

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Исторический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

для программы бакалавриата
по направлению подготовки/специальности
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: История

Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика <u>Иван</u> <u>Иван</u> <u>Парфенова О.А.</u> протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <u>Иван</u> <u>Иван</u> <u>Парфенова О.А.</u> протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата <u>Иван</u> <u>Иванов И.А.</u> «<u>22</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>Иван</u> <u>Тимова Л.Е.</u> протокол УМК № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.		Эксперт УМК <u>Иван</u> <u>Петрова Л.А.</u> «<u>22</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.

Якутск 20 19

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

Краткое содержание дисциплины: Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, теоретическое и логическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной	Опрос Конспект Доклад

			задачи; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.2 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.3 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	Б1.О.02 История	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; 5.2 Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические,	Опрос Конспект Доклад

			общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История	1	История на предыдущем уровне	Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.2 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с	Знать: Языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней; Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

		русского языка на иностранный(ые);	необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	
--	--	------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Иностранный на предыдущем уровне	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский, английский, французский, немецкий

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Безопасности жизнедеятельности являются формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы БЖД. Опасные ситуации природного и техногенного характера, их предупреждение и защита от них. Опасные ситуации в населенном пункте. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Государственная система защиты в ЧС. Организация мероприятий по обеспечения безопасности на производстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных	Опрос Конспект Доклад

		восстановительных мероприятиях	условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; Первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	БЖД на предыдущем уровне	Б1.О.20 Основы педагогического мастерства

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 7.2 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; 7.3 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Уметь: Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Выбирать	Опрос Конспект Доклад

			доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Физическая культура на предыдущем уровне	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня владения современным русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения.

Краткое содержание дисциплины: Язык как средство общения. Речь как способ общения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Литературный язык и другие формы существования национального языка. Понятие о норме. Виды норм. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили. Особенности устной публичной речи. Речевая ситуация, участники речевой ситуации. Речевой этикет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.5 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и	Опрос Конспект Доклад

			неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Русский язык на предыдущем уровне	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.20 Основы педагогического мастерства

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Основы права» является формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Краткое содержание дисциплины: закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, определение основных юридических понятий, а также основные положения таких базовых отраслей казахстанского права как: конституционное, гражданское, уголовное и административное право. В предмет изучения «Основ права» входят положения базовых отраслей права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Уметь: Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	Обществознание на предыдущем уровне обучения	Б1.О.19 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;

Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Уметь: Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Обществознание на предыдущем уровне обучения	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов научное представление о психологических аспектах социальных взаимоотношений, обеспечить знания студентов о предмете и методе социальной психологии; об основных школах и концепциях современной социальной психологии; о формальных и неформальных структурах, макро- и микроуровнях социально-психологического анализа.

Краткое содержание дисциплины: История, методология, предмет социальной психологии. Психологическая наука в ее приложении к социальным феноменам. Основные категории психологии: личность, малая и большая группа. Общение. Понятия поведения и сознания. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность;	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; Владеть: Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; Навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Обществознание и психология на предыдущем уровне обучения Б1.О.14 Психология	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов широкого и целостного образовательного фундамента знаний и умений по информатике и цифровым технологиям, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

Краткое содержание дисциплины: Введение в информатику и цифровые технологии. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации цифровых процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. База данных. Создание Web – страниц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.2 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Информатика на предыдущем уровне обучения	Б1.О.24Методология педагогических исследований Б1.О.29Основы УНИД

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов системы знаний в области проектной деятельности, дальнейшее практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

Краткое содержание дисциплины: Проектный подход. Введение в управление проектами. Содержание проектной деятельности. Проект как объект управления. Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта. Формирование целей проекта. Планирование проекта. Управление расписанием проекта. Организационное планирование и логистика проекта. Организационная структура проекта. Управление персоналом проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Идентификация и обработка рисков проекта. Контроль проекта. Исполнение и завершение проекта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.2 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад
	УК-2Способен	2.1 Выявляет и описывает	Знать: Технологию	Опрос

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Владеть: Правилами разработки проектов;	Конспект Доклад
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	4	Б1.О.29 Основы УНИД	Б1.О.21 Проектирование образовательных программ Б1.О.24 Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов профессионально-ориентировочные основы к будущей профессиональной деятельности в сфере специального образования.

Краткое содержание дисциплины: Понятие профессии и профессиональной пригодности. Педагогика как специальность. Цели и задачи учителя истории в образовании. Направление работы учителя истории. Этика учителя, профессионально значимые личностные качества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Методы постановки и решения задач; Уметь: Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и	Опрос Конспект Доклад

		деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	профессионального роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1	-	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и	Опрос Конспект Доклад

		общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: средствами организации контроля за результатами обучения и воспитания	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;	Опрос Конспект Доклад

		объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	
	ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	2-4	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами основных научных понятий по психологии-изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Человек как субъект изучения психологии Психология как наука, ее структура. Основные психологические школы Филогенез и онтогенез психических функций Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление. Темперамент. Характер. Способности. Эмоциональная сфера человека. Потребностно-мотивационная сфера человека.

Модуль 2. Педагогическая психология Предмет, методы и структура педагогической психологии Психология учения Психологические аспекты воспитания Ученик как субъект педагогического процесса Психология педагогической деятельности

Модуль 3. Социальная психология Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Личность в группе. Социальная идентичность личности. Социализация. Понятие социализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками	Опрос Конспект Доклад

		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	7.1 Взаимодействует с родителями (законными	Знать: способы взаимодействия с	Опрос

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Конспект Доклад
--	--	--	--	------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	1-3	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Теория и методика обучения истории
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Методы постановки и решения задач; Уметь: Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Опрос Конспект Доклад
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального	Знать: Личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; Уметь: Определять траекторию саморазвития и профессионального роста;	

		роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: Способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения истории	5-7	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История»

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	Знать: – виды нарушений и отклонений в развитии; – категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; – формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – оказывать специальную психологическую помощь и	Опрос Конспект Доклад

		обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;	организовывать психокоррекционную работу в системе образования; Владеть: – методами профилактики и коррекции	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Знать: основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	Опрос Конспект Доклад

		образовательных программ и их элементов.		
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Биология на предыдущем уровне обучения	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Знать: основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: применять в	Опрос Конспект Доклад

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

		отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	-	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель - овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательного права. Источники образовательного права. Объект образовательного правоотношения. Участники образовательных правоотношений. Правовые основы управления системой образования. Правовые основы управления образовательным учреждением. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-	Опрос Конспект Доклад

		образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Образовательное право	8	Б1.О.07 Основы права	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Основы педагогического мастерства
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- Обеспечить усвоение студентами третьего курса знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости.
- Создать условия для приобретения студентами основных элементов педагогического мастерства, основ воспитания и культуры будущего учителя.

Краткое содержание дисциплины:

Уровни педагогической культуры и пути их повышения;

Основные элементы педагогического мастерства;

Технологии педагогического взаимодействия.

Способы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения истории на уроках и во внеклассной работе по предмету;

Способы образовательной деятельности учителя истории;

Секреты ораторского искусства.

Способы формирования личностной культуры учителя истории.

Способы развития и сохранения голоса, как главного инструмента преподавательской деятельности.

Способы саморегуляции, необходимых в деятельности учителя.

Знакомство с системой подготовки актеров по системе Станиславского.

Изучение педагогического мастерства великих педагогов мира и России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития	Опрос Конспект Доклад

		числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Основы педагогического мастерства	6	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Проектирование образовательных программ
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: закономерности образовательного процесса; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности;	Опрос Конспект Доклад

		программ и их элементов.		
--	--	--------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Проектирование образовательных программ	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и	Опрос Конспект Доклад

			формированию у них духовных и нравственных ценностей;	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических основ грамотного, цивилизованного и сознательного выполнения своих гражданских обязанностей и долга, постижение политической и правовой культуры, умелое использование своих прав и обязанностей на культурно-исторической основе.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание гражданственности, выработка гражданских позиций у подрастающего поколения. Утверждение в сознании принадлежности к российскому сообществу. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего ей ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным членом общества и гражданином государства. Гражданственность - осознанная жизненная позиция, выражающаяся в активной, сознательной деятельности во имя принципов, лежащих в ее основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных	Опрос Конспект Доклад

			ценностей;	
--	--	--	------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Культурно-исторические основы гражданственности	4	Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Методология педагогических исследований
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам бакалавриата ориентиры для научного исследования: как определить проблему исследования, его тему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу; научить отличать научное знание в педагогике от стихийного-эмпирического и художественно-публицистического.

Краткое содержание дисциплины: Методология педагогики: определение, задачи, функции. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: педагогика и философия; педагогика и психология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Классификация методов педагогического исследования: теоретические, эмпирические (методы изучения педагогического опыта) и математические (статистические).

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, классификация, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа (диагностическая), педагогическое тестирование и эксперимент. Математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование, метод элементарных статистик.

Методологические характеристики педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования. Новизна, значение для науки и практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Методология педагогических исследований	8	Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Современные педагогические технологии
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения истории

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Проблемное обучение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального	Опрос Конспект Доклад

		3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Современные педагогические	6	Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

	технологии			
--	------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам
Трудоемкость 63.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- практическое освоение технологий, методов и приемов обучения;
- формирование компетенций, ориентированных на осуществление воспитательных задач преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины: Картина мира в образовательной и профессиональной деятельности. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Подготовка и редактирование текстов профессионального значения. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Верное выстраивание устной и письменной речи. Основы деятельности учителя истории. Современные педагогические технологии. Определение и решение исследовательских задач в области образования. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Основы речевой профессиональной культуры. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности и методы работы учителя. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные	Опрос Конспект Доклад

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами	Опрос Конспект Доклад

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательного процесса;	
--	--	---	----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Практикум по методике обучения предметам	6-7	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Современные средства оценивания результатов обучения
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Краткое содержание дисциплины: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Педагогическое тестирование. Мониторинг, рейтинг и портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.О.27	Современные средства оценивания результатов обучения	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.25 Современные педагогические технологии Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Основы специальных научных знаний
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: познакомить студентов с основами НИР и выработать навыки исследовательской работы.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности. Организация НИР. Методологические основы познания. Методы научного исследования. Работа с источниками. Особенности написания научной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать текущий контроль, промежуточный контроль в форме зачета; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	Опрос Конспект Доклад

			информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Основы специальных научных знаний	7	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.24 Методология педагогических исследований Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Основы УНИД
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- ознакомление студентов-бакалавров с компетентностными требованиями к научно-исследовательской деятельности преподавателей истории и обществознания;
- формирование представления об особенностях профессии учителя истории и обществознания, как педагога и исследователя;
- освоение понятийно-категориального аппарата и основных приемов и методов научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Исследования в педагогике и методике обучения. Методы и приемы.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.

Историческая наука и образование в Якутии. Историки-преподаватели и исследователи.

Школьное историческое краеведение.

Организация исследовательской работы обучающихся. Проектная и кружковая деятельность. Школьный музей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования	Опрос Конспект Доклад

		закономерностей организации образовательного процесса.	образовательной среды.	
--	--	--	------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Основы УНИД	3	Б1.О.01Философия Б1.О.10Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.24 Методология педагогических исследований Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 История мировой и отечественной культуры
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью изучения дисциплины является изучение истории культуры мировых цивилизаций: истории мировой зарубежной литературы и искусства, религии и философии, архитектуры и науки. Главная цель курса – изучение исторических форм и типов зарубежной культуры, социально-экономических и политических условий ее развития.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Введение. Цели и задачи курса, определение, типология культур

Раздел II. Культура первобытного общества. Культура верхнего палеолита, мезолита, неолита

Раздел III. Культура Древнего мира. Культура Древнего Египта. Традиционная культура Индии. Традиционная культура Китая. Античная культура (крито-микенская культура). Античная Греция. Античный Рим. Мусульманский мир.

Раздел IV. Культура средних веков. Культура Возрождения. Культура Реформации. Проторенессанс и Раннее Возрождение. Искусство Высокого Возрождения. Искусство Северного Возрождения. Искусство Позднего Возрождения. Маньеризм. Повседневная культура европейцев в XVI – XVII вв. 9.1. Философия и особенности мировоззрения в эпоху Возрождения. Наука и литература. Культура Контрреформации.

Раздел V. Культура Нового времени. Культура XVIII- XIX вв. Основные философские течения XIX века. Европейская и американская литература в XIX веке (обзор). Искусство Европы и Америки XIX века (обзор). Новые направления в искусстве во второй половине XIX – начале XX вв. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Философия XVII века. Развитие науки в XVII – XVIII веках. Просвещение в Англии, Франции и Германии (философия, литература, театр). Научные открытия и развитие техники в XIX веке. Музыкальная и театральная культуры XIX века в Западной Европе и Америке.

Раздел VI. Культура Новейшего мира. Социально-гуманитарное знание и философия первой половины XX века. Философия и социально-гуманитарные науки в послевоенном мире. Постмодернизм в философии последней трети XX века. Модернизм в изобразительном искусстве: основные течения и направления. Изобразительное искусство второй половины XX века: основные направления и перспективы. Архитектура XX века: отличительные черты, основные стили и направления. Социальная культура второй половины XX века. Феномен массовой культуры. Научно-техническая и технологическая революция XX века. Литература XX века: особенности и основные направления развития. Музыкальная культура XX века: появление новых жанров и стилей. Кинематограф.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм,	Опрос Конспект Доклад

	социально-историческом, этническом философском контекстах и	историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами организации культурного пространства	Опрос Конспект Доклад

		жизни.	образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	
--	--	--------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	История мировой и отечественной культуры	6	Б1.О.01Философия	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 История древнего мира
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияние на развитие мировой цивилизации; изучение и сопоставление различных периодов развития древней истории, появление различных философских течений и политических партий; ознакомление с трудами древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов.

Краткое содержание дисциплины:

Всемирная история и Древний Восток. Древний Египет. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. Великая Ассирийская держава. Создание Нововавилонской державы. Культура Месопотамии. Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (III-II тыс. до н.э.). Древний Иран. Средняя Азия в древности. Древняя Индия. Древний Китай. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Введение в историю античного мира. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы. Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и народные движения в Римской империи (IV-V вв. н.э.) (доминат). Падение Западной Римской империи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Опрос Конспект Доклад

		и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования	Опрос Конспект

	и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Доклад
--	--	--	--	--------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	История древнего мира	1-2	История на предыдущем уровне обучения	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 История средних веков
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Римской империи. Общественный строй германских племен. Вторжение варваров в Римскую империю. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Развитие феодализма в Каролингском государстве. Византия в IV-XI вв. Западная и Центральная Европа в IX-XI вв. Феодализм в странах Западной Европы. Франция в IX-XI вв. Италия в период раннего средневековья. Германия в X-XI вв. Англия в раннем средневековье. Возникновение и рост средневековых городов (середина XI-конец XV вв.). Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Англия к концу развитого средневековья. Италия в XI-XV вв. Испания в XI-XV вв. Культура XI-XV вв. Византия в период развитого феодализма. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы (XVI-середина XVII вв.). Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Эпоха реформации и Великой крестьянской войны. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI - первой половине XVII в. Франция в XVI-первой половине XVII в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения	Опрос Конспект Доклад

		ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма,	Знать: Теоретические и практические основы исторического и	Опрос Конспект

	чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Доклад
--	--	--	---	--------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	История средних веков	3	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 История Нового времени
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Главной целью освоения Новой истории Европы и Америки как учебной дисциплины является изучение особенностей политического, экономического и социального развития государств Европы и Америки в XVII–начале XX вв. и выделение общих специфических черт, характерных для этих стран на данном этапе всемирного исторического процесса. Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 –1918гг.).

