на	проблемной ситуации и	философско-	анализ)
	основе	проектирует процессы по их	методологического	
	системного	устранению;	анализа науки, специфику	
	подхода,	1.3. Критически оценивает	их применения в	
	вырабатывать	надежность источников	конкретных областях	
	стратегию	информации, работает с	научного знания	
	действий	противоречивой информацией	строение научного знания,	
		из разных источников;	уровни, механизмы и	
		1.4. Разрабатывает и	формы его развития	
		содержательно аргументирует стратегию решения	методы научного	
		проблемной ситуации на	исследования УМЕТЬ:	
		основе системного и	У IVIE I D: использовать логико-	
		междисциплинарного	методологический	
		подходов;	инструментарий для	
		1.5. Строит сценарии	критической оценки	
		реализации стратегии,	современных концепций	
		определяя возможные риски и	своей предметной области	
		предлагая пути их устранения	отличать научные	Подготовка
			исследования от	теоретической
			ненаучных	базы проекта
			обосновать выбор темы	
			исследования, критически	
			оценить место выбранной	
			проблематики в	
			предметном	
			исследовательском	
			пространстве	
			критически анализировать	
			научные тексты и	
			выступления, выявлять	

			содержащуюся в них	
			неявную информацию	
			выстраивать,	
			реконструировать и	
			оценивать научную	
			аргументацию	
			ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:	
			ориентацию в современной	
			интеллектуальной	
			культуре, понимание роли	
			философии как медиатора	
			во взаимодействии	
			современных научных	
			дисциплин; навыки	
			научной рефлексии и	
			научно-исследовательской	
			деятельности; способность	
			к анализу и обобщению	
			результатов научного	
			исследования на основе	
			системного и других	
			современных	
			междисциплинарных подходов; умение намечать	
			перспективы дальнейших	
			исследований; способность	
			к принятию решений в	
			научно-исследовательской	
			сфере	
			DILATI.	
			ЗНАТЬ;	
			методологические основы	
		УК 2.1.	управления проектами. сущность и технологии	
		Формулирует на основе	осуществления этапа	
		поставленной проблемы	планирования проекта в	
		проектную задачу и способ ее	своей профессиональной	
		решения через реализацию	сфере	
		проектного управления	стандарты качества в	
		УК 2.2	своей профессиональной	Подготовка
Разработк	УК- 2	Разрабатывает концепцию	сфере (при наличии)	практической
а и	Способен	проекта в рамках	УМЕТЬ:	части
реализаци	управлять	обозначенной проблемы:	разработать концепцию	проектного
я проектов	проектом на	формулирует цель, задачи,	проекта в рамках	продукта
	всех этапах его	обосновывает актуальность,	обозначенной	
	жизненного	значимость, ожидаемые	профессиональной	
	цикла	результаты и возможные	проблемы	
		сферы их применения	документально	
		УК 2.3. Разрабатывает план	представить концепцию	П
		реализации проекта с учетом	проекта в соответствии с	Представление,
		возможных рисков реализации и возможностей их	принятыми стандартами	защита и обсуждение
		и возможностей их устранения, планирует	реализовать этап планирования проекта в	проекта
		необходимые ресурсы	своей профессиональной	проскта
		УК.2.4.	сфере	
		Осуществляет мониторинг	документально оформить	
		хода реализации проекта,	результаты этапа	
		корректирует отклонения,	планирования проекта	
		вносит дополнительные	организовать работу	
		изменения в план реализации	команды по реализации	
		проекта, уточняет зоны	проекта в соответствии с	
		ответственности участников	планом-графиком.	
		проекта		

	VV 2.5 Upartingener implications	OPPOLITION OF MOUNTAINE	
	УК.2.5.Предлагает процедуры	организовать мониторинг	
	и механизмы оценки качества	хода выполнения проекта	
	проекта, инфраструктурные	в соответствии с	
	условия для внедрения	разработанным планом-	
	результатов проекта	графиком.	
		внести коррективы в	
		реализацию проекта,	
		учитывая результаты	
		мониторинга	
		создать бесконфликтную	
		рабочую атмосферу.	
		увидеть практическую	
		целесообразность	
		(значимость) полученных	
		результатов и возможные	
		области их применения	
		предложить алгоритм	
		внедрения результатов	
		проекта, учитывая	
		материальные, кадровые и	
		иные ресурсы внедряющей	
		организации. Участвует во	
		внедрении (при его	
		наличии)	
		· <i>)</i>	

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр		ния учебных дисциплин ), практик
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.О 03	Управление проектами	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б3.01 (Д).Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.4 Иностранный язык в научной сфере

Трудоемкость 4 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности — говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности — говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

Наименование категории	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
(группы)	программы (код и	компетенций		
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4: способен	УК-4.1Выбирает	Знать: языковые	Устный и
	применять	на иностранном	средства общения	письменный
	современные	языках	(иностранный язык) в	опрос,
	коммуникативные	коммуникативно	диапазоне	
	технологии, в том	приемлемые	общеевропейских	
	числе на	стили общения с	уровней С1; основные	
	иностранном(ых)	учетом	стили и жанры	составление
	языке(ах), для	требований	письменной и устной	аннотации
	академического и	современного	деловой коммуникации;	
	профессионального	этикета	технологию	реферирование
	взаимодействия	УК-4.3	осуществления перевода	
		Осуществляет	как инструмента	перевод,
		устное и	межкультурной деловой	
		письменное	и профессиональной	
		взаимодействие	коммуникации	тесты,
		на иностранном		
		языках в	Уметь: использовать	
		деловой,	необходимые вербальные	
		публичной	и невербальные средства	проект,
		сферах общения	общения для решения	
		УК-4.4	стандартных задач	
		Выполняет	делового общения на	ролевая игра,
		перевод	иностранном(ых)	
		публицистическ	языке(ах); вести устную	
		их и	и письменную деловую	дискуссия
		профессиональн	коммуникацию,	
		ых текстов с	учитывая стилистические	
		иностранного(ы	особенности	
		х) языка(ов) на	официальных и	
		русский, с	неофициальных текстов,	
		русского языка	социокультурные	
		на	различия на	
		иностранный(ые	иностранном(ых)	
		)	языке(ах); выполнять	

УК-	полный и выборочный
4.6Осуществляет	письменный перевод
устную	профессионально
коммуникацию	значимых текстов с
на	иностранного(ых)
иностранном(ых	языка(ов) на русский, с
) языке(ах) в	русского на
разных сферах	иностранный(ые) язык(и)
общения	
	Владеть: навыками
	ведения устной и
	письменной деловой
	коммуникации, учитывая
	стилистические
	особенности
	официальных и
	неофициальных текстов,
	социокультурные
	различия на
	иностранном(ых)
	языке(ах); навыками
	перевода
	публицистических и
	профессиональрных
	текстов с
	иностранного(ых)
	языка(ов) на
	государственный язык
	РФ и с государственного
	языка РФ на
	иностранный(ые)
	язык(и);
	\ /'

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),		
	дисциплины (модуля),	тр	п	рактик	
	практики	изуче			
		ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.4	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа	

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Психология лидерства Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения**: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** Концепция лидерства и командной работы. Понятие лидерства. Понятие команды. Развитие личного ресурса лидера. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль». Управление командой (проектом). Управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды. Мотивация команды. Деловые коммуникации лидера. Природа конфликтов в организации

Наименовани	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочн
е категории	результаты	компетенций	обучения по дисциплине	ые
(группы)	освоения			средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Командная	УК-3 - способен	- Понимает эффективность	Знать: психологические	Решение
работа и	организовывать	использования стратегии	особенности	кейсов и
лидерство	и руководить	сотрудничества для	лидерства/руководства и	ролевая
	работой	достижения намеченной цели,	командной работы;	игра
	команды,	определяет роль каждого	различные стратегии	
	вырабатывая	участника в команде	взаимодействия и роли в	
	командную	- Учитывает в совместной	команде; особенности	
	стратегию для	деятельности особенности	постановки цели.	
	достижения	поведения и общения разных	Уметь: выбирать и	
	поставленной	людей	использовать различные	
	цели	- Способен устанавливать	каналы коммуникации;	
		различные виды	использовать стратегию	
		коммуникации для	сотрудничества в работе с	
		руководства командой и	командой.	
		достижения цели	Владеть: базовыми	
		- Демонстрирует понимание	навыками управления	
		результатов (последствий)	командой (постановка задач,	
		личных действий и планирует	планирование и контроль,	
		последовательность шагов	делегирование полномочий,	
		для достижения цели,	мотивирование,	
		контролирует их выполнение	предоставление обратной	
		- Эффективно	связи).	
		взаимодействует с членами		
		команды, в т.ч. участвует в		
		обмене информацией,		
		знаниями и опытом, и		
		презентации результатов		
		работы команды. Соблюдает		
		этические нормы		
		взаимодействия.		
Взаимодейст	ОПК-7.	7.1. Анализирует особенности	Знать:	Решение
вие с	Способен	проявления личностных и	- механизмы и технологии	кейсов и
участниками	планировать и	социальных факторов во	организации взаимодействия	ролевая
образователь	организовывать		участников образовательных	игра

ных	взаимодействия	взаимодействии участников	отношений с учетом
отношений	участников	образовательных отношений.	возрастных особенностей.
отпошении	образовательных	7.2. Демонстрирует умения	Уметь:
	отношений	планировать и организовывать	- планировать и
	Отношении	конструктивные отношения с	осуществлять
		разными субъектами	конструктивное
		образовательного процесса.	
		7.3. Критически оценивает	взаимодеиствие и сотрудничать с участниками
		эффективность технологий и	образовательных отношений
			<u> </u>
		1 ' '	в рамках реализации
		участников образовательных	образовательных программ;
		отношений.	- критически оценивать и
			применять технологии и
			методы организации
			взаимодействия участников
			образовательных
			отношений.
			Владеть:
			- навыками планирования и
			организации взаимодействия
			участников образовательных
			отношений с
			использованием
			индикаторов их
			индивидуальных
			особенностей;
			- действиями применения
			технологий и методов
			организации взаимодействия
			участников образовательных
			отношений для реализации
			образовательной
			деятельности.

1.3. Место лисшиплины в структуре ОПОП

	1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП						
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин				
	дисциплины (модуля),	изучения	н (модулей), практик				
	практики		на которые опирается содержание	для которых содержание			
			данной	данной дисциплины (модуля)			
			дисциплины (модуля)	выступает опорой			
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Для изучения дисциплины	Б2.О.03(П)			
			необходимы компетенции,	Производственная			
			сформированные в результате	технологическая практика в			
			изучения дисциплин бакалавриата,	службе ранней помощи			
			содержательно и методически она				
			связана с другими частями ООП и				
			призвана осуществлять более				
			углубленную подготовку к решению				
			практических управленческих задач в				
			профессиональной сфере.				

## к рабочей программе дисциплины

# Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов представлений о современном этапе и основных направлениях развития образования в России в научном и прикладном аспектах; готовности к самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

## Краткое содержание дисциплины:

Актуальные проблемы современной педагогической науки. Тенденции развития педагогической науки и системы образования. Государственная политика в сфере модернизации образования. Характеристика нормативно-правовых документов, обеспечивающих решение актуальных проблем современной педагогической науки и системы образования.

Философско-методологические основы развития специального образования. Социокультурные предпосылки развития специального образования. Правовые основы развития специального образования. Современные понятийно-терминологические проблемы в специальной педагогике и специальной психологии.

Современная система образования и основные направления ее модернизации. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. ФГОС дошкольного образования. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные и адаптированные образовательные программы. Вариативные формы специального образования дошкольников и школьников с ОВЗ. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Создание системы раннего выявления и комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Требования к профессиональной компетентности педагога-дефектолога на современном этапе развития образования. Методологическая и деонтологическая культура педагога-дефектолога.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	по дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	Знать:	Конспект
педагогической	проектировать	Использует методы	теоретико-	
деятельности	педагогическую	анализа (SWOT-анализ,	методологические	
	деятельность на	контент-анализ,	основы специальной	
	основе специальных	ситуационный,	педагогики и	
	научных знаний и	рефлексивный)	психологии; основные	
	результатов	ОПК-8.2.	нормативно-правовые	
	исследований	Разрабатывает	акты международного	
		теоретические модели	и федерального	
		решения проблемы	уровней,	
		исследования	регулирующие	
			систему образования в	
			аспекте обучения и	

 1	1		
		воспитания детей с	Сообщение
		особыми	
		образовательными	
		потребностями;	
		основные направления	
		развития	
		отечественной	
		системы образования.	
		Уметь:	
		анализировать	
		современное	
		состояние	
		отечественной	
		специальной	Реферат
		педагогики и	1 - 4 - 1 - 1
		психологии в	
		правовом,	
		теоретическом и	
		=	
		практическом и аспектах;	
		определять поле	
		исследовательской	
		деятельности в	
		области	
		дефектологической	
		науки.	
		Владеть:	
		понятийным	
		аппаратом	
		современной	
		отечественной	
		специальной	
		педагогики и	
		психологии;	
		навыками решения	
		противоречий между	
		требованиями	
		нормативно-правовых	
		актов и практическим	
		состоянием	
		психолого-	
		педагогического	
		сопровождения лиц с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья;	
		навыками	
		информационного	
		поиска.	
1			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модуле	ей), практик	
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание	
		ΝЯ	содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой	
Б1.О.06	Современные проблемы	1	Б1.О.01 Методология	Б1.О.07.03 Развитие	
	науки и специального		научных исследований	специального образования в	
	(дефектологического)			России и за рубежом	
	образования			Б1.О.07.04 Инклюзивное	
				образование лиц с особыми	

	образовательными
	потребностями
	Б1.О.07.06 Нормативно-
	правовое обеспечение
	специального и
	инклюзивного образования
	Б1.О.07.08 Региональная
	модель коррекционно-
	педагогической помощи
	детям с ОВЗ в РС (Я)
	Б2.О.02 (П)
	Производственная практика.
	Научно-исследовательская
	работа.

# к рабочей программе дисциплины Б1.0.07.01. Медико-биологические проблемы дефектологии

Трудоемкость \_3\_з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения**: овладение будущими специалистами необходимым объемом знаний по естественно-научным основам психологии, ознакомление с основными структурами головного мозга, ознакомление с процессами возбуждения и торможения в ЦНС, с анатомофизиологическим механизмом рефлекторной деятельности, закономерностями высшей нервной деятельности, ознакомление с психическими познавательными, эмоциональными и волевыми процессами в норме и патологии.

