

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Исторический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

для программы бакалавриата
по направлению подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: История и обществознание

Форма обучения: очная, заочная

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика <u>Исх</u> <u>Исх</u> / <u>Парфенова ОА</u> протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <u>Исх</u> <u>Исх</u> / <u>Парфенова ОА</u> протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата <u>Исх</u> / <u>Исх</u> / <u>Исх</u> / <u>Исх</u> «<u>22</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>Исх</u> / <u>Тимова ЛГ</u> протокол УМК № <u>9</u> от «<u>24</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.		Эксперт УМК <u>Исх</u> / <u>Исх</u> / <u>Исх</u> / <u>Исх</u> «<u>22</u>» <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.

Якутск 20 19

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

Краткое содержание дисциплины: Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, теоретическое и логическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной	Опрос Конспект Доклад

			задачи; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.2 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.3 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	Б1.О.02 История	Б1.О.22 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; 5.2 Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные и	Опрос Конспект Доклад

			философские знания в решении профессиональных задач; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История	1	История на предыдущем уровне	Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени Б1.В.08 История России до XIX века Б1.В.09 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.10 Новейшая Отечественная история Б1.В.11 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.03 Иностранный язык
 Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.2 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с	Знать: Языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней; Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

		русского языка на иностранный(ые);	необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	
--	--	------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Иностранный на предыдущем уровне	Б1.В.ДВ.02.01Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский, английский, французский, немецкий

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Безопасности жизнедеятельности являются формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы БЖД. Опасные ситуации природного и техногенного характера, их предупреждение и защита от них. Опасные ситуации в населенном пункте. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Государственная система защиты в ЧС. Организация мероприятий по обеспечения безопасности на производстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных	Опрос Конспект Доклад

		восстановительных мероприятиях	условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; Первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	БЖД на предыдущем уровне	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 7.2 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; 7.3 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Уметь: Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Выбирать	Опрос Конспект Доклад

			доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Физическая культура на предыдущем уровне	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня владения современным русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения.

Краткое содержание дисциплины: Язык как средство общения. Речь как способ общения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Литературный язык и другие формы существования национального языка. Понятие о норме. Виды норм. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили. Особенности устной публичной речи. Речевая ситуация, участники речевой ситуации. Речевой этикет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.5 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и	Опрос Конспект Доклад

			неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Русский язык на предыдущем уровне	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.19 Основы педагогического мастерства

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Основы права» является формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Краткое содержание дисциплины: закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, определение основных юридических понятий, а также основные положения таких базовых отраслей казахстанского права как: конституционное, гражданское, уголовное и административное право. В предмет изучения «Основ права» входят положения базовых отраслей права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Уметь: Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	Обществознание на предыдущем уровне обучения	Б1.О.18 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;

Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Уметь: Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Обществознание на предыдущем уровне обучения	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.09 Социальная психология
 Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов научное представление о психологических аспектах социальных взаимоотношений, обеспечить знания студентов о предмете и методе социальной психологии; об основных школах и концепциях современной социальной психологии; о формальных и неформальных структурах, макро- и микроуровнях социально-психологического анализа.

Краткое содержание дисциплины: История, методология, предмет социальной психологии. Психологическая наука в ее приложении к социальным феноменам. Основные категории психологии: личность, малая и большая группа. Общение. Понятия поведения и сознания. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность;	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; Владеть: Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; Навыками выявления специфических особенностей	Опрос Конспект Доклад

			представителей различных групп;	
--	--	--	------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Обществознание и психология на предыдущем уровне обучения Б1.О.14 Психология	Б1.О.17 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов широкого и целостного образовательного фундамента знаний и умений по информатике и цифровым технологиям, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

Краткое содержание дисциплины: Введение в информатику и цифровые технологии. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации цифровых процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. База данных. Создание Web – страниц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.2 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Информатика на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23Методология педагогических исследований Б1.О.33Основы УНИД

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов системы знаний в области проектной деятельности, дальнейшее практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

Краткое содержание дисциплины: Проектный подход. Введение в управление проектами. Содержание проектной деятельности. Проект как объект управления. Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта. Формирование целей проекта. Планирование проекта. Управление расписанием проекта. Организационное планирование и логистика проекта. Организационная структура проекта. Управление персоналом проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Идентификация и обработка рисков проекта. Контроль проекта. Исполнение и завершение проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.2 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад

	УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Владеть: Правилами разработки проектов;	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	4	Б1.О.33Основы УНИД	Б1.О.20Проектирование образовательных программ Б1.О.23Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов профессионально-ориентировочные основы к будущей профессиональной деятельности в сфере специального образования.

Краткое содержание дисциплины: Понятие профессии и профессиональной пригодности. Педагогика как специальность. Цели и задачи учителя истории в образовании. Направление работы учителя истории. Этика учителя, профессионально значимые личностные качества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Методы постановки и решения задач; Уметь: Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального	Опрос Конспект Доклад

		определяет стратегию профессионального развития;	роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1	-	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.13 Педагогика
 Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и	Опрос Конспект Доклад

		общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: средствами организации контроля за результатами обучения и воспитания	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;	Опрос Конспект Доклад

		объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	2-4	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.14 Психология
 Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами основных научных понятий по психологии-изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Человек как субъект изучения психологии Психология как наука, ее структура. Основные психологические школы Филогенез и онтогенез психических функций Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление. Темперамент. Характер. Способности. Эмоциональная сфера человека. Потребностно-мотивационная сфера человека.

Модуль 2. Педагогическая психология Предмет, методы и структура педагогической психологии Психология учения Психологические аспекты воспитания Ученик как субъект педагогического процесса Психология педагогической деятельности

Модуль 3. Социальная психология Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Личность в группе. Социальная идентичность личности. Социализация. Понятие социализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками	Опрос Конспект Доклад

		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	7.1 Взаимодействует с родителями (законными	Знать: способы взаимодействия с	Опрос

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Конспект Доклад
--	--	--	--	--------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	1-3	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Теория и методика обучения истории
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;	Опрос Конспект Доклад

	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности	Опрос Конспект

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Доклад
--	--	---	--	---------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения истории	5-7	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы теоретических знаний о развитии методики гражданского образования в разные исторические периоды, овладение приемами и методами обучения общественным наукам.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие теории и методики гражданского образования в России. Предмет и задачи современного обществознания. Линии УМК по обществознанию.

Приемы, методы, технологии, подходы и стратегии гражданского образования. Классификация методов. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический

Технологии обучения обществознанию: репродуктивные, активные, интерактивные.

Урок обществознания: особенности, традиционные и нетрадиционные формы. Национально-региональный компонент уроков. Уровни профессионального мастерства учителя.

Психолого-возрастные аспекты обучения обществознанию.

Контроль и оценка качества обучения. Подготовка к ЕГЭ. Внеурочная деятельность по обществознанию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей	Опрос Конспект Доклад

		2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;	
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

		самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методика обучения обществознанию	7-8	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.19Основы педагогического мастерства Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание»

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	Знать: – виды нарушений и отклонений в развитии; – категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; – формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – оказывать специальную психологическую помощь и организовывать	Опрос Конспект Доклад

		их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;	психокоррекционную работу в системе образования; Владеть: – методами профилактики и коррекции	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.19Основы педагогического мастерства Б1.О.24Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель - овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательного права. Источники образовательного права. Объект образовательного правоотношения. Участники образовательных правоотношений. Правовые основы управления системой образования. Правовые основы управления образовательным учреждением. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в	Опрос Конспект Доклад

		профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Образовательное право	6	Б1.О.07 Основы права	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы педагогического мастерства
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- Обеспечить усвоение студентами третьего курса знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости.
- Создать условия для приобретения студентами основных элементов педагогического мастерства, основ воспитания и культуры будущего учителя.

Краткое содержание дисциплины:

Уровни педагогической культуры и пути их повышения;

Основные элементы педагогического мастерства;

Технологии педагогического взаимодействия.

Способы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения истории на уроках и во внеклассной работе по предмету;

Способы образовательной деятельности учителя истории;

Секреты ораторского искусства.

Способы формирования личностной культуры учителя истории.

Способы развития и сохранения голоса, как главного инструмента преподавательской деятельности.

Способы саморегуляции, необходимых в деятельности учителя.

Знакомство с системой подготовки актеров по системе Станиславского.

Изучение педагогического мастерства великих педагогов мира и России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития	Опрос Конспект Доклад

		числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы педагогического мастерства	9	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Проектирование образовательных программ
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Знать: закономерности образовательного процесса; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности;	Опрос Конспект Доклад

		элементов.		
--	--	------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Проектирование образовательных программ	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативноправовые основы вожатской деятельности. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них	Опрос Конспект Доклад

			духовных и нравственных ценностей;	
--	--	--	------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.22 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Культурно-исторические основы гражданственности
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических основ грамотного, цивилизованного и сознательного выполнения своих гражданских обязанностей и долга, постижение политической и правовой культуры, умелое использование своих прав и обязанностей на культурно-исторической основе.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание гражданственности, выработка гражданских позиций у подрастающего поколения. Утверждение в сознании принадлежности к российскому сообществу. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего ей ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным членом общества и гражданином государства. Гражданственность - осознанная жизненная позиция, выражающаяся в активной, сознательной деятельности во имя принципов, лежащих в ее основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Культурно-исторические основы гражданственности	8	Б1.О.02 История Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Методология педагогических исследований
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам ориентиры для научного исследования: как определить проблему исследования, его тему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу; научить отличать научное знание в педагогике от стихийного-эмпирического и художественно-публицистического.

Краткое содержание дисциплины: Методология педагогики: определение, задачи, функции. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: педагогика и философия; педагогика и психология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучен-ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.О.23	Методология педагогических исследований	9	Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Современные педагогические технологии
Трудоемкость 7з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения истории

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Проблемное обучение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального	Опрос Конспект Доклад

		3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Современные педагогические	6-7	Б1.О.13 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

	технологии			
--	------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Практикум по методике обучения предметам
Трудоемкость 7з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- практическое освоение технологий, методов и приемов обучения;
- формирование компетенций, ориентированных на осуществление воспитательных задач преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины: Картина мира в образовательной и профессиональной деятельности. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Подготовка и редактирование текстов профессионального значения. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Верное выстраивание устной и письменной речи. Основы деятельности учителя истории. Современные педагогические технологии. Определение и решение исследовательских задач в области образования. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Основы речевой профессиональной культуры. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности и методы работы учителя. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные	Опрос Конспект Доклад

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;	
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами	Опрос Конспект Доклад

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательного процесса;	
--	--	---	----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Практикум по методике обучения предметам	9-А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Современные средства оценивания результатов обучения
Трудоемкость 53.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Краткое содержание дисциплины: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Педагогическое тестирование. Мониторинг, рейтинг и портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.О.26	Современные средства оценивания результатов обучения	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.24Современные педагогические технологии Б1.О.25Практикум по методике обучения предметам	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.27 Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение студентами основных макетов программ элективных курсов по обществознанию, методики их разработки, способов формирования содержательного наполнения и освоение методики преподавания элективных курсов по обществознанию, знание их особенностей и возможностей для расширения познавательной базы учащихся.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие элективных курсов. Особенности элективных курсов по обществознанию, их цели и задачи. Основные макеты программ элективных курсов. Методика их разработки. Преподавание элективных курсов по обществознанию в основной школе. Преподавание элективных курсов по обществознанию в старших классах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками	Опрос Конспект Доклад

		образовательных программ и их элементов.	психолого-педагогической диагностики;	
	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	Опрос Конспект Доклад
--	--	--	---	-------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.24 Современные педагогические технологии	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Особенности преподавания истории и обществознания в России
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Освоение студентами понимания места России в мировой истории и современном глобальном процессе. Также целью дисциплины является научить студента умению интерпретировать общее и особенное в историческом и современном развитии России.

Краткое содержание дисциплины:
 Место России в мировой истории и современном глобальном процессе. Российские традиции преподавания истории и обществознания. Современные научные школы и подходы преподавания истории и обществознания в России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами организации культурного пространства	Опрос Конспект Доклад

			образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Особенности преподавания истории и обществознания в России	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.24 Современные педагогические технологии	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Профессиональная этика педагога
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить особенности этической морали, выяснить специфику общих принципов нравственности в сфере педагогического труда.

Краткое содержание дисциплины: Кодекс педагогической этики – совокупность нравственных требований, принципы и нормы педагогической морали. Развитие творческой личности, формирование человека, обладающего чувством собственного достоинства как нормы педагогической морали. Сочетание разумной требовательности к учащимся и доверия к ним – важнейшее условие взаимодействия педагога и школьников. Педагогическая справедливость. Педагогический долг. Педагогическая честь. Педагогический авторитет. Педагогическое сознание Педагогический такт. Педагогическая этика профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; Владеть: способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	Опрос Конспект Доклад

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Профессиональная этика педагога	4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.19 Основы педагогического мастерстваБ3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Актуальные проблемы и концепции обществознания
Трудоемкость 63.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в сфере проектирования предметной деятельности по обществознанию в условиях реализации требований ФГОС, направленных на поиск современных методов и технологий по актуальным проблемам и концепциям обществознания»

Краткое содержание дисциплины:

Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Актуальные проблемы обществознания в экономической, социальной, политической и духовной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных	Опрос Конспект Доклад

		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Актуальные проблемы и	8	Б1.О.16 Теория и	Б1.О.28 Особенности

	концепции обществознания		методика обучения обществознанию	преподавания истории и обществознания в России БЗ Государственная итоговая аттестация
--	-----------------------------	--	-------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Документоведение
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью настоящего курса является изучение документа и систем документации в их историческом развитии, теоретических и практических проблем создания документированной информации учреждений любой организационно-правовой формы.

Краткое содержание дисциплины:

Документоведение как область знаний о закономерностях создания документов. Виды документов. Способы документирования. Классификация средств документирования и основные способы копирования и размножения документа. Эволюция типов носителей информации. Основные виды информационно-документных носителей. Государственная система документационного обеспечения управления. Правовые основы стандартизации в Российской Федерации. Система организационно-правовой документации. Унифицированная система первичной учетной документации по труду и его оплате.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей	Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в	Опрос Конспект Доклад

		деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	области образования способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	
	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Документоведение	5	Б1.О.06Русский язык и культура речи Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.20 Проектирование образовательных программ Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.32 Основы специальных научных знаний
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: познакомить студентов с основами НИР и выработать навыки исследовательской работы.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности. Организация НИР. Методологические основы познания. Методы научного исследования. Работа с источниками. Особенности написания научной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать текущий контроль, промежуточный контроль в форме зачета; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	Опрос Конспект Доклад

			информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Основы специальных научных знаний	9	Б1.О.33 Основы УНИД	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.33 Основы УНИД
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- ознакомление студентов-бакалавров с компетентностными требованиями к научно-исследовательской деятельности преподавателей истории и обществознания;
- формирование представления об особенностях профессии учителя истории и обществознания, как педагога и исследователя;
- освоение понятийно-категориального аппарата и основных приемов и методов научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Исследования в педагогике и методике обучения. Методы и приемы.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.

Историческая наука и образование в Якутии. Историки-преподаватели и исследователи.

Школьное историческое краеведение.

Организация исследовательской работы обучающихся. Проектная и кружковая деятельность. Школьный музей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад

		образовательного процесса.		
--	--	----------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	Основы УНИД	4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.24 Методология педагогических исследований Б1.О.32 Основы специальных научных знаний Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Знать: основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	Опрос Конспект Доклад

		образовательных программ и их элементов.		
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Биология на предыдущем уровне обучения	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетенций, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Знать: основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: применять в	Опрос Конспект Доклад

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

		отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Биология на предыдущем уровне обучения	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.24 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.36 ИКТ в обучении предметам
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: - сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Понятие информационные технологии. Информатизация образования как фактор развития общества. Появление и развитие информационных технологий в системе образования. Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Использование электронных средств образовательного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга. Презентационная графика. ПО для создания презентаций. Презентационная графика. ПО для работы с электронной интерактивной доской. Компьютерные сети и Интернет. Работа в Интернет. Поиск и передача информации. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Методы постановки и решения задач; Уметь: Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания; Уметь: применять в	

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности;	
--	---	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	ИКТ в обучении предметам	6	Б1.О.10Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.24Современные педагогические технологии Б1.О.25Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Социология
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: Навыками толерантного	Опрос Конспект Доклад

		религиозным традициям народов и социальных групп	отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Социология	8	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.17 Основы инклюзивного образования	Б1.О.27 Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию Б1.О.28 Особенности преподавания истории и обществознания в России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.02 Культурология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование проектирующего интеллекта в сфере науки с учетом окружающей культурной реальности.