Краткое содержание дисциплины: В курсе "Новая история стран Европы и Америки" студенты в свете новейших достижений исторической науки рассматривают и изучают важнейшие события и проблемы истории стран Европы и Америки в новое время. В курсе рассматривается хронология нового времени стран Востока, анализируются основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в указанный период.

Новая история Европы и Америки является важнейшим этапом всемирного исторического процесса. В этот период произошли коренные перемены во всех сферах европейского общества, которое вышло на стадию индустриального развития экономики. Это в целом предопределило специфику не только экономических, но также и политических, и социальных процессов, протекавших в Европе и США.

Переход к индустриальной цивилизации также напрямую способствовал трансформации политических систем европейских стран, причем в зависимости от особенностей каждого конкретного государства, и экономические, и политические, и социальные процессы, при наличии общих закономерностей, протекали достаточно разнообразно.

Индустриализация в целом привела к постепенному ослаблению роли земельной аристократии и значительному усилению позиций промышленно - торговых кругов (буржуазии) в европейских странах и США. Именно в эпоху Нового времени, укрепив свои позиции, представители торгово-промышленных кругов приступили к противостоянию с земельной аристократией, которая была основной опорой абсолютизма. Это противостояние, в той или иной форме, стало важнейшим фактором английской и французской, а также частично нидерландской и североамериканской революций (в двух последних это противостояние переплеталось с освободительной борьбой от ига государств, в которых господствовал все тот же абсолютизм), которые не только способствовали усилению политического веса буржуазии в данных странах, но и в целом ускорили в них процесс становления индустриального (капиталистического) общества.

Выход капиталистических государств Западной Европы и США во второй половине XIX столетия на стадию монополистического развития капитала, завершение Реконструкции Юга в США и процесса национального объединения в Германии и Италии, привели к тому, что социально - политическая борьба внутри конкретных государств начала переплетаться с противостоянием между национальными государствами за раздел влияния в мире. Основная причина этого противостояния заключалась в стремлении крупных индустриальных и аграрно-индустриальных держав Европы и США максимально расширить сферы своего экономического и

политического влияния в мире, увеличить количество рынков сбыта своей промышленной продукции, расширить сырьевую базу. Это противостояние в итоге привело к началу Первой мировой войны, ознаменовавшей собой глубочайший кризис новоевропейского западного общества в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад
	ПК-1 Способен	1.1. Использует все	Знать: Содержание	Опрос

	использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающиеся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.03	История Нового времени	4	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 История новейшего времени
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: «История новейшего времени» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.

Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Опрос Конспект Доклад

		гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования	Опрос Конспект Доклад

	на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	История новейшего времени	5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 История России до XIX века
Трудоемкость 8 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до XIX века.

Краткое содержание дисциплины: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Смуты. Россия в XVII в. Новый период русской истории. Модернизация России. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая необходимость модернизации. Петровские преобразования. Россия во второй четверти XVIII в. Феномен дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Российская империя в конце XVIII в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории,	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для	Опрос Конспект Доклад

		обществознания и на внеклассных мероприятиях;	формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно- нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	История России до XIX века	1-2	Б1.О.02 История	Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России;
- б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом;
- в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории;
- г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом философском контекстах и	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для	Опрос Конспект Доклад

		внеклассных мероприятиях;	формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	---------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	История России XIX века - начала XX веков	3	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.05 История России до XIX века	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Новейшая Отечественная история
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Внутренняя и внешняя политика времен «оттепели».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

	общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	---------------------------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Новейшая Отечественная история	4-5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Современная история России
Трудоемкость 43.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: является формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

Краткое содержание дисциплины: Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка.. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни. Современная Россия. Экономическая реформа. Конституционный кризис 1993 г. Социально-экономическое развитие РФ. Политическое развитие современной России. Федеративный договор. Конституция 1993 г. Чеченский кризис.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных	Опрос Конспект Доклад

		навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании.навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен	5.1 имеет воожность	Знать: Теоретитческие и	Опрос

	формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданской ответственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Конспект Доклад
--	--	---	---	------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Современная история России	6	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 Источниковедение
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.
- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Источниковедение» входит в число дисциплин базового цикла общепрофессиональных дисциплин высшего профессионального образования для основных образовательных программ по профилю История и Обществознание. Учебная дисциплина «Источниковедение истории России» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся природы и сущности письменных исторических источников: понятие об исторической науке, закономерности возникновения и эволюции исторических источников в разной исторической эпохе. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других исторических наук.

Назначение данной учебной дисциплины определяется задачей формирования личности историка обладающим гражданской зрелостью, глубоким уважением к истории, к достоинству гражданина, бережным отношением к интеллектуальной культуре в целом, чувством долга, ответственностью, высокой профессиональной этикой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Опрос Конспект Доклад

		социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения	Опрос Конспект Доклад

			занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Источниковедение	5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России	Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 0Историография
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

	общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	---------------------------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Историография	7	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России	Б1.О.24 Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: методико-практическое, обеспечивающее овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; 7.5 Определяет	Знать: Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Уметь: Выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья;	Опрос Конспект Доклад

		готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1-6	Физическая культура на предыдущем уровне обучения	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения	Опрос Конспект Доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию	5	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности Б1.О.30 История мировой и отечественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнических конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Краткое содержание дисциплины: Введение в этноконфликтологию. Теоретические основы этноконфликтологии. Социально-психологическая характеристика различных видов этнических конфликтов. Практика урегулирования и разрешения различных видов этнических конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	5	Б1.О.02 История	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02. 03	Коммуникативный курс якутского языка	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно- исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.04 Разговорный якутский язык
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: **Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Краткое содержание дисциплины: звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ацента при говорении на якутском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	Опрос Конспект Доклад

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Разговорный якутский язык	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины:

- кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.
- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узусное (соответствует литературной норме)/неузусное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.
- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.
- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Изучение дисциплины включает следующие модули:

1. Введение. Место якутского языка среди тюркских языков. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина.
2. Терминология. Профессиональная терминология.
3. Лексика. Изменения в лексике современного якутского языка.
4. Типы стилистических ошибок и причины засорения лексики современного якутского языка.
5. Грамматика. Нарушение грамматических норм якутского языка. Влияние правил грамматики русского языка на современный якутский язык.
6. Отглагольные существительные с аффиксами *-ыы, -ааһын*.
7. Имя существительное с аффиксом принадлежности.
8. Форма множественного числа. Стилистические особенности формы множественного числа. Другие способы выражения значения множественности.
9. Изменение падежных форм.
10. Стилистические особенности местоимений.
11. Стилистические особенности имен прилагательных и числительных.
12. Стилистические особенности глаголов, причастий, деепричастий. Место глагола в разных стилях речи.
13. Стилистические особенности союзов и послелогов.
14. Стилистика главных членов предложения. Стилистическое использование порядка главных членов в предложении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5	5.1 Понимает место	Знать: Этнические,	Опрос

	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Конспект Доклад
--	---	--	---	-------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Якутский язык в профессиональной деятельности	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Цель освоения предполагает ознакомление студентов с разнообразием хозяйственно-культурного типа освоения Сибири и Севера с древних времен, формирования этнических культур на Севере, их отличий.

Краткое содержание дисциплины: Круг вопросов в содержательной части учебной дисциплины рассматривается в этнологическом аспекте, затрагиваются вопросы теории изучения этносов, общих проблем этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов Сибири и Севера, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности народов циркумполярного мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	5	Б1.О.02 История	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в	Опрос Конспект Доклад

		техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Основы экологии и охраны природы Арктики	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданской ответственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении	Опрос Конспект Доклад

		жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экология Якутии	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.03 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
 Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду.

Краткое содержание дисциплины: Глобальные экологические проблемы человечества. Человек и его среда обитания. Влияние человека на облик и функционирование природной среды. Природные условия циркумполярного мира. Экологический риск в циркумполярном мире. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Зеленые стандарты. Государственное регулирование в области экологической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	Опрос Конспект Доклад

		происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданской ответственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения,	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению	Опрос Конспект Доклад

		описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Общая и промышленная экология Севера	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.04.01 Музеология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Музеология» является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие музея как социального института в европейской и российской культуре,
- рассмотреть понятия: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция,
- проанализировать формы трансформации института музея в современной культуре,
- рассмотреть современные способы популяризации, сохранения историко-культурных памятников.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Музей как социокультурное явление. История музейного дела. Начало Российского коллекционирования. Музеи России. Музейный фонд Российской Федерации Классификация и типология музеев. Научно-исследовательская работа музея. Музейный предмет и его свойства. Фонды музея. Комплектование фондов музея. Научно-фондовая работа музея. Хранение музейных фондов. Режимы хранения. Экспозиционно-выставочная работа музея. Организация работ по созданию экспозиций и выставок. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять	Опрос Конспект Доклад

			образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Музеология	2	История	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.04.02 Археология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины:

- знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;
- формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии;
- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- умение ориентироваться в теоретических основах археологической науки и её методологических принципах;
- умение пользоваться методами исследования вещественных источников, понимать общие закономерности исторического развития по археологическим данным.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи археологии.

Источники археологии и их типы.

Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.

Энеолит на территории СНГ и РФ.

Бронзовый и Железный века на территории СНГ, РФ и РС (Я).

Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ.

Археология славян и степных племен IV – XII вв.

Дальний Восток в раннем средневековье.

Археология древнерусских городов, Волжской Булгарии и Золотой Орды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых	Опрос Конспект Доклад

			протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Археология	2	История	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.01(П) Производственная (вожатская) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: включение бакалавров в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование компетенций будущего учителя как субъекта решения профессиональных задач в рамках управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Краткое содержание практики: Проведение установочной конференции в факультете. Ознакомление с системой организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере. Изучение развития временного детского коллектива. Организация досуговой деятельности детей.

Место проведения практики: на базе детских оздоровительных летних лагерей г.Якутска и улусов Республики Саха (Якутия).

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Методами выявления социально-психологических особенностей и	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

			членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	особенностей поведения членов команды	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	и	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
методические	ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2.1 Имеет возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает творческие способности ребенка	Знать: Условия и принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(П)	Производственная (вожатская) практика	4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.20 Основы педагогического мастерства

			Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.22 Основы вожатской деятельности	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.01(П) Производственная вожатская практика
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1	Получение допуска к практике. Прохождение медицинского осмотра. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
2	Основной	1-2	Выполнение программы практики в условиях детского оздоровительного лагеря, позволяющих применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. Заполнение необходимой документации.	Дневник практики. План-сетка воспитательных мероприятий отряда. Психолого-педагогический Портрет воспитанника лагеря. Сценарий проведенного мероприятия
3	Итоговый	2	Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации лагерной смены. Итоговая конференция	Отчет о прохождении практики. Презентационный материал. Защита отчета.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения практики.

Цель отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Перечень отчетной документации:

1. Дневник практики.
2. Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога.
3. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.
4. Отчет-самоанализ учебной вожатской практики.
5. Педагогическая копилка (дидактический, методический, наглядный материал, методики по изучению развития детского коллектива).
6. Характеристика на студента-практиканта от руководителей лагерей

Формой отчетности является устное выступление студента перед аудиторией. Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию по каждому разделу. Студенты ежедневно ведут дневники практики, где отражаются все виды выполненных работ предусмотренных по практике.

1. Дневник летней педагогической практики должен содержать следующую информацию:

1. Сведения об учреждении (методической и материально-технической оснащенностью в детском оздоровительном, образовательном лагере (методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.; - с правилами внутреннего распорядка (режим дня) и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача; - с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации; формами лагерной и отрядной работы (индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной); - с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности;- с должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя).

2. Сведения об отряде

Название отряда _____

Девиз отряда _____

/п	Фамилия, имя воспитанника	Индивидуал ьные особенности	Увлечения	Поручения в отряде
..				

3.Пример дневника

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О.практиканта _____

Название базовой организации _____

Местоположение _____

Период прохождения практики: с _____ г. по _____ г.

Ф.И.О. начальника лагеря, заместителя начальника, старшего вожатого
Сведения о лагере:

Дата	Общая характеристика педагогической деятельности	Трудности, оценка достигнутых результатов

Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Воспитательные мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

1. Определите тему предстоящего воспитательного мероприятия, его место в системе воспитательной работы класса.

2. Четко определите ведущую воспитательную цель мероприятия, его направленность на формирование комплекса черт и качеств личности.

3. Оцените воспитывающие и развивающие возможности предполагаемого воспитательного мероприятия.

4. Подберите соответствующее содержание. Продумайте его соответствие интересам детей, его возможности в плане воздействия на различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, нравственную).

5. Придумайте увлекательную для детей форму организации и проведения воспитательного мероприятия.

6. Определите роль детей в его подготовке, распределите поручения и обязанности школьников в ходе проведения мероприятия.

7. Обсудите с учащимися содержание, форму организации, оборудование и оформление предстоящего дела. Внесите необходимые коррективы с учетом мнения школьников.

8. Составьте конспект воспитательного взаимодействия.

9. Подготовьте необходимое оборудование и оформление, поощрения и награды участникам дела (если это необходимо).

10. Пример разработки воспитательного мероприятия:

- Тема:

- Цель, задачи.

- Методы: беседа, рассматривание иллюстраций, зарисовки, отгадывание загадок, демонстрация фотоматериалов и др.

- Материалы и оборудования – схемы-рисунки, схемы-плакаты, иллюстрации, стихи и загадки, мультимедиа, компьютерная презентация и т.д.

- Оформление зала: зал оформлен рисунками, стулья расположены полукругом.

Большая часть зала отведена для проведения игр.

- Ход мероприятия: организационный момент, основная часть, заключительная часть.

Примерная схема психолого-педагогического самоанализа воспитательного дела

1. Тема занятий и ее педагогическое обоснование.

2. Цели и задачи проводимой работы.

3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление;

использование технических средств.

4. Содержание и методика проведения занятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
- б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
- в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность;
- г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.

5. Педагогическая ценность занятия. Как будет учтен опыт этого занятия в Вашей дальнейшей работе?

Примерная схема составления Психолого-педагогической характеристики
временного детского коллектива

- 1. Возрастной и социальный состав детского коллектива.
- 2. Интересы и увлечения детей.
- 3. Специфические особенности детей данной группы.
- 4. Характеристика межличностных отношений.
- 5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
- 6. Степень сплоченности группы.
- 7. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать результаты психологического тестирования, анкетирования, бесед и т.п.