**Краткое содержание** дисциплины: Строение нервной системы человека. Основные структуры головного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Сущность ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, внимания, эмоций, поведения и их патология. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Дизонтогенез. Характеристика степеней умственной отсталости. Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Дети с аутизмом. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемі	ланируемыми результатами освоения ооразовательной программы					
Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочн		
ие	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ые		
категории	освоения	компетенций		средства		
(группы)	программы (код					
компетенци	и содержание					
й	компетенции)					
Научные	ОПК-8	1.1. Использует	Знает: современные методы,	Тест.		
основы	Способен	современные методы	принципы и приемы проведения			
педагогичес	проектировать	психологической	психологической диагностики.			
кой	педагогическую	диагностики.	Умеет: грамотно применять			
деятельност	деятельность на	1.2. Разрабатывает	методы и технологии	Реферат		
И	основе	специальные	психологической диагностики и			
	специальных	адаптированные	экспертизы в образовательной и			
	научных знаний	технологии и методы	социальной среде.			
	и результатов	психологической	Владеет: методами и	Устный		
	исследований	диагностики с учетом	современными технологиями	И		
		образовательной и	организации психологической	письмен		
		социальной среды	диагностики и экспертизы	ный		
		1.3. Осуществляет	(оценки) безопасности	опрос		
		экспертизу (оценку) и	образовательной и социальной			
		интерпретацию	среды			
		результатов				
		психологической				
		диагностики				

1.3. Место лисциплины в структуре образовательной программы

F1 -	1 J J I			
Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей	<ol><li>практик</li></ol>
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание
		ия	содержание данной	данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.07.01	Медико-биологические	1	-	Б1.В.01.01 Проблемы
	проблемы			психолого-
	дефектологии			педагогического
				сопровождения детей
				младенческого и раннего
				возраста с ОВЗ
				Б1.В.02.02 Специфика
				раннего комплексного
				дифференциованного
				сопровождения детей с
				различными нарушениями
				развития

# к рабочей программе дисциплины

# **Б1.О.07.02** Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. Лингвистические проблемы процесса овладения языком. Психологические аспекты теории речевой деятельности. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики. Проблема соотношения языка и мышления в трудах зарубежных отечественных лингвистов. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	Средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Научные	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Использует	Знать:	Контрольная
основы	проектировать	методы анализа	основные принципы и	работа,
педагогическо	педагогическую	(SWOT- контент-	процедуры научного	
й деятельности	деятельность на	анализ, ситуационный,	исследования; методы	
	основе	рефлексивный) анализ;	критического анализа	
	специальных	ОПК-8.2.	научных достижений и	
	научных знаний	Разрабатывает	исследований в области	
	и результатов	теоретические модели	педагогики; способы	
	исследований	решения проблемы	проведения научных	
		исследования;	исследований.	
		ОПК-8.3. Проводит	Уметь:	
		апробацию	учитывать теоретические	
		теоретической модели	и эмпирические	тесты,
		на практике;	орграничения,	
			накладываемые	
			структурой психолого-	
			педагогического	
			исследования;	
			разрабатывать	
			методологически	
			обоснованную	
			программу научного	
			исследования; оформлять	
			письменные работы	
			(справки, отчеты, эссе,	
			рефераты, курсовые,	
			текст магистерской	
			диссертации).	
			Владеть:	
			современными	
			технологиями	
			организации сбора,	
			обработки данных;	

	основными принцип проведения научных исследований в обла	реферата.
	педагогики; опытом проведения научных	
	исследований в профессиональной	
	деятельности.	

# 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.02	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	1	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б1.В.ДВ.02.01 Логопедические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

#### **АННОТАШИЯ**

## к рабочей программе дисциплины

# Б1.О. 07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области истории развития специального образования в России и за рубежом

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование представлений об этапах становления специальной педагогики как науки в Западной Европе, России; на систематизацию, расширение, углубление знаний об организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в разные этапы развития общества. Данная дисциплина знакомит магистрантов с общими тенденциями, предпосылками в развитии научной мысли и совершенствовании практики педагогической помощи людям, имеющим особые образовательные потребности, на протяжении развития человеческой цивилизации. Особое внимание уделяется подготовке магистрантов к практической работе. С этой целью дается философское, экономическое, этическое обоснование развития системы педагогической помощи людям с особыми образовательными потребностями.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	Средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1: способен	ОПК-1.1. Выявляет	Знать: нормативные	Защита
этические основы	осуществлять и	нормативные	правовые документы,	рефератов,
профессиональных	оптимизировать	правовые акты в	регламентирующие	электронной
компетенций	профессиональную	сфере образования и	требования к	презентации
	деятельность в	нормы	организации помощи	
	соответствии с	профессиональной	детям с ограниченными	
	нормативными	этики,	возможностями	Конспект,
	правовыми актами в	регламентирующие	здоровья в разные	анализ
	сфере образования и	требования к	этапы развития	ключевых
	нормами	структуре и	общества, этапы	понятий.
	профессиональной	содержанию	становления	
	этики	основных	специальной	
		образовательных	педагогики как науки в	
		программ, а также	Западной Европе,	
		индивидуальных	России, практику	
		программ	педагогической	
		ОПК-1.2 Использует	помощи людям,	
		нормативные	имеющим особые	
		правовые акты в	образовательные	
		сфере образования и	потребности, на	
		нормы	протяжении развития	
		профессиональной	человеческой	
		этики для	цивилизации.	
		оптимизации	Уметь: осуществлять	
		профессиональной	профессиональную	
		деятельности	деятельность в	
		ОПК-1. 3	соответствии с	
		Разрабатывает	нормативно-правовыми	
		необходимые	актами в сфере	

локальные документы	образования;
в соответствии с	осуществлять и
нормативными	оптимизировать
правовыми актами в	профессиональную
сфере образования	деятельность в
	соответствии с
	нормами
	профессиональной
	этики;
	Владеть: навыками
	оптимизации
	профессиональной
	деятельности в
	соответствии с
	нормативно-правовыми
	требованиями в сфере
	образования и нормами
	профессиональной
	этики

# 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей).	, практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.07.03	«Развитие специального образования в России и за рубежом»	2	Б1.О.06. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительная специальная Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретикометодологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

**Краткое содержание** дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в  $PC(\mathfrak{R})$ .

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
e	результаты	достижения	результаты	Средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код и		дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Планирует и	Знать: основы	Защита
индивидуаль	проектировать	вырабатывает стратегию	проектирования	рефератов,
ная учебная и	организацию	организации совместной	организации совместной	электронной
воспитательн	совместной и	и индивидуальной	и индивидуальной	презентации.
ая	индивидуальной	учебной и	учебной и	Написание
деятельность	учебной и	воспитательной	воспитательной	эссе. Рецензия
обучающихся	воспитательной	деятельности	деятельности	на видеосюжет
	деятельности	обучающихся, в том	обучающихся, в том	об
	обучающихся, в том	числе с особыми	числе с особыми	инклюзивном
	числе с особыми	образовательными	образовательными	образовании.
	образовательными	потребностями	потребностями, в	Составление
	потребностями	ОПК-3.2. Проектирует и	соответствии с	психолого-
		применяет современные	требованиями	педагогическо
		образовательные	федеральных	й
		технологии,	государственных	характеристик

	<u> </u>			T
		необходимые для	образовательных	и на
		совместной и	стандартов	обучающегося
		индивидуальной учебной	Уметь: проектировать	с особыми
		и воспитательной	формы, методы и	образовательн
		деятельности	средства для	ыми
		обучающихся, в том	организации совместной	потребностями
		числе с особыми	и индивидуальной	. Анализ
		образовательными	учебной и	адаптированно
		потребностями, в	воспитательной	й основной
		соответствии с	деятельности	образовательн
		требованиями	обучающихся, в том	ой программы.
		федеральных	числе с особыми	
		государственных	образовательными	
		образовательных	потребностями в	
		стандартов.	соответствии с	
		ОПК-3.3. Проводит	требованиями	
		систематический анализ	федеральных	
		эффективности	государственных	
		совместной и	образовательных	
		индивидуальной учебной	стандартов,	
		и воспитательной	требованиями	
		деятельности	инклюзивного	
		обучающихся,	образования	
		организует	Владеть: методами	
		коррекционную работу с	проектирования	
		обучающимися с	образовательных	
		особыми	технологий организации	
		образовательными	совместной и	
		потребностями.	индивидуальной	
		1	учебной и	
			воспитательной	
			деятельности	
			обучающихся, в том	
			числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями, в	
			соответствии с	
			требованиями	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов,	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования;	
			- методами оценивания,	
	1		анализа и коррекции	
			результатов	
			образовательной	
			образовательной деятельности	
			образовательной деятельности обучающихся (в том	
			образовательной деятельности	
			образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного	
			образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях	
			образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Обосновывает	образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	Защита
Психолого-педагогическ	ОПК-6. Способен проектировать и	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность	образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	Защита рефератов,
			образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).  Знать: основы	

профессиона	психолого-	числе инклюзивных,	положения нормативно-	Рецензия на	
льной	педагогические, в том	технологий в	правовых и	видеосюжет об	
деятельности	числе инклюзивные,	профессиональной	методических	инклюзивном	
A	технологии в	деятельности,	документов в области	образовании.	
	профессиональной	необходимых для	обучения и воспитания	Составление	
	деятельности,	индивидуализации	лиц с ОВЗ; общие и	психолого-	
	необходимые для	обучения, развития,	специфические	педагогическо	
	индивидуализации	воспитания обучающихся	особенности	й	
	обучения, развития,	с особыми	психофизического	характеристик	
	воспитания	образовательными	развития обучающихся с	и на	
	обучающихся с	потребностями.	особыми	обучающегося	
	особыми	ОПК-6.2. Применяет	образовательными	с особыми	
	образовательными	эффективные психолого-	потребностями.	образовательн	
	потребностями.	педагогические, в том	Уметь: проектировать	ыми	
	no poonocimmi.	числе инклюзивные,	специальные условия	потребностями	
		технологии в	при инклюзивном	. Анализ	
		профессиональной	образовании	адаптированно	
		деятельности,	обучающихся с особыми	й основной	
		необходимые для	образовательными	образовательн	
		индивидуализации	потребностями;	ой программы.	
		обучения, развития,	организовывать	ой программы.	
		воспитания обучающихся	деятельность		
		с особыми	обучающихся с ОВЗ по		
		образовательными	освоению АОП.		
		потребностями	Владеть: навыками		
		ОПК-6.3. Осуществляет	использования		
		проектирование			
		психолого-	эффективных психолого-		
		педагогических, в том	педагогических		
		•	технологий, в том числе		
		числе инклюзивных, технологии в	инклюзивных.		
		профессиональной	инклюзивных.		
		деятельности,			
		необходимых для			
		индивидуализации			
		обучения, развития,			
		воспитания обучающихся			
		с особыми			
		образовательными			
		потребностями.			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.5. MICCI	1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы					
Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),			
	дисциплины (модуля),	тр	п	рактик		
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание		
		ия	содержание данной	данной дисциплины (модуля)		
			дисциплины (модуля)	выступает опорой		
Б1.О.07.04	Инклюзивное	3		Б2.О.01(У) Учебная		
	образование лиц с особыми		Б1.О.06. Современные проблемы науки и	технологическая практика в службе ранней помощи;		
	образовательными		специального	Б2.О.03(П)		
	потребностями		(дефектологического)	Производственная		
			образования	технологическая практика		
				в службе ранней помощи		

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.07.05 Сравнительная специальная педагогика

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области развития направлений педагогической деятельности в лучших традициях отечественного специального образования и мирового опыта.

## Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование представлений об особенностях развития специальной педагогики в разных странах; на сравнение, углубление знаний о выборе концепций организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья из истории мирового опыта и лучших традиций отечественного специального образования на разных этапах развития общества. Данная дисциплина знакомит магистрантов с наиболее общими тенденциями, особенностями специального образования людей, имеющих особые образовательные потребности в условиях мультикультуризма.

Наименов	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ание	результаты	достижения	результаты	Средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код и		дисциплине	
компетенц	содержание			
ий	компетенции)			
Научные	ОПК-8: Способен	ОПК-8.1-использует	Знать: основные	Защита
основы	проектировать	методы анализа	принципы и процедуры	реферата.
педагогич	педагогическую	(SWOT-анализ,	научного исследования;	
еской	деятельность на	контент-анализ,	основные концепции	Выступление с
деятельно	основе специальных	ситуационный,	организации помощи	пристендовой
сти	научных знаний и	рефлексивный);	детям с ограниченными	защитой (с
	результатов	ОПК-8.2-	возможностями здоровья	мультимедийной
	исследований	разрабатывает	из истории мирового опыта	презентацией).
		теоретические	и лучших традиций	
		модели решения	отечественного	Конспект,
		проблемы	специального образования.	анализ
		исследования;	Уметь: анализировать	ключевых
		ОПК-8.3-проводит	коррекционно-	понятий
		апробацию	образовательные	
		теоретической	программы на основе	
		модели на практике.	знаний об особенностях	
		ОПК-8.2:	специального образования	
			лиц, имеющих особые	
			образовательные	
			потребности в условиях	
			мультикультуризма;	
			оформлять письменные	
			работы (справки, отчеты,	
			эссе, рефераты, курсовые,	
			текст магистерской	
			диссертации).	
			Владеть: современными	
			технологиями организации	
			сбора данных о детях с	
			ОВЗ из истории мирового	
			опыта и отечественного	

	специального	образования,	
	обработки	данных;	
	основными	принципами	
	проведения	научных	
	исследований	в области	
	педагогики.		

# 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей),	практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
		3			
Б1.О.07.05	Сравнительная специальная педагогика		Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Б1.О. 07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом	Б1.О.07.06 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС(Я)	

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.07.06 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность специального и инклюзивного образования.

