

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «4» июня 2018 г.
Проректор

 / М.П. Федоров
приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа аспирантуры**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования
наименование научной специальности

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1-УЧ «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-УЧ «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № 09 «31» мая 2021 г., приказ № 131-УЧ «30» августа 2021 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2018

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

Николаева Алла Дмитриевна – д.п.н. профессор, зав. кафедрой педагогики педагогического института СВФУ – *руководитель проектной группы*;

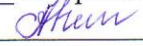
Алексеева И.С.- к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики ПИ

Степанова Л.В.- к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики ПИ

Панина С.В. - к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики ПИ

Одобрено на заседаниях

кафедры педагогики от « 22 » мая 2018 г. протокол № 10

Зав. кафедрой  / А.Д. Николаева

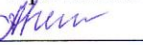
кафедры педагогики от « 7 » мая 2019 г. протокол № 9

Зав. кафедрой  / А.Д. Николаева

кафедры педагогики от « 5 » мая 2020 г. протокол № 9

Зав. кафедрой  / А.Д. Николаева

кафедры педагогики от «21» сентября 2021 г. протокол № 14

Зав. кафедрой  / А.Д. Николаева

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

 / Сlobодчикова С.П.

Сроки/дата проведения нормоконтроля 30 сентября 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Педагогического института
протокол №12 от 14 мая 2020 г.

Председатель УМК ПИ

 / О.П. Осипова

Директор ПИ

 / Т.В. Третьякова

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование направления подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень высшего образования	Аспирантура (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы	Общая педагогика, история педагогики и образования
Код и наименование научной специальности, определяющей направленность программы	5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Научный руководитель программы: Николаева Алла Дмитриевна, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики ПИ СВФУ Руководитель программы: Николаева Алла Дмитриевна, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики ПИ СВФУ Совет программы: принятие решений по управлению и развитию ОП участвуют коллегиальные органы: Ученый совет и УМК института; потенциальные работодатели: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Научно-исследовательские институты РС (Я)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 3 года Трудоемкость: 180 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Основные работодатели	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, научно-исследовательские институты РС (Я)
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа магистрантов или дипломированных специалистов
Структура программы	Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную): <u>БЛОК 1</u> – Дисциплины (модули) – 30 з.е. Базовая часть – 9 з.е. Вариативная часть – 21 з.е. <u>БЛОК 2</u> – Практики – 12 з.е. <u>БЛОК 3</u> - Научные исследования – 129 з.е. <u>БЛОК 4</u> - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы аспирантуры – 180 з.е.
Цели программы	Миссия ОП: обеспечить фундаментальную подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации к инновационной деятельности в сфере науки, образования и для научно-педагогической работы в образовательных организациях общего и профессионального уровней образования. Цель ОП: создание условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО: сдачи государственного экзамена и защиты научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской работы, а также для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы. Объекты профессиональной деятельности выпускников: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг. Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.
Требования к результатам освоения программы	В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

	УК (универсальные компетенции): способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки: владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (ПК): владение приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1); способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик (ПК-2); способность реализовать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования (ПК-3).
Дисциплины (модули) базовой части программы	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: Б1.Б.1 История и философия науки Б1.Б.2 Иностранный язык
Дисциплины (модули) вариативной части программы	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научного исследования Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности: Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.1.1 Нормативно-правовые основы высшего образования Б1.В.ДВ.1.2 Информационные технологии в науке и образовании Б1.В.ДВ.2.1 Технологии активного обучения Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально ориентированного образования
Практики (вариативная часть программы)	Практики в полном объеме направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практик: стационарная Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика) Б2.2 Педагогическая практика

Научные исследования (вариативная часть программы)	В данный блок входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Государственная итоговая аттестация (базовая часть программы)	Б4 «Государственная итоговая аттестация» ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Б4.Г1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Факультативные дисциплины (вариативная часть программы)	ФТД.1 Подготовка и процедурные моменты защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика) Б2.2 Педагогическая практика
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%, что соответствует требованию ФГОС (не менее 60%).
Ведущие преподаватели	Николаева А.Д., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики ПИ СВФУ Барахсанова Е.А., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой информатики и вычислительной техники ПИ СВФУ Жиркова З.С., д.пед.н., профессор кафедры педагогики ПИ СВФУ Кожевников Н.Н., д.филос.н., профессор кафедры философии СВФУ Данилова В.С., д.филос.н., профессор кафедры философии СВФУ Саввинов А.С., д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии СВФУ Артемьев И.Т., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР СВФУ Туласынова Н.Ю., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР СВФУ Горохова А.И., к.филол. н., доцент кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР СВФУ Панина С.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ Алексеева И.С., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ Иванов Б.В., к.экон.н., доцент кафедры теории, истории государства и права ЮФ СВФУ Игнатьев В.П., к.тех.н., профессор кафедры "Экспертиза, управление и кадастр недвижимости" ИТИ СВФУ
Перечень вступительных испытаний	Специальная дисциплина, соответствующая профилю направления подготовки; Философия; Иностранный язык
Контакты	Адрес: 677000, г. Якутск, пр. Ленина, 2, каб. 221 Северо-Восточный федеральный университет им М.К. Аммосова, Педагогический институт Контактный.т.:+7 914 292 08 01, , e-mail: ad.nikolaeva@s-vfu.ru , allanikol@list.ru Руководитель программы: Николаева Алла Дмитриевна, заведующий кафедрой педагогики, д.пед.н., профессор

1.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных требований (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные требования (признаки профессиональной деятельности) по ЕКС
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; УМЕТЬ: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕТЬ: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; УМЕТЬ: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и

	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: - этические нормы профессиональной деятельности преподавателя вуза; УМЕТЬ: - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; ВЛАДЕТЬ: - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований образовательного рынка труда; УМЕТЬ: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; ВЛАДЕТЬ: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: - методологию и методы педагогического исследования; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; - проблематику современных педагогических исследований; УМЕТЬ: - определять методы педагогического исследования; - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; - диагностировать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий; ВЛАДЕТЬ: - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности в участии научно-исследовательской работы образовательной организации
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: - культуру научного исследования, понятийный аппарат; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для осуществления научного исследования и принципы работы с ними; УМЕТЬ: - анализировать и представлять результаты научного исследования в области педагогических наук; - применять мультимедиа-средства соответственно цели и содержанию научного исследования; - использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для получения новых знаний при осуществлении научного исследования; ВЛАДЕТЬ:

	- культурой научного исследования в области педагогических наук; - навыками новейшими информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний при осуществлении научного исследования
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ЗНАТЬ: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования в образовательной и социокультурной среде; - риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований; УМЕТЬ: - ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса; ВЛАДЕТЬ: - способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости в образовательной и социокультурной среде
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ: - стратегии, тактики, методы и формы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук; УМЕТЬ: - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - создавать условия конструктивного взаимодействия исследовательского коллектива; ВЛАДЕТЬ: - практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной, исследовательской и творческой деятельности для участия в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях, конференциях, мероприятиях
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ЗНАТЬ: - базовые принципы моделирования, проектирования, реализации и оценки образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования образования; УМЕТЬ: - диагностировать состояние и потенциал образовательной организации; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности; ВЛАДЕТЬ: - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности преподавателя вуза
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ЗНАТЬ: - содержание и виды образовательных технологий; - методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - требования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; УМЕТЬ: - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; - умеет под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывать и/или принимать участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы; ВЛАДЕТЬ:

	- современными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ЗНАТЬ: - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации; УМЕТЬ: - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; ВЛАДЕТЬ: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: - виды преподавательской деятельности, специфику обучения и воспитания студентов; УМЕТЬ: - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования; - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; ВЛАДЕТЬ: - методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; - современными технологиями контроля образовательного процесса в системе высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 владение приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования	ЗНАТЬ: - приемы осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования; - содержание и особенности этапов развития педагогического знания; УМЕТЬ: - адекватно использовать методы и приемы осуществления научно-педагогических исследований; ВЛАДЕТЬ: - методикой проведения научно-педагогических исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования
ПК-2 способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик	ЗНАТЬ: - содержание технологии применения результатов научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик; УМЕТЬ: - разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое содержание образования; ВЛАДЕТЬ: - технологией применения результатов научно-педагогических исследований в различных образовательных практиках
ПК-3 способность реализовать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования	ЗНАТЬ: - современные сравнительно-педагогические и историко-педагогические знания; УМЕТЬ: - использовать сравнительно-педагогические и историко-педагогические знания для решения задач развития образования; ВЛАДЕТЬ: - навыками профессионального мышления, необходимыми для решения задач развития образования