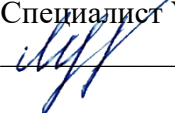


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен
«14» мая 2019 г.
Специалист УМО ПИ СВФУ
 М.В. Осипова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ СВФУ:
Г.В. Третьякова
«14» мая 2019 г.



**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

для программы магистратуры

по направлению подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с
проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Якутск 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Умеет: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий,	Конспект первоисточников с выделением основных идей авторов Устный и письменный опрос

			принимать рациональные решения для ее реализации Владеет: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	Участие в дискуссии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста. 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную	Знает: - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Умеет: - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеет: (методиками) - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе	Конспект первоисточников Подготовка доклада Обсуждение доклада

		траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владет: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Подготовка реферата

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1 семестр, 1 курс	Изучение дисциплины «Философия» на уровне бакалавриата	Б2.О.02(П)Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02. Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к эффективному межкультурному общению в профессиональной сфере; развитие культурной восприимчивости и формирование межкультурной коммуникативной компетенции у магистрантов.

Краткое содержание дисциплины: При изучении данной дисциплины магистранту даются основные понятия о межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, его ключевые термины и понятия. Даются широкие понятия о культуре и коммуникация, ее составляющих и с разными подходами к определению культуры; основные функции культуры; понятия, характеризующие культуру; культурные нормы, представления, верования, ценности. Даются знания по вербальной и невербальной межкультурной коммуникации и понятия о культурно-языковой личности и национальном характере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает целостное системное научное мировоззрение проблем, явлений и процессов с использованием знаний в области гуманитарных наук; УК-5.2. учитывает способы преодоления коммуникативных барьеров для межкультурного взаимодействия; УК-5.5. Проявляет научный интерес к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знает: этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, основы мировых религий роль разнообразия культур в историческом процессе развития России и мира; Умеет: использовать исторические, общенаучные и философские знания при анализе современных социальных проблем и явлений Владеет: приемами анализа разнообразия культур, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос Сообщения. Тест. Проверка конспектов СРС

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02.	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	2	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.О.05. Психология лидерства

1.4. Язык преподавания: русский.

Трудоемкость 2 з.е.

Краткое содержание дисциплины: Концепция управления проектами. Типы проектов. Педагогические проекты. Основы управления проектами. Разработка концепции проекта. Организационные структуры управления проектами. Планирование проекта. Менеджмент качества проекта. Подсистемы управления проектами. Управление рисками.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

[illegible]

Разработка и реализация проектов	УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК 2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию ДЕМОНСТРИРОВАТЬ: ориентацию в современной интеллектуальной культуре, понимание роли философии как медиатора во взаимодействии современных научных дисциплин; навыки научной рефлексии и научно-исследовательской деятельности; способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; умение намечать перспективы дальнейших исследований; способность к принятию решений в научно-исследовательской сфере ЗНАТЬ; методологические основы управления проектами. сущность и технологии осуществления этапа планирования проекта в своей профессиональной сфере стандарты качества в своей профессиональной сфере (при наличии) УМЕТЬ: разработать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы документально представить концепцию проекта в соответствии с принятыми стандартами реализовать этап планирования проекта в своей профессиональной сфере документально оформить результаты этапа планирования проекта организовать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком.	Подготовка практической части проектного продукта Представление, защита и обсуждение проекта
---	---	---	---	--