**Краткое содержание** дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области международных правовых актов, закрепляющих право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование; нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
e	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		
(группы)	программы			
компетенций	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Нормативны	ОПК-1	ОПК-1.1 Выявлять	Знать: нормативные правовые	Анализ
е основания	Способен	нормативные правовые	документы,	нормативно-
профессиона	осуществлять и	акты в сфере	регламентирующие требования	правовых
льной	оптимизироват	образования и нормы	к профессиональной	актов,
деятельности	Ь	профессиональной	деятельности;	реализуемых в
	профессиональ	этики,	нормативные документы,	сфере
	ную	регламентирующие	регламентирующие требования	специального
	деятельность в	требования к структуре	к структуре и содержанию	И
	соответствии с	и содержанию	основных образовательных	инклюзивного
	нормативными	основных	программ, а также	образования.
	правовыми	образовательных	индивидуальных программ;	Защита
	актами в сфере	программ, а также	перечень и содержание	рефератов,
	образования и	индивидуальных	нормативно-правовых актов и	электронных
	нормами	программ.	локальных актов	презентаций.
	профессиональ	ОПК-1.2 Использовать	образовательной организации,	Написание
	ной этики.	нормативные правовые	регламентирующих виды	эссе.
		акты в сфере	документации и требования к	
		образования и нормы	ее ведению.	
		профессиональной	Уметь: осуществлять и	
		этики для оптимизации	оптимизировать	
		профессиональной	профессиональную	
		деятельности.	деятельность в соответствии с	
		ОПК-1.3	нормативно-правовыми актами	
		Разрабатывать	в сфере образования,	
		необходимые	осуществлять и	
		локальные документы в	оптимизировать	
		соответствии с	профессиональную	
		нормативными	деятельность в соответствии с	
		правовыми актами в	нормами профессиональной	
		сфере образования.	этики	
			; разрабатывать необходимые	
			локальные документы в	
			соответствии с нормативно-	
			правовыми актами в сфере	
			образования.	

Владеть: навыками	
оптимизации	
профессиональной	
деятельности в соответствии с	
нормативно-правовыми	
требованиями в сфере	
образования и нормами	
профессиональной этики.	

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тры	(модулей), практик		
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.07.06	Нормативно-правовое	1	Б1.О.06 Современные	Б1.О.07.03 Развитие	
	обеспечение специального и инклюзивного образования		проблемы науки и специального (дефектологического) образования	специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностям Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционнопедагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)	

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.07.07 Актуальные аспекты комплексной диагностики нарушений развития

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области актуальных аспектов комплексной диагностики нарушений развития.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области общих закономерностей и специфических особенностей психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; клинической и психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей младенческого и раннего возраста; технологий консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с OB3.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочные
e	результаты	достижения	дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		1 77
(группы)	программы			
компетенций	(код и			
itomino i o i i i	содержание			
	компетенции)			
Разработка	ОПК-2.	2.2. Способен	Знать:	Разработка
основных и	Способен	проектировать	- организацию образовательного	адаптированн
дополнитель	проектировать	основные и	процесса в образовательных	ой основной
ных	основные и	дополнительны	организациях разного типа и вида, в	образовательн
образователь	дополнительны	е	специальных образовательных	ой программы
_	е	образовательн	учреждениях разного типа (в том числе	для детей
НЫХ		-	с использованием информационно-	раннего
программ	образовательн	ые программы. <b>2.3.</b>		•
	ые программы		коммуникационных технологий);	возраста с
	И	Разрабатывает	- методы и технологии проектирования	ООП. Защита
	разрабатывать	научно-	основных и дополнительных	рефератов,
	научно-	методическое	образовательных программ, и	электронных
	методическое	обеспечение	индивидуальных образовательных	презентаций.
	обеспечение их	основной и	маршрутов обучающихся (в том числе с	Написание
	реализации	дополнительно	использованием информационно-	эссе.
		й	коммуникационных технологий);	Составление и
		образовательен	Уметь:	защита модели
		ой программы.	- разрабатывать методы и технологию	комплексной
			проектирования основных и	психолого-
			дополнительных образовательных	педагогическо
			программ (в том числе с	й диагностики
			использованием информационно-	нарушений
			коммуникационных технологий);	развития детей
			- организовать различные виды	c OB3.
			внеурочной деятельности (игровая,	
			учебно-исследовательская,	
			художественно-продуктивная,	
			культурно-досуговая);	
			- применять деятельностный подход к	
			задачам проектирования в сфере	
			образования, в том числе специального	
			образования.	
			Владеть:	
			проектированием основных и	
			дополнительных образовательных	
			дополнительных образовательных	

Построение воспитываю щей образователь ной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовнонравственного развития подрастающего поколения. 4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовнонравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовнонравственного воспитания, критерии нравственной воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.	программ и разработкой научнометодического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.  Знать: - концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; - выявлять тенденции в духовнонравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования.  Уметь: - систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовнонравственного воспитания обучающихся.  Владеть: - навыками проведения научного исследования по духовнонравственному воспитанию обучающихся.	Составление конспектов коррекционно -развивающих занятий по Защита рефератов. Выступление с докладами с электронными и. Написание эссе. Сделать психолого-педагогическо е обследование детей раннего возраста. Составить индивидуальн оориентирован ные образовательные программы для детей раннего возраста.
Контроль и оценка формировани я результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментари й диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.2. Применяет	Знать: - знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.  Уметь: - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов	Составление и защита проекта программы коррекционно -развивающей работы, где указаны методики психолого-педагогическо й диагностики темы, цели коррекционно -развивающих

	специальные	обучающихся, используя специальные	занятий.
	технологии и	контрольно-измерительные материалы.	Защита
	методы,	Владеть:	рефератов,
	позволяющие	- умениями проектирования программ	электронных
	проводить	мониторинга образовательных	презентаций.
	коррекционно-	результатов обучающихся, оценки	Написание
	развивающую	результатов их применения.	эссе.
	работу с		Составление и
	неуспевающим		защита модели
	И		комплексной
	обучающимися		психолого-
			педагогическо
			й диагностики
			нарушений
			развития детей
			c OB3.

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тры	Индексы и наименования (модулей), п	
	(модуля), практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.07	Актуальные аспекты комплексной диагностики нарушений развития	3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Б1.О.07.06 Нормативноправовое обеспечение специального и инклюзивного образования	Б1.В.02.01     Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития; Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференциованного сопровождения детей с различными нарушениями развития

# к рабочей программе дисциплины

# Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области моделирования улусной (городской) системы коррекционно-педагогической помощи детям с OB3.

## Краткое содержание дисциплины:

История развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в РС (Я). Современное состояние системы коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в РС (Я). Сравнительная характеристика этапов развития систем специального образования в России и Якутии. Перспективная модель региональной системы коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в условиях Республики Саха (Якутия). Субрегиональная модель коррекционно-педагогической помощи детям ОВЗ. Состояние и развитие системы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ в РС (Я). Кадровое обеспечение республиканской модели. Модель улусной (городской) системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.2.	Знать:	Конспект
этические	осуществлять и	Использует	историю становления и	Сообщение
основы	оптимизировать	нормативные правовые	развития системы	Выполнение
профессиона	профессиональную	акты в сфере	коррекционно-	и защита
льной	деятельность в	образования и нормы	педагогической помощи	проекта
деятельности	соответствии с	профессиональной	детям с ОВЗ в РС (Я) и	
	нормативными	этики для оптимизации	современное ее	
	правовыми актами в	профессиональной	состояние;	
	сфере образования и	деятельности	условия	
	нормами		совершенствования	
	профессиональной		системы коррекционно-	
	этики		педагогической помощи	
			детям с особыми	
			образовательными	
			потребностями в	
			Республике Саха	
			(Якутия).	
			Уметь:	
			обосновывать меры по	
			совершенствованию	
			региональной системы	
			специального	
			образования;	
			проектировать модель	
			улусной (городской)	
			системы коррекционно-	
			педагогической помощи	
			детям с ОВЗ с учетом	

перспектирицу	
перспективных	
направлений развития.	
Владеть:	
способностью к	
развитию системы	
коррекционно-	
педагогической помощи	
детям раннего возраста	
c OB3.	
Научные ОПК-8. Способен ОПК-8.1. Знать: Конспе	KT
основы проектировать Использует методы историю становления и Сообщо	
педагогическ педагогическую анализа (SWOT- развития системы Выполи	
ой деятельность на основе анализ, контент- коррекционно- и защи	
деятельности специальных научных анализ, ситуационный, педагогической помощи проекта	
знаний и результатов рефлексивный) детям с ОВЗ в РС (Я) и	
исследований ОПК-8.2. современное ее	
Разрабатывает состояние;	
теоретические модели условия	
решения проблемы совершенствования	
исследования системы коррекционно-	
педагогической помощи	
детям с особыми	
образовательными	
потребностями в Республике Саха	
(Якутия).	
Уметь:	
обосновывать меры по	
совершенствованию	
региональной системы	
специального	
образования;	
проектировать модель	
улусной (городской)	
системы коррекционно-	
педагогической помощи	
детям с ОВЗ с учетом	
перспективных	
направлений развития.	
Владеть:	
способностью к	
развитию системы	
коррекционно-	
педагогической помощи	
детям раннего возраста	
c OB3.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.07.08	Региональная модель коррекционно- педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)	3	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б2.О.02 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.	

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.01 Проблемы психолого – педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Трудоемкость 6 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; особенностей психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с нарушениями различной этиологии.

## Краткое содержание дисциплины:

Развитие детей младенческого и раннего возраста в онтогенезе. Психологопедагогическая диагностика детей младенческого и раннего возраста в онтогенезе. Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ОВЗ. Консультативнометодическая поддержка родителей детей младенческого и раннего возраста с нарушениями развития. Система ранней помощи детям с ОВЗ за рубежом и в России. Организация работы в службе ранней помощи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименов	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочные
ание	результаты	достижения	дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		
(группы)	программы			
компетен	(код и			
ций	содержание			
	компетенции)			
Индикато	ПК-1 Способен	ПК-1.3.	Знать: особенности психофизического	Защита
ры	К	Осуществляе	развития детей раннего возраста с ОВЗ	рефератов.
достижен	проектировани	T	принципы проектирования коррекционно-	Выступление с
ия	Ю И	коррекционн	развивающих программ для детей раннего	докладами с
професси	осуществлени	0-	возраста с ОВЗ	электронными
ональной	Ю	педагогическ	требования к созданию специальной	презентациями.
компетен	коррекционно-	ую работу с	образовательной среды для	Написание эссе.
ции	педагогической	детьми	осуществления коррекционно-	Сделать
	работы с	раннего	педагогической работы с детьми раннего	психолого-
	детьми раннего	возраста с	возраста с ОВЗ	педагогическое
	возраста с ОВЗ	OB3 c	Уметь: осуществлять психолого-	обследование
	c	использовани	педагогическую работу с детьми раннего	детей раннего
	использование	ем	возраста с OB3 и его семьи	возраста.
	M	инновационн	с использованием инновационных	Составить
	инновационны	ых	психолого-педагогических технологий.	индивидуально-
	х психолого-	психолого-	Владеть: навыками проектирования	ориентированны
	педагогических	педагогическ	коррекционно-педагогической работы с	e
	технологий	ИХ	детьми раннего возраста с OB3 с	образовательные
		технологий	использованием инновационных	программы для
			психолого-педагогических технологий.	детей раннего
				возраста.
Индикато	ПК-2 Способен	ПК-2.1	Знать: закономерности психомоторного	Защита
ры	К	Осуществляе	развития детей раннего возраста	рефератов.
достижен	проектировани	т психолого-	технологии психолого-педагогического	Выступление с
ия	Ю	педагогическ	изучения ребенка раннего возраста с OB3	докладами с
професси	индивидуальн	ое изучение	и его семьи	электронными
ональной	ых маршрутов	ребенка с	теоретические основы психолого-	презентациями.
компетен	развития,	ОВЗ и его	педагогического взаимодействия с семьей	Написание эссе.
ции	образования,	семьи	ребенка раннего возраста с ОВЗ.	Сделать
	социальной			психолого-

	адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психологопедагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи.	ПК-2.2 Проектирует индивидуаль ные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психологопедагогическ ого изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Уметь: осуществлять психолого- педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов.  Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ навыками взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ	педагогическое обследование детей раннего возраста. Составить индивидуальноориентированны е образовательные программы для детей раннего возраста.
Индикато ры достижен ия професси ональной компетен ции	ик-3 Способен к консультирова нию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации индивидуальных образовательных и абилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психологопедагогическог о изучения детей	ПК - 3.1. Анализирует результаты психолого-педагогическ ого изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи. ПК - 3.3. Осуществляе т консультатив ную деятельность в рамках комплексного сопровожден ия семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.	Знать: - общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; - теоретические основы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; - технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: - анализировать результаты психологопедагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации и индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения; - определять пути оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; - использовать технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Владеть: - навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе	Написание эссе. Сделать психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Составить индивидуально-ориентированны е образовательные программы для детей раннего возраста. Составить конспект консультирован ия родителей.

	психолого-педагогического	изучения	
	детей.		

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тры		ния учебных дисциплин й), практик
	практики	изучен ия на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Проблемы психолого – педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	1	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностям Б1.О.07.06 Региональная модель коррекционнопедагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области психологопедагогической диагностико-консультативной деятельности специалистов служб ранней. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие о деятельности службы ранней помощи. Цели и задачи диагностико-консультативной деятельности специалистов СРП. Закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии. Психологические подходы к изучению развития ребенка раннего возраста. Диагностическая деятельность специалистов службы ранней помощи. Консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи. Особенности диагностико-консультативной работы с родителями в условиях служб ранней помощи.

