

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Исторический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

для программы бакалавриата
по направлению подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: История и обществознание

Форма обучения: очная, заочная

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика <u>Исх</u> <u>В.Ф.И. Парфенова О.А.</u> протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <u>Исх</u> <u>В.Ф.И. Парфенова О.А.</u> протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата <u>Исх</u> / <u>Исх</u> <u>Исх</u> <u>Исх</u> «<u>22</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>Исх</u> / <u>Исх</u> <u>Исх</u> <u>Исх</u> протокол УМК № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.		Эксперт УМК <u>Исх</u> / <u>Исх</u> <u>Исх</u> <u>Исх</u> «<u>22</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.

Якутск 20 19

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

Краткое содержание дисциплины: Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, теоретическое и логическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной	Опрос Конспект Доклад

			задачи; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.2 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.3 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	Б1.О.02 История	Б1.О.22 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; 5.2 Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные и	Опрос Конспект Доклад

			философские знания в решении профессиональных задач; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История	1	История на предыдущем уровне	Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени Б1.В.08 История России до XIX века Б1.В.09 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.10 Новейшая Отечественная история Б1.В.11 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.03 Иностранный язык
 Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.2 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с	Знать: Языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней; Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

		русского языка на иностранный(ые);	необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	
--	--	------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Иностранный на предыдущем уровне	Б1.В.ДВ.02.01Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский, английский, французский, немецкий

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Безопасности жизнедеятельности являются формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы БЖД. Опасные ситуации природного и техногенного характера, их предупреждение и защита от них. Опасные ситуации в населенном пункте. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Государственная система защиты в ЧС. Организация мероприятий по обеспечения безопасности на производстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных	Опрос Конспект Доклад

		восстановительных мероприятиях	условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; Первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	БЖД на предыдущем уровне	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 7.2 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; 7.3 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Уметь: Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Выбирать	Опрос Конспект Доклад

			доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Физическая культура на предыдущем уровне	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня владения современным русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения.

Краткое содержание дисциплины: Язык как средство общения. Речь как способ общения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Литературный язык и другие формы существования национального языка. Понятие о норме. Виды норм. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили. Особенности устной публичной речи. Речевая ситуация, участники речевой ситуации. Речевой этикет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.5 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и	Опрос Конспект Доклад

			неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Русский язык на предыдущем уровне	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.19 Основы педагогического мастерства

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Основы права» является формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Краткое содержание дисциплины: закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, определение основных юридических понятий, а также основные положения таких базовых отраслей казахстанского права как: конституционное, гражданское, уголовное и административное право. В предмет изучения «Основ права» входят положения базовых отраслей права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Уметь: Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	Обществознание на предыдущем уровне обучения	Б1.О.18 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;

Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Уметь: Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Обществознание на предыдущем уровне обучения	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов научное представление о психологических аспектах социальных взаимоотношений, обеспечить знания студентов о предмете и методе социальной психологии; об основных школах и концепциях современной социальной психологии; о формальных и неформальных структурах, макро- и микроуровнях социально-психологического анализа.

Краткое содержание дисциплины: История, методология, предмет социальной психологии. Психологическая наука в ее приложении к социальным феноменам. Основные категории психологии: личность, малая и большая группа. Общение. Понятия поведения и сознания. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность;	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; Владеть: Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; Навыками выявления специфических особенностей	Опрос Конспект Доклад

			представителей различных групп;	
--	--	--	------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Обществознание и психология на предыдущем уровне обучения Б1.О.14 Психология	Б1.О.17 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов широкого и целостного образовательного фундамента знаний и умений по информатике и цифровым технологиям, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

Краткое содержание дисциплины: Введение в информатику и цифровые технологии. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации цифровых процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. База данных. Создание Web – страниц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.2 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Информатика на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23Методология педагогических исследований Б1.О.33Основы УНИД

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов системы знаний в области проектной деятельности, дальнейшее практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

Краткое содержание дисциплины: Проектный подход. Введение в управление проектами. Содержание проектной деятельности. Проект как объект управления. Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта. Формирование целей проекта. Планирование проекта. Управление расписанием проекта. Организационное планирование и логистика проекта. Организационная структура проекта. Управление персоналом проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Идентификация и обработка рисков проекта. Контроль проекта. Исполнение и завершение проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.2 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад

	УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Владеть: Правилами разработки проектов;	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	4	Б1.О.33Основы УНИД	Б1.О.20Проектирование образовательных программ Б1.О.23Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов профессионально-ориентировочные основы к будущей профессиональной деятельности в сфере специального образования.

