

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.К. Аммосова» в г. Мирном

Нормоконтроль проведен:  
« 05 » сентября 2017 г.

Специалист УМО  
Ашя /В.А. Дмитриева /



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МПТИ (ф) СВФУ  
/Соловьев Е.Э./

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**  
по программе бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
(профиль: Иностранный язык (английский) и Информатика)

*Квалификация (степень бакалавра)*  
Академический бакалавр  
*Форма обучения: заочная*

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.У.1 Учебная практика по профилю "Иностранный язык (английский)"**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

1. Обеспечить связь между теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований.
2. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Краткое содержание дисциплины: Учебная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций и является обязательным видом учебной работы бакалавра; входит в раздел «Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика»

Учебная практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с кафедрой английской филологии, а также может проводиться в структурных подразделениях организации.

Продолжительность – 2 недели. Этапы практики:

- подготовительный,
- экспериментальный
- отчетный.

Студенты посещают и анализируют уроки и внеклассные мероприятия, проводимые педагогами школы; учатся работать со школьной документацией; анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные; готовятся к урокам, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);                   | <b>Знает</b> основные категории и понятия философии, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; о способах управления детскими коллективами.<br><b>Умеет</b> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в деятельности. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Владеет</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в педагогической коммуникации.</p>  |
| <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>  | <p><b>Знает</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p><b>Умеет</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками самоактуализации через творческое отношение к педагогической деятельности, любовь и привязанность к детям, осознание престижности профессии учителя, ее социальной значимости и ответственности перед государством.</p>   |
| <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> |
| <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p>  | <p><b>Знает</b> основные правовые акты в сфере образования, правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативно правовые знания в сфере педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками ведения педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>  |
| <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p>   | <p><b>Знает</b> основы безопасности и жизнедеятельности;</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные положения и методы защиты обучающихся от последствий аварий катастроф, опасных условий труда, меры по ликвидации их последствий;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Владеет</b> основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.   |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); | <b>Знает</b> теорию и методiku современного образования в области духовно-нравственного развития детей;<br><b>Умеет</b> развивать социально-нравственное воспитание;<br><b>Владеет</b> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.   |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);     | <b>Знает</b> способы профессионального самопознания и саморазвития; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;<br><b>Умеет</b> системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;<br><b>Владеет</b> способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|-------------------------|---------|---|
|--------|-------------------------|---------|---|

|          | (модуля),<br>практики  |   | на которые опирается<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)  | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
|----------|--|---|---|---|
| Б 2. У 1 | Учебная<br>практика по<br>профилю<br>"Иностранный<br>язык<br>(английский)" | 6 | Б1.Б.3 Иностранный<br>язык<br>Б1.Б.5. Русский язык и<br>культура речи<br>Б1.Б.9 Психология<br>Б1.Б.10 Педагогика<br>Б1.Б.11 Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Б1.В.ОД.10<br>Практический курс<br>английского языка<br>Б1.Б.7<br>Информационные<br>технологии в<br>образовании<br>Б1.Б.14 Теория и<br>Методика обучения<br>иностранным языкам | Б2.П.1<br>Педагогическая<br>практика  |

**1.4.Язык преподавания:** [русский, английский]

## **2. АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе практики**

#### **Б2.У.2 Учебная практика по профилю «Информатика»**

Трудоемкость 3 з.е.

#### **1.2 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 02.03.03. Математическое обеспечение и администрирование информационных систем студенты проходят учебную практику. Цели учебной практики:

1. Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения и накопление новых знаний в области информационных технологий, т.е. фактов, представлений и понятий о будущей профессиональной деятельности.

2. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по основным ее видам (научно-исследовательской, проектно-конструкторской, эксплуатационно-управленческой)

3. Приобретение практических навыков, профессиональных умений и компетенций в учебных лабораториях вуза и т.п.

#### **Задачами учебной практики:**

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических навыков в области применения средств математического обеспечения информационных систем;

- приобретение практического опыта в решении задач, связанных со способами администрирования информационных систем и сетей (включая глобальные).

- приобретение практических навыков разработки программного обеспечения средств вычислительной техники (ВТ) и автоматизированных систем (АС);

- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы в научно-исследовательских лабораториях вуза, организаций и предприятий;

- освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных;

- овладение методикой решения задач, связанных с использованием средств ВТ, сбор материалов для отчета по практике.

**Краткое содержание:** Практика является основой подготовки бакалавров в университете к их будущей деятельности. Целью практики является закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения. В ходе прохождения практики студенты знакомятся с профилем и особенностями выбранной специальности, приобретают первичные профессиональные навыки. Практика служит также проверкой способности будущих бакалавров применять теоретические знания, полученные в институте, в конкретных жизненных условиях. Учебная практика является начальным этапом практической подготовки и проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплинам, формирующим будущую профессию. Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения практики, могут быть использованы студентом при написании курсовых работ по специальным дисциплинам, изучаемым на последующих курсах, при выполнении итоговой квалификационной работы, а также при подготовке докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях.

**Место проведения.** Учебно-ознакомительная практика проводится в учебно-научной лаборатории «Компьютерных технологий» МПТИ (ф) СВФУ. Общее руководство осуществляет руководитель практики.

