

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Институт психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института психологии
/ А.И. Егорова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:
СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки:
37.05.01 Клиническая психология

Специализация:
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Якутск 2015

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Владеть навыками использования социально и личностно значимых философских проблем в контексте профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	-	Б1.Б.12.3 История психологии

				Б1.Б.12.4 Методологические проблемы в психологии
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.1 Философия	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	18	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2 – обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Владеть навыками использования социально и лично значимых философских проблем в контексте профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	«Иностранный язык»	1-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б2.У.1.Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно- ознакомительная) Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (Учебно- лабораторная) Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.2 Иностранный язык	
Курс изучения	1,2	
Семестр(ы) изучения	1-4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет – 1, 3 семестры. Экзамен – 2, 4 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	12 ч.	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:		
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	262ч.	110 ч.
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	54/72/54/72	110 ч.
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/3/2/3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	16/33/16/33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36/36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1. Б3. Русский язык и культура речи
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Краткое содержание дисциплины: дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации, познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами, дать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки научного и делового общения, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках Владеть: навыками коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б3.	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс дисциплины «Русский язык»	Б2.У.1.Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-ознакомительная) Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

				исследовательской деятельности (Учебно-лабораторная) Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б3. Русский язык и культура речи	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	8
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	34	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.4. Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б.4.	Физическая культура	1, 2		Б.2 Б.7 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.4 Физическая культура	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1 – 36 ч, 2 – 36 ч	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18+18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18+18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы БЖ. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь оказывать первую помощь, защиту в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.Б.4 Физическая культура	Б1.В.ДВ.8.2 Экстренная психологическая помощь

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика. Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь. Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической

системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать категории «анализ», «синтез» и «обобщение»; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; Уметь анализировать научные проблемы используя мыслительные операции анализа и синтеза; Владеть навыками работы с основными научными категориями
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	История	1	Школьный курс «История»	Б.1.Б.6 Основы права Б.1.Б.8 Экономика Б.1.Б.10.2 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.6 История	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	108	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Основы права
Трудоемкость: 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности.

- образовательная: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

- практическая: формирование умений понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в процессе профессиональной деятельности, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом и требовать того же от иных лиц; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, регулирующей правовые отношения и в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; основы трудового законодательства, нормативные правовые документы по своему профилю деятельности; Уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать нормативные правовые документы Владеть навыками практического использования нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Основы права	2	Б1.Б.6. История Б1. Б.10.1 Социология	Б1.Б.8. Экономика Б1.Б.10.2 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.7 Основы права	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	16	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	36	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8.Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучения дисциплины «Экономика» является воспитание экономического мышления, что необходимо для эффективной практической деятельности социального работника в условиях рыночной экономики.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая теория: предмет и методы. Экономическая политика и экономические цели. Экономические ресурсы и потребности. Основные экономические системы. Типы рынков. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и предложения. Закон спроса и предложения. Деньги в рыночной экономике и инфляция.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК- 4 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития экономики; Уметь анализировать и оценивать социально экономическую и политическую информацию; Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.8	Экономика	Б1.Б.7 Основы права	Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.8 Экономика	
Курс изучения	-	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	16	
- лабораторные работы	0	
- практикумы	0	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	4	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	36	
3. Количество часов зачет (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9. Введение в специальность
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений об основных теоретических и прикладных проблемах профессии психолога.

Краткое содержание дисциплины: Общее представление о профессии. История психологических знаний и становление психологической профессии. Профессиональный психолог как ученый исследователь. Основные сферы деятельности практических психологов. Психолог как личность и профессионал. Конкретные виды профессиональной деятельности психологов. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Профессиональное совершенствование психологов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; основы принципов организации и функций управления. Уметь оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; Владеть навыками оценивания и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б. 9.	Введение в специальность	1	Школьный курс «Обществознание»	Б1.Б.11.1 Общая психология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б.9. Введение в специальность	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	36	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.1 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность руководить в коллективном в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные отличительные особенности, специфику различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.1	Социология	4	Б1.Б.6 История	Б1.Б.1 Философия

1.3. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10.1 Социология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 зет	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.2 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об основах культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современной целостной картины мира.

Краткое содержание дисциплины: Культурология как гуманитарная дисциплина призвана решать важные задачи образовательного процесса – формирование гуманистических начал личности, воспитание гражданского самосознания, активного творческого отношения к окружающему миру, мировоззренческого самоопределения, общекультурной компетентности. Ценность культурологического знания для студенческой молодежи (независимо от получающего профессионального образования) состоит в том, что оно помогает в выборе ее ценностных ориентиров в социокультурной системе, укрепляет гуманистические основания в информационной культуре специалиста.

Культурология способствует осмыслению человеком своего места в культурной системе, что придает личности внутреннюю устойчивость, помогает в выборе ценностных ориентиров. Профессиональные и специальные дисциплины носят инструментальный характер, они снабжают человека эффективными средствами преобразования мира. Культурологическое образование включает помимо профессиональной компетентности и культуру личности, характеризующую формирование у личности стратегического мышления, имеющего в своей основе креативный характер. Человек культурологически образованный, вне зависимости от его направленности, способен анализировать все негативные явления, найти их причины и принимать по отношению к ним правильные решения. Уже на этапе обучения закладываются в студентах некоторые гуманистические установки, то есть обозначаются пути, которыми они смогут воспользоваться при наличии у них соответствующих потребностей и ресурсов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные отличительные особенности, специфику различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.2	Культурология	3	Б1.Б.7 Основы права	Б1.В.ДВ.4.1 Этническая психология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10.2 Культурология	
Курс изучения	2 курс	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	8
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	12
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	12
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.1 Общая психология
 трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов научно-психологической базы знаний и умений, ознакомление с основными понятиями и категориями общей психологии, изучение классических и современных психологических теорий, ознакомление с экспериментальными исследованиями по общей психологии.

Краткое содержание дисциплины: Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. О природе и сущности человека. Психологическая теория деятельности. Социокультурная регуляция деятельности. Проблема личности в психологии. Социальная среда как условие развития личности. Психологическая характеристика познания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать категории «анализ», «синтез» и «обобщение»; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; Уметь анализировать научные проблемы используя мыслительные операции анализа и синтеза; Владеть навыками работы с основными научными категориями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.1	Общая психология	1,2		Б1.Б.11 Основы психологических знаний

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1. Б.11.1. Общая психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1,2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен/экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4/4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144/144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75/75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36/36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36/36	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33/33	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36/36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.2 Общий психологический практикум

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели:

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.
2. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
3. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Краткое содержание дисциплины: Наблюдение. Опрос. Измерение. Эксперимент.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации. Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить	Знать особенности планирования психодиагностического исследования; этико-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов;

<p>психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этическо-деонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.2	Общий психологический практикум	3	Б1.Б.11.1 Общая психология	Б1.Б.12.4 Психодиагностика,

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.2 Общий психологический практикум	
Курс изучения	1, 2	
Семестр(ы) изучения	2, 3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-/зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36 /36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33/33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.11.3 История психологии
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование у студентов представления о путях становления психологической науки, раскрыть содержание основных психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, оценить вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли

Краткое содержание дисциплины: *Модуль 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе:* Предмет и задачи истории психологии. Психологические учения античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. *Модуль 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании:* Выделение сознания в качестве критерия психики. Оформление эмпирической психологии сознания. Становление ассоциативной психологии. *Модуль 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса:* Первые программы психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. *Модуль 4. Основные направления мировой психологии:* Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. *Модуль 5. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии:* Развитие психологических идей в дореволюционной России. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н.Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать категории «анализ», «синтез» и «обобщение»; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; Уметь анализировать научные проблемы используя мыслительные операции анализа и синтеза; Владеть навыками работы с основными научными категориями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.3	История психологии	5	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.11.1 Общая психология	Б1.Б.11.4 Методологические проблемы в

				психологии Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.3 История психологии	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	18	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.4 Методологические проблемы в психологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Содержании дисциплины: подробно освещаются основные методологические парадигмы современной психологии; основания классификации наук; методологические основания ведущих психологических теорий; исследовательские парадигмы в современной психологии; основные психологические категории; актуальные теоретические и прикладные исследования в психологии. Особое внимание уделяется вопросам планирования психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Владеть навыками использования социально и лично значимых философских проблем в контексте профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.Б.11.4	Методологические проблемы в психологии	7	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.11.1. Общая психология Б1.Б.11.3 История психологии	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.4 Методологические проблемы в психологии	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных подходах зарубежной и отечественной психологии к изучению проблем психического развития на разных этапах онтогенеза, о закономерностях психического развития, о принципах и категориальном аппарате возрастной психологии и психологии развития, проблемах возрастной периодизации.

Краткое содержание дисциплины

Механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование и значение на разных этапах онтогенеза. Роль различных факторов в генезисе психики на разных этапах – от рождения до старости. Общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Подходы к проблеме психического развития в отечественной и зарубежной психологии: изменения, происходящие в структуре личности, когнитивной и мотивационно-потребностной сферах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать категории «анализ», «синтез» и «обобщение»; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; Уметь анализировать научные проблемы используя мыслительные операции анализа и синтеза; Владеть навыками работы с основными научными категориями
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать методы проведения профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; основы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; Уметь анализировать информацию о запросе клиента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных клинико- биографического анамнеза; Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников

<p>ПСК-4.4 способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.</p>	<p>Знать: закономерности онтогенетического развития в детском и юношеском возрасте; принципы строения и механизмы высших психических функций; значения возраста больного для оценки нарушений высших психических функций и поведения; классификацию расстройств высших психических функций и поведения. Уметь: объяснять влияние возрастных факторов на психическое развитие в детском и юношеском возрасте; различать влияние возраста на развитие ВПФ от других групп факторов Владеть: навыками изучения возрастных факторов в структуре нарушений высших психических функций; навыками анализа влияния возрастных факторов на нарушение психики</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.5	Возрастная психология и психология развития	3	Б1.Б.11.1 Общая психология	Б1.Б.11.10 Психология семьи Б1.Б.11.6 Дифференциальная психология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	64	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	30	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	44	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.6 Дифференциальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

Краткое содержание дисциплины: История, предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Структура, диапазон, синдромы психологических характеристик, по которым люди различаются друг от друга. Групповые различия, уникальность конкретного человека. Происхождение индивидуальных различий: биологическое и социальное в формировании индивидуальных различий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Знать особенности планирования психодиагностического исследования; этико-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных. Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этикодеонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения. Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.6	Дифференциальная психология	5	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.В.ДВ.4.1 Этническая психология Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование и психотерапия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.6 Дифференциальная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.11.7 Психология личности
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии.

Краткое содержание дисциплины: Категория личность в психологии. Личность как предмет познания: категории и смыслообразующие критерии личности. Предмет и объект психологии личности. Различные проявления личности. Методология экспериментальных исследований личности. Общие представления о личности как индивиде. Формирование индивида в филогенезе и онтогенезе. Общее представление о человеке как о личности. Определения личности. Основные подходы к развитию и формированию личности. Структура личности и индивидуальные свойства личности. Структура личности с позиции отечественной психологии. Темперамент как базовая характеристика личности. Характер. Способности и направленность личности. Основные направления теории личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать методы проведения профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; основы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; Уметь анализировать информацию о запросе клиента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных клиничко- биографического анамнеза; Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.7	Психология личности	5	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и	Б1.Б.14.5. Теории личности в

			психология развития	клинической психологии Б1.В.ДВ.4.1 Этническая психология
--	--	--	---------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.7 Психология личности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	144	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.8 Социальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются формирование у студентов представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; формирование представления об основных направлениях современной зарубежной и отечественной социальной психологии, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в больших и малых группах, межгрупповых отношениях.