Примерная схема Отчета-самоанализа учебной вожатской практики

- 1. ФИО студента, место прохождения практики.
- 2. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
- 3. Умения, приобретенные в детском лагере за смену.
- 4. Уровень реализации поставленных целей и задач.
- 5. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
- 6. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.
- 7. Специфика работы вожатого в соответствии и особенностями детского коллектива.
- 8. Трудности в организации работы с детьми.
- 9. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики? Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	Высокий	Отлично Взаимодействует с участниками образовательных отношений, умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса, поддерживает их активность и инициативность	отлично
			Базовый	Организовывает внеучебную деятельность обучающихся, хорошо контактирует с участниками учебно-воспитательного процесса, при возможности поддерживает их активность и инициативность	хорошо
			Минимальный	Организовывает внеучебную деятельность обучающихся на минимальном уровне, контактирует с участниками учебновоспитательного процесса	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет контактировать с участниками образовательного процесса	неудовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	отлично

деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое	личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.		индивидуальных особенностей на высоком уровне	
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Мини-мальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	удовлетворительно
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2.1 Имеет возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает творческие способности ребенка	Знать: Условия и принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления	Высокий	Без затруднений планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников в соответствии с современными подходами, формами и методами	отлично
			Базовый	Планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников в соответствии с основными современными подходами, формами и методами	хорошо
			Минимальный	Планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников, опираясь на 1 -2 метода	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------------

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	Разработать и провести сценарий организации мероприятия (с самоанализом и оценкой педагога-наставника). Разработать и провести мероприятие по нравственному воспитанию (с самоанализом и оценкой педагога-наставника). Разработать и провести спортивно-оздоровительное мероприятие (с самоанализом и оценкой педагога-наставника). Провести входную диагностику развития временного детского коллектива и обработать результат.	Комплект отчетной документации по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами,		

	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.		
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	2.1 Имеет возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает способы поддержания	Знать: Условия и принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка,		

развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает творческие способности ребенка	оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления		
---	---	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы и задания

1. Какие нормативные правовые акты в сфере образования, воспитания, организации летнего отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков регламентируют профессиональную педагогическую деятельность педагога (воспитателя, вожатого) в детских оздоровительных учреждениях (применительно к конкретной базе практики)?
2. Какие документы отражают права и должностные обязанности педагога (воспитателя, вожатого) в детском оздоровительном учреждении?
3. Какие формы, методы, приемы взаимодействия с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) были использованы в практической работе практиканта?
4. Провести входную диагностику развития временного детского коллектива и обработать результат.
5. Разработать и провести сценарий организации КТД по развитию творческих способностей младших школьников (с самоанализом и оценкой педагога-наставника).
6. Разработать и провести мероприятие по нравственному воспитанию (с самоанализом и оценкой педагога-наставника).
7. Разработать и провести спортивно-оздоровительное мероприятие (с самоанализом и оценкой педагога-наставника).
8. Провести контрольную диагностику развития временного детского коллектива.
9. Составить психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива.
10. Составить отчет-самоанализ учебной вожатской практики.
11. Собрать педагогическую копилку (дидактический, методический, наглядный материал, методики по изучению развития детского коллектива).

Рейтинговый регламент Текущая аттестация

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Дневник практики	12	17
Сценарий организации КТД по развитию творческих способностей младших школьников с самоанализом и оценкой педагога-наставника.	7	11

Сценарий мероприятия по нравственному воспитанию с самоанализом и оценкой педагога-наставника.	7	11
Сценарий спортивно-оздоровительного мероприятия(с самоанализом и оценкой педагога-наставника.	7	11
Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.	7	11
Педагогическая копилка (дидактический, методический, наглядный материал, методики по изучению развития детского коллектива).	5	9
Количество баллов для допуска к зачету с оценкой(min-max)	45	70

При оценивании результатов прохождения практики используется балльно-рейтинговая система. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. *(Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ от 21.02.2018 г. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0.)*

70 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики).

30 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее **45 баллов**, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующей кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - **30 баллов**.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой	Баллы
Устное выступление с презентацией	20
Качество оформления отчетной документации	5
Соответствие внешнего вида, культуры речи	5
Количество баллов	30

Критериями оценки результатов практики являются:

1) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

2) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие требованиям программы практики;

3) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

4) публичная защита отчета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности : учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — ISBN 2227-8397.	-		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99440.html
2	Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9926-1151-9.	--		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99508.html
3	Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородин, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 52 с. — ISBN 2227-8397.			Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100989.html
Дополнительная литература				
1	Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447585
2	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455450
3	Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448874

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Вожатый.ру - <http://www.vozhatiy.ru/documents/Lhtml>
2. Вожатый - профессия нужная - <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» - http://i-ances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhumal_vozhatyi_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» - http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyi_1984_08_tekst_2/0-64
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/>
7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому - <http://www.salvetour.ru/text01.html>
8. Советы бывалого вожатого - <http://psi-iournal.ru/books/38242-sovetybyvalogovozhatogo.html>
9. Форум для вожатых - <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
10. <http://forum.planerokhka.org/>
11. <http://oblpalcentr-ok.ru/>
12. <http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/>
13. <http://vozhatiki.ru/>
14. <http://vozhatim.org.ua/>
15. <http://vozh.ru/>
16. <http://www.center-orlyonok.ru/>
17. <http://www.ocean.org/info/spv>
18. <http://www.pedagogic-center.ru/>
19. <http://www.salvetour.ru/study-pro.htm>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №16/8 от 06.10.2016 с МОБУ "Городская классическая гимназия" городского округа "Город Якутск";
Договор №16/1 от 03.02.2016 с МОБУ "Средняя образовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";
Договор №16/2 от 22.09.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №3" городского округа "город Якутск" (г. Якутск, ул. Ленина, 60)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019 г. по «31» декабря 2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ:1 год).

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

Свободное программное обеспечение «Open Office».

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»
Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (П) Производственная (вожатская) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Краткое содержание практики:

Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.). Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметов. Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих сокурсников.

Место проведения практики: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия)

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом,	Отчет

		навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	этническом и философском дискурсах;	
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Отчет

		их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Отчет
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;	Отчет

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Отчет
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Отчет

		сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
образовательная	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
методическая	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в	Отчет

			процессе социализации обучающегося	
--	--	--	------------------------------------	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(П)	Производственная (педагогическая) практика	5-7	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.22 Основы вожатской деятельности Б1.О.20 Основы педагогического мастерства	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (педагогическая)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.02 Производственная педагогическая практика
Курс прохождения	3-4
Семестр(ы) прохождения	5-7
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	18
Количество недель	11

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1	1. прослушивание установочных лекций; 2. участие в практических занятиях; 3. посещение консультаций методиста кафедры, члена кафедры педагогики и члена кафедры психологии; 4. посещение мастер-классов лучших учителей истории и обществознания; 5. участие в установочной конференции по практике; 6. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - Наставники
2	Методический	1-2	1. изучение и анализ школьной документации; 2. изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; 3. изучение личности ученика; 4. отбор и применение эмпирических методов психологопедагогического исследования, интерпретация результатов исследования; 5. оформление результатов проведенного психологопедагогического исследования; 6. выступление в группе по результатам проведенного психологопедагогического исследования; 7. посещение и анализ уроков учителей истории и	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

			обществознания; 8. изучение программ, учебников, учебнометодических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории и обществознания; 9. оформление дневника педагогической практики.	
3	Практический (профильный)	3-10	1. разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; 2. разработка конспектов уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 3. подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; 4. разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию; 5. разработка контрольноизмерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания; 6. проведение уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 7. сравнительный анализ уроков истории и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов; 8. посещение уроков, проводимых другими студентами; 9. проведение общего и	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

			проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем; 10. проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; 11. помощь учителю истории и обществознания в оформлении необходимой документации; 12. оказание помощи учителю в оформлении кабинета; 13. оформление дневника педагогической практики.	
4	Практический (воспитательный)	3-10	1. подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); 2. помощь учителю истории и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; 3. анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 4. помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5. помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6. проведение профориентационной работы в классе; 7. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.); 8. анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; 9. проведение индивидуальной работы с учащимися класса; 10. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники

5	Заключительный	11	1. сбор материалов для отчета по педагогической практике; 2. оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; 3. публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; 4. творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники
---	----------------	----	--	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Примерная форма отчета студента

I. Ф.И.О.

II. Место прохождения практики, сроки практики, в каком классе работал, общее количество самостоятельных уроков.

III. Какие виды деятельности на уроке не вызывали у Вас серьезных затруднений:

1. Установление контакта с классом;
2. Вовлечение в целеобразование:
 - а) цели задаются учебным планом;
 - б) цели определяются замыслом педагога;
 - в) цели образуются инициативами учащихся.
3. Изложение новых знаний (использование монолога):
 - а) отбор исторических фактов и понятий;
 - б) структурирование материала, обеспечивающее стройность и логичность монологического изложения;
 - в) использование приема описания для формирования исторических образов;
 - г) объяснение сущности понятий;
 - д) характеристика типичных явлений;
 - е) организация заданий для контроля за усвоением новых знаний;
 - ж) анализ ошибок и трудностей учащихся.
4. Создание проблемной ситуации (организация функционального диалога):
 - а) актуализация знаний учащихся;
 - б) совместное формулирование проблемы (учебной задачи) и вариантов ее решения;
 - в) организация деятельности учащихся по поиску доказательств в пользу различных вариантов решения проблемы;
 - г) обсуждение каждого из вариантов решения;
 - д) оформление совместного решения проблемы;

- е) анализ создания, хода и этапов решения проблемной ситуации;
ж) организация коллективной рефлексии.
5. Организация ролевой игры:
- а) выбор темы, сюжета;
б) вовлечение учащихся в процесс подготовки игры;
в) поиск формы, разработка сценария игры;
г) вовлечение учащихся в игровое пространство, создание эмоционального поля игры;
д) организация коллективной рефлексии.
6. Организация урока-исследования (образовательного проекта):
- а) выявление темы, области исследования;
б) организация эмоционального восприятия учащимися явления (феномена) для оформления индивидуальных замыслов;
в) выявление индивидуальных смыслов и обозначение направлений дальнейшей работы учащихся;
г) исследование авторских позиций учащихся, работающих со своими смыслами;
д) организация сопоставления различных позиций, обнаружение их взаимодополнительности;
е) организация коллективной рефлексии.
7. Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?
- IV. Какие виды внеурочной деятельности вызвали у Вас наибольшие затруднения:
Изучение уровня развития классного коллектива:
- а) организация наблюдения за взаимоотношениями между детьми;
б) использование исследовательских методик изучения коллектива;
в) анализ результатов исследовательских методик и составление психолого-педагогической характеристики.
2. Общение с детьми:
- а) установление доброжелательных, доверительных отношений;
б) организация взаимодействия с лидерами класса (активом класса);
в) формирование инициативы и самостоятельности детей в коллективных делах;
г) индивидуальная работа с детьми.
3. Удовлетворены ли Вы своей внеурочной деятельностью?
- V. Как Вы относитесь к профессии учителя истории (положительно, отрицательно, неопределенно)?
- VI. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дневник педагогической практики должен включать:

- Сведения об образовательном учреждении.
- Список учащихся класса, актива класса.
- Расписание звонков.
- Расписание занятий.
- Рабочая программа практики.
- Наблюдение и анализ посещенных и проведенных уроков, мероприятий.

План - конспект уроков по истории и обществознанию

1. Тема урока.
2. Цели урока: - образовательная; - развивающая; - воспитательная.
3. Оборудование урока.
4. Ход урока.
5. Проверка знаний.
6. Задание на дом.
7. Литература.

Примерная схема общего анализа урока

1. Класс. Учитель. Дата проведения.
2. Тема урока. Какое место урок занимает в изучении темы? Насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?
3. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного образования?
4. Соответствует ли оборудование урока теме урока? В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию образования?
5. Умение учителя провести проверку знаний и умений, учащихся по предыдущей теме.
6. Кто (или что) был основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
7. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
8. Какими приемами и средствами учитель использовал для закрепления знаний учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?
9. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
10. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия? Формулировка домашнего задания.
11. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Достигнуты ли цели и задачи урока?

Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

7. Тема, цели и задачи, форма.
8. Оборудование и оформление.
9. Ход мероприятия.
10. Подготовительный этап.
11. Проведение мероприятия.
12. Анализ, оценка, рекомендации.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Характеристика составляется на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), беседы (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа учебной документации, также желательно использование психологических тестов и методик.

Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами.

- 1.1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.
- 1.2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию. Самооценка: заниженная, адекватная, завышенная. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательности к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

1.3. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти, механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).
- соотношение творческого и воссоздающего воображения.

1.4. Характеристика речевых особенностей (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

1.5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях (отсутствие или наличие пропусков занятий, регулярность подготовки к ним). Результаты учебной деятельности и успеваемость по предмету.

1.6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

1.7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, работоспособность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

1.8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.); отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.); направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося. Ярковыраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); круг интересов, идеалы. Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, решительность, упрямство, внушаемость и т.д.

1.9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии и наблюдений), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтов, поведение в конфликте. Кооперация и помогающее поведение. Эмоциональная экспрессивность. Специфика вербального и невербального общения. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены. Умение сдерживать эмоциональные переживания. Характер эмоциональных реакций на действия педагога. Перспективы развития школьника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

1.10. Заключение и выводы. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Рекомендации дальнейшего развития личности, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-5	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в	удовлетворительно

	человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп			представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед	

	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	Знать: азовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие	

	и безопасного образа жизни.	Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;		отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и	

трудности в обучении.	результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;		практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера	

				по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте	удовлетворительно

				отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно»	удовлетворительно

				выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в	хорошо

		возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.		материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования	отлично

		Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося		работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;

4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-5	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: азовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающихся в ходе оценочной деятельности;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;

	образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;

	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;

общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
---------------------------	---	---	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ характеристик студентов от руководителей лагерей;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики
Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/459152
2	Методика преподавания истории. Практикум. Справочно-информационные материалы (книга) 2017, Чумакова А.С., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	-	-	http://www.iprbookshop.ru/86313.html
3	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318
4	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455047
5	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://www.rg.ru>
- <http://www.hit.msi.ru>
- <http://www.historic.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.magister.msk.ru>
- <http://www.uchitel-izd.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №16/8 от 06.10.2016 с МОБУ "Городская классическая гимназия" городского округа "Город Якутск";
Договор №16/1 от 03.02.2016 с МОБУ "Средняя образовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";
Договор №16/2 от 22.09.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №3" городского округа "город Якутск" (г. Якутск, ул. Ленина, 60)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

Б2.О.02 (П) Производственная (педагогическая) практика

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Краткое содержание практики:

Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.). Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметов. Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих сокурсников.

