

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 16 » *января* 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / *С.С. Павлов*



Утверждаю:

Директор

С.С. Павлов

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделов современного философского знания, философских проблем и методиках их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное виденье проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристик философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристика бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Попптера; «свободное общество» Ф.Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни; смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций; от классической этики к этикедискурса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и	Знать: - фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии;

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1)	- исторические формы связи философии и педагогического образования. Уметь: - искать факты, обобщать их в понятия, строить гипотезы, создавать проекты; - создавать логические алгоритмы исследования типичных проблем; - использовать философские идеи как средство анализа. Владеть методиками/практическими навыками: - принципами, методами, основными формами теоретического мышления; - навыками создания проектов организации социально-экономических и культурных процессов общества.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.01	Философия	3	Б1.Б.07 История Б1.Б.13.03 Психология	Б1.Б.10 Социология Б1.Б.11 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.02 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном (A1 – A2 +) и Повышенном (A2+ - B1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками основного уровня.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю. Владеть методиками/практическими навыками: - идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения; - навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.02	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и компетенции по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка

1.4. Язык преподавания: английский / русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.03 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Краткое содержание дисциплины: Язык, его функция. Язык и речь. Невербальные средства общения. Речевая деятельность. Общение как социально-психологический механизм. Роль общения в социальной практике. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как национальный язык. Коммуникативные качества речи. Культура слушания. Культура чтения. Способы фиксации прочитанной информации (конспект, аннотация, реферат). Этический аспект речевого взаимодействия. Языковая норма. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Функциональные стили речи. Особенности, сфера употребления. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: – классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; – наиболее частотные орфоэпические и грамматические нормы. Уметь: – использовать языковые средства в зависимости от речевой ситуации; – оформлять научную и деловую документацию; вести полемику, дискуссию, диспут; – квалифицировать и исправлять речевые нарушения; – пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка. Владеть методиками/практическими навыками: – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения переговоров; общенаучной и профессиональной лексикой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	2	Знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. Б1.В.09.03 Русский язык	Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.04 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Биологические и социально-биологические основы физической культуры. Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений. Общая и специальная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность(ОК-8)	Знать: - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть методиками/практическими навыками: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.04	Физическая культура и спорт	1-2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии При параллельном

				изучении дисциплины Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<i>знать:</i> понятийно-терминологические основы в области безопасности; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды (ОК-9, ОПК-6); <i>уметь:</i> идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6); <i>владеть методиками/практическими навыками:</i> требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (ОК-9, ОПК-6).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.Б.04 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.06 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний о правовой системе России, о развитии и функционировании государственно-правовых явлений, о формах (источниках) и структуре права.

Краткое содержание дисциплины: Происхождение и сущность государства и права. Конституционные основы государственного устройства. Система органов государственной власти в РФ. Понятие и источники права. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, действие, систематизация. Система права: понятие, структура, основные элементы. Система права России. Реализация права. Правонарушения и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Соотношение общества, государства и права. Правовое государство. Правовые основы защиты информации. Государственная тайна.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3)	Знать: - основные понятия права, понятие, нормы, отрасли; - структуру органов государственного управления; основы конституционного строя, народовластии в Российской Федерации - Конституцию Российской Федерации; правовой статус человека и гражданина - понятие права, принципы и функции права; основные нормы права, их структуру; правонарушении и юридической ответственности - толкование норм права; систему права и систему законодательства; - правоотношения, их предпосылки; - основы трудового, уголовного, гражданского, семейного административного, уголовного, экологического права и земельного законодательства Уметь: - определять вид правовых отношений; отрасли права и их специфику, отрасль законодательства, регулирующего определенные отношения; цель нормы права. - составлять основные документы в области права (договор об образовании между студентом и образовательным учреждением; заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам; проект трудового договора (контракта) и др.), - защищать свои права. Владеть методиками/практическими навыками: - защиты и отстаивания собственных прав.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.06	Основы права	8	Б1.Б.07 История	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.07 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х-90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

	руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. - соотнести событие из истории России с конкретным событием из всемирной истории, проводить хронологические параллели; - выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); - делать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации. Владеть методиками/практическими навыками: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.07	История	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.10 Социология Б1.Б.11 Культурология Б.1.Б.01 Философия Б1.Б.06 Основы права Б1.В.ДВ.01.01 История и культура народов Якутии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов необходимого уровня знаний по экономике с тем, чтобы эти знания позволили специалистам правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

Краткое содержание дисциплины: Экономические отношения. Экономические системы. Механизм функционирования рынка. Спрос и предложение. Эластичность спроса и эластичность предложения. Теория потребительского поведения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Условия производства и предложения товаров на рынке. Рыночное ценообразование. Ценовая политика фирмы. Рынок рабочей силы. Рынок капитала. Деньги и их функции. Инфляция и ее формы. Национальная экономика как целое. Макроэкономическое равновесие. Государство и экономика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля. Платежный баланс и валютный курс. Формы собственности. Предпринимательство.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: - значение слова «экономика», основные задачи экономической науки; - существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества, необходимость выбора; - существо категории «альтернативная стоимость» и ее значение в принятии решений; - значение маржинальных (предельных) величин, существо маржинального (предельного) анализа; - показатели эластичности, их смысл и значение для экономического анализа; - понятие эффекта отдачи от масштаба производства; - понимать содержание совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии. Уметь: - объяснить существо и формы обмена; - объяснить существо закона уменьшающейся маржинальной (предельной) производительности; - анализировать затраты фирмы, знать и понимать условие максимизации прибыли. Владеть методиками/практическими навыками: - основными и специальными методами исследования; - методами построения речи и культурой мышления; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками делать выводы по результатам расчёта показателей и предлагать решения по их улучшению; - навыками управленческих решений, а также уметь

	обосновать предложения по управлению экономическими процессами на производстве.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.08	Экономика	4	Б1.Б.12.02 Математика	Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.09 Основы УНИД
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями; овладение студентами компетенциями в области теоретико-практических проблем логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Краткое содержание дисциплины: Наука и научное исследование. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности педагогического направления. Особенности организации и проведения педагогических исследований. Этапы организации научного исследования. Научный и методологический аппарат научного исследования. Этические принципы профессионального научно-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Метод эксперимента в научно-педагогическом исследовании. Метод опроса: интервью. Методика педагогического исследования личности. Специфика экспериментального педагогического исследования. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Стиль научно-педагогического текста. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; - методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;

обучающихся (ПК-12)	- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук; -уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть методиками/практическими навыками: - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
---------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.09	Основы УНИД	2	Б1.Б.03 Русский язык и культура речи ФТД.В.01 Избранные вопросы математики Б1.Б.12.02 Математика	ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

				умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о социологии как науке, её истории, основных социологических теориях и понятиях, методологии и методах социологического исследования,

что в целом составляет основу для понимания студентами сущности социальных процессов, происходящих сегодня в России и в мире.

Краткое содержание дисциплины: Социология и ее изучение в высшей школе. История становления и развития социологии. Социология личности. Социальная стратификация. Социально-этнические общности и отношения. Социология семьи. Регулирование общественной жизни: управление и самоорганизация. Политическая система общества как регулятор социальной жизни. Социология воспитания. Социализация личности. Социология образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: - основные социологические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - методики оценки социального статуса, роли и социальных характеристик личности; функции специалиста в плане изучения социальных основ управления. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - формировать в соответствии с социальными потребностями организации мотивацию к выполнению профессиональной деятельности как у себя, так и у своих подчиненных. Владеть методиками/практическими навыками: - навыками научного мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками формирования в глазах общественности образа эффективного специалиста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Социология	4	Б1.Б.07 История Б1.Б.01 Философия	При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.11 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного, системного представления о культуре как сложном, многогранном общественном явлении. Подготовка обучаемых к профессиональной деятельности в мультикультурном социуме; формирование у них умения выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; привитие студентам гуманитарной культуры, дополняющей и обогащающей их профессиональное образование.

Краткое содержание дисциплины: Культура и культурология. Структура и состав современного культурологического знания. Основные функции культуры. Культура и цивилизация. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологического исследования. Культурология и история культуры. Типология культуры. Проблема культурной идентификации. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры. Многоаспектность проблемы взаимодействия общества и культуры. Природа и культура как полосы человеческой жизнедеятельности. Язык и символы культуры. Культурный контекст. Культурные ценности и нормы. Культура и проблемы современности. Межкультурная коммуникация и диалог культур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: - принципы исторического и социально-философского изучения культуры древнего и современного мира; - основные различия и тождественные составляющие локальных культур и процесса их развития; - историю возникновения культурных традиций и современное состояние культуры мира. Уметь: - характеризовать культуру в ее многогранности с учетом социально-культурной специфики на основе различных источников информации; - понимать и объяснять явления и процессы, формирующиеся в мировой культуре. Владеть методиками/практическими навыками: - методами комплексного исследования фактов и результатов для обобщения, выводов и оценок на основе нравственно-этических и социальных норм; - использовать способы и средства для формирования собственной культурной позиции высокого уровня; - формировать качество толерантности, интеллигентности, своей личности как будущего многотехнологического субъекта – профессионала.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Культурология	4	Б1.Б.07 История Б1.Б.01 Философия При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.10. Социология	Б1.В.ДВ.01.01 История и культура народов Якутии Б1.В.ДВ.01.02 Народы и культура циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: дать студентам необходимые знания о строении, функциях организма человека, механизмах их регуляции на различных этапах онтогенеза для правильной организации учебного и воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи:

- освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены;
- освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека;
- формирование представлений об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование представлений о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития;
- формирование знаний об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Иметь представление: – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; Знать:

особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	– об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и методах закаливания; – об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; – о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; Уметь: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; – правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; – осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; – проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. Владеть: - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.12.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.05 Специальная педагогика и психология Б1.В.ДВ.07.01 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.10.01 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.10.02 Девиантология
------------	---	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.02 Математика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах педагогического содержания.

