

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Исторический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

для программы бакалавриата
по направлению подготовки/специальности
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: История

Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика <u>ИсИИ</u> <u>П.В.Парфенова О.Н.</u> протокол № <u>7</u> от «<u>14</u>» <u>марта</u> 20 <u>18</u> г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <u>ИсИИ</u> <u>П.В.Парфенова О.Н.</u> протокол № <u>7</u> от «<u>14</u>» <u>марта</u> 20 <u>18</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата <u>ИсИИ</u> / <u>Исторический И.И.</u> «<u>1</u>» <u>апреля</u> 20 <u>18</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>ИсИИ</u> / <u>Тимова Л.С.</u> протокол УМК № <u>8</u> от «<u>16</u>» <u>апреля</u> 20 <u>18</u> г.		Эксперт УМК <u>ИсИИ</u> / <u>Тимова Л.С.</u> «<u>2</u>» <u>апреля</u> 20 <u>18</u> г.

Якутск 20 18

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.1 Философия

Трудоемкость 4 ЗЕ.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

Краткое содержание дисциплины: Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, теоретическое и логическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть методами познания предметно-практической деятельности человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

			опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.1. История	Б1.Б.8 Культурология Б1.В.ДВ.6.2 Религиоведение

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика. Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь. Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной

безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Уметь: толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	История	1	История на предыдущем уровне	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX века -

				начала XX века Б1.Б.13 Теория и методика обучения истории
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;

Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонopolное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает особенности современного естествознания, концепции пространства и времени Умеет использовать полученные математические знания в профессиональной деятельности Владеет естественнонаучным языком для ориентирования в современном информационном пространстве

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Экономика	4	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.14 Современная история России Б1.В.ОД.20 Теория и методика обучения обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 Иностранный язык

Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-4–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского и иностранного языка; - правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов, выступлений, рефератов, докладов. Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеть:

	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности; Уметь: выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры; Владеть: основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	«Иностранный язык»	2-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	-

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 Иностранный язык

Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-4–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского и иностранного языка; - правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов, выступлений, рефератов, докладов. Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеть:

	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности; Уметь: выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры; Владеть: основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	«Иностранный язык»	2-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	-

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 Иностранный язык

Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-4 –способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского и иностранного языка; - правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов, выступлений, рефератов, докладов. Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеть:

	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности; Уметь: выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры; Владеть: основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	«Иностранный язык»	1-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	

1.4. Язык преподавания: французский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.5 Русский язык и культура речи
Трудоёмкость 3 з.е.

1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины: повышение уровня владения современным русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения.

Краткое содержание дисциплины: Язык как средство общения. Речь как способ общения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Литературный язык и другие формы существования национального языка. Понятие о норме. Виды норм. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили. Особенности устной публичной речи. Речевая ситуация, участники речевой ситуации. Речевой этикет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского и иностранного языка; - правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов, выступлений, рефератов, докладов. Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; - использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры. Владеть: - основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.Б.5	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс русского языка	Б.2.Н.1. НИР Б.2.П.2.Педагогическая практика Б.3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью усвоения дисциплины «Образовательное право» является усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. Задачами дисциплины является: освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

В процессе изучения дисциплины «Образовательное право» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (дискуссии) формы проведения занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. (ОК-7)	Знает: правовые понятия и нормы Российского законодательства и понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права Умеет: анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа Владеет: нормативно-правовыми документами относящимися к профессиональной деятельности
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. (ОПК-4)	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
44.03.01	Б1.Б6. Образовательное право	8	Б1.Б.8 Основы научно-исследовательской деятельности	Б1.ОД.3.5. Обществознание Б1.В.ДВ.6.1. Теория и методика обучения обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия СК-3 способен характеризовать модели общественного развития СК-8 владеет знаниями об обществе в целом и общественных процессах СК-10 способен характеризовать институциональную структуру общественных систем	Знать: - социологические основы социального взаимодействия; - особенности механизма социальных взаимодействий; - понятие социальной стратификации и социальной мобильности; - особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности. Уметь: - анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; - вести переговоры, предупреждать и разрешать трудовые конфликты. Владеть - социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального

	взаимодействия; - к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; - к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Социология	2	Б1.Б.1 Философия	Б1.В.ОД.20 Теория и методика обучения обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Культурология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование проектирующего интеллекта в сфере науки с учетом окружающей культурной реальности.

Краткое содержание дисциплины: определение понятия культуры, особенности типологии культур, структурное изучение культуры, особенности функционирования культуры, природа и культура, сохранение культурных уникальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия СК-11 способен интерпретировать культурно-идеологические явления ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья; Уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе Знать специфику культурно-идеологических явлений Уметь анализировать культурно-идеологические явления Владеть основными способами анализа культурно-идеологических явлений Знать динамику развития и функционирование современного культурного пространства Уметь использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп Владеть основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	культурология	3	М2.Б.3.1	М2.В.ОД.1.1 «Исследования»

			Межпредметный семинар по социально- культурным исследованиям	культуры в современном мире»
--	--	--	--	---------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: безопасности жизнедеятельности являются формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы БЖД. Опасные ситуации природного и техногенного характера, их предупреждение и защита от них. Опасные ситуации в населенном пункте. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Государственная система защиты в ЧС. Организация мероприятий по обеспечения безопасности на производстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	Знать основные правила техники безопасности; Уметь обеспечивать их выполнение в быту и в общественных местах; Владеть основными методами защиты учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.Б.10 Физическая культура

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.10. Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.10	Физическая культура	2		Б.1 Б.5. - Безопасность жизнедеятельности Б.В.ДВ Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 «Педагогика»
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогика»

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования Владеть: правилами и приемами самообразования Знать: основные виды деятельности учителя математики, личностные качества учителя математики Уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	образования Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	«Педагогика»	2,3,4	Б1.Б.12 Психология	Б1.Б.13 Теория и методика обучения истории Б1.В.ОД.20 Теория и методика обучения обществознанию Б2.П2. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.12 Психология
 Трудоемкость 93.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами основных научных понятий по психологии

Краткое содержание дисциплины: *Модуль 1. Человек как субъект изучения психологии* Психология как наука, ее структура. Основные психологические школы Филогенез и онтогенез психических функций Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление. Темперамент. Характер. Способности. Эмоциональная сфера человека. Потребностно-мотивационная сфера человека.

Модуль 2. Педагогическая психология Предмет, методы и структура педагогической психологии Психология учения Психологические аспекты воспитания Ученик как субъект педагогического процесса Психология педагогической деятельности

Модуль 3. Социальная психология Общение и взаимодействие Социальная психология групп Личность в группе. Социальная идентичность личности Социализация. Понятие социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные формы самоорганизации и самообразования для удовлетворения потребности утвердить себя в профессиональной деятельности и занять достойное место в профессии Уметь: обобщать, анализировать информацию, правильно определять индивидуальную траекторию образования, анализировать свою профессиональную деятельность Владеть: технологиями организации самообразования и способами самопознания
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знать: факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

обучающихся	составлять индивидуальную карту развития обучающегося
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Владеть: способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, учитывающем все индивидуальные особенности учащихся Знать: приемы психологопедагогического сопровождения Уметь: применять приемы психологопедагогического сопровождения Владеть: приемами психологопедагогического сопровождения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12	Психология	1,2,3	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.Б.13 Теория и методика обучения истории Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Теория и методика обучения истории

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические и практические основы исторического образования в современной России Умеет использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеет навыками формирования духовно-нравственных качеств в процессе социализации обучающегося

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13	Теория и методика обучения истории	5-7	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; Уметь: -создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды Владеть: - методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16	Возрастная анатомия и физиология	1		Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.Б.12 Психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины**

Б1.В. ДВ.1.1 «Народы и культура циркумполярного мира»

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Цель освоения предполагает ознакомление студентов с разнообразием хозяйственно-культурного типа освоения Сибири и Севера с древних времен, формирования этнических культур на Севере, их отличий.

Краткое содержание дисциплины:

Круг вопросов в содержательной части учебной дисциплины рассматривается в этнологическом аспекте, затрагиваются вопросы теории изучения этносов, общих проблем этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов Сибири и Севера, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности народов циркумполярного мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине: Б1.В. ДВ.1.1 «Народы и культура циркумполярного мира»
УК-1 Способность использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции	Знать - об этнической истории и культуре коренных народов Сибири и Севера - общие закономерности развития традиционных и современных культур народов циркумполярного мира - специфику культурных явлений Севера Уметь - соотносить собственные ценностные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; - ориентироваться в вопросах этнической истории, языковых, хозяйственно- культурных и антропологических

	классификациях народов циркумполярного мира; - оценивать особенности различных культур циркумполярного мира, сопоставлять культуры и находить взаимосвязи между ними - анализировать культурные явления. Владеть (методиками) - толерантного и научного подхода к мировоззренческим проблемам Владеть практическими навыками - основными способами анализа культурных явлений Севера
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.1.1	«Народы и культура циркумполярного мира»	5	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 История	Б1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский и якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 История Якутии и Северо-Востока России

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.
- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и

	процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	История Якутии и Северо-Востока России	5	Б1.Б.2 История	Б2.У.1 Учебная практика (археологическая/музейная)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Курс разработан на принципах:

1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

После изучения курса разговорного якутского языка студент будет:

Иметь представление:

- о месте языка среди языков народов России, мира;
- об основных особенностях лексической, фонетической, грамматической систем якутского языка.

Понимать:

- устную речь и несложную письменную информацию,

Уметь:

- отвечать на вопросы и составлять элементарные монологические высказывания.

Владеть:

- определенным объемом лексических единиц (800-1200 слов)
- определенным объемом грамматических единиц якутского языка (минимумом, необходимым для построения несложных словосочетаний, предложений, мини-текстов по изучаемым темам).

Краткое содержание дисциплины: звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ацента при говорении на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
УК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка. Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом).
	Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике.
	Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык для начинающих(для не владеющих)	компетенции, полученные студентами в общеобразовательном учреждении по предметам «Якутский язык для начинающих»	Б2.П.2 Педагогическая практика

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 «Якутский язык и культура речи (для владеющих)»

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.

- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины. Изучение дисциплины включает следующие модули:

1. Введение. Место якутского языка среди тюркских языков. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина.
2. Терминология. Профессиональная терминология.
3. Лексика. Изменения в лексике современного якутского языка.
4. Типы стилистических ошибок и причины засорения лексики современного якутского языка.
5. Грамматика. Нарушение грамматических норм якутского языка. Влияние правил грамматики русского языка на современный якутский язык.
6. Отглагольные существительные с аффиксами *-ыы*, *-ааһын*.
7. Имя существительное с аффиксом принадлежности.
8. Форма множественного числа. Стилистические особенности формы множественного числа. Другие способы выражения значения множественности.
9. Изменение падежных форм.
10. Стилистические особенности местоимений.
11. Стилистические особенности имен прилагательных и числительных.
12. Стилистические особенности глаголов, причастий, деепричастий. Место глагола в разных стилях речи.
13. Стилистические особенности союзов и послелогов.
14. Стилистика главных членов предложения. Стилистическое использование порядка главных членов в предложении.
- 15.