Место проведения практики: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия)

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом,	Отчет

		навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	этническом и философском дискурсах;	
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Отчет

		их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Отчет
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;	Отчет

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Отчет
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Отчет

		сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
образовательная	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
методическая	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в	Отчет

			процессе социализации обучающегося	
--	--	--	------------------------------------	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(П)	Производственная (педагогическая) практика	5-7	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.22 Основы вожатской деятельности Б1.О.20 Основы педагогического мастерства	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (педагогическая)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.02 Производственная педагогическая практика
Курс прохождения	3-4
Семестр(ы) прохождения	5-7
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	18
Количество недель	11

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1	1. прослушивание установочных лекций; 2. участие в практических занятиях; 3. посещение консультаций методиста кафедры, члена кафедры педагогики и члена кафедры психологии; 4. посещение мастер-классов лучших учителей истории и обществознания; 5. участие в установочной конференции по практике; 6. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - Наставники
2	Методический	1-2	1. изучение и анализ школьной документации; 2. изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; 3. изучение личности ученика; 4. отбор и применение эмпирических методов психологопедагогического исследования, интерпретация результатов исследования; 5. оформление результатов проведенного психологопедагогического исследования; 6. выступление в группе по результатам проведенного психологопедагогического исследования; 7. посещение и анализ уроков учителей истории и	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

			обществознания; 8. изучение программ, учебников, учебнометодических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории и обществознания; 9. оформление дневника педагогической практики.	
3	Практический (профильный)	3-10	1. разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; 2. разработка конспектов уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 3. подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; 4. разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию; 5. разработка контрольноизмерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания; 6. проведение уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 7. сравнительный анализ уроков истории и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов; 8. посещение уроков, проводимых другими студентами; 9. проведение общего и	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

			проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем; 10. проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; 11. помощь учителю истории и обществознания в оформлении необходимой документации; 12. оказание помощи учителю в оформлении кабинета; 13. оформление дневника педагогической практики.	
4	Практический (воспитательный)	3-10	1. подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); 2. помощь учителю истории и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; 3. анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 4. помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5. помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6. проведение профориентационной работы в классе; 7. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.); 8. анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; 9. проведение индивидуальной работы с учащимися класса; 10. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники

5	Заключительный	11	1. сбор материалов для отчета по педагогической практике; 2. оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; 3. публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; 4. творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники
---	----------------	----	--	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Примерная форма отчета студента

I. Ф.И.О.

II. Место прохождения практики, сроки практики, в каком классе работал, общее количество самостоятельных уроков.

III. Какие виды деятельности на уроке не вызывали у Вас серьезных затруднений:

1. Установление контакта с классом;
2. Вовлечение в целеобразование:
 - а) цели задаются учебным планом;
 - б) цели определяются замыслом педагога;
 - в) цели образуются инициативами учащихся.
3. Изложение новых знаний (использование монолога):
 - а) отбор исторических фактов и понятий;
 - б) структурирование материала, обеспечивающее стройность и логичность монологического изложения;
 - в) использование приема описания для формирования исторических образов;
 - г) объяснение сущности понятий;
 - д) характеристика типичных явлений;
 - е) организация заданий для контроля за усвоением новых знаний;
 - ж) анализ ошибок и трудностей учащихся.
4. Создание проблемной ситуации (организация функционального диалога):
 - а) актуализация знаний учащихся;
 - б) совместное формулирование проблемы (учебной задачи) и вариантов ее решения;
 - в) организация деятельности учащихся по поиску доказательств в пользу различных вариантов решения проблемы;
 - г) обсуждение каждого из вариантов решения;
 - д) оформление совместного решения проблемы;

- е) анализ создания, хода и этапов решения проблемной ситуации;
ж) организация коллективной рефлексии.
5. Организация ролевой игры:
- а) выбор темы, сюжета;
б) вовлечение учащихся в процесс подготовки игры;
в) поиск формы, разработка сценария игры;
г) вовлечение учащихся в игровое пространство, создание эмоционального поля игры;
д) организация коллективной рефлексии.
6. Организация урока-исследования (образовательного проекта):
- а) выявление темы, области исследования;
б) организация эмоционального восприятия учащимися явления (феномена) для оформления индивидуальных замыслов;
в) выявление индивидуальных смыслов и обозначение направлений дальнейшей работы учащихся;
г) исследование авторских позиций учащихся, работающих со своими смыслами;
д) организация сопоставления различных позиций, обнаружение их взаимодополнительности;
е) организация коллективной рефлексии.
7. Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?
- IV. Какие виды внеурочной деятельности вызвали у Вас наибольшие затруднения:
Изучение уровня развития классного коллектива:
- а) организация наблюдения за взаимоотношениями между детьми;
б) использование исследовательских методик изучения коллектива;
в) анализ результатов исследовательских методик и составление психолого-педагогической характеристики.
2. Общение с детьми:
- а) установление доброжелательных, доверительных отношений;
б) организация взаимодействия с лидерами класса (активом класса);
в) формирование инициативы и самостоятельности детей в коллективных делах;
г) индивидуальная работа с детьми.
3. Удовлетворены ли Вы своей внеурочной деятельностью?
- V. Как Вы относитесь к профессии учителя истории (положительно, отрицательно, неопределенно)?
- VI. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дневник педагогической практики должен включать:

- Сведения об образовательном учреждении.
- Список учащихся класса, актива класса.
- Расписание звонков.
- Расписание занятий.
- Рабочая программа практики.
- Наблюдение и анализ посещенных и проведенных уроков, мероприятий.

План - конспект уроков по истории и обществознанию

1. Тема урока.
2. Цели урока: - образовательная; - развивающая; - воспитательная.
3. Оборудование урока.
4. Ход урока.
5. Проверка знаний.
6. Задание на дом.
7. Литература.

Примерная схема общего анализа урока

1. Класс. Учитель. Дата проведения.
2. Тема урока. Какое место урок занимает в изучении темы? Насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?
3. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного образования?
4. Соответствует ли оборудование урока теме урока? В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию образования?
5. Умение учителя провести проверку знаний и умений, учащихся по предыдущей теме.
6. Кто (или что) был основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
7. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
8. Какими приемами и средствами учитель использовал для закрепления знаний учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?
9. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
10. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия? Формулировка домашнего задания.
11. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Достигнуты ли цели и задачи урока?

Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

7. Тема, цели и задачи, форма.
8. Оборудование и оформление.
9. Ход мероприятия.
10. Подготовительный этап.
11. Проведение мероприятия.
12. Анализ, оценка, рекомендации.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Характеристика составляется на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), беседы (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа учебной документации, также желательно использование психологических тестов и методик.

Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами.

- 1.1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.
- 1.2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию. Самооценка: заниженная, адекватная, завышенная. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательности к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

1.3. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти, механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

- соотношение творческого и воссоздающего воображения.

1.4. Характеристика речевых особенностей (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

1.5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях (отсутствие или наличие пропусков занятий, регулярность подготовки к ним). Результаты учебной деятельности и успеваемость по предмету.

1.6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

1.7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, работоспособность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

1.8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.); отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.); направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося. Ярковыраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); круг интересов, идеалы. Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, решительность, упрямство, внушаемость и т.д.

1.9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии и наблюдений), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтов, поведение в конфликте. Кооперация и помогающее поведение. Эмоциональная экспрессивность. Специфика вербального и невербального общения. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены. Умение сдерживать эмоциональные переживания. Характер эмоциональных реакций на действия педагога. Перспективы развития школьника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

1.10. Заключение и выводы. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Рекомендации дальнейшего развития личности, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-5	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в	удовлетворительно

	человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп			представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед	

	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	Знать: азовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие	

	и безопасного образа жизни.	Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;		отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и	

трудности в обучении.	результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;		практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера	

				по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте	удовлетворительно

				отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно»	удовлетворительно

				выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в	хорошо

		возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.		материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования	отлично

		Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося		работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;

4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-5	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: азовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающихся в ходе оценочной деятельности;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;

	образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;

	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;

общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
---------------------------	---	---	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ характеристик студентов от руководителей лагерей;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики
Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/459152
2	Методика преподавания истории. Практикум. Справочно-информационные материалы (книга) 2017, Чумакова А.С., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	-	-	http://www.iprbookshop.ru/86313.html
3	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318
4	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455047
5	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://www.rg.ru>
- <http://www.hit.msi.ru>
- <http://www.historic.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.magister.msk.ru>
- <http://www.uchitel-izd.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №16/8 от 06.10.2016 с МОБУ "Городская классическая гимназия" городского округа "Город Якутск";
Договор №16/1 от 03.02.2016 с МОБУ "Средняя образовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";
Договор №16/2 от 22.09.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №3" городского округа "город Якутск" (г. Якутск, ул. Ленина, 60)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

Б2.О.02 (П) Производственная (педагогическая) практика

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.03(Пд) Производственная (преддипломная) практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы

Краткое содержание практики: выявление и анализ основных источников, определение степени изученности проблемы выпускной квалификационной работы; создание его экспериментальной базы; систематизация и анализ результатов эксперимента; апробация, разработка практических рекомендаций. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: преддипломная практика проводится на кафедрах исторического факультета.

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Представление и защита отчета
универсальные	УК-4 Способен осуществлять деловую	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной	Представление и защита отчета

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-	Представление и защита отчета

		приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития;	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	Представление и защита отчета
методический	ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная) практика	8	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.24 Методология педагогических исследований Б1.О.29 Основы УНИД	-

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (преддипломная)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.03(Пд) Производственная преддипломная практика
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6
Количество недель	5

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	1	проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения преддипломной практики и порядок отчетности.	Собеседование
2	2. Основной этап - сбор информации для написания выпускной квалификационной работы	2-4	-выявление архивных документов и материалов периодической печати, - источниковедческий анализ, первичная обработка и извлечение необходимой информации; - окончательной интерпретации данных посредством количественных методов	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	3. Заключительный этап- анализ, обработка и систематизация полученной информации	5	Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка дневника и отчета по практике; Подготовка гуманитарно-технологического, инновационного прикладного проекта. Итоговая конференция.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Документация по преддипломной практике предоставляется на кафедру. Сроки сдачи документации устанавливаются на вводной конференции. Во время практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- гуманитарно-технологический инновационный проект.

В дневнике практиканта должен быть отражен характер и все виды деятельности, реализованные студентом на практике, содержатся заполненное руководителем практики от кафедры индивидуальное задание на практику, его заключение по результатам прохождения

студентом практики, а также отзыв о результатах прохождения практики руководителем от

организации и аттестационный лист по практике (Приложение 1). Итоговый отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике (см. приложение 1). На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.

Справа от перечисленных структурных элементов указываются номера страниц, с которых

они начинаются. Использование сокращений: «стр.» или «с.», а также многоточий между названием раздела и подраздела и номером страницы не допускается.

3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики.

4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.

6. Библиографический список. В «БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ» приводится список используемой литературы, включая нормативные правовые акты, стандарты организации/учреждения, в котором проходила практика, методические указания и рекомендации.

7. Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов. В частности, копия документа регламентирующего деятельность, структуру, внутренний регламент работы, образцы нормативных актов организации/учреждения, в котором проходила практика. Кроме того, могут помещаться: инструкции, графики, таблицы, алгоритмы, расчеты, варианты управленческих решений, программы, тесты, анкеты, интервью, итоги опросов, статистические материалы.

Требования к оформлению текста отчета о прохождении практики

1. Объем отчета по практике должен составлять не менее 5-10 страниц стандартного компьютерного текста. Приложения не учитываются в общем объеме работы.

2. Текст отчета по практике выполняется в соответствии с правилами библиографического описания документов межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003, на листах формата А4 без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см. Абзацный отступ - 1,25 см.

3. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный. Выравнивание основного текста по ширине.

4. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами (1, 2 и т.д.), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху по середине страницы без точки на конце. На страницах 1 -2 (титульный лист и содержание) номер не ставится.

5. Введение, разделы, заключение, библиографию и приложения начинают с новой страницы. Подразделы и пункты начинать с нового листа не следует. Однако нельзя писать

заголовок подраздела и пункта в конце страницы, если на ней не умещаются три строки идущего за заголовком текста.

6. Переносы, подчеркивания, выделение слов курсивом в титульном листе, содержании, в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

7. Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЯ», а также названия разделов печатаются по центру строки, прописными (заглавными), полужирным буквами. Точка в конце не ставится.

8. Заголовок подраздела и пункта печатается с абзаца строчными полужирными буквами, кроме первой прописной. В конце названия точка не ставится.

9. Между названием раздела и подраздела, а также между названием подраздела и пункта пропускается одна строка (полуторный интервал).

10. Разделы, подразделы и пункты должны иметь нумерацию, которая выполняется арабскими цифрами. Номера подразделов состоят из двух цифр, разделенной точкой. Первая цифра номер раздела, вторая - номер подраздела в разделе. Номера пунктов состоят соответственно из трех цифр, также разделенных точками. После цифрового номера ставится точка.

11. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения отчета по практике лучше исправить, перепечатав страницу. В крайнем случае, допускается исправлять черными чернилами после аккуратной подчистки. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

12. Отчет и образцы документов (приложения) должны быть тщательно выверены и аккуратно оформлены, подписаны практикантом и заверены руководителем практики по месту ее прохождения.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Оформление ВКР осуществляется в соответствии с Приложением к Положению о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, утвержденного приказом по СВФУ от 21.12.2012г. № 1653-1/0. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с основными стандартами и требованиями.

Стандарты по оформлению ВКР:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 2.105-1995 «Общие требования к текстовым документам»;
- ГОСТ 7.1 -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования по оформлению ВКР:

Введение, каждая глава, заключение должны начинаться с новой страницы, параграфы в одной главе могут начинаться с той страницы, где заканчивается текст предыдущего параграфа.

Текст ВКР в обязательном порядке должен быть разделен на главы и параграфы согласно плану работы с соответствующей рубрикацией.

Содержание бакалаврской работы включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц. Содержание располагается после титульного листа.

Текст бакалаврской работы выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полуторный межстрочный интервал. Полужирный шрифт используется для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов, не разрешается использовать компьютерные возможности

акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Размещение текста бакалаврской работы предполагает наличие полей: сверху и снизу - не менее 2 см, справа - не менее 1 см, слева - не менее 3 см.

При наличии ссылок на источники поле внизу страницы должно быть выдержано в установленных размерах. Абзацный отступ - 1,25 см. Страницы бакалаврской работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится справа, в нижней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков структурных элементов бакалаврской работы не ставят.

Главы следует нумеровать арабскими цифрами, печатать прописными буквами и записываться с абзацного отступа. В конце названия глав и параграфов точка не ставится. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номера параграфа должны состоять из номера главы и номера параграфа, разделенного точкой. Заголовки параграфа печатаются строчными буквами, кроме первой (прописной). Пример оформления названия глав и параграфов в бакалаврской работе можно представить в виде:

ГЛАВА 1. ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПЕРЕДАЧ НА НВК "САХА"

1.1. Жанры телевизионной журналистики

1.2. Факторы, влияющие на их формирование и развитие

1.3 Новые способы влияния на восприятие информационной составляющей, телевизионной передачи

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается три-четыре строки основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы. Таблицы, диаграммы, графики, схемы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после абзаца, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Заголовок таблицы располагается с выравниванием по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится. В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер). Например:

Таблица 1. Динамика рождаемости в г. Якутске.

Год	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество	3456	4345	4598

При необходимости дополнительных пояснений в тексте бакалаврской работы используются сноски. Знак сноски ставят после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставят надстрочно, арабскими цифрами. Нумерацию сносok следует начинать заново на каждой странице. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатают шрифтом TimesNewRoman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (не нумеруется).
2. Содержание работы (с него начинается фактическая нумерация ВКР, то есть страница 2).
3. Введение, Главы 1, 2, 3, Заключение, Список использованных источников (сквозная нумерация страниц).
4. Приложения (не входят в общий объем нумерации).
5. Задание на ВКР (не нумеруется).
6. График разработки ВКР (не нумеруется)
7. План ВКР (не нумеруется).
8. Файловая папка, в которую вкладывают:
 - отзыв научного руководителя на ВКР студента;
 - лист квалификационных признаков;
 - справку о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат», заверенную подписью научного руководителя.

На титульном листе бакалаврской работы ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите. На обложке компакт-диска необходимо указать фамилию, имя, отчество студента, название темы выпускной квалификационной работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	зачтено
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент	зачтено

				хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	зачтено
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	незачтено
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения;	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования	зачтено

	4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;		работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	зачтено
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	зачтено
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	незачтено
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных,	зачтено

принципов образования в течение всей жизни	конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;		отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	зачтено
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	зачтено
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера	незачтено

				по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	зачтено
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	зачтено
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	зачтено

			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	незачтено
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	зачтено
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	зачтено
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в	зачтено

				представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	незачтено

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; -подготовка необходимого материала для проведения занятий; -создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; -подготовка необходимого материала для проведения занятий; -создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.

	выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	философского понятийного аппарата	-сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.	-сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; -подготовка необходимого материала для проведения занятий; -создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. -сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; -подготовка необходимого материала для проведения занятий; -создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. -сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной

	иностранный(ых) язык(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения		информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.	информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы;

			по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.	- оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; -подготовка необходимого материала для проведения занятий; -создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. -сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; -подготовка необходимого материала для проведения занятий; -создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. -сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно -

				технологического инновационного проекта.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю всю необходимую документацию в виде отчета.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва научного руководителя.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbo.okshop.ru/58237.html
3	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
4	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).
5	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов и книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая

литература

для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедре и в библиотеках;

4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) -

ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.);

справочные

издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

Договор №17/2 от 22.02.2017 с МАОУ СОШ №23 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск"

Договор №16/5 от 06.10.2016 с МАОУ "Саха политехнический лицей" городского округа «город Якутск»;

Договор №16/7 от 06.10.2016 с МОБУ Якутская городская национальная гимназия

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань" на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-

аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагият» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагият» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

Б2.О.03 (ПД) Производственная (преддипломная) практика

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.04(Н) Производственная (научно-исследовательская) практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач

Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор и интерпретация эмпирических данных);
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках работы над выпускной квалификационной работы бакалавра;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на базе:

1. Национальной библиотеки РС(Я) им. А.С. Пушкина;
2. Национального архива РС(Я);
3. Музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского;
4. Музея Истории науки РС(Я) им. Г.П. Башарина.