Краткое содержание дисциплины: Введение в социальную психологию Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия Социальная психология групп Проблема личности в социальной психологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные отличительные особенности, специфику различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)
Б1.Б.11.8	Социальная психология	5	Б1.Б.10.1 Социология	Б1.В.ДВ.4.1 Этническая психология Б1.В.ОД.2.1 Психология социальной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.8. Социальная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы	16	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.9 Специальная психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения как самостоятельной отрасли психологической науки.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Специальная психология» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни.

История развития специальной психологии. Предмет, принципы, цели, задачи и отрасли, и место специальной психологии. Цели, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками. Основные категории (отрасли) специальной психологии. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений развития. Причины приобретенных нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.11.9	Специальная психология	Б1.Б.11.1 Общая психология Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.14.2 Патопсихология Б1.Б.14.3 Нейропсихология

Язык изучения: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.9 Специальная психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	КР 4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.10 Психология семьи
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

Краткое содержание дисциплины: Семья как объект психологического исследования История развития брака и семьи. Современные тенденции развития семьи Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения. Проблемная семья. Социально-психологическая диагностика семьи. Психологическая помощь семье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.10 способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать: методы диагностики при работе с семьей; основы психопрофилактической работы с семьей проблемного ребенка; основы психокоррекционной работы в рамках детско-родительских и семейных отношений Уметь: использовать различные методы психодиагностики, принципы психопрофилактики и психокоррекции при работе с семьей. Владеть: основными приемами установления контакта с семьей; составлять психокоррекционные и психопрофилактические программы для семьи с проблемным ребенком; проводить диагностику, психологическую коррекцию и профилактику при работе с семьей проблемного ребенка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.10	Психология семьи	4	Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.13.4 Психодиагностика	Б1.В.ОД.4 Психология общения

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11.10 Психология семьи	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	8
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	8
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.12.1 Математическая статистика и математические методы в психологии

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о возможностях применения математической статистики в изучении психологических явлений и овладение современными статистическими методами для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: описательная статистика, корреляционный анализ, теория статистической проверки гипотез.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения статистического анализа психодиагностических результатов. Уметь: формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. Владеть: о стандарте обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.12.1	Математическая статистика и математические методы в психологии	1, 2	-	Б1.Б.12.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.Б.12.1 Математическая статистика и математические методы в психологии	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1 /2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Нет/экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 /4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72 часа/ 144 часа)	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39/ 59	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/0	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18/54	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18/36	
- лабораторные работы	-/18	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33/49	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	0/36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с основными математико-статистическими методами, применяемыми в современной психологической науке. Он ориентирован на лиц без специальной математической подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Основные методы проведения психологических исследований с применением математических методов. Группировки, средние величины, выборочный метод, измерение взаимосвязей между признаками; единство количественного и качественного анализ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации. Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.12.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.Б.12.1 Математическая статистика и математические методы в психологии	Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология Б1,Б.12.4 Психодиагностика Б1.Б.12.5 Технология научного проектирования

1.4 Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	
1.1. Занятия лекционного типа ² (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа ³ , всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	18	
- лабораторные работы	18	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология

трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научно- исследовательского подхода к анализу психических явлений, а также подготовка студентов к проведению самостоятельных научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Особенности научного исследования. Развитие экспериментальной психологии. Особенности психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Гипотеза. Переменные. Выборка. Приемы контроля за переменными. Экспериментальные планы. Планирование эксперимента. Описательная статистика и статистика вывода. Интерпретация результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать методы проведения профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; основы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; Уметь анализировать информацию о запросе клиента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных клинико- биографического анамнеза; Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.3	Экспериментальная психология	3	Б.1.Б.11.2.Общий психологический практикум	Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.Б.12.3. психология	Экспериментальная
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	180	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	78	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	18	
- лабораторные работы	18	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	65	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Психодиагностика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формировать у студентов представления о научных основах психодиагностической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи теоретической и практической психодиагностики. История психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы и нормативы в психодиагностике. Введение в психометрику. Репрезентативность. Стандартизация эмпирических данных. Надежность. Валидность. Параметрические критерии и методы статистической проверки эмпирических данных. Непараметрические критерии и методы статистической проверки эмпирических данных. Психодиагностика интеллектуальной сферы. Тест Векслера. Психодиагностика личностных черт. Личностный опросник 16-PF Кеттелла. Личностный опросник ММРІ. Психодиагностика мотивационной и эмоциональной сферы: Цветовой личностный тест Люшера. Психодиагностика индивидуального сознания: Рисуночный тест «Нарисуй человека», «Нарисуй дерево».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать особенности планирования психодиагностического исследования; этико-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этикодеонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов</p>

<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать особенности обработки данных психодиагностического обследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического исследования; принципы информирования пациента и медицинского персонала о результатах психодиагностического обследования; правила составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического анализа; составлять психологическое заключение; давать обратную связь по результатам психодиагностики для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников.</p> <p>Владеть математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; навыками проведения постдиагностической беседы с пациентами и их родственниками; навыками составления заключения</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Психодиагностика	34	Б1.Б.11.1. Общая психология Б1.Б.11.2. Общий психологический практикум Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология	Б2.П.3. Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.4 Психодиагностика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	34	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108/72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	108/72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36/18	
- лабораторные работы	-/18	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5/3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49/33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.5 Технология научного проектирования
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение основами технологии научного проектирования.

Краткое содержание дисциплины: Методология и методы психологического исследования.

Этапы научного исследования. Методы научного исследования. Математические методы в психологии. Требования к написанию научных работ. Подготовка презентаций и выступления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать особенности планирования психодиагностического исследования; этико-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этикодеонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов</p>
<p>ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о</p>	<p>Знать особенности обработки данных психодиагностического обследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического исследования; принципы информирования пациента и медицинского персонала о результатах психодиагностического обследования; правила составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p>

результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического анализа; составлять психологическое заключение; давать обратную связь по результатам психодиагностики для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников.</p> <p>Владеть математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; навыками проведения постдиагностической беседы с пациентами и их родственниками; навыками составления заключения</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5.	Технология научного проектирования	4	Б1.Б.12.4 Психодиагностика Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология	Б2.П.3. Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	54	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.13.1. Функциональная анатомия ЦНС
 Трудоемкость 4 з.е.

1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения: Знать микроструктуру нервной ткани, онтогенез центральной нервной системы, строение центральной нервной системы, влияние различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций, проводящие пути центральной нервной системы, строение и роль вегетативной нервной системы. Уметь использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности психолога.

Краткое содержание дисциплины: Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы; вегетативная нервная система.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК – 4.3. Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.	Знать: теоретические основы и классификацию психического дизонтогенеза; основы диагностической и коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития. Уметь: определять по клиническим проявлениям основные модели различных вариантов психического дизонтогенеза. Владеть: методами углубленного диагностического обследования при различных типах дизонтогенеза; методами психокоррекционной работы с детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза

1.3. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Функциональная анатомия центральной нервной системы» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы специалиста. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины / модуля	для которых содержание данной учебной дисциплины/ модуля выступает опорой
1	2	3	4	5
Б1.Б.13.1.	Функциональная	1	школьный курс	Б.1.Б.13.2 Физиология ВНД и СС

	анатомия ЦНС		биологии	Б.1.Б.13.3 Психофизиология Б.1.Б.13.4 Нейрофизиология
--	-----------------	--	----------	--

1.3. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.1. Функциональная анатомия ЦНС	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия	36	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 «Физиология ВНД и сенсорных систем»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний о механизмах высшей аналитической и синтетической деятельности головного мозга: основные нейрофизиологические механизмы приема и переработки информации живым организмом, теоретические основы условно-рефлекторной деятельности человека и индивидуальных различий типов высшей нервной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- изучить общие принципы работы сенсорных систем организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы функционирования анализаторов;
- изучить механизмы условно-рефлекторной поведенческой деятельности организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы свойств высшей нервной деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» преподается студентам 1-го курса специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения. Учебная дисциплина является одной из базовых дисциплин, обеспечивающих овладение современными естественно научными знаниями о человеке как о биосоциальном существе, о механизмах восприятия и переработки информации в центральной нервной системе, о психофункциональных основах состояний и свойств личности, формирование общих представлений о механизмах научения и регуляции поведения человека. Дисциплина включает в себя два основных раздела «Физиология высшей нервной деятельности» и «Физиология сенсорных систем».

Предмет «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» тесно связан с анатомией и физиологией центральной нервной системы, нейрофизиологией и является переходным для изучения психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии, неврологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.3 способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических видах и параметрах дизонтогенеза	Знать: теоретические основы и классификацию психического дизонтогенеза; основы диагностической и коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития. Уметь: определять по клиническим проявлениям основные модели различных вариантов психического дизонтогенеза. Владеть: методами углубленного диагностического обследования при различных типах дизонтогенеза; методами психокоррекционной работы с детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	2	Б1.Б.13.1 Функциональная анатомия ЦНС; Б1.Б.13.4 Нейрофизиология.	Б1.Б.13.3 Психофизиология;

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.2 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	56	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	16	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.3 «Психофизиология»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» являются: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о нейробиологических основах психических функций организма человека и поведенческой деятельности, ознакомление с методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы и методы психофизиологического исследования;
- изучить основные физиологические механизмы функциональных состояний, высших психических функций и поведения;
- изучить системные основы психофизиологии;
- ознакомить студентов с новыми направлениями прикладной психофизиологии.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Психофизиология» преподается студентам 2-го курса специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения. Учебная дисциплина является одной из базовых дисциплин, обеспечивающих овладение современными естественно научными знаниями о человеке как о биосоциальном существе, о мозговых механизмах высших психических функций человека.

Предмет «Психофизиология» тесно связан с анатомией и физиологией центральной нервной системы, нейрофизиологией, физиологией высшей нервной деятельности и сенсорных систем и является переходным для изучения нейропсихологии, клинической психофизиологии, неврологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.3 Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: теоретические основы и классификацию психического дизонтогенеза; основы диагностической и коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития. Уметь: определять по клиническим проявлениям основные модели различных вариантов психического дизонтогенеза. Владеть: методами углубленного диагностического обследования при различных типах дизонтогенеза; методами психокоррекционной работы с детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.3	Психофизиология	3	Б1.Б.13.1 Функциональная анатомия ЦНС; Б1.Б.13.2 Физиология ВНД и сенсорных систем;	Б1.Б.13.4 Нейрофизиология.

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.3 Психофизиология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	32
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	12
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	20
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	20
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.4 «Нейрофизиология»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Нейрофизиология» является освоение студентами основных принципов работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы.

Задачи дисциплины:

- изучить фило- и онтогенез нервной системы;
- изучить механизмы возникновения и проведения нервного импульса в нервной системе;
- рассмотреть основные свойства нервных центров;
- изучить особенности координации рефлекторных процессов;
- ознакомить с функциями основных отделов центральной нервной системы.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Нейрофизиология» преподается студентам 2-го курса специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения. Учебная дисциплина является одной из базовых дисциплин, обеспечивающих овладение современными естественно научными знаниями об основных механизмах функционирования нервной системы, о регуляторных механизмах, обеспечивающихся деятельностью центральной нервной системы.

Предмет «Нейрофизиология» тесно связан с биологией, анатомией и физиологией центральной нервной системы, и является переходным для изучения физиологии ЦНС, физиологии ВНД и сенсорных систем, психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии, психофармакологии, неврологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4,3 Обладать способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: теоретические основы и классификацию психического дизонтогенеза; основы диагностической и коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития. Уметь: определять по клиническим проявлениям основные модели различных вариантов психического дизонтогенеза. Владеть: методами углубленного диагностического обследования при различных типах дизонтогенеза; методами психокоррекционной работы с детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.Б.13.4.	Нейрофизиология	4	Б1.Б.13.1 Функциональная анатомия ЦНС	Б1.Б.13.2 Физиология ВНД и сенсорных систем Б1.Б.13.3 Психофизиология; Б1.Б.14.3 Нейропсихология; Б1.Б.13.6 Психофармакология Б1.Б.1365 Неврология.

