

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Исторический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

— для программы бакалавриата
по направлению подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: История и обществознание

Форма обучения: очная, заочная

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика <u>ММО</u> <u>М.И. Манафова А.И.</u> протокол № <u>8</u> от «<u>26</u>» <u>апрель</u> 20 <u>16</u> г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <u>ММО</u> <u>М.И. Манафова А.И.</u> протокол № <u>8</u> от «<u>26</u>» <u>апрель</u> 20 <u>16</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата <u>М.И. Манафова А.И.</u> «<u>10</u>» <u>май</u> 20 <u>16</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>М.И. Манафова А.И.</u> протокол УМК № <u>9</u> от «<u>16</u>» <u>май</u> 20 <u>16</u> г.		Эксперт УМК <u>М.И. Манафова А.И.</u> «<u>22</u>» <u>май</u> 20 <u>16</u> г.

Якутск 20 16

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1 Философия

Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Краткое содержание дисциплины: Философия Древнего Востока (Индия и Китай). Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – нач. XIX вв.). Постклассическая философия середины XIX-начала XX вв. Современная западная философия. Русская философия. Философское учение о бытии и материи. Философская проблема сознания. Философия познания. Научное познание. Философское понимание человека. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация. Философские проблемы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы владеть методами познания предметно-практической деятельности человека

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.1	Философия	4 семестр	Б1.В.ДВ.6 Обществознание Б1.В.ОД.18 Культурология	Б1.В.ДВ.13.1 Философия истории Б2.В.ДВ.13.2 Историософия
--------	-----------	-----------	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2 История

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студента представление об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, о современных проблемах и тенденциях развития.

Дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по отечественной истории, расширить представления, полученные ими в средней образовательной школе об особенностях исторического развития России, выявить ее роль и место в общемировой системе цивилизаций.

Краткое содержание дисциплины: Восточные славяне и возникновение Киевского государства. Политическое и социальное устройство древнерусского общества. Удельный период и монголо-татарское нашествие. Возникновение Московского государства. Россия в XVI-XVII вв. На пороге Нового Времени. Становление империи: Реформы Петра I. Северная война. Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Россия в 1/4 XIX в. Отечественная война 1812 г. «Просвещенный консерватизм» Николая I. «Восточный вопрос» и Крымская война. Эпоха великих реформ. Российская империя в начале XX века: внутренние и внешнеполитические проблемы. Россия в эпоху войн и революций. СССР периода «строительство «основ социализма», во II мировой войне и послевоенные годы. Хрущевская «оттепель» и период «развитого социализма». Перестройка и распад СССР. Российская Федерация и современный мир.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (ОК-2)	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	История	1 семестр	История на предыдущем уровне Б1.Б.1	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX века - начала XX века Б1.В.ОД.13 Новейшая Отечественная история Б1.В.ОД.14 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3.2 Французский язык

Трудоемкость _12_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины: Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)	знать историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья; уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3.2	Французский язык	1,2,3,4 семестры	-	Дисциплины касающиеся научно-исследовательской деятельностью студентов.

1.4. Язык преподавания: французский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3.3 Немецкий язык

Трудоемкость _12_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины: Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)	знать историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья; уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3.3	Немецкий язык	1,2,3,4 семестры	-	Дисциплины касающиеся научно-исследовательской деятельностью студентов.

1.4. Язык преподавания: немецкий

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б4. Русский язык и культура речи

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, изложить основы мастерства ораторской речи, помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

Краткое содержание дисциплины: Язык и его свойства. Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка (разговорный стиль и книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)). Коммуникативный аспект культуры речи. Основные единицы речевого общения. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Система норм (динамический характер нормы). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, чистота, точность, логичность, понятность, богатство, выразительность речи. Нормативный и этический аспект культуры речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: историю развития русского национального языка; современное состояние русского языка; основы культуры речи и коммуникативные качества речи; языковую норму и ее роль в функционировании языка; особенности делового русского языка; основы устной публичной речи. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты; Владеть: культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, основным инструментом их профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных учебно-речевых ситуациях; жанрами устной речи, необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и в частности уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами,

	критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной).
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	1	«Русский язык» (на предыдущем уровне образования)	Б1. Для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки Б2. Практики Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 Образовательное право

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов правового мышления; овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в юридических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Краткое содержание дисциплины. Понятие образовательного права. Место образовательного права в системе права. Источники. Принципы гос. политики РФ в образовании. Государственная политика в области образования. Правовые гарантии прав граждан с сфере образования. Понятие гос. стандарта в образовании. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Понятия учредителя и его полномочия. Разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. (ОК-7)	Знает: правовые понятия и нормы Российского законодательства и понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права Умеет: анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа Владеет: нормативно-правовыми документами относящимися к профессиональной деятельности
Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. (ОПК-4)	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Образовательное право	8 семестр	Б1.В.ДВ.6 Обществознание	Б1.В.ОД.22 Правоведение

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1. Б.6. Физическая культура

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и

	применения средств физкультуры
--	--------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.6.	Физическая культура	2		Б.1 Б.5. - Безопасность жизнедеятельности Б.В.ДВ Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: безопасности жизнедеятельности являются формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы БЖД. Опасные ситуации природного и техногенного характера, их предупреждение и защита от них. Опасные ситуации в населенном пункте. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Государственная система защиты в ЧС. Организация мероприятий по обеспечения безопасности на производстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	Знать основные правила техники безопасности; Уметь обеспечивать их выполнение в быту и в общественных местах; Владеть основными методами защиты учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б8 Педагогика

Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Цель изучения учебной дисциплины «Педагогика» заключается в обеспечении общепедагогической теоретической подготовки, раскрытии основных проблем современного образовательного процесса в России и за рубежом; дать представление о специфике и закономерностях развития образования в РС (Я).

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методология, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общественная ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Стили педагогического общения. Общие формы организации учебной деятельности. Средства обучения. Педагогические и информационные технологии обучения. Учебники, учебные программы, нормативные документы. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Сущность воспитания и его виды; закономерности, принципы и особенности воспитания; система методов воспитания. Коллектив как средство воспитания Классный руководитель в школе. Семья и школа. Управление образовательными системами

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. - СК-1	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - ОПК-1	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов. уметь решать различные проблемные задачи учебного

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК-2 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - ОПК-3	процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования. владеть навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии. Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методы диагностирования психического состояния учащегося в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; уметь предупреждать возникновение психолого-педагогических проблем развития учащегося; уметь оказать содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; владеть основными навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б8	Педагогика	2,3,4	Б1.Б.9 Психология	Б1.Б.10 Теория и методика обучения истории Б1.Б.11 Теория и методика обучения обществознания

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.9 Психология

Трудоемкость 93.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения : освоение студентами основных научных понятий по психологии

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Человек как субъект изучения психологии Психология как наука, ее структура. Основные психологические школы Филогенез и онтогенез психических функций Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление. Темперамент. Характер. Способности. Эмоциональная сфера человека. Потребностно-мотивационная сфера человека.

Модуль 2. Педагогическая психология Предмет, методы и структура педагогической психологии Психология учения Психологические аспекты воспитания Ученик как субъект педагогического процесса Психология педагогической деятельности

Модуль 3. Социальная психология Общение и взаимодействие Социальная психология групп Личность в группе. Социальная идентичность личности Социализация. Понятие социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные формы самоорганизации и самообразования для удовлетворения потребности утвердить себя в профессиональной деятельности и занять достойное место в профессии Уметь: обобщать, анализировать информацию, правильно определять индивидуальную траекторию образования, анализировать свою профессиональную деятельность Владеть: технологиями организации самообразования и способами самопознания
ОПК-1 – готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; историю развития

осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов Уметь: решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новые идеи в области развития образования Владеть: навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии Знать: факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть: способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, учитывающем все индивидуальные особенности учащихся
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Психология	1,2,3		Б1.Б8 Педагогика Б1.В.ДВ.6 Обществознание

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.10 Теория и методика обучения истории

Трудоемкость _10_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», выявление закономерностей учебного процесса и обучение навыкам преподавания истории учащимся основной и старшей школы, формирование профессиональной готовности педагогов к использованию информационных образовательных технологий в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Место методики в системе педагогических наук. Историческая наука в современном обществе. Линейная и концентрическая система обучения истории. ФГОС первого и второго поколения по истории. УМК по истории для основной и старшей школы. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Приемы и средства обучения истории. Формы учебных занятий по истории. Современные технологии в обучении истории. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания. Внеклассная деятельность по истории. Элективные курсы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов. уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования. владеть навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии.
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методы диагностирования психического состояния учащегося в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; уметь предупреждать возникновение психолого-педагогических проблем развития учащегося; уметь оказать содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; владеть основными навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсов по предмету владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач

	владеть современными диагностическими средствами и методами
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия для поддержания активности и инициативности владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной

	деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Теория и методике обучения истории	5,6,7	Б1.Б.8 Педагогика Б1.Б.9 Психология	Б1.Б.11 Теория и методика обучения обществознанию Б1.В.ДВ.11 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.11 Теория и методика обучения обществознания

Трудоемкость _10_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этапах становления школьного гражданского образования в России, о его задачах на современном этапе;
- овладение технологиями обучения общественным наукам;
- развитие у студентов личных морально-психологических качеств, необходимых в преподавании гражданского образования

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи современного обществознания. Междисциплинарные связи обществознания. Взаимодействие с предметами основной школы. Этапы развития обществоведческого образования в России. Линии УМКД по обществознанию. Словесный, наглядный и практический методы обучения в обществознании: приемы и средства. Типология уроков обществознания. Планирование учебного материала. Организация самостоятельной работы учащихся. Элективные курсы в гражданском образовании. Подготовка к ЕГЭ. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов. уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования. владеть навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии.
Способность осуществлять обучение, воспитание и	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных,

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методы диагностирования психического состояния учащегося в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; уметь предупреждать возникновение психолого-педагогических проблем развития учащегося; уметь оказать содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; владеть основными навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований

		системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)		Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)		знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)		знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность		знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия

обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	поддерживанию активность и инициативность владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Теория и методике обучения обществознания	7, 8	Б1.Б.8 Педагогика Б1.Б.9 Психология	Б1.В.ДВ.11 Современные педагогические технологии Б2.П2. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1 Математика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента прочных знаний по изучаемым разделам высшей математики; развитие у студента логического мышления.

Краткое содержание дисциплины: Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Матрицы. Определители 2-го и 3-го порядка. Решение линейных систем по формулам Крамера и методом Гаусса. Декартова и полярная системы координат на плоскости. Простейшие задачи на плоскости. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка: окружность; эллипс; гипербола; парабола. Векторы. Линейные операции над векторами. Разложение вектора по базису. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Прямая и плоскость в пространстве. Математический анализ. Множества. Графики основных элементарных функций. Предел числовой последовательности. Предел функции. Производная и дифференциал. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения 1 и 2-го порядка. Числовые ряды. Теория вероятности с элементами математической статистики. Основные понятия. Случайные события. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Характеристики вариационного ряда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: основные понятия и методы математики. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования. Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Математика	4	Математика (на предыдущем уровне образования)	Б1.В.ОД.3. Основы математической обработки информации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2 Информационные технологии

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов навыки применения количественных методов в исторических исследованиях.

Краткое содержание дисциплины: Основные методы математико-статистического анализа (показатели вариационных рядов, выборочный метод, анализ взаимосвязей, математико-статистический анализ динамических рядов, методы анализа качественных признаков, статистическая проверка гипотез, многомерный статистический анализ, ЭВМ в исторических исследованиях). Основные направления применения количественных методов в исторических исследованиях раскрываются основные типы задач, решаемых математическими методами при изучении социально-экономического развития, а также социально-политических и историко-культурных явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации уметь применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации владеть основными методами математической обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии	4	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.В.ДВ.11 ИКТ в обучении предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации

Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов навыки применения количественных методов в исторических исследованиях.

Краткое содержание дисциплины: Основные методы математико-статистического анализа (показатели вариационных рядов, выборочный метод, анализ взаимосвязей, математико-статистический анализ динамических рядов, методы анализа качественных признаков, статистическая проверка гипотез, многомерный статистический анализ, ЭВМ в исторических исследованиях). Основные направления применения количественных методов в исторических исследованиях раскрываются основные типы задач, решаемых математическими методами при изучении социально-экономического развития, а также социально-политических и историко-культурных явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации уметь применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации владеть основными методами математической обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Основы математической обработки информации	4	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.В.ДВ.11 ИКТ в обучении предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4. Возрастная анатомия и физиология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; Уметь: -создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды Владеть: - методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Возрастная анатомия и физиология	1	Биология	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.Б.9 Психология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость _ 2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.

- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	Знать: основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; Уметь: создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды. Владеть: методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные правила техники безопасности. Уметь обеспечивать их выполнение в быту и в общественных местах. Владеть основными методами защиты учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь осуществлять обучение истории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть основными технологиями обучения истории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б8. Педагогика	Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) Б2.П2 Педагогическая

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.7 История Древнего мира

Трудоемкость _8_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1) *в общеинтеллектуальном плане* изучение «Истории Древнего Мира» необходимо для понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияния на развитие мировой цивилизации; для понимания и оценки достижений рабовладельческой формации в экономической, политической и культурной сферах;

2) *в теоретическом плане* изучение древней истории дает возможность ознакомиться, изучать и сопоставлять различные периоды развития древней истории, в особенности, появление различных философских течений и политических партий;

3) *в практическом плане* студент должен изучить первоисточники – труды древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов, проработать и конспектировать.

Краткое содержание дисциплины: «История Древнего Мира» хронологически охватывает период времени с середины IV тыс. до н.э. до конца V в. нашей эры, т.е. со времени появления первых государств в Египте и Двуречье до распада Западной Римской империи под ударами варваров, рабов и колонов (476 г. н.э.). Курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной жизни народов Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, основанное на проблемно-хронологическом принципе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен анализировать исторические события,	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики

явления и процессы в их темпоральной характеристике	исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	История Древнего мира	1,2		Б1.В.ОД.8 История средних веков Б1.В.ДВ.7 Религиоведение

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8 История средних веков

Трудоемкость _7_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование систематизированных знаний об истории средних веков.

Краткое содержание дисциплины: Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов

темпоральной характеристике	владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	История средних веков	3,4	Б1.В.ОД.7 История древнего времени	Б1.В.ОД.9 История нового времени

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.9 История нового времени

Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование систематизированных знаний об истории нового времени.

Краткое содержание дисциплины: Новая история стран Запада. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра и гегемона Западной Европы. Переход от традиционного аграрного общества к обществу индустриальному. Эпоха секуляризации культуры, формирование основных общественно-политических и идейных течений в виде просвещения, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-корпоративного. Утверждение конституционализма. Английская буржуазная революция середины XVII века. Раннебуржуазные и абсолютистские страны Западной и Центральной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Система международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв. Процессы первоначального капиталистического накопления. Великая Французская революция конца XVIII в. Европейские страны в 1789-1815 гг. Война за независимость и образование независимых государств Латинской Америке. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе. Противоречия процесса социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в первой половине XIX в. Революционное движение конца 40-х гг. XIX в. в Европе. Изменения в европейской системе международных отношений и углубление демократических процессов в западных странах в середине XIX в. Страны Западной Европы и Америки в последней трети XIX в. Развитие монополистического капитализма и завершение колониального раздела мира. Страны Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен	знать основные концепции развития мирового

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	История нового времени	5,6	Б1.В.ОД.8 История средних веков	Б1.В.ОД.10 История новейшего времени

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.10 История новейшего времени

Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование систематизированных знаний об истории новейшего времени.

Краткое содержание дисциплины: Новейшая история стран Запада. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Системные кризисы индустриального общества. Тоталитаризм. «Новые индустриальные страны». Модели социалистического строительства. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Глобализация. Переход к информационному обществу. Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен ориентироваться в научных	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции

концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10	История новейшего времени	7,8	Б1.В.ОД.9 История новейшего времени	Б1.В.ДВ.16.1 Геополитика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.11 История России до XIX века

Трудоемкость _8_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1. Овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России;
2. Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в истории России и мира;
3. Определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого раннего и среднего средневековья России;
4. Способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;
5. Осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значение историзма как принципа познания прошлого и современности;
6. Овладение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
7. Развитие способности к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, историческими документами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
8. Развитие способности к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
9. Оформление мотивации к последующему изучению истории в самообразовании и историко-краеведческой деятельности;
10. Воспитание у студентов первого курса исторического самосознания и самоидентификации как граждан России.
11. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с XVII по XVIII вв.

Краткое содержание дисциплины:

Россия в Новое время. Смута. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Новые явления в экономике. Начало формирования Всероссийского рынка. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное уложение. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения середины 17 в. Церковный раскол. Внешняя политика. Обмирщение культуры. Начало модернизации в России. Петровские преобразования в 1 четв. 18 в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Имперская внешняя политика. Культура и общественная мысль.

Россия в Новое время. Смута. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Новые явления в экономике. Начало формирования Всероссийского рынка. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное уложение. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения середины 17 в. Церковный раскол. Внешняя политика. Обмирщение культуры. Начало модернизации в России. Петровские преобразования в 1 четв. 18 в. Дворцовые перевороты. Просвещенный

абсолютизм Екатерины Великой. Имперская внешняя политика. Культура и общественная мысль.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
Способность характеризовать модели общественного развития (СК-3)	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11	История России до XIX века	1,2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.12 История России XIX - начала XX века Б1.В.ОД.13 Новейшая история России

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.12 История России XIX - начало XX веков

Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: уметь применять фундаментальные специальные исторические знания в профессиональной деятельности; использовать современные достижения гуманитарных наук, в т.ч. исторической, в профессиональной деятельности; владеть методикой самостоятельной обработки специальной исторической информации; использовать нравственный потенциал исторического материала в воспитательных целях.

Краткое содержание дисциплины: XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
Способность характеризовать модели общественного развития (СК-3)	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса;

интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)	владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12	История России XIX - начало XX веков	3,4	Б1.Б.2 История Б1.В.ОД.11 История России до XIX века	Б1.В.ОД.13 Новейшая история России Б1.В.ОД.14 Современная история России

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.13 Новейшая Отечественная история

Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Внутренняя и внешняя политика времен «оттепели».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
Способность характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного

(СК-3)	развития
Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.13	Новейшая Отечественная история	5,6	Б1.В.ОД.12 История России XIX - начала XX веков	Б1.В.ОД.14 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.14 Современная история России

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- создание у студентов представления об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, их месте в мировом историческом процессе;
- формирование у студентов устойчивой системы знаний о политических, социально-экономических и культурных событиях в СССР в период его расцвета и кризиса; о тенденциях развития и современных проблемах Российской Федерации.