Краткое содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Понятия величины и ее измерения. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения. История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; – системы счисления; – понятие текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики. Уметь: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

			(модуля)	
Б1.Б.12.02	Математика	1-2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплины: ФТД.В.01 Избранные вопросы математики	Б1.В.03.02 Методика преподавания математики ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях Б1.Б.08 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, познакомить студентов с рациональными способами организации педагогической деятельности, научить их анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины; Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; Владеть: основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов.

(ОПК-4); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.01	Основы профессиональной деятельности	1-2	Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплин: Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.08 Нормативно-	Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплины

			правовое обеспечение деятельности педагога начального образования	Б1.В.ДВ.04.01 Социализация личности ребенка в системе начального образования Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.02.03 Конфликтология Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б1.В.ДВ.03.01 Психолого- педагогические основы дошкольной подготовки детей Блок 2.Практики
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.02 Педагогика
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

1. История педагогики как область научного знания. Воспитание и обучение в Древнейших цивилизациях
2. Воспитание, школа и европейская педагогическая мысль античной эпохи, Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы (середина XVII- конец XVIII вв)
4. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США XIX – середины XX веков.
5. Воспитание и обучение на Руси (до конца XVII в.)
6. Просвещение, школа и педагогическая мысль России в XVIII веке
7. Школа и педагогика России в XIX веке (до 90-х годов)
8. Школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX вв.
9. Отечественная школа и педагогика советского периода
10. Отечественная школа конца XX века. Ведущие тенденции развития постсоветского образования в России

Модуль 2. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука и ее место в системе современного человекознания
2. Научно-педагогическое исследование
3. Методология педагогики
4. Развитие, воспитание, социализация личности
5. Педагогическая система и педагогический процесс как факторы развития личности.
6. Закономерности и принципы педагогического процесса
7. Содержание общего образования
8. Методы и средства обучения. Формы организации учебной деятельности
9. Образовательная организация как объект управления
10. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
11. Содержание воспитания: современные подходы
12. Социокультурная среда как фактор социализации и воспитания личности.
13. Взаимодействие педагога с детскими общественными организациями и неформальными молодёжными объединениями
14. Воспитательное пространство микросоциума как фактор социализации школьников.

Модуль 3. Воспитание и социальная педагогика.

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).	Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов; инновационные процессы в образовании; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, принципы педагогического процесса; особенности педагогического коллектива, организационное строение педагогического коллектива; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.; особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими учителями, классными руководителями, с администрацией школы; использовать знания нормативных документов, отражающих содержание образования в профессиональной деятельности; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; правилами реализации основных принципов педагогического процесса (принципы культуросообразности, толерантности, диалога, сотрудничества и др.); способами разрешения конфликтов в педагогическом коллективе; навыками анализа нормативных документов в области образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений

	путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.02	Педагогика	3-5	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ДВ.04.01 Социализация личности ребенка в системе начального образования	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.Б.13.04 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.03 Психология
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Психология в системе наук о человеке. Психика и организм. Познавательные процессы личности. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Психология общения. Психология малой группы и коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; Уметь: - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. Владеть: - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;

	- методами накопления профессионального опыта.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.03	Психология	2-3	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ДВ.04.01 Социализация личности ребенка в системе начального образования	Б1.Б.01 Философия Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.В.ДВ.07.01 Основы инклюзивного образования При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.05 Специальная педагогика и психология Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание Б1.В.02.03 Конфликтология Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.10.01 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной

				квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.04 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ и других видов программ для учреждений различного типа и умений реализовывать их.
- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности программ для учреждений различного типа; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению программ; развитие профессиональных умений проектирования различного вида программ.

Краткое содержание: Образовательные программы (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программа формирования универсальных учебных действий (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

Методические основы проектирования образовательных программ. (Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; - модели образовательных программ. Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; - уметь моделировать образовательные и другие виды программ; - умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. Владеть: - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.04	Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование	5	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования	Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных

				умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов

профессиональной деятельности. Овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, познакомить студентов с рациональными способами организации педагогической деятельности, научить их анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

Краткое содержание дисциплины: Проект и проектирование. Требования к проектам. Виды проектов. Принципы проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать: теории, принципы и технологии процесса проектирования образовательных программ; особенности педагогического и социально-педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать различные педагогические и социально-педагогические проекты ; создавать проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ; проводить анализ образовательной деятельности и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; технологиями проектирования в процессе профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.05	Основы педагогического проектирования	2	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности	Б1.Б.13.04 Образовательные программы для учреждений различного типа и их

				моделирование Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.03.02 Личностно- ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Естествознание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира с учетом содержательной специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе; изучение природоохранной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма и размер Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические движения. Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли. Ботаника как раздел биологии. Клетка и ткани. Органы растений. Размножение и воспроизведение. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика. Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Развитие растительного мира на Земле. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений. Зоология как раздел биологии. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных. Простейшие. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые (первичнохордовые – хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии, первичноназемные – рептилии, птицы, млекопитающие). Экология животных. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование. Основные принципы экологической систематики. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>иметь представление:</i> о главных систематических категориях; <i>знать:</i> теоретические основы естествознания (в том числе ботаники, зоологии, землеведения, астрономии, географии); принципы классификации живого мира; <i>уметь:</i> проводить опыты, практические работы по естествознанию; <i>владеть:</i> навыками организации и проведения экскурсий со школьниками.

средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Естествознание	3	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Модуль 1. Методика воспитания в начальном образовании

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Методика воспитания младших школьников. Педагогические технологии в воспитательном процессе. Становление общечеловеческих ценностей. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО). Взаимодействие участников воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса. Школьник как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика. Виды воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания.

Модуль 2. Дидактика как область педагогического знания

Дидактика как область педагогического знания. Образование как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса. Законы, закономерности принципы и правила обучения Принципы и правила обучения. Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание общего среднего образования. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Технология обучения. Современные модели организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков.

Модуль 3. Методика обучения в начальном образовании

Система начального общего образования: становление и развитие. Понятие о системе начального образования. Развитие системы начального образования в России и других странах. Обучение в системе начального общего образования. Процесс обучения в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Методики и технологии обучения. Организация учебного процесса в начальной школе. Образовательные технологии деятельностного типа. Классно -урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно -урочной системе обучения. Признаки классно -урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока. Анализ и самоанализ урока.

Базисный учебный план начальной школы. Учебные программы, учебники и учебные пособия для начальной школы. Содержание образовательных программ для начальной школы. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей школьного возраста. Программы по системе развивающего обучения: Традиционная программа «Школа России». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Гармония». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Диагностика процесса и результатов обучения в начальной школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.

обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Методика обучения и воспитания в начальном образовании	5-7	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом	Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Педагогическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.
- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;
- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;
- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Методологические основы образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знать: - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; уметь: - читать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды; - участвовать в работе психологических служб учебных заведений. владеть: - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами преподавателя и воспитателя, а также проведения психолого-педагогических исследований; - методами преподавания психологии в учебных

	заведениях; -методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Педагогическая психология	6	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.03 Психология	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе Б1.В.02.03 Конфликтология Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

1.4. Язык преподавания: русский

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: освоение студентами систематизированных знаний об основах теории конфликта, способах предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности; обучение студентов стратегиям конструктивного поведения в конфликтах; развитие профессиональных умений преодоления и предупреждения педагогических ошибок, педагогических конфликтов, стрессов; формирование готовности у студентов к эффективному профессиональному контакту.

Краткое содержание дисциплины: Сущность конфликта и его структура. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Формулы конфликта. Конфликты и транзактный анализ. Основные положения теории транзактного анализа. Поведенческие характеристики основных транзакций. Алгоритм транзактного анализа. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Понятие внутриличностного конфликта. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Понятие групповых конфликтов и их классификация. Конфликт «личность — группа». Межгрупповые конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся,	Знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; Уметь: анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику). Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом; Владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Конфликтология	8	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

Краткое содержание дисциплины: Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности. Профессиональная этика в педагогике. Этика отношений в системе "педагог - учащийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: - сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности; - профессионально-этический кодекс педагога образования. Уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; - ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга; - решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.08 Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога начального образования	При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.03.01 Психолого- педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно- просветительская) Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях) Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная

				преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечить усвоение студентами знаний о научных основах обучения русскому языку, предмете, методологии и структуре методики преподавания русского языка, о теории и методике обучения русскому языку младших школьников, а также овладение навыками научно-методической работы и умениями использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины: **Методика обучения грамоте.** Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия.