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.4 Нейрофизиология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.5. Неврология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Неврология является ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах их неврологической диагностики, о вспомогательных диагностических методах, о видах лечения и возможностях профилактики, о компетенции невролога;
- ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием его различных структур в осуществлении психических функций;
- изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности);
- изучение неврологических заболеваний, наиболее распространенных в детском возрасте.

Краткое содержание дисциплины: Программа позволяет овладеть понятийным языком неврологии и сформировать у учащихся рефлексивный взгляд на данную дисциплину, ее предмет и методы. Программа построена с учетом общепсихологической подготовки студентов и рассматривает общетеоретические проблемы неврологии наряду с анализом основных неврологических заболеваний. Программа включает два раздела. Раздел I. Общетеоретические проблемы неврологии. Методы неврологии. Раздел II. Неврологические заболевания

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога- консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик; Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и

	<p>техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.5	Неврология	7	Б1.Б.13.1 Функциональная анатомия ЦНС Б1.Б.13.2 Физиология ВНД и сенсорных систем Б1.Б.13.3 Психофизиология Б1.Б.13.4 Нейрофизиология	Б1.Б.14.4 Психосоматика и психология телесности Б1.Б.14.7 Практикум по нейропсихологической диагностике

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.5 Неврология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.13.6. Психофармакология
(трудоемкость 2 з.е.)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- **Цель освоения дисциплины:** является понимание цели и задачи психофармакологии, ее теоретические и прикладные основы, а также особенности изменения психических свойств человека при назначении различных лекарственных средств.
- **Краткое содержание дисциплины:** Общее понятие о фармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Принципы классификации лекарственных средств. Структурно-функциональная организация нервной системы. Лекарственные вещества, действующие на центральную нервную систему. Принципы лекарственной терапии различных нозологических групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ().</p>	<p>Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога-консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б13.6	Психофармакология	6	Б1.Б.14.1 Введение в клиническую психологию	Б1.В.ОД.3.4 Психологическая профилактика зависимого поведения Б1. В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1. Б.13.6. Психофармакология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	8
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	4
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	4
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	4
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.7 Психиатрия
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с современными представлениями о патогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация психиатрической помощи взрослым и детям. Основные положения Закона РФ о психиатрической помощи. Понятие о судебно-психиатрической, военно-врачебной и трудовой экспертизах в психиатрии. Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия. Нарушения мышления (по темпу, стройности, содержанию). Бред, основные критерии бреда. Основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта: особенности в детском возрасте. Основные психопатологические синдромы, встречающиеся в детском возрасте. Невропатии. Гипердинамический синдром. Ранний аутизм. Синдромы страхов. Синдромы патологического фантазирования. Невротические синдромы у детей. Гебоидный синдром. Нервная анорексия. Дистимия. Синдромы односторонних сверхценных увлечений и интересов. Расстройства личности: особенности у детей и подростков. Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Принципы современной классификации психических расстройств. Современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков. Аффективные расстройства. Особенности у детей и подростков. Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений головного мозга, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД). Эпилепсия. Современное состояние проблемы. Этиология, клиника, особенности детского возраста. Основные принципы терапии. Прогноз. Неотложные мероприятия. Виды биотерапии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Понятие о реабилитации психически больных. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных психических заболеваний

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p>ПК – 6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p>Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования</p> <p>Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.13.7	Б1. Б.13.7 Психиатрия	Б1. Б.14 Введение в клиническую психологию	Б1.Б.14.6 практикум по патопсихологической диагностике Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.7 Психиатрия	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.1. Введение в клиническую психологию
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование базы знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья. Преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи клинической психологии. Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии. История зарубежной и отечественной клинической психологии. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать методы проведения профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; основы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; Уметь анализировать информацию о запросе клиента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных клинико- биографического анамнеза; Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.1.	Введение в клиническую психологию	3	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.14.2 Патопсихоло гия Б1.Б.14.3 Нейропсихология Б1.Б.14.5 Теории личности в клинической психологии

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.1. Введение в клиническую психологию	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы	18	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.14.2. Патопсихология
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины: Изучение психологической структуры и закономерностей распада психических процессов и свойств личности при болезни.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи патопсихологии. Особенности психологического исследования в клинике. Основные принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы. Патология сознания. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Нарушения памяти. Нарушения внимания. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание работы патопсихолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК – 4.1– способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе.</p> <p>Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков.</p> <p>Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.2	Патопсихология	5	Б1.Б.14.1. Введение в клиническую психологию	Б1.Б.14.6 Практикум по патопсихологической диагностике

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.2. Патопсихология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы	18	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.14.3 Нейропсихология
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов представлений о нейропсихологии, как о науке связанной с общепсихологическими и специальными психологическими науками: общая психология, психопатология, клиническая психология и др.

Краткое содержание дисциплины: основные понятия и категории нейропсихологии: общие принципы использования нейропсихологических знаний о построении психических функции и их мозговой организации для решения различных практических задач, знакомит с экспериментальными исследованиями нейропсихологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.1– способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.3	Нейропсихология	6	Б1.Б.14.1 Введение в клиническую психологию Б1.Б.14.2 Патопсихология	Б1.Б.14.7 Практикум по нейропсихологической диагностике

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.3 Нейропсихология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.4 Психосоматика и психология телесности
Трудоемкость 4 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психосоматика и психология телесности» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями о природе психосоматических расстройств, клинической картине, психосоматической регуляций, течением психосоматических расстройств личности, с основными клиническими случаями в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Диагностика психосоматических расстройств. Методы психосоматической терапии. Психосоматика в психоневрологии. Питание, выделение, обмен веществ. Дыхание и кровообращение. Кожа и двигательный аппарат. Гинекология и сексология. Тяжелые болезни и умирание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога-консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>

<p>ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования</p> <p>Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.4	Психосоматика и психология телесности	5	Б1.Б.14.2 Патопсихология	Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование и психотерапия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.4 Психосоматика и психология телесности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.5 Теория личности в клинической психологии
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» состоит в овладении знаниями о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

Краткое содержание дисциплины: Проблема психической патологии и ее механизмов, Классический психоанализ и психодинамическая традиция, когнитивно-бихевиоральный подход, экзистенциальная, гуманистическая традиция, отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: о понятиях психического и психологического, норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и её структуре и расстройствах. Уметь: описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах. Владеть: выделять, анализировать и описывать особенности феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.5	Теории личности в клинической психологии	4	Б1.Б1.Философия Б1.Б.11.1 Общая психология	Б1.Б.11. Основы психологических знаний Б1.Б.14 Основы клинической психологии

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.5 Теории личности в клинической психологии	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	16	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.14.6. Практикум по патопсихологической диагностике
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике» является ознакомление студентов с основными формами практической работы патопсихолога в клинике; обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с пациентами; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

Краткое содержание дисциплины: Патопсихология психических процессов. Методы исследования я сенсорных и гностических расстройств. Методы исследования памяти. Методы исследования расстройств внимания. Методы исследования расстройств мышления, эмоциональной сферы. Патопсихология личности, диагностика личностных особенностей. Методы исследования личности и самосознания. Методы исследования интеллекта. Шизофрения, эпилепсия, аффективные расстройства - патопсихологический портрет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать особенности обработки данных психодиагностического обследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического исследования; принципы информирования пациента и медицинского персонала о результатах психодиагностического обследования; правила составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования. Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического анализа; составлять психологическое заключение; давать обратную связь по результатам психодиагностики для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников. Владеть математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; навыками проведения постдиагностической беседы с пациентами и их родственниками; навыками составления заключения
ПСК- 4.2. – способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры anomalies развития с целью	Знать: синдромный подход к анализу нарушений психических функций; классификацию нейро- и патопсихологических синдромов; структуру аномального развития, природу первичного дефекта и вторичных отклонений в структуре развивающейся личности

определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	<p>Уметь: определять первичные и вторичные нарушения у лиц с различными аномалиями развития; соотнести нарушения психических функций с тем или иным клинико-психологическим синдромом.</p> <p>Владеть: основами синдромного анализа в практике клинического психолога</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.6	Практикум по патопсихологической диагностике	6	Б1.Б.12.2. Психодиагностика Б1.Б.14.1. Введение в клиническую психологию. Б1.Б.14.2. Патопсихология.	Б1.В.ОД.2.2 Судебно-психологическая экспертиза Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.6. Практикум по патопсихологической диагностике	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	48	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14.7 Практикум по нейропсихологической диагностике

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» является освоение студентами методами синдромного нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга для решения задач топической и функциональной диагностики.

Краткое содержание дисциплины: основные понятия и категории нейропсихологии: общие принципы использования нейропсихологических знаний о построении психических функций и их мозговой организации для решения различных практических задач, знакомит с экспериментальными исследованиями нейропсихологии. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. Исследование зрительного, слухового (неречевого) и соматосенсорного гнозиса. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Исследование произвольных движений (праксиса). Исследование речи. Исследование письма и чтения. Исследование памяти и внимания. Общее исследование больного и схема составления заключения о локализации патологического процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога-консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения</p>

	проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.
ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	<p>Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования</p> <p>Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.7	Практикум по нейропсихологической диагностике	7	Б1.Б14.3 Нейропсихология	Б1.Б.15.4 Методы психологической диагностики в спорте

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.7 Практикум по нейропсихологической диагностике	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	66	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	64	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	64	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.8 Практикум по психосоматике
Трудоемкость 2 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по психосоматике» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями о природе психосоматических расстройств, клинической картине, психосоматической регуляций, течением психосоматических расстройств личности, с основными клиническими случаями в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Диагностика психосоматических расстройств. Методы психосоматической терапии. Психосоматика в психоневрологии. Питание, выделение, обмен веществ. Дыхание и кровообращение. Кожа и двигательный аппарат. Гинекология и сексология. Тяжелые болезни и умирание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога- консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять психологическое</p>	<p>Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные</p>

<p>консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования</p> <p>Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.8	Практикум по психосоматике	6	Б1.Б.14.4 Психосоматика и психология телесности Б1.Б.14.2 Патопсихология	Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование и психотерапия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.8 Практикум по психосоматике	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		16
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	32	16
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	36	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.9 Расстройства личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Расстройства личности» является формирование общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах "патологической организации личности".

Краткое содержание дисциплины: Определение понятий «личность» и «патология». Личностные расстройства и проблемы психического развития. Основная классификация расстройств личности в современной Международной классификации болезней. Основные формы и уровни личностной патологии. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК- 4.2. – способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: синдромный подход к анализу нарушений психических функций; классификацию нейро- и патопсихологических синдромов; структуру аномального развития, природу первичного дефекта и вторичных отклонений в структуре развивающейся личности Уметь: определять первичные и вторичные нарушения у лиц с различными аномалиями развития; соотнести нарушения психических функций с тем или иным клинико-психологическим синдромом. Владеть: основами синдромного анализа в практике клинического психолога

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.9.	Расстройства личности	7	Б1.Б.14.1. Введение в клиническую психологию. Б1.Б.14.2. Патопсихология	Б1.В.ОД.4.2 Психотерапия: теория и практика Б1.В.ОД.2.3 Клинико-психологическая помощь при неврозах

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.9.Расстройства личности	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.10 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
Трудоемкость 2 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения

Задачи: изучение нейropsихологических подходов к изучению деменций позднего возраста
 перспективы развития патopsихологических и психосоматических исследований возраста инволюции.