Других учреждений культуры, ведомственных архивов и музеев РС(Я).

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением	Отчет

		достоинства и недостатки	философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Отчет
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами	Отчет

		иностранн(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранн(ых) язык(ах) в разных сферах общения	взаимодействия с партнерами;	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально- историческом, этническом и философском дискурсах;	Отчет
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6 Способен управлять своим	6.1 Обосновывает выбор инструментов и	Знать: Содержание принципов	Отчет

числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки лично- профессионального развития;	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	Отчет
методические	ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в	Отчет

			контексте управления проектами.	
--	--	--	---------------------------------	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская) практика	6-8	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.24 Методология педагогических исследований Б1.О.29 Основы УНИД	-

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (научно-исследовательская)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.04 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Курс прохождения	3-4
Семестр(ы) прохождения	6-8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	18
Количество недель	8

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Научно исследовательской практики	1	Постановка проблемы, определение актуальности, практической значимости темы, цели и задач исследования, степени изученности вопроса	Собеседование
2	Основной рабочий этап научно-исследовательской практики	2-4	Проведение педагогического эксперимента / поиск, обработка и анализ источников о социальном объекте или процессе	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	Завершающий этап научно-исследовательской практики.	5	Анализ результатов практики, апробация, подготовка отчета.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

При оценке работы бакалавра на практике учитывается качество составления отчета и дневника, знания бакалавра по вопросам содержания практики. По окончании практики бакалавр-практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником (календарным планом), подписанным непосредственным руководителем практики от университета. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной бакалавром работе в период практики. Для оформления отчета бакалавру выделяется в конце практики 2- 3 дня.

Обучающийся обязан представить:

- А) учетную карточку с индивидуальными заданиями (см. приложение 1)
- Б) дневник практики;
- В) письменный отчет о прохождении практики. План отчета прилагается (См. приложение 3. Отчет о прохождении практики представляется в объеме 20-25 страниц печатного текста. Отчет составляется в соответствии с требованиями (СТО 1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».) Отчет по научно-исследовательской практике составляется индивидуально каждым

обучающимся по основным разделам учебной программы с учетом индивидуального задания. Отчет состоит из следующих разделов: введения, основной части и заключения и должен раскрывать поставленные на период прохождения практики задания. Введение должно раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике. Основная часть включает в себя аналитическую записку по содержательной части учебной практики, в том числе, теоретические аспекты задач, которые решаются на туристическом предприятии, выполнение индивидуального задания. В заключении приводятся общие выводы о результатах работы.

Отчет по практике с приложенным календарным планом выносится на защиту после проверки руководителем практики и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Защита отчета по практике проводится в срок не позднее 10 дней от начала учебного процесса после окончания практики перед комиссией, назначенной заведующим выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководитель практики от вуза и, по возможности, от предприятия.

Бакалавру предоставляется время до 10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет оценку по пятибалльной системе. При этом комиссия учитывает:

- качество выполнения программы практики, календарного плана и отзыв руководителя от практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход бакалавра при выполнении индивидуального задания на практику;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя научно-исследовательской практики от организации и печатью организации.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Специальная литература

Великое множество книг, выпускаемых в свет, имеет чёткую целевую и информативную направленность. И чтобы знать, что и где искать, необходимо в ней разобраться. Современная библиографическая наука различает следующие виды изданий. К официальным изданиям относятся: тексты законов, постановления и распоряжения правительства, субъектов федерации и местного самоуправления; приказы и инструкции различных ведомств; государственные стандарты. Если вы исследуете такой текст в своей работе, то он становится источником.

Различают действующее и недействующее законодательство. Последнее исследуется в исторических и правовых науках и называется историческим документом.

Анализ официальных изданий требует строгого и чёткого оформления. Документы надо воспроизводить с абсолютной точностью, выписывая все выходные данные:

- максимально точное и полное название документа;
- год и время создания документа;
- место и время издания документа, а также издательство, которое его опубликовало;
- номер документа и выпуска;
- точную дату создания документа и время его вступления в законную силу и опубликования;
- учреждение, к которому относится документ.
- Например:

Положение 19 февраля 1861 года о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Полное собрание законов Российской Империи, собр. 2-е. Т. XXXVI. Отд. 1, № 36640.

Различают следующие научные работы: монографии; научные статьи:

- 1) в журналах
- 2) сборниках научных статей
- 3) материалах научных конференций.

Монография имеет сложный для неспециалиста текст, большое количество специальных терминов и формул. Основные признаки статьи: актуальность тематики, лаконичность и занимательность изложения. К широко известным книгам относятся: популярные учебные издания, справочники, словари и энциклопедии.

Реферат - оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объем составляет не более 1 печатной страницы.

Рецензия по структуре должно содержать следующие разделы:

- подтверждение или опровержение актуальности работы;
- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо»	Хорошо

				выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать	Отлично

	имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования			свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
УК-4 Способен осуществлять деловую	4.1 Выбирает на государственном и иностранном	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент	Отлично

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;		хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не	Неуд

				ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете	Удовл

	человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп			информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе особенностей развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности,	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и	Хорошо

	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. 3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.		практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием	Отлично

	стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни			является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и	Отлично

	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;		практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера	Неуд

				по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами в индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте	Удовл

				отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования.

			Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской	Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской
--	--	--	---	---

			практики. Участие в отчетной конференции.	практики. Участие в отчетной конференции.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования.

			Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления

	государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции.	научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции.
--	--	---	---	---

			Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста

	религиозным традициям народов и социальных групп		научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты деятельности и определяет стратегию профессионального	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы

	развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. 3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение	по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение
--	--	--	--	--

			итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом

			замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования.

			Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской	Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской
--	--	--	---	---

			практики. Участие в отчетной конференции.	практики. Участие в отчетной конференции.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом

			замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно- исследовательской практики. Оформление результатов научно- исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно- исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно- исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно- исследовательской практики. Оформление результатов научно- исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно- исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно- исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
--	--	--	---	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю всю необходимую документацию в виде отчета. Защита отчета проходит перед научным руководителем. На основании защиты отчетной документации и характеристик научный руководитель проводит оценивание итоговой документации по практике.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbo.okshop.ru/58237.html
	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).
4	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- «ИМИДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения учебных (ауд. № 615)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Парта ученическая (5 шт.); Стул ученический (7 шт.); Ноутбук/SNN-NP300V5A-S17RU/«Samsung» NP300V5A-S17RU 15.6" (1 шт.); Проектор «EPSON» 3xLCD 2500 люмен 3000:1 1280x800 D-Sub HDMI RCA S-Video ПДУ (1 шт.); Монитор 19' LG Flatron L1953S-BF black, 5ms, 2000:1, 19' LG Flatron L1953S-BF black, 5ms, 2000:1 (1 шт.); Монитор LG TFT 19' L1953S-SF silver 8ms, LG TFT 19' L1953S-SF silver 8ms (1 шт.); Монитор. 17" TFT Acer V173bm; 17" TFT Acer V173bm (1 шт.); Системный блок Celeron 430, Celeron 430 (1 шт.); Системный блок Pentium Core2Duo E4500, Pentium Core2Duo E4500 (1 шт.); Системный блок, Celeron 430, Celeron 430 (1 шт.).
талляцией, копированием и запуском с АО "СофтЛайн Трейд". Срок действия документа: с "21" января 2020 г. по "21" января 2021 г.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.
Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (Н) Производственная (Научно-исследовательская) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая))
практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель проектно-технологической практики – формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования и средств обеспечения информационной безопасности на основе анализа исходных данных, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- изучение опыта применения математических и программных средств, применяемых в разработке схем обеспечения информационной безопасности рассматриваемых ресурсов и систем;
- получение базовых навыков научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных моделей и методов информационной защиты в разработке элементов программных комплексов информационной безопасности;
- приобретение опыта составления проектной технико-экономической документации.

Место проведения практики: Проектно-технологическая практика работа проводится стационарно в структурных подразделениях института и на профильных предприятиях, с которыми имеются договора о проведении практик.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отчет

		достоинства и недостатки		
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Отчет
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Отчет

		принципов образования в течение всей жизни		
методические	ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	4	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.29 Основы УНИД	Б1.О.24 Методология педагогических исследований

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.05 (П) Производственная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1	Конкретизация направления работ в рамках индивидуальной темы. Формулировка конкретных целей на практику.	Собеседование
2	Основной	2-5	Выполнение индивидуального задания: анализ известных методик обработки и анализа данных в конкретной предметной области; оценка рассмотренных методик с указанием их достоинств и недостатков; проведение экспериментальных исследований, выработка новых решений или подходов.	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	Завершающий этап	6	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, оформление отчета, доклада, презентационных материалов.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Проектно-технологическая практика считается завершённой при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики. Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт, который вместе с оценками (зачётами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам практики обучающийся должен предоставить отчет по проектно-технологической практике, включающий в себя:

- реферативное описание литературных источников по теме выполненной работы;

- описание методов и средств, выбранных в качестве основных для решения задач в рамках проектно-технологической практики;
 - описание результатов исследований по выбранной теме.
- Форма титульного листа отчета по практике приведена в Приложении 3.
- Вместе с отчетом сдаются заполненные дневник практики
- Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики в соответствии с календарным учебным графиком.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Общее руководство и контроль за прохождением проектно-технологической практики возлагается на руководителя практикой. Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание обучающихся и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики обучающегося осуществляется его научным руководителем или руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики обучающийся выбирает соответствующую тему и составляет индивидуальный план работы.

Непосредственный руководитель обучающегося:

- осуществляет постановку задач в рамках самостоятельной работы в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучающегося;
- выполняет редакторскую правку и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета;
- контролирует ход выполнения отдельных этапов прохождения проектно-технологической практики.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на кафедре, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета	Отлично

решения поставленных задач	поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата		программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном	Удовл

				объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в	Отлично

	результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	профессиональной деятельности		полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурирован	Удовл

				ность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация	Отлично

специальных научных знаний. ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. 3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	профессионального развития; Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.		страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное	Удовл

				– оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);	Отлично

				– индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета	Удовл

				прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

	зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	философского понятийного аппарата		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

	приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития;		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Прохождение проектно-технологической практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Перед началом проектно-технологической практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Содержание работ в рамках проектно-технологической практики определяется темой будущей ВКР и определяется в ходе консультаций с руководителем.

Обучающимся предлагается широкий спектр тем, актуальных для современного этапа развития науки и производства. По выбранной теме следует изучить соответствующую литературу, опыт проведенных исследований на кафедре, разработать или предложить новые подходы, провести их оценку.

Перечень тем на проектно-технологическую практику может быть дополнен темой, предложенной обучающимся. Для утверждения самостоятельно выбранной темы обучающийся должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

В течение проектно-технологической практики обучающийся оформляет отчет установленного образца, который в конце практики сдается руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки.

Проектно-технологическая практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа производственной практики студентов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbo.okshop.ru/58237.html
	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).
4	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- «ИМИДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №17/2 от 22.02.2017 с МАОУ СОШ №23 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";
Договор №16/5 от 06.10.2016 с МАОУ "Саха политехнический лицей" городского округа «город Якутск»;
Договор №16/7 от 06.10.2016 с МОБУ Якутская городская национальная гимназия
Якутский государственный объединенный музей им. Ярославского

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагият» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагият» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая))
практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель проектно-технологической практики – формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования и средств обеспечения информационной безопасности на основе анализа исходных данных, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- изучение опыта применения математических и программных средств, применяемых в разработке схем обеспечения информационной безопасности рассматриваемых ресурсов и систем;
- получение базовых навыков научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных моделей и методов информационной защиты в разработке элементов программных комплексов информационной безопасности;
- приобретение опыта составления проектной технико-экономической документации.

Место проведения практики: Проектно-технологическая практика работа проводится стационарно в структурных подразделениях института и на профильных предприятиях, с которыми имеются договора о проведении практик.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отчет

		достоинства и недостатки		
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Отчет
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Отчет

		принципов образования в течение всей жизни		
методические	ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	4	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.29 Основы УНИД	Б1.О.24 Методология педагогических исследований

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.05 (П) Производственная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1	Конкретизация направления работ в рамках индивидуальной темы. Формулировка конкретных целей на практику.	Собеседование
2	Основной	2-5	Выполнение индивидуального задания: анализ известных методик обработки и анализа данных в конкретной предметной области; оценка рассмотренных методик с указанием их достоинств и недостатков; проведение экспериментальных исследований, выработка новых решений или подходов.	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	Завершающий этап	6	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, оформление отчета, доклада, презентационных материалов.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Проектно-технологическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачётами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам практики обучающийся должен предоставить отчет по проектно-технологической практике, включающий в себя:

- реферативное описание литературных источников по теме выполненной работы;

- описание методов и средств, выбранных в качестве основных для решения задач в рамках проектно-технологической практики;
 - описание результатов исследований по выбранной теме.
- Форма титульного листа отчета по практике приведена в Приложении 3.
- Вместе с отчетом сдаются заполненные дневник практики
- Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики в соответствии с календарным учебным графиком.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Общее руководство и контроль за прохождением проектно-технологической практики возлагается на руководителя практикой. Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание обучающихся и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики обучающегося осуществляется его научным руководителем или руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики обучающийся выбирает соответствующую тему и составляет индивидуальный план работы.

Непосредственный руководитель обучающегося:

- осуществляет постановку задач в рамках самостоятельной работы в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучающегося;
- выполняет редакторскую правку и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета;
- контролирует ход выполнения отдельных этапов прохождения проектно-технологической практики.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на кафедре, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета	Отлично

решения поставленных задач	поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата		программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном	Удовл

				объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в	Отлично

	результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	профессиональной деятельности		полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурирован	Удовл

				ность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация	Отлично

специальных научных знаний. ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. 3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	профессионального развития; Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.		страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное	Удовл

				– оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
				Не освоено Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);	Отлично

				– индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
			Минимальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета	Удовл

				прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

	зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	философского понятийного аппарата		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

	приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития;		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Прохождение проектно-технологической практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Перед началом проектно-технологической практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Содержание работ в рамках проектно-технологической практики определяется темой будущей ВКР и определяется в ходе консультаций с руководителем.

Обучающимся предлагается широкий спектр тем, актуальных для современного этапа развития науки и производства. По выбранной теме следует изучить соответствующую литературу, опыт проведенных исследований на кафедре, разработать или предложить новые подходы, провести их оценку.

Перечень тем на проектно-технологическую практику может быть дополнен темой, предложенной обучающимся. Для утверждения самостоятельно выбранной темы обучающийся должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

В течение проектно-технологической практики обучающийся оформляет отчет установленного образца, который в конце практики сдается руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки.

Проектно-технологическая практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа производственной практики студентов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbo.okshop.ru/58237.html
	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).
4	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- «ИМИДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: libr.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №17/2 от 22.02.2017 с МАОУ СОШ №23 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";
Договор №16/5 от 06.10.2016 с МАОУ "Саха политехнический лицей" городского округа «город Якутск»;
Договор №16/7 от 06.10.2016 с МОБУ Якутская городская национальная гимназия
Якутский государственный объединенный музей им. Ярославского

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.06(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая))
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: овладение методикой полевых археологических исследований; получение навыков работы в археологических экспедициях; закрепление знаний по теоретическому курсу «Археология».