Краткое содержание дисциплины:

СССР в первые «пост-сталинские» годы: борьба за лидерство в партии, попытки реформ. «Оттепель». XX съезд. Новые явления в общественно - политической жизни страны. Социально - экономическое развитие СССР при Н.С. Хрущеве. Административно-хозяйственные реформы. Внешняя политика СССР (1953 -1964 гг.) «Развитой социализм»: Экономическое развитие: косыгинские реформы, «застой». Принятие Конституции 1977 г. Социальные процессы советского общества (2/2 1960 – нач. 1980-х гг.). Диссидентское движение. Политика «Разрядки». Перестройка. Демократизация советского общества, «гласность». I Съезд Народных депутатов. Партийное строительство. Социально - экономический кризис кон. 1980-х гг. Политика «нового мышления» в международных отношениях. Распад СССР. «Эпоха Ельцина»: переход к рынку, реформирование политической системы. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика РФ (1993 - 1999 г.) Современный этап развития России: основные политические и социально - экономические тенденции. Внешняя политика РФ (1999 - 2010 гг.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений

Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
Способность характеризовать модели общественного развития (СК-3)	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)	Знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.14	Современная история России	7	Б1.В.ОД.12 История России XIX - начала XX веков Б1.В.ОД.13 Новейшая Отечественная история	Б1.В.ДВ.16 Геополитика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.15 Источниковедение

Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о роли источниковедения в профессиональном историческом образовании.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические проблемы источниковедения. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации методика СРС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.15	Источниковедение	8	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX - начало XX веков	Б1.В.ДВ. 13.2 Историософия

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.16 Историография

Трудоемкость _6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- знакомство студентов с историей отечественной исторической науки;
- умение ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований.

Краткое содержание дисциплины: в структуре курса выделены две части: история исторической науки с древнейших времен до 1917 г. и история исторической науки в XX – начале XXI в., которые имеют внутренние разделы, связанные как с развитием исторической мысли и исторических знаний, так и с общественными и политическими условиями.

В первой части представлены основные концепции отечественной истории, дана характеристика особенностей познания отечественной истории, показаны процессы становления исторической науки в XVIII в. и формирования органической концепции истории Российского государства в XIX в. В самостоятельный раздел выделены проблемы, связанные с поиском новых подходов к изучению прошлого на рубеже XIX-XX вв.

Во второй части курса освещается развитие советской исторической науки, а также отечественной науки на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-4 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.16	Историография	8	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX - начало XX веков	Б1.В.ДВ. 13.1 Философия истории Б1.В.ДВ. 13.2 Историософия

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.17 Введение в методологию социально-гуманитарного познания

Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение общетеоретических проблем истории, теории, методики и практики социально-гуманитарного познания.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет, задачи и содержание курса теории и методологии истории. История как наука. Генезис и формирование исторической науки и ее научно - познавательных основ. Генезис исторического знания. Становление исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет истории науки. Особенности и функции исторической науки. Методологические принципы исторического познания. Формирование и развитие теоретико-методологического знания. Становление теории и методологии истории как самостоятельной отрасли исторического знания. Основные этапы ее развития зарубежом и в России. (Г.Гервинус, И.Дройзен, Ш.Сеньобос, Ш.Ланглуа, О.Конт, Н.И. Кареев В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский). Становление марксистско-ленинской методологии. Современная историческая наука в условиях тоталитаризма, периода оттепели, перестройки. Кризис современной исторической науки. Становление общенаучной методологии; постмодернистские теории. Вопросы теории истории. Роль теоретического знания в познании истории. Мифологическая, религиозная, культурно-историческая интерпретация истории. Основные теории исторического процесса (формационная, цивилизационная, волновая, цикличности, структурализма, мир-системная). Динамизм истории. Историческая закономерность, историческая необходимость, роль случайности, проблема альтернативности. Основные теории исторического познания. Научные теории, сущность, черты, структура, классификация. Диалектика общего, особенного и единичного. Категории объективного и субъективного. Объективные и субъективные факторы. Вопросы методологии истории. Научный метод, сущность, структура, классификация, общенаучные методы. Простые и сложные. Специально-исторические (ист. генетический, ист. сравнительный, ист. типологический и ист. системный. Структурно-функциональный анализ). Междисциплинарные (количественный, математический, психологический, статистический). Практика НИР. Интерпретация исторического источника. Активная роль историка в познании. Типология исторических фактов. Формирование репрезентативной системы фактов. Этапы НИР. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Структура исторического исследования: постановочная, исследовательская, концептуальная. Вопросы актуальности. Профессиональная культура и язык исследования. История и современность. Исторический опыт и современность Уровни исторического знания. История и идеология. История и политика

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Умеет: применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.
СК-беспособен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.17	Введение в методологию социально-гуманитарного познания	9	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX - начало XX веков	Б1.В.ДВ. 13.1 Философия истории Б1.В.ДВ. 13.2 Историософия

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.18 Культурология

Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение структуры и состав современного культурологического знания, методы культурологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Культурология как научная дисциплина. Этапы становления культурологи. Методологические основания культурологи. Принципы и методы культурологических исследований. Категория культурологи как основа построения культурологических теорий. Основные культурологические понятия: культура, цивилизация, менталитет, культурные ценности и нормы. Социальные институты культуры. Культурная картина мира. Концепции культурологи как образцы культурологического исследования. Формы бытия культуры. Культура и природа. Культура и человек. Культура и общество. Функции культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Учения о развитии и типологии культур. Культурогенез. Динамика культуры. Тенденция культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)	знать историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья; уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе
Способность интерпретировать культурно-идеологические явления. (СК-11)	знать: - специфику культурно-идеологических явлений уметь - анализировать культурно-идеологические явления владеть: - основными способами анализа культурно-идеологических явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.18	Культурология	3	Б1.В.ДВ.6 Обществознание	Б1.Б.1 Философия

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.19 Экономика

Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дисциплины «Экономика» является формирование у студентов знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию. Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика. Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиций. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика. Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)	знать историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья; уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе
Владеть знаниями об обществе в целом и общественных процессах. (СК-8)	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества.
Способность к анализу политического и экономического устройства общества. (СК-9)	знать основные методы анализа политического и экономического устройств общества уметь системно анализировать политические и экономические устройства общества владеть методами комплексного анализа политических и экономических устройств общества

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.19	Экономика	5	Б1.В.ДВ.6.1 Обществознание Б1.В.ДВ.6.2 Актуальные проблемы и концепции обществознания	Б1.В.ОД.20 Социология

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.20 Социология

Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: начальная социологическая подготовка студентов.

Краткое содержание дисциплины: Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и проблемы глобализации. Социальные группы и общности. Социальные движения. Социальные институты и организации. Социальная структура общества. Социальное взаимодействие. Культура как фактор социальных изменений. Личность как социальный тип. Социальные изменения российского общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)	знать историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья; уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе
Способность характеризовать модели общественного развития (СК-3)	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
Владеть знаниями об обществе в целом и общественных процессах. (СК-8)	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества.
Способность характеризовать институциональную структуру общественных систем. (СК-10)	знать основные модели общественных систем уметь характеризовать основные институциональные структуры общественных систем владеть способами анализа институциональных структур общественных систем

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.20	Социология	6	Б1.В.ДВ.6.1 Обществознание Б1.В.ДВ.6.2 Актуальные проблемы и концепции обществознания Б1.В.ОД.20 Социология	Б1.В.ОД.21 Политология

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.21 Политология

Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально-политических процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет политологии и ее методология. История мировой политической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства. Политические партии и партийные системы. Политические идеологии. Политическая культура. Политические элиты и лидерство. Мировой политический процесс. Политическое прогнозирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность характеризовать модели общественного развития. (СК-3)	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
Готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира. (СК-7)	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам
Владеть знаниями об обществе в целом и общественных процессах. (СК-8)	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества.
Готов к анализу политического и экономического устройства общества (СК-9)	знать основные методы анализа политического и экономического устройств общества уметь системно анализировать политические и экономические устройства общества владеть методами комплексного анализа политических и

	экономических устройств общества
Способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10)	знать основные модели общественных систем уметь характеризовать основные институциональные структуры общественных систем владеть способами анализа институциональных структур общественных систем
Способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11)	знать: - специфику культурно-идеологических явлений уметь - анализировать культурно-идеологические явления владеть: - основными способами анализа культурно-идеологических явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.21	Политология	7	Б1.В.ДВ.6.1 Обществознание Б1.В.ДВ.6.2 Актуальные проблемы и концепции обществознания	Б1.В.ДВ.16.1 Геополитика Б1.В.ДВ.16.2 Политические партии и партийные системы

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.22 Правоведение

Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целями изучения дисциплины являются формирование у студентов правового мышления; овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в юридических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни

Краткое содержание дисциплины: Понятие права. Место права в системе права. Источники. Принципы гос. политики РФ в образовании. Государственная политика в области образования. Правовые гарантии прав граждан в сфере образования. Понятие гос. стандарта в образовании. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Понятия учредителя и его полномочия. Разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность характеризовать модели общественного развития (СК-3)	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
Владеть знаниями об обществе в целом и общественных процессах (СК-8)	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества.
Способность охарактеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10)	знать основные модели общественных систем уметь характеризовать основные институциональные структуры общественных систем владеть способами анализа институциональных структур общественных систем

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.22	Правоведение	8	Б1.В.ДВ.6.1 Обществознание Б1.В.ДВ.6.2 Актуальные проблемы и концепции обществознания	

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.23 Этнология и социальная антропология

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков логического мышления, направленного на изучение мировых цивилизаций; углубления понимания социально-политических и культурных условий развития современного человечества; ознакомление студентов с этнокультурными процессами во всемирно-историческом плане.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы, необходимые для изучения этнокультурных процессов в мире, начиная с эпохи первобытного общества и до современности. Дисциплина по своему содержанию делится на три составные части. В первой освещаются историография предмета, его становление, методы классификации народов мира. Во второй части студенты знакомятся с историей формирования этнического состава населения мира по отдельным континентам, основными этнокультурными процессами во временной эволюции. Третья часть дисциплины посвящается современным этно-социальным, этно-демографическим процессам, основам этнической психологии, межэтническим коммуникациям и конфликтам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7)	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам
Способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11)	знать: - специфику культурно-идеологических явлений уметь - анализировать культурно-идеологические явления владеть: - основными способами анализа культурно-идеологических явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.23	Этнология и социальная антропология	4	Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России	Б1.В.ДВ.10.1 История Якутии Б1.В.ДВ.10.2 История Сибири

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.24 Логика и теория аргументации

Трудоемкость: 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование культуры мышления;
- развитие способности критического восприятия, анализа и оценки информации из различных источников;
- развитие способности формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения на основе знания форм и законов правильного мышления;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и значение логики как философской науки о мышлении. Основные законы и формы мышления их значение для научного познания. Основы теории аргументации. Значение умения вести диалог и дискуссию в современном демократическом обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 –способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: методами познания предметно-практической деятельности Владеть практическими навыками

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД24	Логика и теория аргументации.	6	Б1.Б.1Философия	Все дисциплины социально-гуманитарного цикла.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России

Трудоемкость: 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ;

-знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы и права и др.

-понимание специфики появления в истории Якутии и Северо- Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей ее

Краткое содержание дисциплины: Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVII вв.). Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII-первая половина XIX вв.). Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX-начало XX вв.). Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.). Якутия в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации.. Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе. Якутия на переломе веков (постсоветское время и формирование принципов суверенизации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	знать основы истории Якутии и Северо-Востока России в динамике, основ культуры повседневности, а также умениями демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке: уметь использовать методы современной науки в

	конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, анализировать исторические события и значимые проблемы; владеть знаниями основ истории, основ изучения и сохранения памятников истории и культуры, а так умениями оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	История Якутии и Северо-Востока России	2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ДВ.10 История Якутии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Народы и культура циркумполярного мира

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий циркумполярного мира, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	знать основы истории Якутии и Северо-Востока России в динамике, основ культуры повседневности, а также умениями демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке; уметь использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, анализировать исторические события и значимые проблемы; владеть знаниями основ истории, основ изучения и сохранения памятников истории и культуры, а так умениями оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1. 2	Народы и культура циркумполярного мира	2	Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо- Востока России	Б1.В.ДВ.10.1 История Якутии Б1.В.ДВ.10.2 История Сибири

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет: Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи; уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка. Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом).
	Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звуко сочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике.
	Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	---------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2. 1	Якутский язык для начинающих	4		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык и культура речи (для владеющих)

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студент после освоения курса якутского языка будет: Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи; уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка. Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом).
	Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике.
	Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	---------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2. 2	Якутский язык и культура речи (для владеющих)	4		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 История (выравнивающий курс)

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика. Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность,

значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь. Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	История (выравнивающий курс)	1		Б1.В.ОД.10 История России до XIX века

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Археология
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;
- формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурирования в рамках курса археологии;
- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- умение ориентироваться в теоретических основах археологической науки и её методологических принципах;
- умение пользоваться методами исследования вещественных источников, понимать общие закономерности исторического развития по археологическим данным.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи археологии.

Источники археологии и их типы.

Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.

Энеолит на территории СНГ и РФ.

Бронзовый и Железный века на территории СНГ, РФ и РС (Я).

Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ.

Археология славян и степных племен IV – XII вв.

Дальний Восток в раннем средневековье.

Археология древнерусских городов, Волжской Булгарии и Золотой Орды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные культурные потребности социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп. Умеет: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеет: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме.
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы	Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-

	воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания. Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Археология	2	Б1.Б.1 История	Б1.В.ДВ.10.1 История Якутии Б2.У.1 Археологическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Музеология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музеология» является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие музея как социального института в европейской и российской культуре,
- рассмотреть понятия: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция,
- проанализировать формы трансформации института музея в современной культуре,
- рассмотреть современные способы популяризации, сохранения историко-культурных памятников.

Содержание дисциплины: Введение. Музей как социокультурное явление. История музейного дела. Начало Российского коллекционирования. Музеи России. Музейный фонд Российской Федерации. Классификация и типология музеев. Научно-исследовательская работа музея. Музейный предмет и его свойства. Фонды музея. Комплектование фондов музея. Научно-фондовая работа музея. Хранение музейных фондов. Режимы хранения. Экспозиционно-выставочная работа музея. Организация работ по созданию экспозиций и выставок. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- знать: основные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп; - уметь: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся; - владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-	- знать: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

просветительские программы	- уметь: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; - владеть: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
----------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Музеология	2	Б1.В.ОД.7 История Древнего мира	Б1.В.ДВ.7.1 История мировой культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1. Вспомогательные исторические дисциплины

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Краткое содержание дисциплины: предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1.	Вспомогательные исторические дисциплины	2	Б1.Б2. История	Б1.В.ОД.15 Источниковедение Б1.В.ОД.16 Историография

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2.Специальные исторические дисциплины

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Краткое содержание дисциплины: предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2.	Специальные исторические дисциплины	2	Б1.Б2. История	Б1.В.ОД.15 Источниковедение Б1.В.ОД.16 Историография

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1. Обществознание

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с актуальными проблемами и концепциями обществознания.

Краткое содержание дисциплины: Концепция современного школьного обществознания. Принципы формирования обществоведческого содержания. Государственный стандарт. Общество и общественные отношения. Мыслители прошлого об обществе и человеке. Цивилизации прошлого. Современный этап цивилизационного развития и наше общество. Экономическое развитие современной цивилизации. Политика и политическая система общества. Государство и право. Цивилизация и социальное развитие. Духовные ценности современной цивилизации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-8 владеть знаниями об обществе в целом и общественных процессах	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1.	Обществознание	2		Б1.Б.11 Теория методика обучения обществознанию Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 Актуальные проблемы и концепции обществознания

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с актуальными проблемами и концепциями обществознания.

Краткое содержание дисциплины: Концепция современного школьного обществознания. Принципы формирования обществоведческого содержания. Государственный стандарт. Общество и общественные отношения. Мыслители прошлого об обществе и человеке. Цивилизации прошлого. Современный этап цивилизационного развития и наше общество. Экономическое развитие современной цивилизации. Политика и политическая система общества. Государство и право. Цивилизация и социальное развитие. Духовные ценности современной цивилизации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-8 владеть знаниями об обществе в целом и общественных процессах	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2.	Актуальные проблемы и концепции обществознания	2		Б1.Б.11 Теория методика обучения обществознанию Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Религиоведение

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - создание у студентов системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли в религии в истории человеческой цивилизации, вклада буддизма, христианства и ислама в мировую культуру;

- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;

- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям разных народов.

Краткое содержание дисциплины: Религия как феномен духовной жизни общества. Основные понятия: верования и вероисповедание, культ, религия, конфессии, церковь, секты. Классификация религий. Происхождение, функции, структура религии. Ее первобытные формы. Буддизм: происхождение и основы догматики. Хинояна и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн. Синтоизм. Современный буддизм. Ламаизм в России. Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания.

Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия. Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма. Русская православная церковь: крещение Руси. Церковь в удельный и ордынский периоды, споры иосифлян и нестяжателей, ереси. Церковный раскол XVII века. Синодальный период. РПЦ в годы Советской власти. Современное положение РПЦ.

Ислам: происхождение. Основные заповеди и обряды. Сунниты и шииты. Суфизм. Проблемы современного исламского мира. Ислам в России: взаимоотношения ислама и православия в Средние века и Новое время. Политика Екатерины II. Мюридизм на Северном Кавказе. Советский и современный периоды в истории мусульман России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными

мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1.	Религиоведение	5	Б1.В.ОД.7 История Древнего времени Б1.В.ОД.8 История средних веков	Б1.В.ДВ.8.1 История мировой

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7 Мировая художественная культура

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о мировой и отечественной художественной культуре в их развитии; показать исторические и региональные типы культур, их динамику, основные достижения; расширить знания об основных этапах развития отечественной и мировой художественной культуры; показать роль и место основных видов искусства в мировом культурном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Типология художественной культуры. Закономерности и социокультурные доминанты развития художественной культуры в каждую историческую эпоху. Основные категории анализа художественной культуры. Понятие художественного образа. Виды и жанры искусства. Первобытный синкретизм и художественная культура. Ритуально - магические основания искусства. Духовная и художественная культура древнейших цивилизаций Ближнего Востока: Древний Египет. Шумерская и ассиро-вавилонская культура. Духовные и художественные открытия эллинской цивилизации и греческого искусства. Духовная и художественная культура Древнего Рима. Духовная и художественная культура древней и средневековой Индии. Духовная и художественная культура Китая: по пути Дао. Духовная и художественная культура Японии. Средневековый образ мира и человека. Художественная культура европейского средневековья. Образ человека и мира в ренессансной культуре. Возрождение в Италии. Образ мира и человека в искусстве Северного Возрождения. Художественная культура Западной Европы XVII-XVIII вв. Эстетика барокко в художественной культуре Западной Европы XVII в. Эстетика классицизма в художественной культуре Западной Европы XVIII в. Образ мира и человека в творчестве мастеров вневременной линии. Художественная культура Западной Европы эпохи Просвещения. Художественная культура Западной Европы XIX в. Духовная и художественная культура Киевской Руси и феодальной раздробленности. Художественная культура периода образования Московского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Искусство России на пороге Нового времени: «бунташный век». Век Просвещения в художественной культуре России. Расцвет русской художественной культуры в XIX в. Серебряный век: русская культура на рубеже веков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)	Знать: - основные этапы в художественном развитии человечества; - культурные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры; - эстетические идеалы различных эпох;

	- основные стили и направления в мировой художественной культуре; - выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох; - основные особенности художественного развития Западной Европы и России; - особенности художественной культуры современного человечества и ее сложную структуру. Уметь: - отличать произведения искусства различных сталей; - самостоятельно оценивать произведения искусства разных эпох; - показать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре; - сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрах современного искусства; - говорить о произведениях искусства на языке искусства, используя соответствующую терминологию; пользоваться справочной и специальной литературой по искусству Владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области МХК.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Мировая художественная культура	5	Б1.В.ОД.18 Культурология	Б1.В.ДВ.8 История мировой культуры / История отечественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 История мировой культуры

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - изучение истории культуры мировых цивилизаций: истории мировой литературы и искусства, религии и философии, архитектуры и науки, а также исторических форм и типов мировой культуры, социально-экономических и политических условий ее развития.

Краткое содержание дисциплины: этапы развития мировой культуры. Античная культура. Особенности культуры средневековья. Культура Возрождения. Культура XVII века. Эпоха Просвещения. Культура XIX века. Промышленный переворот и развитие науки. Культура первой половины XX века. Культура второй половины XX века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1.	История мировой культуры	6	Б1.В.ОД.7 История Древнего времени Б1.В.ОД.8 История средних веков	Б1.В.ОД.10 История новейшего времени

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 История отечественной культуры

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - представить в целостном виде отечественную культуру как исторически изменчивую и противоречивую систему ценностей и смыслов, механизмы ее становления и развития; познакомить со спецификой ее национально-дифференцированного существования.

Краткое содержание дисциплины: История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Геополитические характеристики русской культуры. Социодинамики русской культуры IX-XIX вв. Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка. Русская культура и революция. Советская культура и современная Россия. Православие и русская православная церковь в истории отечественной культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2.	История отечественной культуры	6	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.11 История России XIX - начала XX века	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Основы педагогического мастерства

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- Обеспечить усвоение студентами третьего курса знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости.
- Создать условия для приобретения студентами основных элементов педагогического мастерства, основ воспитания и культуры будущего учителя.
- Блок практических заданий и упражнений направлен на формирование навыков педагогического общения.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства учителя. Педагогическая техника. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура общения учителя и учащихся. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Мастерство учителя на уроке. Мастерство воспитателя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1.	Основы	6	Б1.Б.8 Педагогика	Б1.Б.10 Теория

	педагогического мастерства		Б1.Б.9 Психология	методика обучении истории Б2.П.2 Педагогическая практика
--	-------------------------------	--	-------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.10.1 История Сибири

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Сибири, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения отечественной истории и различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Сибири наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Сибири, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции	Знать содержание и основные этапы исторического развития Сибири; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Сибири, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Сибири, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель,

	отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Сибири, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Сибири в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Сибири; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития Сибири.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	История Сибири	9	Б1.В.ДВ.1 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.2 Народы и культура народов циркумполярного мира	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 История Якутии

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ;

-знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы и права и др.

-понимание специфики появления в истории Якутии и Северо- Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей ее

Краткое содержание дисциплины: Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVII вв.). Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII-первая половина XIX вв.). Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX-начало XX вв.). Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.). Якутия в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации.. Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе. Якутия на переломе веков (постсоветское время и формирование принципов суверенизации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции	Знать содержание и основные этапы исторического развития Сибири; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Сибири, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Сибири, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные

	ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Сибири, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Сибири в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Сибири; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития Сибири.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2.	История Якутии	9	Б1.В.ДВ.1 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.2 Народы и культура народов циркумполярного мира	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания и навыки студентов в преподавании различными педагогическими технологиями.

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология проблемного обучения. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Технология дистанционного обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии авторских школ. Альтернативные технологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1.	Современные педагогические технологии	9	Б1.Б.10 Теория и методика обучению истории Б1.Б.11 Теория и методика обучению обществознанию	Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2 ИКТ в обучении предметам

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научить студентов-историков педагогического профиля правильно применять компьютер и другие средства коммуникации в качестве инструментов обучения на уроках истории и обществознания

Краткое содержание дисциплины: Предмет: ИКТ. Информационная компетентность учителя. Мультимедийная дидактика. Особенности мультимедийного урока. Подготовка презентаций к урокам истории и обществознания. Интернет для уроков истории и обществознания. Виртуальные экскурсии на уроках и во внеклассной работе по истории и обществознанию. Электронные учебники по истории и обществознанию. СД по истории и обществознанию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

предмета	преподаваемого учебного предмета.
----------	-----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2.	ИКТ в обучении предметам	9	Б1.Б.10 Теория и методика обучению истории Б1.Б.11 Теория и методика обучению обществознанию	Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1 Практикум по решению профессиональных задач

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности, ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств детей, оценку их достижений

Краткое содержание. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача». Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу. Классификация уровней профессиональных задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1.	Практикум	по 9,10	Б1.Б.10 Теория и	Б2.П.2

	решению профессиональных задач		методика обучению истории Б1.Б.11 Теория и методика обучению обществознанию	Педагогическая практика
--	--------------------------------	--	--	-------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по методике преподавания предметам

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности, ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств детей, оценку их достижений

Краткое содержание дисциплины: Общее понятие о методике. Моделирование урока истории, обществознания и права. Анализ школьных программ. Анализ ФГОС. Анализ школьных учебников истории, обществознания, права.\ Методические подходы к отбору содержания учебного материала. Структурно-функциональный анализ. Планирование уроков. Основные факторы и приемы школьного обучения истории, обществознания. Урок истории, обществознания, права и подготовка к нему учителя. Общее понятие об уроке истории, обществознания, его структурно-содержательных компонентах. Подготовка учителя к уроку. Определение цели урока. Проведение урока. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках истории. Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения. Анализ уроков. Внеурочная работа. Внеурочная деятельность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1.	Практикум по решению профессиональных задач	9,10	Б1.Б.10 Теория и методика обучению истории Б1.Б.11 Теория и методика обучению обществознанию	Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.1 Философия истории

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является системное изучение основных разделов и проблем философии истории на основе современных представлений о единстве и многообразии, многолинейности и альтернативности исторического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет философии истории. Цель и задачи курса, его структура. Место философии истории в системе наук. Человек в мироздании. Движущие силы, факторы исторического развития. Смысл, направления, формы истории. Единство и многообразие истории. Периодизация истории. Историческое пространство и историческое время. Номотетический и идеографический подходы. Провиденциализм, детерминизм. Проблемы альтернативности истории. Становление и развитие философии истории. Основные интерпретации истории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1.	Философия истории	10	Б1.Б.1 Философия Б1.В.ОД.18 Культурология	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2 Историософия

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является системное изучение основных разделов и проблем философии истории на основе современных представлений о единстве и многообразии, многолинейности и альтернативности исторического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет философии истории. Цель и задачи курса, его структура. Место философии истории в системе наук. Человек в мироздании. Движущие силы, факторы исторического развития. Смысл, направления, формы истории. Единство и многообразие истории. Периодизация истории. Историческое пространство и историческое время. Номотетический и идеографический подходы. Провиденциализм, детерминизм. Проблемы альтернативности истории. Становление и развитие философии истории. Основные интерпретации истории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2.	Историософия	10	Б1.Б.1 Философия Б1.В.ОД.18 Культурология	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 Дискуссионные проблемы отечественной истории

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и отечественной исторической науки с древнейших времен до начала XXI в. на общем фоне развития исторической науки в целом.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы исторической науки. Актуальные проблемы отечественной истории с древности до XX в. Основные итоги изучения древней, средневековой и новой истории России к концу 1980-х гг. Методологический кризис конца 1980-х –начала 1990-х гг. Отход от догматического марксизма и методологические поиски постсоветской историографии. Модернизационный, цивилизационный и культурно-антропологический подходы. Актуальные проблемы российской истории XX–начала XXI в. Россия / СССР в контексте цивилизационной парадигмы. Место и роль страны в мировом цивилизационном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готов сопоставлять собственные ценности-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7)	Знать: современные проблемы методологии и историографии в области отечественной истории Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблемам отечественной истории Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области отечественной истории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.14.1	Дискуссионные проблемы отечественной истории	А	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX- начала XX веков Б1.В.ОД.13 Новейшая отечественная история Б1.В.ОД.14 Современная история России	БЗ. ГИА
--------------	--	---	---	---------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.14.2 Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и отечественной исторической науки в XX в.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Гражданская война: новые подходы. Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика? Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Власть и общество после войны. И.В.Сталин в оценках современников и историков. Десталинизация, ее направления и оценки. Проблемы послевоенного устройства в мире. Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Общественно-политическая трансформация советского общества: сущность и последствия. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.С. Горбачева. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. Противостояние властей 1993 года: причины, последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х годов. Оценки политического курса В.В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готов соотносить собственные ценности-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7)	Знать: современные проблемы методологии и историографии в области отечественной истории XX в. Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблемам новейшей отечественной истории. Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области новейшей отечественной истории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	А	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX- начала XX веков Б1.В.ОД.13 Новейшая отечественная история Б1.В.ОД.14 Современная история России	Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.15.1 Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний в области проектной и учебно-исследовательской деятельности; практическое закрепление знаний и навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности на примере конкретных проектов.

Краткое содержание дисциплины: Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Содержание проектной деятельности. Планирование проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: ключевые термины проектной и учебно-исследовательской деятельности, области применения современных подходов проектной и учебно-исследовательской деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики. Уметь: применять ряда инструментов проектной и учебно-исследовательской деятельности на практике; планировать проект, определять цель и задачи проекта. Владеть: методом проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	А	Б1. Б8. Педагогика Б1. Б10. Теория и методика обучения истории	Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.15.2 Основы научно-исследовательской работы обучающихся

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний в области научно-исследовательской работы обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Содержание проектной деятельности. Планирование проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: ключевые термины проектной и учебно-исследовательской деятельности, области применения современных подходов проектной и учебно-исследовательской деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики. Уметь: применять ряда инструментов проектной и учебно-исследовательской деятельности на практике; планировать проект, определять цель и задачи проекта. Владеть: методом проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Основы научно-исследовательской работы обучающихся	А	Б1. Б8. Педагогика Б1. Б10. Теория и методика обучения истории	Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.16.1 Геополитика

Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дисциплина «Геополитика» имеет целью ознакомить студентов с теориями классиков геополитики прошлого, современными теориями и международной ситуацией и геостратегией XXI века.

Краткое содержание дисциплины: Геополитика как научная дисциплина. Становление геополитики как науки. Ведущие мировые геополитические школы. Геополитические процессы XXI столетия: контуры нового мира. Россия и США в современной геополитике. Геополитические реалии Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Современная мировая геополитика как сфера взаимодействия государств. Геостратегическое лидерство АТР. Геостратегическая политика Китая и Японии. Национальные интересы России и геополитические процессы постсоветского пространства. История геополитической мысли. Геополитика в современном мире. Место и роль США в системе геополитических отношений. Россия и США. Геостратегическая политика Китая и Японии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-8 владеет знаниями об обществе в целом и общественных процессах	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.ДВ. 16.1	Геополитика	А	Б1.В.ДВ.6 Обществознание Б1.В.ОД.19 Всеобщая история государства и права	
---------------------------	-------------	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.16.2 Политические партии и партийные системы

Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение навыков анализа политических партий и партийных систем и получение базовых знаний по теоретическим основам политических организаций и партийным системам.

Краткое содержание дисциплины: Партии и партийные системы как объект политического исследования. Политические партии и партийные системы в современной отечественной и зарубежной литературе. Институционализация партий. Типологии политических партий. Определение партийной системы (партиомы) ее место в политической системе. Классификация партийных систем и их внешняя характеристика. Политические партии и партийная система в современной России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеет знаниями об обществе в целом и общественных процессах (СК-8)	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Политические партии и партийные системы	А	Б1.В.ДВ.6 Обществознание Б1.В.ОД.19 Всеобщая история государства и права	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

К рабочей программе практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологические) Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: овладение методикой полевых археологических исследований; получение навыков работы в археологических экспедициях; закрепление знаний по теоретическому курсу «Археология».

Краткое содержание практики: Теоретическая часть – лекция по основам методики полевых археологических исследований с акцентом на конкретный памятник, на котором планируется проведение археологической практики. Практические занятия на местности – участие студентов в процессе раскопок памятника в качестве лаборантов: ознакомление с археологическим памятником, разметка раскопа, разборка культурного слоя, заполнения ям, расчистка археологических находок; участие студентов в операциях по фиксации находок и составлении планов раскопок. Итоговое занятие – подведение итогов раскопок на исследуемом археологическом памятнике. Закрепление полученных знаний.

Место проведения практики: Археологический комплекс «АйыыТайбыт (территория ГО «Город Якутск»)»

Способ проведения практики: Археологическая практика охватывает комплекс полевых археологических работ и наиболее целесообразной формой ее проведения является участие в работе археологической экспедиции. В особых случаях она может быть ограничена комплексом камеральных археологических работ по обработке добытых в ходе полевых работ материалов. Кроме этого, археологическая практика может быть проведена в форме археологической разведки или экскурсий по маршрутам, где расположены разнообразные археологические памятники. В ходе этих походов также ведется стандартный комплекс археологических исследований, установленный инструкцией проведения археологических разведок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
СК-5 – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знает: основные методы комплексного анализа исторических источников Умеет: системно анализировать исторические источники Владеет: методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов.
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные культурные потребности социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп. Умеет: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеет: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме.
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы	Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания. Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ;

	приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Всего часов	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
				на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологические)	2	108	Археология	История Якутии

1.4. Язык обучения:[русский]

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.У.1
Тип практики по учебному плану	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологические)
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	108
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Первый этап	I	Лекция по основам методики полевых археологических исследований. Доставка к месту работ практикантов и оборудования. Постановка экспедиционного лагеря. Организация снабжения АП продуктами и средствами жизнеобеспечения. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (правила поведения в экспедиции, жизнеобеспечение лагеря, первая помощь). Знакомство студентов с объектами археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности. Получение навыков организации экспедиционного лагеря. Формирование знаний об определении археологических объектов, знакомство с принципами составления глазомерных топографических схем, ведение топографической съёмки местности с местонахождением памятников, работа с геодезическими приборами, получения нивелировочных информации, разбивки	Индивидуальные и групповые консультации

			разведочных шурфов, раскопов памятников и др. Приобретение навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, послойный съём грунта, работа по квадратам, нивелирование находок, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов, работа с макро- и микро артефактами, их упаковка. Ведение послойных карт и др.).	
2	Второй этап	II	Организация работы и участие практикантов в учебном моделировании древних объектов и процессов. Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала. Завершение археологических раскопок, консервирование раскопа, сворачивание экспедиционного лагеря. Вывоз практикантов и оборудования с места работ. Подготовка студентами отчетов по итогам практики	Индивидуальные и групповые консультации

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Основным документом для написания отчета по практике является дневник практики. Дневник содержит “Краткое описание выполненной работы” – основное содержание хода и видов выполняемой работы. Записи должны быть ежедневными, краткими, конкретными; какую работу выполнял студент, какие виды поручений руководителя практики или начальника экспедиции выполнял, также должны содержать определения научных терминов, понятий и категорий. Студент в праве по договорённости использовать в качестве источника составленные документы руководителя практики (полевой дневник, топографические планы и карты, планы находок, чертежи, зарисовки и др.). Отчёт должен быть разделён на введение, в котором должны содержаться сведения о целях и задачах практики, месте и времени её прохождения, руководителях, основную часть, в которой должен быть полевой дневник, и заключение, в котором должны содержаться выводы, перечисляться работы, которые студент выполнял, навыки, которые он получил.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Прежде всего, памятники археологии необходимо обнаружить, картографировать, поставить на государственный учет и т.д. Изучение (раскопки) археологического памятника одновременно приводит к его уничтожению, поэтому полевые исследования очень четко регламентированы, в первую очередь, из-за крайней уязвимости археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей, святилищ, наскальных изображений и т.п.).

Методика проведения археологических разведок

Разведки – научное обследование памятников археологии с целью обнаружения и первоначального полевого изучения новых, а также получения современных данных о ранее выявленных.

Всяким полевым исследованиям должно предшествовать ознакомление с научной литературой, архивными и музейными материалами, касающимися памятников и территорий, на которых предполагается проведение исследований.

В процессе разведки для каждого памятника (в том числе местонахождения) должно быть выполнено следующее:

а) описание с полной характеристикой его географического положения, привязка к соседним водоемам и населенным пунктам, описание рельефа и топографических особенностей, формы, размеров, состояния поверхности (наличие на нем построек, деревьев, ям и других повреждений, осыпей и т.п.), площади распространения находок, а также мощности и содержания культурного слоя (если на памятнике имеются профильные обнажения или в процессе разведок производилась шурфовка). В характеристике должны содержаться сведения об упоминании памятника в литературе и архивных материалах, о названии и понимании памятника местным населением, об его использовании и сохранности;

б) ситуационный план местности должен характеризовать место расположения памятника, давать возможность нанести его на топографическую карту; иметь конкретные, легко находимые на местности ориентиры (привязка до ближайших населенных пунктов, каких-либо приметных искусственных сооружений и объектов), позволяющие в дальнейшем быстро обнаружить памятник, на плане должны быть указаны маршрут или район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг, линейный масштаб, число, месяц, год, местоположение шурфа, высотные гипсометрические отметки;

в) топографический план памятника (в масштабе не менее 1:1000 в зависимости от величины объекта), охватывающий территорию, необходимую для понимания геоморфологической ситуации, с рельефом, переданным горизонталями, отражающими все особенности памятника и местности. Также в обязательном порядке наносятся растительные зоны, строения, все повреждения поверхности, раскопы, шурфы и зачистки, произведенные ранее и в отчетном сезоне, указываются маршрут или район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг (в скобках указывать по компасу или по солнцу), время, линейный масштаб, число, месяц, год, высотные гипсометрические отметки, привязка к населенным пунктам или географические координаты, а также профиль местности или террасы. Целесообразным является нанесение границ обследованных памятников на землеустроительные планы;

г) фотографическая фиксация памятника, сделанная с таким расчетом, чтобы фотоснимки наиболее полно и точно передавали особенности рельефа и топографическую ситуацию. Для точной фиксации направления съемок можно на зарисованном плане местности указать стрелками (под номерами) направления съемок. При фотографировании деталей памятника обязательно использование масштабной рейки. При фотографировании шурфов должны быть масштаб и стрелка Север-Юг, при фотографировании деталей раскопа кроме масштаба и стрелки С-Ю, должны быть подписаны квадраты (Приложение 11);

д) сбор подъемного материала и составление описи с точной паспортизацией каждой находки;

е) составляется план находок шурфов или раскопов, на плане указываются маршрут или район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг (в скобках указывать по компасу или по солнцу), время, линейный масштаб, число, месяц, год. План сопровождается

легендой условных обозначений и описанием находок (всех находок по мере их нахождения), описывается глубина их залегания и приуроченность к какому-либо слою (отложениям);

ж) стратиграфия шурфов и раскопов зарисовывается полностью по всем стенкам, рулеткой измеряется глубина залегания слоев от дневной поверхности, мощность слоев. Стратиграфический чертеж сопровождается легендой условных обозначений и отдельным описанием, в котором указывается мощность слоев, глубина залегания, культурный слой, цвет и литологическая характеристика.