Методика правописания и культуры письма. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Правила оформления письменной работы. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Культура речи и основы риторки. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом. Урок литературного чтения.

Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знать: базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других

образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка; Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий; Владеть: навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.01	Методика обучения русскому языку и литературе	4-7	Б1.В.09.03 Русский язык Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.В.03.05 Методика обучения каллиграфии Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию Б1.В.09.01 Основы литературоведения Б1.В.09.02 Детская литература	Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной

				квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.02 Методика преподавания математики
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: изучение методов и приемов преподавания математики в начальной школе на уроках и во внеклассной работе; развитию личности младшего школьника средствами математики.

Краткое содержание дисциплины: Краткое содержание дисциплины: 4 семестр

Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения математике

Организация математического развития ребенка как способ реализации концепции непрерывного образования в системе начального образования

Определение методики преподавания математики и ее целей. Проблемы современного математического развития младших школьников. Математика как часть федерального компонента в базисном учебном плане. Структура и основные тенденции современного математического образования младших школьников. Принципы построения программ по математике для начальных классов. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Принципы построения содержания начального курса математики. Учебники математики как основное средство обучения. Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике. Содержание ФГОС НОО к результатам обучающихся по основной образовательной программе начального образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Предметные результаты освоения ООП НОО. Основные задачи реализации обучения предметной области математика. Развитие младших школьников и формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

Построение и содержание начального курса математики. Особенности Современных концепций начального курса математики

Особенности построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики. Последовательность изучения основных понятий курса математики. Современные концепции начального курса математики, соответствующие ФГОС НОО. Начальный курс математики в общей структуре курса математики в школе. Состав УМК по математике. Место учебника математики в составе УМК. Сходства и различия структуре различных учебников математики. Особенности учебников математики современных УМК. Функции современного учебника по математике. Технологическая карта урока: виды, содержание.

Понятие и место метода в обучении. Виды методов обучения математике. Использование различных методов на различных ступенях изучения программного материала. Активные методы обучения математике. Использование активных методов обучения математике на различных этапах урока. Виды методов обучения математике. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов обучения математики.

Понятие и виды средств обучения математике. Учебник как основное средство обучения. Рабочие тетради и их место в обучении. Дидактические материалы на уроке математики. Наглядные пособия, их виды. Использование наглядных пособий. Технические средства обучения, их использование и методика использования на уроках математики.

Виды форм, используемые в обучении математике. Урок как основная форма обучения. Типы уроков математики. Внеурочные формы организации занятий. Индивидуальные занятия по математике. Самостоятельная работа по математике.

Раздел 2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Краткий обзор систем образования. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Распределение по годам обучения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах.

Понятие числа и числа первого десятка.

Значение начение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач. Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам. Формирование представлений построения натурального ряда чисел. Методика изучения нумерации чисел в в пределах 10,20, 100, 1000, 1000000. Организация деятельности детей при изучении нумерации. Методика изучения нумерации, формирование понятия натурального числа. Методика обучения каллиграфии и письму цифр. Схемы разбора многозначного числа. Сравнение чисел.

Раздел 3. Методика изучения арифметических действий: сложение и вычитание.

Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий. Основные понятия темы «Сложение и вычитание в пределах 10».

5 семестр

Раздел 1. Формирование вычислительных навыков

Методика формирования навыка табличных вычислений. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. Методика формирования навыка письменных вычислений. Рациональные приемы вычислений.

Раздел 1. Методика изучения арифметических действий: сложение и вычитание.

Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Методика формирования умений устных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика формирования умений письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика формирования умений сложения и вычитания чисел первой тысячи и многозначных чисел. Организация деятельности детей при изучении нумерации. Методика обучения каллиграфии и письму цифр. Схемы разбора многозначного числа

Раздел 2. Методика изучения арифметических действий: умножение и деление.

Изучение смысла действия умножения. Табличное умножение. Приемы запоминания таблицы умножения. Смысл действия деления. Табличное деление. Приемы запоминания. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Методика изучения дробей.

Раздел 3. Контроль и оценка знаний учащихся по математике.

Виды проверки знаний учащихся. Методы проверки знаний учащихся. Функции контроля знаний. Виды пособий для осуществления контроля знаний. Способы и критерии оценки знаний учащихся. Способы преодоления неуспеваемости учащихся.

6 семестр

Раздел 1. Методика обучения решению задач.

Теоретические основы обучения решению текстовых задач (понятие «задача», этапы процесса решения задачи). Обучение учащихся решению простых задач на сложение и вычитание. Обучение учащихся решению простых задач на умножение и деление. Методика работы над составной задачей (переход от простых задач, работа над условием составной задачи). Методика работы над задачами с пропорциональными величинами (задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям).

Раздел 2. Методика изучения алгебраического материала.

Роль алгебраического материала в начальном курсе математики. Математическое выражение и его значение. Буквенная символика, равенства и неравенства, выражения (числовые и буквенные), уравнения в начальном курсе математики. Использование уравнений в решении задач.

Раздел 3. Геометрический материал в программе начальных классов.

Основные геометрические понятия. Содержание геометрического материала по разным системам обучения. Методика ознакомления с геометрическими фигурами. Геометрические задачи и методика их решения.

7 семестр

Раздел 1. Методика изучения величин

Различные подходы к формированию понятия «величина» в математической теории. Методика формирования представлений о геометрических величинах: длине, площади.

Методика формирования представлений о массе. Методика формирования представлений о времени. Обучение решению задач с величинами.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения математике.

Понятие и виды инновационных технологий обучения. Интерактивные технологии обучения. Мультимедиа технологии на уроках математики. Интернет-технологии в обучении математике. Интернет технологии в обучении математике.

Методика обучения проектной деятельности учащихся: Этапы проведения исследований по проектам в начальной школе. Особенности проектной деятельности учащихся начальных классов. Виды проектной деятельности по различным учебникам математики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.02	Методика преподавания математики	4-7	Б1.Б.12.02 Математика	Б2.В.04(П) Производственная практика по

				получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: получить конкретный объем знаний, умений и навыков по методике преподавания курса «Окружающий мир»; учитывать методы обучения курса «Окружающий мир» и их зависимость от возрастных, психологических особенностей детей.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками. Содержание и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальных классах. Формирование природоведческих представлений и понятий. Материальная база обучения курса «Окружающий мир». Методы обучения курса «Окружающий мир». Формы организации изучения курса «Окружающий мир» в начальных классах. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1 -4 классов. Развитие методики преподавания курса «Окружающий мир».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса; Уметь: ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; Владеть: навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	4-5	Б1.В.01 Естествознание	Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых по обучению письму младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: принципы современной русской орфографии. Фонетический, фонематический (морфологический), традиционный, дифференцирующий. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Дифференцирующие написания. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений (условия выбора орфограмм). Определение функций знаков препинания в тексте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основы русского правописания; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь: объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; анализировать орфографические явления различного типа. Владеть методиками/практическими навыками: навыками грамотного письма; навыками орфографического разбора; навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.

средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.04	Практикум по русскому правописанию	3	Знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении При параллельном изучении дисциплины Б1.В.09.03 Русский язык Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.В.03.05 Методика обучения каллиграфии	Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.05 Методика обучения каллиграфии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах обучения русскому письму учащихся начальных классов согласно принципов звукового аналитико-синтетического метода (единства письма и чтения)

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы методики обучения русскому письму. Первоначальное обучение письму. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационно-гигиенические условия обучения письму. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки. Уроки письма в период обучения грамоте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению; основные принцип, методы и приемы обучения русскому письму (каллиграфии); Уметь: использовать лингвистические понятия; осмысливать слова, воспринимаемые на слухи или зрительно, разделять их на звуки (фонемы); реализовывать основные этапы работы над формированием каллиграфического навыка; переводить печатный текст в письменный; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; Владеть: способами формирования каллиграфического навыка у младших школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.03.05	Методика обучения каллиграфии	2	Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплины Б1.В.09.03 Русский язык	Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе
------------	-------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: развитие у будущих учителей художественного мышления, пространственного представления, творческих способностей, художественного вкуса, освоение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в различной технике и материалах. Стимулирование творческой деятельности студентов.

Краткое содержание дисциплины: Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Изобразительная грамота и творчество. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: современные приемы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству; о сущности, целях и задачах эстетического развития детей младшего школьного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития младших школьников; Уметь: провести педагогический анализ различных образовательных систем; выбирать объекты изображения, располагать их таким образом, чтобы они помогали видеть и понимать закономерности строения формы и усваивать основные правила построения изображения на плоскости; раскрывать учебно-воспитательные задачи тематического рисования; понимать идейное содержание, художественное достоинства и национальные особенности шедевров мирового и национального искусства; продемонстрировать ход, принципы ведения уроков; Владеть: навыками теоретического анализа педагогической литературы; системным представлением о роли и месте эстетического развития младших школьников в образовательном процессе; основами научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.01	Методика преподавания изобразительного искусства	8	Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.ДВ.03.02 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: выработать у студентов гибкие трудовые умения по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формировать у студентов знания, умения и навыки, позволяющие методически грамотно и творчески проводить уроки труда и внеклассные занятия с младшими школьниками.