Краткое содержание дисциплины: Понятие профессии и профессиональной пригодности. Педагогика как специальность. Цели и задачи учителя истории в образовании. Направление работы учителя истории. Этика учителя, профессионально значимые личностные качества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Методы постановки и решения задач; Уметь: Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального	Опрос Конспект Доклад

		определяет стратегию профессионального развития;	роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1	-	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и	Опрос Конспект Доклад

		общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: средствами организации контроля за результатами обучения и воспитания	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;	Опрос Конспект Доклад

		объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	2-4	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.14 Психология
 Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами основных научных понятий по психологии-изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Человек как субъект изучения психологии Психология как наука, ее структура. Основные психологические школы Филогенез и онтогенез психических функций Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление. Темперамент. Характер. Способности. Эмоциональная сфера человека. Потребностно-мотивационная сфера человека.

Модуль 2. Педагогическая психология Предмет, методы и структура педагогической психологии Психология учения Психологические аспекты воспитания Ученик как субъект педагогического процесса Психология педагогической деятельности

Модуль 3. Социальная психология Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Личность в группе. Социальная идентичность личности. Социализация. Понятие социализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками	Опрос Конспект Доклад

		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	7.1 Взаимодействует с родителями (законными	Знать: способы взаимодействия с	Опрос

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Конспект Доклад
--	--	--	--	--------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	1-3	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Теория и методика обучения истории
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;	Опрос Конспект Доклад

	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности	Опрос Конспект

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Доклад
--	--	---	--	---------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения истории	5-7	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы теоретических знаний о развитии методики гражданского образования в разные исторические периоды, овладение приемами и методами обучения общественным наукам.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие теории и методики гражданского образования в России. Предмет и задачи современного обществознания. Линии УМК по обществознанию.

Приемы, методы, технологии, подходы и стратегии гражданского образования. Классификация методов. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический

Технологии обучения обществознанию: репродуктивные, активные, интерактивные.

Урок обществознания: особенности, традиционные и нетрадиционные формы. Национально-региональный компонент уроков. Уровни профессионального мастерства учителя.

Психолого-возрастные аспекты обучения обществознанию.

Контроль и оценка качества обучения. Подготовка к ЕГЭ. Внеурочная деятельность по обществознанию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей	Опрос Конспект Доклад

		2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;	
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

		самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методика обучения обществознанию	7-8	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.19Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание»

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	Знать: – виды нарушений и отклонений в развитии; – категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; – формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – оказывать специальную психологическую помощь и организовывать	Опрос Конспект Доклад

		их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;	психокоррекционную работу в системе образования; Владеть: – методами профилактики и коррекции	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.19Основы педагогического мастерства Б1.О.24Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель - овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательного права. Источники образовательного права. Объект образовательного правоотношения. Участники образовательных правоотношений. Правовые основы управления системой образования. Правовые основы управления образовательным учреждением. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в	Опрос Конспект Доклад

		профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Образовательное право	6	Б1.О.07 Основы права	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы педагогического мастерства
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- Обеспечить усвоение студентами третьего курса знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости.
- Создать условия для приобретения студентами основных элементов педагогического мастерства, основ воспитания и культуры будущего учителя.

Краткое содержание дисциплины:

Уровни педагогической культуры и пути их повышения;

Основные элементы педагогического мастерства;

Технологии педагогического взаимодействия.

Способы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения истории на уроках и во внеклассной работе по предмету;

Способы образовательной деятельности учителя истории;

Секреты ораторского искусства.

Способы формирования личностной культуры учителя истории.

Способы развития и сохранения голоса, как главного инструмента преподавательской деятельности.

Способы саморегуляции, необходимых в деятельности учителя.

Знакомство с системой подготовки актеров по системе Станиславского.

