

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Исторический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

для программы бакалавриата
по направлению подготовки/специальности
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Гражданское образование: традиции и современность
Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика <u>Иванов</u> <u>В.В. Парфенова О.А.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>11</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	Заведующий выпускающей кафедрой <u>Иванов</u> <u>В.В. Парфенова О.А.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>11</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г. Руководитель программы <u>Иванов</u> / <u>Николаев А.Н.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>11</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата <u>Иванов</u> / <u>Иванов И.А.</u> « <u>12</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>Иванов</u> / <u>Тимова Л.В.</u> протокол УМК № <u>9</u> от « <u>14</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.		Эксперт УМК <u>Иванов</u> / <u>Петерова К.А.</u> « <u>12</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 23.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о методологии и методах научного исследования, дать общепринятую классификацию методов научного исследования, подробно рассмотреть философские методы, общенаучные методы эмпирического уровня познания, общенаучные методы теоретического уровня познания, методы конкретных, отдельных наук.

Краткое содержание дисциплины: Метод и методология; классификация методов; философские методы (Сократовская ирония и маевтика, диалектика, герменевтика, синергетика); методы эмпирического исследования (Наблюдение, эксперимент, измерение, описание); методы теоретического исследования (Формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.); общелогические методы и приемы научного исследования (Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, моделирование; методы и методология исторического исследования (описательно-повествовательный метод, биографический метод, сравнительно-исторический метод, методы математической статистики и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; 1.5 Строит сценарии реализации	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования; Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования,	Опрос Конспект Доклад

		стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста; 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; состояние и тенденции развития современного рынка труда; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личного и	Опрос Конспект Доклад

		числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; 6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования; 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть: способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1		Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности
 Трудоемкость 23.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения дисциплине в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии; 5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Владеть: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; внедрять опыт традиционно-	Опрос Перевод текста Конспект Доклад

			инновационной деятельности в профессиональной сфере; Уметь: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	1		Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью
Трудоемкость 23.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов с основами научно-исследовательской и инновационной деятельности, выработать навыки исследовательской работы.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности. Методологические основы познания. Методы научного исследования. Работа с источниками. Особенности написания научной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования; Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать	Опрос Конспект Доклад

			научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных	Знать: функциональные области управления проектами; методологию управления проектами; методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ Уметь: разрабатывать	Опрос Конспект Доклад

		управленческих задач.	концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком; организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком; вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов Владеть: навыками разработки и управления проектами; навыками представления проектов в информационном пространстве	
--	--	-----------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	2	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.В.01 Гражданское образование в России и в мире Б1.О.09 Научно-методическая работа учителя обществознания

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 43.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в научной сфере» является формирование систематизированных знаний в области английского языка в сфере науки; дальнейшего развития англоязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования английского языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения (бакалавриат, специалитет), а также формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием английского языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и научного исследования. Также подразумевается дальнейшее расширение терминологического запаса по специальности; совершенствование навыков работы с профессиональной информацией на английском языке; развитие умений реферирования и аннотирования профессионально ориентированных научных текстов на английском языке, умений применять различные стратегии чтения научной литературы.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык в научной сфере» (английский) относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Иностранный язык в научной сфере» используются знания и практические навыки, сформированные в ходе обучения в бакалавриате / специалитете. Основное содержание данной дисциплины включает в себя совершенствование различных аспектов коммуникативной компетентности — чтению, аудированию, письму, переводу. Этому уделяется внимание на всех этапах обучения английскому языку в магистратуре. При этом определяющим является комплексный подход к формированию у магистрантов новых коммуникативных умений (общезыковых и переводческих), в котором развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

Основные задачи курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем. Развитие требуемой коммуникативной компетентности осуществляется, в частности, через формирование у магистрантов навыков аналитического чтения научных текстов и статей. Программа также предусматривает творческие задания по рецензированию оригинальных англоязычных источников.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Данный подход к организации учебного процесса нацелен на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком в научной сфере, на расширение кругозора и информационного поля как основы для активного использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной межкультурной коммуникации.

Для понимания задач обучения необходимо обращать внимание магистрантов на смысл и содержание профессионального общения людей, занимающихся наукой, поскольку успех или неудача в сфере научного общения непосредственно зависят от коммуникативной компетентности, иными словами от умения корректно и эффективно общаться с руководством, коллегами и иностранными партнерами.

Студенты, поступившие в магистратуру, на период обучения могут быть работающими, либо имеющими опыт работы или стажировки в крупных компаниях, а это означает, что магистранты постоянно сталкиваются или сталкивались с необходимостью вести деловую переписку или предоставлять отчётность. Умение чётко изложить суть вопроса, однозначно сформулировать предложение или требование, убедительно обосновать свои выводы предполагает достаточно высокий уровень лингвистической подготовки. Для достижения целей предполагается решить комплекс взаимосвязанных задач:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений общения в научной сфере необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии; 4.2 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; 4.3 Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах); 4.4 Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с	Опрос Конспект Доклад

			академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении; выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык Владеть: навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и	
--	--	--	---	--

			иностранном языках	
--	--	--	--------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1	-	Б1.О.03 Управление научно-исследовательский и инновационной деятельностью

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о теоретических аспектах политического лидерства, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию политических систем. При этом особое внимание уделяется специфике принятия управленческих решений и реализации технологии командообразования.

Краткое содержание дисциплины: научные подходы об особенностях политического лидерства, принятие управленческих решений и управления командой, типы и функции лидера в современном обществе, история зарождения и развития психологии политического лидерства, личностные характеристики лидера, механизмы выдвижения в лидеры в политике, понятие команды, типы команд, социально-психологическая структура команды, формирование эффективных команд, управление деятельностью команды, проблемы управления коллективом, методологическая культура в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства и управления командой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы Уметь: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать	Опрос Конспект Доклад

		достижения поставленной цели; 3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы Владеть: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной	
--	--	--	--	--

			психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностям
 Трудоемкость 3.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе и методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владет	

		образовательными потребностями; 6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	
--	--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностям	3	Б1.О.08Современные технология обучения обществознанию	Б1.В.01Гражданское образование в России и в мире

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС
Трудоемкость б3.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повысить теоретико-методологическую и методическую компетентность педагогов в осмыслении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы ОУ. Курс реализуется на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами, способствует развитию профессиональной компетентности педагогических кадров.

Краткое содержание дисциплины: Ключевой задачей курса является актуализация у педагогов интеллектуально-творческих способностей, направленных на освоение ресурсов стандарта второго поколения, включая формирование универсальных учебных действий как педагогического средства для построения эффективной системы общего обществоведческого образования.

Программа курса позволит педагогам повысить профессиональную компетентность в вопросах теоретико-методологического и методического характера, связанных с реализацией педагогического потенциала ФГОС ООО.

В процессе изучения курса планируется рассмотрение ряда теоретико-методологических и методических вопросов общей педагогики, теории и методики преподавания обществознания, объединяющим началом которых являются понятия государственного образовательного стандарта второго поколения, универсальных учебных действий как средства организации эффективной системы общего обществоведческого образования.

Первый раздел программы посвящён концептуальным особенностям ФГОС ООО, стандарту как системе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Второй раздел программы повышения квалификации посвящен вопросам теоретико-практической подготовки учителей обществознания к работе с современным содержанием и новым подходам в преподавании общего обществоведческого образования в основной школе.

Практическая часть курса поможет педагогам овладеть наиболее эффективными средствами формирования личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа курса подготовлена на основе нормативных документов, программно-методических материалов по проблемам разработки и реализации ФГОС ООО и цикла тематических статей о подходах к обновлению системы общего обществоведческого образования, подготовки и повышения квалификации учителей обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО. Программа представляет собой целостный и концентрированный взгляд на методологические и организационно-методические проблемы, содержание и способы подготовки учителей обществознания, методистов и тьюторов учреждений дополнительного педагогического образования к работе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к формированию универсальных учебных действий.