Краткое содержание дисциплины: Определение старения. Биологические, психологические и социальные аспекты старения. Этапы старения. Патологическое старение и его типы. Соматические заболевания и психиатрическая патология пожилого и старческого возраста. Психологические и социальные проблемы, сопровождающие старение. Пожилой человек в семье. Принципы организации медико-психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования; Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии. Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения

	проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.10	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	5	Б1.Б.12.2. Психодиагностика Б1.Б.14.1. Введение в клиническую психологию. Б1.Б.14.2. Патопсихология.	Б1.В.ОД.2.2 Судебно-психологическая экспертиза Б2.П.1. Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.10 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	18	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.1 Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины:

- Ознакомление студентов с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей дошкольного возраста с нарушениями эмоциональной сферы.
- Владение умением руководствоваться общепсихологическими, психофизиологическими, клинико-психолого-гигиеническими принципами возрастной динамики развития детей дошкольного возраста с нарушениями в эмоциональной сфере.
- Владение навыками проводить теоретический анализ направлений и методов коррекционного обучения дошкольников.

Краткое содержание дисциплины:

Психология эмоциональной сферы. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональные нарушения у дошкольника. Эмоциональная регуляция в норме и патологии. Коррекция эмоциональных расстройств у детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.2: способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.	Знать: синдромный подход к анализу нарушений психических функций; классификацию нейро- и патопсихологических синдромов; структуру аномального развития, природу первичного дефекта и вторичных отклонений в структуре развивающейся личности Уметь: определять первичные и вторичные нарушения у лиц с различными аномалиями развития; соотнести нарушения психических функций с тем или иным клинико-психологическим синдромом. Владеть: основами синдромного анализа в практике клинического психолога
ПСК-4.3: Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.	Знать: теоретические основы и классификацию психического дизонтогенеза; основы диагностической и коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития. Уметь: определять по клиническим проявлениям основные модели различных вариантов психического дизонтогенеза. Владеть: методами углубленного диагностического обследования при различных типах дизонтогенеза; методами психокоррекционной работы с детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.1	Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте	7, 8	Б1.Б.11.1 Общая психология Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.15.10 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза)	Б1.Б.15.9 Психокоррекция детско-родительских отношений Б1.В.ОД.3.3 Психология отклоняющегося поведения

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.1 Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7 / 8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет / экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38 / 47	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18 / 22	8 / 10
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18 / 22	8 / 12
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2 / 3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34 / 61	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-/ 36	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.2. Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте.

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: Является формирование базовых знаний по теории и методологии и практике нарушений эмоциональной сферы у подростков, а также о возможностях клинического психолога в коррекционных мероприятиях с подростками, имеющими нарушения эмоциональной сферы, поведения, адаптации и т.д.

Краткое содержание дисциплины: Курс включает в себя 2 основные части – лекционный курс и практические занятия. На лекциях получают целостное представление об теоретических и методологических представлениях развития эмоциональной сферы. Рассматриваются возрастные особенности развития эмоциональной сферы подростка, специфические зависимости от этапа формирования личности и созревания его нервной системы. Цель практических занятий – более подробно знакомится с структурой и целью работы клинического психолога с подростками, имеющих нарушения эмоциональной сферы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.1 способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.
ПСК-4.2 способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: синдромный подход к анализу нарушений психических функций; классификацию нейро- и патопсихологических синдромов; структуру аномального развития, природу первичного дефекта и вторичных отклонений в структуре развивающейся личности Уметь: определять первичные и вторичные нарушения у лиц с различными аномалиями развития; соотнести нарушения психических функций с тем или иным клинико-психологическим синдромом. Владеть: основами синдромного анализа в практике клинического психолога

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.2.	Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	9, А	Б1.Б.15.10 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза) Б1.Б.14.9 Расстройства личности	Б2.П.4. Преддипломная практика Б3.Г1. Подготовка и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.2. Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9, А	
Форма промежуточной аттестации	9 –зачет./А-экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36/61	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18/28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34/50	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.3 Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте

Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

раскрытие специфики применения проективных методов в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте; сформировать адекватные представления о роли и месте психологической диагностики в системе психологической помощи детям и взрослым; ознакомление студентов с наиболее известными проективными техниками, применяемым и в психодиагностике, научить анализу и интерпретации результатов; раскрыть основные тенденции развития применения проективных методов в современной диагностике; обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога-консультанта.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические положения в проективной психологии. Классификация проективных методов. Проблема интерпретации данных проективных методов. Проективные методы и их использование в психокоррекционной работе с детьми, имеющих нарушения развития личности. Специфика проективной идентификации у детей с нарушениями развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4.4 Способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать: закономерности онтогенетического развития в детском и юношеском возрасте; принципы строения и механизмы высших психических функций; значения возраста больного для оценки нарушений высших психических функций и поведения; классификацию расстройств высших психических функций и поведения. Уметь: объяснять влияние возрастных факторов на психическое развитие в детском и юношеском возрасте; различать влияние возраста на развитие ВПФ от других групп факторов Владеть: навыками изучения возрастных факторов в структуре нарушений высших психических функций; навыками анализа влияния возрастных факторов на нарушение психики
ПСК-4.5 Способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения	Знать: методологические основы научно-исследовательской работы в клинической психологии; особенности углубленного психологического обследования детей с нарушениями развития Уметь: составлять программы диагностического обследования детей с целью определения типа нарушений, факторов риска аномалий психического развития. Владеть: различными методами психодиагностики в рамках системного нейро- и патопсихологического синдромного подходов

типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	
ПСК-4.6 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	<p>Знать: методологические основы клинического обследования; классификации методов психологического исследования. основы детской психиатрии и нейропсихологии</p> <p>Уметь: применять на практике методы нейро- и патопсихологического исследования, интерпретировать результаты клинического обследования с учетом влияния возрастных факторов развития.</p> <p>Владеть: технологиями углубленного психологического обследования детей с целью диагностики нарушенных и сохранных звеньев психики.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.3	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте	9	Б1.Б.12.4 Психодиагностика Б1.Б.11.7 Психология личности Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование и психотерапия	Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.3 Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	26	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.9 Способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Знать: методы психологического консультирования; различные технологии психологического консультирования родителей; особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков Уметь: применять различные технологии и современные процедуры психологического консультирования в конкретных практических ситуациях при консультировании родителей; объяснять особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков Владеть: навыками психологического консультирования родителей, вследствие чего оказывать помощь детям и подросткам и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем
ПСК-4.10 Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы	Знать: методы диагностики при работе с семьей; основы психопрофилактической работы с семьей проблемного ребенка; основы психокоррекционной работы в рамках детско-родительских и семейных отношений Уметь: использовать различные методы психодиагностики,

с семьей проблемного ребенка	<p>принципы психопрофилактики и психокоррекции при работе с семьей.</p> <p>Владеть: основными приемами установления контакта с семьей; составлять психокоррекционные и психопрофилактические программы для семьи с проблемным ребенком; проводить диагностику, психологическую коррекцию и профилактику при работе с семьей проблемного ребенка.</p>
------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.4	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	7	Б1.Б.14.1 Введение в клиническую психологию	Б1.Б.14.6 Практикум по патопсихологической диагностике Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.5 Спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением.

Краткое содержание: Основные факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте. Формы и характеристики подростковых девиаций, диагностика. Современные подходы коррекции и компенсации подростковых девиаций. Методология групповой и консультативной работы с подростками. Основы профилактической работы с девиантными подростками. Методы, приемы и способы формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПСК-4.7 способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии.</p> <p>Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития.</p> <p>Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).</p>
<p>ПСК-4.8 способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</p>	<p>Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; приемы и технологии разработки программ по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития;</p> <p>Уметь: применять клинические классификации дизонтогенеза; использовать клинико-психологические понятия и принципы в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми с аномалиями в развитии.</p> <p>Владеть: навыками разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с учетом</p>

	индивидуальных, поло-возрастных, клиникопсихологических особенностей.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.5	Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками	9	Б1.В.ОД.3.3. Психология отклоняющегося поведения Б1.Б.15.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	Б3.Г1. Подготовка и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.5 Спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	54	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.6 Психологическое сопровождение семей с приемными детьми
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение студентов теоретическими знаниями о психологии сиротства, психологии приемного родительства и системе психологического сопровождения замещающих семей, а также практическими навыками и умениями оказания комплексной психологической помощи семьям, принявшим на воспитание в семью ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Краткое содержание дисциплины: Психология сиротства. Семейное и институциональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа с запросом принимающей семьи. Трудное поведение ребенка-сироты. Специальные методы помощи приемной семье. Непосредственная терапия. Особенности методик, эффективных при работе с семьей, принимающей ребенка. Работа с ребенком и принимающими родителями в ситуации отказа. Психологическое сопровождение замещающих семей. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.9 Способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	<p>Знать: методы психологического консультирования; различные технологии психологического консультирования родителей; особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков</p> <p>Уметь: применять различные технологии и современные процедуры психологического консультирования в конкретных практических ситуациях при консультировании родителей; объяснять особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования родителей, вследствие чего оказывать помощь детям и подросткам и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем</p>
ПСК-4.10 Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	<p>Знать: методы диагностики при работе с семьей; основы психопрофилактической работы с семьей проблемного ребенка; основы психокоррекционной работы в рамках детскородительских и семейных отношений</p> <p>Уметь: использовать различные методы психодиагностики, принципы психопрофилактики и психокоррекции при работе с семьей.</p> <p>Владеть: основными приемами установления контакта с семьей; составлять психокоррекционные и психопрофилактические программы для семьи с проблемным ребенком; проводить диагностику, психологическую коррекцию и профилактику при работе с семьей проблемного ребенка.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.6	Психологическое сопровождение семей с приемными детьми	9	Б1.Б.15.8.Психология раннего вмешательства	Б1.Б.15.9 Психокоррекция детско-родительских отношений

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.6 Психологическое сопровождение семей с приемными детьми	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.7 Практикум по детской патопсихологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» является ознакомление студентов с теоретическими основами и практическим применением принципов клинической и психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей; вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов клинической и психолого-педагогической диагностики развития детей с отклонениями в развитии в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и проблемы детской патопсихологии. Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка и требования к подбору методик для обследования детей. Закономерности нарушения психического развития (дисонтогенеза) детей. Общая клинико-психологическая характеристика основных вариантов психического дисонтогенеза. Особенности развития детей от 0 до 15 лет и их диагностика. Общая характеристика методов исследования аномального ребенка. Исследование восприятия в детской патопсихологии. Исследование памяти в детской клинической психологии. Исследование внимания в детской клинической психологии. Исследование мышления в детской клинической психологии. Исследование эмоционально-волевой сферы ребенка. Психическая депривация. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.
ПСК-4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом

детском и юношеском возрасте	исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.
ПСК-4.6 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Знать: методологические основы клинического обследования; классификации методов психологического исследования. основы детской пати нейропсихологии Уметь: применять на практике методы нейро- и патопсихологического исследования, интерпретировать результаты клинического обследования с учетом влияния возрастных факторов развития. Владеть: технологиями углубленного психологического обследования детей с целью диагностики нарушенных и сохранных звеньев психики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.7	Практикум по детской патопсихологии	6	Б1.Б.11.9 Специальная психология Б1.Б.14.2 Патопсихология Б1.Б.14.2 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.15.3 Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте Б1.Б.15.1 Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте Б1.Б.15.2 Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.7 Практикум по детской психологии	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	34	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.8 Психология раннего вмешательства
Трудоемкость 4 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями оказания ранней психологической помощи, понятиями психологии раннего вмешательства, практические технологии и методы разработки программ раннего вмешательства.