Формируемые в рамках курса компетенции способствуют к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)			Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способностью	к	Знать: современное состояние родного языка, основные

коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.
	Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.
	Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	«Якутский язык и культура речи»	4	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи, Б1.Б.4 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.1.2 История Якутии

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 История (выравнивающий курс)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика. Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь. Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной

безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 3.2	История (выравнивающий курс)	1	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX начало XX веков Б1.В.ОД.13 Новейшая

				история России Б1.В.ОД.14 Современная история России
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.4.1 Археология
 Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;
- формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии;
- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- умение ориентироваться в теоретических основах археологической науки и её методологических принципах;
- умение пользоваться методами исследования вещественных источников, понимать общие закономерности исторического развития по археологическим данным.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи археологии.

Источники археологии и их типы.

Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.

Энеолит на территории СНГ и РФ.

Бронзовый и Железный века на территории СНГ, РФ и РС (Я).

Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ.

Археология славян и степных племен IV – XII вв.

Дальний Восток в раннем средневековье.

Археология древнерусских городов, Волжской Булгарии и Золотой Орды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные культурные потребности социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп. Умеет: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеет: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме.
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы	Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный

	анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания. Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Археология	2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ДВ.5.2 Специальные исторические дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 История мировой культуры Б1.В.ДВ.8.2 История Отечественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Музеология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музеология» является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие музея как социального института в европейской и российской культуре,
- рассмотреть понятия: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция,
- проанализировать формы трансформации института музея в современной культуре,
- рассмотреть современные способы популяризации, сохранения историко-культурных памятников.

Содержание дисциплины: Введение. Музей как социокультурное явление. История музейного дела. Начало Российского коллекционирования. Музеи России. Музейный фонд Российской Федерации Классификация и типология музеев. Научно-исследовательская работа музея. Музейный предмет и его свойства. Фонды музея. Комплектование фондов музея. Научно-фондовая работа музея. Хранение музейных фондов. Режимы хранения. Экспозиционно-выставочная работа музея. Организация работ по созданию экспозиций и выставок. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- знать: основные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп;
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- уметь: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся; - владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме
	- знать: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. - уметь: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей,

	принципов, содержания; - владеть: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Музеология	2	Б1.В.ОД.7 История Древнего мира	Б1.В.ДВ.8.1 История мировой культуры Б1.В.ДВ.8.2 История Отечественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.5.1. Вспомогательные исторические дисциплины
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Краткое содержание дисциплины: предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.5.1.	Вспомогательные исторические дисциплины	2	Б1.Б2. История	Б1.В.ОД.15 Источниковедение Б1.В.ОД.16 Историография

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2. Специальные исторические дисциплины

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Краткое содержание дисциплины: предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.5.2.	Специальные исторические дисциплины	2	Б1.Б2. История	Б1.В.ОД.15 Источниковедение Б1.В.ОД.16 Историография

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.6.1. Мировая художественная культура
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение студентов навыкам анализа художественного произведения с определением специфики данного вида искусства.

Цель учебной дисциплины: дать представление о художественной культуре как части духовной культуры человечества, познакомить с выдающимися достижениями искусства в разных странах в различные исторические периоды.

Краткое содержание дисциплины: Курс МХК предназначен для ознакомления студентов с мировой художественной культурой со времен древности до 20 века: архитектурой, живописью, музыкальными инструментами, письменностью и литературой, зарождением театра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.	Знать основные концепции развития мирового исторического процесса. Уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов. Владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках. Владеть практическими навыками анализа художественных произведений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В. ДВ.6.1.	Мировая художественная культура	3	История древнего мира. История средних веков. Новая история. Новейшая история.	История культуры. Методика обучения истории.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 Религиоведение

Трудоемкость 6 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются:

- создание у студентов системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли в религии в истории человеческой цивилизации; вкладе буддизма, христианства и ислама в мировую культуру;
- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;
- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям.

Религия как феномен духовной жизни общества. Основные понятия: верования и вероисповедание, культ, религия, конфессии, церковь, секты. Структура и классификация религий.

Происхождение и функции религии. Ее первобытные формы

Буддизм: основы догматики. Хинаяна и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн. Синтоизм. Современный буддизм. Ламаизм в России.

Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания.

Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия.

Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма.

Русское православие. Особенности развития.

Ислам: происхождение, основные заповеди и обряды. Сунниты и шииты. Суфизм. Течения в исламе. Проблемы современного исламского мира.

Современные нетрадиционные культы. Экуменизм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам
СК-11 способен интерпретировать культурно-идеологические явления	Знать специфику культурно-идеологических явлений Уметь анализировать культурно-идеологические явления Владеть основными способами анализа культурно-идеологических явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Религиоведение	3	Б1.Б1 Философия;	Б.1 В.ОД.20. Теория и методика обучения обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Основы педагогического мастерства

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- Обеспечить усвоение студентами третьего курса знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости.
- Создать условия для приобретения студентами основных элементов педагогического мастерства, основ воспитания и культуры будущего учителя.

Краткое содержание дисциплины:

- Уровни педагогической культуры и пути их повышения;
- Основные элементы педагогического мастерства;
- Технологии педагогического взаимодействия.
- Способы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения истории на уроках и во внеклассной работе по предмету;
- Способы образовательной деятельности учителя истории;
- Секреты ораторского искусства.
- Способы формирования личностной культуры учителя истории.
- Способы развития и сохранения голоса, как главного инструмента преподавательской деятельности.
- Способы саморегуляции, необходимых в деятельности учителя.
- Знакомство с системой подготовки актеров по системе Станиславского.
- Изучение педагогического мастерства великих педагогов мира и России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; Умеет критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; проектировать траектории своего

	профессионального роста и личностного развития. Владеет способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Основы педагогического мастерства	6	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.В.ДВ.9.2 Практикум по методике преподавания предметам

1.4. Язык преподавания: Русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 История мировой культуры
3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины История мировой культуры является изучение истории культуры мировых цивилизаций: истории мировой зарубежной литературы и искусства, религии и философии, архитектуры и науки. Главная цель курса – изучение исторических форм и типов зарубежной культуры, социально-экономических и политических условий ее развития.

Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Введение. Цели и задачи курса, определение, типология культур

Раздел II. Культура первобытного общества. Культура верхнего палеолита, мезолита, неолита

Раздел III. Культура Древнего мира. Культура Древнего Египта. Традиционная культура Индии. Традиционная культура Китая. Античная культура (крито-микенская культура). Античная Греция. Античный Рим. Мусульманский мир.

Раздел IV. Культура средних веков. Культура Возрождения. Культура Реформации. Проторенессанс и Раннее Возрождение. Искусство Высокого Возрождения. Искусство Северного Возрождения. Искусство Позднего Возрождения. Маньеризм. Повседневная культура европейцев в XVI – XVII вв. 9.1. Философия и особенности мировоззрения в эпоху Возрождения. Наука и литература. Культура Контрреформации.

Раздел V. Культура Нового времени. Культура XVIII- XIX вв. Основные философские течения XIX века. Европейская и американская литература в XIX веке (обзор). Искусство Европы и Америки XIX века (обзор). Новые направления в искусстве во второй половине XIX – начале XX вв. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Философия XVII века. Развитие науки в XVII – XVIII веках. Просвещение в Англии, Франции и Германии (философия, литература, театр). Научные открытия и развитие техники в XIX веке. Музыкальная и театральная культуры XIX века в Западной Европе и Америке.

Раздел VI. Культура Новейшего мира. Социально-гуманитарное знание и философия первой половины XX века. Философия и социально-гуманитарные науки в послевоенном мире. Постмодернизм в философии последней трети XX века. Модернизм в изобразительном искусстве: основные течения и направления. Изобразительное искусство второй половины XX века: основные направления и перспективы. Архитектура XX века: отличительные черты, основные стили и направления. Социальная культура второй половины XX века. Феномен массовой культуры. Научно-техническая и технологическая революция XX века. Литература XX века: особенности и основные направления развития. Музыкальная культура XX века: появление новых жанров и стилей. Кинематограф.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-2 способен анализировать	Знает основные концепции развития мирового исторического процесса;

исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Умеет определять темпоральные характеристики исторических процессов; Владеет способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках, практическими навыками анализа художественных произведений.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	История мировой культуры	3	Б1.В.ОД.2.5 Музееведение	Б1.В.ОД.2.12 История отечественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 История отечественной культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и эволюции национальной культуры, особенностей социодинамики отечественной культуры.

В результате освоения дисциплины студенты должны иметь представление о социодинамике отечественной культуры, как о триединстве трех подсистем: культуры мировоззренчески-познавательной (религия, философия, наука); культуры художественно-эстетической (искусство, эстетические представления людей) и культуры соционормативной (политическая, правовая, экономическая культура, мораль, этика).

Краткое содержание дисциплины: Культура восточных славян. Культура Киевской Руси (IX-нач. XII вв.). Культура домонгольской Руси (30-е гг. XII – 30-е гг. XIII вв.). Русская культура XIII-XV вв. Культура России XVI в. Культура России XVII в. Культурные преобразования перв. четв. XVIII в. Культура России во вт. четв. -сер. XVIII в. Культура Российской империи во вт. пол. XVIII в. Культура России в перв. пол. XIX в. Культура пореформенной России (вт. пол. XIX в.). «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX вв.). Революция 1917 г. и культура. Советская культура в 1920-е гг. Отечественная культура в эмиграции. Культура СССР в 1930-е гг. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг.). Советская культура в период “оттепели” (1953-1964 гг.). Культура СССР в период “застоя” (1964-1985 гг.). “Перестройка” в СССР и культура (1985-1991 гг.). Культура Российской Федерации на современном этапе развития

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Знает основные концепции развития мирового исторического процесса; Умеет определять темпоральные характеристики исторических процессов; Владеет способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках, практическими навыками анализа художественных произведений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.	История	3	Б1.Б.12.3 Древняя,	Б1.В.ОД.1.3 История

2	отечественной культуры		средневековая Русь	культуры народов Северо-Востока РФ
---	------------------------	--	--------------------	------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.9.2 Практикум по методике преподавания предметам
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- практическое освоение технологий, методов и приемов обучения;
- формирование компетенций, ориентированных на осуществление воспитательных задач преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины: Картина мира в образовательной и профессиональной деятельности. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Подготовка и редактирование текстов профессионального значения. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Верное выстраивание устной и письменной речи. Основы деятельности учителя истории. Современные педагогические технологии. Определение и решение исследовательских задач в области образования. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Основы речевой профессиональной культуры. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности и методы работы учителя. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические и практические основы исторического образования в современной России Умеет использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеет навыками формирования духовно-нравственных качеств в процессе социализации обучающегося

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Практикум по методике обучения предметам	6	Б1.Б.11 Педагогика Б1.В.ДВ.13.1 Теория и методика обучения истории	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Методика организации и проектной и учебно-исследовательской
деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Стандарты нового поколения, выступающие одним из ключевых элементов модернизации российской школы, направлены на обеспечение перехода в образовании от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на основе деятельностного подхода. Являясь отражением социального заказа, стандарты нового поколения предусматривают обеспечение исследовательской деятельности учащихся, направленной на овладение ими учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач. Масштабный поиск новых знаний и введение их в научный и производственный оборот становится одним из приоритетных направлений в деятельности современного человека. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей Уметь использовать различные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для решения исследовательских задач в области образования, организовывать исследовательскую деятельность учащихся с помощью данных заданий, разрабатывать уроки, предполагающие исследовательскую деятельность учащихся с использованием данных заданий. Владеть опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности школьников при обучении предмету в рамках профиля подготовки, навыками решения

	исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.1	Методика организации и проектной и учебно-исследовательской деятельности	7	Б1.В.ОД.20 Теория и методика обучения обществознанию	Б2.П2. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Основы научно-исследовательской работы обучающихся
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний в области научно-исследовательской работы обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Содержание проектной деятельности. Планирование проекта.