Программа курса повышения профессиональной компетентности (квалификации) педагогов-обществоведов составлена на основе базовых принципов отечественного образования: фундаментальности, открытости, доступности и вариативности. Включены в содержание программы вопросы, которые наиболее значимы для обеспечения качественной подготовки учителей обществознания, к преподаванию обществознания в

условиях введения ФГОС ООО с учётом социокультурных особенностей республики, конкретных муниципальных образований. Критериями освоения содержания программы являются выполнение итоговой (зачётной) работы, подготовка накопительного портфолио, обобщающего конкретные вопросы осмысления темы курса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; 1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает систему и источники образовательного права Российской Федерации Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; Владеет способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;	

	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и технологиями педагогической коррекции.	
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС	1	-	Б1.О.09 Научно-методическая работа учителя обществознания

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.08 Современные технология обучения обществознанию
 Трудоемкость 7з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развить необходимые профессиональные компетенции в области владения современными педагогическими технологиями для преподавания обществознания в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: структура, основные признаки. Классификация технологий обучения обществознанию. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	

		коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности; 4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся	Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.08	Современные технологии обучения обществознанию	1-2	Б1.О.07Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС	Б1.О.06Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
---------	--	-----	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Научно-методическая работа учителя обществознания
Трудоемкость 73.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Стандарты нового поколения, выступающие одним из ключевых элементов модернизации российской школы, направлены на обеспечение перехода в образовании от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на основе деятельностного подхода. Являясь отражением социального заказа, стандарты нового поколения предусматривают обеспечение исследовательской деятельности учащихся, направленной на овладение ими учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач. Масштабный поиск новых знаний и введение их в научный и производственный оборот становится одним из приоритетных направлений в деятельности современного человека. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;	

			Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Научно-методическая работа учителя обществознания	2-3	Б1.О.01Методология научных исследований	Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы социально-политические процессы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Гражданское образование в России и в мире
Трудоемкость б3.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических основ грамотного, цивилизованного и сознательного выполнения своих гражданских обязанностей и долга, постижение политической и правовой культуры, умелое использование своих прав и обязанностей на культурно-исторической основе.

Краткое содержание дисциплины. Воспитание гражданственности, выработка гражданских позиций у подрастающего поколения. Утверждение в сознании принадлежности к российскому сообществу. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего ей ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным членом общества и гражданином государства. Гражданственность - осознанная жизненная позиция, выражающаяся в активной, сознательной деятельности во имя принципов, лежащих в ее основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-2 Способен к разработке и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления, основанных на традициях российской методической школы с применением	2.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционные методы российской методической школы и понимает особенности преподавания обществознания в России; 2.2 Владеет технологией проектирования и реализации	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Опрос Конспект Доклад

	современных педагогических технологий	образовательных программ гражданского и обществоведческого направления; 2.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владеет навыками реализации современных педагогических технологий в процессе обучения.	
	ПК-3 Способен к организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	3.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области обществоведческих дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	Знает теоретические основы и методы обществоведческого научного исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Гражданское образование в России и в мире	4	Б1.О.07Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС Б1.О.08 Современные технологии обучения обществознанию Б1.О.09 Научно-методическая работа учителя обществознания	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Проблемы современного религиоведения
Трудоемкость 43.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Проблемы современного религиоведения»

- создание у студентов системы знаний об современных тенденциях и проблемах развития религии;
- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;
- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям.

Краткое содержание дисциплины: Современное религиоведение в РФ и за рубежом: основные концепции развития религий и нерелигиозного сознания.

Религия в современном обществе. Взаимоотношения с научным знанием.

Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.

Секуляризационные процессы. Религиозный радикализм. Экуменизм. Современные нетрадиционные культы.

Изучение вопросов религиоведения в средних образовательных учреждениях. Обществознание. Основы православной (исламской, буддийской, др.) культуры

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен к разработке и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления, основанных на традициях российской методической школы с применением современных педагогических технологий	2.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционные методы российской методической школы и понимает особенности преподавания обществознания в России; 2.2 Владеет технологией проектирования и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления; 2.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владеет навыками реализации современных педагогических	Опрос Конспект Доклад

			технологий в процессе обучения.	
	ПК-3 Способен к организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	3.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области обществоведческих дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	Знает теоретические основы и методы обществоведческого исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Проблемы современного религиоведения	2	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности Б1.О.07 Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС	Б1.В.01 Гражданское образование в России и в мире

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.03 Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию
 Трудоемкость 83.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителей обществознания в области оценки эффективности и результатов обучения предмету, овладение конкретными обществоведческими знаниями, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для социальной деятельности, необходимых для продуктивной жизни в обществе и подготовки школьника к Государственной итоговой аттестации

Краткое содержание дисциплины

Содержание и структура ГИА в форме ЕГЭ, тенденции их развития;
 Теоретические основы содержания КИМ ЕГЭ;
 Основные приемы и методы решения задач ЕГЭ;
 Проектирование систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ;
 Анализ предметных результатов ЕГЭ по обществознанию;
 Осуществление предупреждающих и корректирующих действий по результатам ЕГЭ;
 Методика обучения решения обществоведческих задач, соответствующих спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию;
 Приемы сбора, анализа и адаптации материалов ЕГЭ различными инструментами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-2 Способен к разработке и реализации образовательных программ гражданского и	2.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционный методы российской методической школы и понимает	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной	Опрос Конспект Доклад

	обществоведческого направления, основанных на традициях российской методической школы с применением современных педагогических технологий	особенности преподавания обществознания в России; 2.2 Владеет технологией проектирования и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления; 2.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владеет навыками реализации современных педагогических технологий в процессе обучения.	
--	---	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	2-3	Б1.О.07 Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС Б1.О.08 Современные технологии обучения обществознанию	Б1.В.01Гражданское образование в России и в мире

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Социология в педагогических исследованиях
Трудоемкость 43.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов и использование их в педагогических исследованиях.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-2 Способен к разработке и реализации образовательных программ гражданского и	2.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционный методы российской методической школы и понимает	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной	Опрос Конспект Доклад

	обществоведческого направления, основанных на традициях российской методической школы с применением современных педагогических технологий	особенности преподавания обществознания в России; 2.2 Владеет технологией проектирования и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления; 2.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владеет навыками реализации современных педагогических технологий в процессе обучения.	
	ПК-3 Способен к организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	3.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области обществоведческих дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	Знает теоретические основы и методы обществоведческого научного исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Социология в педагогических исследованиях	4	Б1.О.01Методология научных исследований Б1.О.03Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.09Научно-методическая работа	-

			учителя обществознания	
--	--	--	------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.01.02 Этнодемографические процессы в России
 Трудоемкость 43.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целью курса является формирование у студентов целостного представления о современной демографической и этнографической ситуации в мире, стране, регионе, а также формирование способности анализировать этнодемографические проблемы в современной России, направления, формы и методы этнодемографической политики.

Краткое содержание дисциплины:

Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии
 История и современное состояние демографии
 Источники данных о населении и демографических процессах
 Численность и структура населения
 Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления
 Брачность и разводимость в России
 Воспроизводство населения
 Миграция населения
 Демографическое прогнозирование

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-2 Способен к разработке и реализации образовательных программ гражданского и	2.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционные методы российской методической школы и	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Опрос Конспект Доклад

	обществоведческого направления, основанных на традициях российской методической школы с применением современных педагогических технологий	понимает особенности преподавания обществознания в России; 2.2 Владеет технологией проектирования и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления; 2.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владеет навыками реализации современных педагогических технологий в процессе обучения.	
	ПК-3 Способен к организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	3.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области обществоведческих дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	Знает теоретические основы и методы обществоведческого научного исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.01.02	Этнодемографические процессы в России	4	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методике обучения экономике
 Трудоемкость 33.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование у обучающихся знаний основ курса "Теория и методике обучения экономике" и овладение навыками разъяснения учащимся основных понятий, категорий, формирование умения составлять план урока, организовать учебную, научную и самостоятельную работу учащихся.