В дневниковых записях, кроме указанных описаний ведутся стратиграфические наблюдения при раскопках по мере вскрытия слоев, описание различных строений, ям, пятен почвы, очагов по мере их вскрытия и обнажения, при необходимости ведутся отдельные зарисовки находок, очагов, ям, их профилей, стратиграфическая приуроченность и т.д.

Исследователь, производящий археологические разведки на основании Открытого листа, имеет право для определения характера культурного слоя вновь открытого или известного памятника, но не подвергавшегося раскопкам, производить на них небольшие земляные работы: зачистку обнажений, закладку разведочных шурфов. На памятниках, подвергавшимся раскопкам ранее, шурфовка в разведывательных целях без соответствующей аргументации запрещается. При производстве земляных работ в процессе разведки необходимо стремиться к минимальному нарушению культурного слоя, избегая вскрытия площадей и ограничиваясь зачисткой и фиксацией уже имеющихся обнажений: обрывов, осыпей, стенок ям, котлованов или других повреждений.

Целесообразно использовать естественно-научные методы археологической разведки.

Закладка разведочных шурфов допускается на поселениях, городищах и на местах предполагаемых грунтовых могильников. Шурфовку курганов, жальников или других выраженных наружно могильных комплексов проводить нельзя. Категорически запрещается закладывать шурфы на жилищных впадинах, на древних погребениях и других подобных объектах, если они визуальным прослеживаются на поверхности.

При исследовании наскальных изображений следует охватить всю территорию их распространения. Нельзя ограничиваться регистрацией и описанием некоторых наиболее эффектных фигур и композиций.

Не разрешается при копировании, фото- и графической фиксации наскальных рисунков обводить их для лучшей видимости мелом или чем-нибудь подобным.

После окончания разведочных работ все шурфы должны быть засыпаны, что должно документироваться фотографически.

Весь материал, обнаруженный в процессе разведок и характеризующий обследуемый памятник, должен быть тщательно собран, снабжен этикетками с точным обозначением места и условий находки и занесен в полевую опись.

Проведение разведки картографируется. При сплошной разведке на карте замкнутой линией фиксируется участок разведки и разными значками все обследованные и ранее выявленные памятники археологии. При маршрутной разведке на карте документируется фактический маршрут обследования и все памятники археологии на нем. Памятники на картах нумеруются, расшифровка номеров дается в легенде к карте.

Методика проведения археологических раскопок

Раскопки являются основной и важнейшей формой научного полевого изучения памятника археологии. Они имеют целью всестороннее исследование, точную фиксацию и научную оценку памятника. Раскопки предусматривают полную характеристику топографии и стратиграфии памятника, его культурного слоя, сооружений, находимого на памятнике вещевого материала и пр.

Первостепенной задачей полевой археологии в настоящее время является сохранение археологического наследия для будущих поколений исследователей, что зафиксировано Международной хартией по охране и использованию археологического наследия (1990 г.) и Европейской конвенцией по археологическому наследию (1992 г.).

В этой связи раскопкам, прежде всего, подлежат памятники, которые при производственно-строительных работах, а также в процессе природных воздействий будут разрушены.

Кроме того, для производства раскопок избираются памятники археологии, которые могут дать существенные результаты, необходимые для решения фундаментальных научных задач.

Проведению стационарных раскопок памятника должны предшествовать детальное обследование как самого памятника, так и окружающей местности, а также обязательное составление инструментально выполненного топографического плана и всесторонняя фотофиксация памятника.

Выбор места для закладки раскопов на памятнике и определение их размеров диктуются задачами исследования, технической осуществимостью раскопок и другими факторами. При этом обязательно должны учитываться интересы сохранности памятника и отдаваться предпочтение раскопкам тех его участков, которым в наибольшей степени угрожает повреждение или уничтожение в результате природных процессов или хозяйственной деятельности. Раскоп ориентируется не обязательно строго по меридиану Север-Юг, но так, чтобы удобно было вести последующие раскопки.

Раскопки поселений и грунтовых могильников должны вестись большими площадями, гарантирующими возможность получения наиболее полной характеристики объекта. Изучение памятников при помощи шурфов или траншей категорически воспрещаются. Нельзя проводить закладку небольших раскопов над отдельными объектами – жилищными впадинами, жилыми площадками, могилами и т.п. Все они должны входить в границы общего раскопа, захватывающего и пространство между объектами.

Следует стремиться к заложению на одном памятнике минимального числа раскопов. Расширение раскапываемой площади необходимо вести по возможности путем прирезок к уже существующим раскопам. Запрещается оставлять между раскопами незначительные участки или полосы не вскрытого культурного слоя, которые обрекаются на неизбежное естественное разрушение.

При необходимости закладки нескольких раскопов в разных частях памятника следует разбивать их по единой координационной сетке для обеспечения стыкования раскопов в дальнейшем. Такую сетку рекомендуется накладывать на весь памятник в начале работ. Необходима также увязка высотных отметок на всех раскопах, для чего на памятнике должен быть установлен единый репер, от которого производится нивелировка всех раскопов. Место расположения репера обязательно фиксируется на плане памятника.

Памятники, где имеется возможность получить дополнительную информацию методами естественных наук, должны изучаться с привлечением специалистов естественно-научного профиля (почвоведов, геологов, геоморфологов, палеоботаников и т.п.).

Раскопки курганов производятся только со снятием всей насыпи и исследованием всего находящегося под насыпью пространства, а также ближайшей территории, на которой могут быть обнаружены ровики, присыпки, тризны, остатки древних пашен и т.п.

Исследование курганных могильников с плохо выраженными, очень расплывшимися или перекрывающими друг друга насыпями должно вестись сплошной площадью, как раскопки грунтовых могильников.

Изучение культурного слоя или погребений ведется только ручным инструментом. Использование в этих целях землеройных машин и механизмов категорически воспрещается. Такая техника может применяться только для балластных работ (транспортировка отработанного грунта, удаление перекрывающего памятник стерильного слоя и т.п.).

Допускается использование землеройных машин при исследовании насыпей курганов до обнаружения погребений, могильных ям или других объектов. Снятие грунта скрепером или бульдозером должно производиться тонкими (не более 10 см) пластами с организацией непрерывного тщательного наблюдения за вскрываемой площадью и прекращается при первом появлении признаков погребений, погребальных сооружений, ям, тризн и пр.

Раскопки древних поселений всех видов (стоянок, селищ, городищ) ведутся послойно по условным пластам и поквратно с тщательным выявлением всех особенностей, присущих данному слою и поселению в целом. На послойных планах документируются все остатки построек, кострищ, очагов, ям, грунтовых пятен и других объектов, а также расположение находок

в координации со вскрытыми сооружениями. Глубины залегания выявляемых объектов и находок фиксируются с помощью нивелира или теодолита.

При раскопках памятников с многослойными культурными напластованиями последовательное углубление в надлежащие слои допустимо лишь после детального изучения верхних слоев на достаточно широкой площади и исчерпывающей их фиксации.

Исследование культурных отложений должно быть доведено до материка, если этому не препятствуют обнаруженные в раскопках строительные и архитектурные остатки первостепенного значения, сохранение которых представляется необходимым. При ведении охранных раскопок исследователь имеет право при научной необходимости сделать прирезку к раскопу, выходящему за пределы участка строительно-земляных работ для полного изучения археологических объектов.

При раскопках памятников, содержащих строительные и архитектурные остатки, работу необходимо вести так, чтобы эти остатки не нарушались и не разрушались до полного их выявления и всесторонней фиксации. В случае ведения многолетних систематических раскопок на одном памятнике с оставлением обнаруженных архитектурных остатков в открытом виде должны быть приняты меры к их охране и консервации.

При исследовании насыпей курганов должны быть обеспечены выявление и инструментальная фиксация всех находящихся в насыпи объектов (впускных погребений, тризн, отдельных находок и пр.), особенностей конструкции и состава самой насыпи, уровня погребенной почвы, наличия подсыпки, крепид или иных сооружений внутри насыпи, под ней или вокруг нее.

На планах раскопанных курганов документируются все прослойки и объекты, а не только погребения. При раскопках полностью или частично ограбленных погребений в графической документации должны фиксироваться местонахождения и глубины всех находок, в том числе и перемещенных, поскольку эти данные важны для воссоздания первоначального погребального комплекса.

Для ведения и фиксации стратиграфических наблюдений внутри больших раскопов могут оставляться бровки. При раскопках курганов при помощи техники оставляются одна или несколько параллельных (по направлению хода механизмов) бровок, в зависимости от величины и строения курганной насыпи. При раскопках курганов вручную оставляются две перпендикулярные бровки. При раскопках крупных курганов (свыше 20 м в диаметре) необходимо оставлять не менее двух-трех бровок с обязательной фиксацией всех наиболее информативных профилей. После чертежной и фотографической фиксации бровки обязательно разбираются.

В процессе раскопок памятников всех типов обязательно производится нивелировочная съемка поверхности (раскопа, кургана) и всех объектов (сооружений, уровней полов, прослоек, очагов, погребений, остатков тризн и пр.), а также важнейших находок от единой нулевой точки, связанной с репером памятника. Нивелировочные планы составляются на дневную поверхность, верх и низ каждого слоя (культурного и литологического) и дно раскопа. Отметки нивелировочной съемки находок заносятся на план находок и записываются в дневник с описанием находки.

Все полученные при раскопках вещевые находки, строительные материалы, остеологические, палеоботанические и другие остатки фиксируются дневниковыми записями. При этом ведется, как описание самих находок, так и паспортные данные: приуроченность к слою и внутри слоя (верхи или низы слоя), квадрат раскопа, номер находки (при раскопках погребений и некоторых палеолитических памятников). Каждодневное ведение полевых дневников является обязательным в процессе раскопок, в которые записываются кроме описания находок, стратиграфические наблюдения по мере вскрытия слоев, описание различных строений, ям, почвенных пятен, очагов кострищ по мере их вскрытия и обнажения, при необходимости ведутся отдельные зарисовки находок, очагов, ям, их профилей, словом, все особенности строения культурных напластований и прочие наблюдения. Дневниковые данные служат основанием для составления научного отчета. Дневник является обязательным и основным официальным полевым документом и не может быть заменен какими-либо иными записями (Приложение 9).

Помимо дневниковых записей, все результаты раскопочных работ фиксируются чертежной и фотографической документацией. Все чертежи (планы и разрезы раскопов,

стратиграфические профили, планы и профили курганов, планы и разрезы погребений и пр.) должны составляться непосредственно на месте работ и в максимальной степени воспроизводить все детали, в том числе такие, как взаимное расположение слоев и сооружений и их отношение к высотным отметкам, состав, структура и окраска слоев, наличие грунтовых, золистых, угольных и иных пятен, распределение находок в плане раскопа, условия и глубина их залегания, положение костяка и вещей в могиле и т.п. Планы, разрезы и профили раскопов выполняются в едином масштабе не менее 1:20. Планы и разрезы погребений составляют в масштабе не менее 1:10. На планах погребений должны быть отражены все детали, зафиксированные в профиле. Все профили и планы сопровождаются легендой условных обозначений, подписываются названиями стоянок или местностей, указываются номера слоев, ориентир С-Ю, оцифровка квадратов раскопа. При плане местности должен быть ее профильный разрез.

Обязательной является фотофиксация всего процесса раскопок, начиная с общего вида памятника и его участка, избранного для изучения, раскопа на разных уровнях снятия слоя, а также всех вскрываемых объектов: погребений, сооружений и их деталей, стратиграфических профилей и пр. (Приложение 11). При фотографировании деталей раскопа, стратиграфии или погребения необходимо сопровождать их масштабом, стрелкой С-Ю, оцифровкой квадратов.

Для всесторонней характеристики памятника или датировки его необходимо проводить отбор спорово-пыльцевых проб, угля для радиоуглеродного датирования и пр., если есть необходимость изучения памятника методами естественных наук.

Находки аккуратно заворачиваются в бумажные пакетики и подписываются шифром, указывающим сокращенное название памятника, номер квадрата и слоя, нивелировочную отметку (если есть) (Приложение 10).

Костяные изделия, смотря по сохранности, во избежание деформации и рассыпания, или обкладывая шиной, или покрывать клеевым водным раствором ПВА или, лучше, спиртовым ПМБА.

Находки, полученные при раскопках, должны быть взяты для музейного хранения и дальнейшей научной обработки.

В коллекцию в обязательном порядке должны быть взяты:

- а) инвентарь погребальных комплексов полностью;
- б) материалы из закрытых комплексов – помещений, землянок, колодцев, ям и т.п.;
- в) все целые или подбирающиеся по кускам предметы;
- г) все индивидуальные находки;
- д) все нумизматические и эпиграфические находки;
- е) все находки, имеющие художественное значение;
- ж) находки, определяющие датировку раскопа, слоя и т.п.;
- з) находки, определяющие культурную принадлежность памятника, его хозяйственную характеристику и т.п.;
- и) все находки, полученные при раскопках памятников каменного и бронзового века;
- к) все непонятные предметы.

Все поступающие в коллекцию материалы должны быть внесены в полевую опись и снабжены паспортами с указанием года исследования и точного места происхождения каждого предмета или фрагмента (памятник, раскоп, квадрат, слой или пласт, глубина залегания, землянка, яма, погребение и т.п.) (Приложение 7, 8).

В зависимости от изученности и сохранности памятника и самого материала исследователь вправе отобрать часть находок, которая может быть оставлена на месте полевых работ. При этом отбор остеологических, антропологических находок и остатков металлургических производств должен производиться при участии специалистов, а при отсутствии таковых взят полностью.

Оставляемый на месте раскопа материал должен быть особенно подробно зафиксирован в дневнике. Материал следует собрать в одном месте и закопать. Это место отмечается на плане памятника.

По окончании раскопок исследователь обязан, если площадь раскопа не подлежит хозяйственному использованию, засыпать все сделанные на памятнике котлованы, удалить отвалы грунта, воссоздать почвенный слой и существовавший до начала раскопок ландшафт. В

случае незавершения раскопа в силу объективных обстоятельств необходимо выполнить консервацию котлована и отдельных выявленных объектов, что должно быть всесторонне документировано и отражено в отчете.

При исследовании раскопками каменных могильников, жальников, могильных каменных оградок, дольменов и тому подобных объектов следует по возможности после раскопок восстановить эти сооружения в первоначальном виде. Это касается и древних каменных крестов, менгиров, культовых камней и пр. После исследования архитектурных остатков, в том числе каменных кладок, исследователь обязан принять меры к их консервации.

Рекультивированный после раскопок участок памятника должен быть зафиксирован фотографически, и фото обязательно представляется в отчете.

Проводя раскопочные работы, исследователь обязан строго соблюдать правила техники безопасности, предусмотренные для земляных работ специальными инструкциями.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Полевые работы. Выполнение всех видов раскопочных работ на памятнике.	30	45
Камеральная работа в полевых условиях. Промывка, шифровка находок. Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала. Способы упаковки и транспортировки археологических материалов. Предварительный анализ полученных данных.	20	35
Защита отчёта по практике	10	20
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
СК-5 – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы	Знает: основные методы комплексного анализа исторических источников Умеет: системно анализировать исторические источники Владеет: методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов. Знает: основные культурные потребности различных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп. Умеет: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеет: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме. Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить	Освоено	Знает основные общепринятые методики полевых археологических исследований из теоретического курса «Археология». Умеет применять полученные знания на практике. Владеет методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами – нивелиром, теодолитом, тахеометром). Умеет применять полученные знания и навыки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Зачтено
		Не освоено	Имеет существенные пробелы в знаниях и навыках или отсутствие знаний и навыков по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, не отработал поставленные задачи.	Не зачтено

	сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания. Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
СК-5 – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы	Знает: основные методы комплексного анализа исторических источников Умеет: системно анализировать исторические источники Владеет: методами комплексного анализа исторических фактов. Знает: основные культурные потребности социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп. Умеет: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеет: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный	Выявление археологического объекта на местности.	Пройти по археологическому маршруту и обнаружить археологический объект.
		Разметка квадратной сетки на археологическом объекте.	Разбивка раскопа (шурфа)
		Разборка культурного слоя на раскопе (в шурфе) с фиксацией находок.	Проведение археологических раскопок на объекте.
		Составление топографического плана местности в районе исследуемого памятника.	Топографическая съемка местности на памятнике.
		Описание всех этапов проведенных работ в виде ежедневных записей в дневнике практики.	Ведение полевого дневника.

	метод применительно к конкретной проблеме. Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания. Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.		
--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Аттестация студентов по археологической учебной практике производится в несколько этапов, каждый из которых направлен на проверку одной из составляющих: 1) теоретические знания, 2) навыки работы в раскопе, 3) использование геодезических и измерительных приборов, 4) камеральная обработка материалов. Для успешного прохождения археологической учебной практики обучающиеся должны показать как минимум удовлетворительные теоретические знания и практические навыки, а также отчётные материалы надлежащего качества. Зачётное занятие проводится в последний день практики, когда студенты защищают отчеты в форме беседы преподавателя со студентами каждой группы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поляков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 175 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71300.html . — ЭБС «IPRbooks»
2	Кудрявцев А.А. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 227 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83256.html . — ЭБС «IPRbooks»
3	Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 149 с			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86347.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература				
1	Алексеев А.Н., Гоголев А.И., Зыков И.Е. Археология Якутии. (Эпоха палеометаллов и средневековья). Якутск, 1991.			
2	Алексеев А.Н., Черосов Н.М., Археология Якутии. Якутск, 1990.			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip,tar)	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Археология.ру, интернет-библиотека	Еременко В.Е.	pdf, djvu,	Web-сайт	www.archaeology.ru
2	Сайт Института археологии РАН	Институт археологии РАН	pdf, djvu,	Web-сайт	http://archaeolog.ru/
3	Сайт Института археологии и этнографии СО РАН	Институт археологии и этнографии СО РАН	pdf, djvu,	Web-сайт	http://www.archaeology.nsc.ru/default.aspx

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат.раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1.		Введение в археологию. Роль естественных наук в современной археологии.	лекция	1	Аудитория	Мультимедийный проектор, экран, компьютер.
2.		Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.	лекция	3	Аудитория, экспозиция музея.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, музейные предметы.
3.		Энеолит на территории СНГ и РФ	лекция	2	Аудитория.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер.
4.		Бронзовый век на территории СНГ. Бронзовый век на территории СНГ, РФ и РС(Я)	лекция	3	Аудитория, экспозиция музея.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, музейные предметы.
5.		Ранний железный век на территории СНГ, РФ и РС(Я)	лекция	3	Аудитория, экспозиция музея.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, музейные предметы.