Краткое содержание дисциплины: определение понятия культуры, особенности типологии культур, структурное изучение культуры, особенности функционирования культуры, природа и культура, сохранение культурных уникальностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом философском контекстах и	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навыки сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Социология	8	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.17 Основы инклюзивного образования	Б1.О.27 Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию Б1.О.28 Особенности преподавания истории и обществознания в России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 История древнего мира
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияние на развитие мировой цивилизации; изучение и сопоставление различных периодов развития древней истории, появление различных философских течений и политических партий; ознакомление с трудами древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов.

Краткое содержание дисциплины:

Всемирная история и Древний Восток. Древний Египет. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. Великая Ассирийская держава. Создание Нововавилонской державы. Культура Месопотамии. Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (III-II тыс. до н.э.). Древний Иран. Средняя Азия в древности. Древняя Индия. Древний Китай. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Введение в историю античного мира. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы. Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и народные движения в Римской империи (IV-V вв. н.э.) (доминат). Падение Западной Римской империи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Опрос Конспект Доклад

		и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования	Опрос Конспект

	и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Доклад
--	--	--	--	--------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	История древнего мира	1-2	История на предыдущем уровне обучения	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 История средних веков
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Римской империи. Общественный строй германских племен. Вторжение варваров в Римскую империю. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Развитие феодализма в Каролингском государстве. Византия в IV-XI вв. Западная и Центральная Европа в IX-XI вв. Феодализм в странах Западной Европы. Франция в IX-XI вв. Италия в период раннего средневековья. Германия в X-XI вв. Англия в раннем средневековье. Возникновение и рост средневековых городов (середина XI-конец XV вв.). Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Англия к концу развитого средневековья. Италия в XI-XV вв. Испания в XI-XV вв. Культура XI-XV вв. Византия в период развитого феодализма. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы (XVI-середина XVII вв.). Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Эпоха реформации и Великой крестьянской войны. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI - первой половине XVII в. Франция в XVI-первой половине XVII в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения	Опрос Конспект Доклад

		ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма,	Знать: Теоретические и практические основы исторического и	Опрос Конспект

	чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Доклад
--	--	--	---	--------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	История средних веков	3	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 История Нового времени
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Главной целью освоения Новой истории Европы и Америки как учебной дисциплины является изучение особенностей политического, экономического и социального развития государств Европы и Америки в XVII–начале XX вв. и выделение общих специфических черт, характерных для этих стран на данном этапе всемирного исторического процесса. Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 –1918гг.).

Краткое содержание дисциплины: В курсе "Новая история стран Европы и Америки" студенты в свете новейших достижений исторической науки рассматривают и изучают важнейшие события и проблемы истории стран Европы и Америки в новое время. В курсе рассматривается хронология нового времени стран Востока, анализируются основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в указанный период.

Новая история Европы и Америки является важнейшим этапом всемирного исторического процесса. В этот период произошли коренные перемены во всех сферах европейского общества, которое вышло на стадию индустриального развития экономики. Это в целом предопределило специфику не только экономических, но также и политических, и социальных процессов, протекавших в Европе и США.

Переход к индустриальной цивилизации также напрямую способствовал трансформации политических систем европейских стран, причем в зависимости от особенностей каждого конкретного государства, и экономические, и политические, и социальные процессы, при наличии общих закономерностей, протекали достаточно разнообразно.

Индустриализация в целом привела к постепенному ослаблению роли земельной аристократии и значительному усилению позиций промышленно - торговых кругов (буржуазии) в европейских странах и США. Именно в эпоху Нового времени, укрепив свои позиции, представители торгово-промышленных кругов приступили к противостоянию с земельной аристократией, которая была основной опорой абсолютизма. Это противостояние, в той или иной форме, стало важнейшим фактором английской и французской, а также частично нидерландской и североамериканской революций (в двух последних это противостояние переплеталось с освободительной борьбой от ига государств, в которых господствовал все тот же абсолютизм), которые не только способствовали усилению политического веса буржуазии в данных странах, но и в целом ускорили в них процесс становления индустриального (капиталистического) общества.

Выход капиталистических государств Западной Европы и США во второй половине XIX столетия на стадию монополистического развития капитала, завершение Реконструкции Юга в США и процесса национального объединения в Германии и Италии, привели к тому, что социально - политическая борьба внутри конкретных государств начала переплетаться с противостоянием между национальными государствами за раздел влияния в мире. Основная причина этого противостояния заключалась в стремлении крупных индустриальных и аграрно-индустриальных держав Европы и США максимально расширить сферы своего экономического и

политического влияния в мире, увеличить количество рынков сбыта своей промышленной продукции, расширить сырьевую базу. Это противостояние в итоге привело к началу Первой мировой войны, ознаменовавшей собой глубочайший кризис новоевропейского западного общества в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад
	ПК-1 Способен	1.1. Использует все	Знать: Содержание	Опрос

	использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающиеся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.03	История Нового времени	4	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 История новейшего времени
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: «История новейшего времени» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.

Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Опрос Конспект Доклад

		гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования	Опрос Конспект Доклад

	на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	История новейшего времени	5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 История России до XIX века
Трудоемкость 8 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до XIX века.

Краткое содержание дисциплины: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Смуты. Россия в XVII в. Новый период русской истории. Модернизация России. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая необходимость модернизации. Петровские преобразования. Россия во второй четверти XVIII в. Феномен дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Российская империя в конце XVIII в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории,	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для	Опрос Конспект Доклад

		обществознания и на внеклассных мероприятиях;	формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно- нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	История России до XIX века	1-2	Б1.О.02 История	Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России;
- б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом;
- в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории;
- г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для	Опрос Конспект Доклад

		внеклассных мероприятиях;	формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	---------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	История России XIX века - начала XX веков	3	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.05 История России до XIX века	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Новейшая Отечественная история
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Внутренняя и внешняя политика времен «оттепели».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

	общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	---------------------------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Новейшая Отечественная история	4-5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.В.08 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Современная история России
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: является формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

Краткое содержание дисциплины: Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка.. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни. Современная Россия. Экономическая реформа. Конституционный кризис 1993 г. Социально-экономическое развитие РФ. Политическое развитие современной России. Федеративный договор. Конституция 1993 г. Чеченский кризис.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных	Опрос Конспект Доклад

		навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании.навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен	5.1 имеет воожность	Знать: Теоретитческие и	Опрос

	формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданской ответственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Конспект Доклад
--	--	---	---	------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Современная история России	6	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история	Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 Источниковедение
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.
- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Источниковедение» входит в число дисциплин базового цикла общепрофессиональных дисциплин высшего профессионального образования для основных образовательных программ по профилю История и Обществознание. Учебная дисциплина «Источниковедение истории России» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся природы и сущности письменных исторических источников: понятие об исторической науке, закономерности возникновения и эволюции исторических источников в разной исторической эпохе. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других исторических наук.

Назначение данной учебной дисциплины определяется задачей формирования личности историка обладающим гражданской зрелостью, глубоким уважением к истории, к достоинству гражданина, бережным отношением к интеллектуальной культуре в целом, чувством долга, ответственностью, высокой профессиональной этикой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Опрос Конспект Доклад

		социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения	Опрос Конспект Доклад

			занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Источниковедение	5	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России	Б1.О.26 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 Историография
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Опрос Конспект Доклад
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать	Опрос Конспект Доклад

	общенациональном уровнях.	обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	---------------------------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Историография	7	Б1.О.02 История Б1.В.01 История древнего мира Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России	Б1.О.24 Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: методико-практическое, обеспечивающее овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; 7.5 Определяет	Знать: Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Уметь: Выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья;	Опрос Конспект Доклад

		готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1-6	Физическая культура на предыдущем уровне обучения	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся программам бакалавриата. Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	Опрос Конспект Доклад

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию	5	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности Б1.О.30 История мировой и отечественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнических конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Краткое содержание дисциплины: Введение в этноконфликтологию. Теоретические основы этноконфликтологии. Социально-психологическая характеристика различных видов этнических конфликтов. Практика урегулирования и разрешения различных видов этнических конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	5	Б1.О.02 История	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Коммуникативный курс якутского языка	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: **Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

Краткое содержание дисциплины: звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ацента при говорении на якутском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	Опрос Конспект Доклад

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Разговорный якутский язык	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины:

- кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.
- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.
- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.
- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Изучение дисциплины включает следующие модули:

1. Введение. Место якутского языка среди тюркских языков. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина.
2. Терминология. Профессиональная терминология.
3. Лексика. Изменения в лексике современного якутского языка.
4. Типы стилистических ошибок и причины засорения лексики современного якутского языка.
5. Грамматика. Нарушение грамматических норм якутского языка. Влияние правил грамматики русского языка на современный якутский язык.
6. Отглагольные существительные с аффиксами *-ыы, -ааһын*.
7. Имя существительное с аффиксом принадлежности.
8. Форма множественного числа. Стилистические особенности формы множественного числа. Другие способы выражения значения множественности.
9. Изменение падежных форм.
10. Стилистические особенности местоимений.
11. Стилистические особенности имен прилагательных и числительных.
12. Стилистические особенности глаголов, причастий, деепричастий. Место глагола в разных стилях речи.
13. Стилистические особенности союзов и послелогов.
14. Стилистика главных членов предложения. Стилистическое использование порядка главных членов в предложении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5	5.1 Понимает место	Знать: Этнические,	Опрос

	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Конспект Доклад
--	---	--	---	-------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Якутский язык в профессиональной деятельности	5	Якутский язык на предыдущем уровне обучения	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Цель освоения предполагает ознакомление студентов с разнообразием хозяйственно-культурного типа освоения Сибири и Севера с древних времен, формирования этнических культур на Севере, их отличий.

Краткое содержание дисциплины: Круг вопросов в содержательной части учебной дисциплины рассматривается в этнологическом аспекте, затрагиваются вопросы теории изучения этносов, общих проблем этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов Сибири и Севера, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности народов циркумполярного мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	5	Б1.О.02 История	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	Опрос Конспект Доклад

		происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Основы экологии и охраны природы Арктики	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданской ответственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;	Опрос Конспект Доклад

		8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экология Якутии	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.03 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
 Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду.

Краткое содержание дисциплины: Глобальные экологические проблемы человечества. Человек и его среда обитания. Влияние человека на облик и функционирование природной среды. Природные условия циркумполярного мира. Экологический риск в циркумполярном мире. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Зеленые стандарты. Государственное регулирование в области экологической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения,	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	Опрос Конспект Доклад

		описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданской ответственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.04 Общая и промышленная экология Севера
 Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения,	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Уметь: Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению	Опрос Конспект Доклад

		описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Общая и промышленная экология Севера	7	Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.23 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.04.01 Музеология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Музеология» является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие музея как социального института в европейской и российской культуре,
- рассмотреть понятия: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция,
- проанализировать формы трансформации института музея в современной культуре,
- рассмотреть современные способы популяризации, сохранения историко-культурных памятников.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Музей как социокультурное явление. История музейного дела. Начало Российского коллекционирования. Музеи России. Музейный фонд Российской Федерации Классификация и типология музеев. Научно-исследовательская работа музея. Музейный предмет и его свойства. Фонды музея. Комплектование фондов музея. Научно-фондовая работа музея. Хранение музейных фондов. Режимы хранения. Экспозиционно-выставочная работа музея. Организация работ по созданию экспозиций и выставок. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный	Опрос Конспект Доклад

			процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Музеология	2	История	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.04.02 Археология
 Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения дисциплины:

- знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;
- формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии;
- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- умение ориентироваться в теоретических основах археологической науки и её методологических принципах;
- умение пользоваться методами исследования вещественных источников, понимать общие закономерности исторического развития по археологическим данным.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи археологии.

Источники археологии и их типы.

Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.

Энеолит на территории СНГ и РФ.

Бронзовый и Железный века на территории СНГ, РФ и РС (Я).

Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ.

Археология славян и степных племен IV – XII вв.

Дальний Восток в раннем средневековье.

Археология древнерусских городов, Волжской Булгарии и Золотой Орды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых	Опрос Конспект Доклад

			протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
	ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Археология	2	История	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.07(У) Учебная (ознакомительная) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; приобретение студентами навыка исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в производственной деятельности; сформировать способность и готовность выпускника к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторической науки и образования.

Краткое содержание практики: Изучение основ методики выполнения научного исследования, планирования и организации исследовательской работы, обработка научных данных; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера; работа студента в архивах, музеях, каталогах, справочно-библиографических и читальных отделах библиотек; составление аналитического обзора литературы и источников по теме исследования; практическое освоение методики научного исследования. В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск, изучение и анализ источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

Место проведения практики:

- Кафедра истории, обществознания и политологии, Исторический факультет Северо-Восточный федеральный университет: г. Якутск, ул. Белинского, 58, каб. 520;
- ГКУ «Национальная библиотека РС (Я)»: г. Якутск, пр. Ленина, 40;
- Национальный архив РС (Я): г. Якутск, ул. Дзержинского, 41;
- Архив ЯНЦ СО РАН: г. Якутск, пр. Ленина, 39;
- Ведомственный архив СВФУ: г. Якутск, ул. Белинского, 58;
- Музей археологии, этнографии и высшей школы: г. Якутск, ул. Кулаковского, 48 (КФЕН, правое крыло);
- Иные организации.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач	2.1 Выявляет и описывает проблему;	Знать: Содержание преподаваемых	

проектов	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений;	

		законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы	

			психолого-педагогической диагностики и изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.07 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	3	-	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства Б1.О.32 Основы специальных научных знаний

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Учебная (ознакомительная) практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.01
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ¹
1	Подготовительный	1	Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики. Определение видов деятельности. Составление плана	Разработка и утверждение индивидуального плана практики.
2		1-2	Выбор культурно-исторического памятника и организации; поиск материалов и литературы по исследуемым объектам (культурно-исторический памятник и организация осуществляющая культурно-просветительскую деятельность), подготовка презентации по выбранному культурно-историческому памятнику и организации	Составление списка источников и литературы
3	Заключительный	2	Сбор материалов для отчета. Оформление отчета в печатном и электронном виде. Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе.	Проверка и анализ Отчетных материалов; презентация отчета

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Перед началом практики получить у группового руководителя практики формы индивидуальной программы (задания), календарного плана прохождения практики (приложение №1) и дневника практики (приложение №2);

При прохождении практики практиканты обязаны:

¹ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание;
- выполнять задания руководителя, в срок сдать все работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда (в случае, если студент напрямую работает с организацией в период практики);
- вести ежедневные записи в дневнике практики;
- к концу практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями, подготовить презентационный материал;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике и получить зачетную оценку.

Оформление дневника. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики. В дневнике ежедневно записывает все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

По окончании практики студент-бакалавр в установленные сроки сдает руководителю практики от организации отчет о выполнении полученных заданий, дневник и презентационный материал. В установленные сроки должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой. Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета. При оценке работы принимаются во внимание:

- деятельность в период прохождения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета;
- полнота записей в дневнике.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

За время практики студент должен:

1. Изучить историю культурно-исторического памятника, его значение.
2. Изучить структуру организации, осуществляющей культурно-просветительскую деятельность, и ее уставные документы.
3. Выявить направления данной организации, содержания и формы работы.
4. Изучить, как ведется работа организации и ее отличительные особенности.
5. Изучить содержание программы развития (концепции) организации.
6. Выявить методы и приемы поисково-собирательской и культурно-просветительской деятельности организации.

7. Особенности экскурсионно-массовой деятельности организации (если проводятся экскурсии).
8. Раскрыть инновационную деятельность организации.
9. Описать материально-техническое обеспечение организации.

По итогам практики студент должен сдать:

1. Отчет по практике.
2. Методические разработки по улучшению деятельности организации (рекомендации).
3. Презентационный материал о культурно-историческом памятнике и организации, ведущей культурно-просветительскую деятельность.
4. Пройти собеседование с руководителем практики.
5. Сдать дневник практики.
6. Отчитаться на итоговом занятии.