Краткое содержание дисциплины:

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

Теория обучения

Современные методы обучения

Прямое обучение. Лекция. Практикум

Исследование и моделирование в учебном процессе

Кооперативное обучение в высшей школе

Семинар и его назначение. Практикум

Модель активного обучения

Наглядность в преподавании экономических

Дисциплин

Методика организации самостоятельной

работы магистров

Контроль в структуре обучения. Опрос

Педагогическое воздействие. Воспитательная работа в высшей школе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-3 Способен к	3.1 Способен вести	Знает теоретические	Опрос

	организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	научно-исследовательскую деятельность в области общественных дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	основы и методы обществоведческого научного исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Конспект Доклад
--	---	--	--	--------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и методика обучения экономике	4	Б1.О.08Современные технологии обучения обществознанию Б1.О.09Научно-методическая работа учителя обществознания Б1.В.03Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Вопросы экономики в обществознании
Трудоемкость 33.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения является формирование четких представлений и умений по теории и методике обучения раздела экономики в обществознании

Краткое содержание дисциплины: Вопросы экономики в обществознании. Теория и методика обучения экономики. Основные проблемы теории и методики обучения экономике: представлено содержание экономического образования; раскрыты особенности его реализации в современных программах обучения школьников; дана характеристика наиболее часто используемых дидактических методов, форм, средств; описаны современные педагогические технологии преподавания данной дисциплины, приведены сценарии уроков экономики и занимательный материал к ним.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-3 Способен к организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	3.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области обществоведческих дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-	Знает теоретические основы и методы обществоведческого научного исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения	Опрос Конспект Доклад

		исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Вопросы экономики в обществознании	4	Б1.О.08Современные технологии обучения обществознанию Б1.О.09Научно-методическая работа учителя обществознания Б1.В.03Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы социально-политической жизни России
Трудоемкость 43.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Обеспечение подготовки студентов в области научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества. Обеспечение подготовки студентов в области научных знаний о механизмах принятия и осуществления властных решений. Формирование и развитие у студентов способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России. Формирование и развитие у студентов умения творчески исследовать новые политические реалии

Краткое содержание дисциплины:

Основные парадигмы современной российской политики
Механизмы, способы и стили властвования в современной России
Институт российского президентства
Российский парламентаризм как социально-политический институт
Социально-политическая стратификация современного российского общества
Демографические и социально-профессиональные группы в политическом процессе России
Этносы и их роль в политической модернизации РФ
Конфессии и конфессиональные организации в российской политической жизни
Социальная модернизация России
Социокультурные основы и механизмы становления гражданского общества в РФ
Государство и гражданское общество в России: особенности взаимодействия
Специфика и механизмы осуществления политическими партиями властных функций в современной России
Партийная система РФ
Российская политическая элита: механизмы формирования и рекрутирования
Региональная элита как актор политического процесса в России
Политическое лидерство и стили политического руководства в России
Политическое сознание и идейно-политическая дифференциация современного российского социума
Отечественная идеология модернизации и процессы политической ресоциализации
Процесс и механизмы обеспечения социально-политической безопасности современной России

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-	

		патриотизма и гражданственности у обучающихся в ходе их социализации;	воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-3 Способен к организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	3.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области обществоведческих дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	Знает теоретические основы и методы обществоведческого научного исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Актуальные проблемы социально-политической жизни России	1	-	Б1.О.08Современные технологии обучения обществознанию Б1.О.09Научно-методическая работа учителя обществознания Б1.В.03Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Глобальные политические процессы
Трудоемкость 43.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать комплексное представление об основных проблемах мирового политического процесса, выявить механизмы влияния на глобальные политические процессы различных факторов, расширить и закрепить знания о глобальных политических проблемах.

Краткое содержание дисциплины:

Мировой политический процесс в его конкретных аспектах. Основные черты и особенности современного мирового политического процесса

Глобализация как ключевая тенденция мирового развития.

Влияние новых информационных технологий на мировой политический процесс и формирование международного имиджа страны

Новые участники на международной сцене: НКО, ТНК, внутривосполитические регионы.

Основные угрозы международной безопасности. Концепции безопасности.

Особенности современных международных конфликтов и их урегулирование.

Национализм в современном мире. Проблемы определения «национализма».

Этнорелигиозные конфликты и прогнозы о «столкновении цивилизаций».

Сепаратизм как фактор дестабилизации мирового политического процесса.

Терроризм как глобальная проблема.

Проблемы регулирования мировых политических процессов. Роль и место России в современном мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	

	ПК-3 Способен к организации и руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью в области общественно - политических, экономических и культурных проблем	3.1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области обществоведческих дисциплин; 3.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся; 3.3 Вырабатывает стратегию презентации результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-исследовательских конференциях и конкурсах различных уровней	Знает теоретические основы и методы обществоведческого научного исследования и обучения; Умеет управлять социально-гуманитарными проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Опрос Конспект Доклад
--	---	--	--	-------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Глобальные политические процессы	1	-	Б1.О.08Современные технологии обучения обществознанию Б1.О.09Научно-методическая работа учителя обществознания Б1.В.03Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Воспитание правовой культуры
Трудоемкость 3з.е.

Целью изучения: получение студентами базовых знаний по теории права, формирование правосознания, правовой культуры, формирование знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права и методике ее обучения

Краткое содержание дисциплины:

Общетеоретические и методологические подходы к исследованию правовых основ

Правовые основы, теории правосознания и правовой культуры;

Основные закономерности происхождения государства и права;

Место и роль права в системе общественных отношений;

Общая теория государства;

Общая теория права

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-2 Способен к разработке и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления, основанных на традициях российской методической школы с применением современных педагогических технологий	2.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционные методы российской методической школы и понимает особенности преподавания обществознания в России; 2.2 Владеет технологией проектирования и реализации образовательных программ гражданского	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе	Опрос Конспект Доклад

		и обществоведческого направления; 2.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владет навыками реализации современных педагогических технологий в процессе обучения.	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Воспитание правовой культуры	3	Б1.О.08Современные технологии обучения обществознанию Б1.В.03Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы социально-политические процессы Б1.В.ДВ.03.02Глобальные политические процессы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы правового обучения
Трудоемкость 3 з.е.

Целью изучения:

- изучение современных концепций права;
- информирование об актуальных проблемах, обсуждающихся в настоящее время в юридической науке;
- повышение уровня профессиональной компетентности в сфере обеспечения законности и правового воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права
Правовое регулирование и его механизм
Система права
Проблемы правовых отношений
Применение и толкование норм права
Методологические проблемы юридической ответственности
Правосознание, правовая культура и правовое воспитание
Проблемы общей теории законности и правопорядка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся в ходе их социализации;	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
	ПК-2 Способен к разработке и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления, основанных на традициях российской	2.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционные методы российской методической школы и понимает особенности преподавания обществознания в России; 2.2 Владеет	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Опрос Конспект Доклад

	методической школы с применением современных педагогических технологий	технологией проектирования и реализации образовательных программ гражданского и обществоведческого направления; 2.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владеет навыками реализации современных педагогических технологий в процессе обучения.	
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Актуальные проблемы правового обучения	3	Б1.О.08Современные технологии обучения обществознанию Б1.В.03Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы социально-политические процессы Б1.В.ДВ.03.02Глобальные политические процессы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач,

способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Краткое содержание практики:

Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.).

Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметам.

Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих сокурсников.

Место проведения практики: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия)

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ: 1.2 Использовать нормативные правовые	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для	Отчет

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	решения задач социализации	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;	Отчет
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3 Проводит	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Отчет

		систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности; 4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре	Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Отчет

		народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и технологиями педагогической коррекции.	Отчет
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе и методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Отчет

		числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Отчет
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Отчет
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-	Отчет

		формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(П)	Производственная (педагогическая) практика	3	Б1.О.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.О.07 Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС Б1.О.08 Современные технологии обучения обществознанию Б1.О.09 Научно-методическая работа учителя обществознания Б1.В.03 Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	Б1.В.01 Гражданское образование в России и в мире Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методике обучения экономике Б1.В.ДВ.02.02 Вопросы экономики в обществознании

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (педагогическая)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.02
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ¹
1	Подготовительный	1	1. прослушивание установочных лекций; 2. участие в практических занятиях; 3. посещение консультаций методиста кафедры, члена кафедры педагогики и члена кафедры психологии; 4. посещение мастер-классов лучших учителей истории и обществознания; 5. участие в установочной конференции по практике; 6. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники
2	Методический	1-2	1. изучение и анализ школьной документации; 2. изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; 3. изучение личности ученика; 4. отбор и применение эмпирических методов	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

¹ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; 5. оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования; 6. выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; 7. посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания; 8. изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории и обществознания; 9. оформление дневника педагогической практики.	
3	Практический (профильный)	3-5	1. разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; 2. разработка конспектов уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 3. подбор методического,	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

			наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; 4. разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию; 5. разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания; 6. проведение уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 7. сравнительный анализ уроков истории и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов; 8. посещение уроков, проводимых другими студентами; 9. проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем; 10. проведение самоанализа урока, рефлексия собственной	
--	--	--	--	--