Краткое содержание практики: Теоретическая часть -лекция по основам методики полевых археологических исследований с акцентом на конкретный памятник, на котором планируется проведение археологической практики. Практические занятия на местности - участие студентов в процессе раскопок памятника в качестве лаборантов: ознакомление с археологическим памятником, разметка раскопа, разборка культурного слоя, заполнений ям, расчистка археологических находок; участие студентов в операциях по фиксации находок и составлении планов раскопок. Итоговое занятие -подведение итогов раскопок на исследуемом археологическом памятнике. Закрепление полученных знаний.

Место проведения практики: Археологический комплекс «АйыыТайбыт (территория ГО «Город Якутск»))»

Способ проведения практики: Археологическая практика охватывает комплекс полевых археологических работ и наиболее целесообразной формой ее проведения является участие в работе археологической экспедиции. В особых случаях она может быть ограничена комплексом камеральных археологических работ по обработке добытых в ходе полевых работ материалов. Кроме этого археологическая практика может быть проведена в форме археологической разведки или экскурсий по маршрутам, где расположены разнообразные археологические памятники. В ходе этих походов также ведется стандартный комплекс археологических исследований, установленный инструкцией проведения археологических разведок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в	Знать: Нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; Уметь: Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; Владеть: Навыками эффективной коммуникации в обществе;	отчет

		социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат		
образовательные	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	отчет
методические	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов	отчет

			краеведческой деятельности в учебно- воспитательном процессе	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(П)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая))	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.ДВ.04.02 Археология	Б1.О.28 Основы специальных научных знаний Б1.О.30 История мировой и отечественной культуры

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая))
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.06
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ¹
1	Первый этап	1	Лекция по основам методики полевых археологических исследований. Доставка к месту работ практикантов и оборудования. Постановка экспедиционного лагеря. Организация снабжения АП продуктами и средствами жизнеобеспечения. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (правила поведения в экспедиции, жизнеобеспечение лагеря, первая помощь). Знакомство студентов с объектами археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности. Получение навыков организации экспедиционного лагеря. Формирование знаний об определении археологических объектов, знакомство с принципами составления глазомерных топографических схем, ведение топографической съёмки местности с местонахождением памятников, работа с геодезическими приборами, получения нивелировочных информации, разбивки	Индивидуальные и групповые консультации

¹ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			разведочных шурфов, раскопов памятников и др. Приобретение навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, послойный съём грунта, работа по квадратам, нивелирование находок, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов, работа с макро- и микро артефактами, их упаковка. Ведение послойных карт и др.).	
2	Второй этап	1-2	Организация работы и участие практикантов в учебном моделировании древних объектов и процессов. Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала. Завершение археологических раскопок, консервирование раскопа, сворачивание экспедиционного лагеря. Вывоз практикантов и оборудования с места работ. Подготовка студентами отчетов по итогам практики	Индивидуальные и групповые консультации

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Основным документом для написания отчета по практике является дневник практики. Дневник содержит “Краткое описание выполненной работы” - основное содержание хода и видов выполняемой работы. Записи должны быть ежедневными, краткими, конкретными; какую работу выполнял студент, какие виды поручений руководителя практики или начальника экспедиции выполнял, также должны содержать определения научных терминов, понятий и категорий. Студент в праве по договорённости использовать в качестве источника составленные документы руководителя практики (полевой дневник, топографические планы и карты, планы находок, чертежи, зарисовки и др.). Отчёт должен быть разделён на введение, в котором должны содержаться сведения о целях и задачах практики, месте и времени её прохождения, руководителях, основную часть, в которой должен быть полевой дневник, и заключение, в котором должны содержаться выводы, перечисляться работы, которые студент выполнял, навыки, которые он получил.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Прежде всего, памятники археологии необходимо обнаружить, картографировать, поставить на государственный учет и т.д. Изучение (раскопки) археологического памятника одновременно приводит к его уничтожению, поэтому полевые исследования очень четко регламентированы, в первую очередь, из-за крайней уязвимости

археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей, святилищ, наскальных изображений и т.п.).

Методика проведения археологических разведок

Разведки - научное обследование памятников археологии с целью обнаружения и первоначального полевого изучения новых, а также получения современных данных о ранее выявленных.

Всяким полевым исследованием должно предшествовать ознакомление с научной литературой, архивными и музейными материалами, касающимися памятников и территорий, на которых предполагается проведение исследований. В процессе разведки для каждого памятника (в том числе местонахождения) должно быть выполнено следующее:

а) описание с полной характеристикой его географического положения, привязка к соседним водоемам и населенным пунктам, описание рельефа и топографических особенностей, формы, размеров, состояния поверхности (наличие на нем построек, деревьев, ям и других повреждений, осыпей и т.п.), площади распространения находок, а также мощности и содержания культурного слоя (если на памятнике имеются профильные обнажения или в процессе разведок производилась шурфовка). В характеристике должны содержаться сведения об упоминании памятника в литературе и архивных материалах, о названии и понимании памятника местным населением, об его использовании и сохранности;

б) ситуационный план местности должен характеризовать место расположения памятника, давать возможность нанести его на топографическую карту; иметь конкретные, легко находимые на местности ориентиры (привязка до ближайших населенных пунктов, каких-либо приметных искусственных сооружений и объектов), позволяющие в дальнейшем быстро обнаружить памятник, на плане должны быть указаны маршрут или район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг, линейный масштаб, число, месяц, год, местоположение шурфа, высотные гипсометрические отметки;

в) топографический план памятника (в масштабе не менее 1:1000 в зависимости от величины объекта), охватывающий территорию, необходимую для понимания геоморфологической ситуации, с рельефом, переданным горизонталями, отражающими все особенности памятника и местности. Также в обязательном порядке наносятся растительные зоны, строения, все повреждения поверхности, раскопы, шурфы и зачистки, произведенные ранее и в отчетном сезоне, указываются маршрут или район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг (в скобках указывать по компасу или по солнцу), время, линейный масштаб, число, месяц, год, высотные гипсометрические отметки, привязка к населенным пунктам или географические координаты, а также профиль местности или террасы. Целесообразным является нанесение границ обследованных памятников на землеустроительные планы;

г) фотографическая фиксация памятника, сделанная с таким расчетом, чтобы фотоснимки наиболее полно и точно передавали особенности рельефа и топографическую ситуацию. Для точной фиксации направления съемок можно на зарисованном плане местности указать стрелками (под номерами) направления съемок. При фотографировании деталей памятника обязательно использование масштабной рейки. При фотографировании шурфов должны быть масштаб и стрелка Север-Юг, при фотографировании деталей раскопа кроме масштаба и стрелки С-Ю, должны быть подписаны квадраты (Приложение 11);

д) сбор подъемного материала и составление описи с точной паспортизацией каждой находки;

е) составляется план находок шурфов или раскопов, на плане указываются маршрут или район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг (в скобках указывать по компасу или по солнцу), время, линейный масштаб, число, месяц, год. План сопровождается легендой условных обозначений и описанием находок (всех находок по мере их нахождения), описывается глубина их залегания и приуроченность к какому-либо слою (отложениям).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Высокий	Овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром). Применяет полученные знания и навыки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Отлично
			Базовый	Понял методы полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы	Хорошо

				топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).	
			Мини-мальный	Частично овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).	Удовл
			Не освоено	Имеет существенные пробелы в знаниях и навыках или отсутствие знаний и навыков по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, не отработал поставленные задачи.	Неуд
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные	Высокий	Овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная	Отлично

"История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	средствами предметов "История и Обществознание"	контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.		обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром). Применяет полученные знания и навыки в самостоятельной научноисследовательской деятельности.	
			Базовый	Понял методы полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).	Хорошо
			Мини-мальный	Частично овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами -	Удовл

				нивелиром, теодолитом, тахеометром).	
			Не освоено	Имеет существенные пробелы в знаниях и навыках или отсутствие знаний и навыков по значительной части основного учебнопрограммного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, не отработал поставленные задачи.	Неуд
ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Высокий	Овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром). Применяет полученные знания и навыки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Отлично
			Базовый	Понял методы полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов,	Хорошо

				полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).	
			Мини-мальный	Частично овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работа с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).	Удовл
			Не освоено	Имеет существенные пробелы в знаниях и навыках или отсутствие знаний и навыков по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, не отработал поставленные задачи.	Неуд

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------------

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Выявление археологического объекта на местности. Разметка Квадратной сетки на археологическом объекте. Разборка культурного слоя на раскопе (в шурфе) с фиксацией находок. Составление топографического плана местности в районе исследуемого памятника. Описание всех этапов проведенных работ в виде ежедневных записей в дневнике практики.	Пройти по археологическому маршруту и обнаружить археологический объект. Разбивка раскопа (шурфа) Проведение археологических раскопок на объекте. Топографическая съемка местности на памятнике. Ведение полевого дневника.
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения,	Выявление археологического объекта на местности. Разметка Квадратной сетки на археологическом объекте. Разборка культурного слоя на раскопе (в шурфе) с фиксацией находок. Составление топографического плана местности в районе исследуемого	Пройти по археологическому маршруту и обнаружить археологический объект. Разбивка раскопа (шурфа) Проведение археологических раскопок на объекте. Топографическая съемка местности на памятнике. Ведение полевого дневника.

образовательными потребностями.	"История и Обществознание"	осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	памятника. Описание всех этапов проведенных работ в виде ежедневных записей в дневнике практики.	
ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Выявление археологического объекта на местности. Разметка Квадратной сетки на археологическом объекте. Разборка культурного слоя на раскопе (в шурфе) с фиксацией находок. Составление топографического плана местности в районе исследуемого памятника. Описание всех этапов проведенных работ в виде ежедневных записей в дневнике практики.	Пройти по археологическому маршруту и обнаружить археологический объект. Разбивка раскопа (шурфа) Проведение археологических раскопок на объекте. Топографическая съемка местности на памятнике. Ведение полевого дневника.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Аттестация студентов по археологической учебной практике производится в несколько этапов, каждый из которых направлен на проверку одной из составляющих: 1) теоретические знания, 2) навыки работы в раскопе, 3) использование геодезических и измерительных приборов, 4) камеральная обработка материалов. Для успешного прохождения археологической учебной практики обучающиеся должны показать как минимум удовлетворительные теоретические знания и практические навыки, а также отчётные материалы надлежащего качества. Зачётное занятие проводится в последний день

практики, когда студенты защищают отчеты в форме беседы преподавателя со студентами каждой группы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Авдусин Д.А. Основы археологии. - М., 1989.		48	Электронный каталог НБ СВФУ http://opac.s-vfu.ru/request
2	Методы полевого археологического исследования (методические указания к проведению полевой археологической практики) / Сост. А.Н. Алексеев. - Якутск, 1994.		7	Электронный каталог НБ СВФУ http://opac.s-vfu.ru/request
3	Винокуров Н.И. Полевые Археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Винокуров Н.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 176 .			http://www.iprbookshop.ru/24010.html
4	Топографические методы в археологии: топографическое черчение и геодезия / Сост. А.Н. Алексеев, Н.Н. Кочмар, А.Д. Степанов. - Якутск, 2002.		19	Электронный каталог НБ СВФУ http://opac.s-vfu.ru/request
5	Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03557-5.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453349
6	Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449877
7	Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10220-8.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455468

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

www.archaeology.ru -статьи и книги ведущих специалистов России и СНГ по основным проблемам археологической науки.

<http://archaeolog.ru/?id=22> -сайт Института археологии РАН, каталог периодических изданий, новинки археологической науки, статьи и книги по археологии СНГ.

<http://www.sati.archaeology.nsc.ru/classarch2/> -археологический портал, представляющий полный обзор достижений науки на всех континентах, представляющий информацию на двух языках (английский и русский).

<http://www.archaeology.nsc.ru/default.aspx>- портал, содержащий фундаментальные археологические исследования по Сибири и Дальнему Востоку.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Оборудование для обустройства полевого лагеря и полевой кухни: Палатки, спальные мешки (по числу участников), тенты, доски, гвозди, топоры, бензопила, ножовки. Ведра, крышки, плита, сковороды, консервный нож, комплекты столовой и кухонной посуды, емкости для запасов питьевой воды. Мыло, туалетная бумага, стиральный порошок, марганцовка, сода, средства для мытья посуды, губки, тряпки, фонари, батарейки, свисток, спички, дождевики.

Оборудование для земляных археологических работ. Лопаты, тачки (или носилки), ножи, совки, щетки, кисточки.

Оборудование для геодезических работ и фиксации находок. Теодолит (нивелир) рейки, компас, рулетки, миллиметровая бумага, лотки для находок, пакеты, фотоаппараты, ноутбук.

Оборудование для камеральных археологических работ. Карандаши, тушь, перьевые ручки, писчая бумага, тетради, упаковочная бумага, пакеты, вата, веревки, скотч, химикаты для полевой консервации.

Продовольствие.

Медицинские аптечки.

Договор № 09/9 от 01.07.10-01.08.15 с ГБУ РС(Я) Якутский государственный объединенный музей им. Ярославского
Договор №16/4 от 06.10.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 29" (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";
Договор №16/5 от 06.10.2016 с МАОУ "Саха политехнический лицей" городского округа «город Якутск»;
Договор №16/7 от 06.10.2016 с МОБУ Якутская городская национальная гимназия

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань" на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам» Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагият» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагият» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая/ музейная))

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.06(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))(музейная))
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Знакомство со специфическими сторонами музейной работы; закрепление знаний, получаемых студентами в процессе обучения; приобретение навыков целенаправленного поиска исторических источников, изучение принципов научной обработки и использования

Краткое содержание практики: 1 раздел

а) знакомство с музейными учреждениями г. Якутска, правилами внутреннего распорядка музея; правила техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения работ.

б) оформление дневника практики;

2 раздел:

а) знакомство с основными видами фондовой работы музеев

б) знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов

в) задачи хранения музейных фондов

г) вопросы консервации и реставрации музейных предметов

д) знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических

е) знакомство с основными видами экскурсионно-массовой работы музеев

ж) оформление дневника практики;

3 раздел:

а) изучение вопросов, связанных с охраной и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха (Якутия): классификация памятников истории и культуры, их виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила технической характеристики и фотографирования;

б) составление по улусного (порайонного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок к паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований;

в) обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника);

г) подготовка плана экскурсии по историческим и памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.

4 раздел:

а) сбор материалов для отчета по музейной практике;

б) оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде;

в) творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Место прохождения практики: «Якутский музей», Музей археологии, этнографии и истории высшей школы СВФУ.

Способ проведения практики: активная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	содержание компетенции)			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; Уметь: Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; Владеть: Навыками эффективной коммуникации в обществе;	Отчет
образовательные	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям	Отчет

			возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
методические	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(П)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(музейная))	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.ДВ.04.02 Археология	Б1.О.28 Основы специальных научных знаний Б1.О.30 История мировой и отечественной культуры

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая))
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.06
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Вводная часть.	1	Прохождения инструктажа по ТБ на предприятии. Лекция по истории музея. Введение в музейную работу: экскурсии по отделам, знакомство с заведующими отделами и хранителем, краткая информация от них.	Проверка дневника. Проверка наличия подписей в листе инструктажа по ТБ в предприятии.
2	Виды музейной работы.	1-2	Знакомство с основными видами фондовой работы музеев. Знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов. Задачи хранения музейных фондов. Вопросы консервации и реставрации музейных предметов. Знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических. Знакомство с основными видами экскурсионномассовой работы музеев. Оформление дневника педагогической практики.	Проверка дневника; оценка работы и проверка исследовательской работы
	Охрана и использование памятников истории и культуры	1-2	Изучение вопросов, связанных с охраной и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха (Якутия): классификация памятников истории и культуры, их виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила	Посещение экскурсий и проверка дневника; проверка и анализ текущей работы.