6.	Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ	лекция	2	Аудитория.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер.
7.	Археология славян, археология степных племён IV-XII вв. Дальний Восток в раннем средневековье.	лекция	2	Аудитория.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер.
8.	Археология древнерусских городов. Археология Волжской Булгарии. Археология Золотой Орды.	лекция	2	Аудитория.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- Microsoft office PowerPoint
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3578-08/17 от 14.08.2017 г. на оказание телематических услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с 01.08.2017 г. по 31.12.2017 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения (договор №892-03/17 от 14.03.2017 г. на предоставление права использования программного обеспечения с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft (договор №б/н от 16.03.2018 г. на Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №829-02/18 от 13.02.2018 г. на оказание доступа к сети Интернет (резервный канал) с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: 6 месяцев).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №5608-10/18 от 26.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2018 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор №3310-06/18 от 15.06.2018 г. на предоставление права использования программного обеспечения с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.
- Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.
- Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

- **ЭБС Университетская библиотека онлайн/ ДОГОВОР №027-08/2015г.** от 11.08.2015г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».
- **ЭБС IPRbooks/ДОГОВОР №1439/16** от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks.
- **ЭБС Лань/ ДОГОВОР №2250-09/46** от 02.09.2016 г. с ООО "Издательство Лань-Трейд" на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань.
- **ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №398КС/07-2016/1845-07-16** от 12.07.2016г. с ООО «Институт проблем управления здравоохранением» доступ к БД ЭБС Консультант студента
- **НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №3163-12/15** от 08.02.2016г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>
- **ИВИС / Договор №273-П 3162-12/15** от 08.02.16г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.
- **РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/216 /1540-06/16** от 22.06.2016г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».
- **Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/216** от 20.09.2016 г. с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологические)

[illegible]

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель освоения: Знакомство со специфическими сторонами музейной работы; закрепление знаний, получаемых студентами в процессе обучения; приобретение навыков целенаправленного поиска исторических источников, изучение принципов научной обработки и использования

Краткое содержание практики:

1 раздел

- а) знакомство с музейными учреждениями г. Якутска, правилами внутреннего распорядка музея; правила техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения работ.
- б) оформление дневника практики;

2 раздел:

- а) знакомство с основными видами фондовой работы музеев
- б) знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов
- в) задачи хранения музейных фондов
- г) вопросы консервации и реставрации музейных предметов
- д) знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических
- е) знакомство с основными видами экскурсионно-массовой работы музеев
- ж) оформление дневника практики;

3 раздел:

- а) изучение вопросов, связанных с охраной и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха (Якутия): классификация памятников истории и культуры, их виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила технической характеристики и фотографирования;
- б) составление по улусного (порайонного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок к паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований;
- в) обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника);
- г) подготовка плана экскурсии по историческим и памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.

4 раздел:

- а) сбор материалов для отчета по музейной практике;
- б) оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде;
- в) творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Место проведения практики: «Якутский музей», Музей археологии, этнографии и истории высшей школы СВФУ.

Способ проведения практики: активная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп Уметь: выделять необходимое составляющее для формировании культурной потребности учащихся Владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме
ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.2	Музейная практика	2		

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	учебная
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	3

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля ¹
1	Вводная часть.	1	Прохождения инструктажа по ТБ на предприятии. Лекция по истории музея. Введение в музейную работу: экскурсии по отделам, знакомство с заведующими отделами и хранителем, краткая информация от них.	Проверка дневника. Проверка наличия подписей в листе инструктажа по ТБ в предприятии.
2	Виды музейной работы.	1-2	Знакомство с основными видами фондовой работы музеев. Знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов. Задачи хранения музейных фондов. Вопросы консервации и реставрации музейных предметов. Знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических. Знакомство с основными видами экскурсионно-массовой работы музеев. Оформление дневника педагогической практики.	Проверка дневника; оценка работы и проверка исследовательской работы
3	Охрана и использование памятников истории и культуры	3-4	Изучение вопросов, связанных с охраной и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха	Посещение экскурсий и проверка дневника;

			(Якутия): классификация памятников истории и культуры, их виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила технической характеристики и фотографирования. Составление по улусного (порайонного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок к паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований. Обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника). Подготовка плана экскурсии по историческим и памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.	проверка и анализ текущей работы.
4	Заключительный	4	Сбор материалов для отчета по музейной практике. Оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде. Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе. Творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета
5				

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Итоги музейной практики подводятся на итоговой конференции. Студенты ведут дневники практики, затем на основании этих дневниковых записей ими составляются отчеты по практике с последующей защитой их на семинарских занятиях в местах прохождения практики, которые оцениваются дифференцированным зачетом.

Пример оформления дневника по музейной практике

Дата	Время (начало работы – конец работы)	Вид работы (подробно описать всю деятельность)	Ответственный по разделу от предприятия (указать ФИО работника, проводившего занятие)	Печать предприятия, подпись ответственного

Структура отчета по музейной практике

1. Введение. Описываются теоретические основы музееведения и музейной практики.

2. Основная часть.

Сроки и место прохождения практики.

Цель и задачи практики.

Краткая характеристика базы практики:

- юридическая принадлежность, директор, заведующие отделами, хранитель;
- краткая история музея;
- характеристика фондов музея (какие фонды существуют, единицы хранения по фондам, характеристика фондовых помещений, оценка состояния и пригодности для хранения музейных предметов);
- характеристика экспозиционных отделов (наименование отделов, описание экспозиций, характеристика экспозиционного оборудования, оценка соответствия оборудования требованиям, наличие гигрометров и психрометров).

Подробное описание проделанной работы. Перечисление видов работы с разбивкой по часам, указывается тематика работы.

3. Заключение. Анализ проделанной работы. Указываются проблемы, встреченные во время прохождения практики, пожелания по организации практики.

4. Приложение. Фотохроника музейной практики. Копии оформленных документов.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методическое руководство музейной практикой осуществляется преподавателем кафедры истории России. Общее руководство практикой возлагается на одного из высококвалифицированных специалистов государственных музеев в г. Якутске или улусах Республики Саха (Якутия), где студенты проходят практику (ЯГОМ им. Ем. Ярославского, Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ и др.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают содержание всех видов музейной работы, проводимых ими. Записи студентов в дневнике проверяются руководителями практики не реже одного раза в неделю.

По окончании музейной практики студенты составляют письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной работе, включая и данные по научно-исследовательской и экскурсионно-массовой практике. Отчет необходимо составить аккуратно и грамотно. К отчету приложить графические иллюстрации, схемы, чертежи и фотографии, выполненные в ходе практики. Отчет сдается руководителю практики от университета вместе с дневником, подписанным руководителем практики от музея.

Итоги музейной практики подводятся на зачетном мероприятии, на котором каждый студент выступает с сообщением по одному из вопросов проведенной им работы и защищает свой отчет по практике. К отчету прилагается производственная характеристика студента, выдаваемая администрацией музея, где проходила практика студента. Оценка за практику учитывает теоретические и практические знания студентов, полученные в течение практики, его производственную характеристику и активность. По практике выставляется зачет.

Невыполнение программы практики, отрицательный отзыв о работе студента-практиканта со стороны руководства музейного учреждения влечет за собой неудовлетворительную оценку и

повторное направление на практику. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и т. д.), после представления соответствующих документов направляются в Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ, в сроки определенные кафедрой истории России и деканатом ИФ для ликвидации академической задолженности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Баллы суммируются из следующих показателей: характеристика студента от предприятия (50 баллов), дневник (20 баллов), отчет (30 баллов).

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов Знать: основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп Уметь: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской	Высокий	Наличие отлично проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Отличная характеристика студента от предприятия, наличие благодарственных писем и похвальных грамот, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, подробный развернутый отчет с аналитикой. Отличное выполнение всех заданий практики. Отличная защита практики на итоговом мероприятии.	Зачет
		Базовый	Наличие хорошо проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Хорошая характеристика студента от предприятия, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, качественный отчет. Хорошее выполнение всех заданий практики. Хорошая защита практики на итоговом мероприятии.	Зачет
		Минимальный	Наличие проведенных экскурсий, заданий по научно-фондовой работе. Удовлетворительная характеристика студента от предприятия, ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, отчет. Хорошее или удовлетворительное выполнения заданий практики. Удовлетворительная защита практики на итоговом мероприятии.	Зачет
		Не освоено	Отсутствие проведенных экскурсий и заданий по научно-фондовой работе. Отсутствие характеристики или неудовлетворительная	незачет

	деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.		характеристик анна сутдента от предприятия, сисистематические пропуски без уважительной причины, наличие замечаний от предприятия или руководителя практики, нарушение сроков прохождения практики, нарушение правил внутреннего распорядка или ТБ предприятия. Отсутствие дневника и отчета.	
--	---	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов	Основы фондовой работы. Характеристика этнографических и архологических маетриалов – основ деятельности музеев исторического профиля	Составьте атрибутивную характеристику музейного предмета. Раскройте информационный потенциал музейного предмета с учетом его аттрактивности и репрезентативности.
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп Уметь: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме	Подготовка и проведение экскурсии.	Составьте план экскурсии по одной из экспозиционных тем музея. Адаптируйте текст экскурсии исходя из возрастных групп предполагаемой аудитории: детская, взрослая, смешанная.
ПК-14 - способностью	Знает: особенности применения современного и	Анализ экспозиционной и	Дайте характеристику музейной экспозиции с точки зрения

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	исторического и отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.	фондовой деятельности музея.	актуальности предлагаемой экспозиции, новизны методов экспонирования. Укажите на недочеты экспозиции. Дайте рекомендации по формированию тематико-экспозиционного плана музея с учетом требований современной публики, технологических возможностей музея. Составьте сравнительно-сопоставительный анализ экспозиционной деятельности музея в ретроспективном плане, используя имеющуюся литературу и изобразительные и фотоисточники.
--	---	------------------------------	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Руководитель от предприятия оценит прохождение практики студентом по 50-балльной шкале, где учитываются следующие критерии:

- своевременное прохождение практики, отсутствие прогулов и пропусков;
- выполнение всех заданий руководителя практики и ответственных по разделам;
- качество выполнения заданий;
- отсутствие заемчаний от ответственных по разделам, отсутствие нарушений ТБ и правил внутреннего распорядка предприятия.

Руководитель практики от Университета оценит прохождение практики студентом, где учитываются следующие критерии:

1. Дневник прохождения практики (20 баллов)

- четкость и аккуратность;
- информативность;
- наличие всех подписей и печатей

2. Отчет по прохождению практики (30 баллов)

- оформление по предложенной структуре;
- развернутость и информативность отчета;
- наличие фотоотчета и приложений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Глушкова П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глушкова П.В., Кимеева Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 246 с.—			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76335.html . — ЭБС «IPRbooks»
2	Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. XX век. Искусство экспозиционного ансамбля [Электронный ресурс]/ Майстровская М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2018.— 680 с.—			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73798.html . — ЭБС «IPRbooks»
3	Кузина, Н. В. Портфолио по дисциплине «Основы музееведения» : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 61 с.	Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История»		https://e.lanbook.com/book/144690 (дата обращения: 17.10.2020). —
Дополнительная литература				
1	Антропология и история культуры (по материалам коллекций НИИ и Музея антропологии МГУ им. Д.Н. Анучина). – М.: МГУ, 1993. – 173 с.		НБ СВФУ - 3	
2	Ануфриев А.В. Музейное дело и охрана культурных ценностей. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. — 197 с			http://www.twirpx.com/file/1764875/
3	Барт Ф. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий. – М.: Новое изд-во, 2006. - 198 с.		НБ СВФУ -1	
4	Галкина Е.Л. (ред.) Музей и этнология. - М.: Российский институт культурологии, 1997. — 192 с.			http://www.twirpx.com/file/228909/
5	Лексический минимум по археологии, этнографии и антропологии по англ. яз. для студ. истор. отд-ния. – Якутск, 1990. – 65 с.		НБ СВФУ-3	
6	Томилов Н.А. Музеология как отрасль знаний. Избранные лекции для студентов высших учебных заведений / Отв. ред. В. Г. Рыженко. – Омск : Издат. дом «Наука», 2012. – 100 с.			http://www.twirpx.com/file/1633588/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- АДИТ (Ассоциация по документам и информационным технологиям в музеях). <http://www.adit.museum.ru>.
- Архангельский областной краеведческий музей <http://projects.pomorsu.ru/MemoHistory/museum.htm>
- Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
- Институт этнологии и антропологии РАН. <http://www.iea.ras.ru/>
- Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук. <http://www.kunstkamera.ru/wprojects/>
- Научная электронная библиотека E-library www.elibrary.ru
- Российский этнографический музей <http://www.ethnomuseum.ru/>
- Музей-заповедник Кижы // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
- Союз музеев России. <http://www.museum.ru>
- ФГБУК «Государственная публичная историческая библиотека России» www.shpl.ru
- Центр гуманитарных проблем Баренцрегиона Кольского научного центра. Музей истории изучения и освоения Европейского Севера России // <http://museum.kolasc.net.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Доступ к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.
2. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной системой.
3. Учебная аудитория, оборудованная мультимедийной системой.
4. Кабинет камеральной обработки при Музее археологии и этнографии СВФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3578-08/17 от 14.08.2017 г. на оказание телематических услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) с ПАО «МобильныеТелеСистемы». Срок действия документа: с 01.08.2017 г. по 31.12.2017 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения (договор №892-03/17 от 14.03.2017 г. на предоставление права использования программного обеспечения с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft (договор №б/н от 16.03.2018 г. на Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №829-02/18 от 13.02.2018 г. на оказание доступа к сети Интернет (резервный канал) с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: 6 месяцев).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №5608-10/18 от 26.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2018 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор №3310-06/18 от 15.06.2018 г. на предоставление права использования программного обеспечения с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

- **ЭБС Университетская библиотека онлайн/ ДОГОВОР №027-08/2015г.** от 11.08.2015г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».
- **ЭБС IPRbooks/ДОГОВОР №1439/16** от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks.
- **ЭБС Лань/ ДОГОВОР №2250-09/46** от 02.09.2016 г. с ООО "Издательство Лань-Трейд» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань.
- **ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №398КС/07-2016/1845-07-16** от 12.07.2016г. с ООО «Институт проблем управления здравоохранением» доступ к БД ЭБС Консультант студента
- **НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №3163-12/15** от 08.02.2016г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>
- **ИВИС / Договор №273-П 3162-12/15** от 08.02.16г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.
- **РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/216 /1540-06/16** от 22.06.2016г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».
- **Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/216** от 20.09.2016 г. с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (воспитательная)
Трудоемкость **3 з.е.**

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

А. Цель практики:

-подготовка будущих педагогов к комплексному решению проблем организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечения их безопасности в каникулярный период.

Краткое содержание практики:

1. Проведение установочной конференции на факультете.

2. Самостоятельная воспитательная работа с детьми в детском оздоровительном лагере (по выбору студента) в течение 2 недель.

По итогам практики ставится зачет на основе анализа следующей документации:

- Характеристика на студента-практиканта от руководителей лагерей.
- Перспективный и ежедневный план работы отряда.
- Дневник педагогической практики.
- Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога.

Место проведения практики: детский оздоровительный лагерь (по выбору студента),

Способ проведения практики: выездная

Б. *Вариативное содержание* практики определяется общественной работой в образовательном учреждении или общественным наблюдением за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

Цель практики:

-формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ и др.) в системе общего образования.

- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

Краткое содержание практики:

1. Проведение установочной конференции на факультете.

2. Самостоятельная работа студентов в рамках ГИА в течение 2 недель.

По итогам практики ставится зачет на основе анализа следующей документации:

- Дневник педагогической практики.
- Анализ общественного наблюдателя ГИА.
- Презентационный материал.
- Отчет о прохождении практики.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с историческим факультетом СВФУ. А также в общеобразовательных организациях, где проводится ГИА.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов; нормативно-правовые документы сферы образования, в том числе документы, регламентирующие проведение ГИА; уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей
--	---

	в области развития образования. - фиксировать, оценивать, анализировать процедурные нарушения во время проведения ГИА; владеть навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии; методиками объективного оценивания ГИА в качестве общественного наблюдателя
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия для поддержания активности и инициативности владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта	4	Б1.Б.4 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.9 Основы педагогического

	профессиональной деятельности (воспитательная)		Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.8. Педагогика Б1.Б.9 Психология Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования	мастерства/Педагогическая риторика Б1.В.ДВ.12 Практикум по решению профессиональных задач/Практикум по методике преподавания предметам Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика Б3 Государственная итоговая аттестация
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная)
Тип практики по учебному плану	Производственная практика
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля ²
1	Подготовительный	1	А.Ознакомление с программой практики. Получение допуска к практике. Прохождение медицинского осмотра. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
			Б. 1.1. Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями процедур наблюдения, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Общественный наблюдатель: роль в	Индивидуальный план прохождения практики.

² Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			процессе обеспечения объективности процедуры проведения единого государственного экзамена»)	
2	Основной	1-2	А.Выполнение программы практики в условиях детского оздоровительного лагеря, позволяющих применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. Заполнение необходимой документации.	Дневник практики. Психолого-педагогический портрет воспитанника лагеря. Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога
			Б. Выполнение программы практики на базе ППЭ позволяющих применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. Заполнение необходимой документации.	2.1. Составление паспорта ППЭ. 2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях. 2.3. Мониторинг хода ГИА фиксация на процедурные нарушения. 2.4. Оценка выявленных в ходе наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА 2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики. 2.6 Составление отчета эксперта по проведению мониторинга проведения ГИА, передача отчета в Ситуационный центр.
3	Итоговый	2	А.Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации лагерной смены. Итоговая конференция	Отчет о прохождении практики. Презентационный материал. Защита отчета.
			Б.Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации. Итоговая конференция	Отчет о прохождении практики Презентационный материал. Защита отчета.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета – осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Перечень отчетной документации:

А)

1. Характеристика на студента-практиканта от руководителей лагерей.
2. Дневник педагогической практики.
3. Психолого-педагогический портрет воспитанника лагеря.
4. Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога.
5. Презентационный материал.
6. Отчет о прохождении практики.

Б)

1. Дневник педагогической практики.
2. Анализ общественного наблюдателя ГИА.
3. Презентационный материал.
4. Отчет о прохождении практики.

В ходе практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА в основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

5.1. Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

1. Тема, цели и задачи, форма.
2. Оборудование и оформление.
3. Ход мероприятия.
4. Подготовительный этап.
5. Проведение мероприятия.
6. Анализ, оценка, рекомендации.

5.2. Примерный план работы над оформлением и проведением мероприятия.

1. Тема, цели и задачи, форма.
2. Оборудование и оформление.
3. Ход мероприятия.
4. Подготовительный этап.
5. Проведение мероприятия.
6. Анализ, оценка, рекомендации

5.3. Дневник педагогической практики

А.

1. Сведения о лагере.
2. Список воспитанников отряда.
3. Расписание мероприятий сезона.
4. Расписание дня.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных мероприятий.

Б.

Дневник общественного наблюдателя ГИА

1. Паспорт общественного наблюдателя.
2. Паспорт ППЭ.
3. Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА.
4. Карта результатов мониторинга ГИА.

5.4. Методические рекомендации по составлению психолого-педагогического портрета воспитанника лагеря.

1. Заголовок.

Характеристика на (Ф.И.О., пол, возраст), воспитанника лагеря.

2. В начале характеристики указать, в течение, какого времени воспитанник посещает лагерь.

3. Охарактеризовать отношение воспитанника, его стремления, степень осознания общественной и личной значимости своей деятельности в лагере.

4. Охарактеризовать уровень сформированности навыков в различных видах деятельности (учебной, досуговой, спортивной, трудовой и проч.); умение планировать работу, выделять главное, делать обобщения, выводы, осуществлять самоконтроль (обеспечивая внимательность, сосредоточенность); уровень настойчивости в деятельности (в достижении поставленных целей, стремление и способность преодолевать трудности в учебе, в личном поведении, демонстрировать собранность, организованность).

5. Охарактеризовать ведущие интересы и склонности, увлеченность воспитанника каким-либо учебным направлением или видом деятельности (предметом, кружком, секцией и т.д.); или коллективным творческим делом, а так же профессиональные предпочтения, если они проявляются. Указать, как эти интересы и склонности реализуются в лагере. Назвать имеющиеся у воспитанника награды за успехи в деятельности лагеря.

6. Охарактеризовать культурный кругозор: начитанность, широту культурных интересов, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни. Указать на имеющиеся у воспитанника художественные способности, как они реализуются в коллективе.

7. Охарактеризовать общественную и трудовую активность воспитанника, инициативность, отметить наличие стремления добровольно включаться в общественные дела (если оно выражено), заинтересованности в них, умения трудиться. Назвать награды (грамоты, благодарности и пр.), полученные за общественную и трудовую деятельность.

8. Охарактеризовать состояние здоровья, физическую закалку, отношение к занятиям физкультурой и спортом. Отметить участие в спортивных соревнованиях за честь отряда, вид спорта, которым увлекается воспитанник. Назвать имеющиеся награды за спортивные достижения.

9. Охарактеризовать нравственное состояние: сформированность таких качеств, как коллективизм, товарищество, гуманизм, сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся нарушения), забота об общественном состоянии, степень развитости чувства долга, нетерпимость (если есть) к проявлениям недисциплинированности, честность, порядочность.

10. Охарактеризовать взаимоотношения воспитанника и коллектива лагеря, отношение к нему товарищей и его к товарищам, степень его общительности, место в коллективе.

11. Обязательно завершить характеристику рекомендациями воспитаннику по дальнейшей работе над своим характером, совершенствованию достоинств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1 - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов; нормативно-правовые документы сферы образования, в том числе документы, регламентирующие проведение ГИА; уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования. - фиксировать, оценивать, анализировать процедурные нарушения во время проведения ГИА; владеть навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии; методиками объективного оценивания ГИА в качестве общественного наблюдателя	Высокий	уверенно определяет способы и приемы обобщения и анализа педагогических ситуаций; самостоятельно формулирует, обобщает и анализирует ситуацию; владеет способами профессиональной самоорганизации и саморазвития; самостоятельно диагностирует, анализирует ситуацию и конструктивно выбирает пути достижения цели.	отлично
		Базовый	определяет способы и приемы обобщения и анализа педагогических ситуаций; формулирует ситуацию, пути достижения цели; владеет организационной педагогической культурой;	хорошо
		Минимальный	может сделать обобщения педагогических ситуаций; затрудняется поставить цель и выбрать пути достижения цели.	удовлетворительно
		Не освоено	не мыслит, не обобщает и не может анализировать ситуацию; не умеет обобщать и анализировать педагогические ситуаций	неудовлетворительно

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	Отлично
		Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
		Минимальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Удовлетворительно
		Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Высокий	Знает на высоком уровне основы и правила профессиональной этики и речевой культуры, применяет языковые средства в соответствии с ситуацией общения в профессиональной педагогической деятельности	отлично
		Базовый	На достаточном уровне знает основы и правила профессиональной этики и речевой культуры. В соответствии с ситуацией общения	хорошо

			в профессиональной педагогической деятельности использует языковые средства речевого общения	
		Минимальный	Плохо знает правила профессиональной этики и слабо умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Удовлетворительно
		Не освоено	Не знает и не применяет в профессиональной деятельности языковые средства, правила профессиональной этики	Неудовлетворительно
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Высокий	Без затруднений планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в соответствии с современными подходами, формами и методами	отлично
		Базовый	Планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в соответствии с основными современными подходами, формами и методами	Хорошо
		Минимальный	Планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное	Удовлетворительно

			развитие обучающихся/воспитанников, опираясь на 1-2 метода	
		Не освоено	Не умеет планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников	Неудовлетворительно
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность	Высокий	Отлично взаимодействует с участниками образовательных отношений, умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса, поддерживает их активность и инициативность	Отлично
		Базовый	Организовывает внеучебную деятельность обучающихся, хорошо контактирует с участниками учебно-воспитательного процесса, при возможности поддерживает их активность и инициативность	Хорошо
		Минимальный	Организовывает внеучебную деятельность обучающихся на минимальном уровне, контактирует с участниками учебно-воспитательного процесса	Удовлетворительно
		Не освоено	Не умеет контактировать с участниками образовательного	Неудовлетворительно

			процесса	
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия поддержанию активности и инициативность владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся	Высокий	Отлично реагирует на сложные ситуации при организации учебно-воспитательного процесса в коллективной деятельности, создает условия для поддержания активности и инициативности обучающихся, поддерживает творческие способности обучающихся	Отлично
		Базовый	Должным образом реагирует на стандартные ситуации при организации учебно-воспитательного процесса в коллективной деятельности, поддерживает активность и инициативность обучающихся.	Хорошо
		Минимальный	Поддерживает активность и инициативность обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса.	Удовлетворительно
		Не освоено	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Неудовлетворительно

К основным критериям оценки результатов практики относят:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;

3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов. ; нормативно-правовые документы сферы образования, в том числе документы, регламентирующие проведение ГИА; уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования; фиксировать, оценивать, анализировать процедурные нарушения во время проведения ГИА; владеть навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии; методиками объективного оценивания ГИА в качестве общественного наблюдателя	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы;

		Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия для поддержания активности и инициативности владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ характеристик студентов от руководителей лагерей;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;

- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.
- анализ документации студентов по практике.

Алтыникова Н.Б., Барматина И.В., Музаев А.А. Методические рекомендации по выполнению заданий и заполнению дневника общественного наблюдателя при прохождении психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». – Новосибирск, 2016.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература ⁴				
1	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.			Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75820.html
2	Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 32 с.			Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75799.html
3	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с.			Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75813.html
Дополнительная литература				
1	Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. — М.: ГОУДОД ФЦТГУ, 2009. - 42 с.			
2	Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, СВ. Коморин, ХИ. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.			
3	Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, СВ. Коморин. — М.: Эврика-М, 1998. — 11 с.			
4	Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.			

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

5	Бойко, ВВ. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб..- Издательство «Союз», 2002. — 160 с.			
6	Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.			
7	Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. — М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 126 с.			
8	Когда за окном дождь... картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. — М.: ИДО «Восхождение», 2010. - 79 с.			
9	Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебнометодическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. — 220 с			
10	Лазутина, Г.В., Распопова, СС. Жанры журналистского творчества: учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, СС. Распопова. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 320 с.			
11	Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. - 151 с.			
12	Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. АЛЮ. Соловьев, СС. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.			
13	Фридман, МГ. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха / МГ. Фридман. — М.: Просвещение, 1991. — 208 с			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. *Вожатый.ру* – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. *Вожатый – профессия нужная* – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов* – <http://school-collection.edu.ru>
4. *Журнал «Вожатый века»* – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. *Журнал «Вожатый»* – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. *Каталог образовательных интернет-ресурсов* – <http://www.edu.ru/>
7. *Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому* – http://www.salvetour.ru/_text01.html
8. *Советы бывалого вожатого* – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
9. *Форум для вожатых* – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
10. <http://forum.planerokha.org/>
11. <http://oblpalcentr-ok.ru/>
12. <http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/>
13. <http://vozhniki.ru/>
14. <http://vozhim.org.ua/>
15. <http://vozh.ru/>
16. <http://www.center-orlyonok.ru/>
17. <http://www.ocean.org/info/spv>
18. <http://www.pedagogic-center.ru/>
19. http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Необходимо материально-техническое обеспечение по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО, с учетом типов учебных занятий (лекционные, семинарские и т.п.), форм их проведения, а также применяемых информационных и образовательных технологий, в т.ч. ДТО и электронного обучения. Необходимо наличие компьютера, экрана, проектора в учебных аудиториях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;

10.2. Перечень программного обеспечения

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3578-08/17 от 14.08.2017 г. на оказание телематических услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) с ПАО «МобильныеТелеСистемы». Срок действия документа: с 01.08.2017 г. по 31.12.2017 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения (договор №892-03/17 от 14.03.2017 г. на предоставление права использования программного обеспечения с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).

- Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft (договор №б/н от 16.03.2018 г. на Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №829-02/18 от 13.02.2018 г. на оказание доступа к сети Интернет (резервный канал) с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: 6 месяцев).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №5608-10/18 от 26.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2018 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор №3310-06/18 от 15.06.2018 г. на предоставление права использования программного обеспечения с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

- **ЭБС Университетская библиотека онлайн/ ДОГОВОР №027-08/2015г.** от 11.08.2015г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».
- **ЭБС IPRbooks/ДОГОВОР №1439/16** от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks.
- **ЭБС Лань/ ДОГОВОР №2250-09/46** от 02.09.2016 г. с ООО "Издательство Лань-Трейд" на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань.
- **ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №398КС/07-2016/1845-07-16** от 12.07.2016г. с ООО «Институт проблем управления здравоохранением» доступ к БД ЭБС Консультант студента
- **НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №3163-12/15** от 08.02.2016г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>
- **ИВИС / Договор №273-П 3162-12/15** от 08.02.16г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.
- **РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/216 /1540-06/16** от 22.06.2016г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».
- **Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/216** от 20.09.2016 г. с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) (производственная практика).

[illegible]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Педагогическая практика
Трудоемкость 15 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель практики. Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Содержание педагогической практики. Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.). Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметов. Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих сокурсников.

Место проведения практики: МОБУ НПСОШ№2 г.Якутска, МОБУ СОШ№3г.Якутска, МОБУ СОШ№31г.Якутска, МОБУ СОШ№33 г.Якутска.

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету владеть способами организации деятельности обучающихся в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных

	требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных,

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.1	Педагогическая практика	7	Б1.Б.2 История Б1.Б.4 Русский язык и культура речи Б1.Б.8 Педагогика Б1.Б.10 Теория и методика обучения истории Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) добавить предметы теоретического курса по методике преподавания за 3-4-5 курсы	Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.П.2 Педагогическая практика
Тип практики по учебному плану	производственная практика
Курс прохождения	3, 4, 5
Семестр(ы) прохождения	6, 8, 9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3, 6, 6 (всего 15)
Количество недель	2, 4, 4 (всего 10)

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля ⁵
1	Подготовительный	1	- прослушивание установочных лекций; - участие в практических занятиях; - посещение консультаций методиста кафедры, члена кафедры педагогики и члена кафедры психологии; - посещение мастер-классов лучших учителей истории и обществознания; - участие в установочной конференции по практике; - оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя – наставники
2	Методический	1-2	- изучение и анализ школьной документации; - изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; - изучение личности ученика; - отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; - оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования; - выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; - посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания; - изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории и обществознания;	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя – наставники

			9. оформление дневника педагогической практики.	
3	Практический (профильный)	3-10	1. разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; 2. разработка конспектов уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 3. подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; 4. разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию; 5. разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания; 6. проведение уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 7. сравнительный анализ уроков истории и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов; 8. посещение уроков, проводимых другими студентами; 9. проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем; 10. проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; 11. помощь учителю истории и обществознания в оформлении необходимой документации; 12. оказание помощи учителю в оформлении кабинета; 13. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрации ОУ, учителя - наставники
4	Практический (воспитательный)	3-10	1. подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); 2. помощь учителю истории и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;	Посещение методистов, администрации ОУ, учителя – наставники

			3. анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 4. помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5. помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6. проведение профориентационной работы в классе; 7. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.); 8. анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; 9. проведение индивидуальной работы с учащимися класса; 10. оформление дневника педагогической практики.	
5	Заключительный	10	1. сбор материалов для отчета по педагогической практике; 2. оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; 3. публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; 4. творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя – наставники

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета – осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученных им при прохождении практики.

Педагогическая практика на 3 курсе для профиля «История» и на 4 курсе для профиля «История и обществознание».

Обязательный минимум	Контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики								Промежуточный контроль	Итого
	Ответственность, активность	Анализ уроков по истории	Анализ уроков по обществознанию	Анализ внеклассного мероприятия	Помощь классному руководителю	Помощь учителю-предметнику	Психолого-педагогическая характеристика	Эссе «Портрет современного учителя истории»	Качество отчетной документации + защита	

	Весь период практики	45 уроков	6 уроков *	1 мероприятие	1 характеристика	Весь период практики	Весь период практики	1 эссе		
Макс. сумма баллов за каждую единицу деятельности	5	1	5	5	5	5	5	10		
Итого	5	15	30	5	5	5	5	10	20	100

* в зависимости от профиля направления подготовки студента количество уроков может быть изменено руководителем-наставником педагогической практики (по профилю подготовки «История» - 4 урока по истории + 2 урока по обществознанию; по профилю «История и Обществознание» - 2 урока по истории + 4 по обществознанию).

Педагогическая практика на 4 курсе для профиля «История» и на 5 курсе для профиля «История и обществознание».

Обязательный минимум	Контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики						Промежуточный контроль	Итого
	Анализ посещенных уроков	Уроки по истории	Уроки по обществознанию	Внекл. меропр. по кл.рук.	Внекл. меропр. по предмету	Псих.-пед. характеристика на класс	Качество отчетной документации + защита	
	15 уроков	5 уроков*	5 уроков*	1 меропр.	1 меропр.	1 характ.		
Макс. сумма баллов за каждую единицу удеят.	1	5	5	5	5	5		
Итого	15	25	25	5	5	5	20	100

* В зависимости от профиля направления подготовки студента количество зачетных уроков может быть изменено руководителем - наставником педагогической практики (по профилю подготовки «История» - 6 уроков по истории + 4 урока по обществознанию; по профилю «История и Обществознание» - 4 урока по истории + 5 по обществознанию)

Примерная форма отчета студента

I. Ф.И.О.

II. Место прохождения практики, сроки практики, в каком классе работал, общее количество самостоятельных уроков.

III. Какие виды деятельности на уроке не вызывали у Вас серьезных затруднений:

1. Установление контакта с классом;

2. Вовлечение в целеобразование:

а) цели задаются учебным планом;

б) цели определяются замыслом педагога;

в) цели образуются инициативами учащихся.

3. Изложение новых знаний (использование монолога):

а) отбор исторических фактов и понятий;

б) структурирование материала, обеспечивающее стройность и логичность монологического изложения;

в) использование приема описания для формирования исторических образов;

г) объяснение сущности понятий;

д) характеристика типичных явлений;

- е) организация заданий для контроля за усвоением новых знаний;
- ж) анализ ошибок и трудностей учащихся.
- 4. Создание проблемной ситуации (организация функционального диалога):
 - а) актуализация знаний учащихся;
 - б) совместное формулирование проблемы (учебной задачи) и вариантов ее решения;
 - в) организация деятельности учащихся по поиску доказательств в пользу различных вариантов решения проблемы;
 - г) обсуждение каждого из вариантов решения;
 - д) оформление совместного решения проблемы;
 - е) анализ создания, хода и этапов решения проблемной ситуации;
 - ж) организация коллективной рефлексии.
- 5. Организация ролевой игры:
 - а) выбор темы, сюжета;
 - б) вовлечение учащихся в процесс подготовки игры;
 - в) поиск формы, разработка сценария игры;
 - г) вовлечение учащихся в игровое пространство, создание эмоционального поля игры;
 - д) организация коллективной рефлексии.
- 6. Организация урока-исследования (образовательного проекта):
 - а) выявление темы, области исследования;
 - б) организация эмоционального восприятия учащимися явления (феномена) для оформления индивидуальных замыслов;
 - в) выявление индивидуальных смыслов и обозначение направлений дальнейшей работы учащихся;
 - г) исследование авторских позиций учащихся, работающих со своими смыслами;
 - д) организация сопоставления различных позиций, обнаружение их взаимодополнительности;
 - е) организация коллективной рефлексии.
- 7. Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?
- IV. Какие виды внеурочной деятельности вызвали у Вас наибольшие затруднения:
 - 1. Изучение уровня развития классного коллектива:
 - а) организация наблюдения за взаимоотношениями между детьми;
 - б) использование исследовательских методик изучения коллектива;
 - в) анализ результатов исследовательских методик и составление психолого-педагогической характеристики.
 - 2. Общение с детьми:
 - а) установление доброжелательных, доверительных отношений;
 - б) организация взаимодействия с лидерами класса (активом класса);
 - в) формирование инициативы и самостоятельности детей в коллективных делах;
 - г) индивидуальная работа с детьми.
 - 3. Удовлетворены ли Вы своей внеурочной деятельностью?
- V. Как Вы относитесь к профессии учителя истории (положительно, отрицательно, неопределенно)?
- VI. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дневник педагогической практики

- 7. Сведения об образовательном учреждении.
- 8. Список учащихся класса, актива класса.
- 9. Расписание звонков.
- 10. Расписание занятий.
- 11. Рабочая программа практики.
- 12. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных уроков, мероприятий.