			педагогической деятельности; 11. помощь учителю истории и обществознания в оформлении необходимой документации; 12. оказание помощи учителю в оформлении кабинета; 13. оформление дневника педагогической практики.	
4	Практический (воспитательный)	3-5	1. подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); 2. помощь учителю истории и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; 3. анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 4. помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5. помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6. проведение профориентационной работы в классе; 7. подготовка и проведение воспитательных	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники

			мероприятий в классе (классных часов и т.п.); 8. анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; 9. проведение индивидуальной работы с учащимися класса; 10. оформление дневника педагогической практики.	
5	Заключительный	6	1. сбор материалов для отчета по педагогической практике; 2. оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; 3. публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; 4. творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Примерная форма отчета студента

I. Ф.И.О.

II. Место прохождения практики, сроки практики, в каком классе работал, общее количество самостоятельных уроков.

III. Какие виды деятельности на уроке не вызывали у Вас серьезных затруднений:

1. Установление контакта с классом;
 2. Вовлечение в целеобразование:
 - а) цели задаются учебным планом;
 - б) цели определяются замыслом педагога;
 - в) цели образуются инициативами учащихся.
 3. Изложение новых знаний (использование монолога):
 - а) отбор исторических фактов и понятий;
 - б) структурирование материала, обеспечивающее стройность и логичность монологического изложения;
 - в) использование приема описания для формирования исторических образов;
 - г) объяснение сущности понятий;
 - д) характеристика типичных явлений;
 - е) организация заданий для контроля за усвоением новых знаний;
 - ж) анализ ошибок и трудностей учащихся.
 4. Создание проблемной ситуации (организация функционального диалога):
 - а) актуализация знаний учащихся;
 - б) совместное формулирование проблемы (учебной задачи) и вариантов ее решения;
 - в) организация деятельности учащихся по поиску доказательств в пользу различных вариантов решения проблемы;
 - г) обсуждение каждого из вариантов решения;
 - д) оформление совместного решения проблемы;
 - е) анализ создания, хода и этапов решения проблемной ситуации;
 - ж) организация коллективной рефлексии.
 5. Организация ролевой игры:
 - а) выбор темы, сюжета;
 - б) вовлечение учащихся в процесс подготовки игры;
 - в) поиск формы, разработка сценария игры;
 - г) вовлечение учащихся в игровое пространство, создание эмоционального поля игры;
 - д) организация коллективной рефлексии.
 6. Организация урока-исследования (образовательного проекта):
 - а) выявление темы, области исследования;
 - б) организация эмоционального восприятия учащимися явления (феномена) для оформления индивидуальных замыслов;
 - в) выявление индивидуальных смыслов и обозначение направлений дальнейшей работы учащихся;
 - г) исследование авторских позиций учащихся, работающих со своими смыслами;
 - д) организация сопоставления различных позиций, обнаружение их взаимодополнительности;
 - е) организация коллективной рефлексии.
 7. Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?
- IV. Какие виды внеурочной деятельности вызвали у Вас наибольшие затруднения:
- Изучение уровня развития классного коллектива:
- а) организация наблюдения за взаимоотношениями между детьми;
 - б) использование исследовательских методик изучения коллектива;
 - в) анализ результатов исследовательских методик и составление психолого-педагогической характеристики.
2. Общение с детьми:
- а) установление доброжелательных, доверительных отношений;
 - б) организация взаимодействия с лидерами класса (активом класса);
 - в) формирование инициативы и самостоятельности детей в коллективных делах;
 - г) индивидуальная работа с детьми.

3. Удовлетворены ли Вы своей внеурочной деятельностью?
V. Как Вы относитесь к профессии учителя истории (положительно, отрицательно, неопределенно)?
VI. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дневник педагогической практики

7. Сведения об образовательном учреждении.
8. Список учащихся класса, актива класса.
9. Расписание звонков.
10. Расписание занятий.
11. Рабочая программа практики.
12. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных уроков, мероприятий.

План - конспект уроков по истории и обществознанию

1. Тема урока.
2. Цели урока: - образовательная; - развивающая; - воспитательная.
3. Оборудование урока.
4. Ход урока.
5. Проверка знаний.
6. Задание на дом.
7. Литература.

Примерная схема общего анализа урока

1. Класс. Учитель. Дата проведения.
 2. Тема урока. Какое место урок занимает в изучении темы? Насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?
 3. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного образования?
 4. Соответствует ли оборудование урока теме урока? В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию образования?
 5. Умение учителя провести проверку знаний и умений, учащихся по предыдущей теме.
 6. Кто (или что) был основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
 7. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
 8. Какими приемами и средствами учитель использовал для закрепления знаний учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?
 9. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
 10. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?
- Формулировка домашнего задания.
11. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Достигнуты ли цели и задачи урока?

Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

7. Тема, цели и задачи, форма.

8. Оборудование и оформление.

9. Ход мероприятия.

10. Подготовительный этап.

11. Проведение мероприятия.

12. Анализ, оценка, рекомендации.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Характеристика составляется на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), беседы (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа

учебной документации, также желательно использование психологических тестов и методик.

Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами.

1.1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.

1.2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию.

Самооценка:

заниженная, адекватная, завышенная. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательности к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания,

болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

1.3. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти, механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать,

обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

- соотношение творческого и воссоздающего воображения.

1.4. Характеристика речевых особенностей (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

1.5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в

учебных занятиях (отсутствие или наличие пропусков занятий, регулярность подготовки к ним). Результаты учебной деятельности и успеваемость по предмету.

1.6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и

характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

1.7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, работоспособность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

1.8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.); отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.); направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); круг интересов, идеалы. Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, решительность, упрямство, внушаемость и т.д.

1.9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии и наблюдений), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтов, поведение в конфликте. Кооперация и помогающее поведение. Эмоциональная экспрессивность. Специфика вербального и невербального общения. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены. Умение сдерживать эмоциональные переживания. Характер эмоциональных реакций на действия педагога. Перспективы развития школьника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

1.10. Заключение и выводы. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Рекомендации дальнейшего развития личности, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках	Отлично

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ: 1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации		цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках	Неуд

				цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.; 2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации,	Удовл

				отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед	Хорошо

	деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.			ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на	Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет методами организации	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным	Отлично

	национальные базовые ценности; 4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся	культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;		условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и основные условия реализации	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале,	Отлично

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	динамики развития обучающихся; 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и технологиями педагогической коррекции.		источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале,	Неуд

				источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе и методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	отлично
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Минимальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	удовлетворительно
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности;	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных,	отлично

образовательных отношений	участников образовательных отношений; 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.		психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Мини-мальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	удовлетворительно
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием	Отлично

				является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках	Отлично

	формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации		цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках	Неуд

				цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; 1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2 Способен проектировать	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с

научно-методическое обеспечение их реализации	основные и дополнительные образовательные программы; 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности; 4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся	Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и основные условия реализации педагогической коррекции трудностей,	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и

трудностей в обучении	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и технологиями педагогической коррекции.	внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе и методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

	потребностями			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных	1.1 Владеет методами формирования гражданской и	Знает на высоком профессиональном уровне пути	Составление примерного плана практики;	Составление примерного плана

задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
---	--	--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ характеристик студентов от руководителей лагерей;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики
Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Педагогическая практика : учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	+	-	URL: https://e.lanbook.com/book/134182
2	Методика преподавания истории. Практикум. Справочно-информационные материалы (книга) 2017, Чумакова А.С., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	+	-	http://www.iprb-lookshop.ru/86313.html
3	Педагогическая практика: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / составитель А. Е. Блохина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —			URL: https://e.lanbook.com/book/144820
Дополнительная литература				
4	А.Лапина, Н.Н. Пядушкина Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия. 2008			
5	Т.А. Стефановская. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М.: Академия.2008			
6	О.С.Булатова. Искусство современного урока. М: Академия. 2008			
7	Г.М. Коджаспирова, К.В.Петров Технические средства обучения и методы их использования. М.: Академия. 2003			
8	Новые информационные технологии в системе образования/ под рек. Е.С. Полат. М.: Академия.2009			
9	А.П. Панфилова Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.: Академия. 2012			

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://www.rg.ru>
- <http://www.hit.msi.ru>
- <http://www.historic.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.magister.msk.ru>
- <http://www.uchitel-izd.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №15/1 от 15.01.2015 МОБУ "Средняя образовательная школа №33 имени Л.А.Колосовой" городского округа "город Якутск";	Договор №15/1 от 15.01.2015 МОБУ "Средняя образовательная школа №33 имени Л.А.Колосовой" городского округа "город Якутск" (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, 202 мкр, 21);
Договор №16/1 от 03.02.2016 с МОБУ "Средняя образовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";	Договор №16/1 от 03.02.2016 с МОБУ "Средняя образовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск" (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Каландаришвили, 34);
Договор №16/2 от 22.09.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №3" городского округа "город Якутск"	Договор №16/2 от 22.09.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №3" городского округа "город Якутск" (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ленина, 60)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий³

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС IPRbooks / ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань / ДОГОВОР №2758-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №161СЛ/06-2019/2757-06/19 от 20.06.2019г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №228-02/20 от 20.02.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ИВИС / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №283-П/103-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 095/04/0008/8077-12/18 от 11.01.2019 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

БД Scopus / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №Scopus/90 от 09.10.2019 г. с ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Scopus компании ELSEVIER B.V.

Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № WoS/90 от 05.09.19 с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач,

способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Краткое содержание практики:

Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.).

Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметам.

Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих сокурсников.

Место проведения практики: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия)

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ: 1.2 Использовать нормативные правовые	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для	Отчет

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	решения задач социализации	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;	Отчет
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3 Проводит	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Отчет

		систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности; 4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре	Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Отчет

		народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и технологиями педагогической коррекции.	Отчет
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе и методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Отчет

		числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Отчет
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Отчет
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-	Отчет

		формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(П)	Производственная (педагогическая) практика	3	Б1.О.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.О.07 Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС Б1.О.08 Современные технологии обучения обществознанию Б1.О.09 Научно-методическая работа учителя обществознания Б1.В.03 Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	Б1.В.01 Гражданское образование в России и в мире Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методике обучения экономике Б1.В.ДВ.02.02 Вопросы экономики в обществознании

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (педагогическая)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.02
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ⁴
1	Подготовительный	1	1. прослушивание установочных лекций; 2. участие в практических занятиях; 3. посещение консультаций методиста кафедры, члена кафедры педагогики и члена кафедры психологии; 4. посещение мастер-классов лучших учителей истории и обществознания; 5. участие в установочной конференции по практике; 6. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники
2	Методический	1-2	1. изучение и анализ школьной документации; 2. изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; 3. изучение личности ученика; 4. отбор и применение эмпирических методов	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

⁴ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; 5. оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования; 6. выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; 7. посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания; 8. изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории и обществознания; 9. оформление дневника педагогической практики.	
3	Практический (профильный)	3-5	1. разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; 2. разработка конспектов уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 3. подбор методического,	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

			наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; 4. разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию; 5. разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания; 6. проведение уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 7. сравнительный анализ уроков истории и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов; 8. посещение уроков, проводимых другими студентами; 9. проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем; 10. проведение самоанализа урока, рефлексия собственной	
--	--	--	--	--

			педагогической деятельности; 11. помощь учителю истории и обществознания в оформлении необходимой документации; 12. оказание помощи учителю в оформлении кабинета; 13. оформление дневника педагогической практики.	
4	Практический (воспитательный)	3-5	1. подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); 2. помощь учителю истории и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; 3. анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 4. помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5. помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6. проведение профориентационной работы в классе; 7. подготовка и проведение воспитательных	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники

			мероприятий в классе (классных часов и т.п.); 8. анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; 9. проведение индивидуальной работы с учащимися класса; 10. оформление дневника педагогической практики.	
5	Заключительный	6	1. сбор материалов для отчета по педагогической практике; 2. оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; 3. публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; 4. творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Примерная форма отчета студента

I. Ф.И.О.

II. Место прохождения практики, сроки практики, в каком классе работал, общее количество самостоятельных уроков.

III. Какие виды деятельности на уроке не вызывали у Вас серьезных затруднений:

1. Установление контакта с классом;
 2. Вовлечение в целеобразование:
 - а) цели задаются учебным планом;
 - б) цели определяются замыслом педагога;
 - в) цели образуются инициативами учащихся.
 3. Изложение новых знаний (использование монолога):
 - а) отбор исторических фактов и понятий;
 - б) структурирование материала, обеспечивающее стройность и логичность монологического изложения;
 - в) использование приема описания для формирования исторических образов;
 - г) объяснение сущности понятий;
 - д) характеристика типичных явлений;
 - е) организация заданий для контроля за усвоением новых знаний;
 - ж) анализ ошибок и трудностей учащихся.
 4. Создание проблемной ситуации (организация функционального диалога):
 - а) актуализация знаний учащихся;
 - б) совместное формулирование проблемы (учебной задачи) и вариантов ее решения;
 - в) организация деятельности учащихся по поиску доказательств в пользу различных вариантов решения проблемы;
 - г) обсуждение каждого из вариантов решения;
 - д) оформление совместного решения проблемы;
 - е) анализ создания, хода и этапов решения проблемной ситуации;
 - ж) организация коллективной рефлексии.
 5. Организация ролевой игры:
 - а) выбор темы, сюжета;
 - б) вовлечение учащихся в процесс подготовки игры;
 - в) поиск формы, разработка сценария игры;
 - г) вовлечение учащихся в игровое пространство, создание эмоционального поля игры;
 - д) организация коллективной рефлексии.
 6. Организация урока-исследования (образовательного проекта):
 - а) выявление темы, области исследования;
 - б) организация эмоционального восприятия учащимися явления (феномена) для оформления индивидуальных замыслов;
 - в) выявление индивидуальных смыслов и обозначение направлений дальнейшей работы учащихся;
 - г) исследование авторских позиций учащихся, работающих со своими смыслами;
 - д) организация сопоставления различных позиций, обнаружение их взаимодополнительности;
 - е) организация коллективной рефлексии.
 7. Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?
- IV. Какие виды внеурочной деятельности вызвали у Вас наибольшие затруднения:
- Изучение уровня развития классного коллектива:
- а) организация наблюдения за взаимоотношениями между детьми;
 - б) использование исследовательских методик изучения коллектива;
 - в) анализ результатов исследовательских методик и составление психолого-педагогической характеристики.
2. Общение с детьми:
- а) установление доброжелательных, доверительных отношений;
 - б) организация взаимодействия с лидерами класса (активом класса);
 - в) формирование инициативы и самостоятельности детей в коллективных делах;
 - г) индивидуальная работа с детьми.

3. Удовлетворены ли Вы своей внеурочной деятельностью?
V. Как Вы относитесь к профессии учителя истории (положительно, отрицательно, неопределенно)?
VI. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дневник педагогической практики

7. Сведения об образовательном учреждении.
8. Список учащихся класса, актива класса.
9. Расписание звонков.
10. Расписание занятий.
11. Рабочая программа практики.
12. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных уроков, мероприятий.

План - конспект уроков по истории и обществознанию

1. Тема урока.
2. Цели урока: - образовательная; - развивающая; - воспитательная.
3. Оборудование урока.
4. Ход урока.
5. Проверка знаний.
6. Задание на дом.
7. Литература.

Примерная схема общего анализа урока

1. Класс. Учитель. Дата проведения.
 2. Тема урока. Какое место урок занимает в изучении темы? Насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?
 3. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного образования?
 4. Соответствует ли оборудование урока теме урока? В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию образования?
 5. Умение учителя провести проверку знаний и умений, учащихся по предыдущей теме.
 6. Кто (или что) был основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
 7. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
 8. Какими приемами и средствами учитель использовал для закрепления знаний учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?
 9. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
 10. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?
- Формулировка домашнего задания.
11. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Достигнуты ли цели и задачи урока?

Примерный план работы над оформлением и проведением внеклассного мероприятия

7. Тема, цели и задачи, форма.

8. Оборудование и оформление.

9. Ход мероприятия.

10. Подготовительный этап.

11. Проведение мероприятия.

12. Анализ, оценка, рекомендации.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Характеристика составляется на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), беседы (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа

учебной документации, также желательно использование психологических тестов и методик.

Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами.

1.1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.

1.2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию.

Самооценка:

заниженная, адекватная, завышенная. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательности к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания,

болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

1.3. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти, механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать,

обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

- соотношение творческого и воссоздающего воображения.

1.4. Характеристика речевых особенностей (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

1.5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в

учебных занятиях (отсутствие или наличие пропусков занятий, регулярность подготовки к ним). Результаты учебной деятельности и успеваемость по предмету.