В период прохождения ознакомительной практики самостоятельная работа студентов представляет собой поисковые работы, связанные с определением круга источников и имеющейся литературы, а также тематики выступления. При выполнении задач практики практиканты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отчете формулируются:

- конкретные выводы по результатам практики, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач.
- основной результат, полученный автором в соответствии с целью практики (решение поставленной перед студентом задачи, получение/применение нового знания о предмете и объекте).
- возможные пути и перспективы продолжения культурно-просветительской работы организации.

Все материалы практики вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения.

Список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Структура отчета. Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки исследования, весь его ход и полученные результаты.

Язык и стиль. Языку и стилю отчета должны быть характерны смысловая законченность, целостность и связность текста. К стилистическим особенностям письменной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации. Не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами

«научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Объем итоговой документации. Объем работы определяется целесообразностью.

Выбор объектов исследования (культурно-исторический памятник и организация, занимающаяся культурно-просветительской деятельностью) и планирование работы по ознакомительной практике. Объекты исследования определяются студентами и руководителем практики совместно на первой неделе. При выборе объектов исследования учитываются актуальность тематики памятника, соответствие специализации направления подготовки, а также научные и практические интересы студента. Анализ и изучение объектов культуры. Студент должен самостоятельно поставить цель, задачи, структуру и перспективы будущего исследования, смоделировать его ожидаемый результат.

Технические требования к итоговой документации. Вся отчетная документация печатается в Microsoft Word на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Гарнитура, кегль, интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Титульный лист и структура оформляются по установленному образцу, входят в общий объем работы. Все основные структурные части работы, а также приложения должны начинаться с новой страницы. При использовании нумерации страниц, нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами. Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки основных структурных частей печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

Сокращение слов на русском языке. Сокращения в списке располагают в порядке приведения их в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями. Список принятых в работе сокращений и/или условных обозначений располагается перед библиографическим списком. Сокращения (буквенные аббревиатуры) могут также вводиться автором по тексту работы, без оформления их отдельным списком. При первом использовании в тексте таких аббревиатур они указываются в круглых скобках после полного наименования/определения, и в дальнейшем их расшифровка не требуется.

Оформление формул. Короткие и не имеющие самостоятельного значения формулы из текста не выделяются и не нумеруются. Наиболее важные или длинные формулы располагаются на отдельных строках по центру листа и нумеруются в случае, если в дальнейшем на них имеются ссылки в тексте работы. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц и иллюстративного материала. Таблицы и иллюстративный материал (чертежи, рисунки, схемы, фотографии, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название и порядковый номер иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники. Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения

позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора. При цитировании текста (в том числе математических, статистических, технических и других данных) цитата приводится в кавычках и дословно, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. При выделении каких-либо слов или предложений в приводимой цитате автор должен в скобках отметить «выделено мной». Библиографические ссылки обязательны при цитировании, а также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника.

Последовательность расположения разделов внутри списка источников и литературы:

- источники (опубликованные и неопубликованные);
- литература (справочная и научная).

Заголовки разделов располагаются посередине страницы, указываются без кавычек и выделяются полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Внутри разделов и подразделов библиографические описания располагаются в алфавитном порядке с нумерацией в пределах каждого раздела. Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе списка после кириллического алфавитного ряда.

Правила оформления примечаний и приложений. Примечания к основному тексту работы, в том числе справочные или авторские комментарии (справки о лицах, событиях, произведениях, упоминаемых в основном тексте, разъяснения, уточнения, дополнительные факты, переводы иноязычных слов, объяснения значения устаревших слов и т.п.) являются элементами справочно-сопроводительного аппарата работы и не выносятся в приложения. Примечания могут быть расположены внутри текста в круглых скобках, в конце глав/параграфов (затекстовые примечания), либо даны в подстрочной ссылке (постраничные примечания).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется руководителем практики и комиссией от кафедры, если по решению заседания кафедры такое предусмотрено. Цели, задачи и задания практики обсуждаются на собеседовании. В ходе практики руководитель беседует с практикантами, обсуждая основные положения практики, направления деятельности, достигнутые и прогнозируемые результаты. Просматриваются рабочие записи при контрольных собраниях, если таковые были оговорены на стадии планирования практики. Промежуточный контроль осуществляется в практической форме. Просматриваются и оцениваются письменные отчеты практикантов на итоговом занятии (собрании).

По решению заведующего кафедрой, итоговый отчет практикантов может проходить на внеочередном заседании кафедры, о чем студенты должны быть заблаговременно уведомлены.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования 1.1 Понимает и	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами	Высокий	Выполнен обязательный минимум программы. Показывает высокий уровень владения методами исследования, междисциплинарного подхода. Умеет обоснованно и аргументировано выразить мысль. Способен самостоятельно вести поиск необходимого материала и литературы.	Отлично
			Базовый	Выполнен обязательный минимум программы. Владеет и умеет применять методы исследования, владеет навыками работы с различными видами носителей информации. Может обоснованно и аргументировано выразить мысль	Хорошо
			Минимальный	Выполнен обязательный минимум программы	Удовл
			Не освоено	Не выполнен обязательный минимум. Выявлены серьезные проблемы в знаниях, умениях; были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса	Неуд

	объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды. Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой			
--	--	---	--	--	--

	процессе профессиональной деятельности. 6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	статус субъектов образовательных правоотношений; Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Знать: – способы и методы психолого-			
--	--	---	--	--	--

		педагогическог о изучения обучающихся в образовательн ом процессе; – закономерност и физиологическ ого и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательн ом процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектировани я индивидуальны х образовательн ых маршрутов совместно с обучающимися ; Уметь: – учитывать в педагогическо м взаимодействии и особенности индивидуально го развития обучающихся; – использовать в своей профессиональ ной деятельности методы психолого- педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной			
--	--	---	--	--	--

		деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть: – педагогическими технологиями, направленным и на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.			
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Определения актуальности работы; правильное оформление научно-справочного аппарата исследования;; использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1. Подготовительные работы по выбору темы исследования 2. Разработка и утверждение у научного руководителя индивидуального плана практики 3. Поиск литературы и источников по исследовательской теме 4. Составление списка литературы и источников для сбора материала 5. Подготовка письменного отчета по практике
--	--	--	--	---

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. 6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
--	---	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- анализ документации студентов по практике;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю практики всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик руководитель практики или комиссия проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции с участием руководителя практики или перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации; не предъявлял заранее требуемую документацию; отсутствовал без уважительной причины во время практики);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения (если студент проходил практику непосредственно в организации);
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbbookshop.ru/58237.html
4	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

5	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).
6	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Каленчук С.В. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Владивосток, 2006.			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки
[knigafund.ru. http://www.lib.s-vfu.ru](http://www.lib.s-vfu.ru): lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов и книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедре и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ:1 год).

Свободное программное обеспечение «Open Office».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №1439/16 от 28.06.2016г. с ООО "Ай Пи Эр Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ДОГОВОР №6832/20/656-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "Ай Пи Ар Медиа" на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ»)) на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Юрайт (ВО)

Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ №490-02/19 от 18.02.2019 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ к «Легендарным книгам»

Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru

ДОГОВОР №102-01/19 от 28.01.2019г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

РИНЦ (SCIENCE INDEX)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2018/6549-11/18 от 29.11.2018г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования».

КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 02.10.2013 г. с ООО «КонсультантПлюс-Якутия» о некоммерческом использовании информационных ресурсов Сети КонсультантПлюс

Договор о сотрудничестве с ООО «Правовой эксперт» от 13.03.2020 г. о предоставлении доступа к информационным ресурсам Сети КонсультантПлюс

Антиплагиат.вуз

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №860/106-01/19 от 28.01.2019г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г. с ЗАО «Анти-Плагат» на предоставление права использования интеллектуальной деятельности - Программного обеспечения «Антиплагиат» согласно Спецификации

ЭБС Университетская библиотека онлайн

ДОГОВОР №105-01/19 от 28.01.2019 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)(музейная))
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Знакомство со специфическими сторонами музейной работы; закрепление знаний, получаемых студентами в процессе обучения; приобретения навыков целенаправленного поиска исторических источников, изучение принципов научной обработки и использования

Краткое содержание практики: 1 раздел

а) знакомство с музейными учреждениями г. Якутска, правилами внутреннего распорядка музея; правилами техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения работ.

б) оформление дневника практики;

2 раздел:

а) знакомство с основными видами фондовой работы музеев

б) знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов

в) задачи хранения музейных фондов

г) вопросы консервации и реставрации музейных предметов

д) знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических

е) знакомство с основными видами экскурсионно-массовой работы музеев

ж) оформление дневника практики;

3 раздел:

а) изучение вопросов, связанных с сохранением и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха (Якутия): классификация памятников истории и культуры, их виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила технической характеристики и фотографирования;

б) составление по улусного (поройонного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок к паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований;

в) обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника);

г) подготовка плана экскурсии по историческим памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.

4 раздел:

а) сбор материалов для отчета по музейной практике;

б) оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде;

в) творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

«Якутский музей», Музей археологии, этнографии и истории высшей школы СВФУ.

Способ проведения практики: активная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
------------------------	---------------------------------	-----------------------	---	--------------------

(группы) компетенций	программы (код и содержание компетенции)	компетенций		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; Уметь: Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; Владеть: Навыками эффективной коммуникации в обществе;	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	

			особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(музейная))	2	Б1.О.02История (история России, всеобщая история) Б1.В.04 История древнего мира Б1.В.ДВ.04.02Археология	Б1.О.32 Основы специальных научных знаний Б1.В.02 Культурология

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая))
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.02 (У)
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ³
1	Вводная часть.	1	Прохождение инструктажа по ТБ на предприятии. Лекция по истории музея. Введение в музейную работу: экскурсия по отделам, знакомство с заведующими отделами и хранителями, краткая информация о них.	Проверка дневника. Проверка наличия подписей в листе инструктажа по ТБ на предприятии.
2	Виды музейной работы.	1-2	Знакомство с основными видами фондовой работы музеев. Знакомство с методикой изучения музейных предметов; классификация и систематизация музейных предметов. Задачи хранения музейных фондов. Вопросы консервации и реставрации музейных предметов. Знакомство с основными принципами построения экспозиций исторических. Знакомство с основными видами экскурсионно-массовой работы музеев. Оформление дневника педагогической практики.	Проверка дневника; оценка работы и проверка исследовательской работы
	Охрана и использование памятников истории и культуры	1-2	Изучение вопросов, связанных с охраной и использованием памятников истории и культуры на территории Республики Саха (Якутия): классификация памятников истории и культуры, их	Посещение экскурсий и проверка дневника; проверка и анализ текущей работы.

³ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			виды и типы, методика выявления и описания памятников, правила технической характеристики и фотографирования. Составление по улусного (по районного) списка памятников истории и культуры, подготовка исторических справок паспортам памятников улуса (района) с использованием краеведческой литературы, периодической печати и экспедиционных исследований. Обследование памятников истории и культуры с целью их технической характеристики, составление чертежа или плана памятника, его фотофиксация (научное документирование памятника). Подготовка плана экскурсии по историческим и памятным местам улуса (района) прохождения практики студентов.	
	Заключительный	2	Сбор материалов для отчета по музейной практике. Оформление отчета по музейной практике в печатном и электронном виде. Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе. Творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Итоги музейной практики подводятся на итоговой конференции. Студенты ведут дневники практики, затем на основании этих дневниковых записей ими составляются отчеты по практике с последующей защитой их на семинарских занятиях в местах прохождения практики, которые оцениваются дифференцированным зачетом.

Структура отчета по музейной практике

1. Введение. Описываются теоретические основы музееведения и музейной практики.
2. Основная часть.
Сроки и место прохождения практики.
Цель и задачи практики.
Краткая характеристика базы практики:
• юридическая принадлежность, директор, заведующие отделами, хранитель;

- краткая история музея;
 - характеристика фондов музея (какие фонды существуют, единицы хранения по фондам, характеристика фондовых помещений, оценка состояния и пригодности для хранения музейных предметов);
 - характеристика экспозиционных отделов (наименование отделов, описание экспозиций, характеристика экспозиционного оборудования, оценка соответствия оборудования требованиям, наличие гигрометров и психрометров).
- Подробное описание проделанной работы. Перечисление видов работы с разбивкой по часам, указывается тематика работы.
3. Заключение. Анализ проделанной работы. Указываются проблемы, встреченные во время прохождения практики, пожелания по организации практики.
 4. Приложение. Фотохроника музейной практики. Копии оформленных документов.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методическое руководство музейной практикой осуществляется преподавателем кафедры истории России. Общеуправление практикой возлагается на одного из высококвалифицированных специалистов государственных музеев г. Якутске или улусах Республики Саха (Якутия), где студенты проходят практику (ЯГО М.И. Е.М. Ярославского, Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ и др.). Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают содержание всех видов музейной работы, проводимых ими. Записи студентов в дневнике проверяются руководителями практики не реже одного раза в неделю. По окончании музейной практики студенты составляют письменный отчет, содержащий сведения о конкретной выполненной работе, включая данные по научно-исследовательской и экскурсионно-массовой практике. Отчет необходимо составить аккуратно и грамотно. К отчету приложить графические иллюстрации, схемы, чертежи и фотографии, выполненные в ходе практики. Отчет сдается руководителю практики от университета вместе с дневником, подписанным руководителем практики от музея. Итоги музейной практики подводятся на зачетном мероприятии, на котором каждый студент выступает с сообщением по одному из вопросов проведенной им работы и защищает свой отчет по практике. К отчету прилагается производственная характеристика студента, выдаваемая администрацией музея, где проходила практика студента. Оценка за практику учитывает теоретические и практические знания студентов, полученные в течение практики, его производственную характеристику и активность. По практике выставляется зачет. Невыполнение программы практики, отрицательный отзыв о работе студента-практиканта со стороны руководства музейного учреждения влечет за собой неудовлетворительную оценку и повторное направление на практику. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), после представления соответствующих документов направляются в Музей археологии и этнографии и истории высшей школы СВФУ, в сроки и по определенным кафедрами истории России и деканатом ИФ для ликвидации академической задолженности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации и выставлением зачета. Баллы суммируются из следующих показателей: характеристика студента от предприятия (50 баллов), дневник (20 баллов), отчет (30 баллов).

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды	Индикаторы	Показатель	Шкалы оценивания уровня сформированности
------	------------	------------	--

оцениваемых компетенций	достижения компетенций	оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Высокий	Наличиеотличнопроведенных экскурсий, выполненныхзаданий понаучно-фондовойработе. Отличнаяхарактеристика студентаотпредприятия, наличие благодарственныххписеми похвальныхграмот, грамотное ведениедневника, наличиевсех подписейипечатей, подробный развернутыйотчетсаналитикой. Отличноевыполнениевсех заданийпрактики. Отличнаязащитапрактикина итоговоммероприятии.	Отлично
			Базовый	Наличиехорошопроведенных экскурсий, выполненныхзаданий понаучно-фондовойработе. Хорошаяхарактерисикастудента отпредприятия, грамотное ведениедневника, наличиевсех подписейипечатей, качественный отчет. Хорошеевыполнениевсех заданийпрактики. Хорошаязащитапрактикина итоговоммероприятии.	Хорошо
			Мини-мальный	Наличиепроведенныхэкскурсий, заданийпонаучно-фондовой работе. Удовлетворительная характеристикастудентаот предприятия, ведениедневника, наличиевсехподписейипечатей, отчет. Хорошееилиудовлетворительное выполнениязаданийпрактики. Удовлетворительнаязащита практикинаитоговом мероприятии.	Удовл
			Не освоено	Отсутствиепроведенных экскурсийизаданийпонаучно - фондовойработе. Отсутствие характеристикиили неудовлетварительная характеристиканнастудентаот предприятия, сисистематические пропускибезуважительной причины, наличиезамечанийот предприятияилируководителя практики, нарушениесроков прохожденияпрактики, нарушениеправилвнутреннего распорядкаилиТБпредприятия. Отсутствиедневникаиотчета.	Неуд
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной	1.1. Использует все доступные возможности образовательной	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и	Высокий	Наличиеотличнопроведенных экскурсий, выполненныхзаданий понаучно-фондовойработе.	Отлично

среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.		Отличная характеристика студента от предприятия, наличие благодарственных писем и похвальных грамот, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, подробный развернутый отчет с анализом. Отличное выполнение всех заданий практики. Отличная защита практики на итоговом мероприятии.	
			Базовый	Наличие хорошо проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Хорошая характеристика студента от предприятия, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, качественный отчет. Хорошее выполнение всех заданий практики. Хорошая защита практики на итоговом мероприятии.	Хорошо
			Минимальный	Наличие проведенных экскурсий, заданий по научно-фондовой работе. Удовлетворительная характеристика студента от предприятия, ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, отчет. Хорошее или удовлетворительное выполнение заданий практики. Удовлетворительная защита практики на итоговом мероприятии.	Удовл
			Не освоено	Отсутствие проведенных экскурсий и заданий по научно-фондовой работе. Отсутствие характеристики или неудовлетворительная характеристика студента от предприятия, систематические пропуски без уважительной причины, наличие замечаний от предприятия и руководителя практики, нарушение сроков прохождения практики, нарушение правил внутреннего распорядка или ТБ предприятия. Отсутствие дневника и отчета.	Неуд
ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую	Высокий	Наличие отлично проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Отличная характеристика студента от предприятия, наличие благодарственных писем и похвальных грамот, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, подробный развернутый отчет с анализом.	Отлично

	краеведческой работы	краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе		Отличное выполнение всех заданий практики. Отличная защита практики на итоговом мероприятии.	
			Базовый	Наличие хорошо проведенных экскурсий, выполненных заданий по научно-фондовой работе. Хорошая характеристика студента от предприятия, грамотное ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, качественный отчет. Хорошее выполнение всех заданий практики. Хорошая защита практики на итоговом мероприятии.	Хорошо
			Минимальный	Наличие проведенных экскурсий, заданий по научно-фондовой работе. Удовлетворительная характеристика студента от предприятия, ведение дневника, наличие всех подписей и печатей, отчет. Хорошее и удовлетворительное выполнение заданий практики. Удовлетворительная защита практики на итоговом мероприятии.	Удовл
			Не освоено	Отсутствие проведенных экскурсий и заданий по научно-фондовой работе. Отсутствие характеристики или неудовлетворительная характеристика студента от предприятия, систематические пропуски без уважительной причины, наличие замечаний от предприятия или руководителя практики, нарушение сроков прохождения практики, нарушение правил внутреннего распорядка или ТБ предприятия. Отсутствие дневника и отчета.	Неуд

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную	Основы фондовой работы. Характеристика этнографических археологических материалов - основы деятельности музеев исторического профиля	Составьте атрибутивную характеристику музейного предмета. Раскройте информационный потенциал музейного предмета, учитывая его аттрактивность и репрезентативность.