категории (группы) компетенций программы (код и солержание компетенции)  Профессиональные компетенции по проектировани компетенции образования, социальной адантации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональные компетенции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональные компетенции в компетенции компете	Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
(группы) программы (кол и содержание компетенций программы (кол и содержание компетенции)  Профессиональные компетенции  Профессиональные компетенции  Профессиональные компетенции  Профессиональной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  Профессиональные компетенции  Професс			•		одено ниже средства
компетенций  программы (код и содержание компетенции)  Профессионалыные компетенции  профессионалыные компетенции  профестировати коровтировати короватов изучение ребенка с овазиня, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста и основе результатов психолого-педагогическое изучение ребенка с овази его семьи.  Профессионалыные компетенции  профессионалыные консунстватень общинето возраста с проблемами в развитии и его собенности психолого-педагогического изучение ребенка раннего возраста с общинето вакономерности и специфические особенности психолого-педагогического изучение ребенка раннего возраста с общинето возраста с проблемами в развитии и его собенности психолого-педагогического изучение ребенка раннего возраста с общинето возраста с проблемами в развитии и его собенности психолого-педагогического изучение ребенка раннего возраста с общинето возраста с проблемами в развитити и его собенности и специонально	*	• •		* *	
Профессиональн ые компетенции   ПК-2	, <u></u>		компетенции	дисциплине	
Профессиональные компетенции   ПК-2	компстенции				
Профессиональн пК-2 Способен к проектировани ко проектировани ко индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи.  Профессиональн ПК-3 Способен к консультативную вопросам вопросам в развитии и его семьи в развитии по вопросам в развитии и его семьи в развитии по вопросам в развитии и его семьи в развитии по вопросам в проблемами в развитии по вопросам в проблемами в развитии по вопросам в поколого педагогического педагогическог					
Профессиональн ыс компетенции  ПК-2 Способен к проектировани ю проектировани ю интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогическое изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональн ых маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональн ые компетенции  Профессиональн ых маршрутов развития и его семьи  В Занать:  Овзантация и его развития детей раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи.  Закономерности и специфическое изучения ребенка раннего возраста с побще особенности психомотого пактоного инструментария для психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с обще особенности и специфические особенности и специфические особенности и психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи.  Закономерности психомоторого изучения ребенка раннего возраста с побще особенности и специфические особенности и психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи.		_			
Профессиональн ве компетенции		компетенции)			
проектировани ю индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи:  Профессиональн  Профессиональн  Профессиональн  Профессиональной (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам вопросам вопросам вопросам вопросам в педагогическое изучения детей раннего возраста с ОВЗ и его семьи.  Профессиональной адаптации и интеграции детей раннего возраста с осмы;  Уметь:  осуществлять психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональной адаптации и и его семьи;  Профессиональной на писитического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии пето возраста с проблемами в развитии пето возраста с проблемами в развитии;  -технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи.	Профессиональн	ПК-2	2.1. Осуществляет	Знать:	1.Сообщение
изучение ребенка с ОВЗ и его семьи.  изучение ребенка с ОВЗ и его семьи.  изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи.  уметь: осуществлять психолого- педагогического возраста на основе результатов психолого- педагогического о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  уметь: осуществлять психолого- педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  уметь: осуществлять психолого- педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  и его семьи;  Профессиональн консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам в развитии по вопросам в развитии по вопросам  изучение ребенка с ОВЗ и его семьи.  Вазвитии по возраста с проблемами в развитии по вопросам  изучения ребенка с ОВЗ него семьи.  Вазвитии пето семьи  представителей общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в развитии и его семьи.  вопросам  изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в развитии и его семьи.  вопросам  изучения ребенка раннего возраста с овзраста с проблемами в развитии и его собенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи.  закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии, етехнологии консультативной	ые компетенции	Способен к	психолого-	-закономерности	
развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональн ПК-3 способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам волько простем и в развитии по вопросам в образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ и его семьи.  ОВЗ и его семьи.  Уметь: осуществлять психолого-педагогического изучение ребенка с ОВЗ и его семьи; оправление образовата с ОВЗ и его семьи особенности и специфические особенности и психолого-проблемами в развитии и его семьи.  Возраста с проблемами в развитии по возраста с проблемами в развитии по возраста с проблемами в развитии по возраста с проблемами в развитии консультативной консультативной консультативной возраста с проблемами в развитии консультативной консультативной		проектировани	педагогическое	психомоторного	
развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональн ПК-3 способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам волько простем и в развитии по вопросам в образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ и его семьи.  ОВЗ и его семьи.  Уметь: осуществлять психолого-педагогического изучение ребенка с ОВЗ и его семьи; оправление образовата с ОВЗ и его семьи особенности и специфические особенности и психолого-проблемами в развитии и его семьи.  Возраста с проблемами в развитии по возраста с проблемами в развитии по возраста с проблемами в развитии по возраста с проблемами в развитии консультативной консультативной консультативной возраста с проблемами в развитии консультативной консультативной		Ю	изучение ребенка с	развития детей раннего	
Бых маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;    Профессиональн ые компетенции   ПК-3 Способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам   развитии и сто семьи   развитии по вопросам   ребенка развитивной   семьи   результаты не консультативную   семьи		индивидуальн	-	1 -	
развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста и него семьи;  Профессиональны ые компетенции  Профессиональны ые компетенции  Продеставителей (законных представителей развитии и по возраста с проблемами в развитии по вопросам  Професма сомы (законных представити по вопросам из учения ребенка развитии и сто семьи.   Педагогического изучения ребенка сова и его семьи;  Педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  Педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональны ые компетенции обрателей (законных представителей развитии и го возраста с проблемами в развитии и по вопросам  Профессиональны на компетенции обрателей (законных представителей развитии и го возраста с проблемами в развитии и го возраста с проблемами в развитии;  Профессиональны на компетенции обрателей (законных представителей разнего возраста с проблемами в развитии;  Профессиональны на компетенции обрателей (законных представителей раннего возраста с проблемами в развитии;  Профессиональны не компетенции обрателей (законных представителей раннего возраста с проблемами в развитии и сто возраста с проблемами в развитии;  Профессиональны не компетенции обрателей (законных представителей развитии и го возраста с проблемами в развитии;  Профессиональны него семьи.  Профессиональны него семьи  Профессиональны него семьи:  Профессиональны педагогического изучения ребенка раннего общучения ребенка раннего общучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии;  Профессиональны него семьи:  Прадгогическое общучения ребенка раннего возраста с проблемами в развити него возраста с проблемами в развити не		•		-	
образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональны ые компетенции Консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии и по вопросам изсумения ребенка раннего возраста с образовата и изучения ребенка раннего возраста с обществлять психолого-педагогического изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  Занать:  Занать:  Занать:  Занать:  Занать:  Занать:  Занать:  Занать:  Занать:  Закономерности и специфические особенности психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с обще закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии;  закономерности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии;  закономерности психофизического назвития детей раннего возраста с проблемами в развитии;  законсультативную консультативной					
социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональные компетенции  Птк-3  Способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам  В развитии по вопросам  В развитии по вопросам  В основе результатов психолого-педагогического изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  В развитии и него семьи;  Осменье осуществлять психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи  В развитии по вопросам  В разнего возраста с общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии;  В развитии по вопросам  В раннего возраста с общие особенности психодизического назического особенности психофизического назического назического назического назического особенности психофизического назического назического назичи и его семьи.  В развитии по вопросам  В развитии по консультативную консультативной		•		, ,	
Профессиональн ые компетенции   Пк-3		•		1 -	
Интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи   ПК-3 Способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам   Вазвитии по вопросам   Вазвитии по вопросам   Вазвитии по вопросам   Осмытативную		алаптании и			
Детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучение ребенка с ОВЗ и его семьи   ПК-3					
возраста на основе результатов психолого-педагогическог изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;  Профессиональные компетенции  Пк-3 законных представителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам  вопросам  возраста на основе психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи.  Закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии и по вопросам  возраста с проблемами в развитии и по вопросам  возраста с проблемами в консультативную консультативной				Vметь:	2 Анализ
основе результатов психолого-педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  Профессиональные компетенции  Профессиональные компетенции  Представителей (законных представителей разраста с проблемами в развитии по вопросам консультативную продосам консультативной  психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи  педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи  педагогического изучения ребенка раннего возраста с общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; -технологии консультативной		_			
результатов психолого-педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи психолого-педагогического о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  Профессиональные компетенции  Профессиональные компетенции  Пк-3  Способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам  поихолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам  педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи  Знать:  - общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии;  - технологии консультативной		*		•	, ·
психолого- педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  Профессиональн ые компетенции  Пк-3  Способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам  проблемами в развитии по вопросам  психолого- педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  Знать:  - общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии по консультативную консультативной					1,
педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  Профессиональн ые компетенции  ПК-3  Способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам  проблемами в развитии по вопросам  педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии консультативную  педагогического из на тем общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; -технологии консультативной		1 0		, ,	
о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи  Профессиональн ые компетенции  ПК-3  Способен к консультирова нию родителей (законных представителей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в развитии по вопросам  вопросам  представитии по вопросам  по изучения ребенка результаты - общие закономерности и специфические особенности психофизического проблемами в развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; -технологии консультативную консультативной				* *	, ,
ребенка с ОВЗ и его семьи  Профессиональные компетенции  ПК-3 Способен к консультирова нию родителей (законных представителей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в развитии по вопросам  В развитии по вопросам  В развитии него вограстативную консультативной  ОВЗ и его семьи  П. Мини-реферат  ОБЩие				и сто семьи,	
Профессиональные компетенции ПК-3					
Профессиональные компетенции ПК-3 Способен к консультирова нию родителей (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в развитии по вопросам консультативную консультативной		-			ОВЗ и его семьи
ые компетенции Способен к консультирова психолого- закономерности и педагогического специфические (законных представителей ) детей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в проблемами в развитии по вопросам консультативную консультативной	П. 1		2.1. 4	2	1 M
консультирова нию родителей нию родителей (законных изучения ребенка представителей раннего возраста с проблемами в проблемами в проблемами в проблемами в развитии и его возраста с проблемами в развитии по вопросам консультативную консультативной					1. Мини-реферат
нию родителей (законных изучения ребенка особенности представителей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в проблемами в развитии по вопросам консультативную специфические особенности психофизического психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; в развитии по вопросам консультативную консультативной	ые компетенции		* *	, and the second	
(законных изучения ребенка особенности представителей раннего возраста с психофизического проблемами в развития детей раннего возраста с проблемами в проблемами в семьи. в развитии; развитии по вопросам консультативную консультативной		•			
представителей раннего возраста с психофизического проблемами в развития детей раннего возраста с проблемами в развитии и его возраста с проблемами в проблемами в семьи. в развитии; развитии по вопросам консультативную консультативной					
) детей раннего проблемами в развития детей раннего возраста с проблемами в проблемами в семьи. в развитии; развитии по вопросам консультативную консультативной		*			
возраста с развитии и его возраста с проблемами проблемами в семьи. в развитии; развитии по з.3. Осуществляет -технологии вопросам консультативную консультативной					
проблемами в семьи. в развитии; з.3. Осуществляет -технологии консультативной			*		
развитии по вопросам з.3. Осуществляет -технологии консультативную консультативной			развитии и его		
вопросам консультативную консультативной		-		в развитии;	
			3.3. Осуществляет		
		вопросам	консультативную	консультативной	
организации и деятельность в деятельности в рамках		организации и	деятельность в	деятельности в рамках	
рамках комплексного			рамках	комплексного	

***************************************	KOMITTOKONOFO	and an	
реализации	комплексного	сопровождения семьи	
индивидуальн	сопровождения	ребенка раннего	
ых	семьи ребенка	возраста с ОВЗ.	
образовательн	раннего возраста с	Уметь:	
ых и	проблемами в	-анализировать	
абилитационн	развитии.	результаты психолого-	2. Анализ и
ых психолого-		педагогического	интерпретация
педагогических		изучения ребенка с ОВЗ	результатов
программ,		и его семьи;	психолого-
оптимизации		-использовать	педагогического
социально-		технологии	изучения ребенка с
средовых		консультативной	ОВЗ и его семьи
условий		деятельности в рамках	
жизнедеятельн		комплексного	
ости и		сопровождения семьи	
осуществлени		ребенка раннего	
Ю		возраста с ОВЗ.	
комплексного		Владеть:	
сопровождения		-навыками	
на основе		консультирования	3. Составление и
психолого-		родителей (законных	анализ протоколов
педагогическог		представителей) детей	консультирования
о изучения		раннего возраста с	родителей детей
детей		проблемами в развитии	раннего возраста с
детен		по вопросам	проблемами в
		осуществлению	развитии
		комплексного	Paspuruu
		сопровождения на	
		*	
		педагогического	
		изучения детей.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.01.02	Диагностико- консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи	3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с OB3	Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи	

### к рабочей программе дисциплины

### Б1. В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области ранней стимуляции психомоторного и речевого развития детей с OB3 и группы риска.

#### Краткое содержание дисциплины:

Возрастные закономерности психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей второго-третьего годов жизни. Особенности моторного, познавательного и речевого развития ребенка первых лет жизни при нарушенном психофизическом развитии. Роль семьи в развитии ребенка раннего возраста.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ в системе медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии. Методы и приемы комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. Направления и этапы психолого-педагогического обследования детей. Диагностические методики изучения детей раннего возраста.