1.6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и

характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

1.7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, работоспособность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

1.8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.); отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.); направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности

(по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); круг интересов, идеалы. Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, решительность, упрямство, внушаемость и т.д.

1.9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии и наблюдений), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтов, поведение в конфликте. Кооперация и помогающее поведение. Эмоциональная экспрессивность. Специфика вербального и невербального общения. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем

вызываются его смены. Умение сдерживать эмоциональные переживания. Характер эмоциональных реакций на действия педагога.

Перспективы развития школьника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

1.10. Заключение и выводы. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Рекомендации дальнейшего развития личности, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках	Отлично

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ: 1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации		цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках	Неуд

				цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.; 2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации,	Удовл

				отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед	Хорошо

	деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.			ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на	Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет методами организации	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным	Отлично

	национальные базовые ценности; 4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся	культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;		условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и основные условия реализации	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале,	Отлично

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	динамики развития обучающихся; 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и технологиями педагогической коррекции.		источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале,	Неуд

				источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе и методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	отлично
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Минимальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	удовлетворительно
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности;	Высокий	Решает учебные задачи развитие с учетом социальных, возрастных,	отлично

образовательных отношений	участников образовательных отношений; 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.		психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Мини-мальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	удовлетворительно
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием	Отлично

				является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	1.1 Владеет методами формирования гражданской ответственности и патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках	Отлично

	формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации		цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках	Неуд

				цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; 1.2 Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает на высоком профессиональном уровне пути формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владеет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2 Способен проектировать	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с

научно-методическое обеспечение их реализации	основные и дополнительные образовательные программы; 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности;	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности; 4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся	Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и основные условия реализации педагогической коррекции трудностей,	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и

трудностей в обучении	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и технологиями педагогической коррекции.	внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе и методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

	потребностями			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ПК-1 Способен к решению учебно-воспитательных	1.1 Владеет методами формирования гражданской и	Знает на высоком профессиональной уровне пути	Составление примерного плана практики;	Составление примерного плана

задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма	патриотизму у обучающихся в ходе учебно-воспитательной работы; 1.2 Понимает поэтапность формирования патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в ходе их социализации;	формирования гражданской ответственности и патриотизма Умеет организовывать учебно-воспитательную и внеучебную работу Владет способностью мотивировать и направлять деятельность обучающихся для решения задач социализации	Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
---	--	---	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ характеристик студентов от руководителей лагерей;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики
Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Педагогическая практика : учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	+	-	URL: https://e.lanbook.com/book/134182
2	Методика преподавания истории. Практикум. Справочно-информационные материалы (книга) 2017, Чумакова А.С., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	+	-	http://www.iprb-lookshop.ru/86313.html
3	Педагогическая практика: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / составитель А. Е. Блохина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —			URL: https://e.lanbook.com/book/144820
Дополнительная литература				
4	А.Лапина, Н.Н. Пядушкина Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия. 2008			
5	Т.А. Стефановская. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М.: Академия.2008			
6	О.С.Булатова. Искусство современного урока. М: Академия. 2008			
7	Г.М. Коджаспирова, К.В.Петров Технические средства обучения и методы их использования. М.: Академия. 2003			
8	Новые информационные технологии в системе образования/ под рек. Е.С. Полат. М.: Академия.2009			
9	А.П. Панфилова Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.: Академия. 2012			

⁵ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://www.rg.ru>
- <http://www.hit.msi.ru>
- <http://www.historic.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.magister.msk.ru>
- <http://www.uchitel-izd.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №15/1 от 15.01.2015 МОБУ "Средняя образовательная школа №33 имени Л.А.Колосовой" городского округа "город Якутск";	Договор №15/1 от 15.01.2015 МОБУ "Средняя образовательная школа №33 имени Л.А.Колосовой" городского округа "город Якутск" (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, 202 мкр, 21);
Договор №16/1 от 03.02.2016 с МОБУ "Средняя образовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";	Договор №16/1 от 03.02.2016 с МОБУ "Средняя образовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск" (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Каландаришвили, 34);
Договор №16/2 от 22.09.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №3" городского округа "город Якутск"	Договор №16/2 от 22.09.2016 с МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №3" городского округа "город Якутск" (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ленина, 60)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий⁶

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESET NOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС IPRbooks / ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань / ДОГОВОР №2758-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №161СЛ/06-2019/2757-06/19 от 20.06.2019г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №228-02/20 от 20.02.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ИВИС / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №283-П/103-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 095/04/0008/8077-12/18 от 11.01.2019 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

БД Scopus / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №Scopus/90 от 09.10.2019 г. с ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Scopus компании ELSEVIER B.V.

Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № WoS/90 от 05.09.19 с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.04 (Пд) Производственная (преддипломная) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написания защиты выпускной квалификационной работы

Краткое содержание практики:

выявление и анализ основных источников, определение степени изученности проблемы выпускной квалификационной работы; создание его экспериментальной базы; систематизация и анализ результатов эксперимента; апробация, разработка практических рекомендаций. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: преддипломная практика проводится на кафедрах исторического факультета.

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4 Разрабатывает и содержательно	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; Уметь: обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;	Отчет

		аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
Командная работа и лидерство	УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; 3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; Уметь: строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; Владеть: навыками управления командой;	Отчет

		поставленной цели		
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии; 5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере; Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Отчет
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста; 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; 6.3 Определяет и	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; Владеть: методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации;	Отчет

		анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования; 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П д)	Производственная (преддипломная) практика	4	Б1.О.01 Методология научных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

			исследований	работы
--	--	--	--------------	--------

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (преддипломная) практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.04 (Пд)
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	1	проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики и порядок отчетности. Составляется план прохождения практики	План прохождения производственной практики
2	Основной этап – сбор информации для написания выпускной квалификационной работы	1-2	-выявление архивных документов и материалов периодической печати, - источниковедческий анализ, первичная обработка и извлечение необходимой информации; - окончательной интерпретации данных посредством количественных методов. Магистрант изучает специальную литературу методы исследования; выполняет индивидуальные задания и сбор данных; Занимается подготовкой диссертационного исследовательского проекта; Ежедневно ведет дневник практики (в дни прохождения практики), котором описывает все виды выполненных работ; выполняет поручения руководителя практики стороны принимающей организации (учреждения)	Дневник производственной практики; материалы, собранные проанализированные за период прохождения практики; отчет о прохождении практики
3	Заключительный этап- анализ, обработка и систематизация полученной информации	2	Магистрант выступает с докладом о прохождении практики, в котором отражает основные выполненные виды работ перечисляет приобретенные знания и умения; делает анализ пройденной практики, оценивает эффективность (подробнее описание и анализ отражает в отчете по прохождению практики); сдает отчетную документацию. В качестве приложения к отчету могут быть представлены план ВКР, текст ВКР, электронная презентация, статья / доклад, библиография по теме ВКР и	Доклад и выступление на заключительной конференции, защита отчета по практике

			пр.	
--	--	--	-----	--

Преддипломная практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, а также в соответствии с образовательной программой магистерского уровня подготовки в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения собственного научно-исследовательского опыта, для выработки соответствующего мышления и мировоззрения.

В процессе данного вида научно-исследовательской работы углубляется и систематизируется теоретико-методологическая подготовка, оттачиваются технологии научно-исследовательской деятельности, совершенствуются практические навыки опытно-экспериментальной работы магистранта.

Руководство преддипломной практикой осуществляется руководителем практики по согласованию с научным руководителем магистранта, которые создают магистранту условия для продуктивной работы по написанию выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель оказывает помощь магистранту при составлении плана-конспекта будущей диссертации, проводит разъяснения по работе с научной и справочной литературой, в соответствии с составленным графиком работы осуществляет контроль выполненного объема исследования в ходе консультаций.

Руководитель практики проводит установочную консультацию, информирует магистрантов о ходе преддипломной практики, предоставляет в их распоряжение шаблон отчетного документа, проверяет сам отчет и приложения к нему и совместно с научным руководителем проводит зачет. Контроль прохождения практики магистрантами также осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с целью, задачами и содержанием практики, требованиями, которые предъявляются к практикантам; проходят инструктаж по технике безопасности. Там же студенты получают шаблон индивидуального плана прохождения преддипломной практики (отчет), который они должны заполнить с участием научного руководителя.