Изучение педагогического мастерства великих педагогов мира и России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития	Опрос Конспект Доклад

		числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы педагогического мастерства	9	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Проектирование образовательных программ
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Знать: закономерности образовательного процесса; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности;	Опрос Конспект Доклад

		элементов.		
--	--	------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Проектирование образовательных программ	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них	Опрос Конспект Доклад

			духовных и нравственных ценностей;	
--	--	--	------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.22Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Культурно-исторические основы гражданственности
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических основ грамотного, цивилизованного и сознательного выполнения своих гражданских обязанностей и долга, постижение политической и правовой культуры, умелое использование своих прав и обязанностей на культурно-исторической основе.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание гражданственности, выработка гражданских позиций у подрастающего поколения. Утверждение в сознании принадлежности к российскому сообществу. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего ей ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным членом общества и гражданином государства. Гражданственность - осознанная жизненная позиция, выражающаяся в активной, сознательной деятельности во имя принципов, лежащих в ее основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Культурно-исторические основы гражданственности	8	Б1.О.02 История Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Методология педагогических исследований
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам ориентиры для научного исследования: как определить проблему исследования, его тему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу; научить отличать научное знание в педагогике от стихийного-эмпирического и художественно-публицистического.

Краткое содержание дисциплины: Методология педагогики: определение, задачи, функции. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: педагогика и философия; педагогика и психология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучен-ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.О.23	Методология педагогических исследований	9	Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Современные педагогические технологии
Трудоемкость 73.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения истории

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Проблемное обучение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального	Опрос Конспект Доклад

		3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Современные педагогические	6-7	Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

	технологии			
--	------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам
Трудоемкость 7з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- практическое освоение технологий, методов и приемов обучения;
- формирование компетенций, ориентированных на осуществление воспитательных задач преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины: Картина мира в образовательной и профессиональной деятельности. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Подготовка и редактирование текстов профессионального значения. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Верное выстраивание устной и письменной речи. Основы деятельности учителя истории. Современные педагогические технологии. Определение и решение исследовательских задач в области образования. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Основы речевой профессиональной культуры. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности и методы работы учителя. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные	Опрос Конспект Доклад

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;	
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами	Опрос Конспект Доклад

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательного процесса;	
--	--	---	----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Практикум по методике обучения предметам	9-А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Современные средства оценивания результатов обучения
Трудоемкость 53.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Краткое содержание дисциплины: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Педагогическое тестирование. Мониторинг, рейтинг и портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.О.26	Современные средства оценивания результатов обучения	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.24Современные педагогические технологии Б1.О.25Практикум по методике обучения предметам	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.27 Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение студентами основных макетов программ элективных курсов по обществознанию, методики их разработки, способов формирования содержательного наполнения и освоение методики преподавания элективных курсов по обществознанию, знание их особенностей и возможностей для расширения познавательной базы учащихся.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие элективных курсов. Особенности элективных курсов по обществознанию, их цели и задачи. Основные макеты программ элективных курсов. Методика их разработки. Преподавание элективных курсов по обществознанию в основной школе. Преподавание элективных курсов по обществознанию в старших классах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками	Опрос Конспект Доклад

		образовательных программ и их элементов.	психолого-педагогической диагностики;	
	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Опрос Конспект Доклад
--	--	--	---	-------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.24 Современные педагогические технологии	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Особенности преподавания истории и обществознания в России
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Освоение студентами понимания места России в мировой истории и современном глобальном процессе. Также целью дисциплины является научить студента умению интерпретировать общее и особенное в историческом и современном развитии России.

Краткое содержание дисциплины:
 Место России в мировой истории и современном глобальном процессе. Российские традиции преподавания истории и обществознания. Современные научные школы и подходы преподавания истории и обществознания в России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами организации культурного пространства	Опрос Конспект Доклад

			образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Особенности преподавания истории и обществознания в России	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.24 Современные педагогические технологии	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Профессиональная этика педагога
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить особенности этической морали, выяснить специфику общих принципов нравственности в сфере педагогического труда.

