

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)  
Институт непрерывного профессионального образования

Нормоконтроль проведен

«10» 04 2017 г.

Специалист УМК

 /Соломонова Г.С./

Утверждаю:

Директор ИИПО

  Черосова О.М.

**АННОТАЦИИ**

**к рабочим программам дисциплин**

по программе аспирантуры

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования.

Форма обучения: заочная

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1 История и философия науки**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление аспирантов с основными концепциями и идеями философии и истории науки, прежде всего онтологии, эпистемологии, методологии, которые способствуют формированию целостного научного мировоззрения. Естественнонаучные и социально-гуманитарные методы взаимно дополняют друг друга, принося рационализм, прежде всего, неклассический и постнеклассический в социально-гуманитарную сферу; методы семиотики, аксиологии, аутопоэзиса – в естественнонаучную сферу.

Краткое содержание дисциплины: возникновение социально-гуманитарного научного знания; основания научного знания (идеалы и нормы науки, научные картины мира, эволюция философских оснований науки); междисциплинарные взаимодействия различных областей научного знания, синергичные эффекты этого влияния; методы современной постнеклассической науки: синергетики, глобального эволюционизма; основная хронология важнейших открытий в различных областях социально-гуманитарного научного знания; научные революции, основные научные картины мира, история отдельных научных дисциплин и основные дисциплинарные онтологии; динамика важнейших идей в истории становления научной методологии в отдельных областях знания.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. (УК-2).</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1);  использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2);  технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2).</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	История и философия науки	1 курс	Дисциплины по философии и культурологии, освоенные обучающимися на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры.	Спецкурсы по социальным и гуманитарным наукам.

**1.4. Язык преподавания: русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)**  
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

1.1. Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

1.3. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;

1.4. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

1. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

2. Лексика. Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

3. Грамматика. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. Todosmth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, notso ... as, the ...).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3) Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
	Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский)	1 курс	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры

**1.4. Язык преподавания: английский язык**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)**  
**Трудоемкость 6 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины

I. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

1.1. Передача информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

1.3. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика. Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

II. Грамматика. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p> <p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном (УК-4)</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>
	<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык (немецкий)	1 курс	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки; Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры

**1.4. Язык преподавания:** немецкий язык

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.Б2. «Иностранный язык (французский)»

Трудоемкость 6 з.е

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.Б2 «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения. Краткое содержание дисциплины: Закрепление умений и навыков владения иностранным языком как средством общения в научной сфере, в области информационных технологий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p> <p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>
	<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б2	Иностранный язык (французский)	1 курс	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки; Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры.

**1.4. Язык преподавания: французский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1 «Теория и методика профессионального образования»**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**1.1. Цель** освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования»: формировать представление о предмете теории и методики профессионального образования, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, о закономерностях педагогического процесса и образовательного процесса в профессиональном образовании, содействовать развитию готовности аспирантов к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направленностью программы подготовки.

Дисциплина ставит своими задачами ознакомление аспирантов с научными подходами к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с другими науками; взаимосвязи теории и методики профессионального образования с практикой; формирование у аспирантов проектировочных, оценочных умений и навыков; создание условий для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия; формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; решение задач собственного профессионального и личностного развития.

**Краткое содержание дисциплины:** способствует приобретению глубоких и упорядоченных знаний в области педагогики, теории и методики современного профессионального образования: среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Дает четкое представление о принципах и задачах современной системы профессионального обучения; рассматривает вопросы истории, теории, методологии и методики профессионального образования, об инновационных процессах непрерывной системы профессионального образования, учитывает интеграцию образования и науки с производством; учитывает вопросы оценки качества образования и взаимодействия субъектов образования; предполагает овладение навыками педагогического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований образовательного рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии</p>
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<p>Знать: базовые принципы моделирования, проектирования, реализации и оценки образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования образования</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и потенциал образовательной организации; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности</p> <p>Владеть: практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности преподавателя вуза</p>

Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Знать: содержание и виды образовательных технологий; методы и средства обучения, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; требования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Уметь: выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; умеет под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывать и/или принимать участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы Владеть: современными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Знать: виды преподавательской деятельности, специфику обучения и воспитания студентов; современные технологии планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности Уметь: организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий в области дисциплин педагогической направленности; разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности Владеть: методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; современными технологиями контроля образовательного процесса в системе высшего образования
Способностью разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем (ПК-3)	Знать: основные тенденции развития системы профессионального образования; сущность образовательной деятельности, знать особенности перспективных образовательных технологий, их типологию и правила применения Уметь: определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности, отбирать перспективные образовательные технологии и использовать их в преподавании различных дисциплин Владеть: способами внедрения перспективных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
Готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-4)	Знать: содержание и основные функции методической деятельности: аналитической, нормативной, проективной, исследовательской; основные этапы истории развития профессионального образования Уметь: анализировать историческое развитие практики образования; определять этапы становления и развития научно-педагогических отечественных и зарубежных концепций; разрабатывать различные методы, формы и технологии предъявления учебного материала Владеть: приемами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации с учетом современных требований; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Теория и методика профессионального образования	2, 3 курс	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Б1.В.ОД.4 Андрагогика-теория и практика образования взрослых Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б4 «Государственная итоговая аттестация»

1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы**  
Трудоемкость \_3\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических проблем высшего образования; представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем в образовательном пространстве высшей школы.

**Краткое содержание дисциплины:** Современное развитие образования в России и за рубежом; педагогика высшей школы в системе высшего образования; основы дидактики высшей школы; формы и методы обучения в вузе; педагогическое проектирование и педагогические технологии; воспитание в педагогическом процессе вуза; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)  Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; - методологические основы педагогики высшей школы; - психолого-педагогические особенности личности студента; - особенности воспитания студентов и роли студенческих групп <b>УМЕТЬ:</b> - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; - современными технологиями контроля образовательного процесса в вузе; - методиками изучения межличностных отношений

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1 курс	Б1.Б.1 История и философия науки	Б2.2 Педагогическая практика Б4 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научного исследования**  
**Трудоемкость 3\_з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины является подготовка аспирантов к реализации методологических требований к организации и проведению исследований по проблемам педагогики; формирование профессиональных компетентностей, связанных с реализацией методологических требований к организации и проведению современных педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Понятие методологии. Методология, метод методика. Основные философско-методологические проблемы научных исследований. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования. Вариативность построения Замысел, логика проведения педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента. Сравнительно-исторические методы.

Методологическая культура педагога-исследователя Методика разработки стратегии и проведения педагогического исследования Методы математической статистики в педагогическом исследовании

Оформление результатов научного труда. Методика разработки кандидатской диссертации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p> <p>Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p> <p>Готовностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и самостоятельному получению научных результатов (ПК-1)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию и методы педагогического исследования; сущность исследовательской деятельности и научного творчества; проблематику современных психолого-педагогических исследований; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять методы педагогического исследования; -формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; -участвовать в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения; -представлять полученные знания в подготовке научного доклада.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>-различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</p> <p>-способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности; методикой проведения научно-педагогических исследований</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Методология науки и методы научного исследования	1 курс	Б1.Б.1 История и философия науки	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени

				кандидата наук Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4 «Андрагогика – теория и практика образования взрослых»**  
Трудоемкость \_3 з.е.

**Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Андрагогика – теория и практика образования взрослых»: формирование системы знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых; приобретение умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций, совершенствование знаний у аспирантов в области образования взрослых.

Краткое содержание дисциплины: рассматривает вопросы связи андрагогического образования с другими науками; изучает особенности современных педагогических технологий обучения взрослых, включая вопросы психолого-педагогических особенностей обучения взрослых, управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства. Области исследования по теории и практики образования взрослых определены с учетом методологии исследования по психолого-педагогическим особенностям образования взрослых, связи андрагогика с областями педагогической науки, взаимосвязи теории и методики андрагогического образования с практикой, с приемами моделирования современного учебного занятия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований образовательного рынка труда. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии.
Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Знать: культуру научного исследования, понятийный аппарат; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для осуществления научного исследования и принципы работы с ними. Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в области педагогических наук; применять мультимедиа-средства соответственно цели и содержанию научного исследования; использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для получения новых знаний при осуществлении научного исследования. Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук; навыками новейшими информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний при осуществлении научного исследования.
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования в образовательной и социокультурной среде; риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований Уметь: ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; осмысливать свои собственные действия при организации научно-