			технической характеристики и фотографирования. Составление по улусного (порайонного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок к паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований. Обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника). Подготовка плана экскурсии по историческим и памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.	
	Заключительный	2	Сбор материалов для отчета по музейной практике. Оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде. Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе. Творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Итоги музейной практики подводятся на итоговой конференции. Студенты ведут дневники практики, затем на основании этих дневниковых записей ими составляются отчеты по практике с последующей защитой их на семинарских занятиях в местах прохождения практики, которые оцениваются дифференцированным зачетом.

Структура отчета по музейной практике

1. Введение. Описываются теоретические основы музееведения и музейной практики.
 2. Основная часть.
- Сроки и место прохождения практики.
- Цель и задачи практики.
- Краткая характеристика базы практики:
- юридическая принадлежность, директор, заведующие отделами, хранитель;
 - краткая история музея;

- характеристика фондов музея (какие фонды существуют, единицы хранения по фондам, характеристика фондовых помещений, оценка состояния и пригодности для хранения музейных предметов);
- характеристика экспозиционных отделов (наименование отделов, описание экспозиций, характеристика экспозиционного оборудования, оценка соответствия оборудования требованиям, наличие гигрометров и психрометров).

Подробное описание проделанной работы. Перечисление видов работы с разбивкой по часам, указывается тематика работы.

3. Заключение. Анализ проделанной работы. Указываются проблемы, встреченные во время прохождения практики, пожелания по организации практики.

4. Приложение. Фотохроника музейной практики. Копии оформленных документов.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Общее руководство практикой возлагается на одного из высококвалифицированных специалистов государственных музеев в г. Якутске или улусах Республики Саха (Якутия), где студенты проходят практику (ЯГОМ им. Ем. Ярославского, Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ и др.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают содержание всех видов музейной работы, проводимых ими. Записи студентов в дневнике проверяются руководителями практики не реже одного раза в неделю. По окончании музейной практики студенты составляют письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной работе, включая и данные по научно - исследовательской и экскурсионно-массовой практике. Отчет необходимо составить аккуратно и грамотно. К отчету приложить графические иллюстрации, схемы, чертежи и фотографии, выполненные в ходе практики. Отчет сдается руководителю практики от университета вместе с дневником, подписанным руководителем практики от музея.

Итоги музейной практики подводятся на зачетном мероприятии, на котором каждый студент выступает с сообщением по одному из вопросов проведенной им работы и защищает свой отчет по практике. К отчету прилагается производственная характеристика студента, выдаваемая администрацией музея, где проходила практика студента. Оценка за практику учитывает теоретические и практические знания студентов, полученные в течение практики, его производственную характеристику и активность. По практике выставляется зачет.

Невыполнение программы практики, отрицательный отзыв о работе студента-практиканта со стороны руководства музейного учреждения влечет за собой неудовлетворительную оценку и повторное направление на практику. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и т. д.), после представления соответствующих документов направляются в Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ, в сроки определенные кафедрой истории ВОИЭ и деканатом ИФ для ликвидации академической задолженности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Баллы суммируются из следующих показателей: характеристика студента от предприятия (50 баллов), дневник (20 баллов), отчет (30 баллов).

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций
------------------------------	-----------------------	--

	Индикаторы достижения компетенций	(дескриптор) (п.1.2. РПП)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Высокий	Наличие отлично проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Отличная характеристика студента от предприятия, наличие благодарственных писем и похвальных грамот, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, подробный развернутый отчет с аналитикой. Отличное выполнение всех заданий практики. Отличная защита практики на итоговом мероприятии.	Отлично
			Базовый	Наличие хорошо проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Хорошая характеристика студента от предприятия, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, качественный отчет. Хорошее выполнение всех заданий практики. Хорошая защита практики на итоговом мероприятии.	Хорошо
			Минимальный	Наличие проведенных экскурсий, заданий по научно-фондовой работе. Удовлетворительная характеристика студента от предприятия, ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, отчет. Хорошее или удовлетворительное выполнения заданий практики.	Удовл

				Удовлетворительная защита практики на итоговом мероприятии.	
			Не освоено	Отсутствие проведенных экскурсий и заданий по научно - фондовой работе. Отсутствие характеристики или неудовлетворительная характеристика студента от предприятия, систематические пропуски без уважительной причины, наличие замечаний от предприятия или руководителя практики, нарушение сроков прохождения практики, нарушение правил внутреннего распорядка или ТБ предприятия. Отсутствие дневника и отчета.	Неуд
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям	Высокий	Наличие отлично проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Отличная характеристика студента от предприятия, наличие благодарственных писем и похвальных грамот, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, подробный развернутый отчет с аналитикой. Отличное выполнение всех заданий практики. Отличная защита практики на итоговом мероприятии.	Отлично
			Базовый	Наличие хорошо проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Хорошая характеристика студента	Хорошо

		возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.		от предприятия, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, качественный отчет. Хорошее выполнение всех заданий практики. Хорошая защита практики на итоговом мероприятии.	
			Мини-мальный	Наличие проведенных экскурсий, заданий по научно-фондовой работе. Удовлетворительная характеристика студента от предприятия, ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, отчет. Хорошее или удовлетворительное выполнения заданий практики. Удовлетворительная защита практики на итоговом мероприятии.	Удовл
			Не освоено	Отсутствие проведенных экскурсий и заданий по научно - фондовой работе. Отсутствие характеристики или неудовлетворительная характеристика студента от предприятия, систематические пропуски без уважительной причины, наличие замечаний от предприятия или руководителя практики, нарушение сроков прохождения практики, нарушение правил внутреннего распорядка или ТБ предприятия. Отсутствие дневника и отчета.	Неуд
ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной,	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов	Высокий	Наличие отлично проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе.	Отлично

региональной арктической проблематике	и	духовно- нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно- воспитательном процессе		Отличная характеристика студента от предприятия, наличие благодарственных писем и похвальных грамот, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, подробный развернутый отчет с аналитикой. Отличное выполнение всех заданий практики. Отличная защита практики на итоговом мероприятии.	
				Базовый	Наличие хорошо проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Хорошая характеристика студента от предприятия, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, качественный отчет. Хорошее выполнение всех заданий практики. Хорошая защита практики на итоговом мероприятии.	Хорошо
				Мини- мальный	Наличие проведенных экскурсий, заданий по научно- фондовой работе. Удовлетворительная характеристика студента от предприятия, ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, отчет. Хорошее или удовлетворительное выполнения заданий практики. Удовлетворительная защита практики на итоговом мероприятии.	Удовл
				Не освоено	Отсутствие проведенных экскурсий и заданий по научно - фондовой работе. Отсутствие	Неуд

				характеристики или неудовлетворительная характеристик анна сутдента от предприятия, сиситематические пропуски без уважительной причины, наличие замечаний от предприятия или руководителя практики, нарушение сроков прохождения практики, нарушение правил внутреннего распорядка или ТБ предприятия. Отсутствие дневника и отчета.	
--	--	--	--	---	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Основы фондовой работы. Характеристика этнографических и археологических материалов - основ деятельности музеев исторического профиля	Составьте атрибутивную характеристику музейного предмета. Раскройте информационный потенциал музейного предмета с учетом его аттрактивности и репрезентативности.

	информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат			
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Подготовка и проведение экскурсии.	Составьте план экскурсии по одной из экспозиционных тем музея. Адаптируйте текст экскурсии исходя из возрастных групп предполагаемой аудитории: детская, взрослая, смешанная.

ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Анализ экспозиционной и фондовой деятельности музея.	Дайте характеристику музейной экспозиции с точки зрения актуальности предлагаемой экспозиции, новизны методов экспонирования. Укажите на недочеты экспозиции. Дайте рекомендации по формированию тематикоэкспозиционного плана музея с учетом требований современной публики, технологических возможностей музея. Составьте сравнительно-сопоставительный анализ экспозиционной деятельности музея в ретроспективном плане, используя имеющуюся литературу и изобразительные и фотисточники.
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Руководитель от предприятия оценивает прохождение практики студентом по 50балльной шкале, где учитываются следующие критерии:

- своевременное прохождение практики, отсутствие прогулов и пропусков;
- выполнение всех заданий руководителя практики и ответственных по разделам;
- качество выполнения заданий;
- отсутствие замечаний от ответственных по разделам, отсутствие нарушений ТБ и правил внутреннего распорядка предприятия.

Руководитель практики от Университета оценивает прохождение практики студентом, где учитываются следующие критерии:

1. Дневник прохождения практики (20 баллов)

- четкость и аккуратность;
- информативность;
- наличие всех подписей и печатей

2. Отчет по прохождению практики (30 баллов)

- оформление по предложенной структуре;
- развернутость и информативность отчета;
- наличие фотоотчета и приложений.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	<i>Глушкова, П. В.</i> Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11105-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456717
2	<i>Кулемзин, А. М.</i> Памятники истории культуры и их охрана : учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11569-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457013
3	<i>Сафонов, А. А.</i> Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10027-3.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456316
4	Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / Л. М. Шляхтина. - 2-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2009. - 182		Экземпляры всего: 12 кх (1), губ (8), НЗ ОГЛ (3)	
5	Кочмар Н.Н. Музейная практика : методические указания / Якут. гос. ун-т. им. М. К. Аммосова ; [авт.-сост. Н. Н. Кочмар]. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2004. - 110 с		Экземпляры всего: 17 кх (2), пи (2), ифф (13)	
6	Курчатова Т.Т. Программа и методические указания по учебной музейно-краеведческой практике : для студентов, обучающихся по спец."культурология" / Якут. гос. ун-т. им. М. К. Аммосова, фак. якут. филологии и культуры ; сост. Т. Т. Курчатова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2004. - 25 с.		Экземпляры всего: 18 кх (3), НЗ ОГЛ (7), губ (8)	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://museolog.rsuh.ru/> Музеология -сайт кафедры мушцеологии РГГУ
2. <http://pribaikal.ru/talci-magazine.html> Журнал "Тальцы"
3. <http://www.rsoc.ru/site/docs/protection.shtml> Федеральная служба по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия
4. <http://lib.roerich-museum.ru/> Электронная библиотека Международного Центра Рерихов
5. <http://art-con.ru/> Сайт посвящен искусству реставрации
6. www.museum.ru Адреса и сайты всех музеев России.
7. Виртуальные экспозиции на CD-ROM

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения музейной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- 2) основной фонд с разнообразными историческими источниками;
- 3) фонд научно-вспомогательных предметов;
- 4) научная библиотека и архив музея;
- 5) оборудованные экспозиционные залы;
- 6) кабинеты научных сотрудников.

Договор № 09/9 от 01.07.10-01.08.15 с ГБУ РС(Я) Якутский государственный объединенный музей им. Ярославского

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(музейная))

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.07(У) Учебная (ознакомительная) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; приобретение магистрантами навыка исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в производственной деятельности; сформировать способность и готовность выпускника магистратуры к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторической науки и образования.

Краткое содержание практики: Изучение основ методики выполнения научного исследования, планирования и организации исследовательской работы, обработка научных данных; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера; работа магистранта в архивах, музеях, каталогах, справочно-библиографических и читальных отделах библиотек; составление аналитического обзора литературы и источников по теме исследования; практическое освоение методики научного исследования. В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск, изучение и анализ источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

Место проведения практики: Кафедра истории, обществознания и политологии, Исторический факультет Северо-Восточный федеральный университет: г. Якутск, ул. Белинского, 58, каб. 520;

* ГКУ «Национальная библиотека РС (Я)»: г. Якутск, пр. Ленина, 40;

* Национальный архив РС (Я): г. Якутск, ул. Дзержинского, 41;

* Архив ЯНЦ СО РАН: г. Якутск, пр. Ленина, 39;

* Ведомственный архив СВФУ: г. Якутск, ул. Белинского, 58;

* Музей археологии, этнографии и высшей школы: г. Якутск, ул. Кулаковского, 48 (КФЕН, правое крыло).

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при	Знает о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки Умеет Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Рационально распределять время по этапам решения проектных задач; Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Достигать результативности проекта; Владеет	Защита отчета

		необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Правилами разработки проектов; Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребенка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	Отчет

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: – способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
---	---	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной практики	практики выступает опорой
Б2.О.07(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2	-	Б1.О.20 Основы педагогического мастерства Б1.О.28 Основы специальных научных знаний

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Учебная (ознакомительная) практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.07
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	1
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1	Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем. Определение темы исследовательской деятельности	Разработка и утверждение индивидуального плана практики.
2		1-2	Определение темы исследовательской деятельности; поиск литературы по исследуемой теме	Составление аннотированного списка литературы
	Заключительный	2	Сбор материалов для отчета. Оформление отчета в печатном и электронном виде. Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе.	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики (приложение №1) и дневник практики (приложение №2);

При прохождении практики магистранты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание;
- выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- вести ежедневные записи в дневнике практики;
- к концу практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике и получить зачетную оценку.

Оформление дневника. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики. Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу производственной практики. По окончании практики магистрант в установленные сроки сдает руководителю практики от организации отчет о выполнении полученных заданий, дневник и отзыв от научного руководителя. Магистрант должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой. Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) магистранта и в ответах на вопросы по существу отчета. При оценке работы магистранта принимаются во внимание:

- деятельность магистранта в период прохождения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета;
- полнота записей в дневнике.

Итоги научно-исследовательской работы магистрантов обсуждаются на заседании кафедры.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В период прохождения ознакомительной практики самостоятельная работа магистрантов представляет собой поисковые работы, связанные с определением круга источников и имеющейся литературы, методов и темы исследования. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в области содержания исторической науки. Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. При выполнении выпускной квалификационной работы практиканты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКРМ является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКРМ подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКРМ предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Специфика ВКРМ. От выпускной квалификационной работы бакалавра, призванной продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки, магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в которой содержится решение задачи, либо изложены научно обоснованные разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знания или сферы жизни общества, ВКРМ отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКРМ должен соответствовать ООП подготовки магистра. В процессе выполнения ВКРМ магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Такая цель выполнения магистерской работы подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются следующие образовательные задачи, определенные требованиями ФГОС ВПО к результатам освоения ООП магистра:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению магистерской подготовки и специализации ООП;
- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования; -

развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

В зависимости от направления магистерской подготовки и характера поставленных задач ВКРМ может относиться к одному из типов исследования, либо сочетать черты различных типов: теоретического (методологического), эмпирического, прикладного (проектного). В отличие от магистерской диссертации, являющейся академическим исследованием, нацеленным на получение нового научного знания, магистерский проект подразумевает применение существующего знания, его перевод в практическую сферу, решение прикладной задачи в профессиональной области. Результаты проекта могут быть использованы как для дальнейших теоретических и прикладных исследований, так и для непосредственного применения в различных областях общественной жизни. Магистерский проект может иметь исследовательский, технологический или творческий характер.

А) Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы магистра. Структура ВКРМ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости). Обязательными структурными элементами магистерской диссертации являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лакун в изучении проблемы).

- степень изученности проблемы. В зависимости от направления и специализации магистерской подготовки, типа диссертации, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, обзор и анализ научной литературы может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу диссертации. В работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

- практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности).

- объект и предмет исследования Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. - цель и задачи исследования. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

- теоретико-методологические основания и методы исследования. Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента,

обработки результатов и т.п. В зависимости от типа исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) диссертации, либо выступают самостоятельным предметом изучения.