**Способ проведения.** С отрывом от учебных занятий. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.. Учебно-методическое руководство и контроль за проведением практики студентов осуществляет кафедра фундаментальной и прикладной математики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)   | <p><b>Знает</b> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе</p> <p><b>Умеет</b> применять естественнонаучные знания и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> основными методами математической обработки информации</p>   |
| способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);   | <p><b>Знает</b> основные категории и понятия философии, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; о способах управления детскими коллективами.</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в педагогической коммуникации.</p>  |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  | <p><b>Знает</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p><b>Умеет</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками самоактуализации через творческое отношение к педагогической деятельности, любовь и привязанность к детям, осознание престижности профессии учителя, ее социальной значимости и ответственности перед государством.</p>  |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p>  | <p><b>Знает</b> основные правовые акты в сфере образования, правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативно правовые знания в сфере педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками ведения педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>   |
| <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p>   | <p><b>Знает</b> основы безопасности и жизнедеятельности;</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные положения и методы защиты обучающихся от последствий аварий катастроф, опасных условий труда, меры по ликвидации их последствий;</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>   |
| <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>  | <p><b>Знает</b> теорию и методику современного образования в области духовно-нравственного развития детей;</p> <p><b>Умеет</b> развивать социально-нравственное воспитание;</p> <p><b>Владеет</b> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>   |
| <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | <p><b>Знает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><b>Владеет:</b> возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> |
| <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>  | <p><b>Знает</b> способы профессионального самопознания и саморазвития; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности</p>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| самоопределения обучающихся (ПК-5); | <p>педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p><b>Умеет</b> системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>Владеет</b> способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
|-------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик  |  |
|----------|--|---------|--|--|
|          |  |         | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)   | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой   |
| Б 2. У.2 | Учебная практика по профилю "Информатика"  | 6       | Б1.В.ОД.17 Программирование<br>Б1.Б.4 Сетевые технологии и интернет<br>Б1.Б.6 Основы математической обработки информации<br>Б1.Б.7 Информационные технологии в образовании<br>Б1.Б.15 Теория и методика обучения информатике<br>Б1.В.ОД.3 Архитектура компьютера | Б1.В.ОД.15 Базы данных и информационные системы<br>Б.1.В.ДВ.10.1 Администрирование информационных систем. Защита информации<br>Б.1.В.ДВ.11.2 Информатизация управления образовательным процессом<br>Б2.П.1 Производственная практика |

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

### **3. АННОТАЦИЯ к рабочей программе практики Б2.П.1 Производственная практика**

Вид: педагогическая

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа

Трудоемкость 6 з.е

#### **1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

1. Обеспечить связь между теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований.
2. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Краткое содержание дисциплины:

Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра; входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.05 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский язык), квалификация (степень) бакалавр», проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций, является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Производственная практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с кафедрой английской филологии, а также может проводиться в структурных подразделениях МПТИ (ф) СВФУ. Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Продолжительность – 6 недель. Этапы практики: подготовительный, экспериментальный, зачетный. Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности; их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;
3. Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
4. Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
5. Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

Студенты посещают и анализируют уроки и внеклассные мероприятия, проводимые педагогами школы и сокурсниками; учатся работать со школьной документацией; анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные; готовятся к урокам, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий, изготавливают дидактический материал и наглядные пособия.

#### **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
|--|--|
| <p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>   | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>   |
| <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>   | <p><b>Знает</b> основные характеристики сотрудничества и работы в команде;<br/> <b>Умеет</b><br/> - общаться в педагогическом коллективе;<br/> - работать в команде;<br/> - участвовать в межкультурной коммуникации;<br/> <b>Владеет</b> навыками командной работы.</p>   |
| <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>   | <p><b>Знает</b> основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; имеет представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами.<br/> <b>Умеет</b> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеет</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>  |
| <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> | <p><b>Знает</b><br/> - основы педагогики и психологии;<br/> - особенности возрастного развития личности;<br/> - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.<br/> <b>Умеет:</b><br/> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;<br/> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;<br/> - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.<br/> <b>Владеет:</b><br/> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p>   | <p><b>Знает</b> уровни и формы психолого-педагогического сопровождения;<br/> <b>Умеет</b> создавать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>оказывать психолого-педагогическую поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС;<br/>оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.<br/><b>Владеет</b> умением формировать и развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.</p>  |
| <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>   | <p><b>Знает</b> систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;<br/><b>Умеет</b> использовать различные виды письменной и устной коммуникации, общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий;<br/><b>Владеет</b> техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>                     |
| <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>  | <p><b>Знает</b> современные методы и технологии обучения; структуру реализуемой образовательной программы;<br/><b>Умеет</b> реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/><b>Владеет</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знаниями основных требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p>  |
| <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | <p><b>Знает</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Английский язык»;<br/><b>Умеет</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;<br/><b>Владеет</b> возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.  |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); | <p><b>Знает</b> способы профессионального самопознания и саморазвития; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p><b>Умеет</b> системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>Владеет</b> способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)   | <p><b>Знает</b> методы и технологии формирования теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;</p> <p><b>Умеет</b> развивать коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><b>Владеет</b> навыками общения с обучающимися и взаимодействия с ними в ходе педагогического процесса.</p>  |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и                        | <p><b>Знает</b> методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>                           | <p><b>Умеет</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p> <p><b>Владеет</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   |
| <p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуального обучения;</li> <li>- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</li> <li>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</li> </ul> |
| <p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>    | <p><b>Знает:</b></p> <p>Особенности решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные методы филологических и педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.</p> <p><b>Владеет</b> приемами осмысления базовой и факультативной филологической и педагогической информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |   |
|--------|--|---------|---|---|
|        |  |         | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой  |
| Б2.П.2 | Производственная практика                  | 8       | Все предметы  | В различных областях педагогической деятельности: филологии и гуманитарном знании, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме. |