		УК.2.5.Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	организовать мониторинг хода выполнения проекта в соответствии с разработанным планом-графиком. внести коррективы в реализацию проекта, учитывая результаты мониторинга создать бесконфликтную рабочую атмосферу. увидеть практическую целесообразность (значимость) полученных результатов и возможные области их применения предложить алгоритм внедрения результатов проекта, учитывая материальные, кадровые и иные ресурсы внедряющей организации. Участвует во внедрении (при его наличии)	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.О 03	Управление проектами	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б3.01 (Д).Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.4 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистическ их и профессиональн ых текстов с иностранного(ы х) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	Знать: языковые средства общения (иностранн ый язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять	Устный и письменный опрос, составление аннотации реферирование перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		УК-4.6Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.4	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Концепция лидерства и командной работы. Понятие лидерства. Понятие команды. Развитие личного ресурса лидера. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль». Управление командой (проектом). Управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды. Мотивация команды. Деловые коммуникации лидера. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения намеченной цели, определяет роль каждого участника в команде - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей - Способен устанавливать различные виды коммуникации для руководства командой и достижения цели - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знать: психологические особенности лидерства/руководства и командной работы; различные стратегии взаимодействия и роли в команде; особенности постановки цели. Уметь: выбирать и использовать различные каналы коммуникации; использовать стратегию сотрудничества в работе с командой. Владеть: базовыми навыками управления командой (постановка задач, планирование и контроль, делегирование полномочий, мотивирование, предоставление обратной связи).	Решение кейсов и ролевая игра
Взаимодействие с участниками образователь	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во	Знать: - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных	Решение кейсов и ролевая игра

ных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	взаимодействии участников образовательных отношений. 7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса. 7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений.	отношений с учетом возрастных особенностей. <i>Уметь:</i> - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	
---------------	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата, содержательно и методически она связана с другими частями ООП и призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических управленческих задач в профессиональной сфере.	Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического)
образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о современном этапе и основных направлениях развития образования в России в научном и прикладном аспектах; готовности к самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Краткое содержание дисциплины:

Актуальные проблемы современной педагогической науки. Тенденции развития педагогической науки и системы образования. Государственная политика в сфере модернизации образования. Характеристика нормативно-правовых документов, обеспечивающих решение актуальных проблем современной педагогической науки и системы образования.

Философско-методологические основы развития специального образования. Социокультурные предпосылки развития специального образования. Правовые основы развития специального образования. Современные понятийно-терминологические проблемы в специальной педагогике и специальной психологии.

Современная система образования и основные направления ее модернизации. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. ФГОС дошкольного образования. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные и адаптированные образовательные программы. Вариативные формы специального образования дошкольников и школьников с ОВЗ. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Создание системы раннего выявления и комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Требования к профессиональной компетентности педагога-дефектолога на современном этапе развития образования. Методологическая и деонтологическая культура педагога-дефектолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования	Знать: теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии; основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровней, регулирующие систему образования в аспекте обучения и	Конспект

			воспитания детей с особыми образовательными потребностями; основные направления развития отечественной системы образования. Уметь: анализировать современное состояние отечественной специальной педагогики и психологии в правовом, теоретическом и практическом и аспектах; определять поле исследовательской деятельности в области дефектологической науки. Владеть: понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии; навыками решения противоречий между требованиями нормативно-правовых актов и практическим состоянием психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками информационного поиска.	Сообщение Реферат
--	--	--	---	---------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми

				образовательными потребностями Б1.О.07.06 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я) Б2.О.02 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.07.01. Медико-биологические проблемы дефектологии
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение будущими специалистами необходимым объемом знаний по естественно-научным основам психологии, ознакомление с основными структурами головного мозга, ознакомление с процессами возбуждения и торможения в ЦНС, с анатомо-физиологическим механизмом рефлекторной деятельности, закономерностями высшей нервной деятельности, ознакомление с психическими познавательными, эмоциональными и волевыми процессами в норме и патологии.

Краткое содержание дисциплины: Строение нервной системы человека. Основные структуры головного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Сущность ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, внимания, эмоций, поведения и их патология. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Дизонтогенез. Характеристика степеней умственной отсталости. Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Дети с аутизмом. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.1. Использует современные методы психологической диагностики. 1.2. Разрабатывает специальные адаптированные технологии и методы психологической диагностики с учетом образовательной и социальной среды 1.3. Осуществляет экспертизу (оценку) и интерпретацию результатов психологической диагностики	Знает: современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики. Умеет: грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной и социальной среде. Владеет: методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной и социальной среды	Тест. Реферат Устный и письменный опрос