Важнейшей частью преддипломной практики является самостоятельная работа магистрантов, направленная на написание и подготовку к защите магистерской диссертации. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на консультациях – в форме обсуждения содержания отдельных разделов и этапов проведения научного исследования с научным руководителем и руководителем практики.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят:
 работа с обязательной и дополнительной литературой;
 поиск и анализ теоретических источников по теме исследования;
 систематизация теоретического материала; создание текста диссертации, в том числе формулирование выводов;
 редактирование и корректура текста работы;
 подготовка электронной презентации результатов исследования; подведение итогов практики.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы магистрантов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки магистерской диссертации. В процессе реферирования научной литературы и подготовки магистерской диссертации магистранты должны не только получить представление об основных тенденциях и направлениях в области исследуемых проблем, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать полученные теоретические знания в практической части.

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках,

технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований.

В процессе преддипломной практики применяются современные научно-производственные образовательные и научно-исследовательские технологии: - мультимедийные технологии; - компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации; - работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, электронных словарях, базах данных, используемых для сбора и систематизации текстовой информации; - дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Последующая обработка фактического материала и его систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления, в рамках которой оно проводится. В результате работы с источниками, а также обработки и осмысления фактического материала осуществляется написание текста магистерской диссертации и статьи (доклада) по теме исследования. Создание текста работы способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, а кроме того, повышению его теоретической и практической подготовки.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании преддипломной практики обучающийся составляет отчет о практике, дорабатывает его в соответствии с замечаниями руководителя практики, оформляет и представляет на кафедру. Отчет сдаётся руководителю практики от кафедры.

В отчете должны присутствовать следующие сведения:

- а) цели и задачи, программа работ, содержание исследований, методика;
- б) современное состояние научной проблемы, к которой относится индивидуальное задание и выполняемые работы;
- в) научно-исследовательское содержание работ, собранный материал, его обработка и анализ, предварительные выводы;
- г) степень выполнения программы практики;
- д) другие виды работ по практике;
- е) заключение (включает научно-технические рекомендации, а также рекомендации по оптимизации организации и проведения практики и т.д.).

Оптимальный объем отчета 3-7 страниц машинописного текста. В приложении к отчету помещаются материалы, имеющие отношение к содержанию выполненных работ и индивидуальному заданию: схемы, таблицы, графики, статистические данные и т.д.

Требования к оформлению отчета:

Шрифт – Times New Roman, 12 пт (для таблиц номер шрифта может быть уменьшен), нумерация страниц. Основная задача подготовки отчета – информирование об итогах, результатах практики, выводах. При подготовке отчета обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки аналитической работы, способности обобщать полученную в ходе практики информацию.

Основная часть отчета представляет собой описание последовательности событий, действий, раскрывающих выполнение индивидуального задания, и всего процесса прохождения практики в целом.

В отчете необходимо представить информацию о степени решения поставленных задач, а также раскрыть и проанализировать причины их невыполнения. Чтобы показать наиболее сильные стороны выполненной работы, а также ошибки и нерешенные проблемы, в отчете следует отразить все этапы прохождения практики, показать их взаимосвязь между собой, логику действий, место и роль каждого из видов деятельности в процессе выполнения индивидуального задания.

Заключительная часть отчета обычно содержит выводы и рекомендации, представляющие собой перечень предложений, которые должны логически вытекать из содержащегося в отчете анализа.

Итоги проделанной работы должны соответствовать поставленным задачам. Данное требование распространяется и на помещенные в приложение к отчету материалы, призванные иллюстрировать особенности и содержание выполненного индивидуального задания.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: – четкость и логическая последовательность изложения материала; – убедительность аргументации; – краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; – конкретность изложения результатов работы. В качестве приложения к отчету могут быть представлены план магистерской диссертации, текст магистерской диссертации, электронная презентация, статья / доклад, библиография по теме диссертации и пр. Качество содержания и изложения отчета о преддипломной практике оценивается руководителем практики, который консультируется с научным руководителем магистранта. Оценка по преддипломной практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Магистрант, проходящий практику должен:

на подготовительном этапе:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем;
- получить задание по практике

В рабочий период:

- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

на заключительном этапе:

- написать отчет о прохождении практики,
- своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать дневник по практике.

Электронная презентация (рекомендации по созданию) Научный доклад, сопровождается наглядным материалом: это, как правило, раздаточный материал и электронная презентация. Таблицы, графики, рисунки, используемые во время выступления с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность наглядностью рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления.

Следует, кроме того, обратить особое внимание на то, как презентация будет вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Электронная презентация является наиболее распространенным способом визуализации научного доклада. Она должна иметь ту же строгую и лаконичную форму, что и доклад, и содержать текстовый и иллюстративный материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.), выполненный в программе Microsoft Power Point.

Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада (7-10 минут). Примерный порядок показа слайдов таков:

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Актуальность работы, значимость данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)
3. Цель и задачи работы.

4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы).
7. Выводы.

Требования к оформлению слайдов презентации следующие:

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, можно использовать нумерованные или маркированные списки.
2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать присутствующие в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.
3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.
4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.
5. Во время доклада следует стоять слева от экрана (так как взгляд слушателей идет в направлении слева – направо)
6. Во время доклада следует хотя бы частично озвучивать тот материал, который представлен на очередном слайде, либо органично включать его сам доклад. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Доклад / статья / тезисы в сборнике научной конференции, журнале

А) доклад (рекомендации для выступающего на защите магистерской диссертации)

Ключевой момент при подготовке к защите – подготовка к докладу по материалам магистерской диссертации и к последующей научной дискуссии.

Выпускник составляет тезисы доклада на 7-10 минут, готовит развернутые ответы на замечания рецензента, продумывает возможные вопросы со стороны аудитории, оформляет электронную презентацию и / или раздаточный материал. Обычно доклад следует декомпозировать на две части.

В первой части доклада выпускник должен обосновать актуальность избранной темы, показать научную новизну и практическую значимость исследования, произвести краткий обзор научных работ по теме, определить основополагающие термины и понятия, методы и методику исследования.

Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением; доказать свою способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе собранного материала, умение делать правильные, логически обоснованные выводы и представить полученные в процессе исследования результаты.

Текст доклада должен доказать научную самостоятельность магистранта, поэтому его основу должен составить обзор результатов исследовательских глав (главы).

Выпускник комментирует только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в магистерской диссертации. Использование данных, не содержащихся в квалификационной работе, недопустимо.

Доклад обычно заканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

По окончании доклада начинается научная дискуссия, в процессе которой выпускник коротко и по существу отвечает на вопросы членов комиссии и аудитории. Обсуждение научного доклада предполагает также заслушивание профессиональных суждений членов экзаменационной комиссии о качестве представленной работы; выступления участников дискуссии.

Правилом хорошего научного тона со стороны выпускника считается выражение благодарности своему научному руководителю, рецензенту, членам государственной экзаменационной комиссии и всем присутствующим за проделанную совместную работу, внимание и участие в защите.

Б) статья / тезисы (образец) Набор текста осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word со следующими параметрами: шрифт – Times New Roman, межстрочный интервал – 1, размер шрифта – 14, все поля – 2 см, выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Файл с электронным вариантом рукописи должен иметь формат *.doc. Иллюстрации

Parker V. Untersuchungen zum Lelantischen Krieg und verwandten Problemen der frühgriechischen Geschichte. Leipzig, 1997. 7.5.

Текст магистерской диссертации (рекомендации по созданию) Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач одной или нескольких видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении профессиональной компетентности выпускника в избранной научной области, относящейся к профилю направления магистерской подготовки, умения выпускника применить теоретические знания для самостоятельных исследований в области гуманитарного образования, потенциальной способности выпускника к проведению научно-исследовательской и методической работы, а также доказательства и защите собственных научных идей и позиции.

При выполнении магистерской диссертации выпускник должен показать свою способность и умение, применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность. В процессе подготовки и защиты диссертации выпускник должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах. Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите магистерской диссертации. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) из числа работников университета.

Тема магистерской диссертации, научный руководитель (при необходимости консультант (консультанты) определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой и утверждаются распоряжением декана факультета.

Обязательными структурными элементами исследовательской магистерской диссертации являются:

- реферат (аннотация);
- введение;
- методология исследования;
- результаты исследования;
- выводы и обсуждение;
- библиография;
- приложения.