История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Исследования в педагогике и методике обучения. Методы и приемы.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.

Историческая наука и образование в Якутии. Историки-преподаватели и исследователи.

Школьное историческое краеведение.

Организация исследовательской работы обучающихся. Проектная и кружковая деятельность. Школьный музей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: ключевые термины проектной и учебно-исследовательской деятельности, области применения современных подходов проектной и учебно-исследовательской деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики. Уметь: применять ряда инструментов проектной и учебно-исследовательской деятельности на практике; планировать проект, определять цель и задачи проекта. Владеть: методом проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Основы научно-исследовательской работы обучающихся	8	8 Б1. Б.11 Педагогика Б1.В.ОД.3.9 Теория и методика обучения истории	Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Философия истории
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является системное изучение основных разделов и проблем философии истории на основе современных представлений о единстве и многообразии, многолинейности и альтернативности исторического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет философии истории. Цель и задачи курса, его структура. Место философии истории в системе наук. Человек в мироздании. Движущие силы, факторы исторического развития. Смысл, направления, формы истории. Единство и многообразие истории. Периодизация истории. Историческое пространство и историческое время. Номотетический и идеографический подходы. Провиденциализм, детерминизм. Проблемы альтернативности истории. Становление и развитие философии истории. Основные интерпретации истории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1.	Философия истории	6	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.18 Культурология	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Историософия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является системное изучение основных разделов и проблем философии истории на основе современных представлений о единстве и многообразии, многолинейности и альтернативности исторического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет философии истории. Цель и задачи курса, его структура. Место философии истории в системе наук. Человек в мироздании. Движущие силы, факторы исторического развития. Смысл, направления, формы истории. Единство и многообразие истории. Периодизация истории. Историческое пространство и историческое время. Номотетический и идеографический подходы. Провиденциализм, детерминизм. Проблемы альтернативности истории. Становление и развитие философии истории. Основные интерпретации истории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Историософия	6	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.8 Культурология	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Проектирование образовательных программ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; Умеет критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеет способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Проектирование образовательных программ	6	Б1.Б.11 Педагогика Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Современные педагогические технологии

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения истории.

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Проблемное обучение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.
Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Современные педагогические	6-7	Б1.Б.11 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

	технологии			
--	------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1
Информационные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины Информационные технологии являются: создать у студента широкий, достаточно полный и целостный образовательный фундамент знаний и умений по информатике и вычислительной технике, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

Краткое содержание дисциплины:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать - основные характеристики естественно-научной картины мира и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;
	Уметь – применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации;
	Владеть – владеть основными методами математической обработки информации.
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает методы и работы использования современных технологии в обучении истории Умеет осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

	Владеет способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий по истории с использованием возможностей образовательной среды.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Информационные технологии	Школьный курс информатики	Б1.В.ОД.19 Проектирование образовательных программ

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б14. Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: общая математическая подготовка студентов, включающая овладение основными методами исследования и решения математических задач, необходимая для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, создание фундамента математического образования, необходимого для получения профессиональных компетенций, воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Элементы линейной алгебры. Основы математического анализа. Элементы теории вероятностей и математической статистики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации уметь применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации владеть основными методами математической обработки информации Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. Знает методы и работы использования современных технологии в обучении истории Умеет осуществлять образовательный процесс с

	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеет способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий по истории с использованием возможностей образовательной среды.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.14	Математика		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание»

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ПК-13 Способен выявлять и формировать	Знать: факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей; Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся составлять индивидуальную карту развития обучающегося; Владеть: способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, учитывающем все индивидуальные особенности учащихся. Знает методы и работы использования современных технологии в обучении истории

культурные потребности различных социальных групп	Умеет осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеет способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий по истории с использованием возможностей образовательной среды. Знает методы и способы социализации обучающегося посредством в процессе обучения истории; Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить профориентационную работу с обучающимися на уроках истории; Владеет педагогическими технологиями использования исторических дисциплин для разностороннего развития личности каждого обучающегося; Знает теоретические основы и методы исторического научного исследования и обучения; Умеет управлять историческими проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории. Знает организационноправовые формы образовательных организаций; современные требования к созданию образовательной и предметнопространственной среды образовательной организации; основные принципы и содержание образовательных программ; Умеет проектировать элементы предметнопространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе
---	--

	разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута развития обучающегося; мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуального образовательного маршрута; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Знает динамику развития и функционирование современного культурного пространства; Умеет использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп; Владеет основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.2	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.11 Педагогика	Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) П2.П.2 Педагогическая практика
------------------	--	---	--------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 История Древнего мира

Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияние на развитие мировой цивилизации; изучение и сопоставление различных периодов развития древней истории, появление различных философских течений и политических партий; ознакомление с трудами древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов.

Краткое содержание дисциплины: Всемирная история и Древний Восток. Древний Египет. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. Великая Ассирийская держава. Создание Нововавилонской державы. Культура Месопотамии. Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (III-II тыс. до н.э.). Древний Иран. Средняя Азия в древности. Древняя Индия. Древний Китай. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Введение в историю античного мира. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы. Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и народные движения в Римской империи (IV-V вв. н.э.) (доминат). Падение Западной Римской империи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен ориентироваться в научных	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции

концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	История Древнего мира	1,2	История на предыдущем уровне образования	Б1.В.ОД.8 История средних веков Б1.В.ОД.9 История нового времени

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.15 Основы математической обработки информации
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: ознакомить студентов с основными математико-статистическими методами, применяемыми в современной исторической и педагогической науке. Он ориентирован на лиц без специальной математической подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Основные методы проведения педагогических исследований с применением математических методов. Группировки, средние величины, выборочный метод, измерение взаимосвязей между признаками, единство количественного и качественного анализом.

Краткое содержание дисциплины:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать - основные характеристики естественно-научной картины мира и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;
	Уметь – применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации;
	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
	Знает методы и работы использования современных технологии в обучении истории Умеет осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

	Владеет способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий по истории с использованием возможностей образовательной среды.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.15	Основы математической обработки информации	Школьный курс математики, информатики	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4 История средних веков

Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Римской империи. Общественный строй германских племен. Вторжение варваров в Римскую империю. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Развитие феодализма в Каролингском государстве. Византия в IV-XI вв. Западная и Центральная Европа в IX-XI вв. Феодализм в странах Западной Европы. Франция в IX-XI вв. Италия в период раннего средневековья. Германия в X-XI вв. Англия в раннем средневековье. Возникновение и рост средневековых городов (середина XI-конец XV вв.). Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Англия к концу развитого средневековья. Италия в XI-XV вв. Испания в XI-XV вв. Культура XI-XV вв. Византия в период развитого феодализма. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы (XVI-середина XVII вв.). Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Эпоха реформации и Великой крестьянской войны. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI - первой половине XVII в. Франция в XVI-первой половине XVII в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике СК-3 способен характеризовать модели общественного развития СК-4 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
	владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений знать основные концепции развития мирового исторического процесса
	уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции

	уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	История средних веков	3-4	Б1.В.ОД.7 История Древнего мира	Б1.В.ОД.9 История Нового времени

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б17 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость _ 2 _ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	Знать: основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; Уметь: создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды.
ОК-3 Способен использовать	Владеть: методами и способами к обеспечению охраны

естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Знает базовые естественнонаучные категории и концепции; Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать основные правила техники безопасности. Уметь обеспечивать их выполнение в быту и в общественных местах. Владеть основными методами защиты учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды. Знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; Умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки; Владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач. Знает динамику развития и функционирование современного культурного пространства; Умеет использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп; Владеет основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б17	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 История новейшего времени
Трудоемкость – 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «История новейшего времени» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.

Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 – способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: основные концепции развития мирового исторического процесса, Уметь: соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях, Владеть: способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.
СК-2 – способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной	Знать: основные концепции развития мирового исторического процесса, Уметь: определять темпоральные характеристики исторических

характеристике	процессов, Владеть: способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках.
СК-3 – способен характеризовать модели общественного развития	Знать: основные модели общественного развития, Уметь: характеризовать модели общественного развития, Владеть: способами анализа моделей общественного развития.
СК-4 – способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции, Уметь: ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	История новейшего времени	7, 8	Б1.В.ОД.9 История новейшего времени	Б3. Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 История России до XIX века
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до XIX века.

Краткое содержание: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Смуты. Россия в XVII в. Новый период русской истории. Модернизация России. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая необходимость модернизации. Петровские преобразования. Россия во второй четверти XVIII в. Феномен дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Российская империя в конце XVIII в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического

исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	История России до XIX века	1,2	Б1Б.2. История	Б1.В.ОД.12. История России XIX- начала XX веков Б1.В.ОД.16 Историография Б.3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8
История России XIX века – начало XX веков
Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	знать основные концепции развития мирового исторического процесса уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	знать основные модели общественного развития уметь характеризовать модели общественного развития владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен	знать основные школы и направления в исторической науке,

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	их научные концепции уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	История России XIX века – начало XX веков	3,4	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.13 Новейшая история России Б1.В.ОД.14 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9 Новейшая Отечественная история
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Внутренняя и внешняя политика времен «оттепели».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать основные концепции развития мирового исторического процесса Уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СК-2 способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Знать основные концепции развития мирового исторического процесса Уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов Владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
СК-3 способен характеризовать модели общественного развития	Знать основные модели общественного развития Уметь характеризовать модели общественного развития Владеть способами анализа моделей общественного развития
СК-4 способен ориентироваться в научных	Знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции

концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса Владеть способами ориентации в профессиональных исторических источниках информации
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	Новейшая Отечественная история	5	Б1.В.ОД.12 История России XIX - начала XX веков	Б1.В.ОД.14 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10 Современная история России
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

Краткое содержание дисциплины: Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка.. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни. Современная Россия. Экономическая реформа. Конституционный кризис 1993 г. Социально-экономическое развитие РФ. Политическое развитие современной России. Федеративный договор. Конституция 1993 г. Чеченский кризис.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-1 – способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: основные концепции развития мирового исторического процесса, Уметь: соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях, Владеть: способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.
СК-2 – способен	Знать:

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	основные концепции развития мирового исторического процесса, Уметь: определять темпоральные характеристики исторических процессов, Владеть: способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках.
СК-3 – способен характеризовать модели общественного развития	Знать: основные модели общественного развития, Уметь: характеризовать модели общественного развития, Владеть: способами анализа моделей общественного развития.
СК-4 – способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции, Уметь: ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10	Современная история России	7	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX- начала XX веков Б1.В.ОД.13 Новейшая отечественная история	Б1.В.ОД.16 Историография Б1.В.ОД.21 Теория и методология истории

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11 Источниковедение
Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.
- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Источниковедение истории России» входит в число дисциплин базового цикла общепрофессиональных дисциплин высшего профессионального образования для основных образовательных программ по профилю История и Обществознание. Учебная дисциплина «Источниковедение истории России» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся природы и сущности письменных исторических источников: понятие об историческом науке, закономерности возникновения и эволюции исторических источников в разной исторической эпохи. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других исторических наук.