	3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата		
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения,	Подготовка и проведение экскурсии.	Составить план экскурсии по подиз экспозиционных тем музея. Адаптируйте текст экскурсии и изобразительных групп предполагаемой аудитории: детская, взрослая, смешанная.

		осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.		
ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Анализ экспозиционной и фондовой деятельности музея.	Дайте характеристику музейной экспозиции с точки зрения актуальности предлагаемой экспозиции, новизны методов экспонирования. Укажите на недочеты экспозиции. Дайте рекомендации по формированию тематики экспозиционного плана музея с учетом требований современной публики, технологических возможностей музея. Составьте сравнительно-сопоставительный анализ экспозиционной деятельности в ретроспективном плане, используя литературу и изобразительные и фотоисточники

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Руководитель предприятия оценивает прохождение практики студентом по 50-балльной шкале, где учитываются следующие критерии:

- своеверное прохождение практики, отсутствие прогулов и пропусков;
- выполнение всех заданий руководителя практики и ответственных поручений;
- качество выполнения заданий;
- отсутствие замечаний от ответственных поручений, отсутствие нарушений ТБ и правил внутреннего распорядка предприятия.

Руководитель практики от Университета оценивает прохождение практики студентом, где учитываются следующие критерии:

1. Дневник прохождения практики (20 баллов)

- четкость и аккуратность;
- информативность;
- наличие всех подписей и печатей

2. Отчет по прохождению практики (30 баллов)

- оформление по предложенной структуре;
- развернутость и информативность отчета;
- наличие фото отчета и приложений.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	<i>Глушкова, П. В.</i> Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11105-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456717
2	<i>Кулемзин, А. М.</i> Памятники истории культуры и их охрана : учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11569-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457013
3	<i>Сафонов, А. А.</i> Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10027-3.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456316
4	Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / Л. М. Шляхтина. - 2-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2009. - 182		Экземпляры всего: 12 кх (1), губ (8), НЗ ОГЛ (3)	
5	Кочмар Н.Н. Музейная практика : методические указания / Якут. гос. ун-т. им. М. К. Аммосова ; [авт.-сост. Н. Н. Кочмар]. - Якутск :Изд-во ЯГУ, 2004. - 110 с		Экземпляры всего: 17 кх (2), пи (2), ифф (13)	

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

6	Курчатова Т.Т. Программа и методические указания по учебной музейно-краеведческой практике : для студентов, обучающихся по спец."культурология" / Якут. гос. ун-т. им. М. К. Аммосова, фак. якут. филологии и культуры ; сост. Т. Т. Курчатова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2004. - 25 с.		Экземпляры всего: 18 кх (3), НЗ ОГЛ (7), губ (8)	
---	---	--	---	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедрах и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор, экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа PowerPoint.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ: 1 год).

Свободное программное обеспечение «OpenOffice».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС Лань / ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 130-01/20 от 29.01.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(музейная))

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: овладение методикой полевых археологических исследований; получение навыков работы в археологических экспедициях; закрепление знаний по теоретическому курсу «Археология».

Краткое содержание практики: Теоретическая часть - лекция по основам методики полевых археологических исследований с акцентом на конкретный памятник, на котором планируется проведение археологической практики. Практические занятия на местности - участие студентов в процессе раскопок памятника в качестве лаборантов: ознакомление с археологическим памятником, разметка раскопа, разборка культурного слоя, заполнения, расчистка археологических находок; участие студентов в операциях по фиксации находки, составлению планов раскопов. Итоговое занятие - подведение итогов раскопок на исследуемом археологическом памятнике. Закрепление полученных знаний.

Место проведения практики: Археологический комплекс «Айыы Тайбыт (территория ГО «Город Якутск»)»

Способ проведения практики: Археологическая практика охватывает комплекс полевых археологических работ на наиболее целесообразной форме ее проведения является участие в работе археологической экспедиции. В особых случаях она может быть ограничена комплексом камеральных археологических работ по обработке добытых в ходе полевых работ материалов. Кроме того археологическая практика может быть проведена в форме археологической разведки или экскурсий по маршрутам, где расположены разнообразные археологические памятники. В ходе этих походов также ведется стандартный комплекс археологических исследований, установленный инструкцией проведения археологических разведок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные	Знать: Нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; Уметь: Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; Владеть: Навыками эффективной коммуникации в обществе;	Отчет

		последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат		
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(П)	Учебная практика (Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)(археологичес кая))	2	Б1.О.02История (история России, всеобщая история) Б1.В.04 История древнего мира Б1.В.ДВ.04.02Архео логия	Б1.О.32 Основы специальных научных знаний Б1.В.02Культурология

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая))
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.02
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ⁵
1	Первый этап	1	Лекция по основам методики полевых археологических исследований. Доставка мест работ практикантов и оборудования. Постановка экспедиционного лагеря. Организация снабжения АП продуктами и средствами жизнеобеспечения. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (правила поведения в экспедиции, жизнеобеспечение лагеря, первая помощь). Знакомство студентов с объектами археологических раскопки особенностями предстоящей исследовательской деятельности. Получение навыков организации экспедиционного лагеря. Формирование знаний об определении археологических объектов, знакомство с принципами составления глазомерных топографических схем, ведение топографической съёмки местности с местонахождением памятников, работ с геодезическими приборами, получения нивелировочных информации, разбивки разведочных шурфов.	Индивидуальные и групповые консультации

⁵ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			раскоповпамятниковидр. Приобретениенавыков работынаархеологических объектах (ведениераскопа, послойныйсъёмгрунта, работапоквадратам, нивелированиенаходок, зачисткабровокпо периметрураскоповдля документирования стратиграфическихразрезов, работасмакро- и микро артефактами, ихупаковка. Ведениепослойныхкарти др.).	
2	Второйэтап	2-5	Организацияработыи участиепрактикантовв учебноммоделировании древнихобъектови процессов. Приобретение навыковопределения особенностейартефактови первоначальнойполевой камеральнойобработки материала. Завершение археологическихраскопок, консервированиераскопа, сворачивание экспедиционноголагеря. Вывозпрактикантови оборудованиясместаработ. Подготовкакудентами отчетовпоитогампрактики	Индивидуальные игрупповые консультации

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Основным документом для написания отчета по практике является дневник практики. Дневник содержит "Краткое описание выполненной работы" - основное содержание хода и видов выполняемой работы. Записи должны быть ежедневными, краткими, конкретными; какую работу выполнял студент, какие виды поручений руководителя практики или начальника экспедиции выполнял, также должны содержать определения научных терминов, понятий и категорий. Студент вправе по договорённости использовать в качестве источника составленные документы руководителя практики (полевой дневник, топографические планы и карты, планы находок, чертежи, зарисовки и др.). Отчёт должен быть разделён на введение, в котором должны содержаться сведения о целях и задачах практики, месте и времени её прохождения, руководителях, основную часть, в которой должен быть полевой дневник, и заключение, в котором должны содержаться выводы, перечисляться работы, которые студент выполнял, навыки, которые он получил.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Прежде всего, памятники археологии необходимо обнаружить, картографировать, поставить на государственный учёт и т.д. Изучение (раскопки) археологического памятника одновременно приводит к его уничтожению, поэтому полевые исследования очень чётко регламентированы, в первую очередь, из-за крайней уязвимости археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей, святилищ, наскальных изображений и т.п.).

Методика проведения археологических разведок

Разведки - научное исследование памятников археологии и целью обнаружения первоначального полевого изучения новых, а также получения современных данных о ранее выявленных.

Всяким полевым исследованием должно предшествовать ознакомление с научной литературой, архивными музейными материалами, касающимися памятников и территорий, на которых предполагается проведение исследований.

В процессе разведки для каждого памятника (в том числе места нахождения) должно быть выполнено следующее:

- а) описание полной характеристики его географического положения, привязка к соседним водоемам населенным пунктам, описание рельефа и топографических особенностей, формы, размеров, состояния поверхности (наличие наем построек, деревьев, ям и других повреждений, осыпей и т.п.), площади распространения находок, а также мощности и содержания культурного слоя (если на памятнике имеются профильные обнажения или в процессе разведки производилась шурфовка). В характеристике должны содержаться сведения о упоминании памятника в литературе и архивных материалах, о названии и понимании памятника местным населением, об его использовании и сохранности;
- б) ситуационный план местности должен характеризовать месторасположения памятника, давать возможность нанести его на топографическую карту; иметь конкретные, легко находимые на местности ориентиры (привязка к ближайшим населенным пунктам, каких-либо приметных искусственных сооружений и объектов), позволяющие в дальнейшем быстро обнаружить памятник, на плане должны быть указаны маршруты и район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг, линейный масштаб, число, месяц, год, местоположение шурфа, высотные гипсометрические отметки;
- в) топографический план памятника (в масштабе не менее 1:1000 в зависимости от величины объекта), охватывающий территорию, необходимую для понимания геоморфологической ситуации, рельефом, переданным горизонталями, отражающим все особенности памятника и местности. Также в обязательном порядке наносятся растительные зоны, строения, все повреждения поверхности, раскопы, шурфы из зачистки, произведенные ранее и в отчетном сезоне, указываются маршруты и район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг (в скобках указывать по компасу или по солнцу), время, линейный масштаб, число, месяц, год, высотные гипсометрические отметки, привязка к населенным пунктам или географические координаты, а также профиль местности или террасы. Целесообразным является нанесение границ обследованных памятников на землеустроительные планы;
- г) фотографическая фиксация памятника, сделанная с таким расчетом, чтобы фотоснимки наиболее полно и точно передавали особенности рельефа и топографическую ситуацию. Для точной фиксации направления съемки можно на зарисованном плане местности указать стрелками (под номерами) направления съемки. При фотографировании деталей памятника обязательно использование масштабной рейки. При фотографировании шурфов должны быть масштабная стрелка Север-Юг, при фотографировании деталей раскопа кроме масштабной стрелки С-Ю, должны быть подписаны квадраты (Приложение 11);
- д) сбор подъемного материала и составление описи с точной паспортизацией каждой находки;
- е) составляется план находок шурфов или раскопов, на плане указываются маршрут или район работ, название местности или стоянки, ориентация Север-Юг (в скобках указывать по компасу или по солнцу), время, линейный масштаб, число, месяц, год. План сопровождается легендой условных обозначений и описанием находок (всех находок по мере их нахождения), описывается глубина их залегания и приуроченность к какому-либо слою (отложениям);
- ж) стратиграфия шурфов и раскопов зарисовывается полностью по всем стенкам,

рулеткой измеряется глубина залегания слоев от дневной поверхности, мощность слоев. Стратиграфический чертеж сопровождается легендой условных обозначений и отдельным описанием, в котором указывается мощность слоев, глубина залегания, культурный слой, цветилитологическая характеристика.

В дневниковых записях, кроме указанных описаний ведутся стратиграфические наблюдения при раскопках по мере вскрытия слоев, описания различных строений, ям, пятен почвы, очагов по мере их вскрытия и обнажения, при необходимости ведутся отдельные зарисовки находок, очагов, ям, их профилей, стратиграфическая приуроченность и т. д. Исследователь, производящий археологическую разведку на основании Открытого листа, имеет право для определения характера культурного слоя вновь открытого или известного памятника, но не подвергавшегося раскопкам, производить на них небольшие земляные работы: зачистку обнажений, закладку разведочных шурфов. На памятниках, подвергавшихся раскопкам ранее, шурфовка в разведывательных целях без соответствующей аргументации запрещается. При производстве земляных работ в процессе разведки необходимо стремиться к минимальному нарушению культурного слоя, избегая вскрытия площадей и ограничиваясь зачисткой и фиксацией уже имеющихся обнажений: обрывов, осыпей, стенок ям, котлованов и других повреждений.

Целесообразно использовать естественно-научные методы археологической разведки.

Закладка разведочных шурфов допускается на поселениях, городищах и на местах предполагаемых грунтовых могильников. Шурфовку курганов, жальников и других выраженных наружных могильных комплексов проводить нельзя. Категорически запрещается закладывать шурфы на жилищных впадинах, на древних погребениях и других подобных объектах, если они визуально прослеживаются на поверхности.

При исследовании наскальных изображений следует охватить всю территорию их распространения. Нельзя ограничиваться регистрацией и описанием некоторых наиболее эффективных фигур и композиций.

Неразрешается при копировании, фото- и графической фиксации наскальных рисунков вводить их для лучшей видимости мелом или чем-нибудь подобным.

После окончания разведочных работ все шурфы должны быть засыпаны, что должно документироваться фотографически.

Весь материал, обнаруженный в процессе разведки и характеризующий обследуемый памятник, должен быть тщательно собран, снабжен этикетками с точным обозначением места и условий находки и занесен в полевую опись.

Проведение разведки картографируется. При сплошной разведке на карте замкнутой линией фиксируется участок разведки и разными знаками в сеобследованные и ранее выявленные памятники археологии. При маршрутной разведке на карте документируется фактический маршрут обследования всех памятников археологии на нем. Памятники на картах нумеруются, расшифровка номеров дается в легенде карты.

Методика проведения археологических раскопок

Раскопки являются основной и важнейшей формой научного полевого изучения памятников археологии. Они имеют целью всестороннее исследование, точную фиксацию и научную оценку памятника. Раскопки предусматривают полную характеристику топографии и стратиграфии памятника, его культурного слоя, сооружений, находимого на памятнике вещевого материала и пр.

Первостепенной задачей полевой археологии в настоящее время является сохранение археологического наследия для будущих поколений исследователей, что зафиксировано Международной хартией по охране и использованию археологического наследия (1990 г.) и Европейской конвенцией по археологическому наследию (1992 г.).

В этой связи раскопкам, прежде всего, подлежат памятники, которые при производственно-строительных работах, а также в процессе природных воздействий будут разрушены.

Кроме того, для производства раскопок собираются памятники археологии, которые

могут дать существенные результаты, необходимые для решения фундаментальных научных задач.

Проведению стационарных раскопок памятника должны предшествовать детальное обследование как самого памятника, так и окружающей местности, а также обязательное составление инструментально выполненного топографического плана и всесторонняя фотофиксация памятника.

Выбор места для закладки раскопов на памятнике и определение их размеров диктуются задачами исследования, технической осуществимостью раскопок и другими факторами. При этом обязательно должны учитываться интересы сохранности памятника и отдаваться предпочтению раскопам тех его участков, которыми в наибольшей степени угрожает повреждение или уничтожение в результате природных процессов или хозяйственной деятельности. Раскоп ориентируется не обязательно строго по меридиану Север-Юг, но так, чтобы было удобно вести последующие раскопки.