Краткое содержание дисциплины: История развития трудового обучения в начальной школе. Введение в методику трудового обучения с практикумом. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Материальная база уроков труда с практикумом. Виды уроков ручного труда. Работа с бумагой и картоном. Оригами. Аппликация. Конструирование на уроках труда. Папье-маше как один из видов работы с бумагой. Подготовка и проведение урока ручного труда. Дизайн как вид деятельности. Природа - конструктор и художник в системе дизайнобразования. Формирование дизайнерского мышления у школьников. Работа с природным материалом. Конструирование из природного материала. Аппликация из природного материала. Аппликация из соломки. Лепка на занятиях по труду в начальной школе. Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Вышивка. Кройка и шитье изделий. Витье, плетение, вязание узлов. Комбинирование вышивки с аппликацией. Аппликация из текстильных материалов. Декоративно-прикладное искусство народов Севера. Работа с разными материалами. Экскурсии на уроках ручного труда в начальной школе. Техника безопасности на уроках труда. Вязание. Гобелен. Техническое моделирование. Сельскохозяйственный труд. Внеклассная работа по трудовому обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: о современном производстве различных материалов, применяемых на уроках трудового обучения, о характере труда с различных отраслей материального производства; содержании, формах и методах трудового обучения в начальной школе, структуру и специфику урока труда и организацию учебного процесса в младших классах; приемы воспитательного воздействия в процессе трудового обучения младших школьников; виды и свойства материалов, а так же инструменты, применяемые на уроках труда; Уметь: методически грамотно организовать и провести уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению в начальной школе; применять разнообразные формы, методы и средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными задачами; технологически правильно выполнять изделия из различных материалов; Владеть: методикой обучения детей младших классов работе с различными материалами (бумагой, картоном, текстильными, природными и бросовыми материалами, пластилином и т.д.); навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции предмета.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.02	Технология трудового обучения в начальной школе	1	На знания школьных дисциплин	Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Специальная педагогика и психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое	Знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания. Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Специальная педагогика и психология	6	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.03 Психология	Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.07.01 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе Б1.В.ДВ.10.01 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять педагогические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Цели научной педагогической исследовательской работы в системе образования. Философия и методология научного познания. Теоретические основы исследования. Организация исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы работы с научной информацией. Истолкование, апробация и оформление результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) - уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования) - логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать практические умения исследовательской работы: постановка проблемы и формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности, выбор объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение и обоснование гипотезы, выбор методов и умение ими пользоваться при решении конкретных исследовательских

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Методология и методы психолого-педагогического исследования	4-5	Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.Б.13.03 Психология	Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: познакомить студентов с современными методами и технологиями работы в учреждениях различного типа, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся. Технологии традиционного и развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств.

2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

3. Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.

методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	-факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; Владеть: - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	5-6	Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.ДВ.04.03 Теория и методика музыкального воспитания	Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального
образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины: Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования. Государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; Уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания; Владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования	1	На знания школьных дисциплин.	При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплин: Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09.01 Основы литературоведения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: изучение теоретических литературоведческих понятий, а также формирование умений и навыков, необходимых как для самостоятельного анализа художественного текста, так и для эффективного использования их на занятиях с учащимися.

Краткое содержание дисциплины: Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины (библиография, текстология, историография и др.).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание.

Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовностью	Знать: историю отечественной и зарубежной литературы в ее диахронном и синхронном аспектах. Уметь: формировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста. Владеть методиками/практическими навыками: принципами анализа художественного произведения на

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	основе современной методологии и методики.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09.01	Основы литературоведения	3	Знания, умения и компетенции по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.В.09.02 Детская литература Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09.02 Детская литература
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систему знаний в области развития детской литературы в контексте литературного процесса, способность полноценного восприятия художественных произведений для детей, систему умений и навыков правильно интерпретировать и наиболее эффективно использовать литературные произведения в обучении, воспитании младших школьников, составляющих основу профессиональной компетентности специалиста.

Краткое содержание дисциплины: Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Литературная сказка. Миф в детском чтении. Христианский миф в литературных жанрах. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. Историография души. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Научное и художественное знание. Русские учебники. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Традиции жанра «нонсенса» в поэзии и прозе. Пародия и шарж в юмористике для детей. От фольклора к литературе. Художественный синтез в литературе для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей. Периодика и критика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные средства и приемы педагогического общения. Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной речи; Владеть: методиками/практическими навыками: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыком аналитических наблюдений над разнообразными историческими и литературными явлениями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09.02	Детская литература	4-5	Б1.В.09.01 Основы литературоведения .	Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09.03 Русский язык
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений; о месте русского языка в жизни и истории российского общества и мировой цивилизации, о его роли в формировании человеческой личности, национального менталитета и языковой картины мира.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в науку о языке. Содержание понятия «современный русский язык». Русский литературный язык как главная, образцовая разновидность русского национального языка. Особенности литературного языка. Нормированность как главное свойство литературного языка. Язык как знаковая система. Основные языковые единицы. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка. 1. *Лексикология как раздел науки о языке.* 2. *Системные отношения в лексике.* 3. *Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.* 4. *Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.* 5. *Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.* 6. *Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.* 7. *Фразеология.* 8. *Лексикография.* 9. *Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. 10. *Орфоэпические нормы русского литературного языка.* Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы. 11. *Графика.* Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. 12. *Орфография.* *Принципы русской орфографии.* Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания. 13. *Морфемика.* Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова. 14. *Словообразование.* Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. 15. *Морфология как раздел грамматики.* Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. 16. *Имя существительное.* 17. *Имя прилагательное.* 18. *Имя числительное.* 19. *Местоимение.* 20. *Глагол как часть речи.* 21. *Наречие и слова категории состояния как части речи.* 22. *Служебные части речи.* 23. *Модальные слова.* *Междометия.* 24. *Синтаксис русского языка.* 25. *Словосочетание.* 26. *Простое предложение.* 27. *Модальные типы простых предложений (по цели высказывания).* 28. *Структурные типы простых предложений (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения).* 29. *Грамматическая основа предложения.* 30. *Актуальное членение предложения.* 31. *Синтаксический разбор простого предложения.* 32. *Сложное предложение.* 33. *Сложные предложения минимальной структуры.* 34. *Многочленные сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.* 35. *Сложные синтаксические конструкции.* 36. *Текст.* 37. *Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, цитирование).* 38. *Основы русской пунктуации.*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	---

освоения программы (содержание и коды компетенций)	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку. Уметь: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности. Владеть методиками/практическими навыками: понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09.03	Русский язык	1-4	Знания, умения и компетенции, полученные в	Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.В.03.01 Методика

			среднем общеобразовательном учебном заведении.	обучения русскому языку и литературе При параллельном изучении дисциплины Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию Б1.В.03.05 Методика обучения каллиграфии
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)
Трудоемкость 0 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Волейбол:

1. Закрепление техники волейбола: верхних и нижних передач; подач снизу, сбоку, сверху; приемов подач, нападающего удара, блокирования.
2. Общефизическая и специальная подготовка, развитие физических качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	<i>Знать:</i> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. <i>Уметь:</i> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <i>Владеть:</i> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Владеть (методиками):</i> знает правила игры в волейбол, владеет навыками судейства игры в волейбол. <i>Владеть практическими навыками:</i> демонстрирует практические навыки игры в волейбол, демонстрирует активную индивидуальную игру в командных соревнованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Прикладная физическая культура (по выбору)	1-6	При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.04 Физическая культура и спорт	Производственные практики