**1.4. Язык преподавания:** [русский, английский]

**4. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе преддипломной практики**  
**Б2.П.2 Преддипломная практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**1. Цели преддипломной практики:**

Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, получение навыков научно-исследовательской деятельности, решение научных задач.

**2. Задачи преддипломной практики:**

1. Поиск и изучение научной литературы по избранной теме;
2. Изучение и критический анализ методов решения научных задач по избранной теме;
3. Применение изученных научных методов при решении новых задач.

**3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО**

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

**4. Место и время проведения преддипломной практики**

МПТИ (ф) СВФУ, 10 семестр, 4 недели.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)     | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)                        | <p><b>Знает</b> основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; имеет представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами.</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p> |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> | <p>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.<br/> <b>Умеет:</b><br/> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;<br/> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;<br/> - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.<br/> <b>Владеет:</b><br/> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>   | <p><b>Знает</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br/> <b>Умеет</b> - развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов;<br/> <b>Владеет</b> приемами современных педагогических технологий.</p>  |
| <p>Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>   | <p><b>Знает</b> современные методы и технологии обучения; структуру реализуемой образовательной программы;<br/> <b>Умеет</b> реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/> <b>Владеет</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знаниями основных требований ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ.</p>  |
| <p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>                             | <p><b>Знает:</b><br/> - особенности профессиональной педагогической деятельности;<br/> - основные научные достижения в профессиональной сфере;<br/> - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;<br/> - способы повышения профессиональной педагогической компетентности;<br/> - способы самовоспитания и самообразования личности.<br/> <b>Умеет:</b><br/> - определять цели собственной профессиональной деятельности;</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процессы самообразования и саморазвития;</li> <li>- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;</li> <li>- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</li> </ul>  |
| <p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы;</li> <li>– основные этапы, организации и методику проведения научного исследования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;</li> <li>– формулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования;</li> <li>– выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;</li> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу;</li> <li>– проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий;</li> <li>– осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информационных технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;</li> <li>– проводить научный анализ полученных данных, формулировать и представлять обобщение и выводы, оформлять результаты научных исследований;</li> <li>– применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе обучения;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения педагогического эксперимента и методами математической статистики.</li> </ul> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|-------------------------|---------|---|
|--------|-------------------------|---------|---|

|        |                           |    |  |   |
|--------|---------------------------|----|--|---|
|        | (модуля),<br>практики     |    | на которые опирается<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля) | для которых<br>содержание данной<br>дисциплины (модуля)<br>выступает опорой |
| Б2.П.2 | Преддипломная<br>практика | 10 | Все дисциплины   | ИГА   |

**1.4.Язык преподавания:** [русский]

**5. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа**  
Трудоемкость - 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения: Развить навыки научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.

Краткое содержание практики: Проведение исследования, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление на научно-практических конференциях республиканского, Всероссийского и международного уровней.

Место проведения практики: Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: Научно-исследовательская практика представляет собой научно-исследовательскую работу и проводится стационарно на базе кафедры под руководством научного руководителя.

Форма проведения практики: заочно в течение 6 курса

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  | Планируемые результаты обучения по практике   |
|--|---|
| <p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы;</li> <li>– основные этапы, организации и методику проведения научного исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;</li> <li>– формулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования;</li> <li>– выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;</li> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу;</li> <li>– проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий;</li> <li>– осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информационных технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;</li> <li>– проводить научный анализ полученных</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>данных, формулировать и представлять обобщение и выводы, оформлять результаты научных исследований;</p> <p>– применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе обучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методикой проведения педагогического эксперимента и методами математической статистики.</p>  |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | <p><b>Знает:</b></p> <p>Особенности решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные методы филологических и педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.</p> <p><b>Владеет</b> приемами осмысления базовой и факультативной филологической и педагогической информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> |

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик  |   |
|--------|--|------------------|--|---|
|        |  |                  | на которые опирается содержание данной практики  | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа            | В,С              | Б1.Б.9 Психология<br>Б1.Б.10 Педагогика<br>Б1.Б.14 Теория и методика обучения иностранным языкам<br>Б1.В.ОД.4 Введение в языкознание | Б2.П.2<br>Преддипломная практика                        |

### 1.4. Язык обучения: [русский]