Раскопки поселений и грунтовых могильников должны вестись большими площадями, гарантирующими возможность получения наиболее полной характеристики объекта. Изучение памятников при помощи шурфов и траншей категорически воспрещается. Нельзя проводить закладку небольших раскопов над отдельными объектами - жилищами, впадинами, жилыми площадками, могилами и т.п. Все они должны входить в границы общего раскопа, захватывающего и пространство между объектами.

Следует стремиться к заложению на одном памятнике минимального числа раскопов.

Расширение раскопываемой площади необходимо вести по возможности путем прирезок к уже существующим раскопам. Запрещается оставлять между раскопами незначительные участки или полосы не вскрытого культурного слоя, которые обрекаются на неизбежное естественное разрушение.

При необходимости закладки нескольких раскопов в разных частях памятника следует разбивать их по единой координатной сетке для обеспечения стыкования раскопов в дальнейшем. Такую сетку рекомендуется накладывать на весь памятник в начале работ. Необходимо также увязка высотных отметок на всех раскопах, для чего на памятнике должен быть установлен единый репер, от которого производится нивелировка всех раскопов. Месторасположения репера обязательно фиксируется на плане памятника.

Памятники, где имеется возможность получить дополнительную информацию методами естественных наук,

должны изучаться с привлечением специалистов естественного профиля (почвоведов, геологов, геоморфологов, палеоботаников и т.п.).

Раскопки курганов производятся только с снятием всей насыпи и исследованием всего находящегося под насыпью пространства, а также ближайшей территории, на которой могут быть обнаружены ровики, присыпки, тризны, остатки древних пашен и т.п.

Исследование курганных могильников сплоховыраженными, очень расплывшимися или перекрывающими друг друга насыпями должно вестись сплошной площадью, как раскопки грунтовых могильников.

Изучение культурного слоя или погребений ведется только ручным инструментом.

Использование в этих целях землеройных машин и механизмов категорически воспрещается.

Такая техника может применяться только для балластных работ (транспортировка отработанного грунта, удаление перекрывающего памятник стерильного слоя и т.п.).

Допускается использование землеройных машин при исследовании насыпей курганов до обнаружения погребений, могильных ям или других объектов. Снятие грунта скрепером или бульдозером должно производиться тонкими (не более 10 см) пластами организацией непрерывного тщательного наблюдения за вскрываемой площадью и прекращается при первом появлении признаков погребений, погребальных сооружений, ям, тризн и пр.

Раскопки древних поселений всех видов (стоянок, селищ, городищ) ведутся по слойно-поусловным пластам и по квадратности тщательно в выявлении всех особенностей, присущих данному слою и поселению в целом. На слойных планах документируются все

остатки построек, кострищ, очагов, ям, грунтовых пятен и других объектов, а также расположение находок в координатах и со скрытыми сооружениями. Глубины залегания выявляемых объектов и находок фиксируются с помощью нивелира или теодолита. При раскопках памятников многослойными культурными напластованиями последовательное углубление в надлежащие слои допустимо лишь после детального изучения верхних слоев на достаточно широкой площади и исчерпывающей их фиксации. Исследование культурных отложений должно быть доведено до материка, если этому не препятствуют обнаруженные в раскопках строительные и архитектурные остатки первостепенного значения, сохранение которых представляется необходимым. Приведении охранных раскопок исследователем имеет право при научной необходимости сделать прирезку раскопу, выходящую за пределы участка строительно-земляных работ для полного изучения археологических объектов.

При раскопках памятников, содержащих строительные и архитектурные остатки, работ не обойтись без того, чтобы эти остатки не нарушались и не разрушались до полного их выявления и всесторонней фиксации. В случае ведения многолетних систематических раскопок на одном памятнике составление обнаруженных архитектурных остатков в открытом виде должны быть приняты меры к их охране и консервации.

При исследовании насыпей курганов должны быть обеспечены выявление и инструментальная фиксация всех находящихся в насыпи объектов (впускных погребений, тризн, отдельных находок и пр.), особенностей конструкции и состава самой насыпи, уровня погребенной почвы, наличия подсыпки, крепи или иных сооружений внутри насыпи, под ней или вокруг нее.

На планах раскопанных курганов документируются все прослойки и объекты, а не только погребения. При раскопках полностью или частично ограбленных погребений графической документации должны фиксироваться места нахождения и глубины всех находок, в том числе и перемещенных, поскольку эти данные важны для воссоздания первоначального погребального комплекса.

Для ведения фиксации стратиграфических наблюдений внутри больших раскопов могут ставиться бровки. При раскопках курганов при помощи техники оставляются одна или несколько параллельных (по направлению хода механизмов) бровок, в зависимости от величины строения курганной насыпи. При раскопках курганов вручную оставляются две перпендикулярные бровки. При раскопках крупных курганов (свыше 20 м в диаметре) необходимо оставлять не менее двух-трех бровок с обязательной фиксацией всех наиболее информативных профилей. После чертежной и фототрафической фиксации бровки обязательно разбираются.

В процессе раскопок памятников всех типов обязательно производится нивелировочная съемка поверхности (раскопа, кургана) и всех объектов (сооружений, уровней полов, прослоек, очагов, погребений, остатков тризн и пр.), а также важнейших находок отединой нулевой точки, связанной с репером памятника. Нивелировочные планы составляются на дневную поверхность, верх или низ каждого слоя (культурного или литологического) и дно раскопа.

Отметки нивелировочной съемки находок заносятся на план находок и записываются в дневник с описанием находки.

Все полученные при раскопках вещи, выемки, строительные материалы, остеологические, палеоботанические и другие остатки фиксируются дневниковыми записями. При этом ведется, как описания самих находок, так и паспортные данные: приуроченность к слою и внутри слоя (верх или низ слоя), квадрат раскопа, номер находки (при раскопках погребений и некоторых палеолитических памятников).

Каждодневное ведение полевых дневников является обязательным в процессе раскопок, в которые записываются кроме описания находок, стратиграфические наблюдения по мере вскрытия слоев, описания различных строений, ям, почвенных пятен, очагов, кострищ по мере их вскрытия и обнажения, при необходимости ведутся отдельные зарисовки находок,

очагов, ям, их профилей, словом, все особенности строения культурных напластований и прочи наблюдения. Дневниковые данные служат основанием для составления научного отчета. Дневник является обязательным основным официальным полемым документом и не может быть заменен какими-либо иными записями (Приложение 9).

Помимо дневниковых записей, все результаты раскопочных работ фиксируются чертежной и фотографической документацией. Все чертежи (планы и разрезы раскопов, стратиграфические профили, планы профили курганов, планы и разрезы погребений и пр.) должны составляться непосредственно на месте работ в максимальной степени воспроизводить все детали, в том числе такие, как взаимное расположение слоев и сооружений и их отношение к высотным отметкам, состав, структура и окраска слоев, наличие грунтовых, золистых, угольных и иных пятен, распределение находок в плане раскопа, условия глубины их залегания, положение костяка и вещей в могиле и т. п. Планы, разрезы и профили раскопов выполняются в едином масштабе не менее 1:20. Планы и разрезы погребений составляют в масштабе не менее 1:10. На планах погребений должны быть отражены все детали, зафиксированные в профиле. Все профили и планы сопровождаются легендой условных обозначений, подписываются названиями стоянок или местностей, указываются номера слоев, ориентир С-Ю, оцифровка квадратов раскопа. При плане местности должен быть ее профильный разрез.

Обязательной является фотофиксация всего процесса раскопок, начиная с общего вида памятника и его участка, избранного для изучения, раскопа на разных уровнях снятия слоя, а также всех вскрываемых объектов: погребений, сооружений и их деталей, стратиграфических профилей и пр. (Приложение 11). При фотографировании деталей раскопа, стратиграфии или погребения необходимо сопровождать их масштабом, стрелкой С-Ю, оцифровкой квадратов.

Для всесторонней характеристики памятника и датировки его необходимо проводить отбор спорово-пыльцевых проб, углей для радиоуглеродного датирования и пр., если есть необходимость изучения памятника методами естественных наук.

Находки аккуратно заворачиваются в бумажные пакетики и подписываются шифром, указывающим сокращенно название памятника, номер квадрата и слоя, нивелировочную отметку (если есть) (Приложение 10).

Костяные изделия, смотря по сохранности, во избежание деформации и рассыпания, или обкладывают шиной, или покрывают клеевым водным раствором ПВА или, лучше, спиртовым ПМБА.

Находки, полученные при раскопках, должны быть взяты для музейного хранения и дальнейшей научной обработки.

В коллекцию в обязательном порядке должны быть взяты:

- а) инвентарь погребальных комплексов полностью;
- б) материалы из закрытых комплексов - помещений, землянок, колодцев, ям и т. п.;
- в) все целые или подбирающиеся по кускам предметы;
- г) все индивидуальные находки;
- д) все нумизматические и эпиграфические находки;
- е) все находки, имеющие художественное значение;
- ж) находки, определяющие датировку раскопа, слоя и т. п.;
- з) находки, определяющие культурную принадлежность памятника, его хозяйственную характеристику и т. п.;
- и) все находки, полученные при раскопках памятников каменного и бронзового века;
- к) все непонятные предметы.

Все поступающие в коллекцию материалы должны быть внесены в полевую опись и снабжены паспортами с указанием года исследования и точного места происхождения каждого предмета или фрагмента (памятник, раскоп, квадрат, слой или пласт, глубина залегания, землянка, яма, погребение и т. п.) (Приложение 7, 8).

В зависимости от изученности и сохранности памятника и самого материала

исследователь вправе отобрать часть находок, которая может быть оставлена на месте полевых работ. При этом отбор остеологических, антропологических находок и остатков металлургических производств должен производиться при участии специалистов, а при отсутствии таковых – взят полностью.

Оставляемый на месте раскоп материал должен быть особенно подробно зафиксирован в дневнике. Материал следует собирать в одном месте и закопать. Это место отмечается на плане памятника.

По окончании раскопок исследователь обязан, если площадь раскопа не подлежит хозяйственному использованию, засыпать все сделанные на памятнике котлованы, удалить отвалы грунта, воссоздать почвенный слой существовавший до начала раскопок ландшафт. В случае незавершения раскопа в силу объективных обстоятельств необходимо выполнить консервацию котлованов и отдельных выявленных объектов, что должно быть вкратце документировано и отражено в отчете.

При исследовании раскопок каменных могильников, жальников, могильных каменных оградок, дольмен и тому подобных объектов следует по возможности после раскопок восстановить эти сооружения в первоначальном виде. Это касается и древних каменных крестов, менгиров, культовых камней и пр. После исследования архитектурных остатков, в том числе каменных кладок, исследователь обязан принять меры к их консервации.

Рекультивированный после раскопок участок памятника должен быть зафиксирован фотографически, и фото обязательно представляется в отчете.

Проводя раскопочные работы, исследователь обязан строго соблюдать правила техники безопасности, предусмотренные для земляных работ специальными инструкциями.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций	
			Уровень освоения	Критерий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного	Высокий	Овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работы с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром). Применяет полученные знания и навыки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
			Базовый	Понял методы полевых археологических работ:

	в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	аппарата		выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работы с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).
			Мини-мальный	Частично овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работы с геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).
			Не освоено	Имеет существенные пробелы в знаниях и навыках или отсутствие знаний и навыков по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, не отработал поставленные задачи.
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3.	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать	Высокий	Овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы

процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.		топографической съемки местности (работас геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром). Применяет полученные знания и навыки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
			Базовый	Понял методы полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работас геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).
			Мини-мальный	Частично овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работас геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).
			Не освоено	Имеет существенные пробелы в знаниях и навыках или отсутствие знаний и навыков по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, не отработал поставленные задачи.
ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической,	Высокий	Овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического

обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе		объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работас геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром). Применяет полученные знания и навыки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
			Базовый	Понял методы полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работас геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).
			Мини-мальный	Частично овладел методами полевых археологических работ: выявление археологического объекта, фотофиксация объекта, разметка раскопа (шурфа), разборка культурного слоя, зачистка находок, их интерпретация и фиксация на плане находок, зачистка и зарисовка стратиграфических разрезов, полевая камеральная обработка материалов; основные приемы топографической съемки местности (работас геодезическими приборами - нивелиром, теодолитом, тахеометром).
			Не освоено	Имеет существенные пробелы в знаниях и навыках или отсутствие знаний и навыков по значительной

				части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, не отработал поставленные задачи.
--	--	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Выявление археологического объекта на местности. Разметка Квадратной сетки на археологическом объекте. Разборка культурного слоя на раскопе (в шурфе) с фиксацией находок. Составление топографического плана местности в районе исследуемого памятника. Описание всех этапов проведенных работ в виде ежедневных записей в дневнике практики.	Пройти по археологическому маршруту и обнаружить археологический объект. Разбить раскопа (шурфа) Проведение археологических раскопок на объекте. Топографическая съемка местности на памятнике. Ведение полевого дневника.
ПК-1 Способен использовать	1.1. Использует все доступные	Знать: Содержание преподаваемых	Выявление археологического	Пройти по археологическому

возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	объекта местности. Разметка Квадратной сетки на археологическом объекте. Разборка культурного слоя на раскопе (в шурфе) с фиксацией находок. Составление топографического плана местности в районе исследуемого памятника. Описание всех этапов проведенных работ в виде ежедневных записей в дневнике практики.	маршруту и обнаружить археологический объект. Разбивка раскопа (шурфа) Проведение археологических раскопок на объекте. Топографическая съемка местности на памятнике. Ведение полевого дневника.
ПК-4 Способен осуществлять краеведческую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном	Выявление археологического объекта местности. Разметка Квадратной сетки на археологическом объекте. Разборка культурного слоя на раскопе (в шурфе) с фиксацией находок. Составление топографического плана местности в районе исследуемого	Пройти по археологическому маршруту и обнаружить археологический объект. Разбивка раскопа (шурфа) Проведение археологических раскопок на объекте. Топографическая съемка местности на памятнике. Ведение полевого дневника.

		процессе	памятника. Описание всех этапов проведенных работ в виде ежедневных записей в дневнике практики.	
--	--	----------	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Аттестация студентов по археологической учебной практике производится в несколько этапов, каждый из которых направлен на проверку одной из составляющих: 1) теоретические знания, 2) навыки работы в раскопе, 3) использование геодезических и измерительных приборов, 4) камеральная обработка материалов. Для успешного прохождения археологической учебной практики обучающиеся должны показать как минимум удовлетворительные теоретические знания и практические навыки, а также отчетные материалы надлежащего качества. Зачётное занятие проводится в последний день практики, когда студенты защищают отчеты в форме беседы преподавателя со студентами каждой группы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики⁶

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Авдусин Д.А. Основы археологии. - М., 1989.		48	Электронный каталог НБ СВФУ
2	Методы полевого археологического исследования (методические указания к проведению полевой археологической практики) / Сост. А.Н. Алексеев. - Якутск, 1994.		7	Электронный каталог НБ СВФУ
3	Винокуров Н.И. Полевые Археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Винокуров Н.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 176 .			http://www.iprbookshop.ru/24010.html
4	Топографические методы в археологии: топографическое черчение и геодезия / Сост. А.Н. Алексеев, Н.Н. Кочмар, А.Д. Степанов. - Якутск, 2002.		19	Электронный каталог НБ СВФУ
5	Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03557-5.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453349
6	Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449877
7	Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10220-8.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455468

⁶ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедрах и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа PowerPoint.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ: 1 год).

Свободное программное обеспечение «OpenOffice».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС Лань / ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 130-01/20 от 29.01.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая)

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: подготовить будущих педагогов к комплексному решению проблем организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечения их безопасностью в каникулярный период

Краткое содержание практики:

1. Проведение установочной конференции в институте.
2. Самостоятельная воспитательная работа с детьми в детском оздоровительном лагере (повыбор студента) в течение 2 недель (июль-август).

По итогам практики ставится зачет на основе анализа следующей документации:

- Характеристика студента-практиканта от руководителей лагерей.
- Перспективный и ежедневный план работы отряда.
- Дневник педагогической практики.
- Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога.