	<p>педагогического процесса</p> <p>Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости в образовательной и социокультурной среде</p>
<p>Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знать: базовые принципы моделирования, проектирования, реализации и оценки образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования образования</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и потенциал образовательной организации; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности</p> <p>Владеть: практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности преподавателя вуза</p>
<p>Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций</p> <p>Владеть: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития</p>
<p>Способностью применять научные знания, результаты научных исследований в процессе профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Знать: способы разработки и применения полученных результатов научно-педагогических исследований в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные формы предъявления результатов научно-педагогического исследования по проблемам теории и методики профессионального образования в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологией применения результатов научно-педагогических исследований в различных образовательных практиках.</p>
<p>Способностью разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем (ПК-3)</p>	<p>Знать: основные тенденции развития системы профессионального образования; сущность образовательной деятельности, знать особенности перспективных образовательных технологий, их типологию и правила применения</p> <p>Уметь: определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности, отбирать перспективные образовательные технологии и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>Владеть: способами внедрения перспективных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>
<p>Сформированностью правовой культуры, как составной части, регулирующей отношения в области образования (ПК-5)</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые документы в области высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Уметь: применять необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие научно-исследовательскую и профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов; навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

				выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Андрагогика – теория и практика образования взрослых	2 курс	Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б4 «Государственная итоговая аттестация»

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 "Информационные технологии в науке и образовании"**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является формирование системы знаний и умений об основных методах и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору образовательной составляющей учебного плана. Программа обеспечивает подготовку аспирантов в области использования информационных ресурсов для поиска и хранения научной информации; знакомит аспирантов с приоритетными направлениями и тенденциями развития новых информационных технологий; с методами создания, обработки и представления научной информации, ее преобразования, передачи. Также знакомит с основными возможностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности, в том числе поиску, сортировке, структуризации, при грамотной интерпретации и публикации данных.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Знать: культуру научного исследования, понятийный аппарат; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для осуществления научного исследования и принципы работы с ними Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в области педагогических наук; применять мультимедиа-средства соответственно цели и содержанию научного исследования; использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для получения новых знаний при осуществлении научного исследования. Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук; навыками новейшими информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний при осуществлении научного исследования.
Способностью разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем (ПК-3)	Знать: основные тенденции развития системы профессионального образования; сущность образовательной деятельности, особенности перспективных образовательных технологий, их типологию и правила применения Уметь: определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности, отбирать перспективные образовательные технологии и использовать их в преподавании различных дисциплин Владеть: способами внедрения перспективных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Информационные технологии в науке и образовании	3 курс	Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования Б.1.В.ДВ.2.2 Инновационные процессы в образовании	Б2.2 Педагогическая практика Б4 Государственная итоговая аттестация

**1.3. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.ДВ.1.2 Менеджмент в системе профессионального образования и маркетинг  
Трудоемкость 3 зет

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у аспиранта общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать функции менеджмента и маркетинга в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами менеджмента и маркетинга в профессиональном образовании;
- формирование способности изучать состояние и потенциал управляемой образовательной системы (подсистемы) путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- развитие способности разрабатывать проекты, направленные на решение практических задач управляемой образовательной системы (подсистемы) и путем создания коллектива организовать научно – исследовательскую работу по реализации проекта

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору. Аспирант изучает состояние и потенциал управляемой (проектируемой) образовательной системы, современные подходы к формам и методам маркетинговой деятельности в образовании; проводит планирование, анализ, контроль и оценку и маркетинговые исследования по изучению рынка образовательных услуг, образовательных потребностей заказчиков профессионального образования региона в рамках темы своей научно-квалификационной работы; изучает роль и значение действий профессиональных менеджеров по маркетингу, направленных на совершенствование деятельности современных образовательных учреждений; изучает основные концепции маркетинга.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования в образовательной и социокультурной среде; риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований Уметь: ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости в образовательной и социокультурной среде.
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Знать: стратегии, тактики, методы и формы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; создавать условия конструктивного взаимодействия исследовательского коллектива Владеть: практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной, исследовательской и творческой деятельности для участия в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях, конференциях, мероприятиях.
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	Знать: базовые принципы моделирования, проектирования, реализации и оценки образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования образования Уметь: диагностировать состояние и потенциал образовательной организации; проектировать программы дополнительного профессионального

работодателя(ОПК-5)	образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности Владеть: практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности преподавателя вуза
Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций Владеть: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
Готовностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и самостоятельному получению научных результатов (ПК-1)	Знать: содержание технологии применения результатов научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик; содержание и особенности этапов развития педагогического знания; методы анализа и интерпретирования полученных данных Уметь: ставить цели и задачи научного исследования; адекватно использовать методы и приемы осуществления научно-педагогических исследований Владеть: методикой проведения научно-педагогических исследований по проблемам теории и методики профессионального образования

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Менеджмент в системе профессионального образования и маркетинг	3 курс	Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования	Б2.2 Педагогическая практика Б4. Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.1 Акмеология профессионального образования**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление аспирантов с имеющимся информационным педагогическим знанием, которые способствуют позитивной динамике собственно личностного и профессионального роста личности.