Назначение данной учебной дисциплины определяется задачей формирования личности историка обладающим гражданской зрелостью, глубоким уважением к истории, к достоинству гражданина, бережным отношением к интеллектуальной культуре в целом, чувством долга, ответственностью, высокой профессиональной этикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-5готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.	Студент должен знать: основные методы комплексного анализа исторических источников; уметь: системно анализировать исторические источники; владеть: методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11	Источниковедение	8	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX века – начала XX веков	Б1.В.ОД.16 Историография Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.12 Историография

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-4 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции, Уметь: ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12	Историография	6	Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX- начала XX веков Б1.В.ОД.13 Новейшая отечественная история Б1.В.ОД.14 Современная история России Б1.В.ОД.15 Источниковедение	Б1.В.ОД.21 Теория и методология истории Б1.В.ОД.22 Основы научно-исследовательской деятельности Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.13 Методология педагогических исследований

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам ориентиры для научного исследования: как определить проблему исследования, его тему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу; научить отличать научное знание в педагогике от стихийно-эмпирического и художественно-публицистического.

Краткое содержание дисциплины: Методология педагогики: определение, задачи, функции. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: педагогика и философия; педагогика и психология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; Умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки; Владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач. Знает общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку в англоязычных странах, Европейские стандарты в области иностранных языков; основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе

	универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; Умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения; формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.13	Методология педагогических исследований	9	Б1.Б.11 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.14 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические и практические основы исторического образования в современной России Умеет использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеет навыками формирования духовно-нравственных

	качеств в процессе социализации обучающегося
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.14	Основы вожатской деятельности	4	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.Б.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.16 Основы научно-исследовательской работы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» являются:

- ознакомление студентов-бакалавров с компетентностными требованиями к научно-исследовательской деятельности преподавателей истории и обществознания;
- формирование представления об особенностях профессии учителя истории и обществознания, как педагога и исследователя;
- освоение понятийно-категориального аппарата и основных приемов и методов научного исследования .

Краткое содержание дисциплины:

История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Исследования в педагогике и методике обучения. Методы и приемы.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.

Историческая наука и образование в Якутии. Историки-преподаватели и исследователи.

Школьное историческое краеведение.

Организация исследовательской работы обучающихся. Проектная и кружковая деятельность. Школьный музей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования Владеть: правилами и приемами самообразования Знать: основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания Владеть: практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.16	Основы научно-исследовательской работы	I	Б.1 В.ДВ.5.2 Специальные исторические дисциплины	Б.1 В. ДВ.10.1 Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности Б.1 В. ДВ.10.2 Основы научно-исследовательской работы обучающихся

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2

Введение в методологию социально-гуманитарного познания.
Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет, задачи и содержание курса теории и методологии истории. История как наука. Генезис и формирование исторической науки и ее научно - познавательных основ. Генезис исторического знания. Становление исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет истории науки. Особенности и функции исторической науки. Методологические принципы исторического познания. Формирование и развитие теоретико-методологического знания. Становление теории и методологии истории как самостоятельной отрасли исторического знания. Основные этапы ее развития зарубежом и в России. (Г. Гервинус, И. Дройзен, Ш. Сеньобос, Ш. Ланглау, О. Конт, Н.И. Кареев В.О. Ключевский, А.С. Лаппо-Данилевский). Становление марксистско-ленинской методологии. Современная историческая наука в условиях тоталитаризма, периода оттепели, перестройки. Кризис современной исторической науки. Становление общенаучной методологии; постмодернистские теории. Вопросы теории истории. Роль теоретического знания в познании истории. Мифологическая, религиозная, культурно-историческая интерпретация истории. Основные теории исторического процесса (формационная, цивилизационная, волновая, цикличности, структурализма, мир-системная). Динамизм истории. Историческая закономерность, историческая необходимость, роль случайности, проблема альтернативности. Основные теории исторического познания. Научные теории, сущность, черты, структура, классификация. Диалектика общего, особенного и единичного. Категории объективного и субъективного. Объективные и субъективные факторы. Вопросы методологии истории. Научный метод, сущность, структура, классификация, общенаучные методы. Простые и сложные. Специально-исторические (ист. генетический, ист. сравнительный, ист. типологический и ист. системный. Структурно-функциональный анализ). Междисциплинарные (количественный, математический, психологический, статистический). Практика НИР. Интерпретация исторического источника. Активная роль историка в познании. Типология исторических фактов. Формирование репрезентативной системы фактов. Этапы НИР. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Структура исторического исследования: постановочная, исследовательская, концептуальная. Вопросы актуальности. Профессиональная культура и язык исследования. История и современность. Исторический опыт и современность. Уровни исторического знания. История и идеология. История и политика

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Умеет: применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Введение в методологию социально-гуманитарного познания.	8	Б1.В.ОД.7 История России до XIX века Б1.В.ОД.8 История России XIX - начало XX веков	Б1.В.ДВ.11.2 Историософия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.1 Теория и методология истории

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение общетеоретических проблем истории, теории, методики и практики исторического познания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, понятие, задачи, структура и содержание курса. Кризисы мировой и отечественной исторической науки – путь к обновлению и развитию. Зарождение, становление и развитие теоретико-методологического знания. Место истории в системе наук. Номотетический и идеографический подходы к познанию. Единство и многообразие мира. Диалектика общего, особенного и единичного. Исторический детерминизм. Историческая закономерность, историческая необходимость и случайность в истории. Диалектика объективного и субъективного в истории. Субъекты истории: социогенные и этногенные. Альтернативность в истории. Объект и предмет исторического познания. Предмет, особенности и социальные функции ист.науки. Генезис исторического познания. Античная, христианская, рационалистическая и культурно-историческая интерпретации истории. Методологические принципы исторической науки. Теории исторического процесса (формационный, цивилизационный, циклической динамики, структурно-стадиальный, мир-системный). Научные теории как высшая форма научного знания, структура и классификация. Способы познания. Научный метод познания, его структура. Общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы. практика научно-исследовательской работы, ее этапы. Интерпретация исторического источника. Репрезентативность. Структура исторического исследования: постановочная, аналитическая концептуальная. Эмпирическое и теоретическое знание. Система объяснений. Проблема актуальности. История и современность. Исторический опыт. Историческое сознание, его уровни. История и политика. История и идеология. Профессиональная культура историка. Язык историка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	Знать основные теории в области теории и методологии истории Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах Владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 3.1	Теория и методология истории	7	Б1.Б.1 Философия Б1.В.ОД.2.4 Архивоведение Б1.В.ОД.2.5 Музееведение Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение	Б2.П.2 Преддипломная практика (производственная практика)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по решению профессиональных задач
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- практическое освоение технологий, методов и приемов обучения;
- формирование компетенций, ориентированных на осуществление воспитательных задач преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины: Картина мира в образовательной и профессиональной деятельности. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Подготовка и редактирование текстов профессионального значения. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Верное выстраивание устной и письменной речи. Основы деятельности учителя истории. Современные педагогические технологии. Определение и решение исследовательских задач в области образования. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Основы речевой профессиональной культуры. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности и методы работы учителя. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующую профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ния	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Практикум по решению профессиональных задач	9, А	Б1.Б.8 Педагогика Б1.Б.10 Теория и методика обучения истории Б1.Б.11 Теория и методика обучения обществознанию	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.У.1 МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: знакомство со специфическими сторонами музейной работы; закрепление знаний, получаемых студентами в процессе обучения; приобретение навыков целенаправленного поиска исторических источников, изучение принципов научной обработки и использования

Краткое содержание практики:

1 раздел

- а) знакомство с музейными учреждениями г. Якутска, правилами внутреннего распорядка музея; правила техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения работ.
- б) оформление дневника практики;

2 раздел:

- а) знакомство с основными видами фондовой работы музеев
- б) знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов
- в) задачи хранения музейных фондов
- г) вопросы консервации и реставрации музейных предметов
- д) знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических
- е) знакомство с основными видами экскурсионно-массовой работы музеев
- ж) оформление дневника практики;

3 раздел:

- а) изучение вопросов, связанных с охраной и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха (Якутия): классификация памятников истории и культуры, их виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила технической характеристики и фотографирования;
- б) составление по улусного (порайонного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок к паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований;
- в) обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника);
- г) подготовка плана экскурсии по историческим и памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.

4 раздел:

- а) сбор материалов для отчета по музейной практике;
- б) оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде;
- в) творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Место проведения практики: «Якутский музей», Музей археологии, этнографии и истории высшей школы СВФУ.

Способ проведения практики: активная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знает основные методы комплексного анализа исторических источников; Умеет системно анализировать исторические источники; Владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов.
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп Уметь: выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме
ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой

Б2.У.1	Музейная практика	2	Б 1.Б.4 Русский язык и культура речи Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности Б 1 Б.8. Педагогика Б1.Б.9 Психология Б.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология Б.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б.В . ДВ. 12 Практикум по решению профессиональных задач/Практикум по методике преподавания предметам Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика Б3 Государственная итоговая аттестация
--------	-------------------	---	---	---

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из чебного плана:

Вид практики по учебному плану	учебная
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.У.1
Курс прохождения	1
Семестры прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	зачет
Трудоемкость в ЗЕТ	3
Количество недель	3

3. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Вводная часть.	1	Прохождение инструктажа по ТБ на предприятии. Лекция по истории музея. Введение в музейную работу: экскурсии по отделам, знакомство с заведующими отделами и хранителем, краткая информация от них.	Проверка дневника. Проверка наличия подписей в листе инструктажа по ТБ в предприятии.

2	Виды музейной работы.	1-2	Знакомство с основными видами фондовой работы музеев. Знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов. Задачи хранения музейных фондов. Вопросы консервации и реставрации музейных предметов. Знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических. Знакомство с основными видами экскурсионно-массовой работы музеев. Оформление дневника педагогической практики.	Проверка дневника; и оценка работы проверка исследовательской работы
3	Охрана и использование памятников истории и культуры	3-4	Изучение вопросов, связанных с охраной и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха (Якутия): классификация памятников	Посещение и экскурсии, проверка дневника; проверка и анализ текущей работы.

			истории и культуры, их виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила технической характеристики и фотографирования. Составление по улусного (порайонного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок к паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований. Обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника). Подготовка плана экскурсии по историческим и памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.	
4	Заключительный	4	Сбор материалов для отчета по музейной практике. Оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде. Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе. Творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Итоги музейной практики подводятся на итоговой конференции. Студенты ведут дневники практики, затем на основании этих дневниковых записей ими составляются отчеты по практике с последующей защитой их на семинарских занятиях в местах прохождения практики, которые оцениваются дифференцированным зачетом.

Пример оформления дневника по музейной практике

дата	Время работы — (начало — конец работы)	Вид работы (подробно описать всю деятельность)	Ответственный по разделу от предприятия (указать ФИО работника, проводившего занятие)	Печать предприятия, подпись ответственного

Структура отчета по музейной практике

1. Введение. Описываются теоретические основы музееведения и музейной практики.

2. Основная часть.

Сроки и место прохождения практики.

Цель и задачи практики.

Краткая характеристика базы практики:

- юридическая принадлежность, директор, заведующие отделами, хранитель;
- краткая история музея;
- характеристика фондов музея (какие фонды существуют, единицы хранения по фондам, характеристика фондовых помещений, оценка состояния и пригодности для хранения музейных предметов);
- характеристика экспозиционных отделов (наименование отделов, описание экспозиций, характеристика экспозиционного оборудования, оценка соответствия оборудования требованиям, наличие гигрометров и психрометров).

Подробное описание проделанной работы. Перечисление видов работы с разбивкой по часам, указывается тематика работы.

2. Заключение. Анализ проделанной работы. Указываются проблемы, встреченные во время прохождения практики, пожелания по организации практики.