Место проведения практики: детский оздоровительный лагерь (повыбор студента)

Способ проведения практики: выездная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей	Отчет

		командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их	Отчет

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
Профессиональные	ПК-2Способен	2.1 Имеет	Знать: Условия и	Отчет

компетенции	организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает творческие способности ребенка	принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления	
-------------	---	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная (вожатская) практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.35 Основы медицинских знаний	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства

			и здорового образа жизни Б1.О.21 Основы вожатской деятельности	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (вожатская)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.03
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недел и	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ⁷
1	Подготовительный	1	Получение допуска к практике. Прохождение медицинского осмотра. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
2	Основной	1-2	Выполнение программы практики в условиях детского оздоровительного лагеря, позволяющих применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. Заполнение необходимой документации.	Дневник практики. Психологопедагогический портрет воспитанника лагеря. Сценарий проведенного мероприятия с оценкой и анализом старшего вожатого или педагога
3	Итоговый	2	Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации лагерной смены. Итоговая конференция	Отчет о прохождении практики. Презентационный материал. Защита отчета.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является

⁷ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученных ими при прохождении практики.

Перечень отчетной документации:

1. Характеристика на студента-практиканта от руководителей лагерей.
2. Дневник педагогической практики.
3. Психолого-педагогический портрет воспитанника лагеря.
4. Сценарий проведенного мероприятия со оценкой и анализом старшего вожатого или педагога.
5. Презентационный материал.
6. Отчет о прохождении практики.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

5.1. Примерный план работы на оформлении и проведении внеклассного мероприятия

1. Тема, цели и задачи, форма.
2. Оборудование и оформление.
3. Ход мероприятия.
4. Подготовительный этап.
5. Проведение мероприятия.
6. Анализ, оценка, рекомендации.

5.2. Примерный план работы на оформлении и проведении мероприятия.

1. Тема, цели и задачи, форма.
2. Оборудование и оформление.
3. Ход мероприятия.
4. Подготовительный этап.
5. Проведение мероприятия.
6. Анализ, оценка, рекомендации.

5.3. Дневник педагогической практики

1. Сведения о лагере.
2. Список воспитанника отряда.
3. Расписание мероприятий сезона.
4. Расписание дня.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных мероприятий.

5.4. Методические рекомендации по составлению психолого-педагогического портрета воспитанника лагеря.

1. Заголовок.
Характеристика на (Ф.И.О., пол, возраст), воспитанника лагеря.
2. В начале характеристики указать, в течение, какого времени воспитанник посещает лагерь.
3. Охарактеризовать отношение воспитанника, его стремления, степень осознания общественной и личной значимости своей деятельности в лагере.

4. Охарактеризовать уровень сформированности навыков в различных видах деятельности (учебной, досуговой, спортивной, трудовой и проч.); умение планировать работу, выделять главное, делать обобщения, выводы, осуществлять самоконтроль (обеспечивая внимательность, сосредоточенность); уровень настойчивости в деятельности (в достижении поставленных целей, стремление и способность преодолевать трудности в учебе, в личном поведении, демонстрировать собранность, организованность).
5. Охарактеризовать ведущие интересы и склонности, увлеченность воспитанника каким-либо учебным направлением или видом деятельности (предметом, кружком, секцией и т.д.); или коллективным творческим делом, а также профессиональные предпочтения, если они проявляются. Указать, как эти интересы и склонности реализуются в лагере. Назвать имеющиеся у воспитанника награды за успехи в деятельности лагеря.
6. Охарактеризовать культурный кругозор: начитанность, широту культурных интересов, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни. Указать на имеющиеся у воспитанника художественные способности, как они реализуются в коллективе.
7. Охарактеризовать общественную и трудовую активность воспитанника, инициативность, отметить наличие стремления добровольно включаться в общественные дела (если оно выражено), заинтересованность в них, умения трудиться. Назвать награды (грамоты, благодарности и пр.), полученные за общественную и трудовую деятельность.
8. Охарактеризовать состояние здоровья, физическую закалку, отношение к занятиям физкультурой и спортом. Отметить участие в спортивных соревнованиях за честь отряда, вид спорта, которым увлекается воспитанник. Назвать имеющиеся награды за спортивные достижения.
9. Охарактеризовать нравственное состояние: сформированность таких качеств, как коллективизм, товарищество, гуманизм, сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся нарушения), забота об общественном состоянии, степень развитости чувства долга, нетерпимость (если есть) к проявлениям не дисциплинированности, честность, порядочность.
10. Охарактеризовать взаимоотношения воспитанника и коллектива лагеря, отношение к нему товарищей и его товарищам, степень его общительности, мест в коллективе.
11. Обязательно завершить характеристику рекомендациями воспитаннику по дальнейшей работе над своим характером, совершенствованию достоинств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п. 1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;	Высокий	Отлично взаимодействует с участниками образовательных отношений, умеет организовывать внеучебную деятельность	отлично

	достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Уметь: Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды		обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебновоспитательного процесса, поддерживает активность и инициативность	
			Базовый	Организовывает внеучебную деятельность обучающихся, хорошо контактирует с участниками учебновоспитательного процесса, при возможности поддерживает активность и инициативность	хорошо
			Минимальный	Организовывает внеучебную деятельность обучающихся на минимальном уровне, контактирует с участниками учебновоспитательного процесса	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет контактировать с участниками образовательного процесса	неудовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального	Высокий	Решает учебные задачи развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	отлично
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Минимальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического развития учащегося	удовлетворительно

	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	положения, профессионального статуса и дефекта развития.		с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей.	
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей.	неудовлетворительно
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с	2.1 Имеет возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает	Знать: Условия и принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка,	Высокий	Без затруднений планирует процесс учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников в соответствии с современными подходами, формами	отлично

особыми образовательными потребностями.	творческие способности ребенка	оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления	Базовый	методами Планирует процесс учебной внеучебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников в соответствии с основными современными подходами, формами и методами	хорошо
			Мини-мальный	Планирует процесс учебной внеучебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников, опираясь на 1 -2 метода	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет планировать процесс учебной внеучебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------	------------------

УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерной практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;	Составление примерной практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
--	---	---	--	--

	самоопределения обучающихся.			
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2.1 Имеет возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает творческие способности ребенка	Знать: Условия и принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примера практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ характеристик студентов от руководителей лагерей;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссии в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводится оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики. Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не представлял заранее

методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал установленные сроки необходимой документацию.
- анализ документации студентов по практике.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики⁸

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456636
2	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452110
3	Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448874
3	Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452282

⁸ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

4	Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя. Методические рекомендации (книга) 2017, Болотова Н.П., Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н., Цибульников В.Е., Фарниева М.Г., Московский педагогический государственный университет	-	-	http://www.iprb-ookshop.ru/75819.html
5	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя. Методические рекомендации (книга) 2017, Володина С.А., Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Леванова Е.А., Морозук С.Н., Никитский М.В., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н., Московский педагогический государственный университет	-	-	http://www.iprb-ookshop.ru/75820.html
6	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6.	УМО ВО	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454276

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедрах и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа PowerPoint.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ: 1 год).

Свободное программное обеспечение «OpenOffice».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС Лань / ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 130-01/20 от 29.01.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Производственная (вожатская) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Краткое содержание практики:

Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.). Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствия на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметов. Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих коллег.

Место проведения практики: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия)

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в	Отчет

		процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Отчет

		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Отчет
Контроль и оценка формирования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов,	Знать: современные средства оценивания	Отчет

результатов образования	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Отчет
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Отчет

		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История и обществознание", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Отчет
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования	Отчет

			духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	7-9	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15 Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.35 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.21 Основы вожатской деятельности Б1.О.19 Основы педагогического мастерства	Б1.О.22 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (педагогическая)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.04
Курс прохождения	4-5
Семестр(ы) прохождения	7-9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	18
Количество недель	11

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ⁹
1	Подготовительный	1	1. прослушивание установочных лекций; 2. участие в практических занятиях; 3. посещение консультаций методиста кафедры, члена кафедры педагогики и члена кафедры психологии; 4. посещение мастер-классов лучших учителей истории и обществознания; 5. участие в установочной конференции по практике; 6. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники
2	Методический	1-2	1. изучение и анализ школьной документации; 2. изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; 3. изучение личности ученика; 4. отбор и применение эмпирических методов психологопедагогического исследования, интерпретация результатов исследования; 5. оформление результатов проведенного психологопедагогического исследования; 6. выступление в группе по результатам проведенного психологопедагогического исследования; 7. посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания;	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

⁹ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			8. изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории и обществознания; 9. оформление дневника педагогической практики.	
3	Практический (профильный)	3-10	1. разработка учебного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; 2. разработка конспектов уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 3. подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; 4. разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию; 5. разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории и использования традиционных и современных средств оценивания; 6. проведение уроков истории и обществознания в основной и старшей школе; 7. сравнительный анализ уроков истории и обществознания, проведенных в одной школьной параллели классов; 8. посещение уроков, проводимых другими студентами; 9. проведение общего проблемного анализа уроков в группе, участие в обсуждении отдельных уроков в групповой и групповой руководителем; 10. проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; 11. помощь учителю истории и обществознания в оформлении необходимой документации; 12. оказание помощи учителю в оформлении кабинета; 13. оформление дневника педагогической практики.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрации ОУ, учителя - наставник и
4	Практический (воспитатель)	3-10	1. подготовка и проведение внеклассных мероприятий по	Посещение методистов,

	ный)		предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); 2. помощь учителю истории и обществознания в подготовке учащихся проектных и исследовательских работ; 3. анализ самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 4. помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5. помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6. проведение профориентационной работы в классе; 7. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.); 8. анализ самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; 9. проведение индивидуальной работы с учащимися класса; 10. оформление дневника педагогической практики.	администрация ОУ, учителя - наставники
5	Заключительный	11	1. сбор материалов для отчета по педагогической практике; 2. оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; 3. публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; 4. творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя - наставники

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент-практикант составляет отчет. Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время изучения профессионального модуля и прохождения педагогической практики.

Цель отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Примерная форма отчета студента

I. Ф.И.О.

II. Место прохождения практики, сроки практики, в каком классе работал, общее

количества самостоятельных уроков.

III. Какие виды деятельности на уроке не вызывали у Вас серьезных затруднений:

1. Установление контакта с классом;
2. Вовлечение в целое образование:
 - а) цели задаются учебным планом;
 - б) цели определяются замыслом педагога;
 - в) цели образуются инициативами учащихся.
3. Изложение новых знаний (использование монолога):
 - а) отбор исторических фактов и понятий;
 - б) структурирование материала, обеспечивающее стройность и логичность монологического изложения;
 - в) использование приема описания для формирования исторических образов;
 - г) объяснение сущности понятий;
 - д) характеристик типичных явлений;
 - е) организация заданий для контроля за усвоением новых знаний;
 - ж) анализ ошибок и трудностей учащихся.
4. Создание проблемной ситуации (организация функционального диалога):
 - а) актуализация знаний учащихся;
 - б) совместное формулирование проблемы (учебной задачи) и вариантов ее решения;
 - в) организация деятельности учащихся по поиску доказательств в пользу различных вариантов решения проблемы;
 - г) обсуждение каждого из вариантов решения;
 - д) оформление совместного решения проблемы;
 - е) анализ создания, хода и этапов решения проблемной ситуации;
 - ж) организация коллективной рефлексии.
5. Организация ролевой игры:
 - а) выбор темы, сюжета;
 - б) вовлечение учащихся в процесс подготовки игры;
 - в) поиск формы, разработка сценария игры;
 - г) вовлечение учащихся в игровое пространство, создание эмоционального поля игры;
 - д) организация коллективной рефлексии.
6. Организация урока-исследования (образовательного проекта):
 - а) выявление темы, области исследования;
 - б) организация эмоционального восприятия учащимися явления (феномена) для оформления индивидуальных замыслов;
 - в) выявление индивидуальных смыслов и обозначение направлений дальнейшей работы учащихся;
 - г) исследование авторских позиций учащихся, работающих со своими смыслами;
 - д) организация сопоставления различных позиций, обнаружение их взаимодополнительности;
 - е) организация коллективной рефлексии.
7. Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?

IV. Какие виды внеурочной деятельности вызвали у Вас наибольшие затруднения:

Изучение уровня развития классного коллектива:

- а) организация наблюдения за взаимоотношениями между детьми;
 - б) использование исследовательских методик изучения коллектива;
 - в) анализ результатов исследовательских методик и составление психологопедагогической характеристики.
2. Общение с детьми:
- а) установление доброжелательных, доверительных отношений;
 - б) организация взаимодействия лидеров класса (актива класса);

- в) формирование инициативы самостоятельности детей в коллективных делах;
- г) индивидуальная работа с детьми.
- 3. Удовлетворены ли Вы своей внеурочной деятельностью?
- V. Как Вы относитесь к профессии учителя истории (положительно, отрицательно, неопределенно)?
- VI. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педагогической практики?

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дневник педагогической практики

- 7. Сведения об образовательном учреждении.
- 8. Список учащихся класса, актив класса.
- 9. Расписание звонков.
- 10. Расписание занятий.
- 11. Рабочая программа практики.
- 12. Наблюдение и анализ посещенных и проведенных уроков, мероприятий.

План - конспекты уроков по истории и обществознанию

- 1. Тема урока.
- 2. Цели урока: - образовательная; - развивающая; - воспитательная.
- 3. Оборудование урока.
- 4. Ход урока.
- 5. Проверка знаний.
- 6. Задание на дом.
- 7. Литература.

Примерная схема общего анализа урока

- 1. Класс. Учитель. Дата проведения.
 - 2. Тема урока. Какое место урока занимает в изучении темы? Насколько обоснован выбор данного типа (вида) урока?
 - 3. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как они отражаются в современных подходах к целям содержания школьного образования?
 - 4. Соответствует ли оборудование урока теме урока? В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к содержанию образования?
 - 5. Умение учителя провести проверку знаний и умений, учащихся по предыдущей теме.
 - 6. Кто (или что) был основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучали ли учителя школьники приемам критического анализа исторических источников?
 - 7. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такую характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастными и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
 - 8. Какими приемами и средствами учитель использовал для закрепления знаний учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал особенности познавательные особенности детей?
 - 9. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
 - 10. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?
- Формулировка домашнего задания.

11. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности?

Достигнуты ли цели и задачи урока?

Примерный план работы на оформление и проведение внеклассного мероприятия

7. Тема, цели и задачи, форма.

8. Оборудование и оформление.

9. Ход мероприятия.

10. Подготовительный этап.

11. Проведение мероприятия.

12. Анализ, оценка, рекомендации.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Характеристика составляется на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), беседы (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа учебной документации, также желательно использование психологических тестов и методик. Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами.

1.1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.

1.2. Отношение к учебной деятельности и обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию. Самооценка: заниженная, адекватная, завышенная. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

1.3. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень характера развития преднамеренной и осмысленной памяти, механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметных явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

- соотношение творческого и воображающего воображения.

1.4. Характеристика речевых особенностей (знание языка обучения - запясов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

1.5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать запись на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях (отсутствие или наличие пропусков занятий, регулярность подготовки к ним). Результаты учебной деятельности и успеваемость по предмету.

1.6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объемы характеров внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

1.7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, работоспособность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

1.8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.); отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.); направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); круг интересов, идеалы. Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, решительность, упрямство, внушаемость и т.д.

1.9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии и наблюдений), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтов, поведение в конфликте. Кооперация и помогающее поведение. Эмоциональная экспрессивность. Специфика вербального и невербального общения. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены. Умение сдерживать эмоциональные переживания. Характер эмоциональных реакций на действия педагога. Перспективы развития школьника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

1.10. Заключение и выводы. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Рекомендации дальнейшего развития личности, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-5	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах,	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом,	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие	отлично

	явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	этническом и философском дискурсах;		отличной характеристики отруководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики отруководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент	хорошо

	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.		хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать	отлично

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;		свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: учитывать результаты личного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие	отлично

	обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	оценивания и положительного подкрепления;		отличной характеристики отруководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Мини- мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого- педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Высокий	Решает учебные задачи развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей на высоком уровне	отлично
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Мини- мальный	Воспроизводит теоретические концепции физического и психологического	удовлетворительно

				развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей.	
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей.	неудовлет рительно
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Высокий	Решает учебные задачи развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей на высоком уровне	отлично
			Базовый	Оценивает факторы и концепции развития учащегося; Способен сформировать образовательный маршрут в стандартных условиях;	хорошо
			Мини- мальный	Воспроизводит теоретические концепции физического психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей.	удовлетв рительно
			Не освоено	Не способен воспроизвести концепции физического психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных	неудовлет рительно

				особенностей.	
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История", в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно
ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и	5.1 имеет воюжность формировать чувство патриотизма,	Знать: Теоретические и практические основы исторического и	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках	отлично

гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося		цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;

8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового
УК-5	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

	традициям народов и социальных групп			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;			
	3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: азовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примера практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Знать: современные средства оценивания	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;	Составление примера практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией;

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной

	обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	документации; Самоанализ;	документации; Самоанализ;
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примерной практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

		среды.		
ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Составление примерного плана практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;	Составление примера практики; Изучение учащихся; Знакомство с документацией; Посещение мероприятий; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря; Проведение воспитательной работы; Сбор материалов по заданиям практики; Оформление отчетной документации; Самоанализ;

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы со студентами;
- анализ характеристик студентов от руководителей лагерей;
- анализ качества работы студентов в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать методисту всю необходимую документацию в виде отчета.