**Краткое содержание дисциплины:** В предметную область педагогической акмеологии входят: закономерности и механизмы достижения вершин в педагогической деятельности; исследования процессов становления преподавателя-профессионала. В первом модуле «Общие основы акмеологии» дается характеристика акмеологии как науки. Акмеологические аспекты профессионально-личностной подготовки, становления и развития зрелой личности. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Во втором модуле «Акмеология и практика» рассматриваются следующие вопросы: и педагогическая акмеология; профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления педагога в области высшего и дополнительного профессионального образования, а также мастерство педагогического общения профессиональной деятельности. Третий модуль «Педагогический опыт и инновации» рассказывает об основах и методиках определения уровней педагогического опыта и педагогическом диагностировании.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: этические нормы профессиональной деятельности преподавателя вуза Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Владеть: способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Знать: базовые принципы моделирования, проектирования, реализации и оценки образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования образования Уметь: диагностировать состояние и потенциал образовательной организации; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности Владеть: практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности преподавателя вуза
Готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-4)	Знать: содержание и основные функции методической деятельности: аналитической, нормативной, проектной, исследовательской; основные этапы истории развития профессионального образования Уметь: анализировать историческое развитие практики образования; определять этапы становления и развития научно-педагогических отечественных и зарубежных концепций; разрабатывать различные методы, формы и технологии предъявления учебного материала Владеть: приемами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации с учетом современных требований; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 2.1	Акмеология профессионального образования	3 курс	Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования	Б2.2 Педагогическая практика Б4 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.2.2 Инновационные процессы в образовании**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности аспирантов магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина «Инновационные процессы в образовании» раскрывает вопросы модернизации образования на основе инновационных подходов. В первом модуле «Теория и методология инноваций в образовании» дается понятие и сущность инновационного процесса в образовании, компетентностный и дифференцированный подходы в обучении, информатизация образования, дистанционное обучение, медиаобразование, инновации и новаторство, характеристики и критерии оценки инноваций. Во втором модуле «Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании» рассматриваются следующие вопросы: пути и возможности повышения качества образования, воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема - создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса. Третий модуль «Инновационные педагогические технологии» раскрывает сущность педагогических (образовательных) технологий, критерии технологичности образовательного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований образовательного рынка труда Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Знать: стратегии, тактики, методы и формы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; создавать условия конструктивного взаимодействия исследовательского коллектива Владеть: практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной, исследовательской и творческой деятельности для участия в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях, конференциях, мероприятиях
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Знать: виды преподавательской деятельности, специфику обучения и воспитания студентов; современные технологии планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности Уметь: организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий в области дисциплин педагогической направленности; разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности Владеть: методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; современными технологиями контроля образовательного процесса в системе высшего образования

Способностью разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем (ПК-3)	<p>Знать: основные тенденции развития системы профессионального образования; сущность образовательной деятельности, знать особенности перспективных образовательных технологий, их типологию и правила применения</p> <p>Уметь: определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности, отбирать перспективные образовательные технологии и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>Владеть: способами внедрения перспективных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>
--	---

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 2.1	Инновационные процессы в образовании	3 курс	Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования	Б2.2 Педагогическая практика Б4 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе модуля

#### Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Трудоемкость 3 з.е.

##### 1.1. Цель освоения, краткое содержание модуля

Цель освоения: формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем выбранной программы аспирантуры, способствующих квалифицированному проведению научных исследований, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание: научно-исследовательская практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанный с составлением плана по проведению научно-исследовательской работы в рамках избранной темы диссертационного исследования; совершенствованием умений и навыков работы с научной и справочно-библиографической литературой, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы и ее последующей защиты; готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; выступлением с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях, а также подготовкой аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования.

Способ проведения практики. Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику (стационарную) и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре.

Форма проведения практики: дискретно.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения:
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования в образовательной и социокультурной среде; риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований. Уметь: ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса. Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости в образовательной и социокультурной среде.
Готовностью к самостоятельному проведению	Знать: содержание технологии применения результатов научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных

научно-исследовательской работы и самостоятельному получению научных результатов (ПК-1)	практик; содержание и особенности этапов развития педагогического знания; методы анализа и интерпретирования полученных данных. Уметь: ставить цели и задачи научного исследования; адекватно использовать методы и приемы осуществления научно-педагогических исследований. Владеть: методикой проведения научно-педагогических исследований по проблемам теории и методики профессионального образования.
Способностью применять научные знания, результаты научных исследований в процессе профессиональной деятельности (ПК-2)	Знать: способы разработки и применения полученных результатов научно-педагогических исследований в процессе профессиональной деятельности. Уметь: использовать различные формы предъявления результатов научно-педагогического исследования по проблемам теории и методики профессионального образования в процессе профессиональной деятельности. Владеть: технологией применения результатов научно-педагогических исследований в различных образовательных практиках.