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История и культура народов Якутии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать целостное представление о феномене якутской культуры, ее сущности и функциях, типах и формах культурной жизни;
- способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия культуры народов Якутии, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения;
- достижение социокультурной компетентности как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «ИКНЯ». Якутия в древности и эпоху средневековья. Якутия в период разложения феодализма в России в XVI-XVII веках. Якутия в XIX века. Реформа М. Сперанского и якутская степная дума. Общественно-политическое движение в Якутии в конце XIX- начале XX вв. Установление советской власти в Якутии. Гражданская война в Якутии в 1918-1923 гг. Образование Якутской АССР. Якутия в годы НЭПа, коллективизация и индустриализация (1923-1941 гг.). Якутская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Якутия в период послевоенного восстановления народного хозяйства и «оттепели» (1945-1964 гг.). ЯАССР в период нарастания кризисных явлений в экономике и советском обществе (1964 - 1985 гг.). Якутия на рубеже XX- XXI вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать: - основные этапы истории народов Якутии; - основные исторические факты, даты, события; - источники исторического знания по истории Якутии - имена исторических деятелей. Уметь: - работать с исторической литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. Владеть: - основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.01	История и культура народов Якутии	6	Б1.Б.07 История Б1.Б.11 Культурология	Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов с историей и культурой народов Циркумполярного мира и Якутии, формирование у них систематизированных знаний по узловым проблемам истории Якутии с древнейших времен до современных лет.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «История, народы и культура ЦМ». Понятие культуры и ее функции. Понятие и классификация исторических источников по истории Якутии. Основные научные принципы изучения исторических фактов и методы исследования. Особенности периодизации истории Якутии. Краткий историографический обзор. Якутия в древности и эпоху средневековья. Древняя Якутия. Появление древнейших людей на территории Якутии. Палеолитические культуры Якутии. Гипотеза Диринг-Юреха. Мезолитические и неолитические культуры Якутии. Эпоха палеометаллов. Происхождение аборигенного населения Якутии (юкагиры, эвенки, эвены, чукчи). Якутия в период средневековья. Гипотезы происхождения якутского народа. Курыканы- предки современных якутов. Формирование якутского народа на Средней Лене. Ленский край, культура якутских племен накануне прихода русских. Начало присоединения Сибири к Российскому государству. Вхождение народов Якутии в состав Российского государства. Основание Ленского острога. Традиционная культура народов Якутии. Якутия в период разложения феодализма в России (вторая половина XVII - первая пол. XIX вв.) Якутия во второй половине XVII в.- XVIII в. Взаимоотношения народов Якутии с русскими. Сбор ясака. Восстания якутских племен. Якутский тойонат и русский царизм. Управление Якутским краем в XVIII- пер.пол. XIX вв. Аграрные и ясачные реформы XVIII века. Материальная и духовная культура народа саха. Якутия в первой половине XIX века. Учреждение и деятельность Якутской Степной думы. Участие якутов в войнах России. Введение классной системы землепользования. Превращение Якутии в место уголовной и политической ссылки. Декабристы. Развитие земледелия и состояние традиционного хозяйства народов Якутии. Христианизация края. Историкогеографическое изучение Якутии. Развитие культуры и просвещения. Якутия в период формирования индустриального общества в Российской империи (вторая пол. XIX – нач. XX вв.). Социально- экономическое развитие Якутии во второй пол. XIX- начале XX в. Его особенности. Развитие горнодобывающей промышленности. Транспорт. Становление пролетариата. Банковское дело Ремесленное производство. Положение в сельском хозяйстве. Научное изучение территории Якутии. Изменения в традиционной культуре народов Якутии. Общественно- политическое движение в Якутии в конце XIX-начале XX вв. Изменения состава политической ссылки. Появление якутской национальной интеллигенции. Пробуждение национального самосознания народов Якутии. Революционные события 1905- 1907 гг. «Союз якутов». Общественное и политическое движение в 1912- 1917 гг.. Якутия в условиях первой мировой войны. Якутия в условиях общенационального кризиса. События Февральской и октябрьской революций в Якутии. Установление советской власти в Якутии и гражданская война на ее территории. (1918-1923). Установление советской власти в Якутии. Начало гражданской войны. Контрреволюционный переворот противников советской власти. Восстановление советской власти. Новое обострение вооруженной борьбы в 1921-1923 гг. Разгром повстанческого движения. Пепеляевщина. Образование Якутской АССР. Национальный вопрос в Якутии в начале 20-х гг. XX века. Борьба за автономию. Подготовка решения. Образование Якутской Автономной Советской Социалистической Республики 27 апреля 1927 года. Якутия в годы НЭПа, коллективизация и индустриализация (1923-1941 гг.). ЯАССР в 20-е гг. XX века. Введение НЭПа. Положение в аграрном секторе. Курс на развитие промышленности. Общественнополитическая обстановка в республике в 20-е гг. XX века (после окончания гражданской войны 1924- 1929 гг.). Культурное строительство в Якутии в 20-е гг. XX века. ЯАССР накануне Великой Отечественной войны. Социально- экономическое развитие Якутии в годы первых пятилеток. Промышленность,

транспорт, сельское хозяйство. Народы Севера и их культура в 30-гг XX века. Становление системы среднего и профессионального образования в республике. Репрессии в Якутии. Становление системы «Дальстроя». Культурное строительство в 30-е гг. XX века. Якутская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Якутяне на фронтах Великой Отечественной войны. ЯАССР в период Великой Отечественной войны. Социальноэкономическое развитие Якутии в 1941-1945 гг. Трудовой героизм в тылу. Ссылнопоселенцы. Чурапчинская трагедия. Вклад народов Якутии в общее дело победы над врагом. Якутия в период послевоенного восстановления народного хозяйства и «оттепели» (1945-1964 гг.). Якутия в годы послевоенного восстановления СССР (1945-1953 гг.). 1949 г.- поворот в экономическом развитии республики. Курс на строительство промышленной базы. Усиление геологических исследований. Подготовка проектов развития Южно-Якутской угольно- металлургической базы. Сельское хозяйство. Наука и культура в 40-50-е гг. XX века. Якутия в 1953-1964 гг. Индустриальное развитие ЯАССР. Ставка на развитие горнодобывающей промышленности. История геологических исследований Южной Якутии. Сельское хозяйство. Социально-политическое развитие. Материальная и духовная культура народов Якутии. Развитие и взаимообогащение культуры народов ЯАССР. Наука и образование. ЯАССР в период нарастания кризисных явлений в экономике и советском обществе (1964 -1985 гг). Состояние промышленности и темпов урбанизации в Якутии во второй половине 60-х- первой половине 80- х гг. XX в. Очаговое размещение промышленных районов. Становление и развитие ЮЯТПК. Строительство г.Нерюнгри- центра ЮЯУК. «Стройка века» - приход железной дороги на землю Якутии. Состояние сельского хозяйства. Общественнополитическое положение. Образование, наука и культура.. Социальное и этническое развитие коренных народов Якутии. Нарастание кризисных явлений в экономике и советском обществе во второй половине 70-х гг. XX в.- нач.80-х гг. XX в. Якутия на рубеже XX- XXI вв.. ЯАССР в годы перестройки. Экономическое положение Якутии. Социально-политические, национальные процессы в республике во второй половине 80-х гг. XX в.- 1991 г. Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Миграционные процессы в Якутии в 50-80-е гг. XX века. Принятие «Декларации о государственном суверенитете Якутской – Саха ССР» 27 сентября 1990 г. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Якутия в условиях проведения социальноэкономических, политических реформ. Подписание Федеративного договора. Принятие 4 апреля 1992 г. новой Конституции Республики Саха (Якутия). Демонтаж системы власти Советов. Начало перехода к рыночной экономике. Противоречия и социальные последствия реформ. Отношения центра и регионов. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РС(Я). Государственная политика сохранения малочисленных народов Севера. Экологические проблемы Якутии на рубеже XX-XXI вв. Мегапроекты и их роль в социально- экономическом развитии Якутии. Образование, наука и культура в условиях рынка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); способностью	Знать: - основные этапы истории народов Якутии; - основные исторические факты, даты, события; - источники исторического знания по истории Якутии - имена исторических деятелей. Уметь: - работать с исторической литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Владеть: -основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Народы и культура циркумполярного мира	6	Б1.Б.07 История Б1.Б.11 Культурология	Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: Ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения. Приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии в образовании объединяют все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Краткое содержание дисциплины:

Современная школа и здоровье обучающихся. Состояние здоровья школьников России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Понятие здоровья. Выявить тенденции роста основных заболеваний. Провести анализ причин школьных болезней.

Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья школьников. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Рассмотреть стратегии работы школ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Определить принципы здоровьесберегающей педагогики. Выявить уровни охраны здоровья школьников. Выделить основные проблемы, приводящие к нарушению здоровья учащихся.

Обеспечение гигиенических условий в школе. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Гигиенические условия в классе. Гигиенические требования к использованию видеозеркальных средств обучения. Организация питания школьников. Учебный процесс и его санитарно-гигиеническое обеспечение. Требования, касающиеся места расположения школы. Требования, предъявляемые к школьной мебели. Требования, предъявляемые к освещенности и температурному режиму в классе. Психогигиеническая обстановка в школе.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Требования к школьным образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки на учащихся. Двигательная активность школьников. Предупреждение школьных болезней.

Школьный урок и его воздействие на здоровье обучающихся. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния учащихся на уроке. Индивидуализация педагогических воздействий учителя. Выделить группы задач, решаемых учителем, связанных с проблемой здоровья школьников. Определить качества учителя, оказывающие негативное влияние на здоровье учащихся. Определить качества учителя, оказывающие положительное влияние на учащихся. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния учащихся. Дать представление об уровне экстровеитированностиинтравеитированности учащегося. Педагогические приемы и способы воздействия учителя на психологическое здоровье ученика.

Душевное здоровье обучающихся и факторы на него влияющие. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся. Критерии психологического здоровья. Состояние психического здоровья современных школьников. Духовно-нравственная атмосфера в обществе и ее влияние на психологическое и общее здоровье школьников. Социально- психологические зависимости школьников. Воздействие на учащихся видеозеркальных средств. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на психологическое и общее влияние учащихся.

Междисциплинарный подход к охране здоровья обучающихся. Психология здоровья как актуальное направление современного человековедения. Проблемное поле психологии

здоровья. Основные направления психологии здоровья. Актуальные проблемы психологии здоровья. Педагогическая психология здоровья как самостоятельное междисциплинарное направление. Психология здоровья как школьный предмет.

Основы педагогической психогигиены и психотерапии. Цели и задачи педагогической психогигиены. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся. Школьные стрессы и дидактогении. Выявить группы риска психологического неблагополучия учащихся. Латентные психологические воздействия. Их воздействие на здоровье учащихся. Определить влияние биоритмов на здоровье учащихся. Сформулировать общие рекомендации, учитывающие биоритмы при планировании режима дня, графика работы, учебы. Дать определение основных форм психологического воздействия школьных стрессов. Связь школьного стресса с феноменом тревожности школьников. Цели и задачи педагогической психотерапии. Приемы и методы педагогической психотерапии. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого- педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок.

Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся. Образовательный процесс и гуманистические цели образования. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основные направления работы учителя, направленные на снижение факторов риска здоровья школьников. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования. Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Формирование общей культуры и ее неотъемлемой части — культуры здоровья.

Диагностика состояния здоровья обучающихся. Ориентировочная оценка состояния здоровья школьников. Социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок. Тест-анкетные методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок. Оценка динамики состояния здоровья школьников. Контроль физического развития учащихся. Диагностика здоровья учащихся как проблема. Самооценка школьниками показателей своего здоровья. Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя. Профессионально-личностные деформации учителя. Синдром профессионального выгорания учителя. Позиция учителя как стиль поведения. Ее виды. Причины синдрома профессионального выгорания учителя.

Вредные привычки как угроза жизни школьников. Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек в условиях школы. Определить основные причины возникновения вредных привычек. Дать сравнительный анализ распространения вредных привычек среди школьников. Методика организации профилактики вредных привычек в учебном образовательном учреждении.

Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Профилактика нарушений осанки. Определение рационального режима нагрузок на нижние конечности при плоскостопии. Профилактика близорукости. Профилактика умственного утомления, возникающего в процессе учебной деятельности. Методика выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения нарушений осанки. Методика выполнения упражнений при плоскостопии. Методика выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения близорукости. Упражнения, выполняемые для предупреждения утомления.

Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению. Определение функциональной готовности детей к школьному обучению. Связь функциональной готовности с процессом обучения. Функциональная готовность детей к школьному обучению и ее связь с процессом обучения. Комплекс методов для определения функциональной готовности к школьному обучению.

Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее психолого-педагогическая поддержка. Учебная нагрузка младших школьников и ее соответствие санитарным нормам. Проведение физкультминуток как эффективный и доступный способ поддержания работы школьников на уроках. Оценка эмоционального состояния младшего школьника. Соответствие учебной нагрузки младшим школьникам санитарным нормам. Методика проведения физкультминуток. Методика оценки эмоционального состояния младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знать: - цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов. Уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. Владеть: - формами и методами ЗОЖ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие образовательные технологии	6	Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.04.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.03.02 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной

				школе Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б2.В.05(П)Производст венная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд)Производс твенная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры младшего школьника; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Краткое содержание дисциплины: Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста. Пути формирования экологической культуры у младших школьников. Социально - экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экология в УМК «Окружающий мир». Организация экскурсий для формирования экокультуры. Организация кружковой работы в начальных классах. Основные этико- экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуоцентризм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: • предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры; • содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий; • пути формирования экологических представлений, понятий; • классификацию приемов, методов обучения естествознанию; • специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; • специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий; Уметь: • ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста; • организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; • проводить практические работы по защите окружающей среды;

	• применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; • разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников; • организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы; • систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира; Владеть: • навыками отбора и конструирования содержания экологического образования; • навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Экологическое воспитание	6	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса дошкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание дошкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. Уметь: - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет; - определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей; - создавать условия для успешной физиологической и

	социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми; - обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды. Иметь навыки: - анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	7	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

				процедуру защиты
--	--	--	--	------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного
процесса в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у бакалавров теоретических представлений об основных категориях, принципах, подходах к организации образовательного процесса с позиции личностно-ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Современные представления о личностно ориентированном подходе к организации образования. Традиционные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода. Инновационные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода.

Индивидуальные образовательные траектории. Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения. Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать: - основные положения личностно-ориентированного обучения; - ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; - принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; - особенности личностно-ориентированных технологий; - основные подходы личностно-ориентированного образования; Уметь: - использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; - создавать атмосферу заинтересованности ребенка; - использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; Владеть: - педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; - навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.02	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе	7	Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Социализация личности ребенка в системе начального образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов с историей развития проблемы социализации ребенка в западной и отечественной философии, социальной психологии и педагогике XX в.; раскрытие психолого- педагогических основ становления социального опыта ребенка.

Краткое содержание дисциплины:

Общее понятие о социализации личности; педагогическую природу социализации; ее взаимосвязь в целостном процессе образования личности; пути, способы, организационные формы включения личности в социальные отношения; показатели сформированности социальной активности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды; Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 4.01	Социализация личности ребенка в системе начального образования	1	Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплины: Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- сформировать систематизированные знания о технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования;

- развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды, формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

Понятие культурно-просветительская деятельность. Политика государства в области культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-популярное направление в работе учителя. Общественно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Уметь: - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Владеть: - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	1	Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплины: Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьеберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом

				Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно- просветительская) Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.03 Теория и методика музыкального воспитания
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: получить конкретный объем знаний, умений и навыков по методике преподавания курса «Теория и методика музыкального воспитания»; учитывать методы обучения курса «Теория и методика музыкального воспитания» и их зависимость от возрастных, психологических особенностей детей.

Краткое содержание дисциплины:

История музыки и детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыкального искусства, его виды. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: содержание музыкального обучения и воспитания в начальных классах; формы, методы организации музыкального обучения и воспитания; нотную грамоту в начальных классах; Уметь: планировать и учитывать особенности музыкальной работы в начальных классах; Владеть: формами, методами организации музыкальной работы в начальной школе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 4.03	Теория и методика музыкального воспитания	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Краткое содержание дисциплины:

Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа. Информационно-поисковые системы. Виды информационных систем. Базы и банки данных. Виды информационной технологии. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Электронные таблицы. Программа презентации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Основные источники информации по тематике, отраслям знания. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Проектирование электронных учебных курсов. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных средств учебного назначения. Математические основы первичной обработки данных. Меры центральных тенденций. Меры изменчивости. Корреляционный и факторный анализ. Выборочный метод. Статистическая проверка гипотез.

Понятие пакета прикладных программ (ППП). Структура и основные компоненты ППП. Современные ППП. Структура и состав пакета прикладных программ MicrosoftOffice: Word, Excel и PowerPoint.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной психолого-педагогической деятельности; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде; типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде; способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий; Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение

	педагогических задач; оценивать преимущества, ограничения и осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; Владеть: способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; методами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	7	Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов с проблемами зрения информационной компетентности; основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе невидимого интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Формирование представления об основных элементах графического интерфейса программы Windows, приобретение умений, знаний, навыков работы в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий. Освоение основных умений, знаний и навыков работы с сервисными программами (утилитами), такими как, антивирусные средства и архивация файлов. Освоение основных умений, знаний и навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Освоение основных умений, знаний и навыков работы в табличном процессоре MS Excel. Применение сканера и программы распознавания текста FineReader для обеспечения доступа к информации, представленной в плоскочечном виде. Формирование умений, знаний и навыков работы с информационными ресурсами в глобальных сетях на примере браузера InternetExplorer, поиска информации на сайтах. Использование электронной почты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: адаптивные компьютерные технологии; Уметь: применять адаптивные компьютерные технологии в своем основном учебном процессе; Владеть: адаптивными компьютерными технологиями для освоения основной образовательной программы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	7	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.05 Специальная педагогика и	Б1.В.ДВ.07.01 Основы инклюзивного образования

			ПСИХОЛОГИЯ	
--	--	--	------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечить усвоение студентами знаний о современных тенденциях организации и управления педагогическими системами, педагогическом менеджменте, методах и формах управления образованием, управленческой культуре руководителей образовательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины: Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития; объект, предмет, методологию и структуру педагогики начального образования; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы целостного педагогического процесса (обучения личности); сущность процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; основные направления исследований по педагогике начального образования; базовые понятия данного курса. Уметь: выполнять методическую работу по целеполаганию, планированию, организации, регулирования и контроля педагогической деятельности; функции классного руководителя; Владеть: навыками анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.06.01	Управление образовательными системами	7-8	Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования Б1.Б.08 Экономика Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии	На знания, приобретаемые в ходе параллельного изучения дисциплины Б1.В.02.03 Конфликтология Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
---------------	---------------------------------------	-----	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением процесса развития, воспитания и обучения школьников, форм организации и технологий работы в условиях личностно-ориентированного образования, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития специальных профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины:

1. Система образования: общее понятие, принципы государственной политики в сфере образования, структура системы образования.

2. Сущность содержания образования и его исторический характер. Два подхода: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования.

4. Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура.

5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Примерные учебные программы начального общего образования. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.

6. Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Требования к учебникам.

7. Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе: УМК «Гармония»; «Классическая начальная школа»; «Школа 200 - Школа 2100»; «Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения.

8. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Особенности построения программ дошкольного общего образования. Классификация, принципы построения и содержательные линии. Вариативность программного обеспечения общего дошкольного образования. Стратегия и тактика построения развивающей среды в дошкольном учреждении, основные положения личностно-ориентированной модели.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста,

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; Знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
---	---

	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Владеть: формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Организация начального школьного образования	7-8	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.07 Методы и	Б1.В.02.03 Конфликтология Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

			технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.01.02 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.01.01 История и культура народов Якутии Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающ ие образовательные технологии Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Психолого- педагогические основы предшкольной подготовки детей	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **Б1.В.ДВ.07.01 Основы инклюзивного образования** Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность педагога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании; методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Основы инклюзивного образования	8	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.05 Специальная педагогика и психология	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов с коррекционно-педагогическими воздействиями в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития детей разных возрастов.