Краткое содержание дисциплины: Основные теории привязанности. Формирование паттернов привязанности. Особенности привязанности у детей из групп социального и медицинского риска. Типы примерных программ комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с различными нарушениями и отклонениями психики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПСК-4.8 Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</p>	<p>Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; приемы и технологии разработки программ по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития; Уметь: применять клинические классификации дизонтогенеза; использовать клинико-психологические понятия и принципы в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми с аномалиями в развитии. Владеть: навыками разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, поло-возрастных, клиникопсихологических особенностей.</p>
<p>ПСК-4.9 Способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p>Знать: методы психологического консультирования; различные технологии психологического консультирования родителей; особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков Уметь: применять различные технологии и современные процедуры психологического консультирования в конкретных практических ситуациях при консультировании родителей; объяснять особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков Владеть: навыками психологического консультирования родителей, вследствие чего оказывать помощь детям и подросткам и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем</p>
<p>ПСК-4.10 Способность и готовность к</p>	<p>Знать: методы диагностики при работе с семьей; основы психопрофилактической работы с семьей проблемного</p>

<p>осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>ребенка; основы психокоррекционной работы в рамках детско-родительских и семейных отношений Уметь: использовать различные методы психодиагностики, принципы психопрофилактики и психокоррекции при работе с семьей. Владеть: основными приемами установления контакта с семьей; составлять психокоррекционные и психопрофилактические программы для семьи с проблемным ребенком; проводить диагностику, психологическую коррекцию и профилактику при работе с семьей проблемного ребенка.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.8	Психология раннего вмешательства	6	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.15.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.8 Психология раннего вмешательства	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы	16	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.9 Психокоррекция детско-родительских отношений

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование представлений о психокоррекционной работе с семьей. Способствовать формированию знаний и навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий в работе с семьей;

Краткое содержание дисциплины: Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Система оказания психологической помощи семье. Профилактическая работа с семьей. Направления в коррекционной работе с семьей. Психодинамическое направление. Системное и стратегическое направление. Эклектическое направление. Функциональная и дисфункциональная семья. Кратковременная семейная психокоррекция; долговременная семейная психокоррекция. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПСК-4.9 Способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p>Знать: методы психологического консультирования; различные технологии психологического консультирования родителей; особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков</p> <p>Уметь: применять различные технологии и современные процедуры психологического консультирования в конкретных практических ситуациях при консультировании родителей; объяснять особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования родителей, вследствие чего оказывать помощь детям и подросткам и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем</p>
<p>ПСК-4.10 Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать: методы диагностики при работе с семьей; основы психопрофилактической работы с семьей проблемного ребенка; основы психокоррекционной работы в рамках детско-родительских и семейных отношений</p> <p>Уметь: использовать различные методы психодиагностики, принципы психопрофилактики и психокоррекции при работе с семьей.</p> <p>Владеть: основными приемами установления контакта с семьей; составлять психокоррекционные и психопрофилактические программы для семьи с проблемным ребенком; проводить диагностику, психологическую коррекцию и профилактику при работе с семьей проблемного ребенка.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.9	Психокоррекция детско-родительских отношений	8	Б1.Б.15.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка Б1.Б.15.8 Психология раннего вмешательства Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции	Б1.Б.15.6 Психологическое сопровождение семей с приемными детьми

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.9 Психокоррекция детско-родительских отношений	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	47	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	22	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	61	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.10 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза)
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.
ПСК-4.3 Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: теоретические основы и классификацию психического дизонтогенеза; основы диагностической и коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития. Уметь: определять по клиническим проявлениям основные модели различных вариантов психического дизонтогенеза. Владеть: методами углубленного диагностического обследования при различных типах дизонтогенеза; методами психокоррекционной работы с детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.10	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза)	6	Б1.Б.11.9 Специальная психология	Б1.Б.15.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б.15.10 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза)	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1.1 Педагогическая психология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Краткое содержание дисциплины: Структура педагогической психологии. Предмет, структура, задачи педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Образование как объект педагогической психологии. Основные тенденции современного образования. Методы педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Психология обучения. Психология учебной деятельности. Концепция учебной деятельности; трактовка понятия учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования УД. Мотивы учения как психологическая категория. Характеристика учебной мотивации. Усвоение знаний, умений и навыков. Концепция П.Я. Гальперина. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова и Л.В. Занкова. Психология педагогической деятельности. Профессиональное самосознание педагога. Профессиональная карьера педагога. Психология педагогической деятельности. Психология субъектов образовательного процесса. Общая характеристика субъекта деятельности. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Педагог как субъект педагогической деятельности. Формы, содержание и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса. Предмет и задачи диагностики школьного развития. Основные психодиагностические схемы. Место коррекционной работы со школьниками в деятельности педагогического психолога. Коррекционная работа со школьниками. Психологическое консультирование и просвещение в системе коррекционной работы педагогического психолога. Традиционные формы коррекционной и развивающей работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Педагогическая психология	4	Б1.Б.11 Основы психологических знаний Б1.Б.11.1 Общая психология Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.15.10 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза) Б1.Б.11.6 Дифференциальная психология Б1.В.ОД.3.3 Психология девиантного поведения

1.1. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.1 Педагогическая психология	
Курс изучения	2 курс	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ и ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	
1.2.Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.3.Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.		
- семинары (практические занятия, коллоквиум и т.п.)	32	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.4.КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	22	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 Психологическая служба в системе образования

Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: подготовка специалиста–психолога в области практической психологии, который, применяя психологические знания, умения и навыки, может решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования.

Краткое содержание дисциплины: История становления психологической службы образования. Психологическая служба в системе образования: цели, задачи, основные аспекты, направления, концепции и модели деятельности. Особенности возрастных периодов учащихся определенной ступени, диагностика, консультирование, психологическое просвещение, профилактика отклонений в развитии, супервизия педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.1 Способность и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Психологическая служба в системе образования	8	Б1.В.ОД.1.1 Педагогическая психология	Б1.В.ОД.1.3 Методика преподавания психологии

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.2 Психологическая служба в системе образования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 Методика преподавания психологии в высшей школе

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Основными задачами освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии для различных контингентов обучающихся.

Помочь студентам овладеть навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.

Сформировать у студентов научно обоснованный взгляд на психологические проблемы обучения психологии.

Сформировать у студентов способности к применению в процессе преподавания психологии психологических теорий учебной деятельности и активных методов обучения.

Развить у студентов способности к применению в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповых методов обучения, а также созданию обучающих тренинговых программ, деловых и интерактивных игр.

Краткое содержание дисциплины: Современное психологическое образование. Организация обучения в вузе и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Название дисциплины(модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Методика преподавания психологии	9	Б1.Б.16.1 Педагогическая психология Б1.В.ОД.1 Педагогика	Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.2 Методика преподавания психологии	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.1.Психология социальной работы
Трудоемкость 2.з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются формирование у студентов представления о специфике организации психологической помощи в социальной сфере.

Задачи курса:

Ознакомить студентов с состоянием современной социальной работы, тенденциями и перспективами развития данной сферы.

Показать основные направления организации психологической помощи в социальной сфере.

Формировать навыки использования методов и приемов индивидуальной и групповой работы с клиентами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать методы проведения профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; основы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; Уметь анализировать информацию о запросе клиента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных клинико- биографического анамнеза; Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	Психология социальной работы	7	Б1.Б.11.8 Социальная психология	Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4.Язык преподавания: русский

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2.1 Психология социальной работы	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.2.2 Судебно-психологическая экспертиза
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» - усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии экспертизы в психологической практике, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях суциодологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Краткое содержание дисциплины: Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Организационно-правовые проблемы, теоретические основы, Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Знать особенности обработки данных психодиагностического обследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического исследования; принципы информирования пациента и медицинского персонала о результатах психодиагностического обследования; правила составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования. Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического анализа; составлять психологическое заключение; давать обратную связь по результатам психодиагностики для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников. Владеть математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; навыками проведения постдиагностической беседы с пациентами и их родственниками; навыками составления заключения

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Судебно-психологическая экспертиза	Б1.Б.14.1 Введение в клиническую психологию Б1.В.ОД.3.3 Психология девиантного поведения	Б3.Г.1. Подготовка и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2.2 Судебно-психологическая экспертиза	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа ² (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа ³ , всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	2	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ОД.2.3 Клинико-психологическая помощь при неврозах

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Формирование общих представлений о клинико-психологической феноменологии, клинико-психологической помощи, структуре и динамике невротических расстройств, об основных типах неврозов, их диагностике и психотерапии.

Краткое содержание дисциплины: История учения о неврозах; этиология, патогенез и механизмы формирования невротических расстройств (И.П. Павлов, В.Н. Мясищев); классификации неврозов; влияние личностных особенностей и ситуационных факторов на возникновение неврозов; возрастные особенности невротических расстройств; психосоматическая проблема в контексте невротических расстройств; профилактика, лечение и психокоррекция неврозов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ОД.2.3.	Клинико-психологическая помощь при неврозах	9	Б1.Б.14.1 Введение в клиническую психологию Б1.Б.13.5 Неврология	Б1.В.ОД.4.1 основы психологического консультирования Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию Б1.В.ОД. 4.6 Основы психокоррекции

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2.3 Клинико-психологическая помощь при неврозах	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	61	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.3.1 Психология здоровья
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов. Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной</p>

		эффективной коммуникации.
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания		Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3 .1	Психология здоровья	2	Б1.Б.13.1 Функциональная анатомия ЦНС. Б1.Б.9 Ведение в специальность	Б1.Б.14 Основы клинической психологии, Б1.Б.11.9 Специальная психология

1.4. Язык преподавания:[русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.3.1 Психология здоровья	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	65	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.2 Психология саморегуляции
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов научно-психологическую базу знаний и умений по психической саморегуляции.

Краткое содержание дисциплины: Общие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование. Физические упражнения. Медитация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное</p>	<p>Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья.</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных</p>

преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2	Психология саморегуляции	5	Б1.Б.11 Основы психологических знаний Б1.Б13.3. Психофизиология	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.В.ДВ.11.2 Арт-терапия Б1.В.ДВ.8.2 Экстренная психологическая помощь

1.5. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1. В.ОД.3.2. Психология саморегуляции	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.3.3 Психология девиантного поведения
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются формирование у студентов научно-теоретических и практических знаний и навыков работы с лицами с отклоняющимся поведением, ознакомление с современными технологиями диагностики, превенции и коррекции девиантного поведения.

Краткое содержание дисциплины: Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Теории отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Девиантное поведение на базе гиперспособностей. Психодиагностика отклоняющегося поведения. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.
ПСК-4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе. Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков. Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных
--------	--------------	------	--------------------------------

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД .3.3	Психология девиантного поведения	8	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.3.3 Психология девиантного поведения	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	47	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	22	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	61	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.4 Психологическая профилактика зависимого поведения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины обучение основам психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, и способам его профилактики у детей и подростков, изучение психологии аддиктивного поведения.