Коррекционно-педагогическая работа по ранней стимуляции психомоторного и речевого развития. Примерные АООП ДО. Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Стимуляция сенсорной активности. Формирование предпосылок понимания речи и развитие понимания речи. Стимуляция звуковой и собственной речевой активности. Стимуляция двигательного развития. Развитие и нормализация движений руки. Формирование предметных и игровых действий. Коррекционно-педагогическая работа по стимуляции психомоторного развития детей первого года жизни. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первого года жизни с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы. Игры с детьми младенческого возраста, способствующие профилактике и коррекции отклонений в развитии детей. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	обучения по	
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
Профессиональные	ПК-1.	ПК-1.1.	Знать:	Конспект
компетенции	Способен к	Обосновывает	содержание и	Сообщение
	проектированию и	содержание	формы	Кейс-
	осуществлению	коррекционно-	коррекционно-	задания
	коррекционно-	педагогической	педагогической	
	педагогической	работы с детьми	работы по ранней	
	работы с детьми	раннего возраста с	стимуляции	
	раннего возраста с	OB3	психомоторного и	
	OB3 c	ПК-1.2.	речевого развития	
	использованием	Проектирует	детей с OB3 и	
	инновационных	содержание	группы риска.	
	психолого-	коррекционно-	Уметь:	
	педагогических	педагогической	проводить	
	технологий	работы с детьми	психолого-	
		раннего возраста с	педагогическое	
		OB3	обследование	

·				
		ПК-1.3.	детей, составлять	
		Осуществляет	заключение и	
		коррекционно-	рекомендации;	
		педагогическую	проводить	
		работу с детьми	консультирование	
		раннего возраста с	родителей и	
		ОВЗ с использованием	педагогов по	
		инновационных	вопросам	
		психолого-	коррекционно-	
		педагогических	развивающей	
		технологий	работы с детьми.	
			Владеть:	
			методиками	
			стимуляции	
			психомоторного и	
			речевого развития	
			детей с OB3 и	
			группы риска.	
Профессиональные	ПК-2.	ПК-2.1.	Знать:	Конспект
компетенции	Способен к	Осуществляет	содержание и	Сообщение
	проектированию	психолого-	формы	Кейс-
	индивидуальных	педагогическое	коррекционно-	задания
	маршрутов развития,	изучение ребенка с	педагогической	
	образования,	ОВЗ и его семьи	работы по ранней	
	социальной	ПК-2.2.	стимуляции	
	адаптации и	Обосновывает	психомоторного и	
	интеграции детей	индивидуальный	речевого развития	
	раннего возраста на	маршрут развития,	детей с OB3 и	
	основе результатов	образования,	группы риска.	
	психолого-	социальной адаптации	Уметь:	
	педагогического	и интеграции ребенка	проводить	
	изучения ребенка с	раннего возраста с	психолого-	
	ОВЗ и его семьи	ОВЗ, реализуемый	педагогическое	
		междисциплинарной	обследование	
		командой	детей, составлять	
		специалистов	заключение и	
		ПК-2.3.	рекомендации;	
		Проектирует	проводить	
		индивидуальные	консультирование	
		маршруты развития,	родителей и	
		образования,	педагогов по	
		социальной адаптации	вопросам	
		и интеграции детей	коррекционно-	
		раннего возраста на	развивающей	
		основе результатов	работы с детьми.	
		психолого-	Владеть:	
		педагогического	методиками	
		изучения ребенка с	стимуляции	
		ОВЗ и его семьи	психомоторного и	
			речевого развития	
			детей с OB3 и	
			группы риска.	
Профессиональные	ПК-3.	ПК-3.1.	Знать:	Конспект
компетенции	Способен к	Анализирует	содержание и	Сообщение
	консультированию	результаты психолого-	формы	Кейс-
	родителей (законных	педагогического	коррекционно-	задания
	представителей)	изучения ребенка	педагогической	
	детей раннего	раннего возраста с	работы по ранней	
	возраста с	проблемами в	стимуляции	
	проблемами в	развитии и его семьи	психомоторного и	
	развитии по	ПК-3.2.	речевого развития	
	вопросам	Обосновывает	детей с OB3 и	
	организации и	специфику	группы риска.	
<u>-</u>	·			

реализации		индивидуальных	Уметь:
индивидуальных		образовательных и	проводить
образовательных	И	абилитационных	психолого-
абилитационных		психолого-	педагогическое
психолого-		педагогических	обследование
педагогических		программ, социально-	детей, составлять
программ,		средовых условий	заключение и
оптимизации		жизнедеятельности на	рекомендации;
социально-средовы	IX	основе психолого-	проводить
условий		педагогического	консультирование
жизнедеятельности	И	изучения детей	родителей и
осуществлению		раннего возраста с	педагогов по
комплексного		проблемами в	вопросам
сопровождения	на	развитии	коррекционно-
основе психолог	·0-	ПК-3.3.	развивающей
педагогического		Осуществляет	работы с детьми.
изучения детей		консультативную	Владеть:
		деятельность в рамках	методиками
		комплексного	стимуляции
		сопровождения семьи	психомоторного и
		ребенка раннего	речевого развития
		возраста с проблемами	детей с OB3 и
		в развитии	группы риска.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.5. МЕСТО Д	.5. міссто дисциплины в структурс образовательной программы						
Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин				
	дисциплины (модуля),	тр	(модуле	ей), практик			
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание			
		ИЯ	содержание данной	данной дисциплины			
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой			
Б1. В.02.01	Ранняя стимуляция	3	Б1.В.02.02 Специфика	Б1.В.01.02 Диагностико-			
	психомоторного и		раннего комплексного	консультативная			
	речевого развития		дифференцированного	деятельность специалистов			
			сопровождения детей с	службы ранней помощи			
			различными				
			нарушениями развития				

### к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития

Трудоемкость 6 з.е.

### 1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения и оказания ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития.

**Краткое содержание** дисциплины: Развитие ребенка раннего возраста в онтогенезе. Варианты дизонтогенеза в раннем возрасте. Основные группы нарушений развития на данном этапе. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста. Контроль за развитием ребенка первых лет жизни. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Технологии педагогической работы при различных вариантах отклоняющегося развития. Включение семьи в процесс развития, обучения и воспитания детей с проблемами в развитии первых лет жизни.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональны е компетенции	ПК-1. Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК - 1.2. Проектирует содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ ПК - 1.3. Осуществляет коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: - принципы проектирования коррекционноразвивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ; - требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционнопедагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.  Уметь: - создавать специальные условия для осуществления коррекционнопедагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.  Владеть: - навыками осуществления коррекционнопедагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.  Владеть: - навыками осуществления коррекционнопедагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.	-опрос; -состав ление планов- конспектов индивидуаль ных и групповых занятий; -состав ление индивидуаль ной программы на ребенка раннего возраста; -подготов ка презен таций по заданным темам; -конспек тирование; -состав ление папки диагностичес кой работы; -предс тавление и защита буклета;

			OB3 c	
			использованием	
			инновационных	
			психолого-	
			педагогических	
			технологий.	
Профессиональны	ПК-2 Способен к	ПК- 2.3.	Знать:	
е комптенции	проектированию	Проектирует	-технологии	
·	индивидуальных	индивидуальные	психолого-	
	маршрутов развития,	маршруты	педагогического	
	образования, социальной	развития,	изучения ребенка	
	адаптации и интеграции	образования,	раннего возраста с	
	детей раннего возраста на	социальной	ОВЗ и его семьи.	
	основе результатов	адаптации и	Уметь:	
	психолого-	интеграции детей	- осуществлять	
	педагогического изучения	раннего возраста	профессиональное	
	ребенка с ОВЗ и его семьи	на основе	взаимодействие в	
	pedelika e obo ii ero cembii	результатов	междисциплинарной	
		психолого-	команде	
		педагогического	специалистов.	
		изучения ребенка с	Владеть:	
		ОВЗ и его семьи	-навыками	
		ОБЭ и сто семьи		
			проектирования	
			индивидуальных маршрутов развития,	
			образования,	
			_	
			социальной	
			адаптации и	
			интеграции детей	
			раннего возраста с OB3.	
Профессиональны	ПК-3	3.3. Осуществляет	Знать:	
е компетенции	Способен к	консультативную	- технологии	
Скомпетенции	консультированию	деятельность в	консультативной	
	родителей (законных	рамках	деятельности в	
	представителей) детей	комплексного	рамках комплексного	
			сопровождения семьи	
	раннего возраста с проблемами в развитии по	сопровождения семьи ребенка	ребенка раннего	
	вопросам организации и	раннего возраста с	возраста с ОВЗ.	
	реализации	проблемами в	Уметь:	
	индивидуальных	развитии.		
	образовательных и	Passinian.	- использовать технологии	
	абилитационных		консультативной	
	психолого-педагогических		деятельности в	
	программ, оптимизации социально-средовых		рамках комплексного сопровождения семьи	
	условий		ребенка раннего	
	жизнедеятельности и		возраста с ОВЗ.	
			Владеть:	
	осуществлению			
	комплексного		- Навыками	
	сопровождения на основе		консультирования родителей (законных	
	психолого- педагогического изучения		представителей)	
1			представителеи)	
			петей воннего	
	детей		детей раннего	
			возраста с	
			возраста с проблемами в	
			возраста с проблемами в развитии по вопросам	
			возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и	
			возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации	
			возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных	
			возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	
			возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных	

	педагогических	
	программ,	
	оптимизации	
	социально-средовых	
	условий	
	жизнедеятельности и	
	осуществлению	
	комплексного	
	сопровождения на	
	основе психолого-	
	педагогического	
	изучения детей	

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименован (модулей)	-
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития	2, 3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого — педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи	Б2.О.01(У) Учебная технологическая практика в службе ранней помощи Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.01 Консультирование семьи ребенка первых лет жизни с ОВЗ

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование общей профессиональной компетентности магистра в области решения проблем психологического консультирования семьи ребенка с первых лет жизни с OB3, психодиагностики семейных и детско-родительских отношений, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Цели, задачи, психологического этапы консультирования; Требования к организации и этические принципы в работе семейного психолога - консультанта; Адекватный выбор и использование некоторого минимума психодиагностических средств в работе с семьей; Интерпретация результатов и психологического Планирование составление заключения; проведение психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочны е средства
Профессиональн ые компетенции	ПК-3. Способен к консультирова нию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и ндивидуальных образовательных и абилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий	3.1. Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи. 3.2. Обосновывает специфику индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, социально-средовых условий жизнедеятельности на основе психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с	Знать: - теоретические основы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; - технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ.  Уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения; - определять пути оптимизации социально-средовых условий	Тест  Анализ ситуаций  Анализ диагности ческого инструмен тария
	жизнедеятельн ости и осуществлени ю комплексного	проблемами в развитии.  3.3. Осуществляет консультативную деятельность в	жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; - использовать технологии консультативной деятельности в	Реферат

сопровождения	рамках	рамках комплексного	
на основе	комплексного	сопровождения семьи ребенка	
психолого-	сопровождения	раннего возраста с ОВЗ.	
педагогическог	семьи ребенка	Владеть:	
о изучения	раннего возраста с	- навыками консультирования	
детей	проблемами в	родителей (законных	
	развитии.	представителей) детей раннего	
		возраста с проблемами в развитии	
		по вопросам организации и	
		реализации индивидуальных	Программ
		образовательных и	a
		абилитационных психолого-	психологи
		педагогических программ,	ческого
		оптимизации социально-средовых	сопровожд
		условий жизнедеятельности и	ения
		осуществлению комплексного	
		сопровождения на основе	
		психолого-педагогического	
		изучения детей.	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.5. Миссто дв	.э. место дисциплины в структуре образовательной программы					
Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебн	ых дисциплин (модулей),		
	дисциплины	p	практик			
	(модуля), практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.В.ДВ.02. 01	Консультирование семьи ребенка первых лет жизни с ОВЗ	3	Б1.О.07.01 Медико- биологические проблемы дефектологии Б1.В.01.01 Проблемы психолого- педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов ранней службы	Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи		

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации инклюзивного образования дошкольников с OB3.

### Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с OB3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в ДОО. ФГОС дошкольного образования. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Внешние и внутренние условия организации деятельности инклюзивной ДОО. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса в ДОО. Деятельность ППк ДОО. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Вариативные формы дошкольного образования как ресурс инклюзивного образования. Группа кратковременного пребывания для детей с OB3. Лекотека в ДОО.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	по дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Профессиональные	ПК-3.	ПК-3.2.	Знать:	Конспект
компетенции	Способен к	Обосновывает	психолого-	Сообщение
	консультированию	специфику	педагогические	Кейс-
	родителей	индивидуальных	особенности детей	задания
	(законных	образовательных и	дошкольного возраста	
	представителей)	абилитационных	c OB3;	
	детей раннего	психолого-	нормативно-	
	возраста с	педагогических	правовые и	
	проблемами в	программ,	методические основы	
	развитии по	социально-средовых	реализации	
	вопросам	условий	инклюзивного	
	организации и	жизнедеятельности	образования в ДОО.	
	реализации	на основе психолого-	Уметь:	
	индивидуальных	педагогического	создавать	
	образовательных и	изучения детей	условия эффективной	
	абилитационных	раннего возраста с	реализации	
	психолого-	проблемами в	инклюзивного	
	педагогических	развитии	образования в ДОО.	
	программ,	ПК-3.3.	Владеть:	
	оптимизации	Осуществляет	способностью	
	социально-средовых	консультативную	подбирать адекватные	
	условий	деятельность в	формы дошкольного	
	жизнедеятельности	рамках комплексного	образования для детей	
	и осуществлению	сопровождения	c OB3.	
	комплексного	семьи ребенка		
	сопровождения на	раннего возраста с		
	основе психолого-	проблемами в		
	педагогического	развитии		
	изучения детей			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование Семе		ание Семес Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	тр	(модуле	ей), практик
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание
		ия	содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.	Организация	3	Б1.В.01.01 Проблемы	Б1.В.01.02 Диагностико-
02	инклюзивного		психолого —	консультативная
	образования детей		педагогического	деятельность специалистов
	дошкольного возраста с		сопровождения детей	службы ранней помощи
	OB3		младенческого и раннего	
			возраста с ОВЗ	

### к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ДВ.02.01 «Логопедические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста»

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цели освоения:** сформировать у студентов осознание стратегических линий при проведении логопедической работы с неговорящими детьми, формирование профессиональных компетенций в области развития речи детей раннего возраста.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний об организации коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса с детьми раннего возраста, о раннем выявлении и коррекции отклонений в развитии детей, проблемах ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии, технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	•
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Профес	ПК-1 Способен к	ПК-1.1	Знать:	Тестирование
сиональные	проектированию и	Обосновывает	особенности	•
компетенции	осуществлению	содержание	психофизического	
	коррекционно-	коррекционно-	развития детей раннего	
	педагогической	педагогической	возраста с ОВЗ;	
	работы с детьми	работы с детьми	принципы	
	раннего возраста с	раннего возраста с	проектирования	
	ОВЗ с	OB3	коррекционно-	
	использованием	ПК- 1.2	развивающих программ	
	инновационных	Проектирует	для детей раннего	
	психолого-	содержание	возраста с ОВЗ;	
	педагогических	коррекционно-	требования к созданию	
	технологий.	педагогической	специальной	
		работы с детьми	образовательной среды	
		раннего возраста с	для осуществления	
		OB3	коррекционно-	
		ПК-1.3	педагогической работы	
		Осуществляет	с детьми раннего	
		коррекционно-	возраста с ОВЗ.	
		педагогическую	Уметь:	Подбор
		работу с детьми	критически оценивать	лингвистического
		раннего возраста с	содержание	материала для
		OB3 c	коррекционно-	развития
		использованием	педагогической работы	понимания речи
		инновационных	с детьми раннего	и накопления
		психолого-	возраста с ОВЗ;	речевых средств
		педагогических	создавать специальные	у детей
		технологий	условия для	
			осуществления	
			коррекционно-	
			педагогической работы	
			с детьми раннего	
			возраста с ОВЗ.	

	T	T	T	, ,
			Владеть: навыками	
			проектирования	
			коррекционно-	Разработка
			педагогической работы	фрагментов
			с детьми раннего	занятий с детьми
			возраста с ОВЗ;	раннего возраста.
			навыками	
			осуществления	
			коррекционно-	
			педагогической работы	
			с детьми раннего	
			возраста с ОВЗ с	
			использованием	
			инновационных	
			психолого-	
			педагогических	
			технологий.	
Профес-	ПК-2. Способен к	ПК- 2.1.	Знать:	Опрос
сиональные		Осуществляет		Onpoc
	проектированию	-	- закономерности	
компетенции	индивидуальных	психолого-	психомоторного	
	маршрутов	педагогическое	развития детей раннего	
	развития,	изучение ребенка с	возраста;	
	образования,	ОВЗ и его семьи.	- технологии	
	социальной	<b>ПК- 2.2.</b> Обосновы-	психолого-	
	адаптации и	вает	педагогического	
	интеграции детей	индивидуальный	изучения ребенка	
	раннего возраста	маршрут развития,	раннего возраста с ОВЗ	
	на основе	образования,	и его семьи;	
	результатов	социальной	- теоретические основы	
	психолого-	адаптации и	психолого-	
	педагогического	интеграции ребенка	педагогического	
	изучения ребенка с	раннего возраста с	взаимодействия с	
	ОВЗ и его семьи	ОВЗ, реализуемый	семьей ребенка раннего	Заполнить
		междисциплинарной	возраста с ОВЗ.	протокол
		командой	Уметь:	обследования
		специалистов.	- осуществлять	речевого
		ПК-2.3.	психолого-	развития ребенка
		Проектирует	педагогическое	раннего возраста.
		индивидуальные	изучение ребенка с ОВЗ	Заполнить
		маршруты развития,	и его семьи;	
		образования,	- осуществлять	речевую карту на обследованного
		социальной	профессиональное	ре-бенка
		· ·	1 1	ре-оенка
		адаптации и	взаимодействие в	
		интеграции детей	междисциплинарной	
		раннего возраста на	команде специалистов.	
		основе результатов	Владеть:	Составить
		психолого-	- навыками	перспективный
		педагогического	проектирования	план работы с
		изучения ребенка с	индивидуальных	обследованным
		ОВЗ и его семьи	маршрутов развития,	ребенком
			образования,	младшего до-
			социальной адаптации и	школьного
			интеграции детей	возраста.
			раннего возраста с ОВЗ.	-
Профес-	ПК-3 Способен к	ПК-3.1	Знать: общие	Опрос
сиональные	консультированию	Анализирует	закономерности и	
компетенции	родителей	результаты	специфические	
	(законных	психолого-	особенности	
	представителей)	педагогического	психофизического	
	детей раннего	изучения ребенка	развития детей раннего	
	возраста с	раннего возраста с	возраста с проблемами	
	проблемами в	проблемами в	возраста с проолемами в развитии;	
	_	проолемами в	*	
	развитии по	l .	теоретические основы	

вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психологопедагогического изучения детей.

развитии и его семьи. ПК- 3.2 Обосновывает специфику индивидуальных образовательных и абилитационных психологопедагогических программ, социально-средовых условий жизнедеятельности на основе психологопедагогического изучения детей раннего возраста с проблемами в развитии. ПК-3.3

ПК-3.3 Осуществляет консультативную деятельность в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии. оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: анализировать результаты психологопедагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения; определять пути оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; использовать технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Владеть: навыками

представителей) детей раннего возраста с

проблемами в развитии

программ, оптимизации

консультирования родителей (законных

по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических

Подготовка методических рекомендации для родителей по развитию речевой функции у ребенка раннего возраста.

Подготовка конспекта консультации для родителей по речевому воспитанию ребенка.

социально-средовых условий	
жизнедеятельности и	
осуществлению	
комплексного	
сопровождения на	
основе психолого-	
педагогического	
изучения детей.	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования уче	бных дисциплин
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), прак	гик
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Логопедические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	3	Б1.О.07.01 Медико- биологические проблемы дефектологии Б1.О.07.02 Лингвистические основы специальной педагогики и психологии Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития	Б2.О.03(П) Технологическая практика в службе ранней помощи

### к рабочей программе дисциплины

## **Б1.В.ДВ.02.02 Стимуляция познавательного развития детей раннего возраста** Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области стимуляции познавательного развития детей раннего возраста.

**Краткое содержание** дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области организации работы по стимуляции восприятия, мышления, памяти, внимания, речи с учетом особенностей познавательного развития детей младенческого и раннего возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
e	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		
(группы)	программы			
компетенций	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Профессиона	ПК-1 Способен	ПК-1.1 Обосновывает	Знать: особенности	Защита
льные	К	содержание	психофизического развития	рефератов,
компетенции	проектировани	коррекционно-	детей раннего возраста с ОВЗ	электронных
	Ю И	педагогической работы	принципы проектирования	презентаций.
	осуществлени	с детьми раннего	коррекционно-развивающих	Написание
	Ю	возраста с ОВЗ	программ для детей раннего	эссе.
	образовательно	ПК-1.2 Проектирует	возраста с ОВЗ	Составление и
	-	содержание	требования к созданию	защита модели
	коррекционной	коррекционно-	специальной образовательной	комплексной
	работы с	педагогической работы	среды для осуществления	психолого-
	использование	с детьми раннего	коррекционно-педагогической	педагогическо
	M	возраста с ОВЗ	работы с детьми раннего	й диагностики
	инновационны	ПК-1.3 Осуществляет	возраста с ОВЗ.	нарушений
	х психолого-	коррекционно-	Уметь: критически оценивать	развития детей
	педагогических	педагогическую работу	содержание коррекционно-	c OB3.
	технологий.	с детьми раннего	педагогической работы с	
		возраста с ОВЗ с	детьми раннего возраста с ОВЗ;	
		использованием	создавать специальные условия	
		инновационных	для осуществления	
		психолого-	коррекционно-педагогической	
		педагогических	работы с детьми раннего	
		технологий	возраста с ОВЗ.	
			Владеть: навыками	
			осуществления коррекционно-	
			педагогической работы с	
			детьми раннего возраста с OB3	
			по стимуляции	
			познавательного развития с	
			использованием	
			инновационных психолого-	
			педагогических технологий.	
Профессиона	ПК-2.	2.1. Осуществляет	Знать:	Сделать
льные	Способен к	психолого-	- закономерности	психолого-
компетенции	проектировани	педагогическое	психомоторного развития	педагогическо
	Ю	изучение ребенка с OB3	детей раннего возраста;	e
	индивидуальн	и его семьи.	- теоретические основы	обследование
	ых маршрутов	2.3. Проектирует	психолого-педагогического	детей раннего
	развития,	индивидуальные	взаимодействия с семьей	возраста.
	образования,	маршруты развития,		Составить

	социальной	образования,	ребенка раннего возраста с	индивидуальн
	адаптации и	социальной адаптации	OB3.	0-
	интеграции детей раннего	и интеграции детей раннего возраста на	<b>Уметь:</b> - осуществлять	ориентирован ные
	возраста на	основе результатов	профессиональное	образовательн
	основе	психолого-	взаимодействие в	ые программы
	результатов	педагогического изучения ребенка с ОВЗ	междисциплинарной команде	для детей
	психолого- педагогическог	и его семьи.	специалистов. Владеть:	раннего возраста.
	о изучения		- навыками проектирования	Защита
	ребенка с ОВЗ		индивидуальных маршрутов	рефератов.
	и его семьи		развития, образования, социальной адаптации и	Выступление с докладами с
			интеграции детей раннего	электронными
			возраста с OB3.	презентациям
				и. Написание эссе.
Профессиона	ПК-3.	3.1. Анализирует	Знать:	Защита
льные	Способен к	результаты психолого-	- общие закономерности и	рефератов,
компетенции	консультирова нию родителей	педагогического изучения ребенка	специфические особенности психофизического развития	электронных презентаций.
	(законных	раннего возраста с	детей раннего возраста с	Написание
	представителей	проблемами в развитии	проблемами в развитии;	эссе.
	) детей раннего возраста с	и его семьи. <b>3.2.</b> Обосновывает	- теоретические основы оптимизации социально-	Составление и защита модели
	проблемами в	специфику	средовых условий	комплексной
	развитии по	индивидуальных	жизнедеятельности ребенка	психолого-
	вопросам	образовательных и	раннего возраста с проблемами	педагогическо
	организации и реализации	абилитационных психолого-	в развитии. <b>Уметь:</b>	й диагностики нарушений
	индивидуальн	педагогических	- анализировать результаты	развития детей
	ых	программ, социально-	психолого-педагогического	c OB3.
	образовательн ых и	средовых условий жизнедеятельности на	изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и	
	абилитационн	основе психолого-	реализации индивидуальных	
	ых психолого-	педагогического	образовательных и	
	педагогических программ,	изучения детей раннего возраста с проблемами	абилитационных психолого-педагогических программ,	
	оптимизации	в развитии.	оптимизации социально-	
	социально-		средовых условий	
	средовых условий		жизнедеятельности и осуществления комплексного	
	жизнедеятельн		сопровождения.	
	ости и		Владеть:	
	осуществлени		- навыками консультирования родителей (законных	
	ю комплексного		представителей) детей раннего	
	сопровождения		возраста с проблемами в	
	на основе		развитии по вопросам	
	психолого- педагогическог		организации и реализации индивидуальных	
	о изучения		образовательных и	
	детей		абилитационных психолого-	
			педагогических программ, оптимизации социально-	
			средовых условий	
			жизнедеятельности и	
			осуществлению комплексного	
			сопровождения на основе психолого-педагогического	
			изучения детей.	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тры	Индексы и наименования (модулей), п		
	(модуля), практики	изучен ия		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Стимуляция познавательного развития детей раннего возраста	3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Б1.О.07.06 Нормативноправовое обеспечение специального и инклюзивного образования	Б1.В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития; Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференциованного сопровождения детей с различными нарушениями развития	

### к рабочей программе практики

## Б2.О.01(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в службе ранней помощи

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

**Цель освоения:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии в условиях службы ранней помощи (СРП).

### Краткое содержание практики:

Анализ основных документов СРП. Анализ индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия и консультаций семей, проводимых специалистами СРП. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Составление индивидуального плана и дневника прохождения практики. Проведение психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей. Проведение индивидуальных занятий с обследованными.

Место проведения практики: службы ранней помощи ДОО, ПМСС-центров.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
	* *	*	обучения по дисциплине	,
е категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.2	Знать: нормативные	Составление
этические	осуществлять и	Использовать	документы, регламентирующие	индивидуального
основы	оптимизировать	нормативные	требования к структуре и	плана
профессиона	профессиональную	правовые	содержанию основных	прохождения
льной	деятельность в	акты в сфере	образовательных программ, а	практики;
деятельности	соответствии с	образования	также индивидуальных	заполнение
	нормативными	и нормы	программ.	дневника
	правовыми актами в	профессиона	Уметь: осуществлять и	практики;
	сфере образования и	льной этики	оптимизировать	составление
	нормами	для	профессиональную	протоколов
	профессиональной	оптимизации	деятельность в соответствии с	психолого-
	этики	профессиона	нормативно-правовыми актами	педагогического
		льной	в сфере образования	обследования
		деятельности	осуществлять и оптимизировать	детей раннего
			профессиональную	возраста;
			деятельность в соответствии с	составление
			нормами профессиональной	индивидуально-
			этики	ориентированных
			Владеть: навыками	образовательных
			оптимизации	программы для
			профессиональной	обследованных
			деятельности в соответствии с	детей; подробный
			нормативно-правовыми	анализ одного
			требованиями в сфере	индивидуального
			образования и нормами	занятия
			профессиональной этики.	специалиста СРП;
			1 1	подробный анализ
				одного группового
L	I			ognoro i pyrmoboro

				занятия специалиста СРП.
				отзыв руководителя практики от
				базовой организации о
				работе студента; отчет о прохождении
	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1		практики.
Построение воспитываю щей образователь ной среды	создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственног	Знать:         сущность, функции и механизмы духовнонравственного воспитания содержание процесса духовнонравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.           Уметь:         обогащать предметное	индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление
	национальных ценностей	о развития подрастающе го поколения.	содержание с целью обеспечения ценностно- ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания детей	протоколов психолого- педагогического обследования детей раннего
			Владеть: навыками приобщения к духовно-нравственным ценностям детей раннего возраста.	возраста; составление индивидуально- ориентированных образовательных программы для
				обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия
				специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия
				специалиста СРП. отзыв руководителя практики от
				базовой организации о работе студента;
				отчет о прохождении практики.
Взаимодейст	ОПК-7 Способен	ОПК-7.2	Знать: технологии организации	Составление
вие с участниками	планировать и организовывать	Демонстриру ет умения	и проведения семейного консультирования с учетом	индивидуального плана
образователь	взаимодействия	планировать	возрастных и индивидуальных	прохождения
ных	участников	И	особенностей детей	практики;
отношений	образовательных отношений	организовыва ть	младенческого и раннего возраста детей с OB3.	заполнение дневника
	omomonnin	конструктивн	Уметь: планировать и	практики;
		ые	осуществлять конструктивное	составление
		отношения с разными	взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с	протоколов психолого-
		субъектами	нарушениями развития.	педагогического обследования

	T	1		
Научные основы педагогическ ой деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	образователь ного процесса  ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретическо й модели на практике	Владеть: навыками планирования и организации проведения семейного консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ  Знать: методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики.  Уметь: оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации)  Владеть: опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных программы для обследованных детей; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.  Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных программы для обследованных программы для обследованных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП.
				подробный анализ одного группового занятия