Краткое содержание дисциплины: Кодекс педагогической этики – совокупность нравственных требований, принципы и нормы педагогической морали. Развитие творческой личности, формирование человека, обладающего чувством собственного достоинства как нормы педагогической морали. Сочетание разумной требовательности к учащимся и доверия к ним – важнейшее условие взаимодействия педагога и школьников. Педагогическая справедливость. Педагогический долг. Педагогическая честь. Педагогический авторитет. Педагогическое сознание Педагогический такт. Педагогическая этика профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; Владеть: способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	Опрос Конспект Доклад

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Профессиональная этика педагога	4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.19 Основы педагогического мастерстваБ3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Актуальные проблемы и концепции обществознания
Трудоемкость 63.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в сфере проектирования предметной деятельности по обществознанию в условиях реализации требований ФГОС, направленных на поиск современных методов и технологий по актуальным проблемам и концепциям обществознания»

Краткое содержание дисциплины:

Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Актуальные проблемы обществознания в экономической, социальной, политической и духовной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных	Опрос Конспект Доклад

		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Актуальные проблемы и	8	Б1.О.16 Теория и	Б1.О.28 Особенности

	концепции обществознания		методика обучения обществознанию	преподавания истории и обществознания в России БЗ Государственная итоговая аттестация
--	-----------------------------	--	-------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Документоведение
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью настоящего курса является изучение документа и систем документации в их историческом развитии, теоретических и практических проблем создания документированной информации учреждений любой организационно-правовой формы.

Краткое содержание дисциплины:

Документоведение как область знаний о закономерностях создания документов. Виды документов. Способы документирования. Классификация средств документирования и основные способы копирования и размножения документа. Эволюция типов носителей информации. Основные виды информационно-документных носителей. Государственная система документационного обеспечения управления. Правовые основы стандартизации в Российской Федерации. Система организационно-правовой документации. Унифицированная система первичной учетной документации по труду и его оплате.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей	Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в	Опрос Конспект Доклад

		деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	области образования способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	
	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Документоведение	5	Б1.О.06Русский язык и культура речи Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.20 Проектирование образовательных программ Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.32 Основы специальных научных знаний
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: познакомить студентов с основами НИР и выработать навыки исследовательской работы.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности. Организация НИР. Методологические основы познания. Методы научного исследования. Работа с источниками. Особенности написания научной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать текущий контроль, промежуточный контроль в форме зачета; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	Опрос Конспект Доклад

			информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Основы специальных научных знаний	9	Б1.О.33 Основы УНИД	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.33 Основы УНИД
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- ознакомление студентов-бакалавров с компетентностными требованиями к научно-исследовательской деятельности преподавателей истории и обществознания;
- формирование представления об особенностях профессии учителя истории и обществознания, как педагога и исследователя;
- освоение понятийно-категориального аппарата и основных приемов и методов научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Исследования в педагогике и методике обучения. Методы и приемы.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.

Историческая наука и образование в Якутии. Историки-преподаватели и исследователи.

Школьное историческое краеведение.

Организация исследовательской работы обучающихся. Проектная и кружковая деятельность. Школьный музей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад

		образовательного процесса.		
--	--	----------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	Основы УНИД	4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.24 Методология педагогических исследований Б1.О.32 Основы специальных научных знаний Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Знать: основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	Опрос Конспект Доклад

		образовательных программ и их элементов.		
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Биология на предыдущем уровне обучения	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Знать: основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: применять в	Опрос Конспект Доклад

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

		отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Биология на предыдущем уровне обучения	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.36 ИКТ в обучении предметам
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: - сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Понятие информационные технологии. Информатизация образования как фактор развития общества. Появление и развитие информационных технологий в системе образования. Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Использование электронных средств образовательного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга. Презентационная графика. ПО для создания презентаций. Презентационная графика. ПО для работы с электронной интерактивной доской. Компьютерные сети и Интернет. Работа в Интернет. Поиск и передача информации. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Методы постановки и решения задач; Уметь: Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания; Уметь: применять в	

	отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ).	с соответствию с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности;	
--	---	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	ИКТ в обучении предметам	6	Б1.О.10Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.24Современные педагогические технологии Б1.О.25Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Социология
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: Навыками толерантного	Опрос Конспект Доклад

		религиозным традициям народов и социальных групп	отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Социология	8	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.17 Основы инклюзивного образования	Б1.О.27 Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию Б1.О.28 Особенности преподавания истории и обществознания в России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.02 Культурология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование проектирующего интеллекта в сфере науки с учетом окружающей культурной реальности.