На основании защиты отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит оценивание итоговой документации по практике.

Защита проходит на отчетной конференции перед комиссией назначенной заведующим кафедрой в виде публичного выступления каждой группы баз практики

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспект воспитательного мероприятия; отсутствовал без уважительной причины во время практики);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал установленные сроки необходимой документацию.
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики¹⁰

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/459152
2	Методика преподавания истории. Практикум. Справочно-информационные материалы (книга) 2017, Чумакова А.С., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	-	-	http://www.iprbookshop.ru/86313.html
3	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318
4	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455047
5	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048

¹⁰ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: [libr. vsu@mail.ru](mailto:libr.vsu@mail.ru)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедрах и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор, экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа PowerPoint.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ: 1 год).

Свободное программное обеспечение «OpenOffice».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС Лань / ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 130-01/20 от 29.01.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) Производственная (педагогическая) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая))
практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель проектно-технологической практики – формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования и средств обеспечения информационной безопасности на основе анализа исходных данных, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- изучение опыта применения математических и программных средств, применяемых в разработке схем обеспечения информационной безопасности рассматриваемых ресурсов и систем;
- получение базовых навыков научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных моделей и методов информационной защиты в разработке элементов программных комплексов информационной безопасности;
- приобретение опыта составления проектной технико-экономической документации.

Место проведения практики: Проектно-технологическая практика работа проводится стационарно в структурных подразделениях института и на профильных предприятиях, с которыми имеются договора о проведении практик.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	

		возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Разработка и реализация проектов	УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
Межкультурное взаимодействие	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	

		траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни		
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	4	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.33 Основы УНИД	Б1.О.23 Методология педагогических исследований

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.05
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ¹¹
1	Подготовительный	1	Конкретизация направления работ в рамках индивидуальной темы. Формулировка конкретных целей на практику.	Собеседование
2	Основной	2-5	Выполнение индивидуального задания: анализ известных методик обработки и анализа данных в конкретной предметной области; оценка рассмотренных методик с указанием их достоинств и недостатков; проведение экспериментальных исследований, выработка новых решений или подходов.	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	Завершающий этап	6	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, оформление отчета, доклада, презентационных материалов.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Проектно-технологическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачётами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам практики обучающийся должен предоставить отчет по проектно-технологической практике, включающий в себя:

¹¹ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

- реферативное описание литературных источников по теме выполненной работы;
 - описание методов и средств, выбранных в качестве основных для решения задач в рамках проектно-технологической практики;
 - описание результатов исследований по выбранной теме.
- Форма титульного листа отчета по практике приведена в Приложении 3.
- Вместе с отчетом сдаются заполненные дневник практики
- Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики в соответствии с календарным учебным графиком.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Общее руководство и контроль за прохождением проектно-технологической практики возлагается на руководителя практикой. Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание обучающихся и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики обучающегося осуществляется его научным руководителем или руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики обучающийся выбирает соответствующую тему и составляет индивидуальный план работы.

Непосредственный руководитель обучающегося:

- осуществляет постановку задач в рамках самостоятельной работы в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучающегося;
- выполняет редакторскую правку и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета;
- контролирует ход выполнения отдельных этапов прохождения проектно-технологической практики.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на кафедре, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	Отлично

подход для решения поставленных задач	решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата		– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорош
			Мини-мальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное	Удовл

				оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Отличн
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в	Хорош

	корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования			оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Мини- мальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	Удовл
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики	Неуд

				– отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.	
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.	Отличн
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки	Хорош

	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. 3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность			сдачи отчета.	
			Мини-мальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.	Удовл
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд
ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом	Высокий	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и	Отличн

деятельность	деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.		творческий подход к его выполнению – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	
			Базовый	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорош
			Мини-мальный	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность	Удовл

				(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.	
			Не освоено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.	Неуд

6.2. Типовые задания для практики

Перечень примерных тем:

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

	анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей;	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

	6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития;		
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы
ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы	Проектирование и разработка проекта по теме Выпускной квалификационной работы

	проектную деятельность	деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.		
--	------------------------	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Прохождение проектно-технологической практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Перед началом проектно-технологической практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Содержание работ в рамках проектно-технологической практики определяется темой будущей ВКР и определяется в ходе консультаций с руководителем.

Обучающимся предлагается широкий спектр тем, актуальных для современного этапа развития науки и производства. По выбранной теме следует изучить соответствующую литературу, опыт проведенных исследований на кафедре, разработать или предложить новые подходы, провести их оценку.

Перечень тем на проектно-технологическую практику может быть дополнен темой, предложенной обучающимся. Для утверждения самостоятельно выбранной темы обучающийся должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

В течение проектно-технологической практики обучающийся оформляет отчет установленного образца, который в конце практики сдается руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки.

Проектно-технологическая практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа производственной практики студентов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики¹²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbookshop.ru/58237.html
	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).
4	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

¹² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

5	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	--	---	---	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедрах и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа PowerPoint.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ: 1 год).

Свободное программное обеспечение «OpenOffice».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС Лань / ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 130-01/20 от 29.01.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06(Н) Производственная (научно-исследовательская) практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач

Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор и интерпретация эмпирических данных);
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках работы над выпускной квалификационной работы бакалавра;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на базе:

1. Национальной библиотеки РС(Я) им. А.С. Пушкина;
2. Национального архива РС(Я);
3. Музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского;
4. Музея Истории науки РС(Я) им. Г.П. Башарина.

Других учреждений культуры, ведомственных архивов и музеев РС(Я).

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и	С

		информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	С

		возможности их использования и/или совершенствования		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	Отч

		коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Отч

		5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Отч

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	Отч
Профессиональные компетенции	ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Отч

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой

Б2.О.06(Н))	Производственная (научно- исследовательская) практика	8-9	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.23 Методология педагогических исследований Б1.О.33 Основы УНИД	-
-----------------	--	-----	--	---

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (научно-исследовательская)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.06
Курс прохождения	4-5
Семестр(ы) прохождения	8-9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	18
Количество недель	8

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ¹³
1	Подготовительный этап научно-исследовательской практики	1	Постановка проблемы, определение актуальности, практической значимости темы, цели и задач исследования, степени изученности вопроса	Собеседование
2	Основной рабочий этап научно-исследовательской практики	2-4	Проведение педагогического эксперимента / поиск, обработка и анализ источников о социальном объекте или процессе	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	Завершающий этап научно-исследовательской практики.	5	Анализ результатов практики, апробация, подготовка отчета.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

При оценке работы бакалавра на практике учитывается качество составления отчета и дневника, знания бакалавра по вопросам содержания практики.

По окончании практики бакалавр-практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником (календарным планом), подписанным непосредственным руководителем практики от университета.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной бакалавром работе в период практики. Для оформления отчета бакалавру выделяется в конце практики 2-3 дня.

Обучающийся обязан представить:

А) учетную карточку с индивидуальными заданиями (см. приложение 1)

Б) дневник практики;

В) письменный отчет о прохождении практики. План отчета прилагается (См. приложение 3. Отчет о прохождении практики представляется в объеме 20-25 страниц печатного текста. Отчет составляется в соответствии с требованиями (СТО 1.701-2010

¹³ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

«Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»)

Отчет по научно-исследовательской практике составляется индивидуально каждым обучающимся по основным разделам учебной программы с учетом индивидуального задания. Отчет состоит из следующих разделов: введения, основной части и заключения и должен раскрывать поставленные на период прохождения практики задания. Введение должно раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике. Основная часть включает в себя аналитическую записку по содержательной части

учебной практики, в том числе, теоретические аспекты задач, которые решаются на туристическом предприятии, выполнение индивидуального задания. В заключении приводятся общие выводы о результатах работы.

Отчет по практике с приложенным календарным планом выносится на защиту после проверки руководителем практики и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Защита отчета по практике проводится в срок не позднее 10 дней от начала учебного процесса после окончания практики перед комиссией, назначенной заведующим выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководитель практики от вуза и, по возможности, от предприятия.

Бакалавру предоставляется время до 10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет оценку по пятибалльной системе. При этом комиссия учитывает:

- качество выполнения программы практики, календарного плана и отзыв руководителя от практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход бакалавра при выполнении индивидуального задания на практику;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя научно-исследовательской практики от организации и печатью организации.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Специальная литература

Великое множество книг, выпускаемых в свет, имеет чёткую целевую и информативную направленность. И чтобы знать, что и где искать, необходимо в ней разобраться. Современная библиографическая наука различает следующие виды изданий. К официальным изданиям относятся: тексты законов, постановления и распоряжения правительства, субъектов федерации и местного самоуправления; приказы и инструкции различных ведомств; государственные стандарты. Если вы исследуете такой текст в своей работе, то он становится источником.

Различают действующее и недействующее законодательство. Последнее исследуется в исторических и правовых науках и называется историческим документом. К таковым можно отнести Судебник царя Хаммурапи, изданный в XVIII веке до н. э., Русскую правду

IX века и пр.

Анализ официальных изданий требует строгого и чёткого оформления. Документы надо воспроизводить с абсолютной точностью, выписывая все выходные данные:

- максимально точное и полное название документа;
- год и время создания документа;

- место и время издания документа, а также издательство, которое его опубликовало;
- номер документа и выпуска;
- точную дату создания документа и время его вступления в законную силу и опубликования;
- учреждение, к которому относится документ.

– Например:

Положение 19 февраля 1861 года о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Полное собрание законов Российской Империи, собр. 2-е. Т. XXXVI. Отд. 1, №

36640.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть II. Собрание законодательства РФ. № 32 от 5 декабря 1994 года.

Различают следующие научные работы: монографии; научные статьи:

- 1) в журналах
- 2) сборниках научных статей
- 3) материалах научных конференций.

Монография имеет сложный для неспециалиста текст, большое количество специальных терминов и формул. Основные признаки статьи: актуальность тематики, лаконичность и занимательность изложения. К широко известным книгам относятся: популярные учебные издания, справочники, словари и энциклопедии.

Учебные издания отличаются доступностью общих сведений и популярностью изложения. Справочники, словари и энциклопедии полезны возможностью быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по

этому поводу литературе. Сегодня существуют энциклопедии или энциклопедические словари практически по всем социальным и гуманитарным дисциплинам. Среди них весьма

авторитетны не только современные издания, но и те, которые были выпущены в XIX веке (напр., Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).

Правила работы со специальной литературой

Очередность изучения определяется степенью вашего знакомства с темой. Если тема является «тайной за семью печатями», то для начала просмотрите работу, дающую общее представление о предмете. Это может быть учебник или небольшая монография по теме работы. Далее можно просмотреть журналы со статьями, в которых рассматриваются какие-

либо аспекты вашей темы. В них можно найти интересный иллюстративный материал, неожиданную постановку проблемы. В последнюю очередь изучается законодательный и архивный материал.

При первом знакомстве с литературой запаситесь пачкой небольших листочков, на которых вы будете составлять библиографию источников. Нам пригодятся: фамилия автора,

название книги с выходными данными, а также ваши соображения, которые могут возникнуть при чтении.

Просмотрев всю книгу (статью) целиком, на том же листочке своими словами запишите краткое резюме источника.

Каждая отрасль знаний имеет свой язык, своё толкование. Работа начинается в словаре.

Способы краткого изложения содержания опубликованных результатов научно-исследовательской работы

Для обобщения содержания статьи принято писать аннотацию и реферат.

Аннотация - краткое содержание работы, т. е. перечень вопросов, рассматриваемых в ней, с указанием категории читателей. Объёмсостав- ляет от 3 до 15 строчек. сведения о

результатах НИР, её объеме, техническое

Реферат - оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объём составляет не более 1 печатной страницы. Для оценки работы принято писать рецензию. авторский текст, для которого нет ограничения по объ-

Рецензия - ёму, однако по структуре должно содержать следующие разделы:

- подтверждение или опровержение актуальности работы;
- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций	
			Уровень освоения	Критерий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной информации, отвечает не

				на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не

				ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и

				практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

	организации образовательного процесса. 3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность			
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики отруководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не

				ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и

				практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики.

			Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение

	ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на	электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на
--	---	--	--	--

			основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной

	языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения		публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных

	процессах; 5.4 Демонстрирует навыки сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной	библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной
--	--	--	--	--

			публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования.

	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организационного образовательного процесса. 3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность		Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и

	стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни		специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9.	специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9.
--	---	--	---	---

			Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной

			публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме	1. Подготовительный этап научно-исследовательской практики. Задание №1. Знакомство магистрантов с целями и задачами практики. 2. Основной рабочий этап научно-исследовательской практики. Задание № 2. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме

			исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-	исследования. Задание № 3. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Задание № 4. Конспектирование и анализ литературных источников. 3. Обработка результатов научно-исследовательской практики. Задание № 5. Написание научной публикации по результатам исследования. Задание № 6. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики. 4. Завершающий этап научно-исследовательской практики. Оформление результатов научно-исследовательской практики. Задание № 7. Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Задание № 8. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Задание № 9. Анализ и подведение итогов научно-
--	--	--	---	---

			исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.
--	--	--	---	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видових работы;
- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю всю необходимую документацию в виде отчета.

Защита отчета проходит перед научным руководителем. На основании защиты отчетной документации и характеристик научный руководитель проводит оценивание итоговой документации по практике.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики¹⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbookshop.ru/58237.html
	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).
4	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

¹⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

5	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	--	---	---	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: [libr. vsu@mail.ru](mailto:libr.vsu@mail.ru)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедрах и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа PowerPoint.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ: 1 год).

Свободное программное обеспечение «OpenOffice».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС Лань / ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 130-01/20 от 29.01.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (Н) Производственная (Научно-исследовательская) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.07(Пд) Производственная (преддипломная) практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написания защиты выпускной квалификационной работы

Краткое содержание практики:

выявление и анализ основных источников, определение степени изученности проблемы выпускной квалификационной работы; создание его экспериментальной базы; систематизация и анализ результатов эксперимента; апробация, разработка практических рекомендаций. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: преддипломная практика проводится на кафедрах исторического факультета.

Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отчет
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую	Отчет

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	
Межкультурное взаимодействие	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Отчет

		6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	
Профессиональные компетенции	ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.07(П)	Производственная (преддипломная) практика	А	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	-

			Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.23 Методология педагогических исследований Б1.О.33 Основы УНИД	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная (преддипломная)
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.07
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	А
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6
Количество недель	5

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля ¹⁵
1	1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	1	проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения преддипломной практики и порядок отчетности.	Собеседование
2	2. Основной этап - сбор информации для написания выпускной квалификационной работы	2-4	- выявление архивных документов и материалов периодической печати, - источниковедческий анализ, первичная обработка и извлечение необходимой информации; - окончательной интерпретации данных посредством количественных методов	Собеседование Заполнение отчета по практике
3	3. Заключительный этап - анализ, обработка и систематизация полученной информации	5	Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка дневника и отчета по практике; Подготовка гуманитарно-технологического инновационного прикладного проекта. Итоговая конференция.	Защита отчета по практике

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

¹⁵ Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

Документация по преддипломной практике предоставляется на кафедру. Сроки сдачи документации устанавливаются на вводной конференции.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- гуманитарно-технологический инновационный проект.

В дневнике практиканта должен быть отражен характер и все виды деятельности, реализованные студентом на практике, содержатся заполненные руководителем практики от кафедры индивидуальные задания на практику, его заключение по результатам прохождения студентом практики, а также отзыв о результатах прохождения практики руководителем организации и аттестационный лист по практике (Приложение 1).