### 1.3. Место модуля в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	1 курс	Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### 1.4. Язык обучения: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной практики**  
**(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**Б2.2 Педагогическая практика**

Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики:**

Цель освоения: формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачами являются: расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы; изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями; формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения; использование современных информационных средств обучения; подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

Краткое содержание: Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Место проведения практики. Педагогическая практика является одной из форм практической подготовки аспирантов в высшей школе и проводится в образовательных организациях высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Способ проведения практики. Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику (стационарную) и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре.

Форма проведения практики: дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
УК-5 Способностью следовать этическим нормам профессионального сообщества ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-4 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю «Теория и методика профессионального образования»	Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе; - этические нормы профессиональной деятельности преподавателя вуза; Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки этических норм профессионального сообщества педагогов на основе знаний педагогики, психологии; - технологией применения результатов научно-педагогических исследований в различных образовательных практиках

**1.3. Место практики в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.2	Педагогическая практика	2 курс	Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования	Б4. Государственная итоговая аттестация

			Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	
--	--	--	--	--

**1.4. Язык обучения:** русский язык

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Трудоемкость 129 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспиранта навыков самостоятельного проектирования и проведения научно-исследовательской работы по теории и методике профессионального образования, проведения научных исследований в составе научного коллектива.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков проектирования и проведения научно-исследовательской деятельности в разных видах и уровнях образовательных организаций по вопросам профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров с учетом запросов личности и рынка труда, общества и государства;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации научно-исследовательской работы, выявления и профессионального решения проблемных задач, возникающих во время выполнения научно-исследовательской работы;

- формирование способности разрабатывать новые проекты на основе объективного анализа и оценки состояния системы профессионального образования, критически оценивать границы применимости собственного проекта, возможные риски его внедрения в реальной образовательной и социокультурной среде;

- развитие и совершенствование опыта личного участия в научно-исследовательской деятельности российских и зарубежных научных коллективов.

##### Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина относится к блоку «Научные исследования». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности: аспирант должен иметь необходимый уровень знаний по методологии и методам науки, психологии и педагогике профессионального образования, теории и методике профессионального образования; владеть основными понятиями профессионального образования, иметь базовые умения и навыки научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования, иметь представление о современных технологиях образования, быть готовым применять их в самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности.

В рамках освоения дисциплины аспирант выполняет задания научного руководителя по теме кандидатской диссертации; результаты научно-исследовательской работы публикует в научных журналах, принимает участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, выставках; по теме диссертации принимает участие в конкурсе грантов российских и зарубежных фондов в составе научных коллективов; готовит научно-квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08) по результатам проведенной научно-исследовательской работы; готовит и выступает с научным докладом об основных научных положениях и результатах выполненной научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации), оформленной в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ.

Для всех видов научно-исследовательской деятельности аспирантов предусмотрен контроль результатов в форме промежуточной аттестации по окончании каждого семестра обучения, включая подготовку отчета по НИД и рассмотрения его на заседании кафедры.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется темой научно - квалификационной работы аспиранта.

##### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в

	междисциплинарных областях.
Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования в образовательной и социокультурной среде; риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований Уметь: ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости в образовательной и социокультурной среде.
Готовность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и самостоятельному получению научных результатов (ПК-1)	Знать: содержание технологии применения результатов научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик; содержание и особенности этапов развития педагогического знания; методы анализа и интерпретирования полученных данных Уметь: ставить цели и задачи научного исследования; адекватно использовать методы и приемы осуществления научно-педагогических исследований Владеть: методикой проведения научно-педагогических исследований по проблемам теории и методики профессионального образования.
Способность применять научные знания, результаты научных исследований в процессе профессиональной деятельности (ПК-2)	Знать: способы разработки и применения полученных результатов научно-педагогических исследований в процессе профессиональной деятельности. Уметь: использовать различные формы предъявления результатов научно-педагогического исследования по проблемам теории и методики профессионального образования в процессе профессиональной деятельности Владеть: технологией применения результатов научно-педагогических исследований в различных образовательных практиках.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-4 курс	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований	Б4 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский

Зав. кафедрой андрагогики ИНПО

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name.

Герасимова Р.Е.