				прохождении
			-	практики.
Профессиона	ПК-2 Способен к	ПК-2.1	Знать: закономерности	Составление
льные	проектированию	Осуществляе	психомоторного развития детей	индивидуального
компетенции	индивидуальных	т психолого-	раннего возраста	плана
	маршрутов	педагогическ	технологии психолого-	прохождения
	развития,	ое изучение	педагогического изучения	практики;
	образования,	ребенка с	ребенка раннего возраста с ОВЗ	заполнение
	социальной	ОВЗ и его	и его семьи	дневника
	адаптации и	семьи ПК-2.2	теоретические основы	практики;
	интеграции детей	Проектирует	психолого-педагогического взаимодействия с семьей	составление
	раннего возраста на основе результатов	индивидуаль	ребенка раннего возраста с ОВЗ.	протоколов психолого-
	психолого-	ные	Уметь: осуществлять	педагогического
	педагогического	маршруты	психолого-педагогическое	обследования
	изучения ребенка с	развития,	изучение ребенка с ОВЗ и его	детей раннего
	ОВЗ и его семьи	образования,	семьи	возраста;
		социальной	осуществлять	составление
		адаптации и	профессиональное	индивидуально-
		интеграции	взаимодействие в	ориентированных
		детей раннего	междисциплинарной команде	образовательных
		возраста на	специалистов.	программы для
		основе	Владеть: навыками	обследованных
		результатов	проектирования	детей; подробный
		психолого-	индивидуальных маршрутов	анализ одного
		педагогическ	развития, образования,	индивидуального
		ого изучения	социальной адаптации и	занятия
		ребенка с	интеграции детей раннего	специалиста СРП;
		ОВЗ и его	возраста с ОВЗ	подробный анализ
		семьи	навыками взаимодействия с	одного группового
			семьей ребенка раннего	занятия
			возраста с ОВЗ	специалиста СРП.
				ОТЗЫВ
				руководителя
				практики от
				базовой
				организации о
				работе студента;
				отчет о
				прохождении
Профессиона	ПК-3 Способен к	ПК-3.1	Знать: общие закономерности и	практики. Составление
льные	консультированию	Анализирует	специфические особенности	индивидуального
компетенции	родителей	результаты	психофизического развития	плана
компетенции	(законных	психолого-	детей раннего возраста с	прохождения
	представителей)	педагогическ	проблемами в развитии	практики;
	детей раннего	ого изучения	теоретические основы	заполнение
	возраста с	ребенка	оптимизации социально-	дневника
	проблемами в	раннего	средовых условий	практики;
	развитии по	возраста с	жизнедеятельности ребенка	составление
	вопросам	проблемами в	раннего возраста с проблемами	протоколов
	организации и	развитии и	в развитии	психолого-
	реализации	его семьи	технологии консультативной	педагогического
	индивидуальных		деятельности в рамках	обследования
	образовательных и		комплексного сопровождения	детей раннего
	абилитационных		семьи ребенка раннего возраста	возраста;
	психолого-		c OB3.	составление
	педагогических		Уметь: анализировать	индивидуально-
	программ,		результаты психолого-	ориентированных
	оптимизации		педагогического изучения	образовательных
	социально-средовых		ребенка с ОВЗ и его семьи с	программы для
	условий		целью организации и	обследованных детей; подробный
	жизнедеятельности		реализации индивидуальных	

и осуществло	ению	образовательных	И	анализ одного
комплексного		абилитационных		индивидуального
сопровождения	на	педагогических		занятия
основе психо		оптимизации		специалиста СРП;
педагогического	)	средовых		подробный анализ
изучения детей		жизнедеятельности	и и	одного группового
		осуществления в	комплексного	занятия
		сопровождения.		специалиста СРП.
		Владеть:	навыками	ОТЗЫВ
		консультирования		руководителя
		(законных пре	едставителей)	практики от
		детей раннего		базовой
		проблемами в р	•	организации о
		вопросам орган	низации и	работе студента;
		реализации инд	цивидуальных	отчет о
		образовательных	И	прохождении
		абилитационных	психолого-	практики.
		педагогических		
		оптимизации		
		средовых	•	
		жизнедеятельности		
		осуществлению і		
		1 "	на основе	
		психолого-педагог	ического	
		изучения детей.		

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тры	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изучен	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
52.O.01(Y)	Учебная технологическая практика в службе ранней помощи	2	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Б1.В.О1.О1 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностям Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционнопедагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)	

### 1.4. Язык обучения: русский.

### к рабочей программе практики

## **Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа** Трудоемкость 44 з.е.

Цель освоения: развитие самостоятельной научно-исследовательской общепрофессиональной И профессиональной компетенций, необходимой осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать научные методы в профессиональной сфере деятельности; углубление научно-исследовательской подготовки для предоставления научного доклада и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

### Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа относится к Блоку Б2 «Практики», направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на получение подготовки 44.04.03 Специальное квалификации магистра ПО направлению (дефектологическое) образование, направленности программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии». Производственная практика. Научно-исследовательская работа включает в себя подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и является частью образовательного процесса как дидактического средства развития и готовности к профессиональному самообразованию, приобретению навыков компетенций, соответствующих компетентностной модели магистранта. Личным документом магистранта, регламентирующим его научно-исследовательскую работу, является индивидуальный план работы магистранта. Важным элементом научно-исследовательской работы магистранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен овладеть.

Формирование компетенций, предусмотренных основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии», происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках данной производственной практики. Научно-исследовательская работа в семестре может предусматривать следующие виды деятельности:

- подготовка выпускной квалификационной работы в рамках, преподаваемых дисциплин (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными организациями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом, университетом, другими вузами и организациями;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной

проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- разработка и апробация модели научного исследования;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе в сети Интернет.

Для всех видов научно-исследовательской работы предусмотрен контроль результатов в форме текущей и итоговой аттестаций по окончании каждого семестра, включая подготовку отчета по НИР и рассмотрения его на заседании выпускающей кафедры.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется темой выпускной квалификационной работы магистранта.

Место проведения НИР: в МБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад №1 "Звездочка" ГО "город Якутск".

Способ проведения НИР: научно-исследовательская работа является рассредоточенной в течение всего периода обучения в магистратуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	дисциплине	1
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.2	Знать: нормативные	Составление
этические	осуществлять и	Использовать	документы,	индивидуального
основы	оптимизировать	нормативные	регламентирующие	плана работы
профессиона	профессиональную	правовые акты в	требования к структуре и	магистранта;
льной	деятельность в	сфере	содержанию основных	составление
деятельности	соответствии с	образования и	образовательных	плана научно-
	нормативными	нормы	программ, а также	исследовательск
	правовыми актами в	профессиональн	индивидуальных	ой работы с
	сфере образования и	ой этики для	программ.	учетом
	нормами	оптимизации	Уметь: осуществлять и	нормативно-
	профессиональной	профессиональн	оптимизировать	правовых актов в
	этики	ой деятельности	профессиональную	сфере
			деятельность в	образования;
			соответствии с	составление
			нормативно-правовыми	научного
			актами в сфере	аппарата с
			образования	учетом
			осуществлять и	профессионально
			оптимизировать	й этики; анализ
			профессиональную	нормативно-
			деятельность в	правовых актов в
			соответствии с нормами	сфере
			профессиональной этики	образования;
			Владеть: навыками	выступления на
			оптимизации	научно-
			профессиональной	практических
			деятельности в	конференциях;
			соответствии с	опубликование
			нормативно-правовыми	научных статей;
			требованиями в сфере	подготовка
			образования и нормами	магистерской
			профессиональной	диссертации.
Разработка	ОПК-2. Способен	2.3.	ЭТИКИ.	Составление
*	проектировать	2.3. Разрабатывает	Знать:	индивидуального
основных и	основные и	научно-	- нормативные	плана работы
дополнительн ых	дополнительные	методическое	документы, регламентирующие	магистранта;
DIA	дополнительные	методическое	регламентирующие	магистранта,

образователь	образовательные	обеспечение	требования к структуре и	составление
ных	программы и	основной и	содержанию основных и	плана научно-
программ	разрабатывать научно-	дополнительной	дополнительных	исследовательск
1 1	методическое	образовательено	образовательных	ой работы с
	обеспечение их	й программы.	программ, способы	учетом
	реализации		адаптации программы	нормативно-
	решизации		для учащихся с особыми	правовых актов в
			образовательными	сфере
			потребностями.	образования;
			Уметь:	составление
			- применять	научного
			деятельностный подход	•
				аппарата с учетом
			к задачам	профессионально
			проектирования в сфере образования, в том числе	
			*	й этики; анализ
			специального	нормативно-
			образования.	правовых актов в
			Владеть:	сфере
			- опытом адаптации	образования;
			программ для учащихся	выступления на
			с особыми	научно-
			образовательными	практических
			потребностями.	конференциях;
				опубликование
				научных статей;
				подготовка
				магистерской
				диссертации.
Совместная и	ОПК-3. Способен	3.1. Планирует и	Знать:	Составление
индивидуаль	проектировать	вырабатывает	- основы	индивидуального
ная учебная и	организацию	стратегию	проектирования	плана работы
воспитательн	совместной и	организации	организации совместной	магистранта;
ая	индивидуальной	совместной и	и индивидуальной	составление
деятельность	учебной и	индивидуальной	учебной и	плана научно-
обучающихся	воспитательной	учебной и	воспитательной	исследовательск
	деятельности	воспитательной	деятельности	ой работы с
	обучающихся, в том	деятельности	обучающихся, в том	учетом
	числе с особыми	обучающихся, в	числе с особыми	нормативно-
	образовательными	том числе с	образовательными	правовых актов в
	потребностями	особыми	потребностями, в	сфере
		образовательны	соответствии с	образования;
		МИ	требованиями	составление
		потребностями.	федеральных	научного
			государственных	аппарата с
			образовательных	учетом
			стандартов.	профессионально
			Уметь:	й этики; анализ
			- проектировать формы,	нормативно-
			методы и средства для	правовых актов в
			организации совместной	сфере
			и индивидуальной	образования;
			учебной и	выступления на
			воспитательной	научно-
			деятельности	практических
			обучающихся, в том	конференциях;
			числе с особыми	опубликование
			образовательными	научных статей;
			потребностями в	подготовка
			соответствии с	магистерской
			требованиями	диссертации.
			федеральных	r
			государственных	
			образовательных	
			ооризовительных	1

	1	T	T	
			стандартов,	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования.	
			Владеть:	
			- методами	
			проектирования	
			образовательных	
			технологий организации	
			совместной и	
			индивидуальной	
			учебной и	
			воспитательной	
			деятельности	
			обучающихся, в том	
			числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями, в	
			соответствии с	
			требованиями	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов,	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования;	
			- методами оценивания,	
			анализа и коррекции	
			результатов	
			образовательной	
			деятельности	
			обучающихся (в том	
			числе в условиях	
			инклюзивного	
			образовательного	
			процесса).	
Контроль и	ОПК-5. Способен	5.1.	Знать:	Организация
оценка	разрабатывать	Разрабатывает	- знает специальные	научно-
формировани	программы	программу	технологии и методы,	исследовательск
я результатов	мониторинга	мониторинга и	позволяющие проводить	ой работы на
образования	результатов	применять	коррекционно-	основе
o o p uso z uminizi	образования	инструментарий	развивающую работу.	индивидуального
	обучающихся,	диагностики и	Уметь:	плана работы
	разрабатывать и	оценки	- разрабатывать систему	магистранта;
	реализовывать	показателей	мониторинга и оценки	составление
	программы	уровня и	результатов.	плана научно-
	преодоления	динамики	Владеть:	исследовательск
	трудностей в обучении	развития	<ul> <li>действиями</li> </ul>	ой работы с
	трудностен в обучении	обучающихся.	применения методов	программ
		og monthinon.	контроля и оценки	мониторинга и
			образовательных	оценки
			результатов.	показателей
			Pesymmaton.	уровня развития
				_
				возраста;
				составление
				научного
		İ		аппарата с
				VIIIOTON
				учетом
				мониторинга
				=

				анализ
				психолого-
				педагогической;
				опубликование
				научных статей;
				подготовка
				магистерской
				диссертации.
П	ОПК-6. Способен	(1	2	
Психолого-		6.1.	Знать:	Проектирование
педагогическ	проектировать и	Обосновывает	- основы	научно-
ие	использовать	эффективность	педагогического	исследовательск
технологии в	эффективные	психолого-	проектирования;	ой работы с
профессиона	психолого-	педагогических,	- общие и	учетом инклюзии
льной	педагогические, в том	в том числе	специфические	детей раннего
деятельности	числе инклюзивные,	инклюзивных,	особенности	возраста с ОВЗ;
	технологии в	технологий в	психофизического	составление
	профессиональной	профессиональн	развития обучающихся с	плана научно-
			*	•
	деятельности,	ой деятельности,	особыми	исследовательск
	необходимые для	необходимых	образовательными	ой работы с
	индивидуализации	для	потребностями.	программ
	обучения, развития,	индивидуализац	Уметь:	мониторинга и
	воспитания	ии обучения,	- проектировать	оценки
	обучающихся с	развития,	специальные условия	показателей
	особыми	воспитания	при инклюзивном	уровня развития
	образовательными	обучающихся с	образовании	детей раннего
	потребностями	особыми	обучающихся с особыми	*
	потреоностями			возраста;
		образовательны	образовательными	составление
		МИ	потребностями.	научного
		потребностями.	Владеть:	аппарата с
			- навыками	учетом
			использования	мониторинга
			эффективных	развития детей
			психолого-	раннего возраста;
			педагогических	анализ
			технологий, в том числе	психолого-
			инклюзивных.	педагогической;
				опубликование
				научных статей;
				подготовка
				магистерской
				диссертации.
Взаимодейст	ОПК-7 Способен	ОПК-7.2	Знать: технологии	Организация
		Демонстрирует		научно-
вие с			организации и	
участниками	организовывать	умения	проведения семейного	исследовательск
образователь	взаимодействия	планировать и	консультирования с	ой работы на
ных	участников	организовывать	учетом возрастных и	основе
отношений	образовательных	конструктивные	индивидуальных	индивидуального
	отношений	отношения с	особенностей детей	плана работы
		разными	младенческого и раннего	магистранта;
		субъектами	возраста детей с ОВЗ.	составление
		образовательног	Уметь: планировать и	
		_	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	плана научно-
		о процесса	осуществлять	исследовательск
			конструктивное	ой работы с
			взаимодействие с	программ
			семьей, воспитывающей	мониторинга и
i l			ребенка с нарушениями	оценки
l l			реоенка с нарушениями	
			развития.	показателей
			развития. Владеть: навыками	показателей уровня развития
			развития. Владеть: навыками планирования и	показателей уровня развития детей раннего
			развития. Владеть: навыками планирования и организации проведения	показателей уровня развития детей раннего возраста;
			развития. Владеть: навыками планирования и организации проведения семейного	показателей уровня развития детей раннего возраста; составление
			развития. Владеть: навыками планирования и организации проведения	показателей уровня развития детей раннего возраста;