План - конспект уроков по истории и обществознанию

1. Тема урока.
2. Цели урока: - образовательная; - развивающая; - воспитательная.
3. Оборудование урока.
4. Ход урока.
5. Проверка знаний.
6. Задание на дом.
7. Литература.

Примерная схема общего анализа урока

1. Класс. Учитель. Дата проведения.
2. Тема урока. Какое место урок занимает в изучении темы? Насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?
3. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного образования?
4. Соответствует ли оборудование урока теме урока? В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию образования?
5. Умение учителя провести проверку знаний и умений, учащихся по предыдущей теме.
6. Кто (или что) был основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
7. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
8. Какими приемами и средствами учитель использовал для закрепления знаний учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?
9. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
10. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия? Формулировка домашнего задания.
11. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Достигнуты ли цели и задачи урока?

Таблица общего анализа урока:

Время	Основные этапы и ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Наблюдения, Примечания
Отмечается начало каждого урока, а также весь хронометраж урока.	Указываются этапы уроков соответствии с задачами: -организационный момент: приветствие, готовность учителя и учащихся к уроку, опоздание на урок; -постановка цели урока; -методы и приемы проверки домашнего задания, опроса; -актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала; -активность учащихся на уроке, их занятость, качество знаний; -дисциплина на уроке; -использование наглядных, технических средств на уроке; -умение учителя видеть весь класс, внешний вид учителя, педагогический такт, его эмоциональность, культура речи; -первичная проверка усвоения изученного, закрепление, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение урока.	Учитель использует следующие современные технологии обучения: - - - или учитель использует следующие методы обучения: - - -		

Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

7. Тема, цели и задачи, форма.
8. Оборудование и оформление.
9. Ход мероприятия.
10. Подготовительный этап.
11. Проведение мероприятия.
12. Анализ, оценка, рекомендации.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Характеристика составляется на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), беседы (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа учебной документации, также желательно использование психологических тестов и методик. Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами.

1.1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.

1.2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию. Самооценка: заниженная, адекватная, завышенная. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательности к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние

и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

1.3. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти, механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

- соотношение творческого и воссоздающего воображения.

1.4. Характеристика речевых особенностей (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

1.5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях (отсутствие или наличие пропусков занятий, регулярность подготовки к ним). Результаты учебной деятельности и успеваемость по предмету.

1.6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

1.7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, работоспособность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

1.8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.); отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.); направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); круг интересов, идеалы. Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, решительность, упрямство, внушаемость и т.д.

1.9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии и наблюдений), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтов, поведение в конфликте. Кооперация и помогающее поведение. Эмоциональная экспрессивность. Специфика вербального и невербального общения. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены. Умение сдерживать эмоциональные переживания. Характер эмоциональных реакций на действия педагога.

Перспективы развития школьника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

1.10. Заключение и выводы. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Рекомендации дальнейшего развития личности, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2.РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях	Высокий	Знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях;	отлично
		Базовый	Способен адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету	хорошо
		Минимальный	Способен перечислить основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету	удовлетворительно
		Не освоено	Не освоил знания умения и навыки связанные с реализацией образовательных программ	неудовлетворительно
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами	Высокий	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	отлично
		Базовый	Знает различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования	хорошо
		Минимальный	Способен перечислить современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур	удовлетворительно
		Не освоено	Не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	неудовлетворительно

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	-	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Высокий	Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	отлично
			Базовый	Умеет осуществлять современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся	хорошо
			Минимальный	Может планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников;	удовлетворительно
			Не освоено	Не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	неудовлетворительно
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	-	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Высокий	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	отлично
			Базовый	Умеет пользоваться методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	хорошо
			Минимальный	Может назвать возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности	удовлетворительно
			Не освоено	Не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	неудовлетворительно

			воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся	Высокий	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	отлично
		Базовый	Называет методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	хорошо
		Минимальный	Может назвать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся	удовлетворительно
		Не освоено	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	неудовлетворительно
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность	Высокий	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	отлично
		Базовый	Может поддерживать активность и инициативность участников образовательного процесса	хорошо
		Минимальный	Называет формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений;	удовлетворительно
		Не освоено	Не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	неудовлетворительно
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	Отлично

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося	Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	Хорошо
	Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	Минимальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Удовлетворительно
		Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Неудовлетворительно
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Высокий	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Отлично
		Базовый	Может использовать нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности;	Хорошо
		Минимальный	Разбирается в нормативно-правовых актах, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования;	Удовлетворительно
		Не освоено	Не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Неудовлетворительно
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами	Высокий	Знает на высоком уровне основы и правила профессиональной этики и речевой культуры, применяет языковые средства в соответствии с ситуацией общения профессиональной педагогической деятельности	отлично
		Базовый	На достаточном уровне знает основы и правила профессиональной этики и речевой культуры. В	хорошо

	профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности		соответствии с ситуацией общения в профессиональной педагогической деятельности использует языковые средства речевого общения	
		Минимальный	Плохо знает правила профессиональной этики и слабо умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Удовлетворительно
		Не освоено	Не знает и не применяет в профессиональной деятельности языковые средства, правила профессиональной этики	Неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий

Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий

	ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экземпляров в библиотеке	Электронный ресурс ЭБС
Основная литература				
1	Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359
2	Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112383
3	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : , 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — Текст : электронный //			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150491
Дополнительная литература				
1	Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Ученик для вузов. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.			
2	Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 208 с.			
3	Вульфов, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб.пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.			
4	Диагностика и контроль обучения по курсу «Педагогика»: Учебно-метод. пособие.- М.: Компания Спутник+, 2006. – 110 с.			
5	Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.			

6	Кроль, В.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для техн. вузов В.М. Кроль. – 2-3 изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 325 с.			
7	Новиков, А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.			
8	Педагогика. Учебник. Под редакцией Л.П. Крившенко; М. Проспект, 2012 г.			
9	Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.			
10	Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с. – (Внимание, экзамен!).			
11	Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин.- Москва: Изд-во «Центр», 1997. – 256 с.			
12	Самостоятельная работа студентов в университете (на примере курса педагогики: Метод.пособие.- Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005. – 64 с. Сластенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика:			
13	Уче. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 480 с.			
14	Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. - 416 с.			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы:

ЭБС Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертация <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/>

ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

ЭБС "Лань" <http://www.e.lanbook.com>

ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия

Антиплагиат.вуз <http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям

http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/ - Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета

<http://vak.ed.gov.ru/> сайт Высшей аттестационной комиссии МОиН РФ

<http://минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки РФ

www.sakha.gov.ru сайт Министерства образования Республики Саха (Якутия)

<http://www.in-exp.ru/proekt.html> - сайт журнала Инновационные проекты и программы в образовании

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимальный необходимый для реализации образовательного процесса перечень материально-технического обеспечения включает в себя: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях слайд-презентаций
- электронные образовательные ресурсы используются во время внеаудиторной подготовке, при выполнении домашнего задания.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3578-08/17 от 14.08.2017 г. на оказание телематических услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) с ПАО «МобильныеТелеСистемы». Срок действия документа: с 01.08.2017 г. по 31.12.2017 г.).

- Предоставление права использования программного обеспечения (договор №892-03/17 от 14.03.2017 г. на предоставление права использования программного обеспечения с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft (договор №б/н от 16.03.2018 г. на Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №829-02/18 от 13.02.2018 г. на оказание доступа к сети Интернет (резервный канал) с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: 6 месяцев).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №5608-10/18 от 26.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2018 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор №3310-06/18 от 15.06.2018 г. на предоставление права использования программного обеспечения с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

- **ЭБС Университетская библиотека онлайн/ ДОГОВОР №027-08/2015г.** от 11.08.2015г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».
- **ЭБС IPRbooks/ДОГОВОР №1439/16** от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks.
- **ЭБС Лань/ ДОГОВОР №2250-09/46** от 02.09.2016 г. с ООО "Издательство Лань-Трейд" на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань.
- **ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №398КС/07-2016/1845-07-16** от 12.07.2016г. с ООО «Институт проблем управления здравоохранением» доступ к БД ЭБС Консультант студента
- **НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №3163-12/15** от 08.02.2016г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>
- **ИБИС / Договор №273-П 3162-12/15** от 08.02.16г. с ООО «ИБИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.
- **РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/216 /1540-06/16** от 22.06.2016г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».
- **Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/216** от 20.09.2016 г. с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая практика (производственная практика)

[illegible]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
 Б2.П.3 Преддипломная
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы

Краткое содержание практики: выявление и анализ основных источников, определение степени изученности проблемы выпускной квалификационной работы; создание его экспериментальной базы; систематизация и анализ результатов эксперимента; апробация, разработка практических рекомендаций. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: преддипломная практика проводится на кафедрах исторического факультета.

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. уметь применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. владеть основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира

ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать базовые основы права в различных сферах деятельности уметь ориентироваться и производить поиск нужных документов и данных в области права владеть навыками использования знаний о праве в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и документации

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная	10	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.11 История Б1.Б.13.2 Педагогика Б1.Б.13.3 Методика преподавания истории Б2.Н.1 Научно-исследовательская практика	

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.П.3 Преддипломная
Тип практики по учебному плану	Производственная
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля ⁶
1	1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	1	проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения преддипломной практики и порядок отчетности.	Собеседование
2	2. Основной этап – сбор информации для написания выпускной квалификационной работы	2	-выявление архивных документов и материалов периодической печати, - источниковедческий анализ, первичная обработка и извлечение необходимой информации; - окончательной интерпретации данных посредством количественных методов	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	3. Заключительный этап- анализ, обработка и систематизация полученной информации	2	Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка дневника и отчета по практике; Подготовка гуманитарно-технологического инновационного прикладного проекта.Итоговая конференция.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

[Указываются все документы (материалы), которые составляют отчет обучающегося по практике, требования к их оформлению, порядок и сроки представления. При необходимости указывается ссылка на локальные акты вуза или учебного подразделения, регламентирующие подготовку отчетности по практикам].

Документация по преддипломной практике предоставляется на кафедру. Сроки сдачи документации устанавливаются на вводной конференции.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- гуманитарно-технологический инновационный проект.

В дневнике практиканта должен быть отражен характер и все виды деятельности, реализованные студентом на практике, содержатся заполненное руководителем практики от кафедры индивидуальное задание на практику, его заключение по результатам прохождения студентом практики, а также отзыв о результатах прохождения практики руководителем от организации и аттестационный лист по практике (Приложение 1).

Итоговый отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике (см. приложение 1). На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц. Справа от перечисленных структурных элементов указываются номера страниц, с которых они начинаются. Использование сокращений: «стр.» или «с.», а также многоточий между названием раздела и подраздела и номером страницы не допускается.

3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики.

4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.

6. Библиографический список. В «БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ» приводится список используемой литературы, включая нормативные правовые акты, стандарты организации/учреждения, в котором проходила практика, методические указания и рекомендации.

7. Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов. В частности, копия документа регламентирующего деятельность, структуру, внутренний регламент работы, образцы нормативных актов организации/учреждения, в котором проходила практика. Кроме того, могут помещаться: инструкции, графики, таблицы, алгоритмы, расчеты, варианты управленческих решений, программы, тесты, анкеты, интервью, итоги опросов, статистические материалы.

Требования к оформлению текста отчета о прохождении практики

1. Объем отчета по практике должен составлять не менее 5-10 страниц стандартного компьютерного текста. Приложения не учитываются в общем объеме работы.

2. Текст отчета по практике выполняют в соответствии с правилами библиографического описания документов межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003, на листах формата А4 без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

3. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный. Выравнивание основного текста по ширине.

4. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами (1, 2 и т.д.), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху по середине страницы без точки на конце. На страницах 1-2 (титальный лист и содержание) номер не ставится.

5. Введение, разделы, заключение, библиографию и приложения начинают с новой страницы. Подразделы и пункты начинать с нового листа не следует. Однако нельзя писать заголовок подраздела и пункта в конце страницы, если на ней не умещаются три строки идущего за заголовком текста.

6. Переносы, подчеркивания, выделение слов курсивом в титульном листе, содержании, в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

7. Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЯ», а также названия разделов печатаются по центру строки, прописными (заглавными), полужирным буквами. Точка в конце не ставится.

8. Заголовок подраздела и пункта печатается с абзаца строчными полужирными буквами, кроме первой прописной. В конце названия точка не ставится.

9. Между названием раздела и подраздела, а также между названием подраздела и пункта пропускается одна строка (полуторный интервал).

10. Разделы, подразделы и пункты должны иметь нумерацию, которая выполняется арабскими цифрами. Номера подразделов состоят из двух цифр, разделенной точкой. Первая цифра номер раздела, вторая – номер подраздела в разделе. Номера пунктов состоят соответственно из трех цифр, также разделенных точками. После цифрового номера ставится точка.

11. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения отчета по практике лучше исправить, перепечатав страницу. В крайнем случае, допускается исправлять черными чернилами после аккуратной подчистки. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

12. Отчет и образцы документов (приложения) должны быть тщательно выверены и аккуратно оформлены, подписаны практикантом и заверены руководителем практики по месту ее прохождения.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

[В данный раздел включаются методические указания для помощи обучающимся в **успешном прохождении** практики в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. При наличии полнотекстовых печатных или электронных версий методических указаний необходимо указать их перечень, выходные данные и доступ к ним (НБ, ЭБ или СДО Moodle). Также в разделе необходимо описать рейтинговый регламент по практике].

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с Приложением к Положению о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, утвержденного приказом по СВФУ от 21.12.2012г. № 1653-1/0.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с основными стандартами и требованиями.

Стандарты по оформлению ВКР:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 2.105-1995 «Общие требования к текстовым документам»;
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования по оформлению ВКР:

Введение, каждая глава, заключение должны начинаться с новой страницы, параграфы в одной главе могут начинаться с той страницы, где заканчивается текст предыдущего параграфа.

Текст ВКР в обязательном порядке должен быть разделен на главы и параграфы согласно плану работы с соответствующей рубрикацией.

Содержание бакалаврской работы включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц. Содержание располагается после титульного листа.

Текст бакалаврской работы выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полуторный межстрочный интервал.

Полужирный шрифт используется для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов, не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Размещение текста бакалаврской работы предполагает наличие полей: сверху и снизу – не менее 2 см, справа – не менее 1 см, слева – не менее 3 см.

При наличии ссылок на источники поле внизу страницы должно быть выдержано в установленных размерах. Абзацный отступ – 1,25 см. Страницы бакалаврской работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится справа, в нижней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков структурных элементов бакалаврской работы не ставят.

Главы следует нумеровать арабскими цифрами, печатать прописными буквами и записываться с абзацного отступа. В конце названия глав и параграфов точка не ставится. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номера параграфа должны состоять из номера главы и номера

параграфа, разделенного точкой. Заголовки параграфа печатаются строчными буквами, кроме первой (прописной).

Пример оформления названия глав и параграфов в бакалаврской работе можно представить в виде:

ГЛАВА 1. ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПЕРЕДАЧ НА НВК
“САХА”

1.1. Жанры телевизионной журналистики
1.2. Факторы, влияющие на их формирование и развитие
1.3 Новые способы влияния на восприятие информационной составляющей, телевизионной передачи

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается три-четыре строки основного текста.

В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Таблицы, диаграммы, графики, схемы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после абзаца, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Заголовок таблицы располагается с выравниванием по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится.

В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер).

Например:

Таблица 1. Динамика рождаемости в г. Якутске.

Год	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество	3456	4345	4598

Названия диаграмм, графиков, схем размещаются под ними, с выравниванием по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится.

Например:

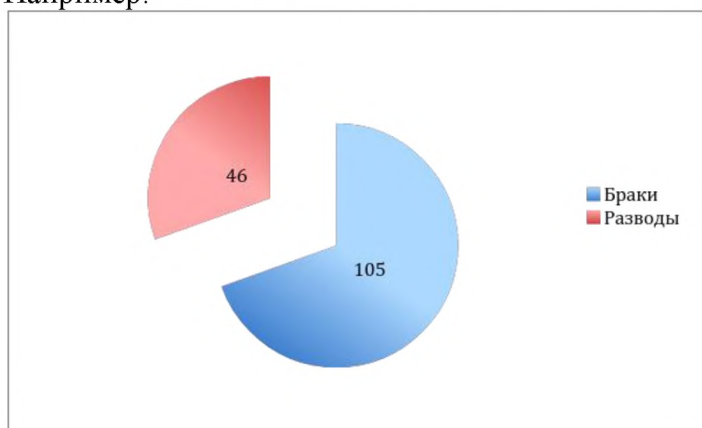


Рисунок 1. Соотношение браков и разводов за апрель 2013 г.

Формулы в бакалаврской работе нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе, при этом номер формулы указывается в круглых скобках в крайнем правом положении на строке:

$$V = \sum_{t=1}^n \frac{FF_t}{1+i} \quad (1)$$

При необходимости дополнительных пояснений в тексте бакалаврской работы используются сноски. Знак сноски ставят после того слова, числа,

предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставят надстрочно, арабскими цифрами. Нумерацию сносок следует начинать заново на каждой странице. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатают шрифтом TimesNewRoman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании бакалаврской работы, которые приводятся в следующем порядке:

- ☐ федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности - от последнего года принятия к предыдущему);
- ☐ нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- ☐ нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- ☐ прочие федеральные нормативные правовые акты;
- ☐ нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- ☐ муниципальные правовые акты;
- ☐ иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- ☐ монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- ☐ авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- ☐ научные статьи (в алфавитном порядке);
- ☐ источники на иностранном языке;
- ☐ Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа. При использовании Интернет-источников необходимо указывать дату обращения.

Пример оформления использованных источников

1 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

2 Червинский Р.А. Методы синтеза систем в целевых программах. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 2014. – 224 с.

3 Григорьев Л.В., Тамбовцев В.А. Модернизация через коалиции // Вопросы экономики. – 2014. – № 1. – С. 59-70

4 V Speller. Principles and Practice of Health Promotion: Health Promotion and Healthy Public Policy. URL: <http://www.healthknowledge.org.uk/> (дата обращения: 09.01.2014)

Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения должны быть пронумерованы в той последовательности, в которой на них указывается ссылка в основной части выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине страницы. Название приложения пишется строчными буквами. Приложения должны иметь общую со всей бакалаврской работой нумерацию страниц, но они не входят в общий объем работы.

Переpleтенная в твердую обложку выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна иметь: титульный лист, содержание работы с указанием страниц начала каждой главы, параграфа, основной текст, список использованных источников, приложения (если таковые имеются) и перечень документов изложенных выше. На лицевой обложке переpleта в правом

верхнем углу делается наклейка с указанием фамилии, имени, отчества студента, названия темы выпускной квалификационной работы, а также сведений о научном руководителе.

Бакалаврская работа должна быть подписана студентом и научным руководителем, что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите.

Подпись студента ставится на титульном листе и последней странице текста заключения с указанием даты представления работы на кафедру в следующем виде:

«Данная выпускная квалификационная(бакалаврская) работа выполнена мною самостоятельно».

«__» _____ 201_г. _____
(дата сдачи работы – заполняется от руки) (подпись автора)

Подпись свидетельствует, что за достоверность сведений, изложенных в бакалаврской работе, использованного в ней практического материала и другой информации автор несет ответственность.

Полностью оформленная выпускная квалификационная работа с положительным отзывом научного руководителя сдается на кафедру «журналистики» для проверки заведующим кафедрой и получения допуска к защите.

Неправильно или небрежно оформленная выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

В Государственную аттестационную комиссию представляется полностью выполненная выпускная квалификационная работа в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (не нумеруется).
2. Содержание работы (с него начинается фактическая нумерация ВКР, то есть страница 2).
3. Введение, Главы 1, 2, 3, Заключение, Список использованных источников (сквозная нумерация страниц).
4. Приложения (не входят в общий объем нумерации).
5. Задание на ВКР (не нумеруется).
6. График разработки ВКР (не нумеруется)
7. План ВКР (не нумеруется).
8. Файловая папка, в которую вкладывают:
 - отзыв научного руководителя на ВКР студента;
 - лист квалификационных признаков;
 - справку о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат», заверенную подписью научного руководителя.

На титульном листе бакалаврской работы ставится виза заведующего кафедрой «журналистики» о допуске бакалаврской работы к защите.

На обложке компакт-диска необходимо указать фамилию, имя, отчество студента, название темы выпускной квалификационной работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

[Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Раздел должен включать описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций; описание шкал оценивания; типовые контрольные задания для оценивания результатов практики; описание процедуры оценивания].

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Умеет: применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования. знать основные методы комплексного анализа исторических источников	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
		Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
		Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно

СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем	Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетительно
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам			
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации;			
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов уметь использовать различные формы, виды			

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; знать базовые основы права в различных сферах деятельности уметь ориентироваться и производить поиск нужных документов и данных в области права владеть навыками использования знаний о праве в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и документации			
--	---	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

[Разработчики ОП могут самостоятельно сформировать наполнение п.6.2. При этом необходимо обеспечить **согласованность п.6.2. с пп.6.1. и 6.3.** в части оцениваемых результатов обучения по практике, критериев оценивания и процедуры оценивания результатов практики].

Примерный образец оформления (при необходимости таблица может быть скорректирована либо заменена):

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Умеет: применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования. знать основные методы комплексного анализа исторических источников	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно-технологического инновационного проекта.

СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем	
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам	
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации;	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации;	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать базовые основы права в различных сферах деятельности уметь ориентироваться и производить поиск нужных документов и данных в области права владеть навыками использования знаний о праве в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и документации	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

[В разделе должны быть представлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Необходимо указать в какой форме проходит оценивание результатов обучения по практике и т.п.... Например, какова процедура защиты отчетов по практике, если таковая предусмотрена].

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю всю необходимую документацию в виде отчета.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва научного руководителя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
2	Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс]/ Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019.— 208 с.	+	+	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9.	+	+	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83895 (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе/ Бондаренко И.С., Темкин И.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 40 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84437.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература				
1	Ашуркин В.Я., Историческое краеведение.— М.: 1980	Учебное пособие для студентов ист.фак.пед.ин-тов.	1	
2.	Дорофеев М. В., Историческое краеведение.— М.: Академия, 2014	Учебник. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование".	25	
3.	Ивин А.А. Философия истории – М.: Гардарики, 2000	Учебное пособие	1	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-методический и дидактический журнал «ИмиДЖ» - <http://image.websib.ru/about.html>
2. Сайт «Обществознание, История России» для методистов и учителей истории и обществознания <http://history.standart.edu.ru>
3. Электронная газета «История»: <http://his.1september.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

- Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях;
- Компьютер, медиапроектор

Семинарские занятия

- Компьютер, медиапроектор

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях слайд-презентаций
- электронные образовательные ресурсы используются во время внеаудиторной подготовке, при выполнении домашнего задания.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3578-08/17 от 14.08.2017 г. на оказание телематических услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) с ПАО «МобильныеТелеСистемы». Срок действия документа: с 01.08.2017 г. по 31.12.2017 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения (договор №892-03/17 от 14.03.2017 г. на предоставление права использования программного обеспечения с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft (договор №б/н от 16.03.2018 г. на Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №829-02/18 от 13.02.2018 г. на оказание доступа к сети Интернет (резервный канал) с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: 6 месяцев).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №5608-10/18 от 26.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2018 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор №3310-06/18 от 15.06.2018 г. на предоставление права использования программного обеспечения с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения

филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

- Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

- Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

- **ЭБС Университетская библиотека онлайн**/ ДОГОВОР №027-08/2015г. от 11.08.2015г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

- **ЭБС IPRbooks**/ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks.

- **ЭБС Лань**/ ДОГОВОР №2250-09/46 от 02.09.2016 г. с ООО "Издательство Лань-Трейд" на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань.

- **ЭБС Консультант студента** / ДОГОВОР №398КС/07-2016/1845-07-16 от 12.07.2016г. с ООО «Институт проблем управления здравоохранением» доступ к БД ЭБС Консультант студента

- **НЭБ Elibrary.ru** / ДОГОВОР №3163-12/15 от 08.02.2016г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

- **ИВИС** / Договор №273-П 3162-12/15 от 08.02.16г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.

- **РИНЦ (SCIENCE INDEX)** / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/216 /1540-06/16 от 22.06.2016г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

- **Web of Science** / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/216 от 20.09.2016 г. с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 Преддипломная практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) _____

фамилия, имя, отчество

группы _____ кафедры _____

(полное наименование кафедры)

факультета _____

на тему _____

полное название темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа содержит пояснительную записку на ____ страницах,

_____ чертежей, _____ демонстрационных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА*

Руководитель ВКР** _____

ФИО, ученая степень, звание, должность

Дата _____

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.4 Научно-исследовательская практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель освоения: обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач

Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор и интерпретация эмпирических данных);
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках работы над выпускной квалификационной работы бакалавра;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на базе:

1. Национальной библиотеки РС(Я) им. А.С. Пушкина;
2. Национального архива РС(Я);
3. Музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского;
4. Музея Истории науки РС(Я) им. Г.П. Башарина.

Других учреждений культуры, ведомственных архивов и музеев РС(Я).

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. уметь применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. владеть основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.

СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская практика	10	Б1.Б.2 История Б1.Б.4 Русский язык и культура речи Б1.Б.8 Педагогика Б1.Б.10 Теория и методика обучения истории	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.П.3 Научно-исследовательская практика
Тип практики по учебному плану	Научно-исследовательская
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля ⁷
1	Подготовительный этап научно-исследовательской практики	1	Постановка проблемы, определение актуальности, практической значимости темы, цели и задач исследования, степени изученности вопроса	Собеседование
2	Основной рабочий этап научно-исследовательской практики	2	Проведение педагогического эксперимента / поиск, обработка и анализ источников о социальном объекте или процессе	Собеседование
3	Завершающий этап научно-исследовательской практики.	2	Анализ результатов практики, апробация, подготовка отчета.	Защита отчета

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

[Указываются все документы (материалы), которые составляют отчет обучающегося по практике, требования к их оформлению, порядок и сроки представления. При необходимости указывается ссылка на локальные акты вуза или учебного подразделения, регламентирующие подготовку отчетности по практикам].

При оценке работы бакалавра на практике учитывается качество составления отчета и дневника, знания бакалавра по вопросам содержания практики.

По окончании практики бакалавр-практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником (календарным планом), подписанным непосредственным руководителем практики от университета.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной бакалавром работе в период практики. Для оформления отчета бакалавру выделяется в конце практики 2-3 дня.

Обучающийся обязан представить:

А) учетную карточку с индивидуальными заданиями (см. приложение 1)

Б) дневник практики;

В) письменный отчет о прохождении практики. План отчета прилагается (См. приложение

3. Отчет о прохождении практики представляется в объеме 20-25 страниц печатного текста. Отчет составляется в соответствии с требованиями (СТО 1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»)

⁷ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

Отчет по научно-исследовательской практике составляется индивидуально каждым обучающимся по основным разделам учебной программы с учетом индивидуального задания. Отчет состоит из следующих разделов: введения, основной части и заключения и должен раскрывать поставленные на период прохождения практики задания. Введение должно раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике. Основная часть включает в себя аналитическую записку по содержательной части учебной практики, в том числе, теоретические аспекты задач, которые решаются на туристическом предприятии, выполнение индивидуального задания. В заключении приводятся общие выводы о результатах работы.

Отчет по практике с приложенным календарным планом выносится на защиту после проверки руководителем практики и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Защита отчета по практике проводится в срок не позднее 10 дней от начала учебного процесса после окончания практики перед комиссией, назначенной заведующим выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководитель практики от вуза и, по возможности, от предприятия.

Бакалавру предоставляется время до 10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет оценку по пятибалльной системе. При этом комиссия учитывает:

- качество выполнения программы практики, календарного плана и отзыв руководителя от практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход бакалавра при выполнении индивидуального задания на практику;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя научно-исследовательской практики от организации и печатью организации.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Специальная литература

Великое множество книг, выпускаемых в свет, имеет чёткую целевую и информативную направленность. И чтобы знать, что и где искать, необходимо в ней разобраться. Современная библиографическая наука различает следующие виды изданий.

К официальным изданиям относятся: тексты законов, постановления и распоряжения правительства, субъектов федерации и местного самоуправления; приказы и инструкции различных ведомств; государственные стандарты. Если вы исследуете такой текст в своей работе, то он становится источником.

Различают действующее и недействующее законодательство. Последнее исследуется в исторических и правовых науках и называется историческим документом. К таковым можно отнести Судебник царя Хаммурапи, изданный в XVIII веке до н. э., Русскую правду IX века и пр.

Анализ официальных изданий требует строгого и чёткого оформления. Документы надо воспроизводить с абсолютной точностью, выписывая все выходные данные:

- максимально точное и полное название документа;
 - год и время создания документа;
 - место и время издания документа, а также издательство, которое его опубликовало;
 - номер документа и выпуска;
 - точную дату создания документа и время его вступления в законную силу и опубликования;
 - учреждение, к которому относится документ.
- Например:

Положение 19 февраля 1861 года о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Полное собрание законов Российской Империи, собр. 2-е. Т. XXXVI. Отд. 1, № 36640.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть II. Собрание законодательства РФ. № 32 от 5 декабря 1994 года.

Различают следующие научные работы: монографии; научные статьи:

- 1) в журналах
- 2) сборниках научных статей
- 3) материалах научных конференций.

Монография имеет сложный для неспециалиста текст, большое количество специальных терминов и формул. Основные признаки статьи: актуальность тематики, лаконичность и занимательность изложения. К широко известным книгам относятся: популярные учебные издания, справочники, словари и энциклопедии.

Учебные издания отличаются доступностью общих сведений и популярностью изложения. Справочники, словари и энциклопедии полезны возможностью быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому поводу литературе. Сегодня существуют энциклопедии или энциклопедические словари практически по всем социальным и гуманитарным дисциплинам. Среди них весьма авторитетны не только современные издания, но и те, которые были выпущены в XIX веке (напр., Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).

Правила работы со специальной литературой

Очередность изучения определяется степенью вашего знакомства с темой. Если тема является «тайной за семью печатями», то для начала просмотрите работу, дающую общее представление о предмете. Это может быть учебник или небольшая монография по теме работы. Далее можно просмотреть журналы со статьями, в которых рассматриваются какие-либо аспекты вашей темы. В них можно найти интересный иллюстративный материал, неожиданную постановку проблемы. В последнюю очередь изучается законодательный и архивный материал.

При первом знакомстве с литературой запаситесь пачкой небольших листочков, на которых вы будете составлять библиографию источников. Нам пригодятся: фамилия автора, название книги с выходными данными, а также ваши соображения, которые могут возникнуть при чтении.

Просмотрев всю книгу (статью) целиком, на том же листочке своими словами запишите краткое резюме источника.

Каждая отрасль знаний имеет свой язык, своё толкование. Работа начинается в словаре.

Способы краткого изложения содержания опубликованных результатов научно-исследовательской работы

Для обобщения содержания статьи принято писать аннотацию и реферат.

Аннотация - краткое содержание работы, т. е. перечень вопросов, рассматриваемых в ней, с указанием категории читателей. Объём составляет от 3 до 15 строчек. сведения о результатах НИР, её объеме, техническое

Реферат - оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объём составляет не более 1 печатной страницы. Для оценки работы принято писать рецензию. авторский текст, для которого нет ограничения по объ-

Рецензия - ёму, однако по структуре должно содержать следующие разделы:

- подтверждение или опровержение актуальности работы;
- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. уметь применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. владеть основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования.	Освоено	знает основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. умеет применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. владеет основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.	Зачет
		Не освоено	не знает основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. не умеет применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.	Не зачет

	проведения теоретических и эмпирических методов исследования.		не владеет основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.	
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем	Освоено	знает общенаучные принципы и методы познания умеет использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеет методами познания при анализе конкретно-исторических проблем	Зачет
		Не освоено	не знает общенаучные принципы и методы познания не умеет использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем не владеет методами познания при анализе конкретно-исторических проблем	Не зачет
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам	Освоено	знает основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеет толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам	Зачет
		Не освоено	не знает основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира не умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира не владеет толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам	Не зачет

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания
------------------------------	------------------------------	--------------------

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Умеет: применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем	
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю всю необходимую документацию в виде отчета.

Защита отчета проходит перед научным руководителем. На основании защиты отчетной документации и характеристик научный руководитель проводит оценивание итоговой документации по практике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
2	Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс]/ Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019.— 208 с.	+	+	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9.	+	+	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83895 (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе/ Бондаренко И.С., Темкин И.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 40 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84437.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература				
1	Ашуркин В.Я., Историческое краеведение.— М.: 1980	Учебное пособие для студентов ист.фак.пед.ин-тов.	1	
2.	Дорофеев М. В., Историческое краеведение.— М.: Академия, 2014	Учебник. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование".	25	
3.	Ивин А.А. Философия истории – М.: Гардарики, 2000	Учебное пособие	1	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-методический и дидактический журнал «ИмиДЖ» - <http://image.websib.ru/about.html>
2. Сайт «Обществознание, История России» для методистов и учителей истории и обществознания <http://history.standart.edu.ru>
3. Электронная газета «История»: <http://his.1september.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

- Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях;
- Компьютер, медиапроектор

Семинарские занятия

- Компьютер, медиапроектор

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях слайд-презентаций
- электронные образовательные ресурсы используются во время внеаудиторной подготовке, при выполнении домашнего задания.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3578-08/17 от 14.08.2017 г. на оказание телематических услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) с ПАО «МобильныеТелеСистемы». Срок действия документа: с 01.08.2017 г. по 31.12.2017 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения (договор №892-03/17 от 14.03.2017 г. на предоставление права использования программного обеспечения с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft (договор №б/н от 16.03.2018 г. на Оказание услуг заключения лицензионного соглашения с корп. Microsoft с АО «СофтЛайн Трейд». Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №829-02/18 от 13.02.2018 г. на оказание доступа к сети Интернет (резервный канал) с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: 6 месяцев).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №5608-10/18 от 26.10.2018 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО «Компания ТарнсТелеКом». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2018 г.).
- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор №3310-06/18 от 15.06.2018 г. на предоставление права использования программного обеспечения с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).
- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения

филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

- Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

- Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

- Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

- Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

- **ЭБС Университетская библиотека онлайн/ ДОГОВОР №027-08/2015г.** от 11.08.2015г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

- **ЭБС IPRbooks/ДОГОВОР №1439/16** от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks.

- **ЭБС Лань/ ДОГОВОР №2250-09/46** от 02.09.2016 г. с ООО "Издательство Лань-Трейд» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань.

- **ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №398КС/07-2016/1845-07-16** от 12.07.2016г. с ООО «Институт проблем управления здравоохранением» доступ к БД ЭБС Консультант студента

- **НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №3163-12/15** от 08.02.2016г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

- **ИВИС / Договор №273-П 3162-12/15** от 08.02.16г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.

- **РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/216 /1540-06/16** от 22.06.2016г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

- **Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/216** от 20.09.2016 г. с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Институт (факультет) _____

Кафедра _____

Направление подготовки / специальность _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

студента (ки) _____ группы _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема ВКР _____

Утверждена приказом от _____ 20__ г. № _____

2. Руководитель _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

5. Перечень демонстрационных материалов _____

6. Консультанты по работе (проекту) с указанием относящихся к ним разделов работы

Раздел	Консультант	Подпись, дата
--------	-------------	---------------

		Задание выдал	Задание принял

7. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении

Руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

8. Выпускная работа закончена _____ 20 ____ г.

Пояснительная работа и все материалы просмотрены

Оценка консультантов: а) _____ б) _____
в) _____ г) _____

Считаю возможным допустить _____
(Ф.И.О. студента)

к защите его (ее) выпускной работы на государственной аттестационной комиссии.

Руководитель _____
(подпись)

9. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы на аттестационной комиссии (протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20 ____ г.)

Зав. кафедрой _____

Приложение 2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА-САМОАНАЛИЗА

1. Я, (Ф. И. О.), проходил(а) научно-исследовательскую практику в (название учреждения) Томском государственном педагогическом университете, на кафедре музыкального и художественного образования.

2. Общая характеристика учреждения (места прохождения практики).
3. Цели и задачи практики, их достижение и выполнение (конкретно).
4. Сколько заданий выполнено (указать общее количество) в течение научно-исследовательской практики?
5. Анализ выполнения конкретных заданий. Какие задания (указать) научно-исследовательской практики вызвали затруднение и почему? Какие задания (указать) научно-исследовательской практики выполнялись без затруднений?
6. Какие знания и навыки удалось Вам благодаря прохождению научно-исследовательской практики приобрести, усовершенствовать?
7. С какими проблемами вы столкнулись в ходе научно-исследовательской практики?
8. Ваше общее впечатление от прохождения научно-исследовательской практики.

* Руководитель должен изложить в отзыве:

актуальность темы, практическую ценность ВКР;

особенности выбранных материалов и полученных результатов (новизна используемых методов, методологий, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);

соответствие ВКР заданию и современным требованиям;

достоинства и недостатки ВКР;

владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, современными методами исследования;

умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза;

оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;

соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;

умение студента работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал;

умение организовать свой труд и другие требования к выпускнику, если они зафиксированы в образовательном стандарте.

Руководитель выставляет общую оценку выполненной ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации.

** Подпись, заверенная печатью по месту работы руководителя