Краткое содержание. Современная аддиктология. Концепция зависимой личности. Развитие методов профилактики зависимого поведения. Поведенческая норма, девиации, расстройства и зависимости, профилактика у детей и подростков. Технологии работы. Основные подходы и направления работы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения (превентология). Алкоголизм и алкогольная болезнь. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов и наркотиков. Никотиновая зависимость. Пищевые аддикции и игровая зависимость.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное</p>	<p>Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья.</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый</p>

развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	Психологическая профилактика зависимого поведения	А	Б1.Б.14.2 Патопсихология	Б3.Г.1. Подготовка и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.3.4 Психологическая профилактика зависимого поведения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.1 Основы психологического консультирования

Трудоемкость 4 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование представлений о структуре психологического консультирования; Формирование знаний об основных принципах консультационного процесса. Знание специфики индивидуального и группового психологического консультирования. Овладение основными навыками консультирования.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы психологического консультирования. Понятие «психологической проблемы» личности. Профессионально-этические требования и принципы деятельности психолога. Личность консультанта. Базовые профессиональные умения. Основные направления и теории консультирования. Основные направления и теории психологической коррекции. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Специфика ведения индивидуальной и групповой форм работы.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6: Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования</p> <p>Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации</p>

<p>ПК-7: готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.1	Основы психологического консультирования	6 семестр	Б1.Б.12.7 Психология личности	Б1.Б.15.2 Основы психотерапии Б1.В.ДВ.7.2 Краткосрочное консультирование Б1.В.ДВ.11.1 психологическая супервизия

1.4. Язык преподавания:русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4.Основы психологического консультирования	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	28
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	12
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		16
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы		
- практикумы		16
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.2 Психотерапия: теория и практика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии, изучение основ и теоретических проблем психотерапии, ознакомление с основными психотехническими приемами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, использующими в своей профессиональной деятельности различные психотерапевтические приемы, а также создание условий для роста профессионального самосознания. Общая цель конкретизируется в следующих задачах: ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психотерапии; усвоение студентами обобщенной схемы процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач; ознакомление студентов с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психотерапии; практическая активизация коммуникативных консультативных навыков.

Краткое содержание дисциплины: Понятие «психотерапия», история зарождения. Пределы компетенции специалистов. Направления, методы, техники психотерапии. Зарубежные направления психотерапии. Отечественные направления в психотерапии. Современные психотерапевтические методы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.7 способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии. Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития. Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.4.2	Психотерапия: теория и практика	7	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.14 Основы клинической психологии (модуль)	Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию
-------------	---------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4.2 Психотерапия: теория и практика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	12
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	18
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.3 Психологическая супервизия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения

Систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач. Знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии.

Краткое содержание дисциплины: «Психологическая супервизия» относится к дисциплинам профессионального цикла, дисциплинам по выбору, ориентирована на профессиональное и личностное становление бакалавров психологов, формирование их компетентности в области супервизорского процесса как одного из методов подготовки и повышения квалификации. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей, создавая необходимую информационную базу для их изучения.

Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта. Виды супервизии. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизиигруппового процесс. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПСК-4.11 способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую деонтологию и психологию профессионального общения;</p> <p>Уметь: применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере здравоохранения при осуществлении психологической помощи при работе со специалистами других учреждений; соблюдать деонтологические принципы и применяет знания по профессиональному общению</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) руководствуясь законами и нормативными актами, принципами деонтологии и профессионального общения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.3	Психологическая супервизия	9	Б1.Б.14.1 Введение в клиническую психологию Б1.В.ОД.4.1 Основы психологического консультирования	Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4.3 Психологическая супервизия	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	6
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	36	12
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами отдельных психотерапевтических методов в их приложении к задачам клинической психологии, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, использующими в своей профессиональной деятельности различные психотерапевтические методы и отдельные техники, отработка полученных навыков на практике с анализом результатов.

Краткое содержание: Практика телесно-ориентированной психотерапии, применение ресурсной техники терапии творческим общением с фотографией, ознакомление с техниками работы по методу М.Е. Бурно «Терапия творческим самовыражением», техники эмоционально-образной психотерапии, трансактный анализ Берна в модификации Литвака М.Е., ознакомление с техниками на выявление смысла (техника поиска крайнего смысла «Зачем?», 16 ассоциаций, «Ромб», смысл жизни), применение метода расстановок, выработка навыка формирования условно-рефлекторных реакции (поведенческая психотерапия).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.7 способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии. Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития. Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.4	Практикум по психотерапии и консультированию	7	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.14 Основы клинической	Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

			ПСИХОЛОГИИ (модуль)	
--	--	--	---------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	6
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	54	18
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	18	6
- практикумы	36	12
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.5 Телефонное консультирование
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса: формирование у студента практических навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с проблемами широкого спектра.

Основные задачи курса, которые выделяются при изучении дисциплины «Психологическое консультирование по телефону» – это знакомство с новыми приемами и техниками экстренной помощи (и закрепление изученных ранее приемов психологической работы с клиентом); расширение теоретической основы в сфере специальных областей психологического консультирования.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данного курса освещаются следующие темы: «Исторический аспект телефонного консультирования»; «Организации экстренной психологической помощи»; «Принципы взаимодействия с клиентом»; «Техники активного слушания», «Этические основы работы в службе «Телефон доверия»; Психологическая помощь детям, в трудной жизненной ситуации. Кризисное консультирование по телефону.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания,</p>

	саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.5	Телефонное консультирование	8	Б1.В.ОД.4.1 Основы психологического консультирования	Б1.В.ДВ.8.1.Психология утраты и травмы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4.5 Телефонное консультирование	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	20	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	20	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	30	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

формирование у студентов представления о месте психокоррекции как прикладной отрасли психологической науки, знания о психическом развитии, задачах психокоррекции отклонений психического развития.

Краткое содержание дисциплины: Виды и причины отклонений в психическом развитии. Понятие нормы и патологии психического развития. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Особенности составления программы индивидуальной психокоррекции. Коррекционная работа с отдельными психологическими явлениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.7 Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии. Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития. Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).
ПСК-4.8 Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; приемы и технологии разработки программ по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития; Уметь: применять клинические классификации дизонтогенеза; использовать клинико-психологические понятия и принципы в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми с аномалиями в развитии. Владеть: навыками разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, поло-возрастных, клиникопсихологических особенностей.
ПСК-4.9 Способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования	Знать: методы психологического консультирования; различные технологии психологического консультирования родителей; особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков Уметь: применять различные технологии и современные

родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	процедуры психологического консультирования в конкретных практических ситуациях при консультировании родителей; объяснять особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков Владеть: навыками психологического консультирования родителей, вследствие чего оказывать помощь детям и подросткам и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.6	Основы психокоррекции	8	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.В.ДВ.7.1 Тренинг личностного роста

1.4. Язык преподавания:русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	КР 8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	144	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	10
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	30	18
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	46	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями изучения дисциплины “Якутский язык” (коммуникативный курс якутского языка) являются повышение конкурентноспособности, речевой компетенции специалиста-выпускника всех подразделений СВФУ им. М.К. Аммосова, позволяет ему успешно участвовать в межкультурной коммуникации в условиях исторически сложившегося билингвизма РС (Я).

Задачами обучения являются:

- развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов;
- развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;
- понимание значения интонаций якутского языка;
- развитие разговорных навыков;
- умение реагировать на коммуникативную ситуацию;
- развитие необходимых стратегий чтения;
- умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали;
- умение распознавать различные типы текстов;
- догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;
- понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции;
- ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса;
- изучение грамматики; способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции.

Краткое содержание: Якутия удивительная и загадочная. Шахта Шергина. Озеро Лабынкыр. Музей П.А. Ойунского. Разучивание якутских песен. Знакомство с жизнью и бытом коренных северных народов. Якутия удивительная и загадочная. Ленские писаницы. Долина смерти. Легенда о чучуне. Якутия удивительная и загадочная. Шахта Шергина. Озеро Лабынкыр. Музей П.А. Ойунского

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения	Знать: систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; Уметь: анализировать и обобщать информацию о нормах, исходя из культурного наследия в полиэтничном пространстве. Владеть: речевым этикетом повседневного общения

словарного запаса	
-------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1. 1	Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)	1	Б1.В.ДВ.1.2 Русский язык и культура речи	-

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	28	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	60	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения является: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
УК-6 способность критически и творчески осмысливать историко-литературную информацию для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса; эстетического восприятия явлений художественной культуры	Знать: систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариев взаимодействия; Уметь: анализировать и обобщать информацию о нормах, исходя из культурного наследия в полиэтническом пространстве. Владеть: речевым этикетом повседневного общения

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название Дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	4	5
Б1.В.ДВ.1.2	История русской литературы и художественной культуры	Школьный курс литературы	Б.1.Б.2. Философия Б.1.Б.10.2. Культурология

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	28	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	6	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	60	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства (ГСП) Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управления развитием северных территорий России.

Краткое содержание дисциплины: Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство – как междисциплинарная область научного исследования на стыке естественных, социальных и гуманитарных наук. Парадигмы к пониманию взаимосвязи социального и географического пространств в соответствии с типами научной рациональности. Подходы к определению понятия «Север».

Общая характеристика ГСП Севера. Основные понятия. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы северных регионов мира и России, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Экономика северных регионов России. Особенности структуры и территориальной организации. Изменение экономики северных регионов в современный период. Ресурсозависимые общины.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 - способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия в области географии, экономики и социальных наук; - предметную область и методологические основы изучаемой дисциплины; -эволюцию научных представлений о Севере; - главные компоненты и факторы среды обитания человечества (ее природно- ресурсного потенциала); <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнительный анализ; выявлять взаимосвязи и обобщать существенные характеристики социального и природного; -определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры Севера; - на основе теоретических методов определять место Северо-Востока РФ в едином географическом, экономическом и политическом пространстве России;- сформулировать

	<p>актуальные проблемы развития северных территорий и предлагать их решения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью анализировать социально-экономические проблемы развития северных территорий; - способностью предлагать решения актуальных проблем развития геосоциального пространства Севера; - способностью определять потенциал для инновационного развития северных территорий.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Геосоциальное пространство Севера	2	-	Б.1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России Б.1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.2.1 Геосоциальное пространство Севера	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	6
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

Рабочая программа учебного модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2.2 «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества и уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p>УК-2 способность использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: знать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации; современные проблемы науки и техники.</p> <p>Уметь: уметь составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; излагать мысли последовательно, логически и доказательно анализировать и синтезировать получаемые результаты</p> <p>Владеть: владеть базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления; системным анализом в области научных и технических знаний владеть стандартными методами компьютерного набора текста на русском языке, иностранном языке международного общения и языке региона специализации</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	-	ВБ.1.В.ДВ.3.1. Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России Б.1.В.ДВ.3.2. Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.2.2. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	28	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	2	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России

Трудоемкость: 2 з.е.

• Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Основной целью курса, является изучение права Республики Саха (Якутия) как отражения и части этнической и социальной истории народов традиционно проживающих на Северо-Востоке России. При освоении курса формируется представление о правовой культуре народов Северо - Востока России до вхождения Якутии в состав российского государства, развитии ее в последующем. Изучение основ традиционного права саха, правовых обычаев эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей позволит студентам понимать причинную обусловленность правовых идей заложенных в отдельные отрасли регионального права.

В процессе изучения курса необходимо решение следующих *задач*:

- ознакомиться с состоянием обычного права, которым народы Северо - Востока России пользовались в регулировании своих общественных отношений до вхождения в состав российского государства;

- узнать нормы регулирующие социальную организацию коренных малочисленных народов Северо-Востока России, нормы регулирующие занятия скотоводством, охотой и иными промыслами в условиях Арктики;

- рассмотреть особенности брачно-семейных, гражданских, уголовных и трудовых отношений сложившихся у народов Северо-Востока России;

- ознакомиться с организацией и деятельностью дореволюционных объединений якутов и их органов самоуправления, изучить влияние особенностей среды обитания, миропонимания, мировоззрения народа на формирование его культуры, в том числе правовой культуры;

- ознакомиться с развитием правовой культуры народов Северо-Востока России под влиянием российского государства.

Краткое содержание дисциплины: Б.1.В.ДВ.3.1 «Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России»: предмет, понятийный аппарат, методология.

Право в контексте юридической антропологии. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права. Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм. Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы статуса коренных малочисленных народов, национальных меньшинств в Российской Федерации. Права народов. Этнический федерализм. Коренные малочисленные народы, национальные меньшинства и международное право. Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии. Разрешение юридических конфликтов: Взгляд антрополога. Обычное право народов Северо-Востока России. Этноюстиция.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способность использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северо - Востока России в различных	Знает - теоретико-методологические основы ключевых юридико-антропологических категорий (обычно-правовая система, обычное право, религиозное право, правовой плюрализм, национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных меньшинств

<p>сферах деятельности;</p>	<p>и др.); истоки позитивного права (предправо, мононорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития регионального законодательства в республике Саха (Якутия); - материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам. - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения; - правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия; - анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам; - толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации; - основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычно-правовых традиций в условиях современности.
-----------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б.1.В.ДВ.3.1	«Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России»	7	Б1.Б.7 Основы права Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	нет

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих специальностях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Идентичности в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: способность использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности	Знает: предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. Умеет: обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. Владеет: навыком самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Этноконфликтология	6	Б1.Б.11 Культурология	Б1.Б.12.9 Этническая психология

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	10
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	40	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Этническая психология
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Краткое содержание дисциплины

Этнопсихология как научная дисциплина. Типологии измерения культуры. Этнопсихология: история и современные подходы. Этнопсихология: методы и направления исследований. Индивид как личность в контексте этнической культуры. Национальный характер. Межкультурная коммуникация и взаимодействие. Невербальные средства коммуникации в разных культурах. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность. Этнические стереотипы и предрассудки. Национальный характер народов России (русские, татары, буряты, тувинцы). Национальный характер народов РС(Я) (якуты, эвенки, эвены, чукчи, долганы, юкагиры).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные отличительные особенности, специфику различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПСК-4.11 Способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую деонтологию и психологию профессионального общения; Уметь: применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере здравоохранения при осуществлении психологической помощи при работе со специалистами других учреждений; соблюдать деонтологические принципы и

	<p>применяет знания по профессиональному общению</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) руководствуясь законами и нормативными актами, принципами деонтологии и профессионального общения.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Этническая психология	6	Б1.Б.10.2 Культурология, Б1.Б.11.8 Социальная психология. Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология	Б1.В.ДВ.7.2 Тренинг толерантности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.1 Этническая психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	6
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	12
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	65	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Организационная психология
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции организационной психологии и психологии труда; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Краткое содержание дисциплины: Базовые понятия организационной психологии и психологии труда. Психологические основы изучения профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Группы в организации. Характеристика управленческой деятельности. Организационные конфликты. Организационная культура и развитие организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные отличительные особенности, специфику различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПСК-4.11 Способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую деонтологию и психологию профессионального общения; Уметь: применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере здравоохранения при осуществлении психологической помощи при работе со специалистами других учреждений; соблюдать деонтологические принципы и применяет знания по профессиональному общению Владеть: навыками взаимодействия со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) руководствуясь законами и нормативными актами, принципами деонтологии и профессионального общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	-------------------------	---------	--

	(модуля), практики	изучения	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Организационная психология	6	Б1.Б.12.8 Социальная психология	Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.2 Организационная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	65	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. Тренинг адаптации к вузу
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Программа адаптационного тренинга направлена на создание условий для адаптации студентов к образовательной среде вуза, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации. Познакомить студентов с психолого-педагогическими основами адаптации личности к различным социальным условиям.

Краткое содержание дисциплины: Адаптация к обучению в вузе. Учебный процесс и учебная деятельность студентов в вузе. Адаптация и стрессоустойчивость

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1.	Тренинг адаптации к вузу	1		Модуль Б1. Б.11. Основы психологических знаний

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.5.1. Тренинг адаптации к вузу	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы,	16	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	56	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг командообразования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сплочение студенческих коллективов, формирование команды и повышение эффективности ее работы.

Краткое содержание дисциплины: курс построен на интерактивных формах и методах обучения, направленных на формирование профессиональных навыков студентов. В программе учтены формируемые компетенции выпускника вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Тренинг командообразования	1	нет	Б1.Б.11.8 Социальная психология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.1 Тренинг адаптации к вузу	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	I-й	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	16	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	-	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	56	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов с проблемами зрения информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе невидимого интерфейса, обеспечиваемого программой Jaws и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации. Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать особенности планирования психодиагностического исследования; этическо-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных. Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этическо-деонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения. Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и</p>

	взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья.</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний.</p> <p>Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.3	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1		

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

ОФО

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.5.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	56	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг тайм-менеджмент
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: данная дисциплина обучает эффективно планированию времени, формировать стратегические, оперативные и тактические цели, правильно ставить задачи и планировать свою деятельность исходя из эффективного использования временного ресурса.

Краткое содержание дисциплины: Тайм-менеджмент – это цельная и продуманная система, с помощью которой каждый человек может не только научиться ставить перед собой четкие и ясные цели, но и добиваться их, правильно распоряжаясь рабочим и личным временем. В ходе занятия студенты познакомятся с понятием "тайм-менеджмент", научатся преуспевать на работе и не обделять вниманием домочадцев, постигнут секреты успешного бизнеса и счастливой жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать цели и задачи саморазвития и самореализации; условия, необходимые для своего развития, использованию творческого потенциала. Уметь решать на практике конкретные задачи своего развития; создавать необходимые условия для саморазвития и самореализации, творческого потенциала. Владеть навыками саморазвития, активизации творческого потенциала
ПК-10 формировать направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

				выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Тренинг тайм-менеджмент	2	Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг адаптации к ВУЗу Б1.Б.9 Введение в специальность	Б1.В.ДВ.4.2 Организационная психология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг тайм-менеджмент	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	76	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	32	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг уверенного поведения
 Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание условий для личностного роста студентов и формирование уверенного поведения.

Задачи:

1. Дать студентам систематическое изложение курса тренинга уверенного поведения;
2. Формирование навыков эффективного взаимодействия и общения;
3. Развитие навыков саморегуляции;
4. Нахождение личностных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины: Концептуальное введение тренинга уверенного поведения.

Источники неуверенности в межличностных отношениях. Персональные стили поведения.

Конструктивная критика. Межличностные конфликты. Психологические приемы, направленные на создание положительного образа «Я». Классификация программ тренинга поведения. Разработка планов тренинговых занятий. Самопознание. Как достичь цели. Защитные механизмы психики. Способы выражения чувств. Принятие себя. Позитивное мышление. Просьба и отказ. Уверенность в себе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать цели и задачи саморазвития и самореализации; условия, необходимые для своего развития, использованию творческого потенциала. Уметь решать на практике конкретные задачи своего развития; создавать необходимые условия для саморазвития и самореализации, творческого потенциала. Владеть навыками саморазвития, активизации творческого потенциала
ПК-10 формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Тренинг уверенного поведения	2	Б1.В.ОД.3.2 Психология саморегуляции	Б1.В.ДВ.7.1 Тренинг личностного роста Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг командообразования

4. **Язык преподавания:** русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг уверенного поведения	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	76	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	76	
- лабораторные работы		
- практикумы,		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	32	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.7.1 Тренинг личностного роста
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» являются формирование у студентов представления об основных принципах тренинговой работы в группах личностного роста, условия и процедуры ведения тренингов личностного роста.

Краткое содержание дисциплины: Основные методические подходы к тренингу личностного роста. Тренинг личностного роста в системе методов практической психологии. Работа с чувствами и состояниями. Методика ведения шеринга. Основные принципы и логика личностного тренинга. Феноменология группового процесса в тренингах личностного роста. Психотехники личностного тренинга. Техники становления контакта. Упражнения, способствующие запуску групповой динамики. Упражнения обратной связи. Техники самоосознания. Гештальт-техники в личностном тренинге. Медитативные техники в личностном тренинге. Экзистенциальные техники. Приемы создания техник тренинга личностного роста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать цели и задачи саморазвития и самореализации; условия, необходимые для своего развития, использованию творческого потенциала. Уметь решать на практике конкретные задачи своего развития; создавать необходимые условия для саморазвития и самореализации, творческого потенциала. Владеть навыками саморазвития, активизации творческого потенциала
ПК-10 формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Тренинг личностного роста	А	Б1.Б.11.7 Психология личности Б1.В.ОД.3.1 Психология здоровья	Б1.В.ДВ.8.1 Психология утраты и травмы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.7.1 Тренинг личностного роста	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	72	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	36	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Тренинг толерантности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: подготовка к эффективному решению профессиональных педагогических задач, связанных с проблемами конфликтности, толерантного сознания и поведения в условиях полиэтничной и поликонфессиональной среды на основе междисциплинарного научного знания и современных гуманитарных технологий. Формирование у студентов толерантных установок и моделей поведения, а также же представления о современных подходах и методах изучения феномена толерантности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие толерантности. Политическая, этническая и религиозная толерантность. Методы исследования толерантности. Связь толерантности со свойствами личности. Формирование позитивного отношения к себе и к своей группе. Стратегия толерантного поведения в конфликтных ситуациях. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные отличительные особенности, специфику различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний. Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Тренинг толерантности	А	Б.1.В.ДВ.4.1. Этническая психология Б.1.Б.10.2 Культурология Б.1.Б.11.8 Социальная психология Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.7.2 Тренинг толерантности	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	72	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.8.1 Психология утраты и травмы
 Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: студентам и слушателям такой объем знаний, чтобы они могли самостоятельно на практике диагностировать естественные и патологические симптомы утраты, принимать решение о методах психологической помощи горюющему, понимать динамику психологических реакций умирающих и уметь оказать им психологическую поддержку.

Краткое содержание дисциплины: Психология кризисной ситуации. Определение понятий «утрата» и «травма». Фазы переживания горя и утраты. Виды горя. Психология умирания. Особенности экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях. Техники психологической помощи при утрате, психической травме и т.д.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «психического и физического терапевтическую среду»;	Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии. Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации
ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического	Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов;

здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p>критерии оценки эффективности психологического консультирования;</p> <p>функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей;</p> <p>прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования;</p> <p>адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия;</p> <p>грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;</p> <p>навыками снятия психологического напряжения;</p> <p>навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания;</p> <p>навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития;</p> <p>навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Психология утраты и травмы	А	Б1.В.ОД.4.1. Основы психологического консультирования Б1.В.ОД.4.2. Психотерапия: теория и практика Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.8.1 Психология утраты и травмы	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	28	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.8.2 Экстренная психологическая помощь
 Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: является формирование системы представлений о структуре утраты и травмы, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы, консультирования и профилактических мероприятиях.

Краткое содержание дисциплины: Экстренная социально-психологическая помощь. Травматический стресс. Диагностика психических состояний. Организация служб экстренной социально-психологической помощи для детей и подростков Организация служб экстренной социально-психологической помощи для иных категорий населения Технологии дистанционной экстренной психологической помощи. Организация экстренной социально-психологической помощи по телефону. Служба «Телефон доверия» в настоящее время.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «психического и физического терапевтическую среду»);	Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Экстренная психологическая помощь	А	Б1.В.ОД.4.4. Практикум по психотерапии и консультированию Б1.В.ОД.4.2. Психотерапия: теория и практика Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции	Б1.В.ДВ.9.2. Диагностика ПТСР

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.8.2 Экстренная психологическая помощь	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Суицидально-психические расстройства и кризисное вмешательство

Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: знакомство студентов с актуальными проблемами суицидологии, с клинико-психологической картиной аутоагрессивного поведения, основными направлениями профилактики, предупреждения, социально-психологической и психотерапевтической помощи лицам с суицидально-психическими расстройствами.

Краткое содержание дисциплины: Характеристика суицидального поведения. Теории суицидального поведения. Этапы развития суицидального поведения. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Социальные факторы в совершении самоубийств. Ложные представления о суициде. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста. Суицид: профилактика, диагностика, лечение Требования к специалисту, работающему с суицидентами. Признаки суицидальных намерений. Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Предотвращение самоубийства. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в сотрудничестве с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога- консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик; Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач; Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;

	<p>навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Суицидально-психические расстройства и кризисное вмешательство	А	Б1.В.ОД.4.1. Основы психологического консультирования Б1.В.ОД.4.2. Психотерапия: теория и практика Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.9.1 Психология утраты и травмы	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	28	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.9.2 Диагностика ПТСР
 Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о психологии травматического стресса и посттравматических нарушениях, механизмах его действия, немедленных и отдаленных последствиях; формирование практических умений оказания необходимой профессиональной и психосоциальной помощи людям, переживающим травматический стресс. Краткое содержание дисциплины: Посттравматический стресс и его психологическая структура. Психологические особенности личности, пережившей психическую травму. Психология горя. Психология насилия. Посттравматический стресс после стихийных бедствий, социально-экономических катастроф, терактов, войн и военных конфликтов. Дебрифинг. Саморегуляция, само- и взаимопомощь при работе в экстремальных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать особенности планирования психодиагностического исследования; этико-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных. Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этикодеонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения. Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов
ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	Знать особенности обработки данных психодиагностического обследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического

<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>исследования; принципы информирования пациента и медицинского персонала о результатах психодиагностического обследования; правила составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования. Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического анализа; составлять психологическое заключение; давать обратную связь по результатам психодиагностики для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников. Владеть математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; навыками проведения постдиагностической беседы с пациентами и их родственниками; навыками составления заключения</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Диагностика посттравматического стрессового расстройства	А	Б1. В.ОД..2.3 Клинико-психологическая помощь при неврозах	Б1.В.ДВ.8.2. Экстренная психологическая помощь Б1.В.ДВ.9.1. Суицидальные психические расстройства и кризисное вмешательство

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.9.2 Диагностика посттравматического стрессового расстройства	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.10.1 Психология общения
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений об основных направлениях исследований общения в современной западной и отечественной психологии, о психологических закономерностях общения, о путях оптимизации процесса общения.

Краткое содержание дисциплины: Основные направления исследований общения в современной западной и отечественной психологии. Основные закономерности общения. Оптимизация процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.11 способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать понятие, типологию, структуру и функции общения; соотношение общения и деятельности; основные направления исследований общения в современной психологии; закономерности общения и взаимодействия; Уметь анализировать структуру коммуникации, объяснять феноменологию общения, делать социально-психологическую характеристику общения, определять трудности межличностного общения; уметь общаться с разными людьми Владеть навыками решения усложненных задач по выявлению социально-психологической специфики общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Психология общения	А	Б1.Б.11.8 Социальная психология	Нет

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.1 Психология общения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа ² (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа ³ , всего, в т.ч.:		
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	2	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Системная психотерапия семьи
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Системная психотерапия семьи» является получение студентами знаний о семье как о системе, формирование исполнительных навыков широкого диапазона техник и стратегий, используемых для психологической работы с семьей.

Краткое содержание дисциплины: Наблюдение за работой опытных семейных психотерапевтов. Тренинги по отработке конкретных методик и техник психологической помощи семьям. Практика, позволяющие научиться оказывать помощь семьям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.10 способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать: методы диагностики при работе с семьей; основы психопрофилактической работы с семьей проблемного ребенка; основы психокоррекционной работы в рамках детско-родительских и семейных отношений Уметь: использовать различные методы психодиагностики, принципы психопрофилактики и психокоррекции при работе с семьей. Владеть: основными приемами установления контакта с семьей; составлять психокоррекционные и психопрофилактические программы для семьи с проблемным ребенком; проводить диагностику, психологическую коррекцию и профилактику при работе с семьей проблемного ребенка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Системная психотерапия семьи	А	Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование и психотерапия Б1.В.ОД.4.2 Психотерапия: теория и практика	Б2.П.2 Педагогическая практика и Б2.П.4 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.2 Системная психотерапия семьи	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	28	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	28	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.11.1 Техника игровой терапии с детьми

Трудоемкость 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с основами игровой терапии, возможностями игротерапии в коррекции отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере детей

Краткое содержание дисциплины: Игровая психотерапия: введение. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.7 Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития детей, подростков и юношей	Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии. Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития. Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).
ПСК-4.8 Способность и готовность к разработке реализации программ работы с детьми по психопрофилактике психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; приемы и технологии разработки программ по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития; Уметь: применять клинические классификации дизонтогенеза; использовать клинико-психологические понятия и принципы в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми с аномалиями в развитии. Владеть: навыками разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, поло-возрастных, клиникопсихологических особенностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

			содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Техника игровой терапии с детьми	7	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.11.10 Психология семьи Б1.Б.14.6 Практикум по детской патопсихологии Б1.Б.15.10 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза)	Б1.Б.15.9 Психокоррекция детско-родительских отношений Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции Б1.Б.15.2 Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11.1 Техника игровой терапии с детьми	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.11.2 Арт-терапия
 Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомить студентов с теоретическими основами арт-терапии и практикой применения различных арт-терапевтических технологий в образовательной, медицинской и социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины

Основные арт-терапевтические понятия. История АТ и арт-терапевтическое образование. Направления арт-терапии: изо-терапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцетерапия, кинотерапия, куклотерапия, ароматерапия, цветотерапия, фототерапия, песочная терапия. Формы и методы арт-терапевтической работы. Арт-терапевтическое пространство. Арт-терапевтическая сессия. Диагностика в АТ и ее ограничения. Приемы арт-терапевтической работы с детьми и подростками. Особенности арт-терапевтической работы при невротических и личностных расстройствах, ПТСР, хронических психических заболеваниях, наркотических зависимостях. Применение методов АТ в практике психологического сопровождения беременных, пожилых, а также бывших заключенных, проходящих социально-психологическую реабилитацию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.7 способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.	Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии. Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития. Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Арт-терапия	7	Б1.Б.11.2 Общий психологический	Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции

			практикум	Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию
--	--	--	-----------	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11.2 Арт-терапия	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	6
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	16
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Когнитивная психотерапия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о том, как работает когнитивная психотерапия, а также освоить навыки работы с различными проблемами в техниках когнитивной психотерапии. Помимо этого, усвоение навыков психодиагностики и концептуализации в понятиях и терминах когнитивной психотерапии.

Краткое содержание дисциплины Когнитивная психотерапия. Расстройства личности по диагностическим критериям. Принципы и способы взаимодействия с клиентом. Разбор случая из практики с последующей диагностикой и концептуализацией. Работа с автоматическими мыслями. Работа с эмоциями. Техники КТП. Работа с глубинными убеждениями. Когнитивная концептуализация на примере разбора случая пациента с расстройством личности из практики. Когнитивная концептуализация на примере разбора случая из практики депрессивной пациентки. Демонстрация в аудитории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в сотрудничестве с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога-консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
ПСК-4.7 Способность и	Знать: основы психопрофилактики, реабилитации,

<p>готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии. Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития. Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).</p>
<p>ПСК-4.8 Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</p>	<p>Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; приемы и технологии разработки программ по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития; Уметь: применять клинические классификации дизонтогенеза; использовать клинико-психологические понятия и принципы в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми с аномалиями в развитии. Владеть: навыками разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, поло-возрастных, клиникопсихологических особенностей.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Когнитивная психотерапия	5	Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию Б1.В.ОД.4.5 Телефонное консультирование	Б1.Б.14.7 Практикум по нейропсихологической диагностике Б1.Б.15.5 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.1 Когнитивная психотерапия	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	38	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Краткосрочная психодинамическая психотерапия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: подготовка психологов для практической и исследовательской работы в области психоанализа и психодинамической психотерапии.

Задачи: - формирование представления о структурах: знак, символ, значение, смысл, бессознательное, уровни бессознательного, а также о языке психоанализа и конкретных элементах психоаналитической практики (сопротивление, защита, трансфер, контртрансфер, инсайт, проработка и т.д.); - формирование отношения к индивидуальной символике как средству самовыражения личности, а к поведению человека как к объекту профессионального понимания и интерпретации; - освоение базовых элементов психоаналитического метода в его разных современных модификациях; - развитие базовых навыков психологической интерпретации высказываний клиента, анализа его символической продукции и т.д.; - формирование профессиональной познавательной мотивации в отношении теоретических вопросов и техники психоанализа; ориентирование студентов на постоянное самообразование в области психологии понимания, анализа и интерпретации.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы психоаналитической терапии. Принципы организации и проведения психоаналитической сессии. Техники психоаналитической психотерапии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога-консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик; Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в

	<p>консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p>ПСК-4.7 Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии.</p> <p>Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития.</p> <p>Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития;</p> <p>Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Краткосрочная психодинамическая психотерапия	5	Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию Б1.В.ОД.4.5 Психологическое консультирование по	Б1.Б.14.7 Практикум по нейропсихологической диагностике Б1.Б.15.5

			телефону	Спецпрактикум- тренинг по работе с девиантными подростками Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции
--	--	--	----------	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.2 Краткосрочная психодинамическая психотерапия	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	38	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 Диагностика и игровая коррекция внимания
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о месте психокоррекции как прикладной отрасли психологической науки, знания о психическом развитии, задачах психокоррекции отклонений психического развития.

Краткое содержание дисциплины: Игра, как вид деятельности. Особенности и терапевтические факторы игры. История развития игровой психотерапии. Направления игровой психотерапии. Недирективная игровая терапия. Теоретические предпосылки подхода - клиент-центрированный подход в консультировании (К. Роджерс). Теория структуры личности, центрированная на ребенке. Завершение терапии. Этические нормы игрового терапевта. Понятие внимания. Виды внимания. Методы коррекции внимания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.6 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Знать: методологические основы клинического обследования; классификации методов психологического исследования. основы детской пати нейропсихологии Уметь: применять на практике методы нейро- и патопсихологического исследования, интерпретировать результаты клинического обследования с учетом влияния возрастных факторов развития. Владеть: технологиями углубленного психологического обследования детей с целью диагностики нарушенных и сохранных звеньев психики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Диагностика и игровая коррекция внимания	А	Б1.В.ОД.4.1. Основы психологического консультирования Б1.В.ОД.4.2. Психотерапия: теория и практика Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.13.1 Диагностика и игровая коррекция внимания	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	10	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	38	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.13.2 Юнгианская песочная терапия
 Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с методологическими, теоретическими основами юнгианской (аналитической) психологии;
- Владение умением руководствоваться принципами юнгианского анализа;
- Владение навыками проводить индивидуальные и групповые занятия по методу юнгианской песочной психотерапии.

Краткое содержание дисциплины:

Знакомство с принципами работы, представление участников тренинга. Первичное анкетирование. Песочная терапия в разных парадигмах и подходах. Аналитическая психология К.Г. Юнга как основа песочной терапии. Структура психики в теории К.Г. Юнга. Символический процесс в психотерапии. Назначение, области применения и ограничения метода песочной терапии. Требования к психологу, работающему по методу юнгианской песочной терапии. Коррекционно-методический комплекс «Песочная магия». Практикум по работе с комплексом «Песочная магия». Методические аспекты работы в песочнице по юнгианскому анализу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4.7 Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии. Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития. Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Юнгианская песочная терапия		Б1.Б.11.5 Возрастная психология и	

			<p>психология развития Б1.Б.11.7 Психология личности Б1.Б.14.4 Психосоматика и психология телесности Б1.Б.14.8 Практикум по психосоматике Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование и психотерапия Б1.В.ОД.4.1 Основы психологического консультирования</p>	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.13.2 Юнгианская песочная терапия	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	38	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	