- обзор и анализ источников. Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п. Особая разновидность источников – кино- и видеофильмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете. В работе дается видовая классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

- рамки (границы) исследования. Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

- обоснование предложенной структуры диссертации. Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования.

- апробация результатов исследования. Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа. В работах прикладного типа апробация полученных результатов обязательна и должна быть подтверждена документально.

Основная часть магистерской диссертации. Основная часть выпускной магистерской работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. В зависимости от направления магистерской подготовки и дисциплинарного поля исследования источники могут создаваться самим исследователем в процессе работы над темой. Например, данные проведенного социологического или иного опроса; данные, полученные в результате проведения эксперимента и пр. разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКРМ. В начале каждой главы дается общий план последующего изложения с указанием краткого содержания каждого параграфа главы. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В заключении ВКРМ формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач.

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Все материалы ВКРМ справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема диссертации.

Библиографический список/список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. См. также раздел «Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистра».

Содержание ВКРМ. Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные

предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. Выпускная магистерская работа не может быть компилятивной и описательной. Содержание ВКРМ характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

Язык и стиль ВКРМ. Особенностью стиля выпускной магистерской работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации. Язык ВКРМ предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений. В случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Объем ВКРМ. Объем выпускной магистерской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКРМ (без учета списка литературы и приложений) составляет 3-4 авторских листа. Авторский лист - единица измерения объема произведения, принятая для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 тыс. печатных знаков. См. ГОСТ 7.81-2001.

Б) Порядок подготовки выпускной квалификационной работы магистра. Непосредственное руководство ВКРМ осуществляет научный руководитель, имеющий российскую или зарубежную ученую степень и/или ученое звание. Количество магистрантов, которыми может одновременно руководить один научный руководитель, определяется требованиями ФГОС ВПО по каждому направлению подготовки магистров. Научный руководитель магистранта участвует в формировании его индивидуального плана прохождения практики с учетом темы ВКРМ. Научный руководитель участвует в составлении плана-графика подготовки ВКРМ, контролирует их выполнение, обеспечивает периодическое консультирование магистранта, оказывает ему содействие в научно-исследовательской работе (участие в конференциях, подготовка материалов к публикации и др.), дает рекомендации и заключение о возможности представления работы к защите (отзыв научного руководителя). Научный руководитель принимает участие во всех процедурах утверждения темы, ее корректировки, промежуточной аттестации, предзащите и защите ВКРМ. В случае подготовки ВКРМ в форме проекта может быть назначен второй руководитель или консультант, профессионально занятый в соответствующей тематике проекта сфере деятельности. **Выбор темы и планирование работы по подготовке ВКРМ.** Темы выпускных квалификационных работ по специализированным программам подготовки магистров (рекомендованный перечень) определяются выпускающими кафедрами университета и утверждаются приказом первого проректора - проректора по учебной работе. Магистранту может предоставляться право выбора темы ВКР в установленном порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы ВКРМ учитываются ее актуальность, соответствие специализации магистерской программы и планам работы выпускающей кафедры, а также научные и практические интересы магистранта. Закрепление за магистрантом темы ВКР и научного руководителя происходит на заседании выпускающей кафедры не позднее окончания первого семестра, а возможность корректировки темы (по согласованию с научным руководителем) сохраняется до середины третьего семестра обучения в магистратуре. Решение кафедры оформляется протоколом, где четко указывается, в какой форме (магистерская диссертация или магистерский проект) выполняется ВКРМ. Не позднее 6 месяцев до защиты приказом ректора или первого проректора-проректора по учебной работе утверждается тема ВКРМ, назначается научный руководитель магистранта и утверждаются рецензенты. Определению темы ВКРМ предшествует предварительная работа по постановке научной проблемы и прогнозированию результатов исследования. Постановка проблемы понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете. Такие вопросы формулируются на основе предварительного ознакомления со справочно-информационными изданиями, электронными (интернет) базами данных и научной литературой в заданной области, оценки достаточности исходных материалов и/или разработанности методов исследования. Анализ и

сопоставление полученных данных позволяет наметить цель, задачи, структуру и перспективы будущего исследования, смоделировать его ожидаемый результат. Определению тематики магистерского проекта предшествует оценка наличия необходимых ресурсов для его выполнения: имеющаяся материально-техническая база, возможность привлечения соавторов, организации, на базе которых возможно осуществление проекта в целом или его частей. Окончательная формулировка темы ВКРМ представляет собой ее название, отражающее научную проблему (предмет и цель исследования). Неопределенные формулировки, («Анализ некоторых вопросов...», «К изучению...», «Материалы к...») в заглавии работы не допускаются. В зависимости от типа и логики исследования могут быть предложены различные комбинации и последовательность этапов подготовки ВКРМ.

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы магистра, выполняемой в форме магистерской диссертации:

- предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования, формулирование темы исследования;
- поиск, отбор и систематизация опубликованных и неопубликованных источников по теме ВКРМ, в том числе актуальной отечественной и зарубежной научной литературы. Составление и ведение собственной электронной базы данных;
- изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования;
- разработка методики и техники проведения эксперимента, его практическая реализация; - отбор фактического материала, эмпирических данных;
- обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов;
- структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКР, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;
- последовательное (по главам) представление текста работы научному руководителю, консультанту, участникам научно-исследовательского семинара для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний;
- представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, в форме отчета на заседании выпускающей кафедры и научно-исследовательском семинаре;
- организация дополнительных экспериментов или разработок, доработка авторского текста (в том числе по материалам практик);
- общий анализ с научным руководителем (консультантом) проделанной работы, оценка степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВКР, ее научной новизны и практической значимости;
- оформление ВКРМ (включая приложения) в соответствии с установленными требованиями; - подготовка текста автореферата и доклада для предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры, обсуждение проектов текстов с научным руководителем

Технические требования. ВКРМ печатается в Microsoft Word на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Гарнитура, кегль, интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Титульный лист и страница с содержанием ВКРМ оформляются по установленному образцу, входят в общий объем работы, но не нумеруются. Страница с содержанием магистерской диссертации включает наименования всех разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номера их начальной страницы. Не допускается сокращение или изменение наименования разделов и подразделов, их последовательности по сравнению с заголовками в тексте работы. Соблюдается единая система нумерации разделов и подразделов. Все основные структурные части работы (введение, разделы/главы, заключение, библиографический список), а также приложения должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами. Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа)

состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1; 1.2). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически. Список сокращений и правила написания буквенных аббревиатур ВКРМ может содержать список сокращений (помимо общепринятых) наиболее часто упоминаемых в тексте слов и словосочетаний 5, понятий и терминов, названий документов и организаций, а также список условных обозначений величин и формул, использованных в 5 ГОСТ 7.12-93. Сокращение слов на русском языке. Сокращения в списке располагают в порядке приведения их в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями. Список принятых в работе сокращений и/или условных обозначений располагается перед библиографическим списком. Сокращения (буквенные аббревиатуры) могут также вводиться автором ВКРМ по тексту работы, без оформления их отдельным списком. При первом использовании в тексте таких аббревиатур они указываются в круглых скобках после полного наименования/определения, и в дальнейшем их расшифровка не требуется. Короткие и не имеющие самостоятельного значения формулы из текста не выделяются и не нумеруются. Наиболее важные или длинные формулы располагаются на отдельных строках по центру листа и нумеруются в случае, если в дальнейшем на них имеются ссылки в тексте работы. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала. Таблицы и иллюстративный материал (чертежи, рисунки, схемы, фотографии, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название и порядковый номер иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением. Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники. Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора ВКРМ. Не рекомендуется перегружать текст работы цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором результатов исследования. При цитировании текста (в том числе математических, статистических, технических и других данных) цитата приводится в кавычках и дословно, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. При выделении каких-либо слов или предложений в приводимой цитате автор ВКРМ должен в скобках отметить «выделено мной». Библиографические ссылки обязательны при цитировании, а также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника. Библиографический список/список источников и литературы является обязательным структурным элементом ВКРМ, содержащим библиографическое описание всех используемых (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) в тексте работы документов. Последовательность расположения разделов внутри списка:

- источники (опубликованные и неопубликованные)
- литература (справочная и научная).

Заголовки разделов располагаются посередине страницы, указываются без кавычек и выделяются полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Внутри разделов и подразделов библиографические описания располагаются в алфавитном порядке с нумерацией в пределах каждого раздела. Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе списка после кириллического алфавитного ряда.

Правила оформления примечаний и приложений. Примечания к основному тексту ВКРМ, в том числе справочные или авторские комментарии (справки о лицах, событиях, произведениях, упоминаемых в основном тексте, разъяснения, уточнения, дополнительные факты, переводы иноязычных слов, объяснения значения устаревших слов и т.п.) являются элементами справочно-

сопроводительного аппарата работы и не выносятся в приложения. Примечания могут быть расположены внутри текста в круглых скобках, в конце глав/параграфов (затекстовые примечания), либо даны в подстрочной ссылке (постраничные примечания).

Примечания связывают с основным текстом, к которому они относятся, с помощью знаков сноски. Приложения к ВКРМ включают вспомогательный материал, дополняющий основной текст работы и имеющий самостоятельное научное/справочное значение. В приложения могут быть вынесены текстовые документы или их копии, выдержки из документов (отчетов, инструкций, протоколов, планов), схемы организации эксперимента, описание аппаратуры, варианты решения задач по проектным ситуациям, личная и деловая переписка, методики, разработанные автором ВКРМ, акты внедрения, ТЭО и др. Приложения могут представлять собой иллюстративный материал - таблицы, графики, карты, фотографии, рисунки и т.п. Приложения располагаются после библиографического списка. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Приложения нумеруются (в случае, если их количество больше одного) арабскими цифрами без знака № в правом верхнем углу и имеют тематический заголовок. Каждое приложение начинается с новой страницы. При большом объеме или ином формате (не соответствующим формату А 4) приложения могут быть переплетены отдельно или помещены в специальную папку, на лицевой стороне которой под заголовком «Приложения» повторяются все элементы титульного листа ВКРМ. Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством внутритекстовой ссылки. Страница с содержанием ВКРМ должна включать перечень и полное название каждого приложения. Библиографический список, вспомогательные указатели, примечания и списки сокращений в приложения не включаются. Оформление результатов магистерского проекта должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобным работам в сфере их создания и применения, в необходимых случаях в соответствии с ГОСТами. В случае, если результаты оформлены с учетом требований, предъявляемыми в конкретной организации, на базе которой был выполнен проект, следует приложить копию документа, в котором изложены данные требования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется руководителями практики, руководителем магистерской программы и научными руководителями ВКР. Цели, задачи и задания практики обсуждаются на собеседовании. В ходе практики руководители беседуют с магистрантами, обсуждая основные положения практики, направления деятельности, достигнутые и прогнозируемые результаты. Просматриваются рабочие записи, составленные библиографические описания. Промежуточный контроль осуществляется в практической форме. Магистранты обсуждают с научными руководителями планы-проспекты ВКРМ. Просматриваются и оцениваются письменные отчеты магистрантов о практике.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов	Знает о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки Умеет Разрабатывать и применять алгоритм достижения	Высокий	Выполнен обязательный минимум программы. Показывает высокий уровень владения методами исторической науки, междисциплинарного подхода. Умеет обоснованно и аргументированно выразить мысль, грамотно ссылается на классическую и научную литературу.	Отлично

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Рационально распределять время по этапам решения проектных задач; Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Достижать результативности проекта; Владеет Правилами разработки проектов; Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности		Способен самостоятельно вести поиск необходимой литературы.	
			Базовый	Выполнен обязательный минимум программы. Владеет и умеет применять методы исторической науки, владеет навыками работы с различными видами носителей информации. Может обоснованно и аргументировано выразить мысль	Хорошо
			Мини-мальный	Выполнен обязательный минимум программы	Удовл
	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	Знает – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет – анализировать и практически использовать	Не освоено	Не выполнен обязательный минимум. Выявлены серьезные проблемы в знаниях, умениях; были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса	Неуд

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. 6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Знает: – способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях			
--	---	---	--	--	--

		индивидуализации обучения; Умеет: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.			
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые	Знает о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и	Определения актуальности и научной новизны работы; правильное оформление научно-справочного аппарата исследования; составление	1. Подготовительные работы по выбору темы исследования 2. Разработка и утверждение у научного руководителя индивидуального плана практики

ресурсов и ограничений	результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	экономических основах разработки Умеет Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Рационально распределять время по этапам решения проектных задач; Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Достигать результативности проекта; Владеет Правилами разработки проектов; Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	библиографии темы исследования; использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	3. Поиск литературы и источников по исследовательской теме 4. Составление списка литературы 5. Подготовка письменного отчета по практике
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные	Знает – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. 6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;	образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Знает: – способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном		
---	---	---	--	--

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-		
---	--	---	--	--

		педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания по практике: текущий контроль ЗУВ. Описание каждой процедуры включает:

- вид процедуры (текущий контроль знаний);
- цель процедуры:

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений студентов;

- локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры – Положение о государственной аттестации в СВФУ;
- субъекты, на которых направлена процедура - магистранты;
- период проведения процедуры – график учебных занятий и практик, установленный факультетом;
- описание проведения процедуры – промежуточная аттестация ;
- результаты процедуры – выставление зачетных оценок.

Промежуточная аттестация за научно-исследовательскую работу проводится научным руководителем магистранта по результатам оценки всех форм отчетности. Для получения зачета магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую документацию и курсовую работу. Практиканту, не выполнившему программу практики или не предоставившему ее результаты в установленные сроки, научно-исследовательская работа не засчитывается. По итогам прохождения практики магистрант составляет письменный отчет, по результатам которого в случае, если засчитывается практическая деятельность магистранта, данной руководителем практики от организации, научный руководитель составляет отзыв о работе магистранта, магистрант сдает курсовую работу для проверки научному руководителю, после чего магистрант защищает отчет по практике на комиссии кафедры прикрепления. По результатам научно-исследовательской работы магистрант получает зачет с оценкой, который складывается из таких показателей:

- оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом-историком);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности (выполнение исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оценка личностных качеств магистранта (культура общения уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

Руководство общей программой ознакомительной практики осуществляется научным руководителем студента и контролируется руководителем практики. Результаты ознакомительной практики должны быть оформлены в письменном отчете (докладе) и представлены для утверждения научному руководителю, который оценивает работу магистранта.

Отчет об ознакомительной практике магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен руководителю практики. Результаты промежуточной аттестации, при отсутствии оценки научного руководителя студента, считаются недействительными.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbookshop.ru/58237.html
4	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
5	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- Наименование Интернет-ресурса.
- <http://online.ebiblioteka.ru/titles/terms.jsp>
- http://infocenter.nlr.ru/databases/science/?item_id=1113
- <http://search.epnet.com>
- <http://nbrb.ru/newsite/?p=3899>
- http://lib2.urfu.ru/rus/resources/internet/bd_human/
- http://www.nekrasovka.ru/ir1_1.htm
- <http://www.info.sciverse.com/scopus>
- <http://www.eu.spb.ru/library/electronic-resources/journals/2044-2044>
- <http://www.nlr.ru/res/bd/gum.htm>
- http://kpfu.ru/main_page?p_sub=8226
- http://library.bsu.edu.ru/Resourse/Subscription/EBSCO_pub.asp

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Ноутбук Мультимедийный проектор

Договор №16/4 от 06.10.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 29" (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";
Договор №16/5 от 06.10.2016 с МАОУ "Саха политехнический лицей" городского округа «город Якутск»;
Договор №16/7 от 06.10.2016 с МОБУ Якутская городская национальная гимназия

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультанПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.07 (У) Учебная (ознакомительная) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.