3. Приложение. Фотохроника музейной практики. Копии оформленных документов.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методическое руководство музейной практикой осуществляется преподавателем кафедры истории России. Общее руководство практикой возлагается на одного из высококвалифицированных специалистов государственных музеев в г. Якутске или улусах Республики Саха (Якутия), где студенты проходят практику (ЯГОМ им. Ем. Ярославского, Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ и др.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают содержание всех видов музейной работы, проводимых ими. Записи студентов в дневнике проверяются руководителями практики не реже одного раза в неделю.

По окончании музейной практики студенты составляют письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной работе, включая и данные по научно-исследовательской и экскурсионно-массовой практике. Отчет необходимо составить аккуратно и грамотно. К отчету приложить графические иллюстрации, схемы, чертежи и фотографии, выполненные в ходе практики. Отчет сдается руководителю практики от университета вместе с дневником, подписанным руководителем практики от музея. Итоги музейной практики подводятся на зачетном мероприятии, на котором каждый студент выступает с сообщением по одному из вопросов проведенной им работы и защищает свой отчет по практике. К отчету прилагается производственная характеристика студента, выдаваемая администрацией музея, где проходила практика студента. Оценка за практику учитывает теоретические и практические знания студентов, полученные в течение практики, его производственную характеристику и активность. По практике выставляется зачет.

Невыполнение программы практики, отрицательный отзыв о работе студента практиканта со стороны руководства музейного учреждения влечет за собой неудовлетворительную оценку и повторное направление на практику. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и т. д.), после представления соответствующих документов направляются в Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ, в сроки определенные кафедрой истории России и деканатом ИФ для ликвидации академической задолженности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Баллы суммируются из следующих показателей: характеристика студента от предприятия (50 баллов), дневник (20 баллов), отчет (30 баллов).

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные	знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов Знать: основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех	Высокий	Наличие отлично проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Отличная характеристика студента от предприятия, наличие благодарственных писем и похвальных грамот, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей,	Зачет

потребности различных социальных групп ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	или иных социальных групп Уметь: выделять необходимое составляющее для формировании культурной потребности учащихся Владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме. Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта		подробный развернутый отчет с аналитикой. Отличное выполнение всех заданий практики. Отличная защита практики на итоговом мероприятии.	
		Базовый	Наличие хорошо проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Хорошая характеристика студента от предприятия, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, качественный отчет. Хорошее выполнение всех заданий практики. Хорошая защита практики на итоговом мероприятии.	Зачет
		Минимальный	Наличие проведенных экскурсий, заданий по научно-фондовой работе. Удовлетворительная характеристика студента от предприятия, ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, отчет.	Зачет
	организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-		Хорошее или удовлетворительное выполнения заданий практики. Удовлетворительная защита практики на итоговом мероприятии.	

	просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.	Не освоено	Отсутствие проведенных экскурсий и заданий по научно-фондовой работе. Отсутствие характеристики или неудовлетворительная характеристика студента от предприятия, систематические пропуски без уважительной причины, наличие замечаний от предприятия или руководителя практики, нарушение сроков прохождения практики, нарушение правил внутреннего распорядка или ТБ предприятия. Отсутствие дневника и отчета.	незачет
--	---	------------	---	---------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ск-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов	Основы фондовой работы. Характеристика этнографических и археологических материалов основ деятельности музеев исторического профиля	Составьте атрибутивную характеристику музейного предмета. Раскройте информационный потенциал музейного предмета с учетом его аттрактивности и репрезентативности.
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп Уметь: выделять необходимое составляющее	Подготовка и проведение экскурсии.	Составьте план экскурсии по одной из экспозиционных тем музея. Адаптируйте текст экскурсии исходя из возрастных групп предполагаемой аудитории: детская, взрослая, смешанная.

	для формирования культурной потребности учащихся Владеть: методами выявления и формирования культурного вкуса учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме		
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владеет: различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.	Анализ экспозиционно-фондовой деятельности музея.	Дайте характеристику музейной экспозиции с точки зрения актуальности предлагаемой экспозиции, новизны методов экспонирования. Укажите на недочеты экспозиции. Дайте рекомендации по формированию тематикоэкспозиционного плана музея с учетом требований современной публики, технологических возможностей музея. Составьте сравнительно-сопоставительный анализ экспозиционной деятельности музея в ретроспективном плане, используя имеющуюся литературу и изобразительные и фото источники.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Руководитель от предприятия оценивает прохождение практики студентом по 50 балльной шкале, где учитываются следующие критерии:

своевременное прохождение практики, отсутствие прогулов и пропусков;

- выполнение всех заданий руководителя практики и ответственных по разделам;
- качество выполнения заданий; • отсутствие замечаний от ответственных по разделам, отсутствие нарушений ТБ и правил внутреннего распорядка предприятия.

Руководитель практики от Университета оценивает прохождение практики студентом, где учитываются следующие критерии:

1. Дневник прохождения практики (20 баллов)

- четкость и аккуратность;
- информативность;

- наличие всех подписей и печатей

2.чет по прохождению практики (30 баллов) о оформление по предложенной структуре;

7. развернутость и информативность отчета;

- наличие фотоотчета и приложений.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / Л. М. Шляхтина. - 2-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2009. - 182		Экземпляры всего: 12 кх (1), губ (8), НЗ огл (3)	
2	Кочмар Н.Н. Музейная практика методические указания / Якут. гос. ун-т. им. М. К. Аммосова ; [авт.сост. Н. Н. Кочмар]. - Якутск : Издво ягу, 2004. - с		Экземпляры всего: 17 кх (2), пи (2), ифф (13)	
3	Курчатова Т. Т. Программа и методические указания по учебной музейно-краеведческой практике для студентов, обучающихся по спец. "культурология" / Якут. гос. ун-т. им. М. К. Аммосова, фак. якут. филологии и культуры ; сост. Т. Т. Курчатова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2004 - 25 с.		Экземпляры всего: 18 кх (3), НЗ ОГЛ (7), губ (8)	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети <<Интернет>>, необходимых для проведения практики

1 <http://museolog.rsuh.ru/> Музеология -сайт кафедры музеологии РГГУ

2. <http://pribaikal.ru/talci-magazine.html> Журнал "Тальцы"

3. <http://www.rsoc.ru/site/docs/protection.shtml> Федеральная служба по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия

4. <http://lib.goerich-museum.ru/> Электронная библиотека Международного Центра Рерихов
5. <http://art-con.ru/> Сайт посвящен искусству реставрации
6. www.museum.ru Адреса и сайты всех музеев России.
7. Виртуальные экспозиции на CD-ROM

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения музейной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- 2) основной фонд с разнообразными историческими источниками;
- 3) фонд научно-вспомогательных предметов;
- 4) научная библиотека и архив музея; 5) оборудованные экспозиционные залы; 6) кабинеты научных сотрудников.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.У.2 Музейная практика

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного КОНТРОЛЯ) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная)

Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: подготовить будущих педагогов к комплексному решению проблем организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечения их безопасности в каникулярный период

Краткое содержание практики:

1. Проведение установочной конференции в институте.
2. Самостоятельная воспитательная работа с детьми в детском оздоровительном лагере (по выбору студента) в течение 2 недель (июль—август).

По итогам практики ставится зачет на основе анализа следующей документации:

- Характеристика на студента-практиканта от руководителей лагерей.
- Перспективный и ежедневный план работы отряда.
- Дневник педагогической практики.
- Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога.

Место проведения практики: детский оздоровительный лагерь (по выбору студента)

Способ проведения практики: выездная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает систему и источники образовательного права Российской Федерации; Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; Владеет способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности.
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия для поддержания активности и инициативности владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся

1 3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), актик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная)	4	Б 1.Б.4 Русский язык и культура речи Б 1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности Б 1 Б.8. Педагогика Б 1.Б.9 Психология Ы.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология Ы.В.ОД.5 основы медицинских знаний и здорового образа жизни Ы.В.ОД.6	Б.В ДВ.9 основы педагогического мастерства/Педагогическая риторика Б .В . ДВ. 12 Практикум по решению профессиональных задач/Практикум по методике преподавания предметов Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная)
Тип практики по учебному плану	Производственная практика

30

Курс прохождения	2
Семестр (ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1	Ознакомление с программой практики. Получение допуска к практике. Прохождение медицинского осмотра. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
2	Основной	1-2	Выполнение программы практики в условиях детского оздоровительного лагеря, позволяющих применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. Заполнение необходимой документации.	Дневник практики. Психолого-педагогический портрет воспитанника лагеря. Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога
3	Итоговый	2	Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации лагерной смены. Итоговая конференция	Отчет о прохождении практики. Презентационный материал. Защита отчета.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета — осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Перечень отчетной документации:

1. Характеристика на студента-практиканта от руководителей лагерей.
2. Дневник педагогической практики,
3. Психолого-педагогический портрет воспитанника лагеря.
3. Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов на протяжении практики.
4. Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога.
5. Презентационный материал.
6. Отчет о прохождении практики.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

5.1 Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

1. Тема, цели и задачи, форма.
2. Оборудование и оформление.
3. Ход мероприятия.
4. Подготовительный этап.
5. Проведение мероприятия.
6. Анализ, оценка, рекомендации.

5.2. Примерный план работы над оформлением и проведением мероприятия.

1. Тема, цели и задачи, форма.
2. Оборудование и оформление.
3. Ход мероприятия.
4. Подготовительный этап.
5. Проведение мероприятия.
6. Анализ, оценка, рекомендации.

5.3. Дневник педагогической практики

1. Сведения о лагере.
2. Список воспитанника отряда.
3. Расписание мероприятий сезона.
4. Расписание дня.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных мероприятий.

5.4 Методические рекомендации по составлению психолого-педагогического портрета воспитанника лагеря.

1. Заголовок.

Характеристика на (Ф.И.О., пол, возраст), воспитанника лагеря.

2. В начале характеристики указать, в течение, какого времени воспитанник посещает лагерь.

3. Охарактеризовать отношение воспитанника, его стремления, степень осознания общественной и личной значимости своей деятельности в лагере.

4. Охарактеризовать уровень сформированности навыков в различных видах деятельности (учебной, досуговой, спортивной, трудовой и проч.); умение планировать работу, выделять главное, делать обобщения, выводы, осуществлять самоконтроль (обеспечивая внимательность, сосредоточенность); уровень настойчивости в деятельности (в достижении поставленных целей, стремление и способность преодолевать трудности в учебе, в личном поведении, демонстрировать собранность, организованность).

5. Охарактеризовать ведущие интересы и склонности, увлеченность воспитанника каким-либо учебным направлением или видом деятельности (предметом, кружком, секцией и т.д.); или коллективным творческим делом, а так же профессиональные предпочтения, если они проявляются. Указать, как эти интересы и склонности реализуются в лагере. Назвать имеющиеся у воспитанника награды за успехи в деятельности лагеря.

6. Охарактеризовать культурный кругозор: начитанность, широту культурных интересов, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни. Указать на имеющиеся у воспитанника художественные способности, как они реализуются в коллективе.

7. Охарактеризовать общественную и трудовую активность воспитанника, инициативность, отметить наличие стремления добровольно включаться в общественные дела (если оно выражено), заинтересованности в них, умения трудиться. Назвать награды (грамоты, благодарности и пр.), полученные за общественную и трудовую деятельность.

8. Охарактеризовать состояние здоровья, физическую закалку, отношение к занятиям физкультурой и спортом. Отметить участие в спортивных соревнованиях за честь отряда, вид спорта, которым увлекается воспитанник. Назвать имеющиеся награды за спортивные достижения.

9. Охарактеризовать нравственное состояние: сформированность таких качеств, как коллективизм, товарищество, гуманизм, сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся нарушения), забота об общественном состоянии, степень развитости чувства долга, нетерпимость (если есть) к проявлениям недисциплинированности, честность, порядочность.

10. Охарактеризовать взаимоотношения воспитанника и коллектива лагеря, отношение к нему товарищей и его к товарищам, степень его общительности, место в коллективе.

11. Обязательно завершить характеристику рекомендациями воспитаннику по дальнейшей работе над своим характером, совершенствованию достоинств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РГШ)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
------------------------------	---	------------------	----------	--------

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией осуществлению профессиональной деятельности	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов. уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования. владеть навыками профессиональной деятельности: навыками пользования инновационными информационными технологиями.	Высокий	уверенно определяет способы и приемы обобщения и анализа педагогических ситуаций; самостоятельно формулирует, обобщает и анализирует ситуацию: владеет способами профессиональной самоорганизации и саморазвития; самостоятельно диагностирует, анализирует ситуацию и конструктивно выбирает пути достижения цели.	отлично
---	--	---------	---	---------

	владеет навыками профессиональной рефлексии.	Базовый	определяет способы и приемы обобщения и анализа педагогических ситуаций; формулирует ситуацию, пути достижения цели; владеет организационной и педагогической культурной;	хорошо
		Минимальный	может сделать обобщения педагогических ситуаций; затрудняется поставить цель и выбирать пути достижения цели.	удовлетворительно
		Не освоено	не мыслит, не обобщает и не может анализировать ситуацию; не умеет обобщать и анализировать педагогические ситуаций	неудовлетворительно

опк-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесбсргающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	Отлично
		Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
		Минимальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося С учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Удовлетворительно

		Не освоено	не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося С учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно
--	--	------------	--	---------------------

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Высокий	Знает на высоком уровне основы и правила профессиональной этики и речевой культуры, применяет языковые средства в соответствии с ситуацией общения в профессиональной педагогической деятельности	отлично
		Базовый	На достаточном уровне знает основы и правила профессиональной этики и речевой культуры. в соответствии с ситуацией общения в профессиональной педагогической деятельности использует языковые средства речевого общения	хорошо
		Минимальный	Плохо знает правила профессиональной этики и слабо умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Удовлетворительно
		Не освоено	Не знает и не применяет в профессиональной деятельности языковые средства, правила профессиональной этики	Неудовлетворительно
пк-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-	современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс	Высокий	затруднений планирует процесс учебной внеучебной деятельности,	отлично

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в соответствии с современными подходами, формами и методами	
		Базовый	Планирует процесс учебной внеучебной и деятельности, направленный на воспитание духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в соответствии основными современными подходами, формами методами в с и	Хорошо
		Минимальный	Планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников опираясь на метода 1-2	Удовлетворительно
		Не освоено	не умеет и планировать процесс учебной внеучебной деятельности, направленный на воспитание духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников	Неудовлетворительно

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации	Высокий	Отлично взаимодействует с участниками образовательных отношений, умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	Отлично
--	--	---------	--	---------

	сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность		наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса, поддерживает активность их и инициативность и	
		Базовый	Организовывает внеучебную деятельность обучающихся, хорошо контактирует с участниками учебно-воспитательного процесса, возможности при поддерживает активность их и инициативность и	Хорошо
		Минимальный	Организовывает на внеучебную деятельность обучающихся с минимальном уровне, контактирует с участниками учебно-воспитательного процесса	Удовлетворительно
		Не освоено	не умеет контактировать с участниками образовательного процесса	Неудовлетворительно

пк-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия поддержанию активности и инициативность владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности: методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся	Высокий	Отлично реагирует на сложные ситуации при организации учебно-воспитательного процесса в коллективной деятельности, создаст условия для поддержания активности и инициативности обучающихся, поддерживает творческие способности обучающихся	Отлично
		Базовый	Должным образом Реагирует на стандартные ситуации при организации	Хорошо
			учебно-воспитательного процесса в коллективной деятельности, поддерживает активность и инициативность обучающихся.	
		Минимальный	Поддерживает активность и инициативность обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса.	Удовлетворительно
		Не освоено	не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

- 1 Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;

3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией осуществлению профессиональной деятельности	Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов. уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования. владеть навыками профессиональной деятельности: навыками пользования инновационными информационными	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации;

	технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии.	Самоанализ.
опк-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.

опк-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа С воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса: поддерживать их активность и инициативность	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работас воспитанниками лагеря*; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики;

		Оформление отчетной документации; Самоанализ.
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия поддерживанию активности и инициативность владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы: • анализ качества отдельных видов работы студентов; • беседы со студентами; • анализ характеристик студентов от руководителей лагерей; • анализ качества работы студентов в период практики; • анализ результатов творческой работы; • самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики Оценка за практику снижается, если.

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики)•
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения; • студентом нарушались этические нормы поведения; • студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию. • анализ документации студентов по практике.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
---	---	--------------------------	---	--

	Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. — М., 2007.			
2	Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. — Минск, 1996.			
3	Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Мош. — Минск, 1996.			
4	Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспова. — М., 2002.			
5	Летний детский отдых / авт. -сост. Г. Л. Шереш. Мозы ь, 2008.			
6	Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И. Третьунова [и др.]. Волгоград, 2007.			
7	Советы начинающему вожатому: учеб. -метод. пособие / авт. -сост. Н. А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. — Т ла, 2007.			
8	Тартыпная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М. А. Тартыпная. — Ростов н/Д, 2007.			
9	Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КРШАРИС - 9 / Т.А. Юзефавичус. - М., 2005.			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети <<Интернет>>, необходимых для проведения практики

1. Вожатый.ру <http://www.vozhativ.ru/documents/1.html>

2. Вожатый — профессия нужна <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века» — http://jances.at.ua/news/chuzhie_po_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «(Вожатый)» — http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2_064

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru> 7, Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому <http://www.salvetour.ru/text/1.html>

8. Советы бывалого вожатого — <http://psi-iournal.ru/books/38242-sovetybyvalogovozhatogo.html>

9. Форум для вожатых [http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st\(\)&p=47062&](http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st()&p=47062&)

10. <http://forum.planerocka.org>

11. <http://oblpalcentr-ok.ru>

12. <http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatykh-3>

13. 3

14. <http://vozhatiki.ru>

<http://vozhatim.org.ua>

15. <http://vozh.ru>

16. <http://www.center-orlyonok.ru>

17. <http://www.ocean.01.info/spv>

18. [http: www.pedagogic-center.ru](http://www.pedagogic-center.ru)

19. [http: www.salvetour.ru](http://www.salvetour.ru) study pro.htm

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем педагогической практики в режиме «online».

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий при проведении практики используются следующие информационные технологии

• Использование специализированных и офисных программ информационных справочных систем

ых

• организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СД Moodle

10.2. Перечень программного обеспечения(при необходимости)

показывается только то ПО, на которое университет имеет лицензию

10.3. Перечень информационных справочных систем(при необходимости)

использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных организаций взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

перечне могут быть указаны такие

(справочных) систем, баз данных форумов, Интернет-групп, скайп, чаты и вебинары семинары организованные

информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение

лекции аудио- материалов (через Интернет)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) (производственная практика).

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ к программе практики

Б2.П.2 Педагогическая практика (производственная практика) Трудоемкость 153.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики. Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Содержание педагогической практики. Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.). Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметов. Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих сокурсников.

Место проведения практики: МОБУ НПСОШ№22 г. Якутска, МОБУ СОШМЗг.Якутска, МОБУ СОШ№Г23 1 г. Якутска, МОБУ СОШМЗ3 г. Якутска.

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального

	самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся; Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.2	Педагогическая практика	7	Б] .Б.3 Русский язык и культура речи Ы К. П История Б 1 .Б. 13.2 Педагогика Б] .Б. 13.3 Методика преподавания истории Б2.П. 1 Практика по получению профессиональных	Преддипломная практика

			умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) добавить предметы теоретического курса по методике преподавания за 3-45 к сы	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2 П.2 Педагогическая практика
Тип практики по учебному плану	производственная практика
Курс прохождения	4
Семестры прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость в ЗЕТ	3, 6, 6 всего 15
Количество недель	2, 4, 4 всего 10

3. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего 6 контроля
	Подготовительный		1 прослушивание установочных лекций; 2. участие в практически х занятиях; 3. посещение консультаций методиста кафедры, члена кафедры педагогики и члена кафедры психологии; 4. посещение мастер-классов лучших учителей истории и обществознания; 5. участие в установочной конференции по практике; 6. оформление дневника педагогической актики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя — наставники

2	Методический		1.изучение и анализ школьной документации; 2.изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д. • 3.изучение личности ученика; 4. отбор и применение эмпирических методов Психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; 5.оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования; 6.выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя_наставники
---	--------------	--	---	---

индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов по итогам отчетов.

			7 посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания; 8. изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории и обществознания; 9. оформление дневника педагогической практики.	
3	Практический (профильный)	- 1	1. разработка поурочного планирования собственной	Посещение методистов,

			педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; 2. разработка конспектов уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 3. подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; 4. разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию; 5. разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания; 6. проведение уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 7. сравнительный анализ уроков истории и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов; 8. посещение уроков, проводимых другими студентами; 9. проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем; 10. проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; 11. помощь учителю истории и обществознания в оформлении необходимой документации; 12. оказание помощи учителю в оформлении кабинета; 13. оформление дневника	педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя наставники
--	--	--	---	--

			педагогической практики.	
4	Практический (воспитательный)	-1	1. подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); 2. помощь учителю истории и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; 3. анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 4. помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5. помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6. проведение профориентационной работы в классе; 7. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.); 8. анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; 9. проведение индивидуальной работы с учащимися класса; 10. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя — наставники
5	Заключительный		1 сбор материалов для отчета по педагогической практике; 2. оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; 3. публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; 4 творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя — наставники

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета — осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Педагогическая практика на 3 курсе для профиля «История» и на 4 курсе для профиля «История и обществознание»

Обязательный минимум	Контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики							Промежуточный контроль	Итого	
	Ответственность, активность	Анализ уроков по истории	Анализ уроков по обществознанию	Анализ внеклассного мероприятия	Помощь классному руководителю	Помощь учителю-предметнику	Психологическая характеристика			Эссе «Портрет современного учителя истории»
	Весь период практики	45 уроков	6 уроков *	0	1 характеристика	Весь период практики	Весь период практики			0 0
Макс. сумма баллов за каждую единицу деятельности	5		5	5	5	5	5			
Итого	5	15		5	5	5	5		20	100

* в зависимости от профиля направления подготовки студента количество уроков может быть изменено руководителем-наставником педагогической практики (по профилю подготовки «История» - 4 урока по истории + 2 урока по обществознанию; по профилю «История и Обществознание» - 2 урока по истории + 4 по обществознанию).

Педагогическая практика на 4 курсе для профиля «История» и на 5 курсе для профиля «История и обществознание»

Обязательный минимум	Контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики						Промежуточный контроль	Итого
	Анализ посещенных уроков	Уроки по истории	Уроки по обществознанию	Внкл. меропр. по кл.рук.	Внкл. меропр. по предмсту	Псих.-пед. характеристика на класс	Качество отчетной документации + защита	
	15 уроков	5 уроков*	5 уроков*	меропр.	меропр.	характ.		

Макс. сумма баллов за каждую единицу у дсят.		5	5	5	5	5		
Итого	15	25	25	5	5	5	20	100

* В зависимости от профиля направления подготовки студента количество зачетных уроков может быть изменено руководителем - наставником педагогической практики (по профилю подготовки «История» - 6 уроков по истории + 4 урока по обществознанию; по профилю «История и Обществознание» - 4 урока по истории + 5 по обществознанию)

Примерная форма отчета студента

Т. ФИ.О.

II. Место прохождения практики, сроки практики, в каком классе работал, общее количество самостоятельных уроков. III. Какие виды деятельности на уроке не вызывали у Вас серьезных затруднений:

1. Установление контакта с классом; 2.

Вовлечение в целеобразование:

а) цели задаются учебным планом;

б) цели определяются замыслом педагога;

в) цели образуются инициативами учащихся.

3. Изложение новых знаний (использование монолога):

а) отбор исторических фактов и понятий;

б) структурирование материала, обеспечивающее стройность и логичность монологического изложения;

в) использование приема описания для формирования исторических образов;

г) объяснение сущности понятий;

д) характеристика типичных явлений;

е) организация заданий для контроля за усвоением новых знаний;

ж) анализ ошибок и трудностей учащихся.

4 Создание проблемной ситуации (организация функционального диалога) •

а) актуализация знаний учащихся;

б) совместное формулирование проблемы (учебной задачи) и вариантов ее решения;

в) организация деятельности учащихся по поиску доказательств в пользу различных вариантов решения проблемы;

г) обсуждение каждого из вариантов решения;

д) оформление совместного решения проблемы;

е) анализ создания, хода и этапов решения проблемной ситуации;

ж) организация коллективной рефлексии.

5. Организация ролевой игры:

а) выбор темы, сюжета;

б) вовлечение учащихся в процесс подготовки игры;

в) поиск формы, разработка сценария игры;

г) вовлечение учащихся в игровое пространство, создание эмоционального поля игры;

д) организация коллективной рефлексии.

6. Организация урока-исследования (образовательного проекта):

а) выявление темы, области исследования;

б) организация эмоционального восприятия учащимися явления (феномена) для оформления индивидуальных замыслов;

- в) выявление индивидуальных смыслов и обозначение направлений дальнейшей работы учащихся;
- г) исследование авторских позиций учащихся, работающих со своими смыслами;
- д) организация сопоставления различных позиций, обнаружение их взаимодополнительности;
- е) организация коллективной рефлексии.

7. Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?

IV. Какие виды внеурочной деятельности вызвали у Вас наибольшие затруднения:

1. Изучение уровня развития классного коллектива:

- а) организация наблюдения за взаимоотношениями между детьми;
- б) использование исследовательских методик изучения коллектива;
- в) анализ результатов исследовательских методик и составление психолого-педагогической характеристики.

2. Общение с детьми:

- а) установление доброжелательных, доверительных отношений;
- б) организация взаимодействия с лидерами класса (активом класса);
- в) формирование инициативы и самостоятельности детей в коллективных делах;
- г) индивидуальная работа с детьми.

3. Удовлетворены ли Вы своей внеурочной деятельностью?

V. Как Вы относитесь к профессии учителя истории (положительно, отрицательно, неопределенно)?

VI. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дневник педагогической практики

- 7. Сведения об образовательном учреждении.
- 8. Список учащихся класса, актива класса.
- 9. Расписание звонков.
- 10. Расписание занятий.
- 11. Рабочая программа практики.
- 12. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных уроков, мероприятий.

План - конспект уроков по истории и обществознанию

1. Тема урока.

2. Цели урока: - образовательная; - развивающая; - воспитательная.

3. Оборудование урока.

4. Ход урока.

5. Проверка знаний.

6. Задание на дом. 7. Литература.

Примерная схема общего анализа урока

1. Класс. Учитель. Дата проведения.

2. Тема урока. Какое место урок занимает в изучении темы? Насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?

3. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного образования?

4. Соответствует ли оборудование урока теме урока? В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию образования?
5. Умение учителя провести проверку знаний и умений, учащихся по предыдущей теме.
6. Кто (или что) был основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
7. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
8. Какими приемами и средствами учитель использовал для закрепления знаний учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?
9. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
10. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?

Формулировка домашнего задания.

11. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Достигнуты ли цели и задачи урока?

Таблица общего анализа урока:

Время	Основные этапы и ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Наблюдения, Примечания
-------	----------------------------	----------------------	----------------------	------------------------

Отмечается начало каждого урока, а также весь хронометраж урока.	Указываются этапы уроков соответствии с задачами: - организационный момент: приветствие, готовность учителя и учащихся к уроку, опоздание на урок; - постановка цели урока; - методы и приемы проверки домашнего задания, опроса; -актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала; -активность учащихся на уроке, их занятость, качество знаний; -дисциплина на уроке • -использование наглядных, технических средств на уроке; -умение учителя видеть весь класс, внешний вид учителя, педагогический такт, его эмоциональность, культура речи; -первичная проверка усвоения изученного, закрепление, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение урока.	Учитель использует следующие современные технологии обучения: или учитель использует следующие методы обучения:		
--	--	--	--	--

Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

7. Тема, цели и задачи, форма.

8 Оборудование и оформление.

9. Ход мероприятия. 10. Подготовительный этап. 11 Проведение мероприятия.

12. Анализ, оценка, рекомендации.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Характеристика составляется на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), беседы (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа учебной документации, также желательно использование психологических тестов и методик. Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами.

1.1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.

1.2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию. Самооценка: заниженная, адекватная, завышенная. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательности к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

1.3. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти, механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти); - развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

- соотношение творческого и воссоздающего воображения.

1.4. Характеристика речевых особенностей (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

1.5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях (отсутствие или наличие пропусков занятий, регулярность подготовки к ним). Результаты учебной деятельности и успеваемость по предмету.

1.6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

1.7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, работоспособность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

1.8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.); отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.); направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); круг интересов, идеалы. Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, решительность, упрямство, внушаемость и т.д.

1.9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии и наблюдений), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтов, поведение в конфликте. Кооперация и помогающее поведение. Эмоциональная экспрессивность. Специфика вербального и невербального общения. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены. Умение сдерживать эмоциональные переживания. Характер эмоциональных реакций на действия педагога.

Перспективы развития школьника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

1.10. Заключение и выводы. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Рекомендации дальнейшего развития личности, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточно аттестации с выставлением оценок «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» раздел должен включать описание показателей (дескрипторов и критериев оценивания компетенций; описание шкал оценивания; типовые контрольные задания для оценивания результатов практики; описание процедуры оценивания

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. I. 2.РГШ)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных	Высокий		отлично
		Базовый		хорошо
		Минимальный		удовлетворительно
		не освоено		неудовлетворительно

	учреждениях			
ПК-2 способностью использовать современные методы и	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению	Высокий		отлично

технологии обучения и диагностики	диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами	Базовый		хорошо
		Минимальный		удовлетворительно
		не освоено		неудовлетворительно
пк-3 способностью решать воспитание и духовно-нравственного развития обучающихся учебной внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Высокий		отлично
		Базовый		хорошо
		Минимальный		удовлетворительно
		не освоено		неудовлетворительно
пк-4 способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных предметных результатов	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ	Высокий		отлично
		Базовый		хорошо

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Минимальный		удовлетворительно
		Не освоено		неудовлетворительно
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся; уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся; владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся	Высокий		отлично
		Базовый		хорошо
		Минимальный		удовлетворительно
		не освоено		неудовлетворительно
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками	Высокий		отлично
		Базовый		хорошо
		Минимальный		удовлетворительно
		не освоено		неудовлетворительно

	образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность			
опк-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося С учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	Отлично

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	траектории С учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	Хорошо
		Минимальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Удовлетворительно
		не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Неудовлетворительно

ОПК-4 готовностью профессиональной деятельности соответствии нормативно- правовыми актами сферы образования	к в с	Знать нормативно- правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно- правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно -правовыми актами			
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры		Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания	Высокий	Знает на высоком уровне основы и правила профессиональной этики и речевой культуры, применяет языковые средства в соответствии с ситуацией	отлично
		обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности		общения в профессиональной педагогической деятельности	
			Базовый	На достаточном Уровне знает основы и правила профессиональной этики и речевой культуры. в соответствии с ситуацией общения в профессиональной педагогической деятельности использует языковые средства речевого общения	хорошо
			Минимальный	Плохо знает правила профессиональной этики и слабо умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Удовлетворительно

		не освоено	Не знает и не применяет в профессиональной деятельности языковые средства, правила профессиональной этики	Неудовлетворительно
--	--	------------	---	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Студенты могут самостоятельно сформировать наполнение п. и необходимо обеспечить согласованность п.6.2. с пп.6.1. и 6.3. в части оцениваемых результатов обучения результатов практики].

примерный образец оформления п и необходимости таблица может быть скорректирована либо заменена)

составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии уметь применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач владеть современными диагностическими средствами и методами	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; Владеть: основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ

опк-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с Учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации: самоанализ
	потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся	
опк-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ
опк-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуациями общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики оформление отчетной документации; самоанализ

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В разделе должны быть представлены методические процедурыматериалы, оценивания знаний, умений, навыков и (или) характеризующихопределяющими опыта этапы формирования компетенций. Необходимо проведениедеятельности указать в оценивания результатов обучения по практике и т.п защитыкакой форме

оцед

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики. Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральн библиотека и кол-во экземпляро в	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименован ие ЭБС, ЭБ СВФУ
	Звонников В.И., Чельшжова М.Б. Современные средства оценивания ез льтатов об чения. М., 2007			
2	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М. 2011			
3	Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. Издательство: БИНОМ Лаборатория знаний Серия: Педагогическое образование Год: 2007			
4	А.Лапина, Н.Н. Пядушкина Введение в педагогическую деятельность. М.: Акдемия. 2008			
5	Т.А. Стефановская. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М. Академия.2008			
6	О.С Булатова. Искусство современного урока. М: Академия. 2008			
7	Г М Коджаспирова, К В.Пегров Технические средства обучения и методы их использования. М Академия. 2003			
8	Новые информационные технологии в системе образования/ под рек. Е.С. Полат. М.: Академия.2009			
9	А.П. Панфилова Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.: Академия. 2012			

10	С.В.Воробьева Основы управления образовательными системами. М. Академия. 2008			
11	А.В. Хуторской Педагогическая инноватика. М.: Академия. 2008			

Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети <<Интернет>>, необходимых для проведения практики

• <http://www.rg.ru> • <http://www.hit.msi.ru> • <http://www.historic.ru> • <http://www.garant.ru> • <http://www.magister.msk.ru> • <http://www.uchitel-izd.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно соответствовать последним достижениям (аудитория для лекционных и практических занятий, оборудованная интерактивной доской и компьютером для демонстрации материала), его наличие, инструктаж студентов по его применению и само предоставление ТСО уточняется в образовательных учреждениях по согласованию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

Мультимедийные презентации.

10.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

указывается только то ПО, на которое университет имеет лицензию

10.3. Перечень информационных справочных систем (при

необходимости) перечень могут быть указаны такие информационные технологии, аудио- материалов (через Интернет), (справочных) систем, баз данных, форумов, Интернет-групп, скайп чаты или вебина семина с ганизованн

как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических образов виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и оф программ, информационных рганизация взаимодействия с обучающимися посре электронной почты, идеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.т.т;

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), зав. кафедрой, подпись	ФИО

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы, Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2 П. 3 Преддипломная Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание практики: выявление и анализ основных источников, определение степени изученности проблемы выпускной квалификационной работы; создание его экспериментальной базы; систематизация и анализ результатов эксперимента; апробация, разработка практических рекомендаций. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: преддипломная практика проводится на кафедрах исторического факультета.

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; уметь применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; владеть основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.
СК-5 готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	знать основные методы комплексного анализа исторических источников; уметь системно анализировать исторические источники; владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	знать общенаучные принципы и методы познания; уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем

СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Знает основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира; Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; Владеет толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает правовые понятия и нормы Российского законодательства и понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права; Умеет анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; Владеет нормативно-правовыми документами, относящимися к профессиональной деятельности.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2 П. 3	Преддипломная	6	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1 К. П История Б1.Б. 13.2 Педагогика Б] .Б.Б3.3 Методика преподавания истории Б2.У.1 Научно-исследовательская практика	

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2 П. 3 преддипломная
Тип практики по учебному плану	Производственная
Курс прохождения	4
Семестры прохождения	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Трудоемкость в ЗЕТ	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
	1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	1	проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения преддипломной практики и порядок отчетности.	Собеседование
2	2. Основной этап — сбор информации для написания выпускной квалификационной работы	2	-выявление архивных документов и материалов периодической печати, источниковедческий анализ, первичная обработка и извлечение необходимой информации; окончательной интерпретации данных посредством количественных методов	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	3. Заключительный этап анализ, обработка и систематизация полученной информации	2	Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка дневника и отчета по практике; Подготовка гуманитарно-технологического инновационного прикладного проекта. Итоговая конференция.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Указываются все документы (материалы), которые составляют отчет обучающегося по практике, требования к их оформлению, порядок и сроки представления. При необходимости указывается ссылка на локальные акты вуза или учебного подразделения, регламентирующие подготовку отчетности по практикам].

Документация по преддипломной практике предоставляется на кафедру. Сроки сдачи документации устанавливаются на вводной конференции.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- гуманитарно-технологический инновационный проект.

В дневнике практиканта должен быть отражен характер и все виды деятельности, реализованные студентом на практике, содержатся заполненное руководителем практики от кафедры индивидуальное задание на практику, его заключение по результатам прохождения

студентом практики, а также отзыв о результатах прохождения практики руководителем от организации и аттестационный лист по практике (Приложение 1).

Итоговый отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике (см. приложение 1). На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц. Справа от перечисленных структурных элементов указываются номера страниц, с которых они начинаются. Использование сокращений: «стр.» или «с.», а также многоточий между названием раздела и подраздела и номером страницы не допускается.

3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики.

4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.

6. Библиографический список. В «Библиографическом списке» приводится список используемой литературы, включая нормативные правовые акты, стандарты организации/учреждения, в котором проходила практика, методические указания и рекомендации.

7. Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов.

8. В частности, копия документа регламентирующая деятельность, структуру, внутренний регламент работы, образцы нормативных актов организации/учреждения, в котором проходила практика. Кроме того, могут помещаться: инструкции, графики, таблицы, алгоритмы, расчеты, варианты управленческих решений, программы, тесты, анкеты, интервью, итоги опросов, статистические материалы.

Требования к оформлению текста отчета о прохождении практики

1. Объем отчета по практике должен составлять не менее 5-10 страниц стандартного компьютерного текста. Приложения не учитываются в общем объеме работы.

2. Текст отчета по практике выполняется в соответствии с правилами библиографического описания документов межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003, на листах формата А4 без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см. Абзацный отступ — 1,25 см.

3. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный. Выравнивание основного текста по ширине.

4. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами (1, 2 и т.д.), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху по середине страницы без точки на конце. На страницах 1-2 (титульный лист и содержание) номер не ставится.

5. Введение, разделы, заключение, библиографию и приложения начинают с новой страницы. Подразделы и пункты начинать с нового листа не следует. Однако нельзя писать заголовок подраздела и пункта в конце страницы, если на ней не умещаются три строки идущего за заголовком текста.

6. Переносы, подчеркивания, выделение слов курсивом в титульном листе, содержании, в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

7. Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЯ», а также названия разделов печатаются по центру строки, прописными (заглавными), полужирным буквами. Точка в конце не ставится.

8. Заголовок подраздела и пункта печатается с абзаца строчными полужирными буквами, кроме первой прописной. В конце названия точка не ставится.

9. Между названием раздела и подраздела, а также между названием подраздела и пункта пропускается одна строка (полуторный интервал).

10. Разделы, подразделы и пункты должны иметь нумерацию, которая выполняется арабскими цифрами. Номера подразделов состоят из двух цифр, разделенной точкой. Первая цифра номер раздела, вторая номер подраздела в разделе. Номера пунктов состоят соответственно из трех цифр, также разделенных точками. После цифрового номера ставится точка.

11. Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения отчета по практике лучше исправить, перепечатав страницу. В крайнем случае, допускается исправлять черными чернилами после аккуратной подчистки. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

12. Отчет и образцы документов (приложения) должны быть тщательно выверены и аккуратно оформлены, подписаны практикантом и заверены руководителем практики по месту ее прохождения.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Оформление ВКР осуществляется в соответствии с Приложением к Положению о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, утвержденного приказом по СВФУ от 21.12.2012г. № 1653-1/0. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с основными стандартами и требованиями.

Стандарты по оформлению ВКР:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 2.105-1995 «Общие требования к текстовым документам»;
- ГОСТ 7.1 -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования по оформлению ВКР:

Введение, каждая глава, заключение должны начинаться с новой страницы, параграфы в одной главе могут начинаться с той страницы, где заканчивается текст предыдущего параграфа.

Текст ВКР в обязательном порядке должен быть разделен на главы и параграфы согласно плану работы с соответствующей рубрикой.

Содержание бакалаврской работы включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц. Содержание располагается после титульного листа.

Текст бакалаврской работы выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полуторный межстрочный интервал. Полужирный шрифт используется для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов, не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Размещение текста бакалаврской работы предполагает наличие полей: сверху и снизу - не менее 2 см, справа - не менее 1 см, слева - не менее 3 см.

При наличии ссылок на источники поле внизу страницы должно быть выдержано в установленных размерах. Абзацный отступ - 1,25 см. Страницы бакалаврской работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится справа, в нижней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков структурных элементов бакалаврской работы не ставят.

Главы следует нумеровать арабскими цифрами, печатать прописными буквами и записываться с абзацного отступа. В конце названия глав и параграфов точка не ставится. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номера параграфа должны состоять из номера главы и номера параграфа, разделенного точкой. Заголовки параграфа печатаются строчными буквами, кроме первой (прописной). Пример оформления названия глав и параграфов в бакалаврской работе можно представить в виде:

ГЛАВА 1. ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПЕРЕДАЧ НА НВК «САХА»

1.1. Жанры телевизионной журналистики

1.2. Факторы, влияющие на их формирование и развитие

1.3 Новые способы влияния на восприятие информационной составляющей, телевизионной передачи

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается три-четыре строки основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы. Таблицы, диаграммы, графики, схемы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после абзаца, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Заголовок таблицы располагается с выравниванием по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится. В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер). Например:

Таблица 1. Динамика рождаемости в г. Якутске.

Год	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество	3456	4345	4598

При необходимости дополнительных пояснений в тексте бакалаврской работы используются сноски. Знак сноски ставят после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставят надстрочно, арабскими цифрами. Нумерацию сносков следует начинать заново на каждой странице. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатают шрифтом TimesNewRoman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (не нумеруется).
2. Содержание работы (с него начинается фактическая нумерация ВКР, то есть страница 2).
3. Введение, Главы 1, 2, 3, Заключение, Список использованных источников (сквозная нумерация страниц).
4. Приложения (не входят в общий объем нумерации).
5. Задание на ВКР (не нумеруется).
6. График разработки ВКР (не нумеруется).
7. План ВКР (не нумеруется).
8. Файловая папка, в которую вкладывают:
 - отзыв научного руководителя на ВКР студента;
 - лист квалификационных признаков;
 - справку о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат», заверенную подписью научного руководителя.

На титульном листе бакалаврской работы ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите. На обложке компакт-диска необходимо указать фамилию, имя, отчество студента, название темы выпускной квалификационной работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Раздел должен включать описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций; описание шкал оценивания; типовые контрольные задания для оценивания результатов практики; описание процедуры оценивания].

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Умеет: применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
		Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
СК-5 готов				

применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования. знать основные методы комплексного анализа исторических источников уметь системно анализировать исторические источники владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов знать общенаучные принципы и методы познания; уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем. владеть методами познания при анализе конкретно исторических проблем знать основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом	Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
		не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно

	к мировоззренческим проблемам Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации;		
--	---	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Разработчики ОП могут самостоятельно сформировать наполнение п.6.2. При этом необходимо обеспечить согласованность п.6.2. с пп.6.1. и 6.3. в части оцениваемых результатов обучения по практике, критериев оценивания и процедуры оценивания результатов практики].

Примерный образец оформления (при необходимости таблица может быть скорректирована либо заменена):

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого - педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Умеет: применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; -подготовка необходимого материала для проведения занятий; -создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. -сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно-технологического инновационного проекта.
СК-6 способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	общенаучные принципы и методы познания уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно - исторических проблем владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем	
СК-7 готов соотносить собственные ценностно-ориентационные	основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира уметь соотносить собственные	
установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	ценностно -ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам.	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

[В разделе должны быть представлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций. Необходимо указать в какой форме проходит оценивание результатов обучения по практике и т.п. . . . Например, какова процедура защиты отчетов по практике, если таковая предусмотрена].

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю всю необходимую документацию в виде отчета.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике оценке подлежат: – отчет по практике; –дневник по практике; –доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы. Во внимание также принимается:

– содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации базы прохождения практики; – содержание отзыва научного руководителя.

13

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральн библиотека и кол-во экземпляро в	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименован ие ЭБС, ЭБ СВФУ
	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К., 2013 кх. 1шт., ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»			
2	Виноградова, Надежда Александровна (канд. пед. наук). Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие: [для студентов средних профессиональных учебных заведений] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. - 7-е изд.,стер. - Москва Академия, 2009. - 94, [2] с.			

3	Выпускная квалификационная работа. Методические указания по подготовке, написанию и защите дипломной работы для студентов очной и заочной формы обучения по специальности «История» - Якутск, ЯГУ, 2006			
4	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М СОЛОН-ПРЕСС, 2009 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
5	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и ко, 2012. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			

Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети <<Интернет>>, необходимых для проведения практики

- Наименование Интернет-ресурса. Авторы (разработчики) //Ссылка (URL): на Интернет ресурс.
- ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» • ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМИДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru, <http://www.libr.s-vfu.ru>; libr.yusu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

6. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;

7 фонды архивов, читальных залов и книгохранилищ;

8. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедре и в библиотеках;

9. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

10 электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) — КОМ учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий¹⁴

При проведении практики используются следующие информационные технологии: • Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;

- пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чат, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конферен вебинасемина о ганизованнь ерес: Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.тг;

10.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости) Указывается только то ПО, на которое университет имеет лицензию.

10.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

код и наименование (вид и тип) практики по учебному плану

[illegible]

Приложение 1

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА*

[illegible]

Руководитель ВКР**

ФИО ученая степень, звание, должность дата

Руководитель выставляет общую оценку выполненной ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации. **
Подпись, заверенная печатью по месту работы руководителя