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.07.01	Медико-биологические проблемы дефектологии	1	-	Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. Лингвистические проблемы процесса овладения языком. Психологические аспекты теории речевой деятельности. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики. Проблема соотношения языка и мышления в трудах зарубежных отечественных лингвистов. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT- контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) анализ; ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике;	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; способы проведения научных исследований. Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных;	Контрольная работа, тесты,

			основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	защита реферата.
--	--	--	--	------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.02	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	1	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б1.В.ДВ.02.01 Логопедические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О. 07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области истории развития специального образования в России и за рубежом

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование представлений об этапах становления специальной педагогики как науки в Западной Европе, России; на систематизацию, расширение, углубление знаний об организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в разные этапы развития общества. Данная дисциплина знакомит магистрантов с общими тенденциями, предпосылками в развитии научной мысли и совершенствовании практики педагогической помощи людям, имеющим особые образовательные потребности, на протяжении развития человеческой цивилизации. Особое внимание уделяется подготовке магистрантов к практической работе. С этой целью дается философское, экономическое, этическое обоснование развития системы педагогической помощи людям с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выявляет нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.3 Разрабатывает необходимые	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в разные этапы развития общества, этапы становления специальной педагогики как науки в Западной Европе, России, практику педагогической помощи людям, имеющим особые образовательные потребности, на протяжении развития человеческой цивилизации. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Защита рефератов, электронной презентации. Конспект, анализ ключевых понятий.

		локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.03	«Развитие специального образования в России и за рубежом»	2	Б1.О.06. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительная специальная Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными
потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии,	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристик

		необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	и на обучающегося с особыми образовательными потребностями . Анализ адаптированной основной образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные	Защита рефератов, электронной презентации.

профессиональной деятельности	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристик и на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.
-------------------------------	--	---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.04	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Б1.О.06. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б2.О.01(У) Учебная технологическая практика в службе ранней помощи; Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.05 Сравнительная специальная педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области развития направлений педагогической деятельности в лучших традициях отечественного специального образования и мирового опыта.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование представлений об особенностях развития специальной педагогики в разных странах; на сравнение, углубление знаний о выборе концепций организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья из истории мирового опыта и лучших традиций отечественного специального образования на разных этапах развития общества. Данная дисциплина знакомит магистрантов с наиболее общими тенденциями, особенностями специального образования людей, имеющих особые образовательные потребности в условиях мультикультуризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1-использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); ОПК-8.2-разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; ОПК-8.3-проводит апробацию теоретической модели на практике. ОПК-8.2:	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; основные концепции организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья из истории мирового опыта и лучших традиций отечественного специального образования. Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы на основе знаний об особенностях специального образования лиц, имеющих особые образовательные потребности в условиях мультикультуризма; оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: современными технологиями организации сбора данных о детях с ОВЗ из истории мирового опыта и отечественного	Защита реферата. Выступление с пристендовой защитой (с мультимедийной презентацией). Конспект, анализ ключевых понятий

			специального образования, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.05	Сравнительная специальная педагогика	3	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Б1.О. 07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом	Б1.О.07.06 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС(Я)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.06 Нормативно-правовое обеспечение
специального и инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность специального и инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области международных правовых актов, закрепляющих право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование; нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ. ОПК-1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики ; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Анализ нормативно-правовых актов, реализуемых в сфере специального и инклюзивного образования. Защита рефератов, электронных презентаций. Написание эссе.

			Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.06	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	1	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.07 Актуальные аспекты комплексной диагностики
нарушений развития
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области актуальных аспектов комплексной диагностики нарушений развития.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области общих закономерностей и специфических особенностей психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; клинической и психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей младенческого и раннего возраста; технологий консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. 2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: - разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования. Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных	Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с ООП. Защита рефератов, электронных презентаций. Написание эссе. Составление и защита модели комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ.

			программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. 4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.	Знать: - концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; - выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования. Уметь: - систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: - навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий по Защите рефератов. Выступление с докладами с электронными презентациями и. Написание эссе. Сделать психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Составить индивидуальные ориентированные образовательные программы для детей раннего возраста.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.2. Применяет	Знать: - знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. Уметь: - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов	Составление и защита проекта программы коррекционно-развивающей работы, где указаны методики психолого-педагогической диагностики темы, цели коррекционно-развивающих

		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися .	обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы. Владеть: - умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	занятий. Защита рефератов, электронных презентаций. Написание эссе. Составление и защита модели комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ.
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.07	Актуальные аспекты комплексной диагностики нарушений развития	3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Б1.О.07.06 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	Б1.В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития; Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям
с ОВЗ в РС (Я)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области моделирования улусной (городской) системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

История развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в РС (Я). Современное состояние системы коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в РС (Я). Сравнительная характеристика этапов развития систем специального образования в России и Якутии. Перспективная модель региональной системы коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в условиях Республики Саха (Якутия). Субрегиональная модель коррекционно-педагогической помощи детям ОВЗ. Состояние и развитие системы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ в РС (Я). Кадровое обеспечение республиканской модели. Модель улусной (городской) системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Использует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	Знать: историю становления и развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я) и современное ее состояние; условия совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в Республике Саха (Якутия). Уметь: обосновывать меры по совершенствованию региональной системы специального образования; проектировать модель улусной (городской) системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом	Конспект Сообщение Выполнение и защита проекта

			перспективных направлений развития. Владеть: способностью к развитию системы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования	Знать: историю становления и развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я) и современное ее состояние; условия совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в Республике Саха (Якутия). Уметь: обосновывать меры по совершенствованию региональной системы специального образования; проектировать модель улусной (городской) системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом перспективных направлений развития. Владеть: способностью к развитию системы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ.	Конспект Сообщение Выполнение и защита проекта

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.08	Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)	3	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б2.О.02 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 Проблемы психолого – педагогического
сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; особенностей психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с нарушениями различной этиологии.

Краткое содержание дисциплины:

Развитие детей младенческого и раннего возраста в онтогенезе. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого и раннего возраста в онтогенезе. Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ОВЗ. Консультативно-методическая поддержка родителей детей младенческого и раннего возраста с нарушениями развития. Система ранней помощи детям с ОВЗ за рубежом и в России. Организация работы в службе ранней помощи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Индикаторы достижения профессиональной компетенции	ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1.3. Осуществляет коррекционную педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: особенности психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ Уметь: осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ и его семьи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Защита рефератов. Выступление с докладами с электронными презентациями. Написание эссе. Сделать психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Составить индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей раннего возраста.
Индикаторы достижения профессиональной компетенции	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной	ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи	Знать: закономерности психомоторного развития детей раннего возраста технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ.	Защита рефератов. Выступление с докладами с электронными презентациями. Написание эссе. Сделать психолого-

	адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи.	ПК-2.2 Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ навыками взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ	педагогическое обследование детей раннего возраста. Составить индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей раннего возраста.
Индикаторы достижения профессиональной компетенции	ПК-3 Способен консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	ПК - 3.1. Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи. ПК - 3.3. Осуществляет консультативную деятельность в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.	Знать: - общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; - теоретические основы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; - технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения; - определять пути оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; - использовать технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Владеть: - навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе	Написание эссе. Сделать психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Составить индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей раннего возраста. Составить конспект консультирования родителей.

			психолого-педагогического изучения детей.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Проблемы психолого – педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	1	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования	Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.О.07.06 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)

1.4. Язык преподавания: русский.

Трудоемкость 3 з.е.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о деятельности службы ранней помощи. Цели и задачи диагностико-консультативной деятельности специалистов СРП. Закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии. Психологические подходы к изучению развития ребенка раннего возраста. Диагностическая деятельность специалистов службы ранней помощи. Консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи. Особенности диагностико-консультативной работы с родителями в условиях служб ранней помощи.

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	2.1. Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи.	Знать: -закономерности психомоторного развития детей раннего возраста; -технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи;	1.Сообщение 2. Анализ диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и	3.1. Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи. 3.3. Осуществляет консультативную деятельность в рамках	Знать: - общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; -технологии консультативной деятельности в рамках комплексного	1. Мини-реферат

	реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.	сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: -анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи; -использовать технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Владеть: -навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	2. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи 3. Составление и анализ протоколов консультирования родителей детей раннего возраста с проблемами в развитии
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Диагностико-консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи	3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области ранней стимуляции психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ и группы риска.

Краткое содержание дисциплины:

Возрастные закономерности психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей второго-третьего годов жизни. Особенности моторного, познавательного и речевого развития ребенка первых лет жизни при нарушенном психофизическом развитии. Роль семьи в развитии ребенка раннего возраста.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ в системе медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии. Методы и приемы комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. Направления и этапы психолого-педагогического обследования детей. Диагностические методики изучения детей раннего возраста.

Коррекционно-педагогическая работа по ранней стимуляции психомоторного и речевого развития. Примерные АООП ДО. Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Стимуляция сенсорной активности. Формирование предпосылок понимания речи и развитие понимания речи. Стимуляция звуковой и собственной речевой активности. Стимуляция двигательного развития. Развитие и нормализация движений руки. Формирование предметных и игровых действий. Коррекционно-педагогическая работа по стимуляции психомоторного развития детей первого года жизни. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первого года жизни с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы. Игры с детьми младенческого возраста, способствующие профилактике и коррекции отклонений в развитии детей. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1.1. Обосновывает содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ ПК-1.2. Проектирует содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Знать: содержание и формы коррекционно-педагогической работы по ранней стимуляции психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ и группы риска. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование	Конспект Сообщение Кейс-задания

		ПК-1.3. Осуществляет коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	детей, составлять заключение и рекомендации; проводить консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеть: методиками стимуляции психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ и группы риска.	
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи ПК-2.2. Обосновывает индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребенка раннего возраста с ОВЗ, реализуемый междисциплинарной командой специалистов ПК-2.3. Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Знать: содержание и формы коррекционно-педагогической работы по ранней стимуляции психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ и группы риска. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей, составлять заключение и рекомендации; проводить консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеть: методиками стимуляции психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ и группы риска.	Конспект Сообщение Кейс-задания
Профессиональные компетенции	ПК-3. Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и	ПК-3.1. Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи ПК-3.2. Обосновывает специфику	Знать: содержание и формы коррекционно-педагогической работы по ранней стимуляции психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ и группы риска.	Конспект Сообщение Кейс-задания

	реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, социально-средовых условий жизнедеятельности на основе психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с проблемами в развитии ПК-3.3. Осуществляет консультативную деятельность в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии	Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей, составлять заключение и рекомендации; проводить консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеть: методиками стимуляции психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ и группы риска.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.02.01	Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития	3	Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития	Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения
детей с различными нарушениями развития
Трудоемкость 6 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения и оказания ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития.

Краткое содержание дисциплины: Развитие ребенка раннего возраста в онтогенезе. Варианты дизонтогенеза в раннем возрасте. Основные группы нарушений развития на данном этапе. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста. Контроль за развитием ребенка первых лет жизни. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Технологии педагогической работы при различных вариантах отклоняющегося развития. Включение семьи в процесс развития, обучения и воспитания детей с проблемами в развитии первых лет жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК - 1.2. Проектирует содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ ПК - 1.3. Осуществляет коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: - принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ; - требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Уметь: - создавать специальные условия для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Владеть: - навыками осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с	-опрос; -составление планов-конспектов индивидуальных и групповых занятий; -составление индивидуальной программы на ребенка раннего возраста; -подготовка презентаций по заданным темам; -конспектирование; -составление папки диагностической работы; -представление и защита буклета;

			ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК- 2.3. Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Знать: -технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи. Уметь: - осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов. Владеть: -навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ.	
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	3.3. Осуществляет консультативную деятельность в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.	Знать: - технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: - использовать технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Владеть: - навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-	

			педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития	2, 3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого – педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи	Б2.О.01(У) Учебная технологическая практика в службе ранней помощи Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский.

Трудоемкость 3 з.е.