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы;

шифр и направление специальности; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год оформления работы. На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во «Введении» обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет от 5 страниц. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Полезно ключевые слова выделять подчеркиванием, или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки. Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации, а также востребованность темы в современном научном пространстве. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Цель исследования – конечный результат, который стремится получить исследователь и направлен на разрешение поставленной проблемы. Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования – это конкретные направления исследования, которые необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования – то, на что направлено исследование. Предмет исследования – характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению. Они определяются по согласованию с руководителем.

При планировании исследования может быть сформулирована рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Гипотеза исследования – предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые методы исследования, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические). Методы исследования –

это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Во введении должен быть произведен обзор используемых в работе источников и литературы. Они должны быть максимально полными и систематизированы.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник. Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы. В магистерской работе она обычно заключается в уточнении отдельных понятий.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для использования основных положений и выводов работы в исследовательской или педагогической сферах.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

Содержание основной части работы определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи. Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

Вторая часть (возможно, глава) текста представляет собой работу непосредственно с источниками и литературой для достижения поставленных цели, задач и решения поставленной проблемы. В конце главы делается вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. В магистерской работе каждая глава должна завершаться выводами.

Выводы – это новые суждения, умозаключения, сделанные на основе теоретического и/или эмпирического материала. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны работы.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы. В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений; разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Общий объем заключения составляет в среднем до 4 страниц.

Библиография включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в магистерской работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное прописными буквами. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Нумерация страниц приложения является сквозной. При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово «Приложение» или сокращенно «Прил.», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка.

Рейтинговый регламент:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Характеристика руководителя практики	20	40
Оформление и содержание дневника практики	10	20
Оформление и содержание отчета практики	10	10
Защита отчета отчетной конференции	20	30
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоени я	Критерий	Оценка
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3 Критически оценивает надежность источников информации,	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; Уметь: обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; Владеть: методиками	Высокий	Оценка«отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации	Отлично

	работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;		(обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд

УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; 3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; Уметь: строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; Владеть: навыками управления командой;	Высокий	Оценка«отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка«хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера	Удовл

				а попроблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии; 5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания	Знать: национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: внедрять опыт традиционной инновационной деятельности в профессиональной сфере; Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед	Хорошо

	условий для социальной интеграции			нимвопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста; 6.2	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета,	Отлично

	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; 6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования; 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и совершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть: методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации;		может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовл
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и	Неуд

				практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной отчетности	Удовл

				информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неуд

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение источников и литературы по теме ВКР;
3. Знакомство с документацией;
4. Подготовка и выступление на занятии;
5. Индивидуальная работа с научным руководителем;
6. Сбор материалов по заданиям практики и научного руководителя;
7. Оформление отчетной документации;
8. Самоанализ.

Вопросы:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследования?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
- 3) Сформулируйте цель исследования.
- 4) Сформулируйте задачи исследования.
- 5) Перечислите необходимые для исследования виды работ.
- 6) Какие источники научно-педагогической информации по теме исследования были изучены?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?
- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?
- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой задачи?
- 12) Какие эксперименты (расчёты) Вы провели? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?

- 13) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 14) Опишите алгоритм исследования.
- 15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?
- 16) Влияние каких факторов на предмет и его функционирование Вы исследовали?
- 17) Насколько сложно было составить план исследований?
- 18) Какой объем материала Вы исследовали?
- 19) Сколько единиц содержит сформированная Вами база данных?
- 20) Какие методики текстового и языкового анализа Вы использовали?
- 21) Какая гипотеза сформулирована?
- 22) Какие сложности выявлены при проведении исследования?
- 23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследования?
- 24) Были ли выявлены промахи при проведении филологического анализа?
- 25) Какой метод использован для статистической обработки результатов исследований?
- 26) Подтвердилась ли рабочая гипотеза исследования?
- 27) Что явилось результатом исследования?
- 28) Что в ходе анализа установлено лично автором?
- 29) В каком виде представлены результаты исследований?
- 30) Какие выводы сформулированы?
- 31) Какие рекомендации сделаны по результатам исследований?

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типичного ответа
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; Уметь: обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.
УК-3Способен организовывать и	3.1 Вырабатывает стратегию командной	Знать: содержание, методы применения и	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету,	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету,

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; 3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; Уметь: строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; Владеть: навыками управления командой;	педагогике, психологии; - подготовкенеобходимогоматериала дляпроведениязанятий; -созданиеБанкаметодик, технологий иприемовучебно-воспитательной работы. -сбор, обработкаианализ историческихисточниковврамках индивидуальногозаданияна практику; - обработкаианализполученной информацииизархивныхдел; - формированиябазыданных; - составлениепрезентацийпотеме научно-исследовательскойработы; - оформлениеотчетнойдокументации поитогампрактики. - участиевитоговойконференции. - защитагуманитарно - технологическогоиинновационного проекта.	педагогике, психологии; - подготовкенеобд дляпроведенияз -созданиеБанкам технологий иприемовучебно работы. -сбор, обработка историческихист индивидуальнойо практику; - обработкаиана информациииза - формирования - составлениепр научно-исследо - оформлениеотч поитогампракти - участиевитого - защитагумани технологическо проекта.
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии; 5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом	Знать: национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере; Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	- знакомствосучебно-методической литературойпопредмету, педагогике, психологии; - подготовкенеобходимогоматериала дляпроведениязанятий; -созданиеБанкаметодик, технологий иприемовучебно-воспитательной работы. -сбор, обработкаианализ историческихисточниковврамках индивидуальногозаданияна практику; - обработкаианализполученной информацииизархивныхдел; - формированиябазыданных; - составлениепрезентацийпотеме научно-исследовательскойработы; - оформлениеотчетнойдокументации поитогампрактики.	- знакомствосуч литературойпоп педагогике, психологии; - подготовкенеоб дляпроведенияз -созданиеБанкам технологий иприемовучебно работы. -сбор, обработка историческихист индивидуальнойо практику; - обработкаиана информациииза - формирования - составлениепр научно-исследо - оформлениеотч поитогампракти

	национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции		- участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.	- участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста; 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; 6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования; 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; Владеть: методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации;	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического инновационного проекта.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный); 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования; 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами совершенствования	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ

		профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	информации из архивных дел; - формирования баз данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.	информации из - формирования - составление пр научно-исследо - оформление отч по итогам практи - участие в итог - защита гумани технологическо проекта.
--	--	---	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по итогам преддипломной практики в 4 семестре, который проходит в форме защиты письменного итогового отчета, подписываемого вместе с дневником и календарным планом руководителем практики от организации, заверяемого печатью и сдаваемого руководителю практики от университета.

В ходе защиты учитывается качество и полнота представленных аналитических материалов; содержание представленного итогового отчета. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя исследований.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики⁷

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с.			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455367
2	Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456576
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
4	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479
Дополнительная литература				
5	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.	УМО ВО	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548
6	Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548
7	Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 206 с.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141067

⁷ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договор №17/2 от 22.02.2017 с МАОУ СОШ №23 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск";	Договор №17/2 от 22.02.2017 с МАОУ СОШ №23 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа "город Якутск" (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Пояркова, 8/28);
Договор №16/5 от 06.10.2016 с МАОУ "Саха политехнический лицей" городского округа «город Якутск»;	Договор №16/5 от 06.10.2016 с МАОУ "Саха политехнический лицей" городского округа «город Якутск» (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Маяковского, 75);
Договор №16/7 от 06.10.2016 с МОБУ Якутская городская национальная гимназия	Договор №16/7 от 06.10.2016 с МОБУ Якутская городская национальная гимназия (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кирова, 20)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий⁸

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №2019.51788 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и

⁸В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление права использования программного обеспечения Антивирус ESETNOD32 (договор № 2283-06/17 от 06.06.2017 г. на предоставление права использования с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год.

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №80/430-10/20 от 14.04.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС IPRbooks / ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань / ДОГОВОР №2758-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №161СЛ/06-2019/2757-06/19 от 20.06.2019г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №228-02/20 от 20.02.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ИВИС / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №283-П/103-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «ИВИС» на оказание услуги по подключению к Универсальной базе данных периодических изданий.

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 095/04/0008/8077-12/18 от 11.01.2019 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

БД Scopus / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №Scopus/90 от 09.10.2019 г. с ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Scopus компании ELSEVIER B.V.

Web of Science / СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № WoS/90 от 05.09.19 с ФГБУ «ГПНТБ» на оказание и услуги доступа и использования Лицензируемых материалов (БД Web of Science) компании Thomson Reuters (Scientific) LLC