Краткое содержание дисциплины: Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Требования к коррекционно-педагогическому воздействию. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 7.02	Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе	8	Б1.В.05 Специальная педагогика и психология Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной
школе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у педагога методологической, теоретической и практической готовности к осуществлению программ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС

1. Инновационные тенденции в современной системе образования
2. Теоретические и методологические основы системы поликультурного воспитания студентов в условиях реализации ФГОС ВПО

3. Поликультурный социум как культурно-педагогическое явление

4. Традиционная культура региона как основа поликультурного воспитания

5. Компетентностная модель педагога в поликультурном образовательном пространстве

Организационно-технологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС

1. Технологии создания и разработки программ поликультурного воспитания студентов

2. Системные условия для успешной реализации программ поликультурного воспитания

Проектирование содержания образования и воспитания школьников в поликультурном социуме

1. Программа гражданско-правового и патриотического воспитания в условиях поликультурного социума

2. Программа духовно-нравственного воспитания в образовательной среде

3. Программа социально-экономического воспитания в поликультурной образовательной среде

4. Программа формирования социального опыта в условиях поликультурной среды

Технологии реализации программ образования и воспитания школьников в поликультурном социуме

1. Технологии поликультурного воспитания: классификация, характеристика технологий (информационные технологии, критериально-ориентированные, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие технологии, артпедагогические технологии и др.), алгоритм их реализации

2. Педагогические условия реализации технологий поликультурного воспитания в условиях школы.

3. Технологии подготовки студентов к реализации программ поликультурного воспитания в образовательных учреждениях.

Технологии управления качеством освоения программ поликультурного образования и воспитания

1. Поликультурная воспитанность: понятие, сущность, компоненты

2. Мониторинг изучения качества освоения программ поликультурного воспитания

3. Подготовка студентов к осуществлению диагностики результативности реализации программ поликультурного воспитания в образовательных учреждениях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

компетенций)	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; знать: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 8.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	3-4	Б1.В.ДВ.04.02 Организация досуга и культурно- просветительская деятельность	Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно- просветительская) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: овладение способностью к созданию и развитию детского сообщества как гуманной среды развития каждого ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Коллектив и личность. Деятельностная основа развития коллектива. Индивидуальная и коллективная организаторская деятельность. Динамика развития коллектива и проблема лидерства. Технология коллективной организаторской деятельности. Диагностическая основа работы с детским коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: - основные категории средового подхода к развитию личности; - наличие взаимосвязи и взаимовлияния уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; Уметь: - грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; - применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Методика работы с детским коллективом	3-4	Б1.В.ДВ.04.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская) Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- владение студентами современными образовательными технологиями, актуальными для системы, начального, среднего и дополнительного образования.
- изучение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию интеллекта, формирование практических навыков работы с диагностическими методиками, направленными на изучения интеллектуальных способностей.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Технологический подход в обучении. Диалоговые технологии в учебном процессе. Технология развивающего обучения. Игровые технологии в обучении. Обучающие и развивающие игры. Технология педагогического мониторинга. Технология конструирования педагогического процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	знать: - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий развивающего обучения; - базовые идеи гуманистических развивающих технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых образовательных технологий. уметь: - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные образовательные технологии в своей практической деятельности; - осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный

	процесс; - проектировать занятия и крупные блоки образовательного процесса; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Современные технологии образования	6-7	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б1.В.ДВ.07.01 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с
семьей
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с семьей учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание родителей: понятие, сущность, назначение. Подходы к воспитанию родителей. Содержание знаний в области воспитания родителей. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; - социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи; - основные направления педагогики семьи; - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - основные формы и приемы организации воспитательной деятельности с родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии ребенка. Уметь: - проводить диагностику семейных отношений; - консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка;

(ПК-7)	- корректировать детско-родительские отношения; - побуждать к обогащению семейных связей и общения - методам и приемам работы по оказанию помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье. - осуществления воспитательной деятельности; - осуществления диагностики воспитательного процесса; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - накопления профессионального педагогического опыта.
--------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 9.02	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	6-7	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.03 Психология	Б1.В.02.03 Конфликтология Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
- профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей.

Краткое содержание дисциплины: Сущность брака и семьи. Социология детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психологическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	знать: - историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; - особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; - специфику семейного воспитания; - особенности воспитания в семьях разного типа. уметь: выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье. владеть: - диагностики семейного воспитания; - диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях; - планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; - коррекции семейного воспитания; - контроля деятельности по коррекции семейного воспитания.

способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 9.03	Семейная педагогика и домашнее воспитание	6-7	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.03 Психология	Б1.В.02.03 Конфликтология Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с одарёнными детьми; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы с одаренными детьми; овладеть основными умениями организации работы с одарёнными детьми взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами; сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности;
- формирование общих представлений студентов об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы с ними, стимулирование интереса к работе с неуспевающими учащимися.

Краткое содержание дисциплины:

Детская одарённость: признаки и особенности личности одарённого. Психологические особенности одарённых детей. Виды и формы одарённости. Принципы и методы выявления одарённых детей. Работа с неуспевающими детьми.

Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении.

Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.

Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников.

Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.

Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной педагогике.

Основные причины неуспеваемости в начальных классах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью организовать сотрудничество	Знать: - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации самостоятельной работы обучающихся; Уметь: - определить критерии для оценки качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Владеть: - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способностью проектировать образовательные программы

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.01	Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе	7-8	Б1.Б.13.03 Психология Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.05 Специальная педагогика и психология	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Девиантология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

Краткое содержание дисциплины: Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять	Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; Уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; Владеть: приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.02	Девиантология	7-8	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (научно-исследовательская)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) изучение теоретических и эмпирических методов исследования;
- 3) практическое овладение теоретическими методами исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, аналогия; эмпирическими методами: обобщение психолого-педагогического опыта, анализ учебно-научно-методических, периодических источников;
- 5) обучение навыкам написания публикаций;
- 6) проведение исследовательской и творческой работы с учащимися начального звена;
- 7) составление программы исследовательской и творческой работы с учащимися начального звена;
- 8) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

- 1 этап
 - 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
 - 2) составление индивидуального плана прохождения практики;
- 2 этап
 - 2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;
 - 3) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
 - 4) эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
 - 5) подборка и составление программы исследовательской и творческой работы с младшими школьниками;
 - 6) проведение исследовательской и творческой работы с младшими школьниками.
- 3 этап
 - 1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базой проведения практики является кафедра ПиМНО ТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> - мотивацией к осуществлению

	осуществлению профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеть</i> - технологиями исследования
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеть</i> - технологиями исследования
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<i>знать</i> - основы организации учебно-исследовательской деятельности; <i>уметь</i> – методологию учебно-исследовательской деятельности; <i>владеть</i> – теоретическими и эмпирическими методами исследования

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных	2	Б1.Б.09 Основы УНИД	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной

	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (научно- исследовательская)		Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - создание условий для приобретения студентами практических умений и компетенций по планированию и осуществлению культурно-просветительского и воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи:

- 1) формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога;
- 2) привитие интереса к культурно-просветительской деятельности педагога;
- 3) формирование у студентов умение осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительского процесса в образовательной организации;
- 4) освоение студентами способов и опыта выявления использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- 5) освоение студентами способов изучения потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- 6) практическое освоение различных технологий, форм и методик культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- 7) формирование у студентов опыта разработки и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- 8) приобретение практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий в организации культурно-просветительской деятельности;
- 9) формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности;
- 10) закрепление и углубление практических специальных умений и навыков студентов в определённой области искусства, художественного творчества;
- 11) овладение основами культурно-просветительского просвещения посредством планомерной информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2. Составление индивидуального плана прохождения практики;

2 этап

1. Знакомство с учебно-методической базой и нормативными документами образовательной организации в области культурно-просветительской деятельности. (ООП НОО, годовой план работы и т.д.) (Характеристика образовательной организации).

2. Изучение системы планирования образовательного процесса в области культурно-просветительской деятельности в образовательной организации. (Анализ планов работы педагога-организатора в области культурно-просветительской деятельности, программы педагога дополнительного образования; Протоколы анализа планов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности образования, программы внеурочной деятельности).

3. Изучение системы культурно-просветительской работы с родителями. (Схема изучения системы культурно-просветительской работы с родителями).

4. Наблюдение и анализ культурно-просветительских, культурно-досуговых мероприятий, (общешкольное на уровне начального образования, по параллелям) (Протокол наблюдения и анализа культурно-досуговых мероприятий)

5. Наблюдение и анализ занятий педагога-наставника в системе дополнительного образования (Протоколы наблюдения и анализа занятий).

6. Наблюдение и анализ занятий педагога-наставника занятий в рамках внеурочной деятельности (Протоколы наблюдения и анализа занятий)

7. Наблюдение и анализ культурно-просветительских мероприятий с родителями (тематическое родительское собрание, лекторий, круглый стол, тренинг и т.п.) (Протоколы наблюдения мероприятия)

8. Самостоятельная разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); - занятий дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности (не менее 3-х); - участие в организации просветительского мероприятия с родителями

(Конспекты мероприятий и занятий)

9. Наблюдение за анализом культурно-просветительских мероприятий и занятий сокурсников (Протокол наблюдения и анализа мероприятий и занятий)

Заключительный этап.

1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику (отчетная документация).

2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы; <i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы; <i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий

ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> – особенности, закономерности процесса социализации учащихся на этапе начального образования; <i>владеть</i> – технологиями и методами организации, оценки процесса социализации учащихся на этапе начального образования; <i>уметь</i> – организовывать педагогический процесс направленный на первичную профориентацию учащихся начальной школы
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	Способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>знать</i> – теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>уметь</i> – оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеть</i> – способами и приемами изучения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>знать</i> - теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога; <i>уметь</i> – разрабатывать и

		реализовывать культурно-просветительские программы; <i>владеть</i> – современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога
--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)	5	Б1.В.ДВ.04.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных
учреждениях)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций педагога начального образования; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации новых образовательных стандартов;
- 5) изучение особенностей организации воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста;
- 6) ознакомление студентов с механизмами педагогического воздействия на личность младшего школьника, методикой изучения стиля педагогического общения;
- 7) реализация в практической деятельности диагностических технологий по определению уровня воспитанности младших школьников, технологии решения педагогических задач.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики.

2 этап

- 1) Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов на основе документации учителя-наставника, анализ воспитательной деятельности.
- 2) Проведение социометрических методик на выявление лидеров и аутсайдеров.
- 3) Изучение стиля педагогического общения учителей начальных классов образовательного учреждения.
- 4) Изучение уровня воспитанности младших школьников.
- 5) Проведение воспитательных/внеклассных мероприятий с целью решения педагогических задач, выявленных в ходе исследования; уроков в начальных классах.

3 этап

- 1) выполнение индивидуального задания от работодателя;
- 2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;
- 3) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Готовность сознать	знать - социальную значимость

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе

		профэтики
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)	4	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности; Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			Б1.В.04.02 Технология трудоого обучения в начальной школе Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)	
--	--	--	--	--

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы.

Задачи:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение планов работы учителя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.

2 этап:

1. Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.
2. Изучение интересного опыта работы педагогов в начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.
3. Участие в общественных мероприятиях начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.
4. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.
5. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.
6. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). Данное задание может быть в качестве индивидуального задания от работодателя.
7. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
8. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.
9. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.
10. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i> - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности; <i>владеть</i> – методами, приемами планирования; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы; <i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы; <i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов

		образовательной среды
ПК-7	способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>знать</i> – виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>уметь</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <i>владеть</i> – способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	6	Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.Б.13.04 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.В.03.02 Методика преподавания математики; Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			мир"; Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании; Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)	
--	--	--	---	--

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.05 (П) Производственная педагогическая практика в школе
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- 6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 7) формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 8) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- 9) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.
3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.

2 этап:

1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).
 2. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.
 3. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).
 4. Составление плана воспитательной работы. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств.
 5. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).
 6. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).
 7. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.
 8. Изучение классного коллектива (Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор». Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов).
 9. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).
 10. Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.
- 3 этап:
3. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;
 4. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.
- Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.
- Способ проведения практики:* стационарная практика.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического

		сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы реализации программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <i>уметь</i> - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения. <i>владеть</i> - технологией разработки образовательных программ.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> - методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;

		- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>уметь</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. <i>владеть</i> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать</i> - сущность и структуру образовательных процессов; возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; <i>уметь</i> - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>владеть</i> - способами инновационной

		и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> -теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы проектирования образовательных программ; <i>уметь</i> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <i>владеть</i> - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательных программ

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.05(П)	Производственная педагогическая практика в школе	7	Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.В.03.02 Методика преподавания математики; Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании; Б1.В.13.04 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование Б1.В.04.02 Технология трудоустройства в начальной школе Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.08 Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога начального образования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающ ие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			детским коллективом Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)	
--	--	--	--	--

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной
квалификационной работы
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту.

Задачи:

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

Углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

Овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Подготовка научных статей по результатам исследования;

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) реализация программы формирующего эксперимента, выбор педагогических форм, методов, средств ее реализации; проведение в рамках реализации программы и самоанализ 8-15-ти занятий;

2) подготовка и проведение конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

3) проведение 4-х занятий, одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;

4) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;

5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

6) выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: Знать: базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания; Умеет: Аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания; Владеет: Базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет: Базовыми представлениями социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: особенности развития современного образования: тенденции, перспективы обучения первоклассников; - знает нормативно-правовые документы по приёму детей в 1 класс, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и процесс обучения первоклассников; Умеет: использовать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и процесс обучения первоклассников, в профессиональной деятельности; Владеет: нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию и процесс обучения первоклассников; -практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере обучения первоклассников
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных

		программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: основные характеристики профессии типа «человек человек» - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в образовании. Умеет: организовывать собственную деятельность; анализировать и использовать на практике основные документы, защищающие права ребёнка; ставить и выполнять профессиональные задачи; работать с методической литературой; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. Владеет: основными способами профессиональной самоорганизации; навыком анализа нормативно-правовой документации профессиональной деятельности педагога; навыками организации научной деятельности.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной

	исследовательских задач в области образования	литературой. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
--	---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.06(П д)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	8	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.03.02 Методика преподавания математики Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание	Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору) Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.Б.13.04 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль - «Начальное образование».

Форма государственной итоговой аттестации: Государственная итоговая аттестация проводится в форме публичной презентации защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать	Знать: современные парадигмы в области образования, современные ориентиры развития образования, теоретические разработки инновационных методик организации образовательного процесса, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способами анализа
---	--

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14); иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3)	и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
БЗ.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	ФТД.В.02Практическая грамматика английского языка ФТД.В.03Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.Б.06 Основы права Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.Б.13.02Педагогика Б1.Б.13.03Психология Б1.В.02.01Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.02.03Конфликтология Б1.В.03.01Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.03.02Методика преподавания математики Б1.В.03.03Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.В.04.01Методика преподавания изобразительного искусства Б1.В.06Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.В.ДВ.03.01Психолого-педагогические основы предшкольной	

			подготовки детей Б1.В.ДВ.03.02Лично-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе Б1.В.ДВ.04.02Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.05.01Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.07.01Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.07.02Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе Б1.В.ДВ.08.01Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе Б1.В.ДВ.08.02Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.09.02Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.09.03Семейная педагогика и домашнее воспитание Б1.В.ДВ.10.01Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	
--	--	--	---	--

			исследовательской деятельности (научно-исследовательская) Б2.В.02(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская) Б2.В.03(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях) Б2.В.05(П)Производственная педагогическая практика в школе	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.В.01 Избранные вопросы математики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Данный курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей студентов младших курсов, их аналитических способностей. Цель данного факультатива заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения в вузе.

Краткое содержание дисциплины: сочетания, свойства сочетаний, бином Ньютона, векторная алгебра, линии на плоскости, функция, основные свойства, построение графиков функций, решение уравнений и неравенств, решение уравнений и неравенств, содержащих модуль, нахождение области определения функции, логарифмы, свойства, логарифмические уравнения, тригонометрия, основные понятия, тригонометрические уравнения и неравенства, решение простейших задач по планиметрии, исследование функций и построение графиков, нахождение производных простых и сложных функций, решение систем уравнений и неравенств различными способами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; Владеть: базовыми знаниями, основными положениями и законами математики;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	1	знания, умения и компетенции по математике, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.12.02 Математика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Обучить продуктивному владению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, автоматизировать грамматические навыки.

Краткое содержание дисциплины:

Грамматика:

Морфология

Существительное. Артикль. Прилагательное. Числительное. Местоимение.
Глагол.

Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Недостаточные глаголы. Смысловые, вспомогательные и полувспомогательные глаголы. Времена глагола. Simple/Indefinite Tenses. Continuous/Progressive Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses. Залог. Наклонение. Неличные (именные) формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий. Модальные глаголы.

Наречие. Предлог. Союз. Модальные слова. Частицы. Междометия.

Синтаксис

Предложение (Повествовательные. Вопросительные. Повелительные. Восклицательные. Отрицательные. Вопросительно-отрицательные)

Простое предложение

Простое полное предложение. Подлежащее. Сказуемое (простое глагольное, модальное глагольное, фразовое, составное именное) Дополнение (прямое, косвенное, предложное)

Определение (препозитивные, постпозитивные) Обстоятельства (типы обстоятельств; их место в предложении) Вводные члены предложения. Сложное предложение (сложносочиненные, сложноподчиненные) Типы придаточных предложений. Вводные предложения. Согласование времен.

Словообразование

Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Образование существительных/прилагательных/глаголов/наречий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - грамматические структуры английского языка; - формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; - структурные типы предложений Уметь: - использовать изученные грамматические конструкции в речи для решения задач межличностного и межкультурного

	взаимодействия. - использовать при составлении письменных текстов изученные грамматические конструкции адекватно коммуникативной цели. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме для решения задач межличностной коммуникации.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.В.02	Практическая грамматика английского языка	3	Б1.Б.02 Иностранный язык	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: английский / русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование у студентов достаточных для самостоятельной работы знаний, умений, навыков и представлений о специфике качественного и количественного подхода в педагогическом исследовании, выполняемого с применением статистических методов, а так же навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в педагогическом исследовании, типы данных, используемых в педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.В.03	Количественные и	7	Б1.Б.12.02	Б3.Б.01(Д) Защита

	качественные методы в педагогических исследованиях		Математика Б1.Б.09 Основы УНИД	выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский