

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен

« 26 » апреля 2017 г.
Специалист УМО ПИ
 /Осипова М.В./

Утверждаю:

Директор ПИ СВФУ
 /Голиков А.И./
М.п.


**Аннотации к рабочим программам дисциплин
по программе аспирантуры**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная

Якутск 2017

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 История и философия науки
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление аспирантов с основными концепциями и идеями философии и истории науки, прежде всего онтологии, эпистемологии, методологии, которые способствуют формированию целостного научного мировоззрения. Естественнонаучные и социально-гуманитарные методы взаимно дополняют друг друга, принося рационализм, прежде всего, неклассический и постнеклассический в социально-гуманитарную сферу; методы семиотики, аксиологии, аутопозэзиса – в естественнонаучную сферу.

Краткое содержание дисциплины: возникновение социально-гуманитарного научного знания; основания научного знания (идеалы и нормы науки, научные картины мира, эволюция философских оснований науки); междисциплинарные взаимодействия различных областей научного знания, синергичные эффекты этого влияния; методы современной постнеклассической науки: синергетики, глобального эволюционизма; основная хронология важнейших открытий в различных областях социально-гуманитарного научного знания; научные революции, основные научные картины мира, история отдельных научных дисциплин и основные дисциплинарные онтологии; динамика важнейших идей в истории становления научной методологии в отдельных областях знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2).</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2).</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	История и философия науки	2 семестр	Дисциплины по философии и культурологии, освоенные обучающимися на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры.	Спецкурсы по социальным и гуманитарным наукам.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)
Трудоемкость б з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

1.1. Передача актуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот «for + smb. to do smth.». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ...).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский)	2 семестр	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки; Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры.

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)
Трудоемкость б з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

1.1. Передача актуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондионалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>
	<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык (немецкий)	2 семестр	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки; Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры.

1.4. Язык преподавания: немецкий

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 «Иностранный язык (французский)»
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины: Закрепление умений и навыков владения иностранным языком как средством общения в научной сфере, в области информационных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
	Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык (французский)	2 семестр	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки; Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры.

1.4. Язык преподавания: Французский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности; основные педагогические категории; предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов; сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения; управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ОПК- 8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-3 Способность реализовать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научного исследования основы педагогики, современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий</p> <p>УМЕТЬ: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций педагогики, критически анализировать научные тексты и выступления, выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию-организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по видам учебных занятий (лекции, семинарские и др.)</p> <p>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ: способность к анализу и обобщению результатов современных междисциплинарных подходов; основы педагогики, современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий. под руководством профессора или доцента разрабатывать и принимать участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы; приемами создания условий для формирования основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	2,3 курс	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании Б2.2. Педагогическая практика Б4 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский язык

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических проблем высшего образования; представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем в образовательном пространстве высшей школы.

Краткое содержание дисциплины: Современное развитие образования в России и за рубежом; педагогика высшей школы в системе высшего образования; основы дидактики высшей школы; формы и методы обучения в вузе; педагогическое проектирование и педагогические технологии; воспитание в педагогическом процессе вуза; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: - основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; - методологические основы педагогики высшей школы; - психолого-педагогические особенности личности студента - особенности воспитания студентов и роли студенческих групп УМЕТЬ: - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ВЛАДЕТЬ: - методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; - современными технологиями контроля образовательного процесса в вузе; - методиками изучения межличностных отношений
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	2 семестр	Б1.Б.1. История и философия науки	Б2.2. Педагогическая практика Б4 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научного исследования
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является подготовка аспирантов к реализации методологических требований к организации и проведению исследований по проблемам педагогики; формирование профессиональных компетентностей, связанных с реализацией методологических требований к организации и проведению современных педагогических исследований;

Краткое содержание дисциплины: Понятие методологии. Методология, метод методика. Основные философско-методологические проблемы научных исследований. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования. Вариативность построения. Замысел, логика проведения педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента. Сравнительно-исторические методы.

Методологическая культура педагога-исследователя Методика разработки стратегии и проведения педагогического исследования Методы математической статистики в педагогическом исследовании Оформление результатов научного труда. Методика разработки научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Владением методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ПК-1 Владение приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию и методы педагогического исследования; сущность исследовательской деятельности и научного творчества; проблематику современных педагогических исследований; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований.</p> <p>УМЕТЬ: определять методы педагогического исследования; -формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных организациях; -участвовать в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательных организациях; -представлять полученные знания в подготовке научного доклада.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования; практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности; методикой проведения научно-педагогических исследований.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Методология науки и методы научного исследования	2 семестр	Б1.Б.1 История и философия науки	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.4. Язык преподавания: русский язык

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия педагогической инноватики: новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность. Классификация и характеристика основных типов педагогических нововведений. Методы и условия реализации инновационной политики государства. Тенденции развития вузовского образования и их нормативно-правовое обеспечение. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании. Инновационные процессы в системе общего образования. Готовность педагога к инновационной деятельности. Инновации за рубежом, в РФ, РС (Я). Качественные различия инновационного и традиционного обучения. Новая парадигма образования. Условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Отличие инновационного и традиционного обучения. Управление инновациями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - современные тенденции развития образовательной системы, критерии инновационных процессов в образовании, принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать инновационные процессы в образовании, генерировать новые идеи альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих идей; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования с учетом инновационных тенденций; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
<p>ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования в образовательной и социокультурной среде; - риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

	<p>- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;</p> <p>- осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости в образовательной и социокультурной среде</p>
ПК-2 Способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик	<p>ЗНАТЬ: содержание технологии применения результатов научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик;</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое содержание образования;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: умениями применять инновационные подходы при разработке программ развития, проектов и др. продуктов деятельности для решения задач различных образовательных практик.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Инновационные процессы в образовании	2 курс	Б1.Б.1. История и философия науки Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Б1. В.ОД.3 Методология науки и методы научного исследования	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика) Б4 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Нормативно-правовые основы высшего образования
Трудоемкость: 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины обусловлена необходимостью формирования знаний об отраслях права, системе правовых норм, регулирующих отношения по поводу организации и осуществления образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины. Нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования. Основы права, механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; основы административного, трудового законодательства. Субъекты образовательной деятельности разных государств по поводу признания различных институтов образования (прав человека на образование, правового статуса учреждений и основ их сотрудничества, признание учебных курсов и документов об образовании и т.д.); органы государственной власти и субъекты образовательной деятельности (по поводу создания, управления, лицензирования, аттестации, аккредитации, материального и финансового обеспечения деятельности и т.д.); образовательные организации и потребители образовательных услуг (учащиеся, родители, общество). Федеральные государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ЗНАТЬ: - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; основы права, механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; основы административного, трудового законодательства; УМЕТЬ: - применять локальные нормативные акты образовательной организации; нормы административного, трудового законодательства; ВЛАДЕТЬ: - основными понятиями права, способами оформления прав интеллектуальной собственности; государственными образовательными стандартами по соответствующим программам высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовые основы высшего образования	2 курс	Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании	Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика) Б2.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Информационные технологии в науке и образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины обусловлена необходимостью изучения аспирантами различных сторон применения современных информационных технологий в образовательном цикле, как области, охватывающей теоретические и методические основы, разработки и создания технологий информационной индустрии.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии (ИТ) как важная составляющая фундаментальной подготовки аспиранта. Информатизация процесса приобретения знаний. Информационная компетентность. Информатизация и культура научного и педагогического мышления. Анализ результатов педагогической деятельности средством инструментария информационных технологий. Создание электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе высшей школы и принципы работы с ними.

Изучение дисциплины призвано повысить компетенции аспирантов в области эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, а также стимулировать становление культуры

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: - дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования; - основные направления и особенности использования ИКТ различного типа для реализации основных видов профессиональной деятельности; - назначение, возможности программных средств для поддержки научно-исследовательской деятельности Уметь: - определять цели и задачи информатизации образования; - выбирать ИТ и электронных ресурсов в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; - анализировать различные виды электронных ресурсов. Владеть: - методами и приемами работы в современных программных средах, обеспечивающих поддержку научно-исследовательской деятельности; - знаниями и навыками, достаточными для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук; владеть научно-методическими основами и стандартами в области ИТ, применять их при разработке с новыми ИТ; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Информационные технологии в науке и образовании	2 курс	Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании	Б4 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Технологии активного обучения

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущего специалиста к разработке и применению технологий активного обучения, адекватному их выбору в процессе работы со студентами в вузе.

Краткое содержание дисциплины: Организация учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности. Интерпретация важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) в соответствии с организацией учебного процесса с применением технологий активного обучения. Активизации обучения как создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК-2 Способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик</p>	<p>ЗНАТЬ: классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям для решения задач различных образовательных практик</p> <p>УМЕТЬ: обоснованно производить подбор технологии активного обучения в соответствии с учебной ситуацией</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами проектирования учебного занятия с применением технологий активного обучения студентов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Технологии активного обучения	2 курс	<p>Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально-ориентированного образования</p>	<p>Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика)</p> <p>Б2.2 Педагогическая практика</p>

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально-ориентированного образования
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовить будущего специалиста к разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в вузе в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Краткое содержание дисциплины. Дидактико-теоретические основы профессионально-ориентированного образования; виды учебной деятельности преподавателя в вузе. Обзор современных образовательных технологий. Технологии профессиональной коммуникации преподавателя вуза. Технологии активизации жизненного опыта обучающегося. Технологии формирования профессионально-творческого мышления будущих специалистов. Технологии анализа конкретных ситуаций. Технологии контекстного обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-2 Способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик	Знать: - виды учебной деятельности преподавателя вуза; - содержание современных образовательных технологий; Уметь: - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; - проектировать и организовать совместную деятельность педагогов и обучающихся в образовательном процессе вуза Владеть: - методами и способами организации учебного процесса с использованием современных педагогических технологий; - методикой применения результатов научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Технологии профессионально-ориентированного образования	2 курс	Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.2.1 Технологии активного обучения	Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика) Б2.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Профессионально-ориентированная практика является одной из форм практической подготовки аспирантов в высшей школе и проводится на кафедрах университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Цели и задачи: формирование психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности вуза; изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями; подготовка к научно-методической деятельности по планированию образовательного процесса в вузе;

формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

Краткое содержание: Профессионально-ориентированная практика как логическое продолжение дисциплин ОПОП. Формирование профессиональной компетентности в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Целостное представление о научно-педагогической деятельности в процессе профессионально-ориентированной практики. Содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы в вузе. Формы организации учебного процесса. Образовательные задачи, решаемые в вузе. Научно-педагогическая работа кафедры. Мотивация к научно-педагогической деятельности в высшей школе.

Место проведения практики. Профессионально-ориентированная практика является одной из форм практической подготовки аспирантов в высшей школе и проводится в образовательных организациях высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Способ проведения практики. Приказом по университету аспиранты направляются на профессионально-ориентированную практику (стационарную) и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ПК-2 способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы; - содержание учебной, учебно-методической и научно-методической деятельности кафедры/вуза; Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал по программам высшего образования для решения практических задач, возникающие в образовательном процессе вуза; Владеть: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития; - технологиями применения результатов научно-педагогических исследований в различных образовательных практиках

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика)	2 семес тр	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	Б2.2 Педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский язык

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.2 Педагогическая практика

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики:

Цель освоения: формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачами являются: расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы; изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями; формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения; использование современных информационных средств обучения; подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

Краткое содержание: Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Место проведения практики. Педагогическая практика является одной из форм практической подготовки аспирантов в высшей школе и проводится в образовательных организациях высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Способ проведения практики. Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику (стационарную) и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
УК-5 Способностью следовать этическим нормам профессионального сообщества ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-2 способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик	Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе; - этические нормы профессиональной деятельности преподавателя вуза; Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии; - технологией применения результатов научно-педагогических исследований в различных образовательных практиках

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.2	Педагогическая практика	4 семестр	Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика)	Б4.Г.1 Государственный экзамен

1.4. Язык обучения: русский язык

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе Б3 Научные исследования
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
работы (диссертации) на соискание ученой степени
Трудоемкость 129 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание модуля

Цель освоения: развитие самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в профессиональной сфере деятельности; углубление научно-исследовательской подготовки для предоставления научного доклада и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Краткое содержание: Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку Б3 «Научные исследования» направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования». Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук как часть образовательного процесса является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели аспиранта. Личным документом аспиранта, регламентирующим его научно-исследовательскую работу, является индивидуальный план. Важным элементом научно-исследовательской работы аспиранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен овладеть.

Формирование компетенций, предусмотренных программой НИД, происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках НИД. НИД может предусматривать следующие виды деятельности:

- осуществление научно-исследовательских деятельности в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными организациями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом, университетом, другими вузами и организациями;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация методологии исследования;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе - в сети Интернет.

Для всех видов научно-исследовательской деятельности аспирантов предусмотрен контроль результатов в форме аттестации по окончании каждого года обучения, включая подготовку отчета по НИД и рассмотрения его на заседании выпускающей кафедры.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется темой выпускной квалификационной работы аспирантов.

Место проведения НИД: в научно-образовательных организациях или на профильных кафедрах СВФУ.

Способ проведения НИД: научно-исследовательская деятельность является рассредоточенной в течение всего периода обучения в аспирантуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения модуля, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по НИД
<p>УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе над диссертацией по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч. в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ОПК-4 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>ЗНАТЬ: соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу опытно-экспериментальную деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования - практическими навыками проективной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности для участия в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях, конференциях, мероприятиях
<p>ОПК-7 Способностью проводить анализ</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа образовательной деятельности организаций;

образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- современные критерии оценивания образовательной деятельности; - способы проектирования программ развития образовательной организации УМЕТЬ: - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций ВЛАДЕТЬ: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
ПК-1 Владение приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования	ЗНАТЬ: методы и приемы осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования УМЕТЬ: адекватно использовать методы и приемы осуществления научно-педагогических исследований ВЛАДЕТЬ: методикой проведения научно-педагогических исследований

1.3. Место НИД в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-4 курс	Б1. В.ОД.3 Методология науки и методы научного исследования	Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.4. Язык преподавания: русский язык

Зав. кафедрой педагогики



Николаева А.Д.