[illegible]

	сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.	рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. <i>Владеть:</i> - навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	Программа психологического сопровождения
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Консультирование семьи ребенка первых лет жизни с ОВЗ	3	Б1.О.07.01 Медико-биологические проблемы дефектологии Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов ранней службы	Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Организация инклюзивного образования детей
дошкольного возраста с ОВЗ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в ДОО. ФГОС дошкольного образования. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Внешние и внутренние условия организации деятельности инклюзивной ДОО. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса в ДОО. Деятельность ППк ДОО. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Вариативные формы дошкольного образования как ресурс инклюзивного образования. Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. Лекотека в ДОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-3. Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	ПК-3.2. Обосновывает специфику индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, социально-средовых условий жизнедеятельности на основе психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с проблемами в развитии ПК-3.3. Осуществляет консультативную деятельность в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии	Знать: психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ; нормативно-правовые и методические основы реализации инклюзивного образования в ДОО. Уметь: создавать условия эффективной реализации инклюзивного образования в ДОО. Владеть: способностью подбирать адекватные формы дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Конспект Сообщение Кейс-задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ	3	Б1.В.01.01 Проблемы психолога – педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский

[illegible]

			Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ; навыками осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Разработка фрагментов занятий с детьми раннего возраста.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК- 2.1. Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи. ПК- 2.2. Обосновывает индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребенка раннего возраста с ОВЗ, реализуемый междисциплинарной командой специалистов. ПК-2.3. Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Знать: - закономерности психомоторного развития детей раннего возраста; - технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи; - теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи; - осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов. Владеть: - навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ.	Опрос Заполнить протокол обследования речевого развития ребенка раннего возраста. Заполнить речевую карту на обследованного ребенка Составить перспективный план работы с обследованным ребенком младшего дошкольного возраста.
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по	ПК-3.1 Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в	Знать: общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; теоретические основы	Опрос

	вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	развитии и его семьи. ПК- 3.2 Обосновывает специфику индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, социально-средовых условий жизнедеятельности на основе психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с проблемами в развитии. ПК-3.3 Осуществляет консультативную деятельность в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.	оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения; определять пути оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии; использовать технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Владеть: навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации	Подготовка методических рекомендаций для родителей по развитию речевой функции у ребенка раннего возраста. Подготовка конспекта консультации для родителей по речевому воспитанию ребенка.
--	---	---	---	--

			социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Логопедические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	3	Б1.О.07.01 Медико-биологические проблемы дефектологии Б1.О.07.02 Лингвистические основы специальной педагогики и психологии Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития	Б2.О.03(П) Технологическая практика в службе ранней помощи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Стимуляция познавательного развития детей раннего возраста
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области стимуляции познавательного развития детей раннего возраста.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области организации работы по стимуляции восприятия, мышления, памяти, внимания, речи с учетом особенностей познавательного развития детей младенческого и раннего возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательной - коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	ПК-1.1 Обосновывает содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ ПК-1.2 Проектирует содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ ПК-1.3 Осуществляет коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: особенности психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Уметь: критически оценивать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ; создавать специальные условия для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ по стимуляции познавательного развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Защита рефератов, электронных презентаций. Написание эссе. Составление и защита модели комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,	2.1. Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи. 2.3. Проектирует индивидуальные маршруты развития,	Знать: - закономерности психомоторного развития детей раннего возраста; - теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с семьей	Сделать психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Составить

	социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи.	ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: - осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов. Владеть: - навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ.	индивидуально ориентированные образовательные программы для детей раннего возраста. Защита рефератов. Выступление с докладами с электронными презентациями. Написание эссе.
Профессиональные компетенции	ПК-3. Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	3.1. Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи. 3.2. Обосновывает специфику индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, социально-средовых условий жизнедеятельности на основе психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с проблемами в развитии.	Знать: - общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии; - теоретические основы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии. Уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения. Владеть: - навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	Защита рефератов, электронных презентаций. Написание эссе. Составление и защита модели комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Стимуляция познавательного развития детей раннего возраста	3	Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Б1.О.07.06 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	Б1.В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития; Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
в службе ранней помощи
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии в условиях службы ранней помощи (СРП).

Краткое содержание практики:

Анализ основных документов СРП. Анализ индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия и консультаций семей, проводимых специалистами СРП. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Составление индивидуального плана и дневника прохождения практики. Проведение психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей. Проведение индивидуальных занятий с обследованными.

Место проведения практики: службы ранней помощи ДОО, ПМСС-центров.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	Знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового

				занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Построение воспитываю- щей образователь- ной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно- нравственног о развития подростающе го поколения.	Знать: сущность, функции и механизмы духовно- нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно- ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания детей Владеть: навыками приобщения к духовно-нравственным ценностям детей раннего возраста.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого- педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально- ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Взаимодейст- вие с участниками образователь- ных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Демонстриру- ет умения планировать и организовыва- ть конструктивн ые отношения с разными субъектами	Знать: технологии организации и проведения семейного консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ. Уметь: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого- педагогического обследования

		образовательного процесса	Владеть: навыками планирования и организации проведения семейного консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ	детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики. Уметь: оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) Владеть: опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о

				прохождении практики.
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи ПК-2.2 Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Знать: закономерности психомоторного развития детей раннего возраста технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ навыками взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ПК-3.1 Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи	Знать: общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии теоретические основы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный

	и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей		образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения. Владеть: навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
--	---	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика в службе ранней помощи	2	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностям Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я)

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 44 з.е.

Цель освоения: развитие самостоятельной научно-исследовательской общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать научные методы в профессиональной сфере деятельности; углубление научно-исследовательской подготовки для предоставления научного доклада и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа относится к Блоку Б2 «Практики», направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на получение квалификации магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии». Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа включает в себя подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и является частью образовательного процесса как дидактического средства развития и готовности к профессиональному самообразованию, приобретению навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистранта. Личным документом магистранта, регламентирующим его научно-исследовательскую работу, является индивидуальный план работы магистранта. Важным элементом научно-исследовательской работы магистранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен овладеть.

Формирование компетенций, предусмотренных основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии», происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках данной производственной практики. Научно-исследовательская работа в семестре может предусматривать следующие виды деятельности:

- подготовка выпускной квалификационной работы в рамках, преподаваемых дисциплин (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными организациями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом, университетом, другими вузами и организациями;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- разработка и апробация модели научного исследования;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе - в сети Интернет.

Для всех видов научно-исследовательской работы предусмотрен контроль результатов в форме текущей и итоговой аттестаций по окончании каждого семестра, включая подготовку отчета по НИР и рассмотрения его на заседании выпускающей кафедры.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется темой выпускной квалификационной работы магистранта.

Место проведения НИР: в МБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад №1 "Звездочка" ГО "город Якутск".

Способ проведения НИР: научно-исследовательская работа является рассредоточенной в течение всего периода обучения в магистратуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	Знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Составление индивидуального плана работы магистранта; составление плана научно-исследовательской работы с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования; составление научного аппарата с учетом профессиональной этики; анализ нормативно-правовых актов в сфере образования; выступления на научно-практических конференциях; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	2.3. Разрабатывает научно-методическое	Знать: - нормативные документы, регламентирующие	Составление индивидуального плана работы магистранта;

образовательных программ	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования. <i>Владеть:</i> - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	составление плана научно-исследовательской работы с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования; составление научного аппарата с учетом профессиональной этики; анализ нормативно-правовых актов в сфере образования; выступления на научно-практических конференциях; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> - проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Составление индивидуального плана работы магистранта; составление плана научно-исследовательской работы с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования; составление научного аппарата с учетом профессиональной этики; анализ нормативно-правовых актов в сфере образования; выступления на научно-практических конференциях; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.

			стандартов, требованиями инклюзивного образования. <i>Владеть:</i> - методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	<i>Знать:</i> - знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. <i>Уметь:</i> - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов. <i>Владеть:</i> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов.	Организация научно-исследовательской работы на основе индивидуального плана работы магистранта; составление плана научно-исследовательской работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста;

				анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основы педагогического проектирования; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Проектирование научно-исследовательской работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно-исследовательской работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса	Знать: технологии организации и проведения семейного консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ. Уметь: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Владеть: навыками планирования и организации проведения семейного консультирования с учетом возрастных и	Организация научно-исследовательской работы на основе индивидуального плана работы магистранта; составление плана научно-исследовательской работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с

			индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ	учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики. Уметь: оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) Владеть: опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Проектирование научно-исследовательской работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно-исследовательской работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	1.1. Обосновывает содержание коррекционной педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. 1.2. Проектирует содержание коррекционно-педагогической работы с детьми	Знать: - принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ; - требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Уметь: - создавать специальные условия для	Проектирование научно-исследовательской работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно-исследовательской работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста;

		раннего возраста с ОВЗ.	осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. <i>Владеть:</i> - навыками проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.	составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи ПК-2.2 Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	Знать: закономерности психомоторного развития детей раннего возраста технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ навыками взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ	Проектирование научно-исследовательской работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно-исследовательской работы с программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	ПК-3.1 Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи	Знать: общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии теоретические основы оптимизации социально-средовых условий	Проектирование научно-исследовательской работы с учетом инклюзии детей раннего возраста с ОВЗ; составление плана научно-исследовательской работы с

	абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей		жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения. Владеть: навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	программ мониторинга и оценки показателей уровня развития детей раннего возраста; составление научного аппарата с учетом мониторинга развития детей раннего возраста; анализ психолого-педагогической; опубликование научных статей; подготовка магистерской диссертации.
--	---	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

		изучен ия	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(П)	Производственная практика. Научно- исследовательская работа	1,2,3,4	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Б1.В.01.01 Проблемы психолого- педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностям Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я) Б2.О.01(У) Учебная технологическая практика в службе ранней помощи Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификацион ной работы

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.03(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая)
практика в службе ранней помощи
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии в условиях службы ранней помощи (СРП).

Краткое содержание практики:

Анализ основных документов СРП в соответствии с задачами опытно-экспериментальной работы магистерской диссертации. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Проведение первичного и повторных приемов. Оформление соответствующей документации. Составление и реализация индивидуально-ориентированной образовательной программы. Работа с детьми и их родителями. Проведение индивидуальных и групповых занятий. Проведение диагностического домашнего визита. Индивидуальная работа и консультирование в домашних условиях. Организация семинара (тренинга) для родителей. Участие в работе ППк и методобъединения специалистов СРП.

Место проведения практики: службы ранней помощи ДОО, ПМСС-центров.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	Знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программ для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП;

				подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения.	Знать: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания детей Владеть: навыками приобщения к духовно-нравственным ценностям детей раннего возраста.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса	Знать: технологии организации и проведения семейного консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ. Уметь: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей,	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-

			воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Владеть: навыками планирования и организации проведения семейного консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста детей с ОВЗ	педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики. Уметь: оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) Владеть: опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о

				работе студента; отчет о прохождении практики.
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1.3. Осуществляет коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: особенности психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с ОВЗ требования к созданию специальной образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ Уметь: осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ и его семьи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи ПК-2.2 Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов	Знать: закономерности психомоторного развития детей раннего возраста технологии психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов.	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для

		психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ и его семьи	Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ навыками взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ	обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей	ПК-3.1 Анализирует результаты психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и его семьи	Знать: общие закономерности и специфические особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами в развитии теоретические основы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка раннего возраста с проблемами в развитии технологии консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществления комплексного сопровождения. Владеть: навыками консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного	Составление индивидуального плана прохождения практики; заполнение дневника практики; составление протоколов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; составление индивидуально-ориентированных образовательных программы для обследованных детей; подробный анализ одного индивидуального занятия специалиста СРП; подробный анализ одного группового занятия специалиста СРП. отзыв руководителя практики от базовой организации о работе студента; отчет о прохождении практики.

			сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная технологическая практика в службе ранней помощи	4	Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.