Итоговый отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике (см. приложение 1). На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.
2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц. Справа от перечисленных структурных элементов указываются номера страниц, с которых они начинаются. Использование сокращений: «стр.» или «с.», а также много точек между названием раздела и подраздела и номером страницы не допускается.
3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики.
4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.
5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.
6. Библиографический список. В «БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ» приводятся списки используемой литературы, включая нормативные правовые акты, стандарты организации/учреждения, в которых проходила практика, методические указания и рекомендации.
7. Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов. В частности, копия документа регламентирующего деятельность, структуру, внутренний регламент работы, образцы нормативных актов организации/учреждения, в котором проходила практика. Кроме того, могут помещаться: инструкции, графики, таблицы, алгоритмы, расчеты, варианты управленческих решений, программы, тесты, анкеты, интервью, итоги опросов, статистические материалы.

Требования к оформлению текста отчета о прохождении практики

1. Объем отчета по практике должен составлять не менее 5-10 страниц стандартного

- компьютерного текста. Приложения не учитываются в общем объеме работы.
2. Текст отчета по практике выполняется в соответствии с правилами библиографического описания документов межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003, на листах формата А4 безрамки, соблюдая следующие размеры полей: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см. Абзацный отступ - 1,25 см.
 3. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный. Выравнивание основного текста по ширине.
 4. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами (1, 2 и т.д.), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху по середине страницы без точки в конце. На страницах 1-2 (титульный лист и содержание) номер не ставится.
 5. Введение, разделы, заключение, библиографию и приложения начинают с новой страницы. Подразделы и пункты начинать с нового листа не следует. Однако нельзя писать заголовок подраздела и пункта в конце страницы, если на ней не помещаются три строки идущего за заголовком текста.
 6. Переносы, подчеркивания, выделение слов курсивом в титульном листе, содержании, в заголовках разделов и подразделов не допускаются.
 7. Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЯ», а также названия разделов печатаются по центру строки, прописными (заглавными), полужирными буквами. Точка в конце не ставится.
 8. Заголовок подраздела и пункта печатается с абзаца строчными полужирными буквами, кроме первой прописной. В конце названия точка не ставится.
 9. Между названием раздела и подраздела, а также между названием подраздела и пункта пропускается одна строка (полуторный интервал).
 10. Разделы, подразделы и пункты должны иметь нумерацию, которая выполняется арабскими цифрами. Номера подразделов состоят из двух цифр, разделенной точкой. Первая цифра - номер раздела, вторая - номер подраздела в разделе. Номера пунктов состоят соответственно из трех цифр, также разделенных точками. После цифрового номера ставится точка.
 11. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения отчета по практике лучше исправить, перепечатать страницу. В крайнем случае, допускается исправлять черными чернилами после аккуратной подчистки. По марки следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.
 12. Отчет и образцы документов (приложения) должны быть тщательно выверены и аккуратно оформлены, подписаны практикантом и заверены руководителем практики по месту его прохождения.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с Приложением к Положению о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, утвержденного приказом по СВФУ от 21.12.2012г. № 1653-1/0. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с основными стандартами и требованиями.

Стандарты по оформлению ВКР:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет на научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 2.105-1995 «Общие требования к текстовым документам»;

•ГОСТ 7.1 -2003 «Библиографическаязапись. Библиографическоеописание. Общие требованияиправиласоставления».

ТребованияпооформлениюВКР:

Введение, каждаяглава, заключениедолжныначинатьсясновойстраницы, параграфыводнойглавемогутначинатьсястойстраницы, гдзаканчивается текстпредыдущегопараграфа.

ТекстВКРвобязательномпорядкедолженбытьразделеннаглавыипараграфы согласноплануработыссоответствующейрубрикацией.

Содержаниебакалаврскойработывключаетназванияглавипараграфовработыс указаниемихстраниц. Содержаниерасполагаетсяпослетитulyноголиста.

Текстбакалаврскойработывполняетсясиспользованиемкомпьютераи распечатываетсянаоднойсторонелистабелойбумагиформатаА4. Цветшрифтадолжен бытьчерным, шрифт - TimesNewRoman, размер 14, полуторныймежстрочныйинтервал.

Полужирныйшрифтиспользуется. длявыделенияназванийструктурныхэлементов работы, отдельныхслов, неразрешаетсяиспользоватькомпьютерныевозможности акцентированиявниманиянаотдельныхтерминах, положениях, формулахпутем использованияшрифтовразнойгарнитуры.

Размещениетекстабакалаврскойработыпредполагаетналичиеполей: сверхуиснизу - неменее 2 см, справа - неменее 1 см, слева - неменее 3 см.

Приналичиииссылокнаисточникиполевнизустраницыдолжнобытьвыдержанов установленныхразмерах. Абзацныйотступ - 1,25 см. Страницыбакалаврскойработы нумеруютсяарабскимицифрами. Номерстраницыставитсясправа, внижнейчастилиста, безточки. Применяетсясквознаянумерациястраницповсейработе, титульныйлист включаетсяявобщуюнумерациюстраниц, приэтомномерстраницынатитulyномлистене ставят.

Заголовкивовведении, заключении, спискеиспользованныхисточников, приложенияхрасполагаютсявыравниваниепоцентру, печатаютпрописнымибуквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОКИСПОЛЬЗОВАННЫХИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирнымшрифтомневыделяют, точкувконцезаголовков структурныхэлементовбакалаврскойработынеставят.

Главыследуетнумероватьарабскимицифрами, печататьпрописнымибуквами записыватьсяабзацногоотступа. Вконценазванияглавипараграфовточканеавится. Посленомераглавыавитсяточкаиписетсяназваниеглавы. Параграфынумеруются арабскимицифрамивпределахкаждойглавы. Номерапараграфадолжнысостоятьизномера главыиномерапараграфа, разделенноготочкой. Заголовкипараграфапечатаются строчнымибуквами, кромепервой (прописной).

Примероформленияназванияглавипараграфоввбакалаврскойработеможно представитьввиде:

ГЛАВА 1. ЖАНРОВОЕРАЗНООБРАЗИЕПЕРЕДАЧНАНВК “САХА”

1.1. Жанрытелевизионнойжурналистики

1.2. Факторы, влияющиенаихформированиеиразвитие

1.3 Новыеспособывлияниянавосприятиеинформационнойсоставляющей, телевизионнойпередачи

Тексткаждойглавыначинаетсясновойстраницы. Этожеправилоотноситсяик другимосновнымструктурнымчастямработы: введению, заключению, списку использованныхисточников, приложениям.

Недопускаетсяначинатьновыйпараграфвнизустраницы, еслипослезаголовка параграфанастраницеостаетсятри-четырестрокиосновноготекста.

Вэтомслучаепараграфнеобходимоначатьсновойстраницы.

Таблицы, диаграммы, графики, схемыврасполагаютсявбакалаврскойработе непосредственнопослеабзаца, вкоторомониупоминаютсявпервые, илинаследующей

странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Заголовок таблицы располагается с выравниванием по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер). Например:

Таблица 1. Динамика рождаемости в г. Якутске.

Год	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество	3456	4345	4598

При необходимости дополнительных пояснений в тексте бакалаврской работы используются сноски. Знак сноски ставится после слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставится над строкой, арабскими цифрами. Нумерацию сносок следует начинать заново на каждой странице. Сноска располагается в конце строки с абзацного отступа, отделяется от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатается шрифтом Times New Roman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании бакалаврской работы, которые приводятся в следующем порядке:

федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности - от последнего года принятия к предыдущему);
нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
прочие федеральные нормативные правовые акты;
нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
муниципальные правовые акты;
иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
научные статьи (в алфавитном порядке);
источники на иностранном языке;
Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа. При использовании Интернет-источников необходимо указывать дату обращения.

Пример оформления использованных источников

1 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Обобщих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

2 Червинский Р. А. Методы синтеза систем в целевых программах. - М.: Наука.

Главная редакция физико-математической литературы, 2014. - 224 с.

3 Григорьев Л. В., Тамбовцев В. А. Модернизация через коалиции //

Вопросы экономики. - 2014. - № 1. - С. 59-70

4 V Speller. Principles and Practice of Health Promotion: Health Promotion and Healthy Public Policy. URL: <http://www.healthknowledge.org.uk/> (дата обращения: 09.01.2014)

Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения должны быть пронумерованы в той последовательности, в которой на них указывается ссылка в основной части выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой строки с указанием наверху по середине строки слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине строки. Название приложения пишется строчными буквами. Приложения должны иметь общую с всей бакалаврской работой нумерацию страниц, но они не входят в общий объем работы.

Переpleтенная в твердую обложку выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна иметь: титульный лист, содержание работы с указанием страниц начала каждой главы, параграфа, основного текста, список использованных источников, приложения (если таковые имеются) и перечень документов, изложенных выше.

На лицевой обложке переплета в правом верхнем углу делается наклейка с указанием фамилии, имени, отчества студента, названия темы выпускной квалификационной работы, а также сведений о научном руководителе.

Бакалаврская работа должна быть подписана студентом и научным руководителем, что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите.

Подпись студента ставится на титульном листе и последней странице текста заключения с указанием даты представления работы на кафедру в следующем виде:

«Данная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполнена мною самостоятельно».

«___» _____ 201_ г. _____

(дата сдачи работы - заполняется от руки) (подпись автора)

Подпись свидетельствует, что за достоверность сведений, изложенных в бакалаврской работе, использованного в ней практического материала и другой информации автор несет ответственность.

Полностью оформленная выпускная квалификационная работа положительным отзывом научного руководителя сдается на кафедру «журналистики» для проверки заведующим кафедрой и получения допусков к защите.

Неправильно или небрежно оформленная выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

В Государственную аттестационную комиссию представляется полностью выполненная выпускная квалификационная работа в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (нумеруется).
2. Содержание работы (с него начинается фактическая нумерация ВКР, то есть страница 2).
3. Введение, Главы 1, 2, 3, Заключение, Список использованных источников (сквозная нумерация страниц).
4. Приложения (не входят в общий объем нумерации).
5. Задание на ВКР (нумеруется).
6. График работы ВКР (нумеруется).
7. План ВКР (нумеруется).
8. Файловая папка, в которую вкладывают:
 - отзыв научного руководителя на ВКР студента;
 - лист квалификационных признаков;
 - справку о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат», заверенную подписью научного руководителя.

На титульном листе бакалаврской работы ставится виза заведующего кафедрой «журналистики» о допуске бакалаврской работы к защите.

На обложке компакт-диска необходимо указать фамилию, имя, отчество студента, название темы выпускной квалификационной работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отлично
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется	Неудовлетворительно

				в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отл.
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хор.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Уд.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера	Не

				по проблемам, изложенным в тексте отчета.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	Отл.
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хор.
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Уд.
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Не
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном	Отл.

основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;		материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хор
			Мини-мальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Уд
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Не
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения	Высокий	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам,	Отл

	проектную деятельность	деловых переговоров в контексте управления проектами.		изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).	
			Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.	Хорошо
			Минимальный	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Удовлетворительно
			Не освоено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.	Неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

1. Составление примерного плана практики;
2. Изучение учащихся;
3. Знакомство с документацией;
4. Посещение мероприятий;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
6. Индивидуальная работа с воспитанниками лагеря;
7. Проведение воспитательной работы;
8. Сбор материалов по заданиям практики;
9. Оформление отчетной документации;
10. Самоанализ.

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Об
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	- знакомство учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.	- знакомство с литературой, педагогикой, психологией; - подготовка для проведения занятий; - создание технологий и приемов работы; - сбор, обработка исторических источников и индивидуальной практики; - обработка информации из архивных дел; - формирование составных частей научно-исследовательской работы; - оформление по итогам практики; - участие в защите технологического проекта
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	- знакомство учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.	- знакомство с литературой, педагогикой, психологией; - подготовка для проведения занятий; - создание технологий и приемов работы; - сбор, обработка исторических источников и индивидуальной практики; - обработка информации из архивных дел; - формирование составных частей научно-исследовательской работы; - оформление по итогам практики; - участие в защите технологического проекта

	и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения			
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.	- знакомство с литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка для проведения занятий; - создание технологий и приемов работы; - сбор, обработка исторических источников индивидуальной практики; - обработка информации; - формирование; - составление научно-исследовательской работы; - оформление по итогам практики; - участие в защите технологического проекта
ОПК-8Способен осуществлять	8.1 Применяет методы анализа	Знать: важнейшие особенности	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету,	- знакомство с литературой

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.	педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет представление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.	- знакомство с учебно-методической литературой по предмету, педагогике, психологии; - подготовка необходимого материала для проведения занятий; - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. - сбор, обработка и анализ исторических источников в рамках индивидуального задания на практику; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - формирования базы данных; - составление презентаций по теме научно-исследовательской работы; - оформление отчетной документации по итогам практики. - участие в итоговой конференции. - защита гуманитарно - технологического и инновационного проекта.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы со студентами;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях,

семинарах в период практики;

- анализ результатов творческой работы;

- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать руководителю всю необходимую документацию в виде отчета.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике оценке подлежат:

- отчет по практике;

- дневник по практике;

- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной

деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики;

- содержание отзыва научного руководителя.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики¹⁶

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5	-	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346
2	Выпускная квалификационная работа. Методические указания к подготовке выпускной квалификационной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (книга) 2016, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	-	-	http://www.iprbbookshop.ru/58237.html
3	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
4	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 20.10.2020).

¹⁶ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

5	Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я. учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. Дашков и Ко, 2012.	-	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань»
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- «ИМиДЖ» - Информационно-методический и дидактический электронный журнал учителей истории и обществознания: <http://image.websib.ru>
- «Обществознание, История России» Сайт для методистов и учителей истории и обществознания: <http://history.standart.edu.ru>
- Электронная библиотека СВФУ им. М.К. Амосова. Электронный каталог библиотеки knigafund.ru. <http://www.lib.s-vfu.ru>: lib.vsu@mail.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В разделе указываем необходимое материально-техническое обеспечение практики (помещения и оборудование) в соответствии с ФГОС ВО, с учетом применяемых информационных и образовательных технологий.

1. оборудованные читальные залы архивов и библиотек;
2. фонды архивов, читальных залов книгохранилищ;
3. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по истории и обществознанию, имеющиеся на кафедрах и в библиотеках;
4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный

проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

5. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM

: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- пакет MS Office, в т.ч. программа PowerPoint.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с момента подписания по 31.12.2019 г.).

Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: с «20» марта 2019г. по «31» декабря 2019 г.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки(договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.).

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №714000028902 от 11.02.2020 г. на оказание услуг выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.).

Предоставление услуг связи (договор №205-02/20 от 17.02.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО «Мобильные ТелеСистемы». Срок действия документа: 1 год.

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Лицензионный договор на передачу прав №370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 26.03.2020г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.).

Программа для ЭВМ Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 20 организаторов» (договор №80/430-10/20 от 07.04.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения (Срок действия документ: 1 год).

Свободное программное обеспечение «OpenOffice».

Предоставление права использования программного обеспечения ZOOM (договор №85 от 31.08.2020 г. на предоставление услуги по настройке аккаунта и по проведению обучения организаторов с целью формирования навыков работы с сервисом ZOOM с ООО «Айтек Инфо»). Срок действия документа: 1 год.

10.3. Перечень информационных справочных систем

ЭБС Университетская библиотека онлайн / ДОГОВОР №104-01/20 от 21.01.2020 г. с ООО «Современные цифровые технологии (ООО «СЦТ») на оказание информационных услуг посредством подключения к базовой части ЭБС Университетская библиотека онлайн».

ЭБС Лань / ДОГОВОР №655-07/20 от 11.07.20 г. с ООО "ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Лань

ЭБС Консультант студента / ДОГОВОР №223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Политехресурс»

ЭБС Юрайт (ВО) / Договор №654-07/20 от 11.07.20 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» для ВО

НЭБ Elibrary.ru / ДОГОВОР №4585-12/19 от 26.12.2019 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru>

Диссертации РГБ / ДОГОВОР № 130-01/20 от 29.01.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека» на оказание услуг по организации доступа к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки».

РИНЦ (SCIENCE INDEX) / ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР SCIENCE INDEX №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.20 г. с ООО «Научная электронная библиотека» на использование информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX - Базы данных «Российский индекс научного цитирования»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.07 (П) Производственная (преддипломная) практика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