Краткое содержание дисциплины: определение понятия культуры, особенности типологии культур, структурное изучение культуры, особенности функционирования культуры, природа и культура, сохранение культурных уникальностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом философском контекстах и	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навыки сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Социология	8	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.17 Основы инклюзивного образования	Б1.О.27 Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию Б1.О.28 Особенности преподавания истории и обществознания в России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 История древнего мира
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияние на развитие мировой цивилизации; изучение и сопоставление различных периодов развития древней истории, появление различных философских течений и политических партий; ознакомление с трудами древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов.

Краткое содержание дисциплины:

Всемирная история и Древний Восток. Древний Египет. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. Великая Ассирийская держава. Создание Нововавилонской державы. Культура Месопотамии. Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (III-II тыс. до н.э.). Древний Иран. Средняя Азия в древности. Древняя Индия. Древний Китай. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Введение в историю античного мира. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы. Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и народные движения в Римской империи (IV-V вв. н.э.) (доминат). Падение Западной Римской империи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Опрос Конспект Доклад

		и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования	Опрос Конспект

	и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Доклад
--	--	--	--	--------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	История древнего мира	1-2	История на предыдущем уровне обучения	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 История средних веков
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Римской империи. Общественный строй германских племен. Вторжение варваров в Римскую империю. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Развитие феодализма в Каролингском государстве. Византия в IV-XI вв. Западная и Центральная Европа в IX-XI вв. Феодализм в странах Западной Европы. Франция в IX-XI вв. Италия в период раннего средневековья. Германия в X-XI вв. Англия в раннем средневековье. Возникновение и рост средневековых городов (середина XI-конец XV вв.). Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Англия к концу развитого средневековья. Италия в XI-XV вв. Испания в XI-XV вв. Культура XI-XV вв. Византия в период развитого феодализма. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы (XVI-середина XVII вв.). Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Эпоха реформации и Великой крестьянской войны. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI - первой половине XVII в. Франция в XVI-первой половине XVII в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения	Опрос Конспект Доклад

		ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма,	Знать: Теоретические и практические основы исторического и	Опрос Конспект

	чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Доклад
--	--	--	---	--------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	История средних веков	3	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 История Нового времени
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Главной целью освоения Новой истории Европы и Америки как учебной дисциплины является изучение особенностей политического, экономического и социального развития государств Европы и Америки в XVII–начале XX вв. и выделение общих специфических черт, характерных для этих стран на данном этапе всемирного исторического процесса. Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 –1918гг.).

Краткое содержание дисциплины: В курсе "Новая история стран Европы и Америки" студенты в свете новейших достижений исторической науки рассматривают и изучают важнейшие события и проблемы истории стран Европы и Америки в новое время. В курсе рассматривается хронология нового времени стран Востока, анализируются основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в указанный период.

Новая история Европы и Америки является важнейшим этапом всемирного исторического процесса. В этот период произошли коренные перемены во всех сферах европейского общества, которое вышло на стадию индустриального развития экономики. Это в целом предопределило специфику не только экономических, но также и политических, и социальных процессов, протекавших в Европе и США.

Переход к индустриальной цивилизации также напрямую способствовал трансформации политических систем европейских стран, причем в зависимости от особенностей каждого конкретного государства, и экономические, и политические, и социальные процессы, при наличии общих закономерностей, протекали достаточно разнообразно.

Индустриализация в целом привела к постепенному ослаблению роли земельной аристократии и значительному усилению позиций промышленно - торговых кругов (буржуазии) в европейских странах и США. Именно в эпоху Нового времени, укрепив свои позиции, представители торгово-промышленных кругов приступили к противостоянию с земельной аристократией, которая была основной опорой абсолютизма. Это противостояние, в той или иной форме, стало важнейшим фактором английской и французской, а также частично нидерландской и североамериканской революций (в двух последних это противостояние переплеталось с освободительной борьбой от ига государств, в которых господствовал все тот же абсолютизм), которые не только способствовали усилению политического веса буржуазии в данных странах, но и в целом ускорили в них процесс становления индустриального (капиталистического) общества.

Выход капиталистических государств Западной Европы и США во второй половине XIX столетия на стадию монополистического развития капитала, завершение Реконструкции Юга в США и процесса национального объединения в Германии и Италии, привели к тому, что социально - политическая борьба внутри конкретных государств начала переплетаться с противостоянием между национальными государствами за раздел влияния в мире. Основная причина этого противостояния заключалась в стремлении крупных индустриальных и аграрно-индустриальных держав Европы и США максимально расширить сферы своего экономического и

политического влияния в мире, увеличить количество рынков сбыта своей промышленной продукции, расширить сырьевую базу. Это противостояние в итоге привело к началу Первой мировой войны, ознаменовавшей собой глубочайший кризис новоевропейского западного общества в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад
	ПК-1 Способен	1.1. Использует все	Знать: Содержание	Опрос

	использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающиеся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.03	История Нового времени	4	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 История новейшего времени
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: «История новейшего времени» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.

Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Опрос Конспект Доклад

		гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования	Опрос Конспект Доклад

	на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	История новейшего времени	5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 История России до XIX века
Трудоемкость 8 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до XIX века.

Краткое содержание дисциплины: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Смуты. Россия в XVII в. Новый период русской истории. Модернизация России. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая необходимость модернизации. Петровские преобразования. Россия во второй четверти XVIII в. Феномен дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Российская империя в конце XVIII в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории,	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для	Опрос Конспект Доклад

		обществознания и на внеклассных мероприятиях;	формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно- нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	История России до XIX века	1-2	Б1.О.02 История	Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России;
- б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом;
- в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории;
- г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для	Опрос Конспект Доклад

		внеклассных мероприятиях;	формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	---------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	История России XIX века - начала XX веков	3	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.05 История России до XIX века	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Новейшая Отечественная история
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Внутренняя и внешняя политика времен «оттепели».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

	общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	---------------------------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Новейшая Отечественная история	4-5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Современная история России
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: является формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

Краткое содержание дисциплины: Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка.. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни. Современная Россия. Экономическая реформа. Конституционный кризис 1993 г. Социально-экономическое развитие РФ. Политическое развитие современной России. Федеративный договор. Конституция 1993 г. Чеченский кризис.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных	Опрос Конспект Доклад

		навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании.навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен	5.1 имеет воожность	Знать: Теоретитческие и	Опрос

	формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданской ответственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Конспект Доклад
--	--	---	---	------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Современная история России	6	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 Источниковедение
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.
- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Источниковедение» входит в число дисциплин базового цикла общепрофессиональных дисциплин высшего профессионального образования для основных образовательных программ по профилю История и Обществознание. Учебная дисциплина «Источниковедение истории России» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся природы и сущности письменных исторических источников: понятие об исторической науке, закономерности возникновения и эволюции исторических источников в разной исторической эпохе. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других исторических наук.

Назначение данной учебной дисциплины определяется задачей формирования личности историка обладающим гражданской зрелостью, глубоким уважением к истории, к достоинству гражданина, бережным отношением к интеллектуальной культуре в целом, чувством долга, ответственностью, высокой профессиональной этикой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Опрос Конспект Доклад

		социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения	Опрос Конспект Доклад

			занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Источниковедение	5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России	Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 Историография
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

	общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	---------------------------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Историография	7	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России	Б1.О.24 Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: методико-практическое, обеспечивающее овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; 7.5 Определяет	Знать: Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Уметь: Выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья;	Опрос Конспект Доклад

		готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1-6	Физическая культура на предыдущем уровне обучения	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся программам бакалавриата. Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	Опрос Конспект Доклад

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию	5	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности Б1.О.30 История мировой и отечественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнических конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Краткое содержание дисциплины: Введение в этноконфликтологию. Теоретические основы этноконфликтологии. Социально-психологическая характеристика различных видов этнических конфликтов. Практика урегулирования и разрешения различных видов этнических конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	5	Б1.О.02 История	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Коммуникативный курс якутского языка	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: **Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Краткое содержание дисциплины: звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ацента при говорении на якутском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	Опрос Конспект Доклад