Научные основы педагогическ ой деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ  Знать: методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики.  Уметь: оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации)  Владеть: опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации. Проектирование научно-исследовательск ой работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно-исследовательск ой работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Профессиона льные компетенции	ПК-1. Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	1.1. Обосновыва ет содержание коррекционн о- педагогичес кой работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. 1.2. Проектирует содержание коррекционно-педагогической работы с детьми	Знать: - принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ; - требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.  Уметь: - создавать специальные условия для дринциальные для	Проектирование научно- исследовательск ой работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно- исследовательск ой работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста;

		раннего возраста с OB3.	осуществления коррекционно- педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Владеть: - навыками проектирования коррекционно- педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.	составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Профессиона льные компетенции	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психологопедагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи ПК-2.2 Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Знать: закономерности психомоторного развития детей раннего возраста технологии психологопедагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи теоретические основы психологопедагогического взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ.  Уметь: осуществлять психологопедагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов.  Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ навыками взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ	Проектирование научно- исследовательск ой работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно- исследовательск ой работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого- педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Профессиона льные компетенции	ПК-3 Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и	ПК-3.1 Анализирует результаты психолого- педагогического изучения ребенка раннего возраста с	Знать: общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии	Проектирование научно- исследовательск ой работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с OB3; составление
	реализации индивидуальных образовательных и	проблемами в развитии и его семьи	теоретические основы оптимизации социально- средовых условий	плана научно- исследовательск ой работы с

абилитационных жизнедеятельности программ психологоребенка раннего мониторинга возраста с проблемами в педагогических оценки программ, развитии показателей оптимизации технологии уровня развития консультативной раннего социально-средовых детей условий деятельности в рамках возраста; жизнедеятельности и комплексного составление сопровождения научного осуществлению семьи ребенка раннего аппарата c комплексного возраста с ОВЗ. сопровождения на учетом основе психолого-Уметь: анализировать мониторинга результаты психологодетей педагогического развития изучения детей педагогического раннего возраста; изучения ребенка с OB3 анализ и его семьи с целью психологоорганизации педагогической; реализации опубликование индивидуальных научных статей; образовательных подготовка абилитационных магистерской диссертации. психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности И осуществления комплексного сопровождения. Владеть: навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста проблемами в развитии вопросам ПО организации реализации индивидуальных образовательных И абилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности И осуществлению комплексного сопровождения на психологооснове педагогического изучения детей.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебн	ых дисциплин
	дисциплины (модуля),	тры	(модулей), практин	ζ
	практики		на которые опирается	для которых

		изучен ия	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной
				дисциплины
				(модуля)
				выступает
				опорой
52.O.02(Π)	Производственная	1,2,3,4	Б1.О.06 Современные проблемы	Б3.01(Д)
	практика. Научно-		науки и специального	Выполнение и
	исследовательская работа		(дефектологического)	защита
			образования	выпускной
			Б1.В.01.01 Проблемы психолого-	квалификацион
			педагогического сопровождения	ной работы
			детей младенческого	
			и раннего возраста с ОВЗ	
			Б1.О.07.03 Развитие	
			специального образования в	
			России и за рубежом	
			Б1.О.07.04 Инклюзивное	
			образование лиц с особыми	
			образовательными потребностям	
			Б1.О.07.08 Региональная модель	
			коррекционно-педагогической	
			помощи детям с ОВЗ в РС (Я)	
			Б2.О.01(У) Учебная	
			технологическая практика в	
			службе ранней помощи	
			Б2.О.03(П) Производственная	
			технологическая практика в	
			службе ранней помощи	

### 1.4. Язык обучения: русский.

### к рабочей программе практики

## Б2.О.03(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в службе ранней помощи

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии в условиях службы ранней помощи (СРП).

Краткое содержание практики:

Анализ основных документов СРП в соответствии с задачами опытноэкспериментальной работы магистерской диссертации. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Проведение первичного и повторных приемов. Оформление соответствующей документации. Составление и реализация индивидуальноориентированной образовательной программы. Работа с детьми и их родителями. Проведение индивидуальных и групповых занятий. Проведение диагностического домашнего визита. Индивидуальная работа и консультирование в домашних условиях. Организация семинара (тренинга) для родителей. Участие в работе ППк и методобъединения специалистов СРП.

Место проведения практики: службы ранней помощи ДОО, ПМСС-центров.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
ние	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		
(группы)	программы (код			
компетенци	и содержание			
й	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1	ОПК-1.2	Знать: нормативные	Составление
этические	Способен	Использовать	документы, регламентирующие	индивидуального
основы	осуществлять и	нормативные	требования к структуре и	плана
профессион	оптимизировать	правовые акты	содержанию основных	прохождения
альной	профессиональн	в сфере	образовательных программ, а	практики;
деятельнос	ую деятельность	образования и	также индивидуальных	заполнение
ТИ	в соответствии с	нормы	программ.	дневника
	нормативными	профессиональ	Уметь: осуществлять и	практики;
	правовыми	ной этики для	оптимизировать	составление
	актами в сфере	оптимизации	профессиональную	протоколов
	образования и	профессиональ	деятельность в соответствии с	психолого-
	нормами	ной	нормативно-правовыми актами	педагогического
	профессиональн	деятельности	в сфере образования	обследования
	ой этики		осуществлять и оптимизировать	детей раннего
			профессиональную	возраста;
			деятельность в соответствии с	составление
			нормами профессиональной	индивидуально-
			этики	ориентированных
			Владеть: навыками	образовательных
			оптимизации	программы для
			профессиональной	обследованных
			деятельности в соответствии с	детей; подробный
			нормативно-правовыми	анализ одного
			требованиями в сфере	индивидуального
			образования и нормами	занятия
			профессиональной этики.	специалиста СРП;

	г	т	<del>-</del>	
	l '	1		подробный анализ
	<u>'</u>	1	1	одного группового
	ļ .	1	1	занятия
	ļ .	1	1	специалиста СРП.
	İ	1	1	ОТЗЫВ
	İ	1	1	руководителя
	!	1	1	практики от
	!	1	1	базовой
	İ	1	1	организации о
	!	1	1	работе студента;
	!	1	1	отчет о
	!	1	1	прохождении
	<u> </u>	<u> </u>		практики.
Построение	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать: сущность, функции и	Составление
воспитыва	Способен	Анализирует	механизмы духовно-	индивидуального
ющей	создавать и	современные	нравственного воспитания	плана
образовате	реализовывать	научные	обучающихся, содержание	прохождения
льной	условия и	концепции,	процесса духовно-	практики;
	•		= -	-
среды	принципы	лежащие в	нравственного воспитания,	заполнение
	духовно-	основе	критерии нравственной	дневника
	нравственного	духовно-	воспитанности обучающихся.	практики;
	воспитания	нравственного	Уметь: обогащать предметное	составление
ļ	обучающихся на	развития	содержание с целью	протоколов
	основе базовых	подрастающего	обеспечения ценностно-	психолого-
	национальных	поколения.	ориентирующей функции	педагогического
	ценностей	1	духовно-нравственного	обследования
	· '	1	воспитания детей	детей раннего
	ļ	1	Владеть: навыками приобщения	возраста;
	1	1	к духовно-нравственным	составление
	!		ценностям детей раннего	индивидуально-
	!		возраста.	ориентированных
	!		возраста.	
	1	1	Į ,	образовательных
	ļ	1	Į į	программы для
	!		Į.	обследованных
	!		Į.	детей; подробный
	!		Į.	анализ одного
	!		Į.	индивидуального
	!		Į.	занятия
	l '	1	Į .	специалиста СРП;
	1	1	Į ,	подробный анализ
	ļ	1	Į į	одного группового
	ļ	1	Į į	занятия
ļ	!		Į.	специалиста СРП.
ļ	!		Į.	отзыв
ļ	!		Į.	
ļ	l '	1	Į .	руководителя
ļ	l '	1	Į .	практики от
	1	1	1	базовой
	ļ		Į į	организации о
	!		Į.	работе студента;
	!		Į.	отчет о
	!		Į.	прохождении
ļ	!		Į.	практики.
Взаимодейс	ОПК-7	ОПК-7.2	Знать: технологии организации	Составление
твие с	Способен	Демонстрирует	и проведения семейного	индивидуального
участникам	планировать и	умения	консультирования с учетом	плана
•	_	2		
И	организовывать	планировать и	возрастных и индивидуальных	прохождения
образовате	взаимодействия	организовывать	особенностей детей	практики;
льных	участников	конструктивны	младенческого и раннего	заполнение
		е отношения с	возраста детей с ОВЗ.	дневника
отношений	образовательных			•
отношений	образовательных отношений	разными	Уметь: планировать и	практики;
отношений	-	разными субъектами	<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять конструктивное	практики; составление
отношений	-	разными	Уметь: планировать и	1 -

		T	воспитывающей ребенка с	папагогинаамага
			воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	педагогического обследования
			Владеть: навыками	детей раннего
			планирования и организации	возраста;
			проведения семейного	составление
			консультирования с учетом	индивидуально-
			возрастных и индивидуальных	ориентированных
			особенностей детей	образовательных
			младенческого и раннего	программы для
			возраста детей с ОВЗ	обследованных
				детей; подробный
				анализ одного
				индивидуального
				занятия
				специалиста СРП;
				подробный анализ
				одного группового
				занятия
				специалиста СРП.
				ОТЗЫВ
				руководителя
				практики от базовой
				организации о
				работе студента;
				отчет о
				прохождении
				практики.
Научные	ОПК-8	ОПК-8.3	Знать: методы критического	Составление
основы	Способен	Проводит	анализа научных достижений и	индивидуального
педагогиче	проектировать	апробацию	исследований в области	плана
ской	педагогическую	теоретической	педагогики.	прохождения
деятельнос	деятельность на	модели на	Уметь: оформлять письменные	практики;
ТИ	основе	практике	работы (справки, отчеты, эссе,	заполнение
	специальных		рефераты, курсовые, текст	дневника
	научных знаний		магистерской диссертации)	практики;
	и результатов		Владеть: опытом проведения	составление
	исследований		научных исследований в	протоколов
			профессиональной деятельности	психолого- педагогического
			деятельности	обследования
				детей раннего
				возраста;
				составление
				индивидуально-
				ориентированных
				образовательных
				программы для
				обследованных
				детей; подробный
				анализ одного
				индивидуального
				занятия
				специалиста СРП;
				подробный анализ
				одного группового
				занятия
				специалиста СРП.
				отзыв
				руководителя практики от
				базовой
				организации о

				работе студента; отчет о прохождении
Профессио нальные компетенци и	ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1.3. Осуществляет коррекционно- педагогическу ю работу с  детьми раннего  возраста с ОВЗ с  использование м  инновационных  психолого- педагогических  технологий	Знать: особенности психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ Уметь: осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ и его семьи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	практики.  Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого- педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально- ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Профессио нальные компетенци и	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психологопедагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК-2.1 Осуществляет психолого- педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи ПК-2.2 Проектирует индивидуальны е маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов	Знать: закономерности психомоторного развития детей раннего возраста технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психологопедагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуальноориентированных образовательных программы для

			n	_
		психолого- педагогическог о изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ навыками взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ	обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента;
				отчет о
				прохождении практики.
Профессио	ПК-3 Способен к	ПК-3.1	Знать: общие закономерности и	Составление
нальные	консультировани	Анализирует	специфические особенности	индивидуального
компетенци	ю родителей	результаты	психофизического развития	плана
И	(законных представителей)	психолого- педагогическог	детей раннего возраста с проблемами в развитии	прохождения практики;
	детей раннего	о изучения	теоретические основы	заполнение
	возраста с	ребенка	оптимизации социально-	дневника
	проблемами в	раннего	средовых условий	практики;
	развитии по	возраста с	жизнедеятельности ребенка	составление
	вопросам организации и	проблемами в развитии и его	раннего возраста с проблемами в развитии	протоколов психолого-
	реализации	семьи	технологии консультативной	педагогического
	индивидуальных		деятельности в рамках	обследования
	образовательных		комплексного сопровождения	детей раннего
	и абилитационных		семьи ребенка раннего возраста с OB3.	возраста; составление
	психолого-		Уметь: анализировать	индивидуально-
	педагогических		результаты психолого-	ориентированных
	программ,		педагогического изучения	образовательных
	оптимизации		ребенка с ОВЗ и его семьи с	программы для
	социально- средовых		целью организации и реализации индивидуальных	обследованных детей; подробный
	условий		образовательных и	анализ одного
	жизнедеятельнос		абилитационных психолого-	индивидуального
	ти и		педагогических программ,	занятия
	осуществлению		оптимизации социально-	специалиста СРП;
	комплексного сопровождения		средовых условий жизнедеятельности и	подробный анализ одного группового
	на основе		осуществления комплексного	занятия
	психолого-		сопровождения.	специалиста СРП.
	педагогического		Владеть: навыками	ОТЗЫВ
	изучения детей		консультирования родителей	руководителя
			(законных представителей) детей раннего возраста с	практики от базовой
			проблемами в развитии по	организации о
			вопросам организации и	работе студента;
			реализации индивидуальных	отчет о
			образовательных и абилитационных психолого-	прохождении практики.
			педагогических программ,	практики.
			оптимизации социально-	
			средовых условий	
			жизнедеятельности и	
			осуществлению комплексного	

	сопровождения	на	основе	
	психолого-педаго	гичесь	ого	
	изучения детей.			

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тры	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  дисциплины (модуля)  выступает опорой
52.O.03(Π)	Производственная технологическая практика в службе ранней помощи	4	Б1.О.06 Современные проблемы науки и защита выпускной квалификационной работы  Специального квалификационной работы  Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ

1.4. Язык обучения: русский.