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Разговорный якутский язык	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины:

- кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.
- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узусное (соответствует литературной норме)/неузусное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.
- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.
- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Изучение дисциплины включает следующие модули:

1. Введение. Место якутского языка среди тюркских языков. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина.
2. Терминология. Профессиональная терминология.
3. Лексика. Изменения в лексике современного якутского языка.
4. Типы стилистических ошибок и причины засорения лексики современного якутского языка.
5. Грамматика. Нарушение грамматических норм якутского языка. Влияние правил грамматики русского языка на современный якутский язык.
6. Отглагольные существительные с аффиксами *-ыы, -ааһын*.
7. Имя существительное с аффиксом принадлежности.
8. Форма множественного числа. Стилистические особенности формы множественного числа. Другие способы выражения значения множественности.
9. Изменение падежных форм.
10. Стилистические особенности местоимений.
11. Стилистические особенности имен прилагательных и числительных.
12. Стилистические особенности глаголов, причастий, деепричастий. Место глагола в разных стилях речи.
13. Стилистические особенности союзов и послелогов.
14. Стилистика главных членов предложения. Стилистическое использование порядка главных членов в предложении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5	5.1 Понимает место	Знать: Этнические,	Опрос

	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Конспект Доклад
--	---	--	---	-------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Якутский язык в профессиональной деятельности	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Цель освоения предполагает ознакомление студентов с разнообразием хозяйственно-культурного типа освоения Сибири и Севера с древних времен, формирования этнических культур на Севере, их отличий.

Краткое содержание дисциплины: Круг вопросов в содержательной части учебной дисциплины рассматривается в этнологическом аспекте, затрагиваются вопросы теории изучения этносов, общих проблем этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов Сибири и Севера, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности народов циркумполярного мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	5	Б1.О.02 История	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	Опрос Конспект Доклад

		происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Основы экологии и охраны природы Арктики	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданской ответственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;	Опрос Конспект Доклад

		8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экология Якутии	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.03 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
 Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду.

Краткое содержание дисциплины: Глобальные экологические проблемы человечества. Человек и его среда обитания. Влияние человека на облик и функционирование природной среды. Природные условия циркумполярного мира. Экологический риск в циркумполярном мире. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Зеленые стандарты. Государственное регулирование в области экологической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения,	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	Опрос Конспект Доклад

		описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданской ответственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.04 Общая и промышленная экология Севера
 Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения,	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению	Опрос Конспект Доклад

		описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Общая и промышленная экология Севера	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.04.01 Музеология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Музеология» является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие музея как социального института в европейской и российской культуре,
- рассмотреть понятия: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция,
- проанализировать формы трансформации института музея в современной культуре,
- рассмотреть современные способы популяризации, сохранения историко-культурных памятников.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Музей как социокультурное явление. История музейного дела. Начало Российского коллекционирования. Музеи России. Музейный фонд Российской Федерации Классификация и типология музеев. Научно-исследовательская работа музея. Музейный предмет и его свойства. Фонды музея. Комплектование фондов музея. Научно-фондовая работа музея. Хранение музейных фондов. Режимы хранения. Экспозиционно-выставочная работа музея. Организация работ по созданию экспозиций и выставок. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный	Опрос Конспект Доклад

			процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Музеология	2	История	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.04.02 Археология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины:

- знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;
- формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии;
- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- умение ориентироваться в теоретических основах археологической науки и её методологических принципах;
- умение пользоваться методами исследования вещественных источников, понимать общие закономерности исторического развития по археологическим данным.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи археологии.

Источники археологии и их типы.

Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.

Энеолит на территории СНГ и РФ.

Бронзовый и Железный века на территории СНГ, РФ и РС (Я).

Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ.

Археология славян и степных племен IV – XII вв.

Дальний Восток в раннем средневековье.

Археология древнерусских городов, Волжской Булгарии и Золотой Орды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых	Опрос Конспект Доклад

			протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Археология	2	История	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский